

KERELEVANAN KARYA YUSOFF ZAKY YACOB DARI PERSPEKTIF
PENDIDIKAN PSIKOLOGI ISLAM DALAM MELAHIRKAN MAHASISWA
PENGAJIAN PENDIDIKAN ISLAM

ZULFIKRI BIN HASSAN

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan Ijazah
Doktor Falsafah

Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

MAC 2018

Dedikasi

Istimewa Buat al-Marhum Ayahandaku, Bondaku
al-Marhum dan al-Marhumah Kedua Mertuaku
Isteri dan Anak-Anak Tersayang

Terima Kasih
atas
Pengorbanan
dan
Iringan Doa Kalian.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah S.W.T. di atas segala limpah kurnia, rahmat dan petunjuk-Nya membolehkan kajian ilmiah ini berjaya disiapkan.

Ucapan ribuan terima kasih kepada semua guru-guruku sejak aku kecil sehingga kini yang mendidikku daripada tidak tahu apa-apa sehingga tahu membaca, menulis dan mengira.

Penulisan ini merakamkan penghargaan ikhlas kepada penyelia kajian ini:

Dr. Sulaiman Shakib bin Mohd Noor

dan

Prof. Madya Dr. Azhar Bin Muhammad

Di atas segala bimbingan, tunjuk ajar, nasihat dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh penyelidikan dan penulisan kajian ini. Semoga Allah S.W.T jua yang membalas kebaikan tuan.

Penulis juga merakamkan penghargaan kepada para alim ulama, *asā'idhah* dan individu yang memberi sumbangan dalam temu bual, kajian teks dan soal selidik.

Penghargaan juga diberikan kepada isteri, ibu, ayah, kedua mertua, anak-anak, adik beradik serta teman-teman yang memberikan bantuan dan sesiapa juga yang telah memberikan sumbangan kepada penyelidikan ini secara langsung atau pun secara tidak langsung.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini adalah kajian tinjauan berbentuk gabungan kualitatif dan kuantitatif yang mengkaji kerelevanan karya Yusoff Zaky Yacob dari perspektif pendidikan psikologi Islam dalam melahirkan mahasiswa pengajian pendidikan Islam. Kajian yang dilaksanakan bertujuan mengkaji kerelevanan karya yang boleh membantu proses pendidikan masa kini berdasarkan pendidikan psikologi menurut perspektif Islam. Kajian telah dijalankan bagi mengenal pasti tema-tema utama berdasarkan konstruk pendidikan psikologi dari perspektif Islam. Kajian turut menganalisis kesan signifikan antara konstruk pendidikan psikologi Islam berdasarkan karya beliau terhadap personaliti mahasiswa pengajian Islam di universiti awam. Objektif seterusnya mengklasifikasi konstruk pendidikan psikologi Islam yang paling dominan terhadap personaliti mahasiswa pengajian Islam di universiti awam sehingga menghasilkan sebuah model. Metodologi yang digunakan menerusi analisis data temu bual melalui penggunaan perisian *Nvivo* versi 10.0. Pengkaji menjalankan kajian secara manual terhadap kajian teks. Konstruk yang diperolehi dapat membantu pengkaji untuk membina item soal selidik peringkat kajian rintis. Kajian rintis dilaksanakan terhadap 28 orang responden yang menghasilkan bacaan *Alpha Cronbach* iaitu 0.896. Pemprosesan data ini telah menggunakan *IBM Statistical Package*. Kajian soal selidik sebenar dilakukan terhadap 165 responden yang terdiri daripada mahasiswa pengajian Islam di tiga buah universiti awam. Pengkaji menggunakan perisian *WarpPLS 5.0* yang menggunakan struktur SEM (*Structural Equation Model*) untuk mendapatkan keputusan hubungan antara konstruk yang membantu menghasilkan model pada akhir kajian. Dapatan kajian menunjukkan karya Yusoff Zaky Yacob masih lagi relevan untuk digunakan sebagai membantu proses pendidikan masa kini dan berjaya mengenal pasti 12 konstruk yang banyak mempengaruhi individu dalam membentuk personaliti. Dapatan daripada 12 konstruk terhadap personaliti menghasilkan keputusan lima konstruk yang paling memberi kesan yang signifikan (nilai signifikan = $P < 0.05$) iaitu konstruk persekitaran, perhatian & tumpuan, persepsi & tanggapan, pembelajaran dan memori ingatan. Konstruk yang dominan telah menjadi model konstruk pendidikan psikologi menurut perspektif Islam terhadap personaliti mahasiswa pengajian Islam di universiti awam Malaysia. Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan dikemukakan di akhir kajian kepada pihak berkepentingan bagi memantapkan pendidikan psikologi menurut perspektif Islam.

ABSTRACT

This research adopts the combination of qualitative and quantitative method to study the relevance of Yusoff Zaky Yacob writing in the area of education psychology from the perspective of Islam to produce Islamic education graduates. The research is conducted to study the relevance of Yusoff Zaky Yacob which could assist current education process based on Islamic educational psychology perspective. The research conducted to identify the main themes which are rooted to educational psychological construct from Islamic perspective. The research conducted to analyse the significant effect between Islamic psychology educational construct based on his writing towards the personality of Islamic studies undergraduates of local university. The other objective is to classify the most dominant construct of Islamic educational psychology towards the personality of Islamic studies undergraduates of local university by producing a model. The methodology conducted through the analysis of interview data using *Nvivo* version 10.0 software based on the frequency of informants' statements. The researcher has conducted the research manually through text studies. The construct that has been obtained would assist the researcher to construct the questionnaire for pilot study. The pilot study had been conducted using 28 respondents which has resulted an *Alpha Cronbach* result of 0.896. Data processing procedure has been done using *IBM Statistical Package*. The actual questionnaires were administered on 165 respondents which consisted of Islamic Studies undergraduates from three local universities. The researcher used *WarpPLS 5.0* software which utilizes *Structural Equation Model (SEM)* structure to obtain the result of correlation between constructs that assist the researcher in producing the intended model upon completion of the process. The results of the studies show that Yusoff Zaky Yacob literary work is still relevant to assist current educational process and succeed in recognizing 12 constructs which have significant influence on individuals to mould a personality. The result from the 12 constructs towards personality proves that there are most significant constructs that have significant value of $P < 0.05$. The five constructs are environment, attention & concentration, perception, learning and memory remembering. These dominant construct will become the educational psychological model construct in the Islamic perspective particularly related to Islamic studies undergraduates in Malaysian local university. Based on the finding of this research, several suggestions are proposed at the end of the report to the interested parties in the effort to strengthen the Islamic psychology studies from the perspective of Islam.

KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xvii
	SENARAI RAJAH	xxiii
	SENARAI SINGKATAN	xxv
	SENARAI LAMPIRAN	xxviii
	SENARAI ISTILAH	xxix
	TRANSLITERASI	xxxv
1	PENDAHULUAN	1
	1.0 Pengenalan	1
	1.1 Latar Belakang Kajian	4
	1.2 Pernyataan Masalah	18
	1.3 Objektif Kajian	20

1.4	Persoalan Kajian	20
1.5	Hipotesis Kajian	21
1.6	Kerangka Konseptual	23
1.7	Kerangka Teoritikal Kajian	25
1.8	Kepentingan Kajian	29
1.9	Skop Kajian	30
1.10	Takrifan Istilah	31
	1.10.1 Kerelevanan	31
	1.10.2 Karya	32
	1.10.3 Pendidikan	32
	1.10.4 Psikologi	33
	1.10.5 Perspektif	34
	1.10.6 Islam	34
	1.10.7 Mahasiswa	35
1.11	Kesimpulan	35
2	SOROTAN PENULISAN	36
2.0	Pengenalan	36
2.1	Biodata Yusoff Zaky Yacob	37
	2.1.1 Kelahiran dan Pendidikan	37
	2.1.2 Keperibadian dan Keistimewaan	39
	2.1.3 Meninggal Dunia	40
2.2	Penulisan	41
	2.2.1 Karya-karya Awal	42
	2.2.2 Karya Berteraskan Psikologi	43
2.3	Pengenalan Karya	44
2.4	Kelebihan dan Keistimewaan Yusoff Zaky Yacob dan Hamka	55

