

TAHAP PENGETAHUAN TERHADAP BACAAN KHUSUS IMAM HAFS *TARIQ*  
*AL-SHĀTIBIYYAH* PELAJAR SEKOLAH MENENGAH ARAB NEGERI JOHOR

MOHD HAZWAN BIN NOR HASHIM

Tesis ini dikemukakan sebagai  
memenuhi syarat penganugerahan ijazah  
Sarjana Falsafah

Fakulti Tamadun Islam  
Universiti Teknologi Malaysia

NOVEMBER 2016

## **DEDIKASI**

### **Khas Buat**

#### **Papa Dan Mama**

**Nor Hashim Bin Jusoh Dan Afidah Bte Jaafar (Almarhumah)**

#### **Abah Dan Emak**

**Nor Azlan Bin Zainuddin Dan Normah Bte Abdul Hamid**

Terima kasih yang tidak terhingga dari anakmu,  
Pengorbanan, dorongan dan sokonganmu  
Tidak akan aku lupakan  
Menjadi kekuatan dan semangatku  
Meneruskan pengajian

**Insan Teristimewa Isteri Tercinta Ghanimah Binti Nor Azlan**

Terima kasih atas dorongan dan semangat darimu  
Semoga pengorbanan selama ini akan memberi makna dalam hidup kita

#### **Buat Pensyarah Yang Budiman**

**Prof. Dr. Mifedwil Jandra Mohd Janan dan Dr. Abdul Basit bin Samat@Darawi**

Yang tidak pernah jemu mencurahkan ilmu, terima kasih di atas segalanya

#### **Sahabat Seperjuanganku**

Perjuangan masih belum selesai  
Atas segala suka duka ketika bersama  
Tidak mungkin dilupakan sehingga akhir ayat

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT kerana dengan izinNya saya dapat menyiapkan Projek Sarjana ini dengan jayanya.

Di kesempatan ini saya ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada pensyarah Prof. Dr. Mifedwil Jandra Mohd Janan dan juga Dr. Abdul Basit bin Samat@Darawi yang telah banyak memberi tunjuk ajar, dorongan serta bimbingan sepanjang tempoh penyelidikan ini dijalankan.

Saya juga ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Prof. Dr. Bustam bin Kamri mantan Timbalan Ketua Eksekutif (bahagian akademik), Kolej Pengajian Islam Johor (MARSAH) yang memberi kata-kata semangat untuk saya menamatkan pengajian dalam Sarjana Falsafah ini seterusnya melanjutkan pengajian dalam bidang Doktor Falsafah.

Tidak lupa juga kepada Encik Wan Mohd Hazani bin Wan Ibrahim Pegawai IT Kolej Pengajian Islam Johor (MARSAH) yang banyak membantu dan memberi kerjasama yang baik kepada saya sepanjang saya menyiapkan penyelidikan ini.

Akhir sekali, terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam usaha saya untuk menyiapkan penyelidikan sarjana ini. Saya doakan supaya Allah SWT mengurniakan kepada anda semua kebaikan di dunia dan juga di akhirat. Sekian, terima kasih.

## ABSTRAK

Pembacaan al-Quran bertajwid merupakan satu unjuran yang amat digalakkan dalam ajaran Islam. Walaupun hukum mempelajari ilmu tajwid itu sunat, tetapi mengamalkan bacaan al-Quran dengan bertajwid adalah merupakan *farḍu 'ain*. Majoriti umat Islam di dunia membaca al-Quran menggunakan bacaan dari *riwāyat* Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah* termasuk di Malaysia. Justeru itu, adalah perlu setiap umat Islam yang mengamalkan bacaan riwayat ini mengetahui dan memahami setiap kaedah yang terdapat padanya. Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah* oleh pelajar tingkatan 6 dari Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor (Maahad Johor). Kajian yang dijalankan adalah berbentuk kuantitatif dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Sementara itu, seramai 377 orang telah dijadikan sebagai responden dalam kajian ini. Keesahan soal selidik ini mencatatkan nilai *alpha croanbach* 0.913. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science (SPSS)* 16.0 bagi mendapatkan kekerapan, peratusan dan min. Ujian korelasi spearman turut digunakan untuk melihat hubungan antara tahap pengetahuan *Qirā'āt* dengan tahap pengetahuan pelajar terhadap bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah*. Secara keseluruhan, hasil kajian mendapati tahap pengetahuan bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah* pelajar berada pada tahap min yang tinggi iaitu 3.83. Manakala terdapat hubungan yang tidak signifikan di antara tahap pengetahuan *Qirā'āt* dengan tahap pengetahuan bacaan khusus. Oleh itu, tahap pengetahuan pelajar yang tinggi tidak mempunyai hubungan dengan latar belakang pelajar. Penyelidik mencadangkan agar pihak Kementerian Pendidikan membina satu kurikulum khas mengenai bacaan ini supaya dapat diterapkan kepada semua pelajar yang beragama Islam.

## ABSTRACT

Reciting al-Quran with the proper *tajwīd* is highly encouraged in Islam. Although studying *tajwīd* is sunnah, the practice of reciting al-Quran with proper *tajwīd* is *farḍu ain*. The majority of Muslims all over the world including Malaysia read al-Quran by following the recitation of *riwāyat* Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah*. Thus, it is necessary to the follower of this *riwāyat* to know and understand the exact method of the *riwāyat*. This study is conducted to identify the level of knowledge on the specific recitation of *riwāyat* Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah* among form 6 students from Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor (Maahad Johor). This is a quantitative research and uses questionnaire survey as an instrument. The survey was conducted among 377 respondents that were selected from the form 6 students. The reliability test showed that the Croanbach Alpha value was 0.913. The data were analysed by using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 16.0 to obtain its frequency, percentage and mean. The Spearman correlation test was also used to examine the relationship between students knowledge on *Qirā'āt* and their knowledge on the specific recitation of Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah*. Overall, the study found that the level of knowledge among students on specific recitation of Imam Hafs *Ṭarīq al-Shātibīyyah* was at the high level of mean, which is 3.83 while there is no significant relationship between their level of knowledge in *Qirā'āt* and knowledge on specific recitation. Therefore, students' high level of knowledge has no relation with students' background. The researcher suggests that the Ministry of Education need develop a curriculum particularly on this recitation so that this recitation can be applied to all Muslim students.

