

Pra-Sekolah Menurut Perspektif Islam

NurHasyikin Alim
Nur Shamimi Awalluddin
Bushrah Basiron

Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia, bushrah@utm.my

Suggested Citation:

Alim, NurHasyikin; Awalluddin, Nur Shamim; & Basiron, Bushrah. (2019). *Pra-Sekolah Menurut Perspektif Islam*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Institusi Islam 2019 dengan tema 'Ke Arah Pembentukan Masyarakat Cemerlang' bertempat di 5.01 Bangunan Tun Razak (SPACE), Kuala Lumpur, pada 18 Ogos 2018: 167-178, ISBN: 978-967-2171-91-1.

Abstract

Pendidikan awal kanak-kanak merupakan perkara yang amat penting yang perlu dititikberatkan oleh ibu dan bapa. Menurut perspektif Islam, anak-anak perlu diberi pendidikan sejak berada dalam kandungan ibunya lagi. Hal ini amat penting bagi menjamin pertumbuhan dan pembesaran anak-anak yang seiring dengan kehendak Islam. Oleh itu, kertas kerja ini bertujuan untuk mengenal pasti kepentingan pendidikan awal kanak-kanak menurut perspektif Islam. Metod yang digunakan dalam kajian ialah berbentuk kajian perpustakaan dan kajian dokumentasi. Hasil kertas kerja ini akan memperjelaskan tentang bimbingan introduksi bagi kanak-kanak berdasarkan kitab suci al-Quran dan sunnah serta pendapat tokoh-tokoh terhadap pendidikan awal kanak-kanak secara terperinci. Dalam hal ini, semua pihak termasuk ibu bapa, guru dan kerajaan harus bertanggungjawab dalam memainkan peranan masing-masing ke arah memperkasaan pendidikan awal kanak-kanak dengan memastikan generasi akan datang mampu mencapai kejayaan dan kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat. **Kata Kunci:** Pra-sekolah menurut perspektif Islam, kanak-kanak, ibu bapa, pendidikan kanak-kanak

References

- 'Ulwan, Abdullah Nasih. (1998). *Pendidikan Anak-Anak Menurut Pandangan Islam (Terj.)* (Vol. 1-3). Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Abdulaziz, Adel M., Mohamed, Ahmad Kamel, & Zakaria, Nidzamuddin. (2008). Kepentingan dan Peranan Masjid dari Sudut Pendidikan dalam Masyarakat Islam. In Mohd Ismail Mustari & Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Fungsi dan Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari* (pp. 61-79). Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Abdullah, Abdul Rahman (1996). *Pendidikan al-Quran Membina Minda dan Jiwa Cemerlang*. Jakarta: Pernerbitan Jahabersa.
- Abidin, D.Z. (2003). *Perubatan Islam Edisi Kedua*. Bentong, Pahang: PTS Millennia.
- Ahmad, Mohd Yusuf. (2003). *Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad, Mohd. Yusuf (2002). *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad Sabri, Ahmad Zaharuddin Sani, & Mohammad Noor, Mohd Rasul. (2008). Fungsi dan Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari. In Mohd Ismail Mustari & Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Peranan dan Kepentingan Pengurusan Sumber Manusia dalam Pengurusan Masjid* (pp. 138). Johor Bahru, Johor: Penerbit UTM Press.
- Al-Adawi, Mustafa. (2007). *Mencapai Kebahagiaan dengan Ilmu dan Amal: Asas-asas dalam Berdakwah*. Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise.
- Al-Attas, Sayyid Muhammad Naquib. (1977). *Islam Fahaman Agama dan Asas Akhlak*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM).
- Al-Bukhari, Muhammad. (2001). *Al-Jami' al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min Umur Rasulullah SAW wa Sunanihi wa Ayyamihi – Sahih al-Bukhari* (Muhammad Zuhair Nasir Al-Nasir Ed. Vol. 1-9). Masurah: Dar Tuq al-Najat.
- Al-Ghazali, Abi Hamid Muhammad. (2011). *Ahya' 'Ulum al-Din*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- Al-Najjar, Zaghlul. (2008). *Nahw Jil al-Quran*. Amman: Dar al-Fan.

- Ali, Asmak, & Said, Cik Hashim Mat. (2008). Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari. In Mohd Ismail Mustar & Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Fungsi dan Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari* (pp. 29-46). Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Amin, Mohd Hairudin, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012). *Sekolah Agama di Malaysia: Sejarah, Isu & Cabaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Anshor, Maria Ulfah, & Ghalib, Abdullah. (2010). *Parenting with Love: Panduan Islamik Mendidik Anak Penuh Cinta dan Kasih Sayang*. Bandung: Mizania - Publisher.
- Ayyub, Dakhla Allah. (1997). *Al-Tarbiyyah al-Islamiyyah 'Inda al-Imam al-Ghazali*. Beirut: al-Maktabah al-'Asriyyah.
- Basiron, Bushrah. (2006). *Wanita Cemerlang*. Skudai, Johor: Penerbit, Universiti Teknologi Press.
- Basiron, Bushrah. (2011). *Status Wanita Muslim dan Yabudi: Kajian Perbandingan dari Aspek Keagamaan dan Pendidikan*. (Doktor Falsafah), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Buang, Amriah. (2005). Globalisasi Ekonomi dan Impaknya kepada Ruang Budaya Bandar Malaysia. *GEO-GRAFIA Online*, 1(1), 46-55.
- Daud, Mustafa. (1999). *Tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Din, Haron. (2002). *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Fauzan, Sholeh. (2007). *Adab Seorang Muslim dengan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise.
- Hassan, Abdullah. (2009). *Bahasa Melayu di Persimpangan: Antara Jati Diri dengan Rempuhan Globalisasi*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Hassan, Mohd. Kamal. (1984). *Penghayatan Islam dalam Mempelajari dan Mengembangkan Ilmu*. Petaling Jaya: Universiti Islam Antarabangsa.
- Ibn Majah, Muhammad Yazid. (2009). *Sunan Ibn Majah* (Shu'ayb Al-Arna'ut, 'Adil Murshid, Muhammad Kamil Qurrah Balali, & 'Abd al-Latif Hirzullah Ed. Vol. 1-5). Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Ibrahim, Awang Yahya. (2004). *Ilmu Pengetahuan dan Tujuan Pendidikan Mengikut Pandangan Islam*. Brunei: Pusat Dakwah Islam Kementerian Hal Ehwal Ugama Negara Brunei Darussalam.
- Ilahi, Karim. (2000). *Jodoh Perkahwinan & Rumah tangga Bahagia*. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa.
- Ishak, Hamdi. (2017). Prinsip Pendidikan dalam Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (2 ed., Vol. 1, pp. 186-191). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ismail, Ahmad Munawar, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). *Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Izham, Azril, Amin Harun, Muhammad Syukri, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012, 22 September 2012). *Mendidik Anak-Anak di Zaman Moden*. Kertas Kerja Dibentangkan di Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Jaafar, Zainuddin. (2003). Matlamat dan fungsi penubuhan institusi pengajian Islam. In Suzalie Mohamad (Ed.), *Memahami Isu-isu Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Jasmi, K.A., & Salleh, S.F.M. (2007). *Pendidikan dan pembangunan keluarga cemerlang*: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2002). *Paradigma Al-Imam al-Nawawi Dalam Pembangunan Insan: Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyad al-Solihin*: Universiti Malaya: Projek Sarjana.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2007). *Pembaharuan dalam Dunia Islam*. Skudai, Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2013). *Membangun Kemahiran al-Quran dan Jawi kepada Anak-anak*. Kertas kerja Dibentangkan di Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur. http://eprints.utm.my/39975/1/KamarulAzmiJasmi2013_MembangunKemahiranAl-QuranJawiAnak.pdf
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2016a). Al-Quran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Edisi Pertama ed., pp. 134-135). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam [Malaysia] (AIES).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2016b). Ilmu. In Azmi Kamarul Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam UTM & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam (Malaysia).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017a). Al-Quran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Edisi Kedua ed., pp. 198-200). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam [Malaysia] (AIES).

- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017b). Ilmu. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 85-87). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam UTM & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam (Malaysia).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017c). Remaja dan Kehidupan Berbatasan dalam Beragama. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Remaja Hebat Siri 4: Batasan dan Halangan Kecemerlangan* (Vol. 4, pp. 15-34). Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018a). *Bukti Kewujudan Allah dan Kebenaran Al-Quran: Surah al-Baqarah (2: 21-25)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018b). *Ciri Orang yang Bertakwa: Al-Baqarah (2: 1-5)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 2: Program Budaya al-Quran 26hb. Julai 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018c). *Ciri Orang Yang Bertakwa: Surah al-Baqarah (1: 1-5)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018d). *Hakikat Penciptaan Manusia dan Alam: Al-Baqarah (2: 28-29)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 8: Program Budaya al-Quran. 20hb. September 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018e). *Hidayah sebagai Anugerah Tidak Ternilai: Al-Fatihah (1: 1-7)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 1: Program Budaya al-Quran 19hb. Julai 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018f). *Hidayah Sebagai Anugerah Tidak Ternilai: Surah al-Fatihah (1: 1-7)* (Vol. 1). Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial & Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018g). Karakter 7B Mukmin Cemerlang. *Jurnal Tinta Artikulasi Membina Ummah (TAMU)*, 4(1), 1-22.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018h). *Keutamaan Adam dan Zuriatnya Sebagai Khalifah: Al-Baqarah (2: 30-33)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 9: Program Budaya al-Quran. 27hb. September 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018i). *Metode Pengajaran Terbaik Buat Golongan Fasiq: Al-Baqarah (2: 26-27)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 7: Program Budaya al-Quran. 13hb. September 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018j). *Metode Pengajaran Terbaik untuk Golongan Fasiq: Surah al-Baqarah (2: 26-27)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018k). *Penentang Kemukjizatan al-Quran Tempah Neraka: Al-Baqarah (2: 23-25)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 6: Program Budaya al-Quran. 30hb. Ogos 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018l). *Wasiat Allah SWT kepada Bani Israil: Surah al-Baqarah (2: 40-46)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 11: Program Budaya al-Quran, 22hb. November 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019a). *Ciri Ketuhanan dan Kenabian yang Benar: Surah al-Baqarah (2: 116-123)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 24: Program Budaya al-Quran, 4hb Julai 2019, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019b). *Ciri Ketuhanan dan Kenabian yang Benar: Surah al-Baqarah (2: 116-123)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019c). *Ketinggian Islam Berbanding Agama Yahudi dan Nasrani: Surah al-Baqarah (2: 111-115)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019d). *Ketinggian Islam Berbanding Agama Yahudi dan Nasrani: Surah al-Baqarah (2: 111-115)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 23: Program Budaya al-Quran, 4hb April 2019, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2020). *Pembangunan Insan Soleh Menurut Perspektif Imam al-Nawawi*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Mohd Rashid, Nur Amirah. (2008). Kesan Negatif Globalisasi terhadap Wanita Islam dan Penyelesaiannya. In Arieff Salleh (Ed.), *Isu Wanita Dalam Perundangan Islam*. Johor Bahru, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi, Muhammad, Azhar, & Mohamed, Ahmad Kilani. (2004). *Asas Kebahagiaan Rumahtangga Mengikut Paradigma al-Nawawi*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Pembangunan Keluarga Kebangsaan 2004, Main Hall, University of Malaya Centre for Family Development (UMCFD) Faculty of Education, Universiti Malaya. http://eprints.utm.my/20790/1/JasmiKA2004_AsasKebahagiaanRumahtanggaMengikutParadigmaal-Nawawi.pdf

- Jasmi, Kamarul Azmi, Muhammad, Azhar, & Mohamed, Ahmad Kilani. (2006). Asas Kebahagiaan Rumah tangga Mengikuti Paradigma al-Nawawi. In Abd. Rahim Abd. Rashid, Sufean Hussin, & Jamaludin Tubah (Ed.), *Institusi Keluarga Menghadapi Cabaran Alaf Baru* (pp. 180-196). Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Noh, Mohd Aderi Che. (2013). *Sejarah, Kaedah, serta Model Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran*. Kertas kerja Dibentangkan di Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Kuala Lumpur. <http://eprints.utm.my/38791/1/Cover%20%26%20Paper.pdf>
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Ab Halim. (2007a). Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran. *Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia*.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Ab Halim. (2007b). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Kaawoan, Selviyanti. (2014). Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Perilaku Toleran pada Warga Sekolah. *Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 8.
- Letchumanan, Usha Devi, Zulkifli, Zaki, & Basiron, Bushrah. (2019). *Pendidikan Anak-Anak dalam Keluarga: Peranan Ibu Bapa*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Institusi Islam 2019, 5.01 Bangunan Tun Razak (SPACE), Kuala Lumpur.
- Mahamud, Irma Yanti, Che Hassan, Norlizah, & Fakhrudin, Fathiyah Mohd. (2018). Penglibatan Ibu Bapa dalam Aktiviti Pembelajaran Anak di Rumah dan Hubungannya dengan Pencapaian Akademik Murid Sekolah Agama Bantuan kerajaan (SABK). *E-Journal Penyelidikan dan Inovasi*, 5(1), 42-62.
- Mansor, Aminuddin. (2017, December 26). Bentuk anak dengan didikan agama. *Utusan Online*, 1.
- Masyfu', Jiddy. (2017). *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali*. (Vol 2 No 1 (2017): April), Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Perstuan Guru Republik Indonesia Pasuruan, Indonesia, Unit Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (UPPM).
- Mohamad Juoi, Zuhriah. (2006). *Membentuk Syurga Rumah tangga : Untuk Bacaan Suami & Isteri*. Selangor: Karya Bistari Sdn. Bhd.
- Mohd Rashid, Nor Amirah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2005). *Kesan Negatif Globalisasi Terhadap Wanita Islam dan Penyelesaiannya*. Kertas kerja Dibentangkan di International Seminar On Muslim Women: Future & Challenges In Shaping The Ummah, Sofitel Palm Resort, Senai Johor. http://eprints.utm.my/41146/1/Mohd%20RashidNA2005_PengaruhGlobalisasiTerhadapWanita.pdf
- Mohd Rashid, Nur Amirah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2006). *Pengaruh Globalisasi Terhadap Gaya Hidup Pelajar di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd. Hairudin, Amin, & Kamarul Azmi, Jasmi. (2011). *Sekolah Agama: Penjana Generasi Berakhlak* (Ed. 1. ed.). Johor Bahru, Johor Darul Ta'zim, Malaysia: Penerbit UTM Press.
- Mohd. Zain, Akhmal (2015). *Asas Pengetahuan Agama Islam: Tauhid, Fiqh & Akhlak*. Batu Caves: Al-Hidayah Publisher.
- Muslim, A. Kadir. (2003). *Ilmu Islam Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslim, al-Hajjaj. (t.th.). *Sahih Muslim* (Vol. 1-8). Beirut: Dar al-Fikr.
- Mustafa, Dangiran. (2007). Pelaksanaan Pendidikan Islam ke Arah Pembentukan Masyarakat Hadhari. In Nik Azis Nik Pa (Ed.), *Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab*. Putrajaya: Yayasan Islam Hadhari.
- Nor, Zainal Sayani Amin. (2013). *Ilmu Tauhid*. Selangor: Must Read Sdn Bhd.
- Norhisham, Muhamad. (2015). *Biah Solehah Dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)*. (Doktor Falsafah), Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak.
- Omar, Nizaita (2006). Perkembangan Ilmu Perubatan: Sebelum dan Selepas Kedatangan Islam. *Jurnal Pengajian Umum Bil.*, 7.
- Ramli, Awang. (2005). *Akidah Penghayatan Tauhid Al-Quran*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Riza, Syahrul. (2008). *Konsep Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ibn Khaldun: Suatu Kajian Terhadap Elemen-Elemen Kemasyarakatan Islam*. (Ijazah Sarjana Sastera), Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Safar, Ajmain@Jimaain. (2017). Pendidikan Akhlak. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (2 ed., Vol. 1, pp. 173-180). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Saniman, Muhammad Amin, Xuan, Teoh Hao, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012, 21 April 2012). *Peringkat Permulaan Islam*. Kertas Kerja Dibentangkan di Seminar Tamadun 2012, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Semait, Syed ahmad. (1990). *Karya Imam Ghazali*. Kuala Lumpur.