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan

Pendidikan merupakan suatu aktiviti yang berlangsung sejak manusia dilahirkan. Proses ini akan berjalan secara terus menerus sama ada secara sedar ataupun tidak sedar terhadap semua insan dalam situasi yang berbeza. Perjalanan kehidupan manusia akan terus berjalan menurut cara seseorang itu diasuh dan dididik. Seorang yang sentiasa dimanjakan sejak kecil selalunya akan membesar dalam keadaan sentiasa mengharapkan ihsan orang lain manakala seorang yang membesar di bawah ketegasan ibu bapanya akan sentiasa mendisiplinkan diri, masa dan berikhtiar hidup secara berdikari. Berdasarkan kenyataan ini, pendidikan menjadi asas utama yang akan “menyuluh” kehidupan seseorang sama ada menuju kepada kehidupan yang cemerlang atau hidup yang suram. Menurut Yusoff Zaky Yacob (1970: 37), sekiranya matlamat seseorang pendidik seperti ibu bapa atau guru inginkan perubahan yang besar terhadap anak-anak atau para pelajar, usaha mendidik dan mengasuh perlulah mengambil kira aspek kecenderungan dan kesediaan semula jadi mereka. Seorang pendidik mestilah terlebih dahulu mengkaji kemampuan, minat, kecenderungan, cara berfikir, naluri dan perlu mengambil kira aspek kejiwaan seseorang. Maklumat tentang perkara inilah akan dapat membantu melancarkan proses pendidikan, menyubur dan mengembangkan bakat sama ada bakat tersebut sedia diwarisi secara turun temurun ataupun bakat baru yang dipelajari secara pembelajaran.

Sidek Baba (2006: 4) sebagai salah seorang sarjana kontemporeri juga berpendapat bahawa pendidikan merupakan aspek yang amat penting bagi melahirkan modal insan sama ada individu, keluarga, masyarakat, negara seterusnya umat yang cemerlang. Kualiti modal insan ini boleh menentukan arah tuju perubahan yang lebih baik dalam kehidupan. Menurut Azizi *et al.*, (2004) pula, psikologi pula merupakan satu bidang ilmu yang berkait rapat dengan pendidikan yang melibatkan persoalan kejiwaan seseorang. Bidang ini bertujuan membuka mata seseorang untuk mengenal pasti, mengkaji serta menganalisis corak tingkah laku setiap individu. Manakala pendidikan psikologi Islam pula melibatkan usaha mendidik manusia melalui psikologi yang berhubung kait rapat dengan agama Islam sebagai jalan kelangsungan yang bahagia sama ada di dunia mahupun di akhirat. Firman Allah S.W.T:

سُرِّيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ ۗ أَوَلَمْ
يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾

Maksudnya: Kami akan perlihatkan kepada mereka tanda-tanda kekuasaan Kami di merata-rata tempat (dalam alam yang terbentang luas ini) dan pada diri mereka sendiri, sehingga ternyata jelas kepada mereka bahawa al-Quran adalah benar. Belumkah ternyata kepada mereka kebenaran itu dan belumkah cukup (bagi mereka) bahawa Tuhanmu mengetahui dan menyaksikan tiap-tiap sesuatu? (Surah Fuṣṣilat: 53)

Menurut Ahmad Yasser Mansyur (2009: 51-54), ayat di atas sudah dimaklumi dalam dunia Islam yang merupakan landasan utama dalam ilmu psikologi Islam. Menerusi ayat ini bukti-bukti kekuasaan Allah S.W.T di seluruh alam semesta (*cosmology*) dan juga dalam diri manusia (psikologi). Ayat ini terkandung sumber kekuatan *āyāt kawniyyāt* (hukum-hukum kekuasaan Allah S.W.T yang terdapat di alam ini) dan juga melalui *āyāt qawliyyāt* (hukum-hukum Allah yang terdapat dalam al-Quran) yang saling sokong menyokong antara satu sama lain.

Menyusuri perkembangan ilmu pengetahuan termasuk ilmu psikologi, di negara Barat telah berlaku proses sekularisasi sehingga membawa kehilangan wawasan terhadap ilmu. Masyarakat Barat hanya mengambil sumber yang berlandaskan *āyāt kawniyyāt* sahaja dan mengabaikan sumber *āyāt qawliyyāt* dengan maksud kajian yang dijalankan oleh mereka hanya berkisar terhadap kajian yang hanya bersifat rasional objektif. Jelasnya, menurut mereka kajian yang bersifat intuitif subjektif harus ditolak dan dianggap tidak ilmiah. Psikologi Islam datang untuk mengembalikan keseluruhan fitrah manusia yang terkandung di dalamnya unsur biologi, psikologi, sosial dan spiritual secara integrasi. Kehadiran psikologi Islam tidaklah sekadar mengkritik teori-teori Barat yang sedia ada, bahkan mampu menawarkan penyusunan konsep-konsep psikologi yang berfungsi sebagai *rahmat li al-‘ālamīn* (rahmat seluruh alam) sebagaimana hikmah sebenar pengutusan manusia ke alam ini (Ahmad Yasser Mansyur, 2009: 51-54).

Sementara itu, menurut Sulaiman Shakib *et al.*, (2003: 385), tokoh yang bernama Yusoff Zaky Yacob bukanlah asing kepada masyarakat Melayu-Malaysia dalam bidang penulisan terutama yang berkaitan aspek pendidikan psikologi, kemasyarakatan dan ilmu tafsir al-Quran khususnya bagi generasi 60-an dan awal 80-an hinggalah pada akhir 90-an. Sebenarnya banyak karya yang telah dihasilkan oleh Yusoff Zaky Yacob dalam bidang psikologi tetapi semakin dilupakan oleh masyarakat di sebalik menonjolnya terjemahan beliau iaitu *Tafsir Fī Zīlālil Qur’ān – Di Bawah Bayangan Al-Qur’an* sedangkan karya beliau yang lain juga amat bernilai sekali terutamanya dalam ilmu psikologi Islam (Zulfikri Hassan, 2008). Masyarakat Islam di negara ini kini tentu sekali mengalami kerugian dengan pengabaian ini disebabkan khazanah yang sedia ada semakin hari dilupakan bahkan nama beliau pun turut tidak dikenali termasuk oleh golongan berpendidikan Islam. Yusoff Zaky Yacob merupakan seorang yang banyak berjasa sebagai seorang pengarang dan seorang penterjemah sama ada dari sumber berbahasa Arab ataupun bahasa Inggeris. Beliau mampu mengolah ayat supaya mudah difahami, gaya bahasa yang lembut dan menarik (Mustafa Abdullah dan Asmadi Yacob, 2005: 554-555).

1.1 Latar Belakang Kajian

Fenomena yang berlaku dalam sesebuah masyarakat dengan pelbagai jenis masalah dan konflik sukar diatasi jika isu ini tidak difahami secara mendalam. Seseengah masalah menyebabkan timbul perasaan takut dan ada juga yang membawa kepada perasaan ingin tahu serta bermacam-macam lagi. Masalah yang sering dihadapi oleh masyarakat meliputi pengambilan najis dadah, histeria, kelakuan kurang ajar dalam kalangan remaja, gejala ponteng, kes buli, pengaruh seks bebas, rogol dan melayari laman web lucah adalah merupakan fenomena yang menimbulkan persoalan mengapakah ia semakin berleluasa. Permasalahan yang timbul ini telah mendapat perhatian media massa dan media elektronik sebagai bahan paparan utama yang menunjukkan masyarakat sedang berdepan dengan masalah sosial pada tahap yang membimbangkan.