## KANDUNGAN

| <b>BAB</b> | <b>PERKARA</b>                        | <b>HALAMAN</b> |
|------------|---------------------------------------|----------------|
|            | <b>BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS</b> |                |
|            | <b>PENGESAHAN PENYELIA</b>            |                |
|            | <b>JUDUL</b>                          |                |
|            | <b>PERAKUAN PELAJAR</b>               | ii             |
|            | <b>DEDIKASI</b>                       | iii            |
|            | <b>PENGHARGAAN</b>                    | iv             |
|            | <b>ABSTRAK</b>                        | v              |
|            | <b>ABSTRACT</b>                       | vi             |
|            | <b>ISI KANDUNGAN</b>                  | vii            |
|            | <b>SENARAI JADUAL</b>                 | xiii           |
|            | <b>SENARAI SINGKATAN</b>              | xv             |
|            | <b>SENARAI LAMPIRAN</b>               | xvi            |
|            | <b>JADUAL TRANSLITERASI HURUF</b>     | xvii           |
|            | <b>KONSONAN ARAB</b>                  |                |
|            | <b>JADUAL TRANSLITERASI HURUF</b>     | xviii          |
|            | <b>VOKAL ARAB</b>                     |                |
| <b>1</b>   | <b>Pengenalan</b>                     | <b>1</b>       |
|            | 1.1 Latar Belakang Masalah            | 6              |
|            | 1.2 Penyataan Masalah                 | 11             |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 1.3      | Objektif Kajian                                     | 12        |
| 1.4      | Persoalan Kajian                                    | 13        |
| 1.5      | Kepentingan Kajian                                  | 13        |
| 1.5.1    | Masyarakat Islam Malaysia                           | 14        |
| 1.5.2    | Golongan Pendidik                                   | 14        |
| 1.5.3    | Kementerian Pendidikan Malaysia                     | 14        |
| 1.6      | Batasan Dan Skop Kajian                             | 15        |
| 1.7      | Kerangka Teori                                      | 16        |
| 1.8      | Operasi Definisi                                    | 17        |
| 1.8.1    | Pengetahuan   | 17        |
| 1.8.2    | Bacaan  | 18        |
| 1.8.3    | Imam Hafs   | 18        |
| 1.8.4    | <i>Ṭarīq</i>  | 18        |
| 1.8.5    | <i>Al-Shātibiyyah</i>                               | 18        |
| 1.8.6    | Pelajar   | 19        |
| 1.8.7    | Maahad Johor  | 19        |
| 1.9      | Kesimpulan  | 20        |
| <br>     |   |           |
| <b>2</b> | <b>SOROTAN KAJIAN</b>                               | <b>22</b> |
| 2.1      | Pengenalan  | 22        |
| 2.2      | Pengenalan <i>Qirā'āt</i> Imam Hafs                 | 25        |
| 2.2.1    | Imam Hafs   | 26        |
| 2.3      | <i>ʿUsul Riwāyat</i> Imam Hafs                      | 28        |
| 2.3.1    | <i>Al-Isti'ādah</i> Dan <i>al-Basmalah</i>          | 28        |
| 2.3.2    | <i>Al-Mad</i> Dan <i>al-Qasr</i>                    | 31        |
| 2.3.2.1  | <i>Mad al-Farq</i>                                  | 31        |
| 2.3.2.2  | <i>Huruf Fawātih Suar</i>                           | 33        |
| 2.3.3    | <i>Al-Hamzatain Min Kalimat</i>                     | 35        |
| 2.3.4    | <i>Naql Harakah al-Hamzah ʿIlā al-Sākin Qablahā</i> | 35        |
| 2.3.5    | <i>Huruf Qarūbat Makhārijihā</i>                    | 37        |
| 2.3.6    | <i>Al-Fath wa al-ʿImālah wa al-Taqlīl</i>           | 37        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 2.3.7    | <i>Al-Yā'āt al-Zawā'id</i>                           | 38        |
| 2.4      | <i>Farsh al-Huruf</i> dalam <i>Qirā'āt</i> Imam Hafs | 39        |
| 2.4.1    | Surah <i>al-Baqarah</i>                              | 39        |
| 2.4.2    | Surah <i>al-'Arāf</i>                                | 40        |
| 2.4.3    | Surah <i>Yūsuf</i>                                   | 41        |
| 2.4.4    | Surah <i>al-Rūm</i>                                  | 42        |
| 2.4.5    | Surah <i>al-Tūr</i>                                  | 43        |
| 2.4.6    | Surah <i>al-Hāqqah</i>                               | 43        |
| 2.4.7    | Surah <i>al-'Insān</i>                               | 44        |
| 2.4.8    | Surah <i>al-Mursalāt</i>                             | 46        |
| 2.4.9    | Bacaan <i>Saktah</i>                                 | 46        |
| 2.4.10   | Bacaan <i>'Ibdal</i>                                 | 47        |
| 2.5      | Kajian Lepas   | 48        |
| 2.6      | Kesimpulan   | 52        |
| <b>3</b> | <b>METODOLOGI KAJIAN</b>                             | <b>53</b> |
| 3.1      | Pengenalan   | 53        |
| 3.2      | Rekabentuk Kajian                                    | 53        |
| 3.3      | Tempat Kajian  | 54        |
| 3.4      | Populasi Dan Sampel Kajian                           | 55        |
| 3.5      | Instrumen Kajian                                     | 57        |
| 3.5.1    | Bahagian A   | 58        |
| 3.5.2    | Bahagian B   | 58        |
| 3.5.3    | Bahagian C   | 59        |
| 3.6      | Prosedur Kajian                                      | 60        |
| 3.6.1    | Peringkat Pertama                                    | 60        |
| 3.6.2    | Peringkat Kedua                                      | 61        |
| 3.6.3    | Peringkat Ketiga                                     | 61        |
| 3.6.4    | Peringkat Keempat                                    | 61        |
| 3.7      | Kajian Rintis  | 62        |
| 3.8      | Analisis Data  | 63        |
| 3.8.1    | Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang                    | 66        |



|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | Ilmu <i>Qirā'āt</i> Dan Bacaan <i>Riwāyat</i><br>Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>   |           |
|          | 3.8.2 Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang<br>Bacaan Khusus <i>Riwāyat</i> Imam<br>Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>   | 66        |
|          | 3.9 Jangka Masa Kajian   | 66        |
|          | 3.10 Kesimpulan  | 67        |
| <b>4</b> | <b>ANALISIS DATA</b>   | <b>68</b> |
|          | 4.1 Pendahuluan  | 68        |
|          | 4.2 Analisis Data : Analisis Deskriptif  | 68        |
|          | 4.3 Latar Belakang Responden   | 69        |
|          | 4.4 Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang<br>Ilmu <i>Qirā'āt</i> Dan Bacaan <i>Riwāyat</i><br>Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>                              | 73        |
|          | 4.5 Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang<br>Bacaan Khusus <i>Riwāyat</i> Imam Hafs<br><i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>   | 80        |
|          | 4.6 Hubungan Di Antara Tahap Pengetahuan<br>Pelajar Dengan Latar Belakang Pendidikan,<br>Mengikuti Kelas Al-Quran Secara Khusus<br>Dan Menguasai Ilmu Tajwid | 94        |
|          | 4.6.1 Hubungan Antara Pengetahuan<br>Dengan Latarbelakang Keluarga<br>Berpendidikan Agama  | 95        |
|          | 4.6.2 Hubungan Antara Pengetahuan<br>Dengan Latarbelakang Keluarga<br>Yang Tidak Berpendidikan Agama   | 95        |
|          | 4.6.3 Hubungan Antara Pengetahuan<br>Dengan Mengikuti Kelas Al-Quran<br>Secara Khusus  | 95        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 4.6.4    | Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Tidak Mengikuti Kelas Al-Quran Secara Khusus                                       | 96         |
| 4.6.5    | Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Menguasai Ilmu Tajwid Dengan Baik  | 96         |
| 4.6.6    | Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Menguasai Ilmu Tajwid Dengan Sederhana   | 96         |
| 4.6.7    | Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Menguasai Ilmu Tajwid Dengan Kurang Baik   | 96         |
| 4.7      | Analisis Korelasi Spearman  | 97         |
| 4.8      | Kesimpulan  | 99         |
| <b>5</b> | <b>PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN KAJIAN</b>   | <b>100</b> |
| 5.1      | Pendahuluan   | 100        |
| 5.2      | Perbincangan  | 100        |
| 5.2.1    | Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Ilmu <i>Qirā'āt</i> Dan Bacaan <i>Riwāyat</i> Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i> | 101        |
| 5.2.2    | Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Bacaan Khusus <i>Riwāyat</i> Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>                  | 102        |
| 5.3      | Rumusan   | 104        |
| 5.4      | Cadangan  | 104        |
| 5.4.1    | Pelajar   | 104        |
| 5.4.2    | Guru  | 105        |
| 5.4.3    | Sekolah   | 106        |
| 5.5      | Cadangan Kajian Lanjutan  | 106        |
| 5.6      | Kesimpulan  | 107        |

**BIBLIOGRAFI**

108

**LAMPIRAN**

114

## SENARAI JADUAL

| NO. JADUAL | TAJUK  | HALAMAN |
|------------|--|---------|
| 3.1        | Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie & Morgan (1970)   | 56      |
| 3.2        | Pengelasan Nombor Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Ilmu <i>Qirā'āt</i> Dan Bacaan <i>Riwāyat</i> Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i> Dalam Skala Likert | 58      |
| 3.3        | Pengelasan Nombor Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Bacaan Khusus <i>Riwāyat</i> Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i> Dalam Skala Likert                  | 59      |
| 3.4        | Pengelasan Item-Item Soal Selidik  | 60      |
| 3.5        | Skala Likert Untuk Min Bagi Soalan Bahagian B  | 63      |
| 3.6        | Skala Likert Untuk Min Bagi Soalan Bahagian C  | 64      |
| 3.7        | Kategori Analisis Min Item Soalan  | 64      |
| 3.8        | Kekuatan Nilai Pekali Korelasi   | 65      |
| 4.1        | Umur Responden   | 70      |
| 4.2        | Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dan Pengajian Kelas Al-Quran  | 70      |
| 4.3        | Permulaan Mempelajari Al-Quran   | 71      |
| 4.4        | Kekerapan membaca Al-Quran   | 71      |
| 4.5        | Penguasaan Ilmu Tajwid   | 72      |
| 4.6        | Kekerapan Khatam Bacaan Al-Quran   | 72      |
| 4.7        | Tahap Pengetahuan Ilmu <i>Qirā'āt</i>  | 73      |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.8  | Tahap Pengetahuan Bacaan khusus <i>Riwāyat</i><br>Imam Hafs <i>Ṭarīq Al- Shātibiyyah</i>   | 75 |
| 4.9  | Tahap Penerimaan Bacaan <i>Riwāyat</i> Imam Hafs<br><i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>  | 76 |
| 4.10 | Tahap Pengaplikasian <i>Manhaj</i> Bacaan <i>Riwāyat</i><br>Imam Hafs <i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>  | 78 |
| 4.11 | Taburan Min Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang<br>Ilmu <i>Qirā'āt</i> Dan Bacaan <i>Riwāyat</i> Imam Hafs<br><i>Ṭarīq Al-Shātibiyyah</i>                            | 79 |
| 4.12 | Tahap Pengetahuan Bacaan Khusus <i>Gharib</i> (pelik)  | 80 |
| 4.13 | Tahap Pengetahuan Bacaan Khusus Satu Wajah<br>Atau Kaedah  | 82 |
| 4.14 | Tahap Pengetahuan Bacaan Khusus Dua Wajah<br>Atau Kaedah   | 85 |
| 4.15 | Taburan Min Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang<br><i>Manhaj</i> Bacaan <i>Riwāyat</i> Imam Hafs <i>Ṭarīq</i><br><i>Al-Shātibiyyah</i>                               | 90 |
| 4.16 | Hubungan Antara Tahap Pengetahuan <i>Qirā'āt</i><br>Dengan Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Bacaan<br>Khusus <i>Riwāyat</i> Imam Hafs <i>Ṭarīq al-Shātibiyyah</i> | 98 |