- Shadid, Muhammad. (1992). *Metodologi al-Quran dalam Pendidikan* (Osman Khalid, Trans.). Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Sholeh, Khudori (2007). *Pokok Pikiran Tentang Paradigma Integrasi dan Agama dalam Intelektualisme Islam : Melacak Akar-akar Integrasi Ilmu dan Agama*. Malang: LKQS UIN Malang.
- Stapa, Zakaria, Yusuf, Noranizah, & Shaharudin, Abdul Fatah. (2012). Pendidikan Menurut al-Quran fan Sunnah serta Peranannya dalam Memperkasakan Tamadun Ummah. *Jurnal Hadhari*, 7-22.
- Tamuri, Ab. Halim. (2006). *Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam, Bilik Senat, Bangunan Canselori, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Daud, Wan Mohd. Nor. (1990). Budaya Ilmu Sebagai Asas Pembangunan Tamadun. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 51-67.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017a). Falsafah Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 46-50). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017b). Konsep Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 118-120). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017c). Matlamat Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 127-130). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017d). Pendidikan. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 170-173). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Yaljan, Miqdad. (1986). Peranan Pendidikan Islam Dalam Membangun Peribadi, Masyarakat dan Budaya Manusia.
- Yussof, Abdul Salam. (2003). *Imam al-Ghazali Pendidikan Berkesan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.

13

PRA-SEKOLAH MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

NurHasyikin Alim
Nur Shamimi Awalluddin
Bushrah Basiron

ABSTRAK

Pendidikan awal kanak-kanak merupakan perkara yang amat penting yang perlu dititikberatkan oleh ibu dan bapa. Menurut perspektif Islam, anak-anak perlu diberi pendidikan sejak berada dalam kandungan ibunya lagi. Hal ini amat penting bagi menjamin pertumbuhan dan pembesaran anak-anak yang seiring dengan kehendak Islam. Oleh itu, kertas kerja ini bertujuan untuk mengenal pasti kepentingan pendidikan awal kanak-kanak menurut perspektif Islam. Metod yang digunakan dalam kajian ialah berbentuk kajian perpustakaan dan kajian dokumentasi. Hasil kertas kerja ini akan memperjelaskan tentang bimbingan introduksi bagi kanak-kanak berdasarkan kitab suci al-Quran dan sunnah serta pendapat tokoh-tokoh terhadap pendidikan awal kanak-kanak secara terperinci. Dalam hal ini, semua pihak termasuk ibu bapa, guru dan kerajaan harus bertanggungjawab dalam memainkan peranan masing-masing ke arah memperkasakan pendidikan awal kanak-kanak dengan memastikan generasi akan datang mampu mencapai kejayaan dan kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

Kata Kunci: *Pra-sekolah menurut perspektif Islam, kanak-kanak, ibu bapa, pendidikan kanak-kanak*

PENGENALAN

Semenjak zaman Rasullullah SAW sehinggalah kini, pendidikan masih menjadi teras utama dalam kehidupan masyarakat. Manusia dibentuk melalui pendidikan yang diterima mereka sejak kecil sehinggalah ke hujung hayat seseorang (Letchumanan *et al.*, 2019; Wan Embong, 2017d, 2017c, 2017b, 2017a; Safar, 2017; Masyfu', 2017; Ishak, 2017; Ismail & Jasmi, 2016; Jasmi, Kamarul Azmi & Tamuri, 2007b; Jasmi, K.A. & Salleh, 2007). Pendidikan juga dapat memberi impak yang positif ataupun negatif terhadap kehidupan manusia. Oleh itu, pendidikan awal kanak-kanak amatlah penting menurut perspektif Islam. Pada peringkat awal kehidupan kanak-kanak, ibu bapa berperanan untuk mendidik kanak-kanak menjadi seorang manusia yang unggul setiap masa ('Ulwan, 1998). Hal ini kerana, kedua orang tua merupakan orang paling dekat serta paling awal hadir dalam kehidupan kanak-kanak. Oleh itu, pendidikan yang diberikan di rumah oleh ibu bapa amatlah terkesan kepada kanak-kanak (Basiron, 2006, 2011). Didikan yang baik oleh ibu dan bapa dapat melahirkan kanak-kanak yang berdaya saing serta jati diri yang kukuh. Sesungguhnya, kanak-kanak perlu dibentuk sikap dan peribadinya sejak kecil lagi, seperti peribahasa '*sedang rebung baik dipatah, jadi buluh melepuh jari*'.

Dalam era globalisasi kini, kehidupan kanak-kanak tidak seperti dahulu lagi. Pada zaman ini, semua ibu bapa sangat sibuk bekerja mencari rezeki. Oleh itu, ramai kanak-kanak ditinggalkan di rumah asuhan berbeza dengan zaman dahulu yang mana semua kanak-kanak dibesarkan di hadapan ibu bapa mereka. Arus teknologi yang pesat ini juga mewujudkan banyak cabaran baru kepada ibu bapa di dalam proses untuk mendidik anak-anak (Hassan, A., 2009; Jasmi, Kamarul Azmi & Mohd Rashid, 2008; Mohd Rashid, Nur Amirah & Jasmi, 2006; Mohd Rashid, Nor Amirah & Jasmi, 2005; Buang, 2005). Di peringkat awal kanak-kanak, mereka amat mudah untuk diajari kerana masih mempunyai hati yang bersih. Oleh itu, perhatian dari ibu bapa di awal kehidupan kanak-kanak amatlah penting dalam memberi pelajaran yang baik untuk kanak-

kanak (Izham et al., 2012). Ibu bapa yang bekerjaya tidak seharusnya memberi sepenuh tanggungjawab kepada pengasuh ke atas anak mereka. Di usia yang muda, amat mudah untuk seoraang kanak-kanak untuk mengingati apa yang dipelajarinya. Maka, amat penting di peringkat ini untuk ibu bapa mendidik anak-anak untuk mengenal dunia serta mengenal Tuhan (Mahamud *et al.*, 2018; Mansor, 2017; Jasmi, Kamarul Azmi, 2017c; Norhisham, 2015; Mohd. Zain, 2015; Kaawoan, 2014; Amin & Jasmi, 2012; Mohd. Hairudin & Kamarul Azmi, 2011; Al-Attas, 1977). Perkara ini dinyatakan dalam firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ

شَدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Maksud: *Wahai orang yang beriman! peliharalah diri kamu dan keluarga kamu dari neraka yang bahan bakarnya: manusia dan batu (berhala); neraka itu dijaga dan dikawal oleh malaikat yang keras kasar (layanannya); mereka tidak menderhaka kepada Allah dalam segala yang diperintahkan-Nya kepada mereka, dan mereka pula tetap melakukan Segala Yang diperintahkan.*

(Surah *al-Tabrim*, 66: 6)

Ayat ini menerangkan bahawa setiap Mukmin dipertanggungjawabkan untuk memelihara keluarga daripada terjerumus ke dalam api neraka. Ibu bapa bertanggungjawab untuk mencorakkan keperibadian anak-anak kerana anak-anak umpama kain putih semasa dilahirkan (Basiron, 2011). Jika Islam menjadi pilihan hati, maka kehidupan secara Islam yang akan ditempuhi oleh anak-anak. Hal ini demikian kerana Islam adalah agama yang merangkumi seluruh aspek kehidupan manusia. Islam itu sempurna dan lengkap dan boleh dipraktikkan sepanjang zaman. Islam memperjelaskan garis panduan yang terperinci dalam mendidik anak-anak bermula dari sesi pemilihan pasangan sehingga proses memberi pendidikan kepada anak-anak.

OBJEKTIF TENTANG KAJIAN

Objektif bagi mengarang penulisan ini adalah untuk membicarakan pentingnya bimbingan introduksi bagi kanak-kanak berdasarkan sudut pandang Islam bagi mewujudkan generasi akan datang yang hebat pada setiap masa.

KAEDAH KAJIAN

Dalam usaha untuk mengumpulkan maklumat serta memperoleh data yang tepat, penulisan ini mengaplikasikan teknik analisis dokumen serta kajian perpustakaan. Tesis, jurnal, buku ilmiah dan penulisan ilmiah merupakan bahan yang digunakan untuk analisis ini.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian akan memperlihatkan betapa tentang pentingnya pendidikan awal kanak-kanak dari perspektif Islam. Terdapat tiga perkara yang dibincangkan berkaitan dengan pendidikan awal kanak-kanak, iaitu dari sudut pendidikan menurut al-Quran, sunah dan pandangan tokoh yang dipilih.

Pendidikan Menurut al-Quran

Al-Quran diturunkan kepada umat manusia supaya menjadi rujukan dan panduan sepanjang zaman (Jasmi, Kamarul Azmi, 2017a, 2016a). Melalui ayat-ayat al-Quran, setiap Muslim dididik tentang cara untuk menjalani kehidupan beserta kefahaman bahawa kehidupan ini

adalah sementara dan perlunya menjalani kehidupan seharian dengan meyakini adanya hari pembalasan (Jasmi, Kamarul Azmi, 2018e, 2018b, 2018k, 2018i, 2018d, 2018h, 2018l, 2018f, 2018c, 2018a, 2018j, 2019a, 2019d, 2019b, 2019c). Al-Quran dapat membuka pintu hati manusia untuk sentiasa berfikir dan membuka minda untuk melihat tanda kebesaran Allah SWT yang terkandung di langit dan bumi. Hal ini demikian kerana muka bumi ini boleh dijadikan platform untuk manusia berfikir melalui pemerhatian dan pada masa yang sama mengukuhkan lagi kepercayaan mereka kepada Allah SWT. Menurut Shadid (1992), bumi ini merupakan salah satu bukti sunnatullah di mana setiap sesuatu memiliki fitrahnya yang tersendiri.

Sesungguhnya, teknik pembelajaran terjadi sejak dahulu lagi bila mana Allah SWT menciptakan Nabi Adam a.s. (Jasmi, Kamarul Azmi, 2018h) sepertimana disebutkan dalam Firman-Nya:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Maksud: *Dan Ia mengajarkan Nabi Adam, akan segala nama benda dan gunanya, kemudian ditunjukkannya kepada malaikat lalu Ia berfirman, "Terangkanlah kepadaKu nama benda ini semuanya jika kamu golongan yang benar."*

(Surah al-Baqarah, 2: 31)

Pendidikan dalam al-Quran juga bertujuan untuk penyerahan diri terhadap Sang Pencipta secara ikhlas. Hal ini supaya manusia mendapatkan kehidupan yang bermatlamat dan memperoleh kebahagiaan di alam ini (Abdullah, 1996). Seperti mana firman-Nya:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Maksud: *Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepada-Ku.*

(Surah al-Zariyat, 51: 56)

Tambahan pula, pendidikan awal kanak-kanak amat berkait rapat dengan ilmu pengetahuan (Hassan, M. K., 1984; Wan Daud, 1990; Muslim, A. K., 2003; Sholeh, 2007; Al-Adawi, 2007; Nor, 2013; Jasmi, Kamarul Azmi, 2016b, 2017b). Islam dan amat mementingkan umatnya menuntut ilmu. Oleh itu, al-Quran memainkan peranan utama ke arah pembangunan peradaban Islam supaya bangsanya kekal menelaah serta sentiasa memiliki sifat ingin tahu yang tinggi sehingga berjaya dalam bidang penyelidikan. Dalam al-Quran terdapat ayat yang memaparkan tentang perintah Allah SWT supaya manusia sentiasa membaca dan menimba ilmu. Firman Allah SWT:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Maksud: *Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk), Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku; Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah, Yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan, Ia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*

(Surah al-Alaq, 96: 1-5)

Melalui ayat di atas, amat jelas memaparkan isyarat dan perintah dalam bidang pendidikan. Iqra' bererti 'bacalah' dinyatakan berulang kali kepada nabi Muhammad SAW agar umat manusia mengkaji serta belajar ilmu pengetahuan. Menurut Ahmad, Mohd. Yusuf (2002), ayat ini juga mengajak Mukmin agar menjadi insan berguna dan berilmu.

Malahan ayat pertama yang diturunkan ini memberi dorongan kepada nabi Muhammad SAW supaya mementingkan aspek spiritual, mental dan fizikal yang mendahului segala benda yang berunsur keduniaan dan materialistik (Jaafar, 2003).

Selain itu, ulama juga memberi kesimpulan ke atas ayat ini bahawa ilmu yang berkaitan dengan agama Islam itu wajib dicari dan dipelajari (Ahmad, Mohd. Yusuf 2002). Hal ini demikian kerana kajian yang mendalam perlu dilakukan ke atas kejadian-kejadian Allah SWT yang luas serta kompleks. Contohnya, manusia memerlukan daya berfikir yang tinggi untuk memahami fenomena alam yang berlaku di muka bumi ini untuk menyelesaikan masalah. Oleh itu, penguasaan ilmu adalah amat dituntut oleh Islam.

Al-Quran menekankan serta menyeru hidupan seperti manusia agar untuk berfikir menggunakan akal. Disebabkan manusia dilahirkan dalam keadaan suci dan bersih, pendidikan awal di peringkat kanak-kanak sangatlah penting dalam usaha untuk melahirkan insan yang kamil. Firman Allah SWT:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Maksud: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu kamu dengan keadaan tidak mengetahui sesuatu pun; dan Dia mengurniakan kepada kamu pendengaran dan penglihatan serta hati (akal fikiran) supaya kamu bersyukur.*

(Surah *al-Nahl*, 16:78)

Maka, melalui ayat ini kita ketahui bahawa manusia dilahirkan tidak mengetahui sesuatu apa pun. Kita diibaratkan seperti kertas ataupun kain yang putih bersih dan masih tiada kekotoran. Jadi, ibu bapa berperanan penting untuk mencorakkan anak-anak ini melalui pendedahan dan pendidikan awal yang terbaik untuk anak-anak mereka agar dapat melahirkan anak-anak sebagai modal insan yang jitu serta mampu menjadi pemangkin masa depan negara.