Antara faktor yang menimbulkan pelbagai masalah yang berhubung rapat dengan psikologi seseorang ialah faktor persekitaran (*environment*). Dalam rencana, “Media Sosial Boleh Perangkap Remaja” yang dipaparkan dalam *Berita Harian* pada 15 Mac 2017 menjelaskan realiti masa kini yang harus diterima oleh semua pihak iaitu peranan media sosial memang terbukti merupakan satu medium perhubungan yang digunakan oleh semua pihak termasuk golongan kanak-kanak dan remaja. Dalam rencana ini Mohammad Rahim Kamaluddin (2017) iaitu pakar Kriminologi dari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) mendapati 80 peratus murid di kawasan bandar yang berumur seawal 10 tahun telah mempunyai akaun *Facebook* sendiri. Menurut beliau, aplikasi *Facebook* dan *WeChat* telah disalahgunakan sebagai medium utama kepada pelaku jenayah seksual. Berdasarkan kajian beliau terhadap fungsi “*search near by*”, beliau mendapati fungsi ini telah memperguna gambar bogel sebagai platform pelaku jenayah sosial supaya mudah mendekati dan “menjinakkan” mangsa yang terdiri dalam kalangan kanak-kanak dan remaja.

Aspek kelalaian, lupa dan alpa menggunakan nikmat serta kemudahan kurniaan Ilahi menyebabkan seseorang hanyut melakukan kejahatan dan maksiat sehingga hilang rasa malu bahkan berbangga-bangga kepada orang lain. Melalui

Harian Metro yang bertarikh 18 April 2017, iaitu Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia (SKMM) digesa untuk menyiasat terhadap aplikasi, “*Bigo Live*” yang mudah diakses serta disalah gunakan perkhidmatannya oleh para remaja yang begitu ghairah suka menayangkan “aset” mereka untuk mendapatkan komen lucu daripada apa yang mereka tayangkan. Jelasnya, daripada dua pandangan pakar tadi mendapati golongan kanak-kanak dan remaja kini telah menjadi lebih dewasa dari aspek kegiatan mereka jika dibandingkan dengan umur mereka. Kesannya, para pelajar dalam kalangan remaja lebih terdedah menjadi mangsa kepada kegiatan seks bebas dan mangsa kepada pujuk rayu penjenayah seks jika perkara ini tidak dipantau dan diambil berat oleh semua pihak (Mustafa Kamal, 2017).

Selepas membincangkan masalah berkaitan remaja yang berpunca daripada aspek persekitaran, pengkaji terpenggil untuk mendedahkan dilema kejiwaan kanak-kanak terhadap permasalahan perhatian atau tumpuan ibu bapa dalam proses pembelajaran yang sukar dibendung sekiranya tiada tindakan tegas daripada pihak ibu bapa. Menerusi slot, “*Aura: Keibubapaan*” akhbar *Berita Harian* bertarikh 14 March 2017 yang bertajuk, “*Telefon Bimbit Jejas Waktu Tidur Anak*”, Amy Green (2017) selaku kaunselor berdaftar daripada Universiti of Calgary, Kanada mendapati punca utama pelajar tidak dapat menumpukan perhatian di sekolah adalah berpunca banyak masa dihabiskan dengan “bermain” telefon terutamanya pada waktu malam. Kenyataan beliau ini berdasarkan *Journal of Youth Studies* terhadap 900 remaja yang berumur antara 12 hingga 15 tahun iaitu seorang individu daripada lima orang sanggup bangun daripada tidur semata-mata untuk membaca pesanan telefon mereka. Berdasarkan situasi ini dapat ditegaskan bahawa situasi tidur yang tidak berkualiti akan menjejaskan tumpuan dan perhatian (*attention*) terutamanya para pelajar sewaktu di sekolah seterusnya menjejaskan kualiti pembelajaran mereka. Dari aspek emosi pula, mereka akan mengalami kelesuan, keletihan dan perasaan mudah marah jika diganggu. Situasi ini perlu ditangani segera oleh para ibu bapa secara berterusan dan bijaksana.

Seterusnya apabila ditinjau dalam masalah kejiwaan yang berkaitan dengan perasaan dan emosi pula, pengkaji membawakan suatu isu yang dipaparkan dalam akhbar *Berita Harian* pada 5 Februari 2017 bertajuk. “*Bayi Dikelar Guna Pisau*

Potong Sayur” iaitu berkaitan seorang bayi dikelar oleh ibunya dan dalam masa yang sama dua anaknya yang berusia 8 tahun dan 11 tahun sempat melarikan diri ketika suaminya iaitu seorang anggota tentera tiada di rumah. Kejadian bayi yang berumur 82 hari tersebut meninggal dunia dikelar ibunya yang berumur 32 tahun berlaku di Kem Desa Pahlawan Kok Lanas, Kelantan berpunca daripada masalah psikologi tanpa kawalan. Jelasnya, gangguan emosi dan psikologi disebabkan tekanan perasaan mampu mendorong seseorang individu berhalusinasi tanpa pertimbangan yang akhirnya bertindak di luar batasan. Menurut Peguam Syarie selaku Perunding Psikologi Keluarga dan Guaman Syarie, Suzana Ghazali (2017) berkata, apabila mengalami tekanan mental seseorang boleh merasa seolah-olah ada bisikan kepada dirinya walaupun sebenarnya ia merupakan naluri seseorang itu sendiri.

Selepas membincangkan aspek negatif menurut perspektif kejiwaan, pengkaji merasakan perlu juga dibincangkan aspek positif dalam psikologi berkaitan pembelajaran dan motivasi. Paparan akhbar yang sama bertarikh 28 Februari 2017 dalam segmen “Keibubapaan” yang bertajuk, “Didik Anak Tunai Solat Tanpa Paksaan” menyarankan supaya ibu bapa perlulah menunjukkan contoh teladan dengan cara melazimi solat secara berjemaah. Menurut Ahmad Rahimi Ramli (2017) selaku tenaga pengajar tahfiz Model Ulul Albab, Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur bahawa pendidikan menurut kaca mata Islam mempunyai langkah-langkah tertentu. Antaranya ialah para ibu bapa mestilah terlebih dahulu perlu patuh serta berdisiplin terhadap pelaksanaan solat sebelum berusaha mendidik anak-anak solat lima waktu. Usaha pemantauan, bapa sebagai imam solat, sering membawa anak berjemaah ke masjid, nasihat dan tunjuk ajar secara lemah lembut, memperbanyakkan doa dan memberikan tempoh masa supaya anak berubah antara langkah berbentuk psikologi yang perlu dilaksanakan. Membincangkan aspek kemahiran mendidik daripada pihak ibu bapa, Mastura Badzis (2017) selaku pensyarah kanan di Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling di Universiti Islam Antarabangsa (UIA) menyarankan supaya ibu bapa perlu mengemukakan jawapan yang kreatif dalam bentuk mendidik terhadap anak yang banyak bertanya. Jawapan yang sesuai dengan tahap umur dan pemikiran anak-anak boleh mendatangkan keseronokan terhadap anak-anak untuk terus

belajar. Dalam slot ini juga yang bertajuk, “Tidak Tahu Buat Sendiri”, beliau menyarankan supaya ibu bapa sentiasa membantu anak-anak membina sendiri positif dalam diri serta merangsang motivasi mereka dengan pelbagai aktiviti yang sesuai. Jelasnya, tugas sebagai ibu bapa bukanlah satu tugas yang mudah bahkan merekalah yang bertanggung jawab dalam membentuk personaliti anak-anak supaya menjadi insan berguna terutamanya pada era yang mencabar ini.

Konsep motivasi merupakan satu konsep yang penting dalam psikologi. Membincangkan dari sudut yang lain iaitu konsep tanggapan atau persepsi, semangat seseorang akan terserlah untuk sukses dalam kehidupan walaupun terdapat banyak dugaan dan halangan yang terpaksa dihadapi sekiranya diri sentiasa bersangka baik dengan ketentuan Ilahi dengan pandangan positif terhadap ujian yang dihadapi. Pengkaji ingin berkongsi sebuah artikel berkaitan aspek ini yang bertajuk, “Bukti Kemampuan OKU” yang disiarkan dalam *Harian Metro* pada 4 April 2017 yang memaparkan kisah seorang OKU iaitu Mohd Sukur Ibrahim (2017) yang dianugerahkan kekuatan jiwa untuk berjaya walaupun dilahirkan dalam keadaan kedua-dua belah kaki dan tangannya yang terbantut (kecil dan pendek). Dorongan motivasi diri yang tinggi berbanding sesetengah OKU lain yang lebih cenderung kepada pesimistik menjadikan beliau berjaya mengusahakan sebuah syarikat membekal dan memasang karpet iaitu syarikat D’ Strike Solution. Buku beliau yang berjudul, “Takdir Itu Anugerah” menceritakan tentang peranan “jiwa besar” dan matlamat yang jelas untuk membina masa hadapan yang cemerlang ditujukan khususnya kepada insan OKU sepertinya. Jelasnya, kelemahan atau kekurangan ialah sesuatu situasi yang boleh berubah sama ada menjadi positif atau negatif. Ia bergantung kepada seseorang bagaimana menanggapi dan cara menghadapinya.