**SENARAI SINGKATAN**

|      |   |                                     |
|------|---|-------------------------------------|
| SAW  | - | <i>Sallallāhu ‘alaihi wa sallam</i> |
| SWT  | - | <i>Subhānahu wa ta‘ālā</i>          |
| STAM | - | Sijil Tinggi Agama Malaysia         |
| STS  | - | Sangat Tidak Setuju                 |
| TS   | - | Tidak Setuju                        |
| SD   | - | Sederhana                           |
| S    | - | Setuju                              |
| SS   | - | Sangat Setuju                       |

**SENARAI LAMPIRAN**

| <b>LAMPIRAN</b> | <b>TAJUK</b>  | <b>HALAMAN</b> |
|-----------------|---|----------------|
| A               | Borang Kaji Selidik   | 114            |
| B               | Pelantikan Pakar Rujuk Dan Juruunding<br>Penyelidikan 1   | 122            |
| C               | Pelantikan Pakar Rujuk Dan Juruunding<br>Penyelidikan 2   | 123            |
| D               | Pelantikan Pakar Rujuk Dan Juruunding<br>Penyelidikan 3   | 124            |
| E               | Surat Permohonan Untuk Mendapatkan<br>Maklumat Berkenaan Maahad Johor Dan<br>Menjalankan Penyelidikan | 125            |
| F               | Pengesahan Pelajar Dan Permohonan<br>Mendapatkan Maklumat Berkaitan Kajian                            | 126            |
| G               | Situasi Kaji Selidik  | 127            |

### JADUAL TRANSLITERASI HURUF KONSONAN ARAB

| Huruf Arab | Huruf Rumi | Huruf Arab | Huruf Rumi |
|------------|------------|------------|------------|
| ء, ا       | 'A         | ض          | Ḍ          |
| ب          | B          | ط          | Ṭ          |
| ت          | T          | ظ          | Ẓ          |
| ث          | Th         | ع          | '          |
| ج          | J          | غ          | Gh         |
| ح          | Ḥ          | ف          | F          |
| خ          | Kh         | ق          | Q          |
| د          | D          | ك          | K          |
| ذ          | Dh         | ل          | L          |
| ر          | R          | م          | M          |
| ز          | Z          | ن          | N          |
| س          | S          | هـ         | H          |
| ش          | Sh         | و          | W          |
| ص          | Ṣ          | ي          | Y          |



### JADUAL TRANSLITERASI HURUF VOKAL ARAB

| Panjang |      | Pendek |      | Diftong |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|
| Arab    | Rumi | Arab   | Rumi | Arab    | Rumi |
| آ       | ā    | ا      | a    | أَوَّ   | aw   |
| أُو     | ū    | أُ     | u    | أَيَّ   | ay   |
| إِي     | ī    | إِ     | i    |         |      |

## BAB 1

### PENGENALAN

*Qirā'āt* dari sudut bahasa bermaksud bacaan-bacaan iaitu kata ganda dari bacaan, dari sudut istilah pula bermaksud perbezaan bacaan yang disandarkan kepada setiap imam *Qirā'āt* dan bacaan tersebut sampai sanadnya kepada Rasulullah SAW (Said Lasyin Abu al-Farah, 1429 Hijrah). Contohnya pada perkataan عَلَيْهِمْ, ada imam *Qirā'āt* membaca pada *Hā'* dengan *kasrah* dan *Mīm ḍammah* عَلَيْهِمْ, ada yang membaca pada *Hā'* *kasrah* dan *Mīm sukūn* عَلَيْهِمْ, ada yang membaca pada *Hā'* *ḍammah* dan *Mīm sukūn* عَلَيْهِمْ. Ilmu *Qirā'āt al-Sābi'* adalah ilmu yang membahaskan bacaan tujuh imam *Qirā'āt* iaitu Imam Nafi, Imam Ibnu Kathir, Imam Abu Amru, Imam Ibnu Amir, Imam Asim, Imam Hamzah dan Imam al-Kisaie (Abdul Ali al-Masul, 2007).

Sebelum ini, ilmu *Qirā'āt* dianggap asing oleh masyarakat Melayu Malaysia kerana ia tidak dimasyhurkan di negara kita, sedangkan ia berkembang luas pada zaman Rasulullah SAW dan selepasnya. Sebenarnya ia bukan suatu ilmu yang asing bagi umat Islam di Malaysia, bahkan al-Quran yang dibaca sekarang adalah *Qirā'āt*, tetapi masyarakat kita tidak mengetahuinya. Sebagaimana al-Quran dan *Qirā'āt* adalah suatu kombinasi yang tidak dapat dipisahkan, begitu juga pada ilmu Tajwid. Hal ini bermakna al-

Quran itu adalah *Qirā'āt* dan Tajwid itu adalah al-Quran. Maksudnya jika seseorang itu membaca al-Quran tanpa bertajwid ia tidak dinamakan al-Quran, juga tidak menjadi suatu *'ibādat*, bahkan ia berdosa di sisi *syara'*. Firman Allah S.W.T (Abdullah Basmeih, 2001):

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Maksud : Ataupun lebihkan (sedikit) daripadanya ; dan bacalah al-Quran dengan “Tartil”.

(Surah *al-Muzzammil*, 73:4)

Semua bacaan imam *Qirā'āt* yang penyelidik sebutkan sebelum ini adalah *mutawātir* dan dikira sebagai *ibādat* sekiranya membacanya dan boleh dibaca ketika mendirikan sembahyang. Walaupun membacanya sebagai satu *ibādat*, tetapi kita sebagai umat Islam yang membacanya perlulah mengetahui bentuk bacaan yang kita gunakan. Kita perlulah mengelak daripada berlakunya percampuran bacaan imam-imam yang penulis sebutkan di atas. Sekiranya berlaku, maka akan berlakunya sesuatu yang tidak harus serta terjadinya satu bacaan yang tidak pernah diturunkan kepada Rasulullah SAW. (Abu Mardhiah, 2004)

Antara bukti yang menyatakan ilmu *Qirā'āt* ini sesuai dengan apa yang diturunkan kepada Rasulullah SAW adalah berdasarkan salah satu *hādith* yang bersabda kepada Umar al-Khattab yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhari (Muhammad bin Ismail al-Bukhari, 1422H) dan Imam Muslim (Muslim Al-Hajjaj, t.th.) iaitu (Imam al-Bukhari, 1422H: 4992, 5041, 7550; Imam Muslim, t.th.: 818):

عَنْ عُمَرَ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : سَمِعْتُ هِشَامَ بْنَ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفُرْقَانِ فِي حَيَاةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَاسْتَمَعْتُ لِقِرَائَتِهِ فَإِذَا هُوَ يَقْرَأُ عَلَى حُرُوفٍ كَثِيرَةٍ لَمْ يَقْرَأْنِيهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَكِدْتُ أُسَاوِرُهُ فِي الصَّلَاةِ فَتَصَبَّرْتُ حَتَّى سَلَّمَ، فَلَبِيتُهُ بِرِدَائِهِ فَقُلْتُ مَنْ أَقْرَأَكَ هَذِهِ السُّورَةَ الَّتِي سَمِعْتُكَ تَقْرَأُ؟ فَقَالَ : أَقْرَأْنِيهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقُلْتُ كَذَبْتَ فَإِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ أَقْرَأْنِيهَا عَلَى غَيْرِ مَا قَرَأْتَ، فَانْطَلَقْتُ بِهِ أَقْوَدَهُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقُلْتُ إِنِّي سَمِعْتُ هَذَا يَقْرَأُ بِسُورَةِ الْفُرْقَانِ عَلَى حُرُوفٍ لَمْ تَقْرَأْنِيهَا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اقْرَأْ يَا هِشَامُ فَقْرَأَ عَلَيْهِ الْقِرَاءَةَ الَّتِي سَمِعْتَهُ يَقْرَأُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَذَلِكَ أَنْزَلْتُ ثُمَّ قَالَ : اقْرَأْ يَا عُمَرُ، فَقَرَأْتَ الْقِرَاءَةَ الَّتِي أَقْرَأْنِي. فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : كَذَلِكَ أَنْزَلْتُ، إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ أَنْزَلَ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ فَاقْرَأُوا مَا تيسرَ مِنْهُ .

Maksud : Dari Umar bin al-Khattab berkata aku mendengar Hisyam bin Hakim membaca surah *al-Furqan* ketika hayat Rasulullah SAW. Aku mendengar bacaanya tiba-tiba ia membaca di atas huruf yang banyak yang mana Rasulullah SAW tidak pernah membaca kepadaku. Hampir aku ingin menariknya didalam sembahyangnya itu lalu aku bersabar sehingga ia memberi salam, kemudian aku menarik bajunya sambil berkata ; Siapakah yang membacakan surah ini kepadamu? Ia menjawab, Rasulullah SAW yang membacakan kepadaku yang lain daripada bacaanmu. Lalu aku membawanya kepada Rasulullah SAW dan mengadu tentang bacaan tersebut di atas huruf yang Rasulullah SAW tidak membacanya kepadaku. Rasulullah SAW bersabda kepadaku, bawalah Hisyam ke sini dan

Rasulullah SAW menyuruhnya membaca sebagaimana yang aku mendengar bacaannya, lalu Rasulullah SAW bersabda ; begitulah ia diturunkan, selepas itu Rasulullah SAW menyuruhku pula membacanya dan aku membaca sebagaimana Rasulullah SAW membacanya kepadaku lalu Rasulullah SAW bersabda : begitulah ia diturunkan dan sesungguhnya al-Quran itu diturunkan di atas tujuh huruf maka bacalah apa yang mudah daripadanya.