Pendidikan Menurut sunah

Pendidikan menduduki tempat dan kedudukan yang dihormati dan tinggi dalam Islam. Hal ini demikian kerana belajar merupakan tuntutan dan kewajipan ke atas setiap orang Islam. Contohnya, nabi Muhammad SAW amat menggalakkan umat Islam agar menerokai ilmu. Baginda juga lebih menganjurkan program dalam bidang keintelektualan Islam. Walaupun dalam masa yang pendek, hasil galakan Rasullullah SAW memberi impak terhadap tahap ilmu pengetahuan pada masa itu. Mereka amat mahir dalam bidang tafsir, fiqh, dan tauhid malah mereka juga meneroka ilmu baru seperti perubatan, astronomi, matematik, sains, dan sebagainya. Ilmu pengetahuan ini semakin berkembang pesat terutamanya pada zaman Kerajaan Banu Umayyah dan Abbas di Baghdad dan Andalus (Anshor & Ghalib, 2010; Jasmi, Kamarul Azmi & Tamuri, 2007a; Jasmi, Kamarul Azmi, 2007; Tamuri, 2006; Omar, 2006; Ahmad, Mohd Yusuf, 2003; Abidin, 2003; Din, 2002; Daud, 1999; Al-Attas, 1977).

Pada pandangan Islam, mencari dan mengajarkan ilmu itu merupakan satu kewajipan yang mulia yang perlu dilakukan oleh umat Islam. Tambahan pula, Islam mewajibkan setiap Muslim menuntut ilmu. Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh hadis berikut (Ibn Majah, 2009: 224):

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمَقْلَدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ»

Maksud: *Anas bin Malik berkata, "Rasulullah SAW bersabda, "Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap Muslim. Dan orang yang meletakkan ilmu bukan pada pada ahlinya, seperti seorang yang mengalungkan mutiara, intan, dan emas ke leher babi."*

(Ibn Majah)

Rasullullah SAW juga bersabda tentang keutamaan dalam mencari dan menuntut ilmu bukan sahaja difardukan ke atas golongan tertentu sahaja, tetapi ke atas seluruh Muslim (Jasmi, Kamarul Azmi, 2020, 2018g, 2002). Hal ini demikian kerana nasib seseorang boleh diubah melalui proses pendidikan dengan izin Allah SWT. Oleh itu, ibu bapa berperanan penting untuk memberi pendidikan awal kepada anak-anak mereka. Pendidikan awal yang terbaik amat penting kerana tahap keberkesanan dalam pendidikan seseorang adalah di tahap maksimum semasa zaman kanak-kanak.

Pendidikan dapat mengubah pemikiran serta cara hidup manusia. Ilmu berperanan sebagai tunjang kekuatan sesebuah bangsa dan tamadun. Dalam hal ini, sejarah membuktikan bangsa yang kuat namun tidak berilmu akan mudah dipengaruhi oleh tamadun lain (Wan Daud, 1990).

Dari perspektif al-Sunnah, pendidikan Rasullullah dibahagikan kepada dua fasa, iaitu fasa pertama dan kedua. Pada fasa pertama, ketika baginda Rasullullah berada di Kota Mekah, baginda berdakwah tentang ajaran Islam kepada penduduk Kota Mekah. Namun, pada peringkat awal dakwah tidak begitu diterima sehingga Rasullullah SAW berhijrah ke Kota Madinah.

Namun begitu, dengan berkat kesabaran dan kecekalan serta bantuan daripada Allah SWT, nabi Muhammad SAW berjaya membuka pintu hati para sahabat dan ini merupakan satu kejayaan besar ke atas orang Jahilliyah. Para sahabat dididik sehingga mempunyai keistimewaan dari sudut keperibadian, hala tuju kehidupan serta akidah (Shadid, 1992).

Di Madinah, antara yang ditekankan oleh nabi Muhammad SAW ialah pembangunan dalam bidang pendidikan (Saniman *et al.*, 2012). Dalam hal ini, baginda Rasullullah SAW menubuhkan kerajaan Islam pertama dan melantik beberapa individu untuk menjadi guru, antaranya ialah Ubadah bin al-Samit dan Abu Ubaidah al-Jarrah untuk mengajarkan al-Quran (Ibrahim, 2004; Jasmi, Kamarul Azmi & Noh, 2013; Jasmi, Kamarul Azmi, 2013; Stapa *et al.*, 2012; Al-Najjar, 2008; Ramli, 2005). Hal ini menunjukkan bahawa pada peringkat awal, pembinaan sesebuah kerajaan perlu berasaskan ilmu pengetahuan, begitu juga jika kita ingin membina modal insan. Jadi pada peringkat awal perkembangan kanak-kanak haruslah diberi perhatian dan didikan yang sempurna oleh ibu bapa.

Di fasa kedua pula, pendidikan di Madinah tidak memfokuskan kepada aspek akidah sahaja tetapi turut memberi penekanan mengenai pendidikan rumahtangga (Mohamad Juoi, 2006; Jasmi, Kamarul Azmi *et al.*, 2006, 2004; Ilahi, 2000) dan masyarakat (Riza, 2008; Ali & Said, 2008; Ahmad Sabri & Mohammad Noor, 2008; Abdulaziz *et al.*, 2008; Mustafa, 2007; Fauzan, 2007; Yaljan, 1986) namun tidak meninggalkan pelajaran agama Islam. Melalui proses ini, skop dan bidang pendidikan berkembang dan bertambah luas (Shadid, 1992).

Kesimpulannya, banyak langkah dan usaha yang dilakukan oleh Rasullullah SAW untuk mengembangkan ilmu pengetahuan semasa kerajaan Islam baru berkembang. Hal ini demikian kerana ilmu adalah sesuatu yang sangat bermanfaat dan sangat berguna untuk seluruh manusia tidak kira agama atau bangsa. Oleh itu, ia perlu dicari agar dapat menguasai pelbagai disiplin ilmu pengetahuan dan lebih menghargai hidupan di bumi dan semesta alam. Dengan itu, penekanan terhadap pendidikan pada awal umur kanak-kanak amatlah penting agar dapat diterapkan minat di dalam diri setiap kanak-kanak dan seterusnya dapat membina modal insan yang berguna kepada agama, bangsa dan negara.

Perspektif Tokoh Imam al-Ghazali Terhadap Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Abu Hamid Muhammad Bin Muhammad Al-Ghazali merupakan nama asal Imam al-Ghazali dan beliau dilahirkan pada 450H (Hijrah) atau 1058M (Masihi) di Ghazali, yang merupakan pekan kecil di Thus Iran yang kini juga di kenali sebagai Meshed. Beliau merupakan pakar dalam bidang Kalam Al-Asyarii' dan Fiqh Al-Syafie'. Beliau amat menitik beratkan tentang pembelajaran dan pendidikan awal bagi kanak-kanak (Semait, 1990).