Selepas membincangkan tentang permasalahan dan kejayaan seseorang dalam mengharungi kehidupan yang sangat berkait rapat dengan aspek kejiwaan, pengkaji akan memaparkan beberapa laporan statistik yang dikeluarkan oleh Pusat Kaunseling Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor Darul Ta’zim yang melibatkan mahasiswa. Paparan ini dianggap penting untuk dimuatkan dalam latar belakang masalah kajian ini untuk membuktikan keperluan individu tertentu untuk

menjalani proses pemulihan jiwa atau psikologi. Berikut adalah laporan statistik yang diperolehi:

Jadual 1.1: Bilangan Klien Mengikut Jantina dari Tahun 2015 hingga 2016
Pusat Kaunseling UTM, Skudai, Johor

BIL	TAHUN	LELAKI	%	PEREMPUAN	%	JUMLAH
1.	2015	40	32.6	289	67.4	429
2.	2016	217	54.5	181	45.5	398

Sumber: Laporan Statistik Pusat Kaunseling UTM, Skudai, Johor 2015 – 2016

Berdasarkan Jadual 1.3 di atas, klien yang mendapatkan khidmat daripada Pusat Kaunseling UTM didapati menurun iaitu dari sebanyak 429 orang pada tahun 2015 manakala pada tahun 2016 kepada 398 orang. Dari segi gender pula, hanya seramai 40 orang (32.6 peratus) sahaja klien lelaki berbanding klien perempuan sebanyak 289 (67.4 peratus) pada tahun 2015. Sebaliknya jumlah klien lelaki melonjak kepada 217 (54.5 peratus) berbanding 181 orang (45.5 peratus) pada tahun berikutnya. Jumlah klien daripada aspek gender yang tidak tetap ini menunjukkan tiada perbezaan dalam menghadapi masalah terutamanya berkaitan aspek psikologi sama ada daripada kaum Adam ataupun kaum Hawa.

Jadual 1.2: Bilangan Mahasiswa Mengikut Bangsa dari Tahun 2015 hingga 2016
Pusat Kaunseling UTM, Skudai, Johor

BIL	BANGSA	2015	%	2016	%
1.	Melayu	367	85.6	309	78.0
2.	Cina	12	2.8	34	8.6

3.	India	28	6.5	10	2.5
4.	Bumiputera	4	0.9	0	0
5	Antarabangsa	2	0.5	0	0
6	Lain-lain	16	3.7	43	10.9
	JUMLAH	429	100	396	100

Sumber: Laporan Statistik Pusat Kaunseling UTM, Skudai, Johor 2015 – 2016

Membincangkan tentang kaum, berdasarkan Jadual 1.4 di atas, kaum Melayu yang majoritinya beragama Islam mendahului klien yang mendapatkan khidmat daripada pusat ini pada kedua-dua tahun iaitu 367 (85.55 peratus) dan 309 (77.64 peratus) pada tahun 2015 dan 2016. Kaum Cina dan India saling bertukar ganti iaitu pada tahun 2015, kaum Cina hanya seramai 12 orang (2.8 peratus) tetapi meningkat pada tahun 2016 seramai 34 orang (8.54 peratus). Sebaliknya pula, kaum India sebanyak 28 orang (6.53 peratus) pada tahun 2015 menurun pada tahun berikutnya iaitu 10 orang (2.51 peratus). Klien antarabangsa pula turut mendapatkan khidmat tetapi jumlahnya hanya sedikit iaitu 2 orang (0.5 peratus) pada tahun 2015 dan tiada klien dicatatkan pada tahun 2016. Menilai betapa ramai klien dalam kalangan bangsa Melayu mendorong pengkaji berfikir apakah usaha untuk mengubah mereka agar berpegang teguh dengan prinsip Islam yang tulen dalam kehidupan. Justeru, penyelesaian berteraskan psikologi Islam sepatutnya dipilih dalam menyelesaikan masalah terutamanya berkaitan dengan kejiwaan.

Jadual 1.3: Bilangan Mahasiswa Mengikut Kes Abnormal dari Tahun 2015 hingga 2016 Pusat Kaunseling UTM, Skudai, Johor

BIL	KES	2015	%	2016	%
1.	<i>Schizophrenia</i>	1	6.67	1	5.89

2.	Kebimbangan Melampau (<i>Anxiety Disorders</i>)	8	53.33	9	52.94
3.	Bunuh Diri (<i>Commit Suicide</i>)	0	0	2	11.76
4.	Kemurungan (<i>Mood Disorder</i>)	5	33.3	3	17.64
5.	Masalah Tidur	1	6.67	0	0
6.	Masalah Permakanan	0	0	1	5.89
7.	Masalah Seksual & Identiti Jantina	0	0	0	0
8.	Kecelaruhan Identiti (<i>Personality Disorder</i>)	0	0	1	5.89
	JUMLAH	15	100	17	100

Sumber: Laporan Statistik Pusat Kaunseling UTM, Skudai, Johor 2015 - 2016

Mahasiswa universiti juga tidak terkecuali dengan kes-kes yang abnormal. Berdasarkan Jadual 1.5, didapati kes kebimbangan melampau (*anxiety disorders*) menunjukkan kes tertinggi iaitu 8 kes (53.33 peratus) pada tahun 2015 dan 9 kes (52.94 peratus) pada tahun 2016. Kes kemurungan (*mood disorder*) pula menjadi kes kedua tinggi dengan 5 kes (33.3 peratus) pada tahun 2015 dan 3 kes pada tahun berikutnya. Kes *schizophrenia* dan masalah sukar tidur masing-masing menunjukkan bacaan satu kes iaitu 6.67 peratus pada tahun 2015. Jumlah rendah yang ditunjukkan membuktikan mahasiswa mampu mengendalikan permasalahan berkaitan kes abnormal tanpa perlu dirujuk secara serius ke Pusat Kaunseling UTM.. Kes yang serius yang berkaitan kejiwaan jika tidak dikendalikan dengan waras, bijaksana dan berpandukan agama akan menyebabkan masalah yang lebih besar. Jelasnya, isu dan kes kejiwaan yang dinyatakan perlulah ditangani secara bijaksana dengan pendidikan berteraskan Islam dan psikologi Islam. Sekiranya masalah timbul daripada kalangan individu bukan Islam, kaedah Islam masih dapat dipraktikkan mengikut peruntukan yang telah diberikan oleh pihak yang bertanggungjawab selari dengan kehendak dan peraturan Islam. Jelasnya, jika

permasalahan ini diabaikan, kesannya mungkin membawa padah terutama terhadap individu tertentu untuk bertindak di luar batas kewarasan seperti mencederakan diri sehingga sanggup membunuh diri.