(Bukhari dan Muslim)

Terdapat juga sebuah *hādīth* lain yang menjadi bukti bahawa al-Quran itu boleh dibaca dengan bacaan yang lain mengikut pada kemampuan pembacanya berdasarkan kepada *hādīth* yang diriwayatkan oleh Muhammad Isa Saurah Musa Al-Dhihak et al. (1998) iaitu (Imam al-Tirmidzi, 1998M: 2944) :

حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ مَنِيعٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا الْحَسَنُ بْنُ مُوسَى، قَالَ: حَدَّثَنَا شَيْبَانُ، عَنْ عَاصِمٍ، عَنْ زُرِّ بْنِ حَبِيشٍ، عَنْ أَبِي بِنِ كَعْبٍ، قَالَ: لَقِيَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جِبْرِيلَ، فَقَالَ: يَا جِبْرِيلُ إِنِّي بَعِثْتُ إِلَى أُمَّةٍ أُمِّيِينَ: مِنْهُمْ الْعَجُوزُ، وَالشَّيْخُ الْكَبِيرُ، وَالغُلَامُ، وَالْجَارِيَةُ، وَالرَّجُلُ الَّذِي لَمْ يَقْرَأْ كِتَابًا قَطُّ، قَالَ: يَا مُحَمَّدُ إِنَّ الْقُرْآنَ أَنْزَلَ عَلَيَّ سَبْعَةَ أَحْرَفٍ.

Maksud : Diriwayatkan kepada kami oleh Ahmad bin Mani', berkata : Diriwayatkan kepada kami oleh Al-Hassan bin Musa, berkata : Diriwayatkan kepada kami oleh Syaiban dari 'Asim dari Zir bin Hubaisy dari Ubai bin Ka'ab, berkata : Rasulullah s.a.w. berjumpa malaikat Jibril lalu bersabda : wahai Jibril sesungguhnya aku diutuskan kepada umat yang buta huruf : di antara mereka lelaki dan perempuan yang tua dan lemah, budak lelaki dan perempuan

juga lelaki yang tidak boleh membaca sedikit pun, Jibril menjawab :  
wahai Muhammad, sesungguhnya al-Quran itu diturunkan di atas  
tujuh huruf.

(*Al-Tirmidzi*)

Di sini jelas yang dapat difahami bahawa al-Quran itu boleh dibaca dengan mana-mana huruf dari tujuh huruf yang telah diturunkan kepada Rasulullah SAW mengikut kemampuan pembacanya tetapi hendaklah bacaan tersebut diambil daripada guru-guru yang mahir dalam bidang tersebut. Sebagaimana juga yang telah disebutkan oleh Muhammad Mahmud Abdul Alim (2008) bahawa Ilmu Tajwid itu tidak boleh dipelajari melalui kitab-kitab dan al-Quran itu sendiri sahaja tetapi hendaklah berguru dengan guru yang mahir dalam bidang tersebut.

Dalam penafsiran mengenai ‘tujuh huruf’, terdapat pelbagai tafsiran yang dikeluarkan dari kalangan ‘*ulamā*’ terdahulu mengenainya. Walau bagaimana pun, hanya dua pendapat sahaja yang diyakini penafsirannya iaitu pendapat dari Al-Imam Abi Al-Fadhil Al-Razi dan Al-Imam Ibnu Al-Jazari (Abdul Latif Faizuriyan, 1999). Menurut Al-Imam Abi Al-Fadhil Al-Razi, ‘tujuh huruf’ itu adalah yang pertama perbincangan perbezaan pada ‘*al-Asmā*’ sama ada ‘*al-Ifrād*, ‘*al-Tathniah*’ atau ‘*al-Jam’i*’, yang kedua perbezaan pada *tasrīf* ‘*al-‘Af’āl*’ sama ada *māḍi*, *muḍāri*’ atau ‘*amar*’, yang ketiga perbezaan pada *wujūh* ‘*al-‘Irāb*’, yang keempat perbezaan pada ‘*al-‘Ithbāt dan ‘al-Hadhf*, yang kelima perbezaan pada ‘*al-Taqdīm dan ‘al-Ta’khīr*, yang keenam perbezaan pada ‘*ibdāl*’ dan yang ketujuh perbezaan pada ‘*al-Lahjāt*. Menurut Al-Imam Ibnu Al-Jazari pula, ‘tujuh huruf’ itu adalah yang pertama perbincangan perbezaan pada ‘*al-Harakāt*’ yang tidak membawa kepada perubahan makna dan keadaannya, yang kedua perbezaan yang membawa kepada perubahan makna tapi tidak pada keadaannya, yang ketiga perbezaan pada ‘*al-Hurūf*’ yang membawa kepada perubahan makna tapi tidak keadaannya, yang keempat perbezaan pada ‘*al-Hurūf*’ yang membawa kepada perubahan keadaan tapi tidak maknanya, yang kelima perbezaan pada ‘*al-Hurūf*’ dan keadaannya, yang keenam perbezaan pada ‘*al-Taqdīm dan ‘al-Ta’khīr*’ dan yang ketujuh perbezaan pada ‘*al-Ziyādah dan ‘al-Naqīṣān*.

Bacaan al-Quran menurut *riwāyat* Imam Hafs daripada Imam Asim mengikut *tariq al-Shātibiyah* adalah bacaan majoriti umat Islam di dunia termasuk juga di Malaysia. Mengikut statistik, sembilan puluh lima peratus umat Islam di dunia membaca al-Quran mengikut *riwāyat* ini, manakala *riwāyat* yang lain adalah bacaan minoriti (Abd. Muhaimin Ahmad et al., 2011).

Dalam penyelidikan ini, penyelidik hanya menyentuh bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs daripada Imam Asim mengikut *tariq al-Shātibiyah* sahaja. Di sini penyelidik ingin mengkaji berkaitan dengan pengetahuan bacaan khusus Imam Hafs kerana bacaan ini adalah bacaan majoriti umat Islam. Adalah perlu bagi mereka memantapkan bacaan *Qirā'āt riwāyat* Imam Hafs dahulu daripada mempelajari bacaan imam yang lain kerana di masa ini ramai yang mula mempelajari bacaan *Qirā'āt* imam yang lain tanpa memantapkan bacaan yang sedia ada khususnya bagi orang awam. Pengalaman penyelidik melalui pelajar di bawah bimbingannya, berlakunya perselisihan hukum bacaan di antara pelajarnya dan seorang pelajar di salah sebuah Madrasah Tahfiz al-Quran di negeri Johor yang mana sepatutnya perselisihan tersebut tidak harus berlaku kerana telah diterangkan hukum tersebut di dalam kitab-kitab yang *mu'tabar*.

Oleh itu, adalah perlu setiap umat Islam di Malaysia khususnya, mempelajari ataupun mengetahui bacaan al-Quran yang mereka gunakan sekarang dan juga mahir dengan bacaan yang terdapat dalam *riwāyat* Imam Hafs daripada Imam Asim mengikut *tariq al-Shātibiyah* ini.

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Mempelajari al-Quran adalah merupakan tuntutan ke atas setiap umat Islam. Tidaklah sempurna iman seseorang Islam itu sekiranya tidak ada sedikit pun ilmu

berkenaan dengan al-Quran dalam dirinya. Menurut Yahya bin Syaraf al-Nawawi (2009) dalam kitab karangannya, sabda Rasulullah SAW yang bersabda kepada Uthman bin Affan (Muhammad bin Ismail al-Bukhari, 1422H) 5027 :

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ .

Maksud : Daripada 'Uthman bin 'Affan r.h berkata : Rasulullah s.a.w. bersabda : sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya.

(Al-Bukhari)

Dalam *hādīth* ini Rasulullah SAW telah menasihati dan mengajar kepada kita supaya mendekatkan diri dengan al-Quran. Tetapi tidak sempurna juga sekiranya ilmu bacaan al-Quran ini tidak diselarikan dengan bacaan yang *tartil* seperti firman Allah S.W.T. dalam surah *al-Muzammil* ayat yang ke 4 yang telah menyelidik sebutkan sebelum ini. Makna *tartil* menurut Saidina Ali bin Abi Talib ialah mentajwidkan huruf dan mengetahui tempat berhenti ('Abdul Qadir Leong, 2012) sepertimana sabda Rasulullah SAW yang bersabda kepada Zaid bin Thabit dan diriwayatkan oleh Imam Ibnu Majah (Ibnu Majah Muhammad Yazid al-Qazwin, t.th.) iaitu (Imam Ibnu Majah, TTH: 138) :

عَنْ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ  
اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ غَضًّا كَمَا أُنزِلَ

Maksud : Daripada Zaid bin Thabit R.H berkata : Rasulullah SAW bersabda : Sesungguhnya Allah S.W.T. menyukai hambaNya membaca al-Quran secara tepat sebagaimana ia diturunkan.

