

# Pemeriksaan Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Abad ke-21 dalam Dunia Islam (The 21st Century Islamic Education Teachers' Professionalism Empowerment in the Islamic World)

Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan  
Universiti Teknologi Malaysia  
qamar@utm.my

## Suggested Citation:

Jasmi, Kamarul Azmi (2021). *Pemeriksaan Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Abad ke-21 dalam Dunia Islam (The 21st Century Islamic Education Teachers' Professionalism Empowerment in the Islamic World)*. Narasumber yang dibentangkan dalam International Conference on Islamic Education dengan tema 'Innovation in Islamic Education: Challenges and Readiness in Digital Era', anjuran Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, Jalan Conge Ngembalrejo, Semarang Indonesia pada 6 Juli 2021 di [Link Zoom Meeting: https://us06web.zoom.us/j/85700283311?pwd=MkRDQWZhdUV0SXQ2bW1YQ1FielJZUT09](https://us06web.zoom.us/j/85700283311?pwd=MkRDQWZhdUV0SXQ2bW1YQ1FielJZUT09)

## Abstract

Islamic Education Teachers are important figures among the teachers in school not only because they play an important role to guide the students, but also to become a person consulted by the regular teachers, upper management and lower level staff in school. In fact, the locals where they live-either permanently or temporarily- also refers to the Islamic Education Teachers as center of reference. This fact is an important reflection of the characteristics of Islamic Education Teachers' professionalism that is appropriate in the Islamic world especially in the 21st century now. This paperwork attempts to discuss Islamic Education Teachers' professionalism in the 21st century by making a comparison between the basic needs and additional values required in today's Islamic Education Teachers' professionalism. The findings show that there are several key areas of Islamic Education Teachers' professionalism characteristics today, namely in teaching and learning, personality, knowledge and knowledge application, self-motivation, and skills.

**Key Word:** Profesionalism, Teacher, Islamic Education

## References

- 'Ali Murad, Yahya Hasan. 2003. *Adab al-'Alim wa al-Muta'alim 'ind al-Mufakkirin al-Muslimin min Muntasif al-Qarn al-Thani al-Hijriy wa hatta Nihayah al-Qarn al-Sabi'*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- 'Ubud, 'Abd al-Ghani. 1993. *Fi al-tarbiyyah al-Islamiyyah*. Al-Qaherah: Dar al-Fikr al-'Arabiyy.
- Abdullah, Wan Ali Akbar Wan, Razak, Khadijah Abdul, & Hamzah, Mohd Isa. 2020. "Pengurusan Masa Guru Inovatif Pendidikan Islam". *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 8(2), 33-39.
- Abu Dawud, Sulaiman. 2009. *Sunan Abi Dawud*. Shu'aib al-Arnut & Muhammad Kamil Qurrah Balali (Ed.). Jld. 1-7. Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Abu Dawud, Sulaiman. (2015). *Sunan Abi Dawud*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Ahmad 'Umar, 'Umar. 2000. *Falsafah al-Tarbiyyah fi al-Quran*. Damshiq: Dar al-Maktabiyy.
- Ahmad, Muhammad Hambal. (2015). *Musnad al-Imam Ahmad bin Hambal*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Ba'labaki, Ruhi. 2003. *Al-Mawrid Qamus 'Arabiyy-Inkliziy*. Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayiin.
- Al-Bukhari, Muhammad. 2001. *Al-Jami' al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min Umur Rasulullah SAW wa Sunanihi wa Ayyamihi – Sahih al-Bukhari*. Muhammad Zuhair Nasir Al-Nasir (Ed.). Jld. 1-9. Masurah: Dar Tuq al-Najat.
- Al-Bukhari, Muhammad. (2015). *Al-Jami' al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min Umur Rasulullah SAW wa Sunanihi wa Ayyamihi – Sahih al-Bukhari*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Darimi, 'Abdullah. (2015). *Sunan al-Darimi*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Ghazali, Muhammad. t.th. *Ihya' 'Ulum al-Din*. al-Hafiz al-'Iraqi (Ed.). Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Jazairi, Abi Bakr Jabir. 1999. *Akidah al-Mukmin*. Madinah al-Munawarah: Maktabah al-'Ulum wa al-Hikam.

- Al-Kaylaniyy, Majid 'Arsan. 2002. *Falsafah al-tarbiyyah al-Islamiyyah*. Dubai: Dar al-Qalam.
- Al-Madkur, 'Ali Ahmad. 2002. *Manhaj al-Tarbiyyah fi al-Tasawwur al-Islami*. Al-Qahirah: Dar al-Fikr al-'Arabi.
- Al-Nahwi, Adnan. 2000. *Al-Tarbiyyah fi al-Islam: al-Nazariyyah wa al-Manhaj*. Riyad: Dar al-Nahwi.
- Al-Nasa'i, Ahmad. (2015). *Al-Mujtabi min al-Sunan Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam*. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad. 1985. *Al-Mu'jam al-Saghir*. Muhammad Shukur Mahmud (Ed.). Jld. 1-25. Beirut: Al-Maktab al-Islamiyy.
- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad. 1994. *Al-Mu'jam al-Kabir*. Hamdi 'Abd al-Majid al-Salafi (Ed.). Jld. 1-25. Al-Qahirah: Maktabah bin al-Taymiyyah.
- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad. 1995. *Al-Mu'jam al-Ausat*. 'Abd al-Muhsin bin Ibrahim al-Hasini Tariq bin 'Audullah bin Muhammad (Ed.). Jld. 1-10. Al-Qahirah: Dar al-Harmain.
- Al-Tirmidhi, Muhammad 'Isa. 1998. *Al-Jami' al-Kabir - Sunan al-Tarmidhi*. Bashir 'Awad Ma'ruf (Ed.). Jld. 1-6. Beirut: Dar al-Girb al-Islami.
- Al-Tirmidhi, Muhammad 'Isa. (2015). *Al-Jami' al-Kabir - Sunan al-Tarmidhi*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Basiron, Siti Rohaida. 2006. *Aplikasi Kemahiran Komunikasi Bukan Lisan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Oleh Guru-guru Sekolah Menengah Kebangsaan Kangkar Pulai Johor*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Collins, Janet, Hammond, Michael, & Wellington, Jerry. 2002. *Teaching and learning with multimedia*. Routledge.
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. 1974. *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Farrant, J.S. 1977. *Prinsip dan amali pendidikan*. Sharifah Rahmah Hassan, Trans. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Gergers, M.G. 2005. *Mu'jam Mustalahat al-Tarbiyyah wa al-Ta'Lim*. Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.
- Gunawan, Imam, Triwiyanto, Teguh, & Kusumaningrum, Desi Eri. 2018. "Pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi para guru sekolah menengah pertama". *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 128-135.
- Hasanah, Siti Muawanatul. 2020. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Pandemi Covid 19". *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 1(3), 256-279.
- Hizan, Nor Safwan Saiful, & Rodzalan, Shazaitul Azreen. 2020. "Hubungan antara Pengurusan Masa dengan Tekanan Kerja dalam kalangan Guru Sekolah Menengah di Melaka". *Research in Management of Technology and Business*, 1(1), 92-103.
- Ibn Majah, Muhammad Yazid. 2009. *Sunan Ibn Majah*. Shu'ayb Al-Arna'ut, 'Adil Murshid, Muhammad Kamil Qurrah Balali, & 'Abd al-Latif Hirzullah (Ed.). Jld. 1-5. Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Ibn Majah, Muhammad Yazid. (2015). *Sunan Ibn Majah*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Isa, Yaakub. 1996. *Almanak Pendidikan*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.
- Jasmi, Kamarul Azmi. 2010. *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes*. (PhD), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor. Diakses dari <http://dms.library.utm.my:8080/vital/access/manager/Repository/vital:67877>
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Abdul Halim. 2011. *Dasar Akidah Muslim*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasni, Faezah, & Jabor, Mohd Khata. 2007. *Mengenalpasti Kemahiran Komunikasi Lisan, Komunikasi Bukan lisan Dan Komunikasi Interpersonel Di Kalangan Guru Pelatih semasa Menjalani Latihan Mengajar*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Kasmin, Razila, Baharan, Mohd Faiz, Mohsin, Noraizan, et al. 2019. "Amalan kualiti guru dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah kebangsaan". *Journal of Management and Operation Research (JOMOR)*, 1(4), 1-9.
- Long, Atan. 1980. *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.
- López, O.S. 2007. "Classroom diversification: a strategic view of educational productivity. Review of Educational Research". 77(1), 28-80.
- Malik, Anas. (2015). *Muwatta' Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam*. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Mare, L.L., & E., Sohat. 2002. "Cacadian students' perceptions of teacher charecteristics that support or inhibit help seeking.". *Elementeray School Journal*, 102(3), 239-253.
- Mastura, Mastura, & Santaria, Rustan. 2020. "Dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa". *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 289-295.

- Md Yassin, Sulaiman, Lebar, Mohd Salleh, & Abu Bakar, Azlina. 2002. *Komunikasi dalam Pengajaran dan Kepimpinan Pendidikan*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Muslim, al-Hajjaj. (2015). *Sahih Muslim*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Noorjannah, Lilies. 2014. "Pengembangan profesionalisme guru melalui penulisan karya tulis ilmiah bagi guru profesional di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung". *Jurnal Humanity*, 10(1), 11406.
- Okpala, C.O, Smith, F, & Jones, E. & Ellis R. 2000. "A clear link between school and teacher characteristics, student demographics, and student achievement. ". *Educational Administration Quarterly*, Spring, 120 (3), 478-493.
- Oktradiksa, Ahwy. 2012. "Pengembangan kualitas kepribadian guru". *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 231-248.
- Paterson, J. 2007. "School and community relations". *Leadership for Student Activities (NASC Edition)*, 35(9), 8-12.
- Pratama, Arizqi Ihsan, & Musthofa, Musthofa. 2019. "Konsep Kepribadian Guru Menurut Ibnu Sahnun". *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 94-111.
- Sabiq, Sayid. 1994. *Akidah Islam Pola Hidup Manusia Beriman*. Jld. 2. Kyodo Printing Co (S'pore) Pte Ltd 112 Neythal Road, Jurong Town. Singapore 2262: Pustaka Nasional Pte Ltd Singapura.
- Salih, 'Abd al-'Aziz, & 'Abd al-'Aziz, 'Abd al-Majid. 1999. *Al-Tarbiyyah wa al-turuq al-tadris*. Al-Qahirah:: Dar al-Ma'arif.
- Shah, Iqbal, & Khan, Muhammad. 2015. "Impact of multimedia-aided teaching on students' academic achievement and attitude at elementary level". *US-China Education Review A*, 5(5), 349-360.
- Shulman, L. S. 1987. "Knowledge and teaching: foundations of a new reform. ". *Harvard Educational review*, 57(1), 1-22.
- Sulaiman, Esah. 2004. *Pengenalan Pedagogi*. Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2019. *Perspektip Baharu dalam Pengkaedahan Pendidikan Akidah di Malaysla*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Wiyanto, Asul. 2012. *Panduan karya tulis guru*. Galangpress Publisher.
- Yusof, Mohamad Radhi Mohamad, & Zulkifli, Hafizhah. 2021. "Tahap Kefahaman dan Kemahiran Pengajaran Matapelajaran Jawi dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam: The Level of Understanding and Teaching Skills of Jawi Subjects Among Islamic Education Teachers". *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 39-45.
- Zain, Ismail. 2002. *Aplikasi multimedia dalam pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

# PEMERKASAAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN ISLAM ABAD KE-21 DALAM DUNIA ISLAM (THE 21<sup>ST</sup> CENTURY ISLAMIC EDUCATION TEACHERS' PROFESSIONALISM EMPOWERMENT IN THE ISLAMIC WORLD)\*

Prof. Madya Dr. Kamarul Azmi Jasmi  
Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan  
Universiti Teknologi Malaysia  
[qamar@utm.my](mailto:qamar@utm.my)

## Abstrak

*Guru Pendidikan Islam (GPI) merupakan sosok penting dalam kalangan guru di sekolah mereka bukan sahaja berperanan kepada anak didik mereka di sekolah, tetapi juga merupakan guru yang berperanan untuk pusat rujukan warga guru, pihak pengurusan atasan dan warga kerja peringkat bawahan. Bahkan mereka juga menjadi rujukan kepada warga tempatan tempat di mana mereka tinggal bermukim atau bermautastin. Hakikat ini merupakan gambaran penting ciri profesionalisme GPI yang sewajarnya dalam dunia Islam khususnya pada ke-21 kini. Kertas kerja ini cuba mengupas profesionalisme GPI pada abad ke-21 dengan membuat perbandingan antara keperluan asasi dan keperluan nilai tambah utama dalam profesionalisme GPI masa kini. Dapatan menunjukkan terdapat beberapa bidang utama ciri profesionalisme GPI masa kini, iaitu dalam pengajaran dan pembelajaran, keperibadian, ilmu dan pengamalan ilmu, motivasi diri, dan kemahiran diri.*