Membincangkan permasalahan psikologi berteraskan Islam, Muhammad ‘Uthman Najati (1993: 7) di dalam buku beliau, *al-Dirāsāt al-Nafsiyyah ‘ind al-Ulama’ al-Muslimīn* menjelaskan bahawa para ilmuwan terdahulu seperti al-Ghazāliyy, Ibnu Sina dan Ibnu Miskawyh telahpun meletakkan asas yang kukuh dalam mengembangkan kajian tentang ilmu kejiwaan (psikologi) ini. Namun, peranan mereka dalam memacu dan mengembangkan ilmu ini tidak mendapat perhatian yang sewajarnya oleh pakar psikologi moden sepanjang sejarah. Sebaliknya, mereka memilih produk ilmuwan Barat yang mengkaji aspek pemikiran Yunani seperti Plato dan Aristotle. Begitulah seterusnya mereka terus meneliti kajian kejiwaan menurut pemikiran kejiwaan para pemikir Eropah abad pertengahan dan pemikir pada zaman *renaissance* Eropah Moden. Hakikatnya, mereka benar-benar melupakan sumbangan berharga para ilmuwan Islam yang telah diterjemahkan ke dalam bahasa Latin yang banyak mempengaruhi para pemikir Eropah pada abad pertengahan hingga zaman *renaissance* Eropah Moden itu sendiri. Perkara yang menyedihkan ialah langkah dan tindakan ini turut diikuti oleh pakar psikologi Arab yang beragama Islam kini dengan tindakan mereka yang berterusan mengabaikan idea, pemikiran dan sumbangan sarjana Islam terdahulu dalam bidang ini sedangkan merekalah yang sangat diharapkan untuk memaju dan mengembangkan psikologi Islam sepanjang zaman.

Menurut ‘Ali ‘Abdul Halim Mahmud (2003: 40-46), Islam merupakan agama yang serba lengkap (*shumūl*) dan Islam juga memberikan suatu kekuatan (*quwwah*) iaitu suatu keupayaan untuk membentuk suatu kesan, prinsip dan teori-teori terbaik terhadap kehidupan manusia. Antara kekuatan yang dimaksudkan ialah kekuatan jiwa (psikologi) yang akan mendorong seseorang untuk melakukan tindakan. Justeru, Islam membimbing manusia membentuk kekuatan *maknawi* (dalaman) dari aspek keyakinan yang akan menggerakkan seseorang untuk beramal kebaikan. Kekuatan jiwa juga mampu menjuruskan seseorang memperbaiki akhlak dan perilaku berasaskan Islam dalam setiap urusan hidup. Berikutan terlalu ramai

golongan terpelajar yang menyambung pelajaran mereka ke negara Barat khususnya dalam bidang psikologi sama ada di Amerika Syarikat atau di negara-negara Eropah, ilmu psikologi Barat lebih ditonjolkan dan dipraktikkan mereka setelah pulang berkhidmat di pusat-pusat pengajian tinggi sama ada dalam bidang psikologi dan kaunseling.

Muhammad Uthman Najati (2001b: 8-9) menjelaskan dalam bukunya, *Madkhal ila 'Ilm al-Nafs al-Islamiyy* bahawa pendidikan psikologi yang diajar di universiti-universiti negara Arab masih lagi bertunjangkan teori-teori Barat. Sebagai contoh, Sigmund Freud dengan teori perkembangan manusia masih diberi sandaran kuat dalam menyelesaikan masalah kejiwaan. Beliau juga menggesa agar masyarakat Islam berusaha untuk menukar perspektif, sandaran dan pegangan yang kuat terhadap sumber dari Barat kepada kehebatan sumber ilmu Islam supaya umat Islam sedar bahawa Islamlah yang sebenarnya berperanan menyelesaikan masalah manusia. Menerusi pandangan Hamdan Bakran (2007: ix), beliau mempersoalkan keberkesanan psikologi Barat yang digembar gemburkan berupaya menyelesaikan permasalahan manusia menerusi pendekatan psikologi seperti pendekatan psikodinamik, teori pembelajaran sosial, teori kognitif, teori personaliti dan teori humanistik. Semua ini tidak dapat membuktikannya sebagai berjaya setelah dilihat kepada keruntuhan nilai dan sosial di negara Barat ketika ini. Namun, pengkaji lebih mirip untuk memilih jalan tengah dengan mengambil faedah daripada teori-teori Barat yang tidak dinafikan manfaatnya yang tidak bertentangan dengan prinsip Islam dalam kajian ini.

Yadi Purwanto (2007a: xvii) menjelaskan tentang kepentingan penyebaran bahan-bahan ilmiah khususnya bidang psikologi Islam untuk menghadapi serangan pemikiran Barat (*al-ghazwah al-fikriyyah*) kepada dunia Islam. Serangan ini dikhuatiri mampu melumpuhkan kekayaan intelektual Islam walaupun zaman penjajahan fizikal telah lama berlalu. Pakar ilmuwan Islam perlu berusaha gigih untuk meningkatkan taraf berfikir dan meningkatkan kualiti pendidikan untuk membebaskan umat Islam daripada terpengaruh dengan ideologi, penyelewengan akidah ataupun pandangan terhadap dunia (*world view*). Menurut Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori (1994: 2-3), banyak ditemui pandangan psikologi Barat

yang bersifat sekular yang cukup berbeza bahkan bertentangan dengan pandangan Islam. Sebagai contohnya mereka menjelaskan bahawa aliran psikologi perilaku dipengaruhi falsafah materialisme dan empirisme. Bagaimana umat Islam dapat menceduk ilmu khususnya berkaitan dengan aspek psikologi jika bahan-bahan yang dicetak dan dipasarkan lebih cenderung kepada karya Barat walaupun tidak dinafikan dalam banyak “produk” Barat terdapat juga faedah kepada umat Islam.

Fariza Md Sham *et al.*, (2008: xi-xii) juga menjelaskan perkara yang sama tentang sumbangan hasil kajian psikologi Barat terhadap dunia Islam. Namun, beliau menimbulkan persoalan tentang kesesuaian pendekatan Barat dalam konteks masyarakat Islam yang sering kali diragui ketepatannya terutama dari sudut pandangan tentang manusia dan personaliti. Hassan Langgulung (1979: 144) berpendapat bahawa sistem pendidikan Barat kini sebenarnya lebih banyak menumpukan perhatian hanya kepada pengajaran dan latihan dan sedikit sekali menekankan dalam melahirkan produk pelajar yang mempunyai akhlak mulia sebagai dasar bagi budaya mereka. Jika panduan inilah yang diambil oleh sistem pendidikan kita, akibatnya nanti kita hanya berbangga melahirkan ramai lulusan peringkat tinggi termasuklah dalam bidang psikologi tanpa menunjukkan perangai dan akhlak Islam.

Perlu diingat bahawa teori dan model Barat itu sendiri kadangkala banyak menimbulkan dilema dalam kalangan pengamal Barat sendiri. Antara contoh yang dikemukakan oleh Badri, Malik B. berkaitan dengan “Teori Tingkahlaku Skinner” iaitu teori yang berasaskan pemerhatian tingkah laku haiwan. Penggunaan aplikasi ini terhadap manusia telah menimbulkan banyak pertikaian dalam kalangan ahli psikologi terutama dalam kalangan ahli psikologi Islam kerana hanya memberikan tumpuan kepada aspek tingkah laku. Manusia adalah makhluk ciptaan Allah S.W.T yang unik yang terdiri daripada komponen rohani dan jasmani. Menurut Badri, Malik B., pada peringkat awal perkembangan disiplin ilmu di Barat termasuk ilmu psikologi ini adalah berasal dari pandangan sekularisme. Sekularisme ialah satu fahaman yang memisahkan agama daripada urusan dunia yang sudah tentulah bertentangan dengan syariat Islam sebagai *al-din* iaitu setiap aspek kehidupan harus dikaitkan dengan agama. Antara peranan penting yang perlu dilakukan ialah supaya

mereka mempunyai daya cipta dan kepercayaan sendiri untuk menggunakan kaedah serta prinsip penilaian yang membolehkan mereka mencipta alat-alat ilmu jiwa sendiri sesuai dengan perspektif Islam. Antara usaha yang dapat dilakukan iaitu penilaian personaliti normal menurut perspektif Islam yang sesuai dengan ketetapan syarak sebagaimana terkandung dalam al-Quran dan al-Sunnah. Perkara ini meliputi aspek pertuturan, cara berpakaian, berhibur, makan minum, pergaulan, pemilihan pekerjaan dan seluruh perkara berkaitan kehidupan seharian (Yatimah Sarmani dan Mohd Tajudin Ningal, 2011: 1-3). Jelas sekali para kaunselor muslim mempunyai tanggung jawab besar untuk membantu masyarakat Islam khususnya supaya tidak terpengaruh dengan nilai dan pandangan Barat yang menyeleweng dalam masa yang sama mengambil sesuatu input yang memberi kebaikan kepada kehidupan dan Islam itu sendiri.