(Ibnu Majah)



Menurut Yahya bin Syaraf al-Nawawi (2009), sabda Rasulullah SAW yang lain (Muslim Al-Hajjaj, t.th.) iaitu (Imam Muslim, t.th.: 798) :

الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعُّ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ، لَهُ أَجْرَانِ

Maksud : Seorang yang mahir membaca al-Quran akan bersama-sama malaikat-malaikat yang mulia lagi patuh, dan orang yang membaca al-Quran dan ragu-ragu dan susah membacanya akan mendapat dua pahala.

*(Muslim)*

Allah s.w.t. telah pun memberikan keringanan kepada hambaNya untuk mempelajari al-Quran supaya perjalanannya akan menjadi lebih mudah. Sebagai bukti dari kemudahan tersebut, Allah s.w.t. telah menrunkan al-Quran atas ‘tujuh huruf’ sehingga hamba-hambanya berupaya menghayati setiap bacaan mereka dengan baik dan mengamalkannya. Menurut Mohd Rahim Jusoh (2001), sabda Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhari (Muhammad bin Ismail al-Bukhari, 1422H) dan Imam Muslim (Muslim Al-Hajjaj, t.th.) iaitu (Imam al-Bukhari, 1422H: 3219,4991; Imam Muslim, TTH: 819) :

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ عَفِيرٍ قَالَ حَدَّثَنِي اللَّيْثُ قَالَ حَدَّثَنِي عُقَيْلٌ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ قَالَ  
 حَدَّثَنِي عُبَيْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا حَدَّثَهُ أَنَّ  
 رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَقْرَأَنِي جِبْرِيلُ عَلَيَّ حَرْفٍ فَرَأَجَعْتُهُ فَلَمْ أَزَلْ  
 أُسْتَزِيدُهُ وَيَزِيدُنِي حَتَّى انْتَهَى إِلَيَّ سَبْعَةَ أَحْرَفٍ.

Maksud : Diriwayatkan kepada kami oleh Sa'id bin Ghufair, berkata diriwayatkan kepadaku oleh Al-Laith, berkata diriwayatkan kepadaku oleh 'Uqail, dari Ibnu Syihab, berkata Ubaidillah bin Abdillah meriwayatkan kepadaku bahawa Ibnu Abbas r.huma telah menceritakan bahawa Rasulullah SAW bersabda ; Jibril telah membaca al-Quran kepadaku di atas satu huruf' maka aku membaca huruf tersebut dan setiap kali aku meminta tambahan lalu ia menambahkan kepadaku sehingga selesai terkumpul 'tujuh huruf'.

(Al-Bukhari dan Muslim)

*Hādith* di atas menunjukkan bahawa *Qirā'āt* diturunkan di Mekah al-Mukarramah semenjak turunnya al-Quran kepada Rasulullah SAW melalui perantaraan Jibril. *Hādith* ini juga menjadi bukti bahawa Rasulullah SAW membaca *Qirā'āt* daripada Allah SWT melalui Jibril. Ia juga menunjukkan kepada kita bahawa Rasulullah SAW berulang-ulang meminta malaikat Jibril meringankan kepada umatnya kerana umatnya tidak mampu. Jelas sekali peristiwa ini menyatakan bahawa Rasulullah SAW pernah membaca kesemua huruf-huruf *Qirā'āt* yang disampaikan oleh malaikat Jibril tanpa syak dan diragui.

Mencampurkan bacaan antara *ṭariq* adalah salah. Sekiranya ia berlaku, ianya dinamakan *talfīq*. *Talfīq* dari sudut bahasa bermaksud rekaan dan dari sudut istilah pula ialah mencampurkan sebahagian daripada *ṭariq* dengan *ṭariq* yang lain. 'Ulamā' menjelaskan bahawa tidak harus berlakunya *talfīq* ketika membaca al-Quran. Menurut

Imam al-Nuwairi bahawa bacaan yang bercampur beberapa *ṭarīq* adakalanya haram, makruh atau mengaibkan. Imam al-Qistolani mengatakan Wajib ke atas pembaca al-Quran memelihara daripada berlakunya *talfīq* antara beberapa *ṭarīq* dan wajib membezakan antara *ṭarīq-ṭarīq* tersebut kerana (kalau tidak berbuat demikian) akan berlakunya sesuatu yang tidak harus serta terjadinya satu bacaan yang tidak pernah diturunkan (Abu Mardhiah, 2004).

Adalah satu kesalahan jika kita menggabungkan antara *ṭarīq al-Shātibiyah* dengan *ṭarīq al-Jazāri* dalam satu masa kerana terdapat jurang perbezaan yang memisahkan antara kedua-dua *ṭarīq* tersebut dan semestinya bacaan al-Quran hendaklah melalui *talaqqī* kerana tidak ada padanya *ijtihād* serta *qiyās*. (Abu Mardhiyah : 2004)

Dalam pemerhatian penyelidik, terdapat segelintir umat Islam di Malaysia khususnya, kurang memberi perhatian terhadap penguasaan bacaan al-Quran kerana ada dalam kalangan mereka berfikir apabila sudah boleh membaca al-Quran, ianya sudah cukup dan memadai. Begitu juga di kalangan pelajar yang sudah mahir membaca al-Quran, ada di antaranya tidak meneruskan lagi ke peringkat yang seterusnya kerana beranggapan kemahiran yang ada sudah cukup. Termasuk juga dalam kalangan segelintir tenaga pengajar al-Quran yang mengajar sekadar perlu tahu kelancaran dan tajwid sahaja. Ini kebiasaanya berlaku bagi tenaga pengajar yang tidak memiliki pengetahuan yang luas berkenaan dengan al-Quran, begitu juga dengan ilmu *Qirā'at*. Pemerhatian ini dikuatkan lagi dengan kajian yang dilaksanakan oleh penyelidik terhadap beberapa individu yang berkaitan.

## 1.2      **Penyataan Masalah**

Keseluruhan pelajar tingkatan 6 Maahad Johor sememangnya tidak mempelajari Ilmu *Qirā'āt* secara khusus. Khusus yang dimaksudkan di sini adalah mempelajari dengan lebih terperinci bacaan ke semua imam-imam *Qirā'āt* seperti mengikuti kelas ilmu *Qirā'āt* secara formal. Sebagai contoh, terdapat institut pengajian tinggi di Malaysia yang ada menawarkan kelas pengajian ilmu *Qirā'āt* secara khusus seperti di Darul Quran (Kuala Kubu Bharu), Kolej Pengajian Islam Johor (MARSAH), Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS) dan sebagainya. Semua IPT ini menawarkan pembelajaran ilmu *Qirā'āt* secara khusus melalui program Diploma Tahfiz Al-Quran *Wa Al-Qirā'āt* dan juga Ijazah Sarjana Muda Pengkhususan *Qirā'āt*.

Bacaan al-Quran yang diamalkan oleh semua pelajar tingkatan 6 Maahad Johor ini adalah bacaan mengikut Imam Hafs dari Imam Asim dengan *tariq al-Shātibiyyah*. Bacaan mengikut Imam Hafs dari Imam Asim dengan *tariq al-Shātibiyyah* ini adalah merupakan sebahagian dari ilmu *Qirā'āt*. Sepanjang perjalanan mereka dalam usaha mempelajari dan memahami al-Quran, secara tidak langsung mereka diperkenalkan dengan bacaan-bacaan khusus Imam Hafs ini. Ini juga bergantung kepada usaha mereka untuk lebih memahami bacaan khusus Imam Hafs. Jika mereka mempelajari ilmu *Qirā'āt* secara khusus, maka mereka adalah dalam kumpulan yang mengetahui dan memahami ilmu *Qirā'āt* dengan baik. Bagi kumpulan yang tidak mempelajari ilmu *Qirā'āt* secara khusus, sekurang-kurangnya mereka tahu bacaan al-Quran apa yang mereka baca dan bacaan al-Quran dari imam *Qirā'āt* yang manakah jadi ikutan atau pegangan mereka.

Buku teks atau rujukan utama yang mereka gunakan dalam pengajaran dan pembelajaran sememangnya mengikut bacaan Imam Hafs dari Imam Asim dengan *tariq al-Shātibiyyah* tetapi isi kandungannya hanya memberi keutamaan kepada bacaan yang berkaitan dengan *usūl* sahaja. Dalam buku tersebut tidak menyentuh mengenai bacaan khusus yang dimaksudkan dalam kajian ini.

Dalam pernyataan masalah ini, penyelidik telah memilih 10 orang pelajar tingkatan enam Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor secara rawak dan mengadakan pertemuan. Dalam pertemuan tersebut penyelidik mengadakan perbincangan berkenaan dengan ilmu *Qirā'at* dan bacaan *riwayat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyyah*.

Secara dasarnya ke semua pelajar tersebut faham dan tahu apa yang dibahaskan berkenaan ilmu *Qirā'āt*. Mereka juga menguasai bacaan *riwayat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyyah* dengan baik dari segi Ilmu Tajwid, *makhraj hurūf* dan juga *sifat hurūf*. Berkenaan dengan bacaan khusus *riwayat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyyah* pula, majoriti pelajar tersebut tahu dan faham satu perempat sahaja daripada bacaan khusus tersebut.