Sifat Anak-anak Menurut Pandangan Imam al-Ghazali

Imam Al-Ghazali (2011) menyatakan bahawa Allah SWT menciptakan kanak-kanak dengan naluri dan fitrah yang boleh menerima kebaikan dan keburukan. Oleh itu, ibu bapa memainkan peranan penting dalam membina kecenderungan anak-anak sama ada ke arah kebaikan atau keburukan. Imam al-Ghazali menjelaskan dalil berkaitan dengan fitrah manusia berdasarkan firman Allah SWT berikut:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ
الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Maksud: *(Setelah jelas kesesatan syirik itu) maka hadapkanlah dirimu (engkau dan pengikut-pengikutmu, wahai Muhammad) ke arah agama yang jauh dari kesesatan; (turutlah terus) agama Allah, iaitu agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerimanya; tidaklah patut ada sebarang perubahan pada ciptaan Allah itu; itulah agama yang betul lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.*

(Surah *al-Rum*, 30:30)

Ayat ini menjelaskan mengenai manusia yang memiliki fitrah dan naluri untuk mentauhidkan Allah SWT. Maka, manusia yang tidak mentauhidkan Allah SWT mungkin disebabkan faktor persekitaran dan pendidikan yang diterimanya. Melalui ayat ini, jelas menunjukkan bahawa mengakui kewujudan Allah SWT serta beriman dengan-Nya adalah fitrah manusia. Kenyataan ini disokong kuat oleh hadis berikut (Al-Bukhari, 2001: 6599; Muslim, a.-H., t.th.: 2658):

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ
وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُجَارِيَانِهِ»

Maksud: *Abu Hurayrah RA berkata, "Rasulullah SAW bersabda, "Setiap anak yang dilahirkan adalah dalam keadaan bersih melainkan dua orang tuanya yang bertanggungjawab mencorakkannya menjadikan Yahudi atau Nasrani atau Majusi.*

(Al-Bukhari dan Muslim)

Menurut Jaafar (2003), Imam al-Ghazali menganggap fitrah itu sebagai satu perkara yang ada sejak manusia dilahirkan dengan membuat pilihan untuk beriman kepada Allah SWT dengan membuka hati untuk menerima kebaikan serta keburukan melalui pembelajaran dan perasaan ingin tahu dalam proses mencari kebenaran dalam hidup.

Tentang Perkembangan Anak-anak Menurut Pandangan al-Ghazali

Manusia menjalani carta alir pembelajaran yang berterusan sehinggalah ke akhir hayatnya. Menurut al-Ghazali, manusia mempunyai lima peringkat perkembangan, iaitu:

- (1) janin, kanak-kanak, *tamyiz*, *al-aqil* dan *al-auliya*. Pada peringkat awal atau janin, seorang ibu boleh memberi pendidikan rohani kepada anaknya yang berada di dalam kandungan. Ibu dan bapa disarankan untuk selalu berdoa dan beribadat dan makan makanan yang diyakini halal. Hal ini demikian kerana anak yang berada di dalam kandungan ibunya boleh mewarisi sifat dan amalan ibu setelah lahir ke dunia.
- (2) Pada peringkat kanak-kanak sebelum mencecah enam tahun, ibu bapa harus memberi pendidikan dari aspek rohani dan jasmani kepada mereka. Jika dijaga di rumah asuhan, pengasuhnya haruslah di pantau oleh ibu bapa. Pengasuh haruslah baik akhlaknya kerana pada peringkat awal kanak-kanak akan sentiasa mengikuti perbuatan orang yang berada di sekelilingnya.
- (3) Peringkat pertengahan ialah *mumaiyiz*. Di peringkat ini, anak-anak sudah boleh membuat perbezaan antara benda yang wajar dan tidak wajar dan ibu bapa perlu memulakan pelajaran yang serius kerana pemikiran mereka sudah boleh mencapai ilmu yang berkaitan dengan ilmu asas seperti fardu ain dan fardu kifayah (Ayyub, 1997).
- (4) Seterusnya, pada peringkat manusia yang berakal dengan sempurna, mereka harus bertanggungjawab keatas ilmu fardu ain dan fardu kifayah yang dipelajari dan melaksanakan perintah Allah SWT dengan baik.
- (5) Peringkat terakhir dalam hidup seseorang menurut imam Ghazali ialah *anbiya* dan *al-auliya*. Ilmu wahyu diturunkan oleh Allah SWT kepada para anbiya manakala ilmu ilham pula kepada para wali. Para anbiya pastinya mendapat ilmu dari Allah SWT (Yussof, 2003).

Justeru, semua peringkat ada memiliki tingkatan pendidikan yang berbeza antara satu sama lain. Namun setiap tingkatan pendidikan, agama menjadi elemen penting keseimbangan pendidikan umat manusia.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, pendidikan awal kanak-kanak menurut perspektif Islam berkait rapat dengan ibu bapa yang berperanan sebagai pendidik terhadap zuriat mereka. Hal ini demikian kerana ibu bapa merupakan orang yang paling dekat dengan anak-anak sejak daripada kecil lagi. Oleh itu, ibu bapa boleh memberi pengaruh terbesar kepada pembesaran dan pembelajaran anak-anak dari kecil sehinggalah dewasa. Dalam hal ini, ibu bapa tidak boleh memandang remah tentang perkara ini serta mendidik anak dengan cara sambil lewa sahaja. Hal ini demikian kerana sikap sedemikian akan memberi impak yang negatif ke atas akhlak anak-anak dan boleh mendatangkan kemudharatan kepada ibu bapa pada masa akan datang sekaligus melahirkan generasi yang tidak berilmu dan berakhlak mulia.

Sesungguhnya amat penting bagi ibu dan bapa memberi pendidikan yang dapat merangsang ketahanan mental dan fizikal anak-anak bermula dari kecil bagi memudahkan mereka menguruskan diri dan tidak mudah didorong untuk melakukan perbuatan yang melanggar peraturan agama. Menjadi tugas ibu bapa juga untuk mengajar anak-anak tentang ilmu agama melalui pendidikan di rumah. Dengan itu, anak-anak yang diberi pendidikan yang baik dan sempurna oleh ibu bapa bakal memberi sumbangan besar kepada bangsa dan negara pada masa akan datang. Seterusnya, ia dapat mewujudkan sebuah negara yang berprestig tinggi dan maju ke hadapan seiring dengan perkembangan semasa dunia.

Kesimpulannya, pendidikan awal kanak-kanak perlu dilakukan oleh ibu bapa bermula dari dalam kandungan lagi. Proses pembelajaran setiap insan perlu dijalani sepanjang hayat mereka.

Dalam hal ini, Islam amat menitikberatkan pendidikan kanak-kanak memandangkan merekalah yang akan mewarisi generasi masa hadapan untuk membawa syiar Islam ke seluruh dunia.