**Kata Kunci:** *Profesionalisme, guru, Pendidikan Islam*

## Abstract

*Islamic Education Teachers are important figures among the teachers in school not only because they play an important role to guide the students, but also to become a person consulted by the regular teachers, upper management and lower level staff in school. In fact, the locals where they live-either permanently or temporarily- also refers to the Islamic Education Teachers as center of reference. This fact is an important reflection of the characteristics of Islamic Education Teachers' professionalism that is appropriate in the Islamic world especially in the 21st century now. This paperwork attempts to discuss Islamic Education Teachers' professionalism in the 21st century by making a comparison between the basic needs and additional values required in today's Islamic Education Teachers' professionalism. The findings show that there are several key areas of Islamic Education Teachers' professionalism characteristics today, namely in teaching and learning, personality, knowledge and knowledge application, self-motivation, and skills.*

**Key Word:** *Professionalism, Teacher, Islamic Education*

## PENGENALAN

Ulama merupakan pewaris kenabian kerana mewarisi ilmu dan bukan harta (Al-Tirmidhi, 1998: 2682; Abu Dawud, 2009: 3641; Ibn Majah, 2009: 223). Mereka juga pada hakikatnya mewarisi tanggungjawab dakwah dan pendidikan kepada semua orang yang di sekeliling

---

\* Kertas kerja ini sebagai Narasumber yang dibentangkan dalam *International Conference on Islamic Education* dengan tema *Innovation in Islamic Education: Challenges and Readiness in Digital Era* yang dianjurkan oleh Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, Jalan Conge Ngembalrejo, Semarang Indonesia pada 6 Juli 2021 di Link Zoom Meeting: <https://us06web.zoom.us/j/85700283311?pwd=MkRDQWZhdUV0SXQ2bW1YQ1FielJZUT09>

mereka di mana mereka berada. Hal ini sama seperti tanggungjawab para Rasul yang diutus oleh Allah SWT kepada umat manusia. Dalam konteks Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul yang terakhir (*al-Ahzab*, 33: 40), maka tanggungjawab Rasul ini dalam memandu umat manusia menjadi tanggungjawab para umat Muhammad SAW khususnya mereka yang diberikan pengetahuan agama dalam kalangan guru agama (surah *Ali 'Imran*, 3: 104). Oleh kerana mereka diberikan tanggungjawab inilah, maka mereka boleh memperoleh kedudukan sebagai golongan umat yang terbaik (*Ali 'Imran*, 3: 104). Hal ini disebabkan mereka juga terpicul tanggungjawab sama seperti yang dipertanggungjawabkan kepada para rasul dalam memandu umat manusia ke jalan hidayah dan pertunjuk (Al-Jazairi, 1999; Jasmi & Tamuri, 2011; Sabiq, 1994; Wan Embong & Jasmi, 2019). Apatah lagi apabila mereka sudah menceburkan diri sebagai guru agama bagi sesebuah kerajaan dalam sesebuah negara pada peringkat mana mereka berada dalam dunia Islam.

Disebabkan tanggungjawab yang besar ini dalam kalangan guru agama dalam dunia Islam, maka wajar golongan ini memiliki nilai profesionalisme yang sesuai dengan nilai profesionalisme GPI Islam. Artikel ini akan mengupas nilai profesionalisme GPI menurut sarjana Islam dan Barat seperti Sheikh 'Ali Murad (2003) yang merujuk kepada al-Quran dan hadis (Al-Bukhari, 2015; Muslim, 2015; Al-Tirmidhi, 2015; Abu Dawud, 2015; Al-Nasa'i, 2015; Ibn Majah, 2015; Ahmad, 2015; Malik, 2015; Al-Darimi, 2015; Al-Tabrani, 1995, 1985, 1994) serta tokoh-tokoh lain yang sewajarnya diamalkan oleh GPI dalam dunia Islam. Kajian kepustakaan berkaitan dengan profesionalisme GPI akan dibanding beza dengan kajian lapangan terhadap sekumpulan GPI cemerlang di Malaysia yang dilakukan oleh Jasmi (2010). Kajian ini memperluaskan lagi nilai profesionalisme GPI dalam dunia Islam dalam konteks keperluan dunia Islam dalam abad ke-21.

## **PROFESIONALISME GPI DALAM PDP**

Aspek pertama yang menjadi ukuran kepada profesionalisme GPI ialah aspek dan ciri pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan (Al-Ghazali, t.th.; Shulman, 1987; Dunkin & Biddle, 1974). Pelaksanaan PdP pula bermula daripada sebelum PdP, ketika, dan selepas-Nya.

### **Sebelum Proses PdP**

Banyak pengkaji melihat bahawa pengajaran berkesan GPI Cemerlang bermula daripada kefahaman guru terhadap falsafah dan matlamat Pendidikan Islam ('Ubud, 1993; Ahmad 'Umar, 2000; Al-Nahwi, 2000; Al-Kaylaniyy, 2002). Kemudian daripada kedua-dua aspek ini barulah perancangan PdP tahunan dan penggal dan seterusnya perancangan mingguan dan harian yang dipanggil sebagai persediaan mengajar dilakukan supaya perancangan tidak terkeluar dari falsafah dan matlamat Pendidikan Islam tersebut.

### ***Falsafah dan Matlamat Pendidikan Islam (FPI)***

Dalam membicarakan tentang Falsafah Pendidikan Islam (FPI) ini, banyak tokoh Pendidikan Islam memberikan interpretasi mendalam pendidikan dari sudut kejayaan pendidikan Rasulullah SAW. Selain itu, pengalaman mereka sebagai tokoh pendidik juga membantu dalam menghasilkan pemikiran yang kritis dalam menterjemah falsafah pendidikan dalam Islam.

'Ubud (1993) menjelaskan bahawa falsafah pendidikan dalam Islam jika dilihat kepada perkembangan sejarah Arab mencakupi aspek rohani dan jasmani serta pelbagai aspek kehidupan manusia yang bersifat rabbani. Kenyataan ini bermaksud aspek rohani menjadi asas kepada falsafah pendidikan dalam Islam untuk dibangunkan seiring dengan lain-lain aspek pembangunan. Falsafah ini disokong al-Nahwi (2000: 127-128) dengan penghuraian yang lebih terperinci dan mendalam. Al-Nahwi menjelaskan bahawa falsafah pendidikan

dalam Islam merupakan satu kerangka teori yang berada di landasan manhaj Allah SWT dalam lapangan pendidikan untuk membentuk, membina dan melatih manusia. Hal ini demikian kerana apa yang dikatakan pendidikan itu ialah suatu proses untuk membina insan dari segi pemikiran, keimanan, intelektual, jasmani, dan emosi bagi menyediakan manusia supaya dapat memikul amanah-Nya dalam kehidupan dunia. Asas falsafah pendidikan dalam Islam menurut beliau terdiri daripada tiga asas, iaitu:

- (1) Keimanan kepada Allah SWT, meninggikan kalimah-Nya dan menyeru kepada jalan-Nya.
- (2) Manhaj rabbani, iaitu penghayatan kepada al-Quran dan sunah.
- (3) Kesedaran dan penerokaan terhadap realiti alam dan manusia yang berteraskan kepada kedua-dua asas di atas.

Al-Nahwi (2000) menambah bahawa pelaksanaan falsafah pendidikan dalam Islam ini memerlukan prasarana tertentu yang mesti digembleng untuk menjayakan falsafah pendidikan dalam Islam, iaitu:

- (1) Kekuatan dalam atau fitrah yang dibekalkan oleh Allah SWT
- (2) Pancaindera yang dikurniakan bagi mengkaji ilmu-Nya yang Maha Luas.
- (3) Peranan ibu bapa terhadap tanggungjawab memberikan pendidikan terbaik kepada anak yang berteraskan Islam.
- (4) Faktor persekitaran termasuk sistem sosial, ekonomi, politik dan sebagainya.
- (5) Panduan daripada Allah-Nya sendiri sebagaimana yang ada dalam al-Quran dan sunah.

Selain 'Ubud dan al-Nahwi, Ahmad 'Umar (2000) juga sependapat dengan mereka. Ahmad 'Umar menjelaskan bahawa pendidikan dalam Islam meliputi seluruh aspek kehidupan manusia. Hal ini demikian kerana tujuan pendidikan dalam Islam ialah membina kekuatan psikomotor untuk dijadikan wasilah bagi melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba Allah SWT di dunia ini. Pendidikan dalam Islam juga bertujuan menyuburkan kualiti kognitif individu yang banyak dibina melalui kekuatan teknologi percetakan dan informasi maklumat. Selain itu, pendidikan dalam Islam adalah untuk memenuhi keperluan hidup masyarakat Islam. Dalam erti kata yang lain pendidikan digunakan sebagai menunaikan tanggungjawab bagi kepentingan masyarakat Islam. Namun begitu, tujuan tertinggi pendidikan dalam Islam adalah bagi melahirkan manusia yang berakhlak dan berintergriti. Tujuan inilah yang menjadi tujuan pengutusan rasul ke alam ini.

Penekanan kepada kedinamikan institusi pendidikan dalam Islam menjadi aspirasi falsafah pendidikan dalam Islam bagi al-Kaylaniyy (2002). Beliau menegaskan bahawa falsafah pendidikan dalam Islam mestilah menyediakan umat Islam menjadi seorang yang berdaya tahan serta mampu menghubungkan para pelajar dengan realiti kehidupan sebenar dalam menghadapi tribulasi serangan pemikiran melalui pendidikan global hasil daripada proses globalisasi. Beliau menambah sistem Pendidikan Islam itu mestilah bersifat syumul kehidupan, iaitu memenuhi hubungan manusia dengan Tuhan, manusia sesama manusia dan juga manusia dengan alam.

Berdasarkan falsafah yang dibincangkan, sarjana Islam seperti 'Ubud (1993) Ahmad 'Umar (2000), al-Nahwi (2000), dan al-Kaylaniyy (2005), maka boleh diringkaskan matlamat dalam Pendidikan Islam seperti berikut:

- (1) Pembangunan Keimanan:
  - (a) Mengembalikan manusia kepada Allah SWT tanpa ada perantara tempat bermohon dan meminta pertolongannya, taat ikhlas beribadat kepada-Nya dan tunduk kepada-Nya serta memakmurkan alam berdasarkan syariat-Nya, serta menjauhkan mereka diri daripada kesyirikan dan kekufuran.
  - (b) Memantapkan diri dan agama Islam dengan boleh membezakan antara jalan dan sumber yang baik atau yang buruk sehingga menghasilkan natijah mereka memilih jalan yang baik daripada yang keji; berlumba-lumba membuat kebaikan kepada manusia; meningkatkan kemampuan beramal dengan kadar kemampuan

masing-masing. Hal ini seterusnya menjadikan mereka sentiasa berpegang teguh kepada kebenaran dan menentang keburukan.

- (2) Pembangunan Ilmu:
  - (a) Menjadi orang yang berilmu kerana kemuliaan seseorang mulia bersandarkan ilmu agamanya disebabkan dengannya mereka lebih bertakwa dan beriman serta tunduk takut kepada Allah SWT.
  - (b) Memantapkan Islam dan pembangunan. Tumpuan matlamat ini kepada pembangunan jasmani, pembangunan akal atau rohani atau hati dan pembangunan masyarakat:
  - (c) Matlamat pembangunan jasmani diri dengan menjadikan diri kuat dan sihat melalui pelbagai aktiviti jasmaniah supaya segala kekuatan dan tenaga dapat digunakan untuk menyeru manusia dan masyarakat kepada kebaikan dan menjauhi keburukan.
  - (d) Pembangunan akal bertujuan membangunkan kekuatan iman yang terhasil daripada pemikiran yang mendalam terhadap kewujudan ciptaan Allah SWT.
  - (e) Melahirkan umat muslimin yang soleh yang bertolong-tolongan dalam perkara kebaikan dan mencegah kemungkaran dan berkasih sayang antara satu sama lain, sebagaimana zaman Rasulullah SAW, para sahabat dan tabiin.
- (3) Pembangunan Amal: Menanamkan kesempurnaan dan kesolehan akhlak Islam. Matlamat ini merupakan antara matlamat utama pengutusan Rasulullah SAW. Hal ini kerana orang yang berakhlak dianggap orang membuat amal kebaikan yang besar. Golongan ini juga merupakan orang yang paling banyak masuk ke syurga.
- (4) Pembangunan Ekonomi: Meningkatkan keupayaan ekonomi diri. Pendidikan Islam juga tidak boleh lari dari tuntutan memberikan ilmu dan kemahiran agar para pelajar mempunyai keupayaan mencari rezeki yang baik. Matlamat ini sudah tentu menyokong kepada matlamat yang lain kerana mencari rezeki dengan jalan yang halal juga merupakan amal soleh. Selain itu, memberikan keupayaan untuk menyara diri, keluarga dan kerabat yang dianggap sedekah yang lebih baik daripada membelanjakan harta di jalan Allah SWT.
- (5) Kejayaan Dunia dan Akhirat: Mencapai kejayaan di dunia dan akhirat. Kejayaan dunia dengan kejayaan membina kehidupan remaja, kehidupan rumahtangga, kehidupan bermasyarakat dan kehidupan bernegara mengikut landasan syariat. Kejayaan di alam akhirat dengan sentiasa bersedia kepada kematian seterusnya selamat daripada azab api neraka dan masuk syurga.