Bagi bacaan khusus *riwayat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyyah* yang hanya ada satu wajah atau *Ghārīb* sahaja, majoriti pelajar tidak ada masalah untuk membacanya kerana itu sahaja bacaan yang mesti dibaca seperti bacaan yang perlu dibaca secara *tashīl* dan *imālah*. Bagi bacaan khusus yang boleh dibaca dua wajah, majoriti pelajar menghadapi masalah untuk mengenalpasti bacaan tersebut seperti bacaan bagi hukum *Mad Farq* yang boleh dibaca secara *'ibdal* atau *tashīl*.

### 1.3 Objektif Kajian

Antara objektif atau penekanan yang ditumpukan dalam kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Menenalpasti tahap pengetahuan pelajar terhadap bacaan khusus riwayat Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyyah*.
- ii. Meninjau tahap pengetahuan pelajar tentang bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyyah*.

- iii. Mengkaji hubungan tahap pengetahuan pelajar dengan latar belakang pendidikan, mengikuti kelas al-Quran secara khusus dan tahap pengetahuan ilmu tajwid.

#### 1.4 Persoalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian yang dinyatakan, kajian ini bertujuan untuk menjawab beberapa persoalan berikut :

- i. Apakah tahap pengetahuan pelajar tentang ilmu *Qirā'āt* dan bacaan *riwāyat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyah*?
- ii. Apakah tahap pengetahuan pelajar tentang bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyah*?
- iii. Adakah terdapat perbezaan tahap pengetahuan pelajar dengan latar belakang pendidikan, mengikuti kelas al-Quran secara khusus dan tahap pengetahuan ilmu tajwid?

#### 1.5 Kepentingan Kajian

Kajian terhadap tahap pengetahuan bacaan khusus Imam Hafs pelajar tingkatan enam Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor adalah satu cara untuk meninjau sejauh mana tahap pengetahuan mereka dalam mengaplikasikan bacaan khusus *riwāyat* Imam Hafs *ṭarīq al-Shātibiyah*. Hal ini kerana, mereka merupakan pelajar yang berada dalam pengajian bidang agama dan semestinya mereka yang dalam bidang ini akan menjadi rujukan golongan yang bukan dari bidang agama. Sekiranya maklumat yang disampaikan tidak menepati bacaan *riwāyat* Imam Hafs, adalah merupakan satu kesalahan. Diharapkan

hasil dapatan kajian ini boleh memberikan manfaat yang berguna kepada pihak yang terlibat iaitu:

### **1.5.1 Masyarakat Islam Malaysia**

Bagi mereka yang sememangnya berada dalam bidang al-Quran, mereka hendaklah memanfaatkan ilmu yang ada dengan menyampaikan kepada orang lain supaya ilmu al-Quran ini tidak terhenti pada satu-satu individu sahaja. Mereka yang bukan dalam bidang ini hendaklah memperbanyakkan usaha untuk mencari dan mempelajari ilmu ini sekaligus mengamalkannya dan turut menyampaikannya. Sebagaimana dalam tuntutan Islam menghendaki setiap penganutnya menyampaikan ilmu yang bermanfaat kepada orang ramai walaupun sedikit.

### **1.5.2 Golongan pendidik**

Mereka yang sememangnya dari kalangan pendidik hendaklah menyampaikan setiap ilmu yang bermanfaat khususnya ilmu yang berkaitan al-Quran. Penyampaian hendaklah bersesuaian dengan masyarakat Islam sekeliling supaya penerimaan mereka terhadap ilmu ini mudah dan mereka dapat mengamalkannya seharian.

### **1.5.3 Kementerian Pendidikan Malaysia**

Memandangkan Agama Islam merupakan Agama Persekutuan di Malaysia, adalah lebih baik sistem pendidikan agama Islamnya diberi perhatian yang sewajarnya khususnya yang berkaitan dengan permasalahan yang penyelidik timbulkan ini. Sesuai dengan

pembangunan yang semakin meningkat, Kementerian perlu memberi perhatian terhadap peratusan mereka yang celik al-Quran jika hendak dibandingkan dengan jumlah seluruh umat Islam yang berada di Malaysia. Adalah perlu Kementerian pendidikan Malaysia menyusun satu silibus yang bersesuaian dengan permasalahan ini supaya ianya menjadi rujukan setiap pelajar

Budaya Islam ialah budaya ilmu. Sumber utama kepada ilmu dalam Islam adalah al-Quran (Abdul Ghafar Hj. Don et al., 2005). Ilmu mempunyai makna yang lebih mendalam daripada maklumat kerana ilmu tidak boleh dimonopoli oleh individu atau kumpulan tertentu dan penghayatan ilmu akan memberi kesan kepada pembangunan insan. Sesiapa sahaja yang mempunyai keupayaan berhak mencapai ilmu.

Dalam ajaran Islam, individu atau sumber yang mempunyai ilmu dipertanggungjawab untuk menyebarkan atau menyampaikan kepada orang lain. Aktiviti penyebaran walaupun satu huruf memberi pengertian tentang perlunya setiap individu muslim mempunyai kualiti keilmuan bagi membuat keputusan yang terbaik dan mengorganisasi diri dalam masyarakat.

## **1.6 Batasan Dan Skop Kajian**

Kajian ini akan dijalankan ke atas pelajar-pelajar Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor (Maahad Johor) yang sedang berada di tingkatan enam. Skop kajian ini lebih menumpukan kepada kriteria-kriteria seperti pengetahuan responden terhadap asas ilmu *Qirā'āt* (sekiranya ada), tahap pengetahuan responden dengan bacaan khusus Imam Hafs dari Imam Asim mengikut *ṭarīq al-Shātibiyyah* beserta ilmu Tajwid dan latarbelakang responden dalam proses penerimaan pendidikan al-Quran dari peringkat awal sehingga sekarang.

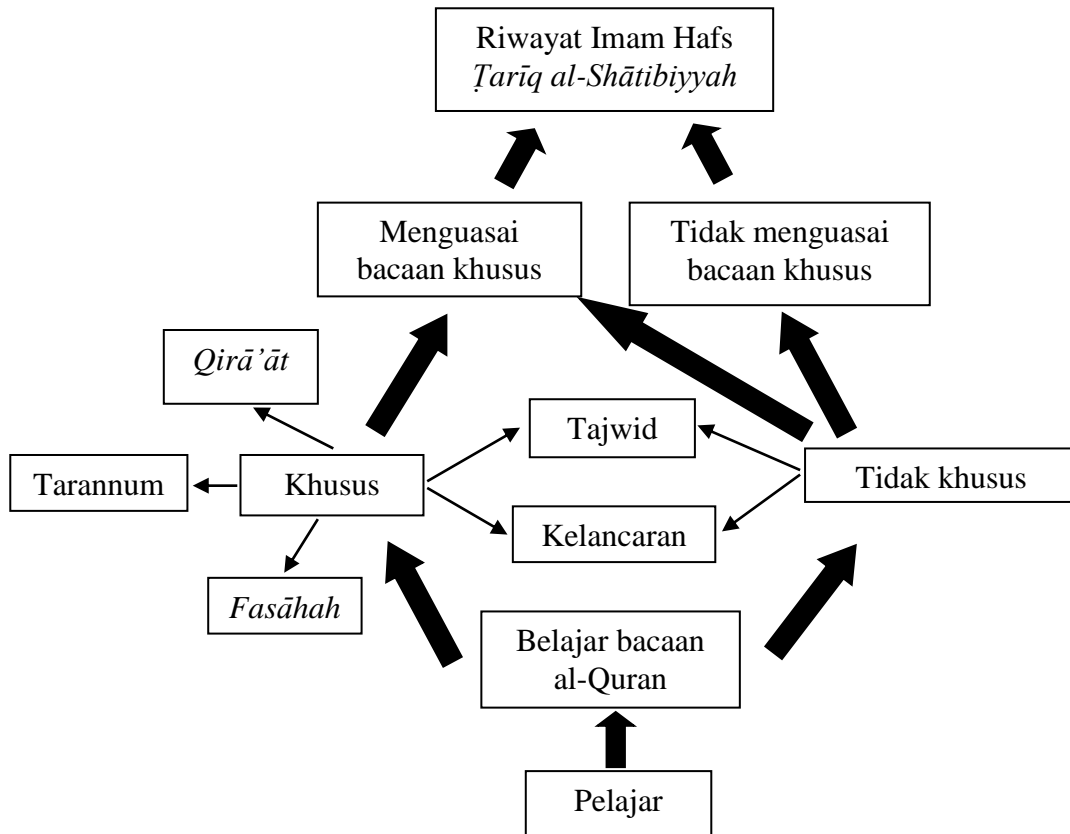


Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor (Maahad Johor) dipilih berdasarkan tiga faktor. Faktor yang pertama adalah disebabkan Maahad Johor merupakan antara Sekolah Menengah Arab milik kerajaan Negeri Johor yang ada pengajian tahfiz (tingkatan 1 hingga 3 sahaja yang mula diperkenalkan pada tahun 2008). Yang kedua disebabkan terdapat pelajar tingkatan enam yang menduduki Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). Yang ketiga pula adalah disebabkan bersebelahan dengan Kolej Pengajian Islam Johor (MARSAH). MARSAH ada menjalankan Program Diploma Tahfiz al-Quran *wa al-Qirā'āt* yang sememangnya menyediakan pengajian Ilmu *Qirā'āt* secara terperinci.