RUJUKAN

- ‘Ulwan, Abdullah Nasih. (1998). *Pendidikan Anak-Anak Menurut Pandangan Islam (Terj.)* (Vol. 1-3). Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Abdulaziz, Adel M., Mohamed, Ahmad Kamel, & Zakaria, Nidzamuddin. (2008). Kepentingan dan Peranan Masjid dari Sudut Pendidikan dalam Masyarakat Islam. In Mohd Ismail Mustari & Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Fungsi dan Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari* (pp. 61-79). Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Abdullah, Abdul Rahman (1996). *Pendidikan al-Quran Membina Minda dan Jiwa Cemerlang*. Jakarta: Perniagaan Jahabersa.
- Abidin, D.Z. (2003). *Perubatan Islam Edisi Kedua*. Bentong, Pahang: PTS Millennia.
- Ahmad, Mohd Yusuf. (2003). *Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad, Mohd. Yusuf (2002). *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad Sabri, Ahmad Zaharuddin Sani, & Mohammad Noor, Mohd Rasul. (2008). Fungsi dan Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari. In Mohd Ismail Mustari & Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Peranan dan Kepentingan Pengurusan Sumber Manusia dalam Pengurusan Masjid* (pp. 138). Johor Bahru, Johor: Penerbit UTM Press.
- Al-Adawi, Mustafa. (2007). *Mencapai Kebahagiaan dengan Ilmu dan Amal: Asas-asas dalam Berdakwah*. Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise.
- Al-Attas, Sayyid Muhammad Naquib. (1977). *Islam Faham Agama dan Asas Akhlak*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM).
- Al-Bukhari, Muhammad. (2001). *Al-Jami' al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min Umur Rasululllah SAW wa Sunanihi wa Ayyamihi – Sahih al-Bukhari* (Muhammad Zuhair Nasir Al-Nasir Ed. Vol. 1-9). Masurah: Dar Tuq al-Najat.
- Al-Ghazali, Abi Hamid Muhammad. (2011). *Ahya' Utum al-Din*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- Al-Najjar, Zaghulul. (2008). *Nahw Jil al-Quran*. Amman: Dar al-Fan.
- Ali, Asmak, & Said, Cik Hashim Mat. (2008). Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari. In Mohd Ismail Mustar & Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Fungsi dan Peranan Masjid dalam Masyarakat Hadhari* (pp. 29-46). Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Amin, Mohd Hairudin, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012). *Sekolah Agama di Malaysia: Sejarah, Isu & Cabaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Anshor, Maria Ulfah, & Ghalib, Abdullah. (2010). *Parenting with Love: Panduan Islamik Mendidik Anak Penuh Cinta dan Kasih Sayang*. Bandung: Mizania - Publisher.
- Ayyub, Dakhla Allah. (1997). *Al-Tarbiyyah al-Islamiyyah 'Inda al-Imam al-Ghazali*. Beirut: al-Maktabah al-'Asriyyah.
- Basiron, Bushrah. (2006). *Wanita Cemerlang*. Skudai, Johor: Penerbit, Universiti Teknologi Press.
- Basiron, Bushrah. (2011). *Status Wanita Muslim dan Yahudi: Kajian Perbandingan dari Aspek Keagamaan dan Pendidikan*. (Doktor Falsafah), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Buang, Amriah. (2005). Globalisasi Ekonomi dan Impaknya kepada Ruang Budaya Bandar Malaysia. *GEOGRAFIA Online*, 1(1), 46-55.
- Daud, Mustafa. (1999). *Tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Din, Haron. (2002). *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Fauzan, Sholeh. (2007). *Adab Seorang Muslim dengan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise.
- Hassan, Abdullah. (2009). *Bahasa Melayu di Persimpangan: Antara Jati Diri dengan Rempuhan Globalisasi*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

- Hassan, Mohd. Kamal. (1984). *Penghayatan Islam dalam Mempelajari dan Mengembangkan Ilmu*. Petaling Jaya: Universiti Islam Antarabangsa.
- Ibn Majah, Muhammad Yazid. (2009). *Sunan Ibn Majah* (Shu'ayb Al-Arna'ut, 'Adil Murshid, Muhammad Kamil Qurrah Balali, & 'Abd al-Latif Hirzullah Ed. Vol. 1-5). Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Ibrahim, Awang Yahya. (2004). *Ilmu Pengetahuan dan Tujuan Pendidikan Mengikut Pandangan Islam*. Brunei: Pusat Dakwah Islam Kementerian Hal Ehwal Ugama Negara Brunei Darussalam.
- Ilahi, Karim. (2000). *Jodoh Perkahwinan & Rumahtangga Bahagia*. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa.
- Ishak, Hamdi. (2017). Prinsip Pendidikan dalam Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (2 ed., Vol. 1, pp. 186-191). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ismail, Ahmad Munawar, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). *Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Izham, Azril, Amin Harun, Muhammad Syukri, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012, 22 September 2012). *Mendidik Anak-Anak di Zaman Moden*. Kertas Kerja Dibentangkan di Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Jaafar, Zainuddin. (2003). Matlamat dan fungsi penubuhan institusi pengajian Islam. In Suzalie Mohamad (Ed.), *Memahami Isu-isu Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Jasmi, K.A., & Salleh, S.F.M. (2007). *Pendidikan dan pembangunan keluarga cemerlang*. Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2002). *Paradigma Al-Imam al-Nawawi Dalam Pembangunan Insan: Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyad al-Solihin*. Universiti Malaya: Projek Sarjana.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2007). *Pembaharuan dalam Dunia Islam*. Skudai, Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2013). *Membangun Kemahiran al-Quran dan Jawi kepada Anak-anak*. Kertas kerja Dibentangkan di Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur.
http://eprints.utm.my/39975/1/KamarulAzmiJasmi2013_MembangunKemahiranAl-QuranJawiAnak.pdf
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2016a). Al-Quran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Edisi Pertama ed., pp. 134-135). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam [Malaysia] (AIES).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2016b). Ilmu. In Azmi Kamarul Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam UTM & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam (Malaysia).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017a). Al-Quran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Edisi Kedua ed., pp. 198-200). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam [Malaysia] (AIES).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017b). Ilmu. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 85-87). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam UTM & Persatuan Cendekiawan Pendidikan Islam (Malaysia).
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017c). Remaja dan Kehidupan Berbatasan dalam Beragama. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Remaja Hebat Siri 4: Batasan dan Halangan Kecemerlangan* (Vol. 4, pp. 15-34). Skudai Johor: Penerbit UTM Press.

- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018a). *Bukti Kewujudan Allah dan Kebenaran Al-Quran: Surah al-Baqarah (2: 21-25)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018b). *Ciri Orang yang Bertakwa: Al-Baqarah (2: 1-5)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 2: Program Budaya al-Quran 26hb. Julai 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018c). *Ciri Orang Yang Bertakwa: Surah al-Baqarah (1: 1-5)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018d). *Hakikat Penciptaan Manusia dan Alam: Al-Baqarah (2: 28-29)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 8: Program Budaya al-Quran. 20hb. September 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018e). *Hidayah sebagai Anugerah Tidak Ternilai: Al-Fatihah (1: 1-7)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 1: Program Budaya al-Quran 19hb. Julai 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018f). *Hidayah Sebagai Anugerah Tidak Ternilai: Surah al-Fatihah (1: 1-7)* (Vol. 1). Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial & Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018g). Karakter 7B Mukmin Cemerlang. *Jurnal Tinta Artikulasi Membina Ummah (TAMU)*, 4(1), 1-22.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018h). *Keutamaan Adam dan Zuriatnya Sebagai Khalifah: Al-Baqarah (2: 30-33)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 9: Program Budaya al-Quran. 27hb. September 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018i). *Metode Pengajaran Terbaik Buat Golongan Fasiq: Al-Baqarah (2: 26-27)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 7: Program Budaya al-Quran. 13hb. September 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018j). *Metode Pengajaran Terbaik untuk Golongan Fasiq: Surah al-Baqarah (2: 26-27)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018k). *Penentang Kemukjizatan al-Quran Tempah Neraka: Al-Baqarah (2: 23-25)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 6: Program Budaya al-Quran. 30hb. Ogos 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018l). *Wasiat Allah SWT kepada Bani Israil: Surah al-Baqarah (2: 40-46)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 11: Program Budaya al-Quran, 22hb. November 2018, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019a). *Ciri Ketuhanan dan Kenabian yang Benar: Surah al-Baqarah (2: 116-123)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 24: Program Budaya al-Quran, 4hb Julai 2019, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019b). *Ciri Ketuhanan dan Kenabian yang Benar: Surah al-Baqarah (2: 116-123)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019c). *Ketinggian Islam Berbanding Agama Yahudi dan Nasrani: Surah al-Baqarah (2: 111-115)*. Skudai Johor: Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2019d). *Ketinggian Islam Berbanding Agama Yahudi dan Nasrani: Surah al-Baqarah (2: 111-115)*. Kertas kerja Dibentangkan di Siri 23: Program Budaya al-Quran, 4hb April 2019, Kolej Tun Fatimah, UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2020). *Pembangunan Insan Soleh Menurut Perspektif Imam al-Nawawi*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Mohd Rashid, Nur Amirah. (2008). Kesan Negatif Globalisasi terhadap Wanita Islam dan Penyelesaiannya. In Arieff Salleh (Ed.), *Isu Wanita Dalam Perundangan Islam*. Johor Bahru, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi, Muhammad, Azhar, & Mohamed, Ahmad Kilani. (2004). *Asas Kebahagiaan Rumah tangga Mengikut Paradigma al-Nawawi*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Pembangunan Keluarga Kebangsaan 2004, Main Hall, University of Malaya Centre for Family Development (UMCFD) Faculty of