Abdul Halim Othman (1993: 201) juga menyatakan bahawa teori-teori psikologi moden yang dipopularkan sama ada di Amerika ataupun Eropah telah banyak mempengaruhi pemikiran masyarakat moden di seluruh dunia berdasarkan penerapannya dalam pendidikan tinggi. Ia meliputi aspek tingkah laku dan personaliti. Namun, perkara ini terus menampakkan kepincangan melalui pengabaian dari aspek spiritual dan ketuhanan termasuklah konsep budi dan keperibadian murni. Menurut Mahmood Nazar (1992: 28-29), beliau mendapati ketika mengkaji ilmu kejiwaan, sememangnya buku-buku rujukan Barat tidak langsung memberikan ruang terhadap perspektif Islam. Oleh itu, sebagai usaha untuk meningkatkan kefahaman masyarakat tentang psikologi Islam pendedahan tentang *al-nafs*, *al-qalb*, *al-'aql* dan *al-rūh* sewajarnya dititik berat terutama oleh ahli-ahli akademik berlatar belakang keagamaan.

Menurut Asmadi Yacob dan Mustafa Abdullah (2011: 54-55) dan Raja Nur Afida (2005: 22), salah seorang yang berlatar belakang pendidikan keagamaan dan mendapat pendedahan ilmu psikologi Barat secara akademik ialah Yusoff Zaky Yacob. Pendedahan beliau dalam pelbagai ilmu khususnya ilmu agama, psikologi, pendidikan, politik, sosiologi, ekonomi dan genre sastera membolehkan beliau meneroka ilmu baru seterusnya mempersembahkannya ke dalam bentuk penulisan. Positifnya, hasil karya beliau menjadikan al-Quran dan al-Sunnah sebagai sumber

rujukan utama. Hamdan Bakran (2007: 19-20) pula menimbulkan persoalan tentang bagaimana situasi ilmu psikologi Islam itu sendiri berperanan untuk menyelesaikan masalah umat manusia. Menurut beliau, ilmu-ilmu Islam seperti ilmu tasauf yang sangat membantu untuk memberi keharmonian jiwa manusia untuk berhubung rapat dengan Allah S.W.T. Namun begitu, sehingga kini masih belum lahir ilmu kejiwaan (psikologi) Islam yang berdiri sendiri sebagai satu cabang keilmuan dalam pendidikan Islam (*al-tarbiyah al-Islāmiyyah*) yang dapat memberi *input* berharga tidak sebagaimana ilmu psikologi Barat yang telah maklum penggunaannya secara meluas dalam masyarakat.

Badri, Malik B., (1979: 88-90) menyatakan dalam bukunya, "*The Dilemma of Muslim Psychologists*" tentang dilema ramainya ahli akademik beragama Islam yang terpaksa belajar, mengkaji dan membuat penyelidikan yang serius untuk menyesuaikan banyak ujian supaya bersesuaian dengan objektif Barat. Namun begitu, adalah sangat mustahak pakar-pakar ilmu jiwa Islam ini tidak hanya mengharap serta bergantung kepada penyesuaian teori dan peralatan ilmu jiwa yang sedia ada. Mereka perlu berdaya cipta dan mempunyai kepercayaan diri untuk membina dan membangunkan teori serta alatan sendiri berlandaskan psikologi Islam yang lebih sesuai dan praktikal dengan keperluan masyarakat Islam khususnya dan masyarakat dunia amnya. Walaupun ada kalangan sarjana Islam yang telah memulakan usaha yang murni ini tetapi jumlah dan hasilnya masih sedikit seperti Pertubuhan Pakar Jiwa Islam di Amerika Syarikat. Melalui usaha membangunkan ilmu jiwa, ia akan memberi peluang kepada pakar Islam berkhidmat dalam bidang pendidikan ilmu jiwa secara komprehensif menurut pengertian yang lebih luas dan berfokus. Andainya pakar-pakar jiwa pendidikan tadi dapat bekerjasama untuk melaksanakan rancangan yang besar ini, rancangan perkembangan pelajaran, kaedah perkembangan psikologi dan usaha penyelesaian menurut kehendak Islam pasti dapat menyelesaikan masalah umat manusia yang cukup membimbangkan kini.

Abdul Halim Othman (1993: 218-219) pula menjelaskan bahawa tindakan sesetengah individu yang menerima teori-teori Barat tanpa kritikan membina adalah satu bentuk "perhambaan fikiran". Tindakan ini boleh membelenggu jiwa

masyarakat Islam. Beliau telah memaparkan satu cadangan daripada seorang sarjana psikologi iaitu Malik Badri yang menyarankan supaya lebih ramai sarjana-sarjana Islam menulis buku-buku teks baru berdasarkan psikologi Islam. Konsep Islam daripada al-Quran dan al-Hadis yang berkaitan dengan tabiat manusia mampu memberi sumbangan kepada teori psikologi Islam moden jika konsep-konsep ini dapat disusun dengan baik dan teratur atas dasar membina teori sahsiah Islam yang kukuh. Nyata di sini bahawa psikologi moden bersama asas pengetahuan yang kukuh tentang Islam dapat memastikan perkembangan teori psikologi Islam yang mampu menterjemahkan perilaku dan budi manusia. Usaha penolakan beberapa perkara seperti teori Freud dan Skinner bukanlah bermakna masyarakat Islam telah menutup pintu kepada Barat. Sebaliknya, umat Islam sepatutnya meningkatkan usaha untuk memahami ilmu-ilmu Barat tetapi dalam masa yang sama perlu mempunyai sikap berwaspada pada setiap masa.

Kekangan terhadap cetakan karya-karya Yusoff Zaky Yacob tanpa ada cetakan terkini dalam bentuk yang lebih menarik terutamanya kepada generasi muda turut menyebabkan beliau tidak lagi dikenali dan ilmu beliau tidak dapat disebar serta dimanfaatkan. Antara karya beliau yang menjurus dalam bidang psikologi iaitu *Psikologi Remaja* (1956), *Prinsip-prinsip Ilmu Masyarakat* (1957), *Rahsia Kebahagiaan* (1957), *Manusia Yang Sempurna* (1958), *Air Mata Abdi* (1958), *Psikologi Kanak-kanak* (1960), *Ilmu Jiwa* (1970), *Mencari Kejernihan Jiwa* (1988) dan *Psikologi Takut* (1976) seharusnya dimiliki dan ditatapi terutamanya oleh generasi masa kini. Usaha ini penting sebagai alternatif menyelesaikan pelbagai permasalahan jiwa dan emosi yang kompleks dan sebagai sumber inspirasi serta teladan untuk kejayaan hidup di dunia dan akhirat (Lotfi Ismail, 1993:56-69). Berbeza dengan Hamka yang berasal dari Indonesia dan terkenal di sekitar Nusantara, karya beliau seperti *Tafsir Al-Azhar*, *Merantau ke Deli*, *Falsafah Hidup* dan *Tasauf Moden* telah mendapat perhatian oleh pihak Penerbitan Dini untuk menerbitkan karya-karya beliau dalam edisi terbaru.