Ringkasnya, Pendidikan Islam bermatlamat untuk melahirkan seorang insan yang soleh, berilmu, beriman, berakhlak berlandaskan sumber al-Quran dan sunnah untuk hidup di dunia dengan takwa serta mampu berdikari dalam menyumbang kepada kemajuan agama, bangsa dan negara. Hal ini seterusnya menjadikan setiap insan mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

### ***Perancangan PdP***

Setelah memahami falsafah dan matlamat PdP. Guru mula merancang PdP mereka. Pada peringkat perancangan pengajaran bagi sesuatu kelas, beberapa perkara perlu diambil kira oleh guru, iaitu seperti berikut:

- (1) Mengetahui motivasi, keperluan dan minat belajar.
- (2) Mengetahui tujuan belajar.
- (3) Mengetahui tahap kematangan pelajar.
- (4) Mengetahui perbezaan individu di antara pelajar.
- (5) Menyediakan peluang pengalaman praktik.
- (6) Memperhatikan kefahaman dan mengetahui hubungan, integrasi pengalaman dan kelanjutannya, keaslian, pembaharuan dan kebebasan berfikir.
- (7) Menjadikan proses pendidikan itu sebagai pengalaman yang mengembirakan pelajar.

Melalui keperluan ini, guru seterusnya mula merancang pengajaran dengan asas persediaan yang berkesan dengan mengambil kira perkara berikut, iaitu (Long, 1980; Sulaiman, 2004; Farrant, 1977; López, 2007; Paterson, 2007):

- (1) Jumlah isi kandungan pelajaran yang hendak pelajar kuasai.
- (2) Pembinaan objektif PdP.
- (3) Kemahiran dan kefahaman yang hendak dikuasai oleh pelajar.
- (4) Perancangan strategi melalui pemilihan pendekatan, kaedah dan teknik yang sesuai agar pencapaian objektif tercapai.
- (5) Penggunaan BBM yang sesuai dengan strategi dan isi.

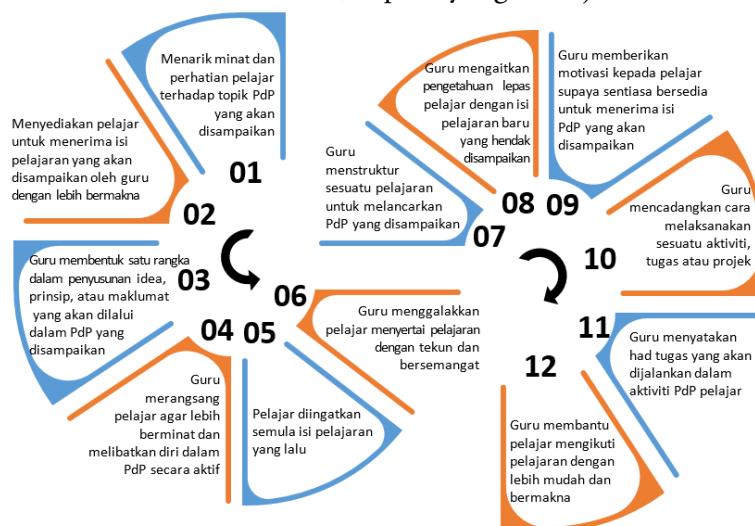
Semua persediaan ini digarap dalam satu susunan perancangan bagi memudahkan guru mengimplementasikan apa yang dirancang. Ciri persediaan mengajar ini disokong dalam satu rumusan yang dibuat terhadap kajian Isa (1996) bahawa guru efektif dan cemerlang menekankan persediaan PdP yang dinamik.

### **Ketika Proses PdP**

Proses PdP merupakan proses terpenting dalam PdP berkesan. Hal ini demikian kerana pada masa ini yang berlaku interaksi antara guru dan pelajar dalam usaha guru untuk memindahkan pengetahuan dan kemahiran isi kandungan kepada pelajar. Pada masa ini guru yang berkesan dan cemerlang akan menggunakan segala persediaan, BBM, kemahiran pedagogi, pengalaman, ilmu dan keperibadiannya untuk menghasilkan perubahan dan perkembangan pengetahuan dan kemahiran kepada para pelajar (Dunkin & Biddle, 1974).

### **Induksi Set Berkesan**

Induksi set merupakan aktiviti terpenting pada permulaan satu-satu sesi PdP. Kejayaan dalam induksi set mampu mendorong kepada penglibatan para pelajar sehingga selesai sesi PdP. Sebaliknya, kegagalan dalam induksi set menjadikan kelas hambar serta kurang menarik minat pelajar juga tidak dapat dibangkitkan. Secara keseluruhannya induksi set berperanan (Salih & 'Abd al-'Aziz, 1999; Al-Madkur, 2002) seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.



Rajah 1 Langkah Induksi Set Menurut Sarjana

Walaupun terdapat banyak komponen dalam induksi set, tetapi memadai dengan mengaplikasikan sebahagian daripadanya yang penting dan sesuai sahaja. Hal ini demikian kerana agak sukar untuk memasukkan semua ciri tersebut ke dalam induksi set yang dilakukan selama tiga atau lima minit sahaja.



### ***Penyampaian Berkesan***

Kejayaan yang cemerlang dalam induksi set perlu diteruskan dalam penyampaian bagi menghasilkan PdP berkesan. Menurut Al-Madkur (2002), penyampaian merupakan PdP sebenar guru dan pelajar. Segala konsep, prinsip, fakta dan kemahiran yang berkaitan dengan tajuk pengajaran akan disampaikan kepada pelajar. Pada masa ini, guru akan menggunakan segala kemahirannya melalui BBM, kaedah, strategi dan pendekatan yang tertentu dan sesuai untuk menyampaikan bahan pengajaran. Semasa proses penyampaian ini, guru berkesan dan cemerlang akan memberi perhatian kepada lapan perkara berikut:

- (1) Komunikasi: Ketika proses pengajaran kemahiran komunikasi amat diperlukan oleh guru cemerlang untuk menyampakan idea, konsep dengan jelas dan terang. Kemahiran komunikasi termasuklah penggunaan bahasa penyampaian yang lancar dan petah lagi mudah difahami, suara yang menggunakan intonasi yang sesuai dan menarik serta perhubungan mata (*eye contact*) pandangan mata yang sentiasa merangsang pandangan pelajar kepada pandangan guru.
- (2) Strategi: Pengalaman mengajar guru cemerlang biasanya mampu meningkatkan kemahiran pengkaedahan ketika proses pengajaran. Garapan kaedah dan teknik yang digunakan adalah jelas dan sesuai. Biasanya strategi guru cemerlang mementingkan aktiviti yang berpusatkan kepada pelajar walaupun cara strategi berpusatkan guru tidak ditinggalkan. Selain itu, penyampaian PdP menepati dengan apa yang dirancang oleh guru ketika persediaan pengajaran.
- (3) Penggunaan BBM: Penggunaan BBM dalam proses PdP berada pada tahap yang jelas dan sesuai. Selain itu, BBM yang digunakan berfungsi dengan baik dan dapat digunakan dengan maksimum dan tidak terlalu terikat dengan buku teks. Penggunaan BBM bagi guru berkesan dan cemerlang juga mampu meningkatkan kefahaman pelajar dalam proses PdP.
- (4) Interaksi guru pelajar: Proses PdP membabitkan interaksi antara guru dan pelajar. Guru cemerlang dan berkesan akan mewujudkan hubungan mesra dengan pelajar supaya pelajar jadi seronok untuk belajar dan dengan ini ilmu pengetahuan dan kemahiran lebih mudah dipindahkan. Usaha guru untuk meningkatkan interaksi juga dilakukan melalui lontaran soalan yang menggalakkan pelajar bertindak balas terhadap penyampaian guru. Selain itu, interaksi yang baik dan berkesan juga apabila guru berjaya mewujudkan interaksi dua hala antara guru dan pelajar melalui pertanyaan guru kepada pelajar atau sebaliknya pertanyaan pelajar kepada guru.
- (5) Perkembangan dan penilaian: Proses PdP berkesan apabila perkembangan isi pelajaran berjalan lancar dan jelas daripada satu peringkat ke satu peringkat sebagaimana yang dirancang. Penilaian dan pemerhatian juga selalu dilakukan untuk memastikan setiap objektif PdP dicapai walaupun terdapat kepelbagaian tahap pelajar di dalam kelas sebelum berpindah kepada aktiviti bagi objektif yang lain. Sekali lagi, teknik penyoalan yang berkesan digunakan untuk meningkatkan kemahiran berfikir serta menilai pencapaian objektif.
- (6) Pengurusan kelas: Guru berkesan dan cemerlang akan sentiasa memastikan proses PdP sebagai satu pengalaman yang menyeronokkan. Untuk itu, guru akan memastikan bilik darjah disusun kemas dan selamat serta sesuai dengan bentuk isi dan teknik yang digunakan. Selain itu, aktiviti yang dirancang juga dapat dilaksanakan dengan teratur selain arahan dan peraturan diberi dengan jelas dan tepat kepada para pelajar.
- (7) Penutup: Dalam penutup, guru atau pelajar perlu membuat kesimpulan terhadap proses PdP yang dilaksanakan. Tujuan membuat kesimpulan adalah sebagai penilaian. Biasanya pada peringkat ini penyoalan digunakan untuk membuat rumusan pelajaran dan memberi penilaian kepada pelajar tentang sejauh mana mereka dapat memahami keseluruhan PdP. Soalan dikemukakan juga bertujuan untuk memantapkan lagi segala PdP yang dilaksanakan. Kerja lanjutan juga diberikan supaya dapat meningkat dan memantapkan lagi pengetahuan dan kemahiran pelajar terhadap PdP.

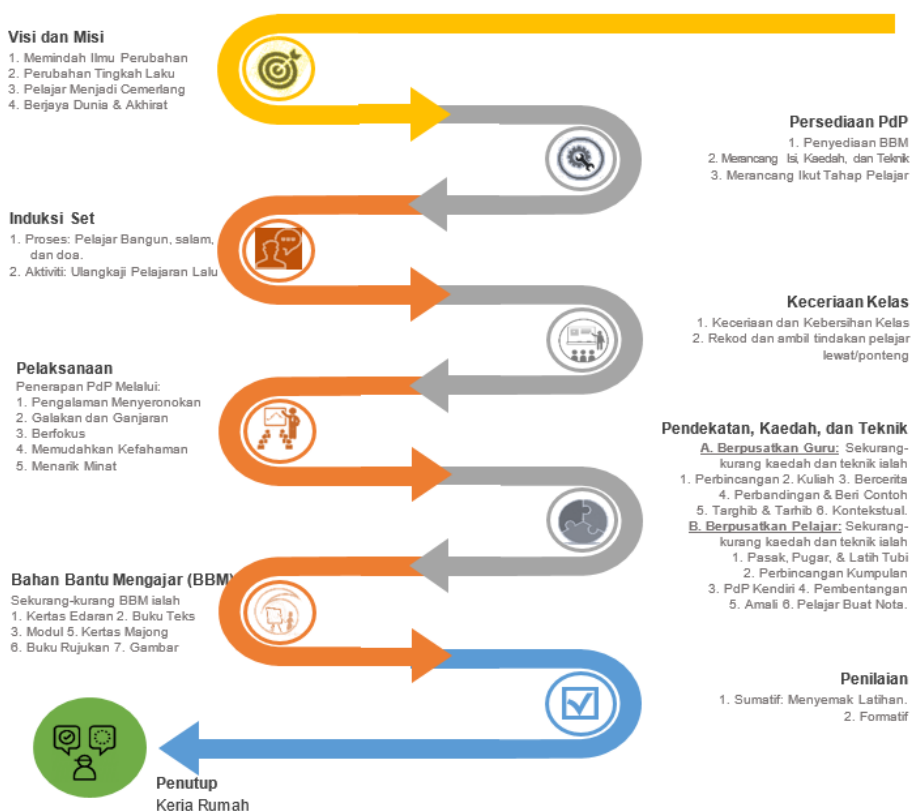
- (8) Keperibadian: Ketika proses PdP, keperibadian guru sama ada sifat interpersonal dan intrapersonal adalah penting untuk mewujudkan suasana yang baik untuk pelajar melibatkan diri dalam PdP. Begitu juga cara guru menjawab soalan pelajar dan melayan karenah mereka. Keperibadian dan akhlak ini akan sentiasa diperhatikan oleh pelajar kerana bagi mereka guru agama. Perbincangan tentang keperibadian ini akan dibincangkan dalam profesional GPI dalam keperibadian nanti.

Lapan perkara yang disebutkan ini merupakan ramuan penting sesuatu PdP GPI agar berjalan dengan baik serta menjadi sesuatu PdP lebih bermakna kepada para pelajar mereka.

### Selepas Proses PdP

Membuat refleksi atau muhasabah terhadap kekuatan dan kelemahan serta kekurangan yang didapati dalam satu-satu pengajaran antara sifat guru yang cemerlang. Kekurangan yang terhasil yang didapati akan disertai dengan cadangan pembaikan. Hal ini demikian seterusnya mendorongnya bagi merancang pengajaran yang lebih berkesan, menarik serta mengelakkan kekurangan yang pernah dilakukan.

Kajian terhadap GCPI di lapangan yang dilakukan oleh Jasmi (2010) tidak jauh berbeza dengan apa yang diketengahkan oleh para sarjana Islam. Dapatan tentang profesionalisme mereka dalam PdP boleh digambarkan dalam Rajah 2 yang dinamakan sebagai Model PdP GCPI (MPPGCPI).