- Education, Universiti Malaya.
http://eprints.utm.my/20790/1/JasmiKA2004_AsasKebahagianRumahtanggaMengikutParadigmaal-Nawawi.pdf
- Jasmi, Kamarul Azmi, Muhammad, Azhar, & Mohamed, Ahmad Kilani. (2006). Asas Kebahagian Rumahtangga Mengikut Paradigma al-Nawawi. In Abd. Rahim Abd. Rashid, Sufean Hussin, & Jamaludin Tubah (Ed.), *Institusi Keluarga Menghadapi Cabaran Alaf Baru* (pp. 180-196). Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Noh, Mohd Aderi Che. (2013). *Sejarah, Kaedah, serta Model Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran*. Kertas kerja Dibentangkan di Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Kuala Lumpur.
<http://eprints.utm.my/38791/1/Cover%20%26%20Paper.pdf>
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Ab Halim. (2007a). Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran. *Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia*.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Ab Halim. (2007b). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Kaawoan, Selviyanti. (2014). Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Perilaku Toleran pada Warga Sekolah. *Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 8.
- Letchumanan, Usha Devi, Zulkifli, Zaki, & Basiron, Bushrah. (2019). *Pendidikan Anak-Anak dalam Keluarga: Peranan Ibu Bapa*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Institusi Islam 2019, 5.01 Bangunan Tun Razak (SPACE), Kuala Lumpur.
- Mahamud, Irma Yanti, Che Hassan, Norlizah, & Fakhruddin, Fathiyah Mohd. (2018). Penglibatan Ibu Bapa dalam Aktiviti Pembelajaran Anak di Rumah dan Hubungannya dengan Pencapaian Akademik Murid Sekolah Agama Bantuan kerajaan (SABK). *E-Journal Penyelidikan dan Inovasi*, 5(1), 42-62.
- Mansor, Aminuddin. (2017, December 26). Bentuk anak dengan didikan agama. *Utusan Online*, 1.
- Masyfu', Jiddy. (2017). *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali*. (Vol 2 No 1 (2017): April), Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Perstuan Guru Republik Indonesia Pasuruan, Indonesia, Unit Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (UPPM).
- Mohamad Juoi, Zuhriah. (2006). *Membentuk Syurga Rumahtangga : Untuk Bacaan Suami & Isteri*. Selangor: Karya Bistari Sdn. Bhd.
- Mohd Rashid, Nor Amirah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2005). *Kesan Negatif Globalisasi Terhadap Wanita Islam dan Penyelesaiannya*. Kertas kerja Dibentangkan di International Seminar On Muslim Women: Future & Challenges In Shaping The Ummah, Sofitel Palm Resort, Senai Johor.
http://eprints.utm.my/41146/1/Mohd%20RashidNA2005_PengaruhGlobalisasiTerhadapWanita.pdf
- Mohd Rashid, Nur Amirah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2006). *Pengaruh Globalisasi Terhadap Gaya Hidup Pelajar di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd. Hairudin, Amin, & Kamarul Azmi, Jasmi. (2011). *Sekolah Agama: Penjana Generasi Berakhlak* (Ed. 1. ed.). Johor Bahru, Johor Darul Ta'zim, Malaysia: Penerbit UTM Press.
- Mohd. Zain, Akhmal (2015). *Asas Pengetahuan Agama Islam: Tauhid, Fiqh & Akhlak*. Batu Caves: Al-Hidayah Publisher.
- Muslim, A. Kadir. (2003). *Ilmu Islam Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslim, al-Hajjaj. (t.th.). *Sahih Muslim* (Vol. 1-8). Beirut: Dar al-Fikr.

- Mustafa, Dangiran. (2007). Pelaksanaan Pendidikan Islam ke Arah Pembentukan Masyarakat Hadhari. In Nik Azis Nik Pa (Ed.), *Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab*. Putrajaya: Yayasan Islam Hadhari.
- Nor, Zainal Sayani Amin. (2013). *Ilmu Tauhid*. Selangor: Must Read Sdn Bhd.
- Norhisham, Muhamad. (2015). *Biah Solehab Dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)*. (Doktor Falsafah), Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak.
- Omar, Nizaita (2006). Perkembangan Ilmu Perubatan: Sebelum dan Selepas Keadatangan Islam. *Jurnal Pengajian Umum Bil.*, 7.
- Ramli, Awang. (2005). *Akidah Penghayatan Tauhid Al-Quran*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Riza, Syahrul. (2008). *Konsep Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ibn Khaldun: Suatu Kajian Terhadap Elemen-Elemen Kemasyarakatan Islam*. (Ijazah Sarjana Sastera), Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Safar, Ajmain@Jimaain. (2017). Pendidikan Akhlak. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (2 ed., Vol. 1, pp. 173-180). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Saniman, Muhammad Amin, Xuan, Teoh Hao, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012, 21 April 2012). *Peringkat Permulaan Islam*. Kertas Kerja Dibentangkan di Seminar Tamadun 2012, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Semait, Syed ahmad. (1990). *Karya Imam Ghazali*. Kuala Lumpur.
- Shadid, Muhammad. (1992). *Metodologi al-Quran dalam Pendidikan* (Osman Khalid, Trans.). Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Sholeh, Khudori (2007). *Pokok Pikiran Tentang Paradigma Integrasi dan Agama dalam Intelektualisme Islam : Melacak Akar-akar Integrasi Ilmu dan Agama*. Malang: LKQS UIN Malang.
- Stapa, Zakaria, Yusuf, Noranizah, & Shahrudin, Abdul Fatah. (2012). Pendidikan Menurut al-Quran fan Sunnah serta Peranannya dalam Memperkasakan Tamadun Ummah. *Jurnal Hadhari*, 7-22.
- Tamuri, Ab. Halim. (2006). *Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam, Bilik Senat, Bangunan Canselori, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Daud, Wan Mohd. Nor. (1990). Budaya Ilmu Sebagai Asas Pembangunan Tamadun. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 51-67.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017a). Falsafah Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 46-50). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017b). Konsep Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 118-120). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017c). Matlamat Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 127-130). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017d). Pendidikan. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 170-173). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Yaljan, Miqdad. (1986). Peranan Pendidikan Islam Dalam Membangun Peribadi, Masyarakat dan Budaya Manusia.
- Yusuf, Abdul Salam. (2003). *Imam al-Ghazali Pendidikan Berkesan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.