Menurut Asmadi Yacob dan Mustafa Abdullah (2011: xi), pepatah, “Tak kenal maka tak cinta” adalah bidalan yang tepat terhadap persepsi masyarakat

terhadap Yusoff Zaky Yaacob. Biografi hidup beliau dan hasil karya yang pada hakikatnya sangat berharga berdasarkan kegigihan dan semangat beliau dalam menyebarkan ilmu khususnya dalam bentuk penulisan ilmiah dan karya beliau yang menonjol seperti terjemahan *Tafsir Fī Zilālil Qur'ān – Di Bawah Bayangan Al-Qur'an* menampakkan menifestasi kecintaan beliau yang mendalam dalam ilmu pengetahuan. Kecenderungan beliau dalam bidang penulisan tidak dapat disangkal lagi melalui hasil karya beliau yang bukan sedikit jumlahnya dalam mempersembahkan pelbagai isu termasuk ilmu psikologi. Asmadi Yacob dan Mustafa Abdullah (2011: 243) menjelaskan bahawa sepanjang penglibatan beliau dalam bidang penulisan, beliau telah menghasilkan pelbagai karya sama ada karya asli beliau sendiri, terjemahan atau saringan yang menyentuh pelbagai bidang seperti tafsir, akidah, fikah, perundangan, tasauf, bahasa Arab, politik, psikologi dan cerpen. Realitinya, karya beliau yang lain tidak termasuk *Tafsir Fī Zilālil Qur'ān – Di Bawah Bayangan Al-Qur'an* semakin tidak dikenali oleh masyarakat umum terutamanya golongan muda. Akibatnya menyebabkan karya beliau tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya oleh masyarakat untuk mendidik jiwa umat Islam berlawanan dengan matlamat asal penulisan beliau. Terdapat banyak penerbit yang mencetak pelbagai bahan berunsurkan Islam seperti Telaga Biru Sdn. Bhd, penerbitan Al-Hidayah, Pustaka Salam dan PTS Sdn. Bhd tetapi karya beliau masih kekal dengan cetakan terdahulu tanpa diulang cetak sedangkan penulisan beliau cukup menonjol terutama sekitar tahun 60-an dan 70-an. Menurut pengkaji, terdapat banyak perbezaan golongan yang berlatar belakangkan pendidikan Islam berbanding Yusoff Zaky Yacob kerana mereka lebih dikenali dengan ilmu-ilmu Islam seperti bidang Usuluddin, Syariah dan Hadis. Sebaliknya ilmuan tempatan yang mendalami Islam dan mahir dalam ilmu kejiwaan dan psikologi Barat seperti Yusoff Zaky Yaacob semakin hari terus dilupakan bersama-sama khazanah karya beliau yang cukup berharga.

1.2 Pernyataan Masalah

Berdasarkan pelbagai masalah yang dipaparkan dalam akhbar menunjukkan individu dan masyarakat amat terdedah dengan pelbagai permasalahan psikologi seperti aspek persekitaran, motivasi, emosi, perasaan, tumpuan, persepsi dan pembelajaran. Semua golongan sama ada kanak-kanak, remaja, mahasiswa dan golongan dewasa dididik untuk menangani permasalahan jiwa supaya kehidupan yang akan dihadapi pada masa akan datang akan lebih cerah dan membahagiakan. Dilema yang dihadapi oleh pusat-pusat pengajian tinggi atau Institut Pendidikan Guru di negara ini iaitu menjadikan teori-teori atau aliran psikologi Barat sebagai sumber utama. Perkara ini melibatkan ahli akademik, kaunselor dan mahasiswa terutama dalam membuat penyelidikan atau mengendalikan sebuah sesi kaunseling. Kesannya, peramalan dan aplikasi teori-teori ini terus digunakan sama ada di sekolah ataupun di universiti. Teori psikoanalisis, humanisme, behaviorisme dan kognitif tetap diutamakan serta dititik beratkan dalam subjek psikologi dan kaunseling. Tokoh ahli psikologi Barat seperti Freud, Maslow, Piaget dan Kohlberg lebih dikenali berbanding Al-Farabi, Ibnu Miskawyh dan Al-Ghazaliyy. Walaupun konsep psikologi Islam ada diselitkan semasa sesi pembelajaran, namun hanya merupakan topik serpihan selepas selesai teori dan konsep psikologi barat dipelajari dan dibincangkan. Oleh itu perlu ada penggembelangan para ilmuwan Islam untuk *highlight*kan ilmu psikologi Islam yang berteraskan akidah yang berpandukan al-Quran dan al-Sunnah secara gigih dan lebih serius dalam masa yang sama memanfaatkan kebaikan yang ada dalam teori psikologi Barat. Jelasnya, dengan penggembelangan ini, usaha pelaksanaan yang lebih berkesan dapat dilaksanakan di rumah, sekolah atau institusi pendidikan tinggi termasuk di universiti.

Karya-karya Yusoff Zaky Yacob kebanyakannya menyentuh tentang ilmu psikologi yang meliputi pelbagai aspek. Usaha menghasilkan karya sebagai salah satu usaha beliau membangunkan jiwa masyarakat yang terbelenggu dalam “perhambaan fikiran” terhadap aliran psikologi Barat. Konsep psikologi Islam yang banyak beliau terapkan menerusi karya-karya beliau mampu memberikan sumbangan yang besar kepada teori psikologi Islam dalam usaha membangunkan perilaku dan budi dalam masyarakat. Dalam menghasilkan karya berbentuk

psikologi yang berteraskan Islam, beliau juga turut menyelitkan kritikan-kritikan terhadap pengaruh psikologi Barat. Antara karya beliau yang menyentuh kelemahan dan kepincangan psikologi Barat ialah beberapa buah artikel yang termuat di dalam majalah *Santajiwa* seperti *Penyelewengan Ahli Psikologi Barat* dan *Ahli Psikologi Barat Rosakkan Imej Manusia*. Keterbatasan psikologi Barat hanya berdasarkan pemikiran dan eksperimen fizikal manakala keteguhan psikologi Islam menjangkau sehingga ke alam akhirat kerana rujukan utamanya berpandukan al-Quran dan al-Sunnah. Jelasnya, idea, pemikiran, konsep dan aplikasi bercirikan keislaman yang dipersembahkan dalam karya-karya beliau sepatutnya dimanfaatkan oleh semua pihak sebagai sumber rujukan dalam menangani pelbagai masalah khususnya berkaitan dengan masalah jiwa.

Kelayakan Yusoff Zaky Yacob dalam ilmu keagamaan yang diperoleh sebelum ke Mesir lagi serta kemantapan ilmu pendidikan dan psikologi Barat yang dipelajarinya di American University, Kaherah membuktikan beliau sangat layak untuk memberikan pendedahan ilmiah terhadap ilmu kejiwaan atau psikologi melalui penulisan. Pendedahan beliau dalam pelbagai ilmu khususnya ilmu agama, psikologi, pendidikan dan sosiologi membolehkan beliau meneroka ilmu baru pada tahun 50-an hingga 90-an seterusnya mempersembhkannya dalam bentuk penulisan. Hasil karya beliau dianggap Islamik kerana menjadikan al-Quran dan al-Sunnah sebagai sumber rujukan utamanya. Kerja keras beliau seharusnya dimanfaatkan oleh umat Islam kini dan para penerbit bahan ilmiah seharusnya berasa terpanggil untuk mengambil peluang mencetak kembali karya berharga beliau sebagaimana larisnya pada tahun 60-an dan 70-an. Jika ditinjau daripada penulisan beliau masih lagi tidak ketinggalan dari segi penggunaan bahasa yang mudah difahami serta menarik sebagaimana sambutan hangat terhadap karya terjemahan beliau iaitu *Tafsir Fī Zilālil Qur'ān – Di Bawah Bayangan Al-Qur'an*. Namun begitu, berdasarkan pemerhatian dan tinjauan pengkaji, kebanyakan hasil karya beliau yang begitu banyak, bernilai bahkan pernah mendapat sambutan hangat suatu ketika dahulu semakin hari semakin dilupa dan diabaikan. Buktinya ialah kebanyakan golongan muda dan dewasa kini tidak lagi mengenali nama beliau apatah lagi untuk mengenal karya-karya beliau. Menyedari beberapa kepincangan

yang berlaku seperti yang dinyatakan di atas, pengkaji merasa terpanggil untuk melakukan kajian spesifik berdasarkan objektif-objektif yang dinyatakan di bawah.