Rajah 2 Model PdP GCPI (MPPGCPI)

Berdasarkan dapatan kajian ini menunjukkan bahawa mereka melaksanakan PdP mengikut apa yang selayaknya, namun kekuatan mereka terdapat pada kemampuan mereka untuk membangunkan pelajar sederhana menjadi cemerlang. Manakala pelajar yang lemah boleh mencapai tahap berjaya dan sekurang-kurangnya, para pelajar ini dapat mengamalkan ajaran Islam yang selayaknya sebagai seorang Muslim.

## PROFESIONALISME GPI DALAM KEPERIBADIAN

Sheikh 'Ali Murad (2003) menjelaskan bahawa profesionalisme GPI perlu diamalkan oleh GPI adalah terdiri dalamnya keperibadian mereka kepada Allah SWT dan dirinya sendiri; keperibadian terhadap para pelajarnya; serta keperibadian terhadap pihak atasan dan rakan guru. Kekuatan daripada profesionalisme ini akan memberi kesan yang baik kepada profesionalisme Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) mereka sama ada di dalam atau luar kelas.

### Keperibadian kepada Allah SWT

GPI yang memiliki ciri keperibadian yang benar kepada Allah SWT sangat membantu dalam menghubungkan antara-Nya dengan para pelajarnya. Oleh kerana itu, akhlak dan keperibadian ini merupakan kewajipan tertinggi GPI Cemerlang selaku guru Pendidikan Islam. Hal ini supaya, ketinggian hubungannya dengan Allah SWT menjadikan golongan wali-Nya dan kekasih-Nya (Al-Bukhari, 2001: 6021). Ketika GPI mencapai tahap ini bantuan-Nya dan pertolongan-Nya akan sampai sebaik sahaja mereka memohon sesuatu untuk para pelajarnya.

Antara adab dan akhlak dan keperibadian yang boleh perlu ditunjuk dan dipraktikkan di sekolah termasuklah ialah keimanan kepada Allah SWT (*al-Nisa'*, 4: 136; Ahmad, 2015: 26218), ikhlas, benar dan suci hati (*al-Kahfi*, 18: 110; *al-An'am*, 6: 162; al-Bukhari, 2015: 1, 6195, 6439; Muslim, 2015: 3530; al-Tawbah, 9: 119), meningkatkan keimanan dan ibadah kepada Allah SWT (*Saba'*, 34: 46), istiqamah di atas jalan keimanan (*Fussilat*, 41: 32; *al-Jin*, 72: 16; Muslim, 2015: 55), sentiasa dalam takwa (*al-Baqarah*, 2: 278; *Ali 'Imran*, 3: 102; al-Tirmidhi, 2015: 2375; Ibn Majah, 2015: 4205), khusyuk dan takut kepada-Nya (Fatir, 35: 28), serta cintakan-Nya (*al-Baqarah*, 2: 165; *Ali 'Imran*, 4: 31; al-Bukhari, 2015: 55; Muslim, 2015: 60).

Akhlak kepada Allah SWT yang lain termasuk juga bersungguh-sungguh dalam beribadat kepada-Nya (*al-Muzammil*, 73: 1-5, 20), sibuk bertadabbur, berfikir dan mengambil iktibar dalam memahami al-Quran, hak Allah dan kewajipan yang diwajibkan oleh-Nya (*Yunus*, 10: 101; *Ali 'Imran*, 4: 190; *al-Zumar*, 39: 23), tidak memuji diri bahkan sentiasa takut terjerumus ke lembah dosa (*al-Najm*, 53: 32; *al-Mu'minun*, 23: 60), bersikap tawaduk dan menjauhi ujub (Muslim, 2015: 4689), hidup zuhud dan suci daripada pekerjaan yang syubhat (*Yusuf*, 12: 20; Ibn Majah, 2015: 4092), tenang dan sopan dalam melaksanakan segala perintah-Nya (*al-Fath*, 48: 4; al-Bukhari, 2015: 600; Muslim, 2015: 947; Abu Dawud, 2015: 4146; *al-Furqan*, 25: 63), sentiasa *muraqabah* terhadap Allah SWT (*al-'Alaq*, 96: 14;), bersih ilmu daripada ketamakan dunia, menjaga syiar Islam, menjaga nafsu dan diri di atas kebenaran, dan menjauhi sifat yang terkeji (*al-Hujurat*, 49: 11, 13; *al-Najm*, 53: 32).



Rajah 3 Model Keperibadian GCPI kepada Allah SWT (MKGCPi-KA)

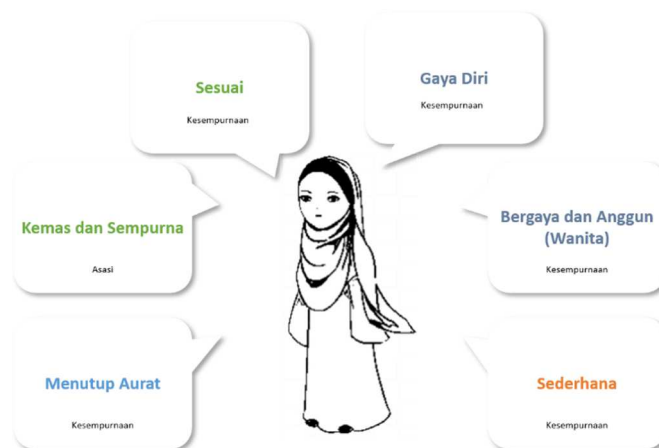
Penyenaraian keperibadian ini dalam kajian terhadap keperluan GPI abad ini disimpulkan oleh kajian Jasmi (2010) sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 3. Menurut kajian ini, sifat asasi GPI kepada Allah SWT dari segi merasa Allah SWT memberi amanah kepada mereka dalam mendidik anak didik mereka dan keikhlasan kepada-Nya untuk memberi apa yang terbaik kepada anak. Sedang penyempurnaan kepada keperibadian ini ialah sifat takwa, beramal berdasarkan ilmu agama, serta khusyuk dan tawaduk dalam hal hubungan

GPI dengan-Nya sangat diperlukan oleh mereka dalam rangka hubungan mereka terhadap anak didik mereka.

### Penampilan Diri

Penampilan diri merupakan pandangan yang penting para pelajar dan orang sekeliling terhadap GPI. Akhlak terhadap diri sendiri menurut Sheikh 'Ali Murad (2003) adalah termasuk menjaga penampilan diri seperti kebersihan tubuh badan, penjagaan gigi, sentiasa menjaga perkara fitrah seperti memotong kuku, menggunting, dan menyikat rambut, menggunting misai, menyikat janggut, memakai bau-bauan yang menyenangkan bagi guru lelaki, dan pemilihan pakaian yang kemas, bersih dan sesuai (al-Bukhari, 2015: 838, 5366, 5438, 5439; Muslim, 2015: 377, 3878; Abu Dawud, 2015: 3540; al-Nasa'i, 2015: 5027, 5141).

Dalam konteks kajian tentang GPI pada era abad ke-21 ini, para pelajar GPI mengambil berat tentang penampilan berpakaian (Jasmi, 2010) mereka dengan penampilan asasi pakaian GPI mestilah kemas dan sempurna mengikut situasi. Manakala sifat kesempurnaan penampilan pula dari segi menutup aurat khususnya GPI dalam kalangan wanita, GPI wanita mestilah nampak bergaya dan anggun, namun dalam keadaan yang sederhana, pakaian yang sesuai dengan situasi, serta mempunyai gaya diri yang khusus. Dapatan ini sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 4 Penampilan Pakaian GPI.



Rajah 4 Model Penampilan Diri GCPI (MPDGCPI)

Walaupun ciri penampilan yang dinyatakan oleh Sheikh 'Ali Murad (2003) merangkumi penjagaan tubuh keseluruhan termasuk berpakaian, namun penampilan pakaian merupakan ukuran penting penampilan seseorang yang mewakili keseluruhan penampilan (Jasmi, 2010).

### Akhlak GPI Keperibadian Terhadap Para Pelajar

Aspek keperibadian yang utama dalam PdP guru ketika di dalam kelas dan kegiatan kokurikulum ialah keperibadian terhadap para pelajarnya (Okpala et al., 2000; Mare & E., 2002; Oktradiksa, 2012; Pratama & Musthofa, 2019). Keperibadian guru Pendidikan Islam dan GPI Cemerlang terhadap para pelajar menurut Sheikh 'Ali Murad (2003) terdiri daripada sayang dan menunjukkan kasih sayang kepada para pelajar, selalu menasihati, menunjuk ajar dan memberi tumpuan kepada mereka, memandu mereka mengikut apa yang dinasihatkan, memberi motivasi dan galakan terhadap idea dan cetusan pemikiran positif pelajar dalam PdP, hukuman yang memberi pengajaran tetapi tidak mencederakan pelajar serta menggalakkan mereka untuk berfikir.

Seterusnya menurut 'Ali Murad, akhlak guru kepada pelajar juga termasuk mengelakkan diri daripada menggunakan hukuman yang berat dan menyakitkan pelajar, membawa keadilan dan persamaan di antara para pelajar, tawaduk kepada para pelajar, memahami tabiat pelajar dan matlamat pembelajaran serta menggalakkan keikhlasan dalam niat ketika belajar, mengutamakan

perbezaan tahap individu antara pelajar, selalu motivasi pelajar untuk belajar dalam membina motivasi dalaman dengan matlamat dan cara yang betul dan pelbagai, menanamkan sifat berlumba-lumba antara mereka, serta menanamkan sifat kerjasama dalam belajar antara mereka.

Sheikh 'Ali Murad menambah bahawa guru juga tidak boleh menghentam ilmu yang lain di hadapan pelajar, mengutamakan masalah pelajar, membantu mereka dalam memilih bidang dan cara belajar yang terbaik, mengutamakan kesihatan jasmani dan persoalan kemasyarakatan, bertanggungjawab terhadap pembangunan sahsiah pelajar, menggunakan penyediaan yang betul dalam memahami tahap pencapaian pembelajaran, menjauhi sifat bohong kepada pelajar, menunjukkan sikap yang positif terhadap kejayaan pelajar, menunjukkan sikap yang positif terhadap soalan pelajar, mengetahui nama pelajar, keturunan dan negeri mereka, bertanya pelajar yang tidak hadir dan menziarahi pelajar yang sakit.

Terdapat persamaan dan keutamaan yang sedikit berbeza dengan keperluan GPI abad ke-21 yang dilakukan oleh Jasmi (2010) dalam rangka keperibadian GPI kepada pelajar. Dapatan ini digambarkan dalam Rajah 5.



Rajah 5 Model Keperibadian GCPI kepada Pelajar (MKGCPi-KP)

Berdasarkan dapatan ini, keperibadian GPI boleh dibahagikan kepada sifat asasi dan sifat kesempurnaan. Sifat asasi terdiri dalamnya sifat menasihati, menegur, mendidik, dan menyedarkan; pembimbing; mesra, ramah, dan akrab; mengambil berat dan prihatin; penyayang; sifat sebagai ibu bapa; rajin, bersungguh-sungguh berdedikasi, dan komited; berdisiplin; amanah; adil; serta jujur dan ikhlas. Manakala sifat kesempurnaan keperibadian GPI kepada pelajar adalah terdiri dalamnya sifat memahami pelajar; mengetahui latar pelajar; bertanggungjawab; positif dan terbuka; pemurah; membantu; menghargai dan menghormati; lembut dan sopan; sabar; serta ceria.

### Keperibadian Terhadap Pihak Atasan dan Rakan Guru

Keperibadian guru Pendidikan Islam dan GPI Cemerlang terhadap pihak atasan dan rakan guru menurut Sheikh 'Ali Murad (2003) adalah saling memuliakan; saling menasihati (al-A'raf 7: 162; *al-Ma'idah*, 5: 67; Muslim, 2015: 82, 2137); bersifat tawaduk (Muslim, 2015: 5109); saling bertolong-tolongan dan menunaikan keperluan dan hajat (Muslim, 2015: 4867); berbicara dengan cara yang baik (al-Hijr 15: 88; al-Tirmidhi, 2015: 1907, 1932, 2450; Ibn Majah, 2015: 4174; Ahmad, 2015: 1268, 6326, 10108); dan sangat memuliakan rakan guru yang berilmu.

Terdapat perbezaan sedikit profesionalisme GPI antara rakan staf dan pentadbir dalam kajian yang dilakukan oleh Jasmi (2010) sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 6. Keperibadian ini dibahagikan kepada dua bahagian, iaitu sifat asasi dan sifat kesempurnaan. Bagi sifat asasi dalamnya terkandung enam sifat yang utama, iaitu mesra, ramah, akrab, dan menjaga hubungan; membantu; rajin, bersungguh, berdedikasi, dan komitmen; tempat rujukan; teladan

dan model; serta bersifat tawaduk. Adapun sifat kesempurnaan pula terdiri dalamnya 17 sifat, iaitu sifat pembimbing; positif dan terbuka; mengambil berat dan prihatin; menasihati dan menyedarkan; perahsia; bertanggungjawab; berdisiplin; jujur dan ikhlas; taat dan patuh; menghargai dan menghormati; cekal, gigih dan tabah; karisma, wibawa, dan kepimpinan; penyabar; bersopan santun dan berhemah; berterus terang; bertoleransi, serta berketerampilan.