## 1.7 Kerangka Teori

Kerangka teori kajian ini meletakkan bacaan al-Quran oleh Imam Hafs dari Imam 'Asim mengikut *ṭarīq al-Shātibiyah* sebagai rujukan utama penyelidik untuk merujuk *manhaj Qirā'ah* beliau dan mengeluarkan setiap bacaan khusus yang terdapat dalam *manhaj Qirā'ah* tersebut. Kemudian dengan bacaan khusus tersebut, penyelidik cuba mengkaji sama ada bacaan khusus ini dikuasai atau pun tidak oleh sesetengah pelajar aliran agama.

Menurut Bigs (1993), setiap individu membina kefahaman dan melihat dunia dengan cara tersendiri. Hal ini bermakna tidak semestinya setiap individu itu menerima kefahaman dengan satu cara sahaja, tetapi proses menerima kefahaman boleh diperolehi dengan pelbagai cara. Menurut *ḥādīth* yang diriwayatkan oleh Imam Ibnu Majah (TTH: 138) dan suruhan yang terdapat dalam surah *al-Muzzammil* (73:4) setiap umat Islam dituntut mempelajari dan membaca al-Quran dengan baik dan tepat sebagaimana ianya diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Justeru itu, al-Quran hendaklah dipelajari tidak kira dengan apa kaedah sekalipun selagi kaedah tersebut tidak melanggar aturan yang telah ditetapkan dalam Islam.



## 1.8 Operasi Definisi

Operasi definisi ini melibatkan istilah-istilah penting dalam kajian. Ia perlu dijelaskan definisinya agar dapat difahami dengan lebih jelas kajian yang dijalankan.

### 1.8.1 Pengetahuan

Perihal mengetahui atau apa-apa yang diketahui, seperti dalam contoh berikut; “Kisah serong yang dilakukan oleh Datuk ini sedikit sebanyak sampai juga ke pengetahuan orang kampung” (*Kamus Dewan* 2005).

### 1.8.2 Bacaan

Perbezaan bacaan dalam kajian ini ialah yang disandarkan kepada imam-imam *Qirā'āt* seperti bacaan Imam Nafi' dan bacaan Imam 'Asim (Abdul Ali al-Masul, 2007).

### 1.8.3 Imam Hafs

Bacaan dalam kajian ini ialah bacaan al-Quran yang disandarkan kepada *riwāyat* Imam Hafs. Majoriti umat Islam di dunia menggunakan bacaan imam ini (Abd. Muhaimin Ahmad et al., 2011)

### 1.8.4 *Ṭarīq*

*Ṭarīq* adalah aliran bacaan. Contoh *ṭarīq al-Syātibiyyah* iaitu aliran bacaan mengikut kaedah *al-Shātibiyyah*.

### 1.8.5 *Al-Shātibiyyah*

*Al-Shātibiyyah* adalah puisi dalam bacaan-bacaan imam tujuh bagi Abu al- Qasim al-Syatibi, yang merupakan panduan bagi kitab *al-Taisir* karangan Abu Amr al-Dani (Abdul Ali al-Masul, 2007).

### **1.8.6 Pelajar**

Sesiapa yang sedang atau dalam keadaan belajar. Pelajar-pelajar yang sedang belajar di Sekolah Menengah Tinggi Arab Negeri Johor yang akan menduduki peperiksaan Sijil Tinggi Agama Malaysia tahu 2015.

### **1.8.7 Maahad Johor**

Sekolah Menengah Tinggi (Arab) yang diwujudkan dengan tujuan untuk meninggikan syiar Islam. Maahad Johor adalah merupakan Sekolah Menengah Tinggi Arab yang ulung di negeri Johor yang mula ditaja pada tahun 1958 semasa yang Dipertua Jabatan Agama Johor pada ketika itu ialah Ungku Ismail. Pada tahun 1958, semasa Datuk Awang memegang jawatan Menteri Besar Johor, suatu perjumpaan telah diadakan di Johor Bahru di antara pegawai-pegawai agama Johor yang terdiri daripada Mufti, Timbalan Mufti, Ketua Kadhi dan pegawai-pegawai agama lain. Di dalam mesyuarat inilah teretusnya cadangan untuk menubuhkan sebuah sekolah menengah Arab di Johor Bahru.

Cadangan itu telah dikemukakan oleh Haji Ab.Ghani bin Haji Yahaya, salah seorang pegawai agama di Jabatan Agama Johor ketika itu. Pada peringkat awal inspirasi untuk mewujudkan Maahad Johor ini bermula dari saranan yang dikemukakan oleh Persatuan Pelajar Sekolah Arab Kluang dan kemudiannya diajukan kepada Jabatan Agama Islam Johor yang disampaikan oleh Ustaz Mohd. Lazim bin Saim. Di dalam mesyuarat yang dipengerusi oleh Menteri Besar tersebut, perkara penubuhan Maahad ini disampaikan oleh Tuan Hj. Abdul Ghani bin Hj. Yahya iaitu pada tahun 1958. Pada mulanya, cadangan untuk menubuhkan Maahad Johor mendapat tentangan yang hebat di kalangan ahli mesyuarat dan berbagai-bagai pendapat telah dikemukakan oleh ahli-ahli mesyuarat tersebut. Hj Abdul Ghani adalah orang yang paling kuat mendesak supaya Maahad Johor ditubuhkan. Menurut beliau, maksud utamanya adalah untuk melihat sebuah sekolah menengah Arab yang ulung muncul di negeri Johor sebagai pusat pengajian bagi tujuan

memperkembangkan Agama Islam di negeri Johor. Sebab kedua, beliau ingin merealisasikan penubuhan Maahad Johor kerana didesak oleh keadaan masyarakat orang Melayu pada pandangan beliau sangat lemah dalam hal-hal agama pada masa itu. Atas desakan tersebut akhirnya penubuhan Maahad Johor dipersetujui.

Maahad Johor pada masa ini memiliki pelajar tingkatan 1, 2 dan 3 aliran Tahfiz al-Quran dan juga juga pelajar tingkatan 6 yang akan menduduki peperiksaan Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM).

## 1.9 Kesimpulan

Bab ini membincangkan mengenai penerimaan ilmu Qiraat terhadap umat Islam di Malaysia khususnya kepada golongan yang berpendidikan agama. Pada hakikatnya ilmu ini telah lama ada dan ianya merupakan sandaran bacaan kepada Nabi Muhammad SAW. Sememangnya di negara-negara Arab seperti Mesir dan Arab Saudi, ilmu ini tidak asing bagi mereka. Dalam kajian ini penyelidik memfokuskan ilmu *Qirā'at* tentang bacaan khusus bagi bacaan al-Quran yang menjadi ikutan majoriti umat Islam di dunia iaitu bacaan menurut Imam Hafs *ṭarīq al-Syatibiyyah*.

Penyelidik terpenggil untuk menjalankan kajian ini disebabkan beberapa isu yang timbul mengenai penolakan ilmu *Qirā'āt* oleh segelintir individu. Penyelidik tidak menyentuh keseluruhan ilmu *Qirā'āt* tetapi hanya menyentuh tentang bacaan khusus Imam Hafs *ṭarīq al-Syatibiyyah* sahaja kerana bacaan ini terdapat sesetengah pihak yang menjadi kekeliruan pada sesetengah bacaan dalam al-Quran. Kajian ini amat berguna bagi golongan agama khususnya pendidik dalam bidang agama kerana golongan pendidik ini yang akan menjadi rujukan oleh mereka yang menghadapi masalah dalam bacaan al-Quran.

Kajian ini dapat membantu sedikit sebanyak mereka yang ingin mendalami dan menguasai bacaan al-Quran menurut Imam Hafs *ṭarīq al-Syatibiyyah* sekaligus menolak persepsi negatif sesetengah individu terhadap ilmu *Qirā'at*.

## BIBLIOGRAFI

- 'Abdul Qadir Leong. (2012). *Tajwid al-Quran Rasm Uthmani*. Tanjung Karang: Abdul Kadir bin Abdullah.
- 'Atyah Qabil Nasr. (1992). *Ghayah al-Marid Fi Ilmu al-Tajwid*. Mesir: Dar al-Taqwa Lil Nasr Wa al-Tauzi'.
- Ab. Rahman al-Qari Abdullah. (2003). *Bacaan Al-Quran Menurut Qiraat Nafi' : Kajian Di Maahad Tahfiz Al-Quran Pulai Chondong, Kelantan*. (Tesis Ijazah Sarjana Usuluddin), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Abd Rahman Abd Ghani. (2015). *Syarah Usul Qiraat Matan Al-Syatibiyyah*. Johor Bahru: KPIJ Press.
- Abd. Muhaimin Ahmad, Muhammad Hafiz Saleh, & Norazman Alias. (2011). *Qiraat Imam 'Asim Riwayat Hafz : Kajian Terhadap Dua Tariq*. Paper presented at the Seminar Qiraat Peringkat Kebangsaan 2011, Universiti Sains Islam Malaysia.
- Abdillah Muhammad al-Hassan Muhammad al-Fasi. (2007). *Al-Lali' al-Faridah Fi Syarh al-Qasidah Syarh al-Fasi 'Ala al-Syatibiyyah (Vol. 2)*. Tanta: Dar al-Sahabah Li al-Turath.
- Abdul Ali al-Masul. (2007). *Mustalahat Ilmu al-Qiraat al-Quraniah*. Kaherah: Dar al-Salam.