Rajah 6 Model Keperibadian GCPI kepada Staf dan Pentadbir

Ringkasnya, kajian Jasmi (2010) ini menunjukkan bahawa keperluan hubungan antara GPI dengan staf dan pihak atasan pentadbir ada banyak bagi memenuhi keperluan profesionalisme seorang GPI pada abad ke-21.

## PROFESIONALISME GPI DALAM ILMU DAN PENGAMALAN

Guru Pendidikan Islam juga perlu mempunyai keperibadian terhadap ilmu yang dimiliki. Keperibadian terhadap ilmu pengetahuan, iaitu perlu menguasai ilmu yang dimiliki secara mendalam (*al-An'am*, 6: 83), dan memiliki keilmuan yang menyeluruh sesuai dengan keperluan dan kebudayaan semasa. Keperibadian terhadap ilmu juga termasuk bertanggungjawab mendalami kaedah PdP dalam menyampaikan ilmu agamanya, mempunyai firasat dan pemikiran yang mendalam terhadap ilmunya untuk disesuaikan dengan situasi penggunaannya, serta mempunyai amanah ilmu terhadap ilmu (*al-Ahzab*, 33: 72, 37; *al-Nisa'*, 4: 58; *al-Ma'idah*, 5: 67; al-Bukhari, 2015: 4051, 6551; Muslim, 2015: 3180; al-Tirmidhi, 2015: 1185; Abu Dawud, 2015: 3067, 3068; 14877; al-Darimi, 2015: 2484).

Amanah terhadap ilmu termasuklah tidak membincangkan sesuatu ilmu yang masih dalam syak atau tidak yakin atau yang dia tidak tahu (Muslim, 2015: 1; *al-Hujerat*, 49: 6), membetulkan kesilapannya ketika menyedari, tidak menafsirkan sesuatu yang dia tidak tahu, membicarakan sesuatu mestilah daripada sumber kitab, menjauhi periwayatan yang lemah dan golongan bidah, tidak memberi fatwa tanpa ilmu (Abu Dawud, 2015: 284, 285; Ibn Majah, 2015: 565; Ahmad, 2015: 2898; al-Darimi, 2015: 745), serta memastikan dahulu jawapan sebenar setiap daripada soalan yang dikemukakan (al-Bukhari, 2015: 4401; Muslim, 2015: 5006).

Selain itu, keperibadian terhadap ilmu termasuklah sentiasa dalam menuntut ilmu, tekun dan selalu menyebukkan diri mengulangkaji dan menyusun kitab, dan mengamalkan ilmunya (*al-Juma'at*, 62: 5; *Yusuf*, 12: 68). Guru juga membesarkan ilmu dan menjaganya, tawaduk terhadap ilmunya (*al-Furqan*, 25: 63; *al-Shu'ara'*, 26: 210), insaf dan tidak menyembunyikan ilmu (*al-Baqarah*, 2: 159; al-Tirmidhi, 2015: 2573; Ibn Majah, 2015: 260, 262; Ahmad, 2015: 10017; al-Tabrani 2003c: 693), menjaga waktu, serta menjaga adab majlis ilmu dan cara pengajaran.

Menjaga adab ilmu dan cara pengajaran termasuklah memastikan tempat pengajaran, membiasakan diri datang awal, memulakan *tahyat* dalam pengajaran, memakai pakaian

yang bersih wangi dan sesuai, dan memberi salam kepada para hadirin. Guru juga perlu berada di tempat yang boleh dilihat para pelajar dengan tenang dan tawaduk, tidak membuat tingkah laku yang makruh atau sesuatu yang tindakan yang boleh menjatuhkan kehormatan diri. Selain itu, dia perlu menghadiri kelas dalam keadaan bersedia, memastikan penyusunan pelajar berdasarkan jantina, dan menjaga hubungan mata dengan para hadirin. Seterusnya, guru memelihara diri daripada penggunaan loghat kenegerian, mengelak daripada bercakap terlalu kuat dan menengking, serta menunjukkan contoh teladan dalam PdP.

Keperibadian guru terhadap ilmu juga merangkumi penggunaan perumpamaan atau perbandingan yang jelas ketika menghurai, menggunakan intonasi suara yang sesuai, serta mengutamakan para pelajar yang cacat. Guru juga berhenti sejenak bagi setiap selangan perbincangan dan penghuraian, mengurus dan menggunakan kaedah dan teknik yang sesuai dalam menjelaskan pemikiran, tidak terlalu terkeluar daripada tajuk perbincangan, serta tidak melampau mengambil masa PdP guru yang lain atau mengurangi masa pengajarannya. Seterusnya, guru memastikan pelajar menguasai ilmu dan kemahiran pengajarannya, membuat penutup dalam PdP, muhasabah diri seketika selepas PdP selesai, dan membaca doa penutup majlis setelah bersurai (Muslim, 2015 606; 'Ali Murad 2003).



Rajah 5 Model Ilmu dan Pengamalan Islam GCPI

Secara umumnya, apa yang dikemukakan oleh Sheikh 'Ali Murad (2003) dengan keperluan GPI pada abad ke 20 ini adalah bersamaan dengan kajian Jasmi (2010) terhadap GCPI yang dikaji. Model yang dihasilkan oleh beliau dengan nama Model Ilmu dan Pengamalan Islam GCPI sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 5 boleh dianggap sebagai rumusan daripada apa yang dikemukakan oleh Sheikh 'Ali Murad, iaitu setiap GPI perlu melaksanakan amanah ilmu dari segi menimba ilmu secara mendalam sehingga mencapai ilmu yang tinggi dan membudayakannya dalam kehidupan harian. Ilmu itu kemudiannya perlu diamalkan dengan sempurna sama ada yang wajib, sunat, di samping menjaga semua adab Islam serta dalam masa yang sama sentiasa memelihara diri daripada melakukan perkara yang makruh apatah lagi yang haram.

## PROFESIONALISME GPI DALAM SIFAT MOTIVASI

Motivasi merupakan salah satu aspek yang penting yang menjadikan seseorang guru berada dalam tahap kecemerlangan (al-Ghazali t.th.; Spafford *et al.*, 1998; al-Nahlawi 2004; Mohammad Shatar *et al.*, 2006). Sarjana pendidikan mendefinisikan motivasi sebagai keseluruhan faktor yang mendorong seseorang individu memberikan tindak balas dalam sesuatu pekerjaan (Spafford *et al.*, 1998). Motivasi juga sebagai penggerak kepada kemahuan dan keinginan untuk berjaya atau untuk mencapai sesuatu selain sebagai rancangan untuk kejayaan seseorang atau ransangan untuk mengelakkan diri daripada kegagalan. Oleh itu, jika seseorang itu mempunyai motivasi bererti dia memperoleh kekuatan untuk mencapai kecemerlangan dalam hidup (Saedah Siraj *et al.*, 1996). Motivasi menurut Ishak Mad Shah (2006) pula sebagai keputusan daripada

pemrosesan sifat luaran dan dalaman seseorang yang meningkatkan semangat ketekalan seseorang itu dalam melakukan sesuatu tindakan untuk mencapai matlamat yang disasarkan. Dari sudut lain pula motivasi sebagai perspektif individu yang menggunakan kekuatan dirinya bagi mencapai matlamat yang ditetapkan. Oleh yang demikian motivasi dapat didefinisikan sebagai dorongan dalam diri seseorang untuk menggerakkan, menghidupkan, dan mengekalkan tingkah lakunya ke arah matlamat yang disasarkan.

Manakala motivasi dalam istilah bahasa Arab sebagai *targhib*, iaitu diambil daripada kata kerja *raghghaba*. Menurut al-Ba'labaki (2003) perkataan ini membawa maksud kebangkitan kecenderungan dan kebangkitan keinginan seseorang. Perkataan ini juga membawa maksud menjadikannya suka atau hendak atau memberikan sesuatu apa yang dia sukai (al-Fairuz Abadi 1995; al-Bustani 1956; Ibn Mandhur 1997). menjelaskan bahawa maksudnya di sini ialah memberikan kegembiraan, iaitu semua yang dapat menarik sasaran untuk menerima kebenaran dan tetap dalam kebenaran (Zaidan, 1972). *Targhib* juga dimaksudkan sebagai janji baik kepada orang yang sentiasa memelihara batasan yang ditentukan oleh Allah SWT dengan sebaik-baiknya yang mana mereka diberikan khabar gembira dengan kebaikan, kebahagiaan dan pelbagai nikmat di dunia dan di akhirat. Uslub ini juga digunakan untuk menarik manusia agar lebih bersungguh-sungguh dalam mentaati perintah Allah SWT ('Ali Mahfuz 1975). Oleh itu, motivasi mengikut pengertian sarjana Islam sebagai dorongan yang mendorong seseorang itu suka melakukan pekerjaannya semata-mata untuk mendapat pembalasan baik daripada Allah SWT yang memberikan janjinya sama ada melalui al-Quran ataupun hadis.

Menurut Zaidatol Akmaliah Lope Pihie dan Habibah Elia (2003), motivasi guru di sekolah mempunyai beberapa faktor, iaitu dapat memenuhi minat dan kepuasan diri, dapat menyumbang kepada kemajuan pelajar, anggapan profesion guru sebagai profesion yang mulia, boleh meningkatkan diri atau kerana profesion perguruan merupakan kerja yang mencabar, dan pekerjaan guru merupakan kerjaya yang stabil. Faktor ini mengikut keutamaan adalah berurutan dari kepuasan diri hingga ke kerjaya yang stabil. Sebagai tambahan bagi guru Pendidikan Islam dan GPI Cemerlang, motivasi mereka banyak dikaitkan dengan kedudukan profesion perguruan itu sendiri yang sangat tinggi di sisi Islam sama ada dari segi kedudukan guru agama (al-Tirmidhi, 2015: 2244; Ibn Majah, 2015: 224, 4102, 4304; al-Darimi, 2015: 324, 329; al-Ghazali, t.th.), konsep pahala dalam PdP (al-Tirmidhi, 2015: 2580, 2581, 2582; Abu Dawud, 2015: 3175; Ibn Majah, 2015: 226, 227, 228, 232, 3048; Ahmad, 2015: 3942, 12871, 16134, 16153, 20608; al-Darimi, 2015: 230, 231, 232), dan konsep pahala yang tidak putus melalui pengamalan ilmu para pelajar terhadap ilmu yang dicurahkan (Muslim, 2015 1691, 3048, 3509, 4830) yang semuanya mempunyai implikasi martabat yang tinggi (al-Mujadalah, 58: 11) dan pembalasan pahala yang besar kepada bukan sahaja ketika mereka masih hidup, bahkan sehingga mereka meninggal dunia. Sebab itu, penekanan kepada konsep ikhlas dalam PdP merupakan penekanan utama bagi guru agama untuk memastikan martabat dan pahala itu dikecapi.



**Rajah 6 Model Motivasi GCPI (MMGCPI)**

GPI abad ke-21 dalam kajian GCPI oleh Jasmi (2010) yang menghasilkan Model Motivasi GCPI (MMGCPI) pada asasnya adalah lebih kurang sama dengan apa yang



dikemukakan oleh sarjana pendidikan yang dibincangkan. Menurut model ini terdapat motivasi yang perlu dijadikan asas buat GPI abad ke-21 dengan motivasi intrinsik, iaitu gembira kejayaan para pelajar khususnya pelajar yang berada di kelas sederhana dan lemah, sifat amanah, mengharapkan pahala dan balasan akhirat terhadap semua usaha dan kebaikan yang dicurahkan, minat terhadap profesion perguruan, memperoleh iman dan ikhlas dalam PdP, merasa puas dan seronok dalam bekerja, melihat kejayaan dalam mendidik sehingga pelajar juga mampu beramal dan berakhlak dengan sempurna, serta menganggap segala usaha yang dilakukan sebagai satu bentuk dakwah dan jihad. Tidak ketinggalan dalam model ini bahawa motivasi ekstrinsik yang berkait rapat dengan keluarga yang bahagia dan persekitaran sekolah yang kondusif berperanan dalam meningkatkan motivasi sebagai GPI.

## **PROFESIONALISME GPI DALAM KEMAHIRAN DIRI**

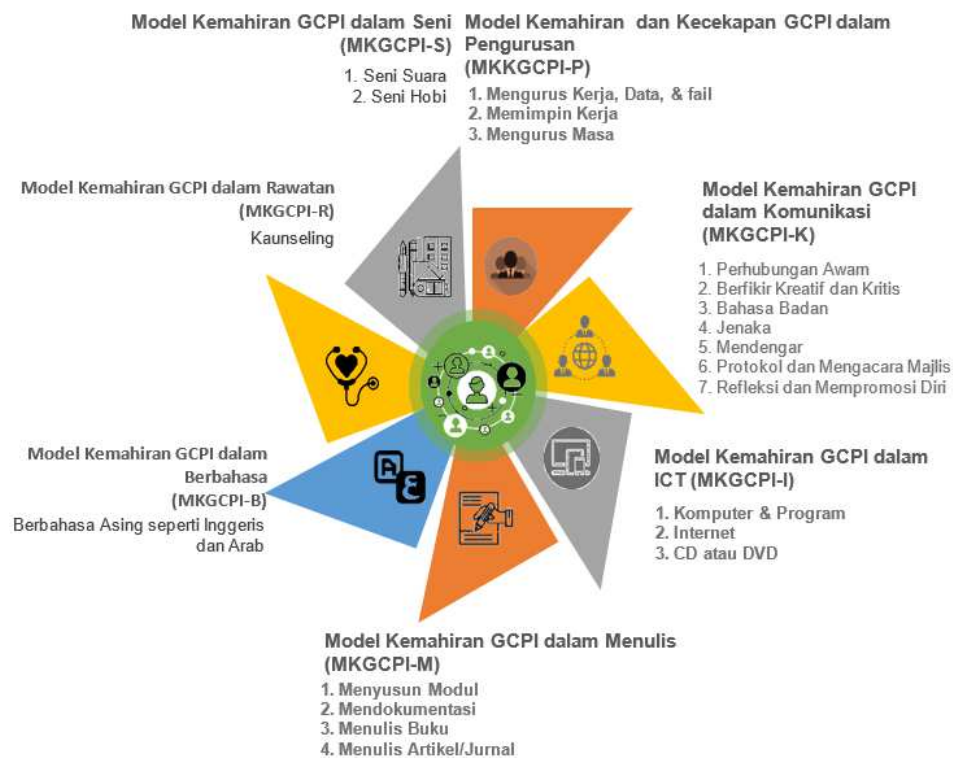
Ciri kelima daripada ciri GPI Cemerlang menurut al-Ghazali (t.th.) dan Dunkin dan Biddle (1974) ialah kemahiran yang terdapat dalam diri GPI Cemerlang. Kemahiran dalam bahasa Arab dipanggil *maharah*. Perkataan ini menurut Al-Ba'labaki (2003) mengandungi pelbagai maksud, iaitu skill (kemahiran), skillfulness (sangat mahir), dexterity (ketangkasan), *proficiency* (kecekapan, kemahiran, cekap, mahir), *adroitness* (kecekapan, kepintaran kebijakan), *expertise* (kepakaran, kemahiran), *cleverness* (kepandaian; kemahiran, kecekapan; kebijakan; kepintaran), *smartness* (sangat bijak, pintar), *workmanship* (kemahiran kerja atau pembuatan), *craftsmanship* (mahir ketukangan). Secara ringkasnya, Gergers (2005) menjelaskan bahawa kemahiran ialah kemampuan yang tinggi yang tidak datang kepada seseorang melainkan melalui pengalaman, ujian diri yang berterusan dan persekolahan. Kemahiran ini membantu bagaimana untuk menangani dan menyelesaikan sesuatu dengan fakta yang sedia ada. Kemahiran juga bermaksud kemampuan untuk melakukan kerja, yang membuahkan hasil yang sangat berguna dan memberikan kepuasan kepada orang yang dibantu seperti kemahiran tangan, kemahiran melukis atau memainkan muzik atau apa sahaja hasil seni atau hasil ilmu yang membawa kepada pencapaian dengan matlamat khusus.

Senarai kemahiran yang sangat berguna kepada profesion GPI untuk melicinkan lagi PdP, organisasi sekolah, perhubungan, keteraturan diri dan pendokumentasian kerja adalah dengan memiliki kemahiran menggunakan komputer seperti mahir menggunakan program Microsoft Word, Microsoft Powerpoint, Microsoft Excell, menaip, menyusun fail dalam komputer, Flash, Cd al-Quran dan hadis serta Cd-Rom yang berkaitan, dan lain-lain, serta kemahiran menggunakan internet (Zain, 2002; Collins *et al.*, 2002; Shah & Khan, 2015). Tambahan pula PdP era Covid-19 memerlukan GPI memiliki kemahiran menggunakan Googlemeet, Zoom, Webex, telegram, whatsapp dan sebagainya (Mastura & Santaria, 2020; Hasanah, 2020). Kemahiran seterusnya melibatkan kemahiran seni dalam PdP seperti kemahiran tarannum berzanji, dan nasyid, kemahiran menulis khat, kemahiran melukis, kemahiran melakar, kemahiran penugasan, dan kemahiran refleksi. Selain itu, kemahiran komunikasi lisan seperti kemahiran memimpin kerja, kemahiran pengucapan awam atau ceramah, kemahiran mempromosi diri, kemahiran berjenaka, kemahiran mendengar, kemahiran bertanya, kemahiran menjawab soalan, kemahiran kaunseling, kemahiran sebagai pengacara majlis turut merupakan kemahiran yang penting bagi guru (Md Yassin *et al.*, 2002; Kasmin *et al.*, 2019; Yusof & Zulkifli, 2021).

Selain komunikasi lisan, komunikasi bukan lisan seperti kemahiran menggunakan pandangan mata dan bahasa tubuh juga adalah penting (Basiron, 2006; Jasni & Jabor, 2007). Kemahiran lain yang juga penting termasuklah kemahiran pengurusan masa (Abdullah *et al.*, 2020; Hizan & Rodzalan, 2020), kemahiran membuat artikel dalam bidang (Gunawan *et al.*, 2018), kemahiran menulis buku dalam bidang (Noorjannah, 2014; Wiyanto, 2012), serta semua kemahiran lain yang membantu kepada perkembangan kecemerlangan GPI Cemerlang di sekolah.

Dapatan kajian lapangan oleh Jasmi (2010) mendapati bahawa GPI yang dikaji ini memiliki pola kemahiran sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 7. Berdasarkan Rajah 7 ini,

terdapat tujuh kemahiran asas yang ada kepada GPI berhubungan dengan profesionalisme mereka sebagai guru, iaitu kemahiran pengurusan, kemahiran komunikasi, kemahiran ICT, kemahiran penulisan, kemahiran berbahasa, kemahiran rawatan, dan kemahiran seni.

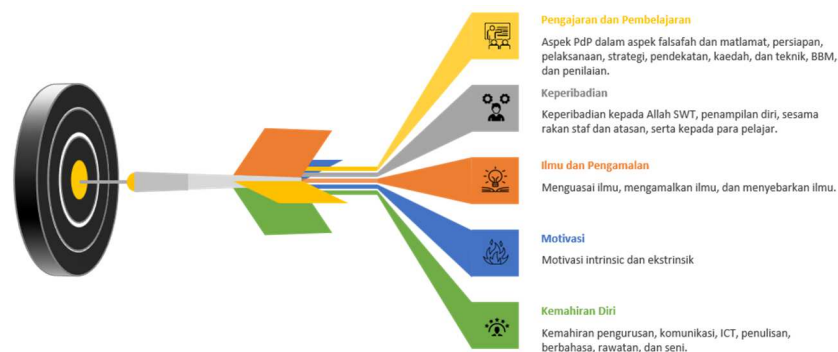


Rajah 7 Model Kemahiran dan Kecekapan GCPI (MKGCPi)

Semua kemahiran yang dimiliki oleh GPI yang dikaji mendapati bahawa kemahiran yang disenaraikan sangat membantu semua GPI ini untuk menjadi seorang guru yang cemerlang bukan sahaja di peringkat sekolah dan tempat tinggal mereka, tetapi juga mereka sangat berjaya di peringkat negeri dan nasional. Justeru, wajar bagi para guru untuk mengenal pasti kemahiran yang disenaraikan untuk dimiliki oleh mereka selaku GPI di sekolah.

## RUMUSAN

Berdasarkan perbincangan, terdapat lima bidang utama yang dikuasai oleh GPI di seluruh dunia dalam era ini bagi memenuhi amalan profesionalisme mereka sebagai GPI di sekolah. Kelima-lima ciri profesionalisme ini digambarkan dalam Rajah 8.



Rajah 8 Model Profesionalisme GPI Abad ke-21

Ringkasnya, terdapat lima bidang utama yang perlu dimiliki oleh seseorang guru bagi memenuhi keperluan profesionalisme mereka sebagai GPI pada abad ini yang terdiri dalamnya bidang PdP, bidang keperibadian, bidang ilmu dan pengamalan ilmu, motivasi, dan kemahiran diri. Sama ada kajian dalam kepustakaan atau kajian lapangan kedua-dua sumber saling menyokong antara satu lain dalam melengkapkan ciri profesionalisme GPI dalam kelima-lima bidang teras ini. *Waallahua'lam.*

## RUJUKAN

- 'Ali Murad, Yahya Hasan. 2003. *Adab al-'Alim wa al-Muta'alim 'ind al-Mufakkirin al-Muslimin min Muntasif al-Qarn al-Thani al-Hijriy wa hatta Nihayah al-Qarn al-Sabi'*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- 'Ubud, 'Abd al-Ghani. 1993. *Fi al-tarbiyyah al-Islamiyyah*. Al-Qaherah: Dar al-Fikr al-'Arabiyy.
- Abdullah, Wan Ali Akbar Wan, Razak, Khadijah Abdul, & Hamzah, Mohd Isa. 2020. "Pengurusan Masa Guru Inovatif Pendidikan Islam". *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 8(2), 33-39.
- Abu Dawud, Sulaiman. 2009. *Sunan Abi Dawud*. Shu'aib al-Arnut & Muhammad Kamil Qurrah Balali (Ed.). Jld. 1-7. Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Abu Dawud, Sulaiman. (2015). *Sunan Abi Dawud*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Ahmad 'Umar, 'Umar. 2000. *Falsafah al-Tarbiyyah fi al-Quran*. Damshiq: Dar al-Maktabiyy.
- Ahmad, Muhammad Hambal. (2015). *Musnad al-Imam Ahmad bin Hambal*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Ba'labaki, Ruhi. 2003. *Al-Mawrid Qamus 'Arabiy-Inkliziy*. Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayiin.
- Al-Bukhari, Muhammad. 2001. *Al-Jami' al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min Umur Rasulullah SAW wa Sunanihi wa Ayyamihi – Sahih al-Bukhari*. Muhammad Zuhair Nasir Al-Nasir (Ed.). Jld. 1-9. Masurah: Dar Tuq al-Najat.
- Al-Bukhari, Muhammad. (2015). *Al-Jami' al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min Umur Rasulullah SAW wa Sunanihi wa Ayyamihi – Sahih al-Bukhari*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Darimi, 'Abdullah. (2015). *Sunan al-Darimi*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Ghazali, Muhammad. t.th. *Ihya' 'Ulum al-Din*. al-Hafiz al-'Iraqi (Ed.). Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Jazairi, Abi Bakr Jabir. 1999. *Akidah al-Mukmin*. Madinah al-Munawarah: Maktabah al-'Ulum wa al-Hikam.
- Al-Kaylaniyy, Majid 'Arsan. 2002. *Falsafah al-tarbiyyah al-Islamiyyah*. Dubai: Dar al-Qalam.
- Al-Madkur, 'Ali Ahmad. 2002. *Manhaj al-Tarbiyyah fi al-Tasawwur al-Islami*. Al-Qahirah: Dar al-Fikr al-'Arabi.
- Al-Nahwi, Adnan. 2000. *Al-Tarbiyyah fi al-Islam: al-Nazariyyah wa al-Manhaj*. Riyad: Dar al-Nahwi.
- Al-Nasa'i, Ahmad. (2015). *Al-Mujtabi min al-Sunan*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad. 1985. *Al-Mu'jam al-Saghir*. Muhammad Shukur Mahmud (Ed.). Jld. 1-25. Beirut: Al-Maktab al-Islamiyy.
- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad. 1994. *Al-Mu'jam al-Kabir*. Hamdi 'Abd al-Majid al-Salafi (Ed.). Jld. 1-25. Al-Qahirah: Maktabah bin al-Taymiyyah.

- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad. 1995. *Al-Mu'jam al-Ausat*. 'Abd al-Muhsin bin Ibrahim al-Hasani Tariq bin 'Audullah bin Muhammad (Ed.). Jld. 1-10. Al-Qahirah: Dar al-Harmain.
- Al-Tirmidhi, Muhammad 'Isa. 1998. *Al-Jami' al-Kabir - Sunan al-Tarmidhi*. Bashir 'Awad Ma'ruf (Ed.). Jld. 1-6. Beirut: Dar al-Girb al-Islami.
- Al-Tirmidhi, Muhammad 'Isa. (2015). *Al-Jami' al-Kabir - Sunan al-Tarmidhi*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Basiron, Siti Rohaida. 2006. *Aplikasi Kemahiran Komunikasi Bukan Lisan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Oleh Guru-guru Sekolah Menengah Kebangsaan Kangkar Pulai Johor*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Collins, Janet, Hammond, Michael, & Wellington, Jerry. 2002. *Teaching and learning with multimedia*. Routledge.
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. 1974. *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Farrant, J.S. 1977. *Prinsip dan amali pendidikan*. Sharifah Rahmah Hassan, Trans. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Gergers, M.G. 2005. *Mu'jam Mustalahat al-Tarbiyyah wa al-Ta'Lim*. Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.
- Gunawan, Imam, Triwiyanto, Teguh, & Kusumaningrum, Desi Eri. 2018. "Pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi para guru sekolah menengah pertama". *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 128-135.
- Hasanah, Siti Muawanatul. 2020. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Pandemi Covid 19". *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 1(3), 256-279.
- Hizan, Nor Safwan Saiful, & Rodzalan, Shazaitul Azreen. 2020. "Hubungan antara Pengurusan Masa dengan Tekanan Kerja dalam kalangan Guru Sekolah Menengah di Melaka". *Research in Management of Technology and Business*, 1(1), 92-103.
- Ibn Majah, Muhammad Yazid. 2009. *Sunan Ibn Majah*. Shu'ayb Al-Arna'ut, 'Adil Murshid, Muhammad Kamil Qurrah Balali, & 'Abd al-Latif Hirzullah (Ed.). Jld. 1-5. Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Ibn Majah, Muhammad Yazid. (2015). *Sunan Ibn Majah*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Isa, Yaakub. 1996. *Almanak Pendidikan*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.
- Jasmi, Kamarul Azmi. 2010. *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes*. (PhD), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor. Diakses dari <http://dms.library.utm.my:8080/vital/access/manager/Repository/vital:67877>
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Abdul Halim. 2011. *Dasar Akidah Muslim*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasni, Faezah, & Jabor, Mohd Khata. 2007. *Mengenalpasti Kemahiran Komunikasi Lisan, Komunikasi Bukan lisan Dan Komunikasi Interpersonel Di Kalangan Guru Pelatih semasa Menjalani Latihan Mengajar*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Kasmin, Razila, Baharan, Mohd Faiz, Mohsin, Noraizan, et al. 2019. "Amalan kualiti guru dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah kebangsaan". *Journal of Management and Operation Research (JOMOR)*, 1(4), 1-9.
- Long, Atan. 1980. *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.
- López, O.S. 2007. "Classroom diversification: a strategic view of educational productivity. *Review of Educational Research*". 77(1), 28-80.
- Malik, Anas. (2015). *Muwatta' Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam*. Jakarta: Saltanera Teknologi.