- Abdul Fatah Abdul Ghani al-Qadi. (2009). *Al-Budur al-Zahrah Fi al-Qiraat al-'Asyr al-Mutawatirah*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Abdul Fatah al-Qadi. (1970). *Tarikh al-Qurra' al-'Asyarah Wa Ruwatihim Wa Tuwatir Qiraatihim Wa Manhaj Kulli Fi al-Qiraat*. Kaherah: Maktabah Wa Matba'ah al-Musyhid al-Husaini.
- Abdul Ghafar Hj. Don et al. (2005). *Pendidikan Islam Di Malaysia Dari Pondok Ke Universiti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Latif Faizuriyan. (1999). *Al-Tabyin Fi Ahkam Tilawah Al-Kitab Al-Mubin*. Beirut: Dar El-Marefah.
- Abdullah Basmeih. (2001). *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian Al-Quran*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.
- Abdullah bin Ali Ahmad. (2007). *Al-Mubahij Fi al-Qiraat al-Sabi'*. Tanta: Dar al-Sahabah.
- Abi Tahir Ismail Khalaf al-Muqri' al-Ansari al-Andalusi. (1986). *Kitab al-'Unwan Fi al-Qiraat al-Sabi'*. Beirut: 'Alim al-Kutub.
- Abi Umar Hafs bin Umar al-Duri. (2008). *Al-Qiraat al-Waridah Fi al-Sunnah*. Mesir: Dar al-Salam.
- Abu Mardhiah. (2004). *Tajwid al-Quran Qiraat 'Aashim Riwayat Hafsh Toriq al-Syatibi*. Kuala Lumpur: Al-Jenderaki Enterprise.
- Azarudin Awang et al. (2011). Tahap Pembacaan al-Quran Dalam Kalangan Pelajar Di UiTM Terengganu *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*.
- Azizi Yahaya et al. (2006). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.



- Bigs, J. B. (1993). From theory to practice: A cognitive systems approach. *Higher Educational Research and Development*, 12.
- Chua Yan Piaw. (2006a,). *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan Buku 3 Asas Statistik Penyelidikan*, . Shah Alam: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn Bhd.
- Chua Yan Piaw. (2006b). *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan Buku 2 Asas Statistik Penyelidikan*. Shah Alam: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn Bhd.
- Chua Yan Piaw. (2006c). *Kaedah dan saintifik Penyelidikan Buku 3 Asas Statistik Penyelidikan*. Shah Alam: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Hajarul Bahti Zakaria et al. (2012). *Penguasaan Bacaan Hukum Nun Sakinah Dalam Tilawah Al-Quran Pelajar-Pelajar Bermasalah Penglihatan Di Malaysia*. Paper presented at the International Conference On Research In Islamic And Arabic Language Education 2012.
- Hassan Abdun Nabi Abdul Jawad Iraqi. (2009). *Bughyah Al-Talibin Fi Tajwid Kalam Rab Al-Alamin*. Malaysia: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ibnu Majah Muhammad Yazid al-Qazwin. (t.th.). *Sunan Ibnu Majah*: Dar Ihya' Al-Kutub Al-'Arabiah.
- Ihab Fikri. (2008). *Taqrib al-Syatibiyyah*. Kaherah: Al-Maktabah al-Islamiyyah.
- Imran Kamal Basah. (2010). *Kemahiran Bacaan Al-Fatihah Dalam Kalangan Jemaah Masjid : Kajian Masjid-Masjid Di Daerah Huu Langat, Selangor*. (Ijazah Sarjana Usuluddin), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Kamus Dewan* (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

- Mohd Hilmi Rozali, Kamarul Azmi Jasmi, & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2012). Pemahaman Guru Tentang Konsep Asas Ilmu Qiraat, Qiraat Imam 'Asim Dan Qiraat Imam Hamzah. *Journal of Islamic and Arabic Education, UKM*, 3(2), 61-72.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dawama Sdn Bhd.
- Mohd Majid Konting. (2008). *Memperkasakan Pendidikan Negara Isu & Cabaran*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. (2003). *Reka bentuk tinjauan soal selidik pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Rahim Jusoh. (2001). *Pengenalan Ilmu Qiraat*. Batu Caves: Mahsuri Timur Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang. (2010). *Literatur dan Kaedah Penyelidikan*, . Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Muhammad bin Ismail al-Bukhari. (1422H). *Al-Jami' Al-Musnad Al-Sahih Al-Mukhtasar Min Umur Rasulullah S.A.W. Wa Sunanihi Wa Ayamihi Al-Bukhari*: Dar Al-Tuq Al-Najah.
- Muhammad Ibrahim Muhammad Salim. (2005). *Al-Tuhfah al-Mardhiyyah Min Tariq al-Syatibiyyah*. Al-Azhar: Dar al-Bayan al-'Arabi.
- Muhammad Isa Saurah Musa Al-Dhihak, Al-Tirmidzi, & Abu Isa. (1998). *Al-Jami' Al-Kabir - Sunan Al-Tirmidzi*. Beirut: Dar Al-Gharab Al-Islami.

- Muhammad Karim Rajih. (1994). *Al-Qiraat al-Asyir al-Mutawatirah Min Tariqi al-Shatibiyyah wa al-Durrah*. Al-Madinah al-Munawarah: Dar al-Muhajir.
- Muhammad Mahmud Abdul Alim. (2008). *Ahkam al-Tajwid Wa Fadha'il al-Quran*. Kaherah: Syarikah al-Syamarli.
- Muhammad Mahmud Abdullah. (2006). *Al-Ahruf al-Sab'ah Wa Usul al-Qiraat*. Kaherah: Dar al-Sabuni.
- Muhammad Muhammad Muhammad Salim Muhaisin. (2014). *Al-Irsyadat al-Jaliyyah Fi al-Qiraat al-Sab'i Min Tariq al-Syatibiyyah*. Kaherah: Al-Idarah al-Markaziah Li al-Maktabat Wa al-Kutub Wa al-Wasa'il Wa al-Ma'amil.
- Muslim Al-Hajjaj. (t.th.). *Al-Musnad Al-Sahih AL-Mukhtasar Bi Al-Naql Al-'Adl 'An Al-'Adl Ila Rasulillah S.A.W*. Beirut: Dar Ihya' Al-Turath Al-'Arabi.
- Robert V. Krejcie et al. (1970). *Determining Sample Size For Research Activities. Educational And Psychological Measurement*.
- Rosmawati Ali. (2010). *Pengantar Ulum al-Quran*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
- Said Lasyin Abu al-Farah. (1429 Hijrah). *Taisir al-Ghafur al-Wadud Fi Taujih Qiraah al-Imam 'Asim Bin Abi al-Najud*. Al-Madinah al-Munawarah: Dar al-Zaman.
- Said Lasyin Abu al-Farah, & Khalid Muhammad al-Hafiz al-Ilmi. (1421 Hijrah). *Taqribu al-Ma'ani Fi Syarh Hirzu al-Amani fi al-Qiraat al-Sabi'*. Al-Madinah al-Munawarah: Dar al-Zaman.
- Shihabuddin Ahmad Muhammad Abdul Ghani. (2001). *Itihaf Fudala' al-Bashar Fi al-Qiraat al-Arba'ah Ashr*. Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiyah.

- Suhaizal Hashim. (2008). *Tahap Literasi Komputer Di Kalangan Pelajar Tingkatan 4 Di Sekolah Luar Bandar. Satu Tinjauan Di Tiga Buah Sekolah Di Daerah Johor Bahru. Johor Darul Takzim*. (Sarjana Pendidikan Teknologi Pendidikan), Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Surul Shahbudin Hassan, & Muhammad Azhar Zailaini. (2015). Bentuk-Bentuk Kesalahan Bacaan Al-Quran Pelajar Di Sebuah IPTA. *Journal of Islamic Education*, 3(2).
- Uthman Said al-Dani. (2003). *Kitab al-Taisir Fi al-Qiraat al-Sabi'*. Kaherah: Maktab al-Ilmu.
- Uthman Said al-Dani. (2005). *Jami' al-Bayan Fi al-Qiraat al-Sabi' al-Mashhurah* Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiyah.
- Wan Mohd Hazani Wan Ibrahim. (2014). *Tahap Literasi Komputer Pelajar Diploma Tahun Dua Bidang Pengajian Islam Di IPT Daerah Johor Bahru*. (Sarjana Pendidikan), Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Yahya bin Syaraf al-Nawawi. (2009). *Al-Tibyan Fi Adab Hamalah al-Quran*. Tanta: Dar al-Kutub Wa al-Wasa'iq al-Qaumiyah.