- Mare, L.L., & E., Sohbat. 2002. "Cacadian students' perceptions of teacher charecteristics that support or inhibit help seeking." *Elementeray School Journal*, 102(3), 239-253.
- Mastura, Mastura, & Santaria, Rustan. 2020. "Dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa". *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 289-295.
- Md Yassin, Sulaiman, Lebar, Mohd Salleh, & Abu Bakar, Azlina. 2002. *Komunikasi dalam Pengajaran dan Kepimpinan Pendidikan*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Muslim, al-Hajjaj. (2015). *Sahih Muslim*. Lidwa Pusaka Hadits 9 Imam. Jakarta: Saltanera Teknologi.
- Noorjannah, Lilies. 2014. "Pengembangan profesionalisme guru melalui penulisan karya tulis ilmiah bagi guru profesional di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung". *Jurnal Humanity*, 10(1), 11406.
- Okpala, C.O, Smith, F, & Jones, E. & Ellis R. 2000. "A clear link between school and teacher characteristics, student demographics, and student achievement. ". *Educational Administration Quarterly*, Spring, 120(3), 478-493.
- Oktradiksa, Ahwy. 2012. "Pengembangan kualitas kepribadian guru". *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 231-248.
- Paterson, J. 2007. "School and community relations". *Leadership for Student Activities (NASC Edition)*, 35(9), 8-12.
- Pratama, Arizqi Ihsan, & Musthofa, Musthofa. 2019. "Konsep Kepribadian Guru Menurut Ibnu Sahnun". *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 94-111.
- Sabiq, Sayid. 1994. *Akidah Islam Pola Hidup Manusia Beriman*. Jld. 2. Kyodo Printing Co (S'pore) Pte Ltd 112 Neythal Road, Jurong Town. Singapore 2262: Pustaka Nasional Pte Ltd Singapura.
- Salih, 'Abd al-'Aziz, & 'Abd al-'Aziz, 'Abd al-Majid. 1999. *Al-Tarbiyyah wa al-turuq al-tadris*. Al-Qahirah:: Dar al-Ma'arif.
- Shah, Iqbal, & Khan, Muhammad. 2015. "Impact of multimedia-aided teaching on students' academic achievement and attitude at elementary level". *US-China Education Review A*, 5(5), 349-360.
- Shulman, L. S. 1987. "Knowledge and teaching: foundations of a new reform. ". *Harvard Educational review*, 57(1), 1-22.
- Sulaiman, Esah. 2004. *Pengenalan Pedagogi*. Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2019. *Perspektip Baharu dalam Pengkaedahan Pendidikan Akidah di Malaysla*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Wiyanto, Asul. 2012. *Panduan karya tulis guru*. Galangpress Publisher.
- Yusof, Mohamad Radhi Mohamad, & Zulkifli, Hafizhah. 2021. "Tahap Kefahaman dan Kemahiran Pengajaran Matapelajaran Jawi dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam: The Level of Understanding and Teaching Skills of Jawi Subjects Among Islamic Education Teacherr". *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 39-45.
- Zain, Ismail. 2002. *Aplikasi multimedia dalam pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

## BIODATA PENULIS

**Kamarul Azmi bin Jasmi** menjawat jawatan Professor Madya di Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia dan pernah berkhidmat sebagai guru Pendidikan Islam di SM Sains Miri. Beliau berkelulusan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Islam, Ijazah Sarjana Pengajian Peradaban daripada Universiti Malaya, serta Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan Islam) daripada Universiti Kebangsaan Malaysia.

Beliau aktif dengan aktiviti penulisan dalam jurusan Pendidikan Islam seperti buku, sumbangan bab dalam buku, jurnal serta penulisan kertas kerja di persidangan peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Beliau menghasilkan beberapa buah buku karya individu dan karya bersama antaranya berjudul Pendidikan Wuduk Mazhab al-Shafii (2007), Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran (2007), Pembaharuan dalam Dunia Islam (2007) *Sekolah Agama Penjana Generasi Berakhlak* (2011), *Penyeliaan Guru Dalam Pengajaran & Pembelajaran* (2011), *Dasar Akidah Muslim* (2011), *Sekolah Agama di Malaysia: Sejarah, Isu & Cabaran* (2012), *Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam* (2016), *Pembangunan Insan Soleh Menurut Perspektif Imam al-Nawawi* (2021) yang diterbitkan oleh Penerbit UTM serta *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Tahfiz al-Quran* (2016) dan *Disiplin Puasa dalam Sekolah Ramadan* (2019) yang diterbitkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS  
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Conge Ngembalrejo Bae Kotak Pos 51 Telp. (0291) 432677 Faks.(0291) 441613 Kudus 59322  
Email : stainkudus@mail.com; kudus.stain@gmail.com Website : www.tarbiyah.stainkudus.ac.id

Nomor : 3079 /In.37/D1/PP.00.9/6/2021  
Hal : Surat Permohonan Menjadi Narasumber

21 Juni 2021

Kepada Yth.  
Profesor Doktor Kamarul Azmi Jasmi  
University Teknologi Malaysia

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuan, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus Jawa Tengah akan menyelenggarakan acara Konferensi Internasional Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Anak Usia Dini, pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : 6 Juli 2021  
Jam : 09.00 s.d. 12.00 WIB/Malaysia menyesuaikan  
Tempat : Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus  
Tema : Innovation in Islamic Education Challenges and Readiness in Digital Era

Sehubungan dengan ini kami memohon Bapak berkenan menjadi Narasumber pada Konferensi tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Abdul Karim, M.Pd.  
NIP. 196103101989031003

Tembusan:

1. Rektor IAIN Kudus (*sebagai laporan*)
2. Arsip

International Conference on Islamic Education

**THE 21<sup>ST</sup> CENTURY ISLAMIC EDUCATION TEACHER'S (GPI) PROFESSIONALISM EMPOWERMENT IN THE ISLAMIC WORLD**

PROF. MADYA DR. KAMARUL AZMI JASMI  
AKADAMI KHAWARIZMI (IKHAR) FAKULTAS TARBIYAH DAN KONSELING  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNGAI PAKSI

**INTRODUCTION**

• **Ulama/GPI are the heirs(successors) of the prophet.**

• **Inherit the responsibility to preach and educate**

- The responsibility of the message was inherited to GPI for the prophet Muhammad's Ummah
- Through both, GPI can attain the position of the best ummah.

• **Must fulfill the GPI's professionalism characteristics required by Islam in this era of 21st century.**

• **Discussion on comparison:**

- GPI's professionalism characteristics according to the scholars in general vs GPI's professionalism characteristics according to the study of excellent GPI in Malaysia.
- Aim to gain the benefits from the discussion to empower the GPI of the Islamic world in the 21st century.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 3

**GPI'S PROFESSIONALISME IN T&L**

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 3

**STEPS OF TEACHING AND LEARNING (T&L) PROCESS**

**Before T&L**

- Understand the philosophy of Islamic Education
- Targets to achieve : The goals of Islamic Education
- Designs

**During T&L**

- Effective induction set.
- Effective way of presentation (delivery).

**After T&L**

- Reflections.
- Groundwork to improve and correct the flaws available.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 4

**THE GOALS OF EDUCATION IN ISLAM**

**Establishment of Iman**

- Returning human beings to Allah SWT without associating Him with anything.
- Devote according to the command set by Him.
- Worshipping him as a symbol for the perfection of Iman.
- Able to distinguish between good and evil thus follow the correct ways and avoid the wrong way.

**Establishments of Pious Deeds**

- leading perfection and piety in shaping the monks.
- People with good morals are being greatly cared by Allah .
- The group of people are the most numerous in heaven.

**Success in Dunya and Akhirah**

- Dunya success in establishing adolescent life, family life, social life in the community and the life as a nation's citizen according to syariah.
- Akhirah always be prepared to face death so they will be safe from the torment of hellfire and be chosen to enter the heaven.

**Establishment of Knowledge and Practice of Islam**

- Be a knowledgeable person. The glory of a person is according to the level of his religious knowledge. With it, a person will be more pious and faithful than fear Allah SWT.
- Knowledge strengthens Iman and improves the development of physical, emotional, spiritual, intellectual, and personality elements of a person.
- The study becomes physically strong and healthy to perform Iman.
- The intellect aims to develop the strength of faith in God through the study of Quran
- In the end, creating an Islamic society similar to the time of the Prophet SAW, his companions, and ahlin.

**Development of Economy**

- Improving one's economic capabilities.
- Tuntutan masyarakat Islam dan kemiskinan supaya para pelajar berkepercayaan mencari rizki.
- The stipulation on providing knowledge and skills to students so that they are able to earn a living.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 5

**MODEL T&L GCPI**

**(9) End and homework**

**(7) Approaches, Methods and Techniques (Focal point: Students)**

- Pegi, Restores, & Drill
- Group discussion
- Self-study
- Presentation
- Amali
- Students writing notes

**(4) Class Cheerfulness**

- Class cheerfulness and cleanliness
- Record and punish tardy/absent students

**(3) Induction Set**

- Process: Students stand, greet, and pray.
- Activity: Review the previous lesson

**(2) T&L preparation**

- Preparation of BBM
- Plan content, methods, and techniques
- Plan according to students' level

**(6) Approaches, Methods and Techniques (Focal point: Teachers)**

- Discussion • Lectures • Storytelling • Comparison and giving examples • Targhib & Tarhib • Contextual

**(8) Assessments**

- Summative & Review
- Exercises
- Formative

**(5) T&L Implementation**

- Existing experience
- Encouragement and Rewards
- Well focused
- Facilitate understanding
- Intriguing

**(1) Melon and Mision**

- Transferring knowledge
- Behavioral Changes
- Students Become Excellent
- Succeeding in Dunya and Akhirah

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 6



## GPI'S PROFESSIONALISM IN DISPOSITION (CHARACTER)

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 7

### GPI'S DISPOSITIONS TOWARDS ALLAH SWT

- Faith in Allah SWT
- Sincere, true and pure in heart
- Increase the faith and worship to Him
- Istiqamah on the path of Iman
- Piety
- Devout and fear Him, and also, love Him
- Be diligent in worshipping Him
- Busy meditating, thinking and taking lessons in understanding the Qur'an, the rights of God and the obligations required by Him
- Do not praise oneself
- Always afraid of falling into the valley of sin
- Be humble (tawadu') and avoid arrogance (ujub)
- Live an ascetic life
- Free from occupations that are syubhah
- Calm and polite in carrying out all His commandments.
- Always *munqabab* towards Allah SWT
- Bersih ilmu daripada ketamakan dunia
- Uphold the teachings of Islam (syiar), take care of one's lust and self for the sake of righteousness
- Stay away from abominable traits

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 8

### GPI'S DISPOSITIONS MODEL TOWARDS ALLAH SWT

**Perfect Characteristics**

- (1) Piety (taqwa)
- (2) Practice according to knowledge
- (3) Khusyu' and tawadu'

**Basic Characteristics**

- (1) Amanah
- (2) Ikhlas

**FITRAH MATTERS**

Paying attention to taking care of matters related to fresh such as cutting nails, trimming, and combing hair, removing muskatche, & combing beard

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 9

### GPI'S APPEARANCE

**TEETH**

Oral care and hygiene by diligently brushing teeth or using...

**FRAGRANCE**

Scented the body with perfume for men

**CLASSES**

Selection of clothes that are neat, clean and appropriate

**BODY**

Maintain body hygiene by bathing, not in a state of junub, and maintaining wudlu.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 10

### MODEL PENAMPILAN DIRI GCPI

**Suitable**

Perfect

**Fashion and Pose**

Perfect

**Neat**

Good

**Stylish and Elegant (Women)**

Perfect

**Cover the Aurah**

Perfect

**Moderate**

Perfect

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 11

### GPI'S MORAL CHARACTERISTICS TOWARDS STUDENTS

- Love and show affection to the students
- Always advise them
- Teach
- Focus on the students
- Guide them to follow what is advised
- Provide motivation and encouragement towards their ideas and positive thoughts
- Punishment that teaches but does not harm the students
- Encourage students to think
- Avoid using severe and painful punishments on students
- Implement fairness and equality among students
- Being humble towards the students (within boundary as a teacher)
- Understand student habits and learning goals
- Encourage sincerity in intentions while studying
- Prioritize individual level differences between students
- Always motivate students to learn in forming self-motivation with the right purpose and right ways that are varied
- Instilling a competitive nature among students
- Instilling the nature of cooperation in learning between them
- Do not condemn other knowledge in front of students
- Prioritize the welfare of students
- Assist the students in choosing the best field of study and way to study that are suitable for them
- Prioritize physical health and societal issues
- Responsible for the personality development of students
- Use the right questioning to understand their level of learning achievement.
- Avoid from lying to students
- Demonstrates a positive attitude towards student success
- Demonstrates a positive attitude towards student questions
- Know the names of students, their ancestry and state of origin
- Question the whereabouts of the absent students and visit the sick students.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 12

### GCPI's CHARACTERISTICS MODEL TOWARDS STUDENTS

**Basic Characteristics**

- (1) Advise, reprimand, educate, and enlighten
- (2) Counsellor
- (3) Friendly and close
- (4) Caring and attentive
- (5) Loving
- (6) Nature as Parent
- (7) Diligent, earnest, dedicated, and committed
- (8) Disciplined
- (9) Trustworthy (Amanah)
- (10) Fair
- (11) Honest and sincere

**Perfect Characteristics**

- (1) Understand students
- (2) Know students' backgrounds
- (3) Responsible
- (4) Positive and open
- (5) Generous
- (6) Helpful
- (7) Appreciate and respect
- (8) Gentle and polite
- (9) Patient
- (10) Cheerful

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 13

### DISPOSITION TOWARDS UPPER MANAGEMENT AND COLLEAGUES (THE OTHER TEACHERS)

01. Respect and honor each other
02. Advise each other
03. Tawaduk
04. Helping each other and Fulfilling wishes
05. Communicate appropriately
06. Honoring knowledgeable GPI friends

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 14

### GCPI's CHARACTERISTICS MODEL TOWARDS STAFF DAN DIRECTORS

**Basic Characteristics**

- (1) Friendly and close, and take care of the relationship with others
- (2) Accommodating
- (3) Diligent, Earnest, Dedicated and Committed
- (4) Be the place for reference
- (5) Role model
- (6) Tawaduk

**Perfect Characteristics**

- (1) Mentor
- (2) Positive and Open
- (3) Caring and Attentive
- (4) Advise and Enlighten
- (5) Secretive
- (6) Responsible
- (7) Disciplined
- (8) Honest And Sincere
- (9) Compliant and Obedient
- (10) Appreciative and Respective of others
- (11) Gallant, Persistent and Tenacious
- (12) Charismatic, Authoritative and Leadership Figure
- (13) Patient
- (14) Polite And Prudent
- (15) Candid
- (16) Tolerant
- (17) Well-rounded

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 15

## GPI's PROFESSIONALISM IN KNOWLEDGE AND PRACTICE

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 16

### GCPI's PROFESSIONALISM IN KNOWLEDGE AND PRACTICE

- **Mastery of knowledge :**
  - Master the knowledge possessed in depth
  - Possess a comprehensive knowledge in accordance with current needs and culture
  - Responsible for improving and deepening the T&L method in imparting religious knowledge
  - Mempunyai firasat dan pemikiran yang mendalam terhadap ilmunya untuk diselesaikan dengan situasi pengajarannya Has a foresight and deep thought of his knowledge to suit the situation of his use
  - Always be persistent and earnest in the pursuit of knowledge
  - Diligently and always busy reviewing and compiling books, and practicing his knowledge
  - Teachers also need to expand their knowledge and maintain (take care so it won't be lost) the knowledge.
  - Tawaduk towards his knowledge.
- **Amanah of 'ilm:**
  - Not discussing any knowledge that is still in a state of doubt or uncertain or that is still unknown to him
  - Correcting one's mistakes when realizing
  - Not interpreting something that one doesn't know
  - Discussion about any knowledge must be sourced from kitab (not opinion without real and authentic evidence)
  - Avoid mixing with weak narrators and heretics
  - Do not give fawaz without knowledge
  - Make sure first the actual answer to each of the questions posed.
  - Insaf and do not conceal one's knowledge
  - **Disseminating knowledge:**
    - Manage time carefully, as well as using proper manners for any council of knowledge and teaching methods...
    - Ensuring that the place of teaching is neat and clean
    - Make sure always coming early for any occasion becomes a habit
    - Start teaching with *salawat*
    - Wear clean, fragrant and appropriate clothing, and greet the audience
    - Make sure that for the chosen location (for the teacher to teach), the student can see it clearly in a calm and tawaduk condition.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 17

### GCPI's PROFESSIONALISM IN KNOWLEDGE AND PRACTICE

- Do not commit behaviours that are makruh or actions that can bring down one's honour.
- Attend classes in a state of readiness
- Ensure the arrangement of students based on gender
- Regulate one's eye contact with the audience
- Refrain from using states accents.
- Avoid talking too loud and shouting
- Show an example of a good role model in T&L.
- Use suitable idioms or comparisons when explaining
- Use appropriate intonation
- Give priority to students with disabilities
- Make sure to have intermission(a pause) for each interval of discussion and elaboration
- Manage and use appropriate methods and techniques in explaining the content and ideas
- Do not deviate much out off the topic of discussion.
- Do not go to extremes in taking another teacher's T&L time or reducing his or her teaching time.
- Ensure that students master the knowledge and skills passed to them.
- End the T&L with a closer.
- Do a self-reflection shortly after T&L is over
- Read the closing prayer of the ceremony before dispersing

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 18

### MODEL ILMU DAN PENGAMALAN ISLAM GCPI

**Gaining and Deepening Knowledge:**

- Achieving Higher Degree of Knowledge
- Gaining and Cultivating Knowledge

**Practicing Knowledge**

- Compulsory Practice
- Sunnat Practice
- Adab Islam
- Stay away from the Haram and Makruh

**Disseminating Knowledge**

- Verbal
- Writing

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 20

### GCPI'S PROFESSIONALISM IN MOTIVATION

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 21

### GCPI'S PROFESSIONALISM IN MOTIVATION

**Intrinsic Motivation**

- Satisfy one's interest and self-satisfaction
- The teaching profession as a noble profession
- The teaching profession is one of the profession with very high pedigree in Islam
- The teaching profession is very rewarding :
  - Rewards in T&L
  - Continuous rewards from Allah through the implementation/practice of knowledge by the students from the knowledge given by teachers
- The great reward will not only be bestowed to the teachers during the time of living but also goes beyond living, that is even after death.

**Extrinsic Motivation**

- Contribute to student progress.
- A challenging job.
- A stable career.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 21

### GCPI'S MOTIVATION MODEL

**Intrinsic**

- Glad to see student's success
- Amanah
- Reward and Retribution of the Hereafter
- Interest
- Inner and Ihtikar
- Job satisfaction and excitement
- Student's practice of the knowledge
- Mostly good students
- Da'wah and Jihad

**Extrinsic**

- Family
- School environment

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 22

### GCPI'S PROFESSIONALISM IN SKILLS

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 23

### GCPI'S PROFESSIONALISM IN SKILLS

**ICT**

- Computer
- Office Apps
- Typing
- Organize files in a computer
- Create Flash
- Utilization of Quran and hadith App
- Internet
- Googlemeet, Zoom, Webex, Edggram, WhatsApp
- Telephone for T&L

**Art**

- Tanammun
- Konsepji
- Nayid
- Writing Manier calligrapher
- Drawing and sketching

**Management**

- Giving assignments
- Reflections
- Fine

**Verbal Communication**

- Leading in work
- Public speaking or speech
- Promoting oneself
- Humorous /joking
- Listening
- Asking
- Answering questions
- Counseling
- Emceeing

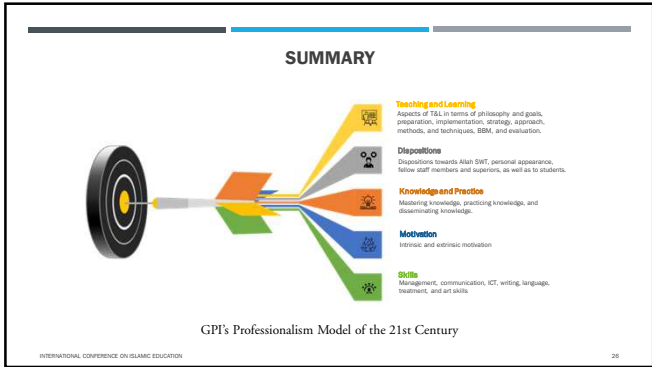
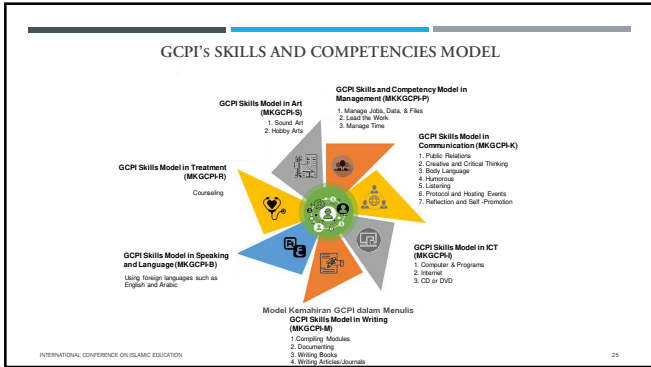
**Non-Verbal Communication**

- Eye contact
- Body language

**Writing**

- Article in field of expertise
- Books in field of expertise

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION 24





Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus

# International Conference on Islamic Education

## and Call For Paper

Tema: "Innovation in Islamic Education: Challenges and Readiness in Digital Era"

### Keynot Speaker

**Prof. Dr. H. Supa'at M.Pd**  
(Wakil Rektor 1 IAIN Kudus)



### Narasumber 1

**Prof. Madya Dr. Kamarul Azmi Jasmi**  
(University Teknologi Malaysia)



### Narasumber 2

**Arif Widiyatmoko, S.Pd, M.Pd, Ph.D. in Ed.**  
(Universitas Negeri Semarang)



### Tema Artikel

1. Inovasi Pendidikan Islam
2. Media dan Teknologi Pembelajaran
3. Metode Pembelajaran
4. Pemikiran Pendidikan Islam
5. Pembelajaran Daring
6. Pendidikan Inklusif

### Registrasi

Link pendaftaran: <https://bit.ly/PendaftaranCIE>

Template Artikel: <https://bit.ly/tempartikelCIE2>

### Luaran

E-Prosiding ber ISSN

### Fasilitas

Sertifikat Presenter dan Peserta

### Contact Person

085649018298 (Riza Zahriyal Falah)

### Pelaksanaan

Selasa, 6 Juli 2021

  Zoom meet dan Live Youtube (PGMI IAIN Kudus)

### Tanggal Penting

Pengumpulan full paper dan video presentasi

**5 Juli 2021**

Pelaksanaan dan Presentasi

**6 Juli 2021**

**RUNDOWN ACARA**  
**INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION AND CALL FOR PAPER**  
**FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS**  
**TAHUN 2021**

Selasa, 6 Juli 2021

| WAKTU             | KEGIATAN   | KETERANGAN |
|-------------------|--|------------|
| 08.30 – 09.30 WIB | <p style="text-align: center;">PEMBUKAAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembacaan Ayat suci AlQur'an</li> <li>2. Sambutan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus sekaligus membuka acara</li> <li>3. Do'a</li> <li>4. Penutup</li> </ol>   | MC         |
| 09.30 – 12.00 WIB | <p style="text-align: center;">PELAKSANAAN ICIE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keynote Speaker<br/><b>Prof. Dr. H. Supa'at, M.Pd.</b><br/>Wakil Rektor 1 IAIN Kudus</li> <li>2. Narasumber 1<br/><b>Prof. Madya Dr. Kamarul Azmi Jasmi</b><br/>Universiti Teknologi Malaysia</li> <li>3. Narasumber 2<br/><b>Arif Widiyatmoko, S.Pd., M.Pd., Ph.D. In.Ed</b><br/>Universitas Negeri Semarang</li> </ol> | MODERATOR  |
| 12.00-13.00 WIB   | FOTO BERSAMA DAN BREAK ISTIRAHAT   | PANITIA    |
| 13.00-16.00 WIB   | PRESENTASI PAPER   | MODERATOR  |
| 16.00 WIB-Selesai | PENUTUP  | PANITIA    |



INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION

# CERTIFICATE OF APPRECIATION

NUMBER: 0811/IN.37/D1/07 /2021

THIS IS AWARDED TO

**Prof. Madya Dr. Kamarul Azmi Jasmi**

as a **SPEAKER** in the International Conference on Islamic Education  
"Innovation in Islamic Education and Readiness in Digital Era" held at  
Tarbiyah Faculty, Institut Agama Negeri Kudus, Indonesia via zoom  
6th July, 2021.



**Dr. H. Abdul Karim, M.Pd.**  
Dean of Tarbiyah Faculty, IAIN Kudus