1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian yang menjadi pilihan pengkaji adalah seperti berikut:

- 1) Mengkaji kerelevanan karya Yusoff Zaky Yacob yang boleh membantu pendidikan masa kini menurut perspektif pendidikan psikologi Islam.
- 2) Mengenal pasti konstruk pendidikan psikologi Islam dalam karya pilihan Yusoff Zaky Yacob.
- 3) Menganalisis kesan signifikan antara konstruk pendidikan psikologi Islam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob terhadap personaliti mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam.
- 4) Mengklasifikasi konstruk pendidikan psikologi Islam yang paling dominan dalam karya Yusoff Zaky Yacob terhadap personaliti mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam.
- 5) Mencadangkan model pendidikan psikologi Islam bagi mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob.

1.4 Persoalan Kajian

Beberapa persoalan yang dikenal pasti dalam kajian ini iaitu:

- 1) Sejauh mana kerelevanan karya Yusoff Zaky Yacob yang boleh membantu pendidikan masa kini menurut perspektif pendidikan psikologi Islam?

- 2) Apakah konstruk pendidikan psikologi Islam dalam karya pilihan Yusoff Zaky Yacob?
- 3) Apakah kesan signifikan antara konstruk pendidikan psikologi Islam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob dengan personaliti mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam?
- 4) Apakah konstruk pendidikan psikologi Islam yang paling dominan dalam karya Yusoff Zaky Yacob?
- 5) Apakah model pendidikan psikologi Islam bagi mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob?

1.5 Hipotesis Kajian

Hipotesis merupakan asas utama dalam penyelidikan saintifik yang berperanan menyatakan suatu ramalan oleh seseorang pengkaji terhadap hasil kajiannya. *Hipotesis nol* bertindak sebagai asas kepada sesuatu perbincangan dalam statistik iaitu seseorang pengkaji akan memastikan sama ada hipotesisnya diterima atau sebaliknya (Mohamad Najib, 1999: 32). Hipotesis ini sentiasa menyatakan tiada perhubungan antara pemboleh ubah yang dibuat ujian seperti, “Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian markah Pendidikan Islam bagi pelajar yang menghadiri sekolah agama pada waktu petang dengan yang tidak menghadirinya”. Hipotesis penyelidikan pula dibuat sebagai isyarat pengisytiharan (deklarasi) sedangkan hipotesis statistik dibuat dalam bentuk *nol* (tidak berarah). Hipotesis penyelidikan mengandaikan terdapat perbezaan atau perhubungan pada pemboleh ubah berbentuk berarah seperti, “Terdapat pencapaian yang lebih tinggi dalam subjek Pendidikan Islam bagi pelajar yang menghadiri sekolah agama pada waktu petang berbanding pelajar yang tidak menghadirinya (Mokhtar Ismail, 2011: 49). Menurut Mohamad Najib (1999: 32), “*hipotesis berata*” menyatakan ada perbezaan manakala “*hipotesis tak beza*” pula menyatakan tiada perbezaan.

Hipotesis dihasilkan dalam kajian ini adalah melalui andaian tentang hasil kajian berdasarkan objektif 3 dan 4 iaitu:

- i. Menganalisis kesan signifikan antara konstruk pendidikan psikologi Islam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob terhadap personaliti mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam.
- ii. Mengklasifikasi konstruk pendidikan psikologi Islam yang paling dominan dalam karya Yusoff Zaky Yacob terhadap personaliti mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam.

Andaian pengkaji ialah adakah 12 konstruk yang diperolehi dalam kajian teks memberi kesan terhadap personaliti seseorang individu boleh berlaku atau sebaliknya. Berikut adalah hipotesis yang disusun dalam kajian ini:

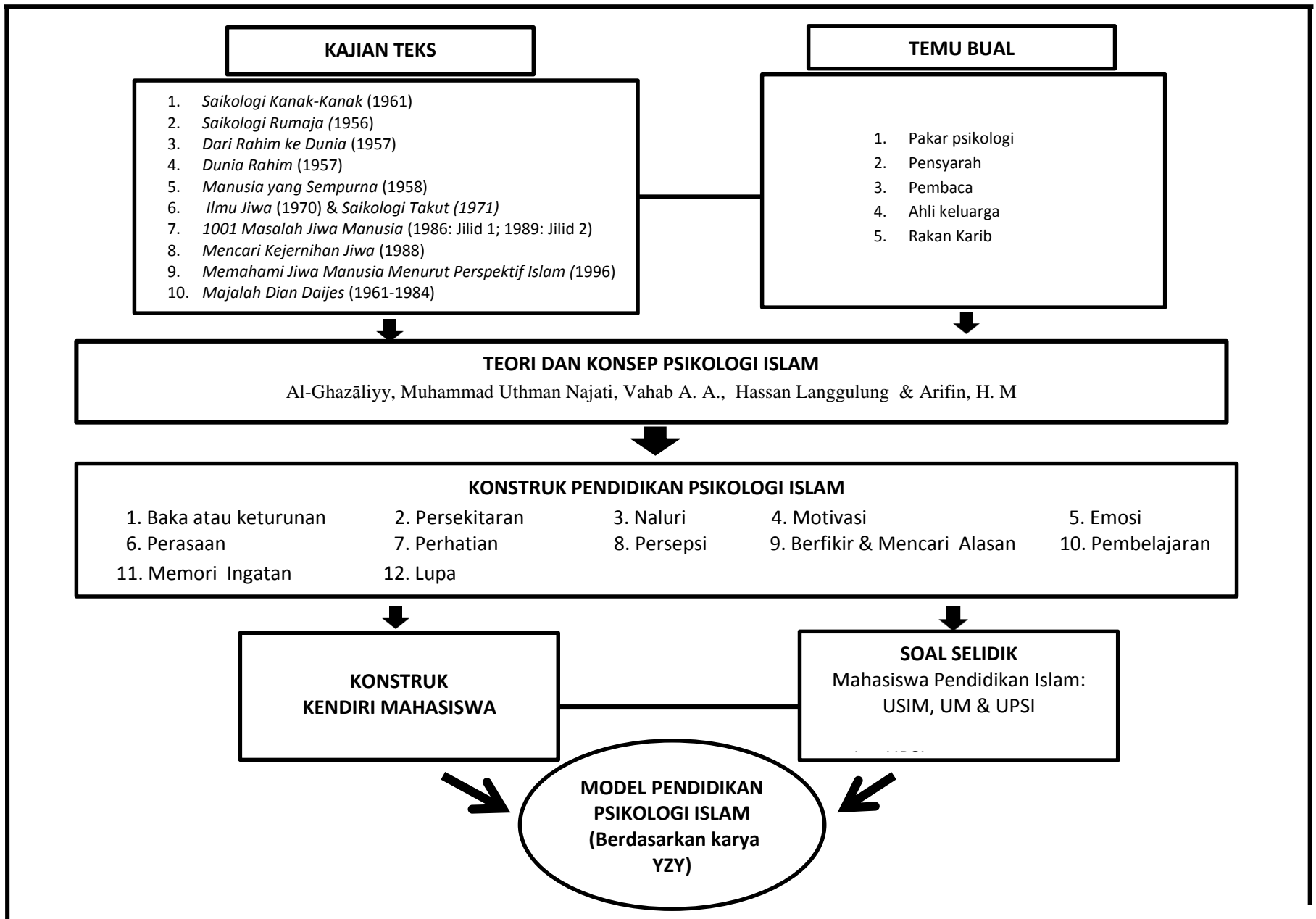
- H_{1a} Terdapat kesan signifikan konstruk baka (BK) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1b}: Terdapat kesan signifikan konstruk persekitaran (PSK) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1c}: Terdapat kesan signifikan konstruk naluri (NI) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1d}: Terdapat kesan signifikan konstruk motivasi (MI) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1e}: Terdapat kesan signifikan konstruk emosi (EM) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1f}: Terdapat kesan signifikan konstruk perasaan (PRA) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1g}: Terdapat kesan signifikan konstruk perhatian & tumpuan (PRN) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam

- H_{1h}: Terdapat kesan signifikan konstruk persepsi & tanggapan (PSI) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1i}: Terdapat kesan signifikan konstruk berfikir & mencari alasan (BFR) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1j}: Terdapat kesan signifikan konstruk pembelajaran (PBL) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1k}: Terdapat kesan signifikan konstruk memori ingatan (MP) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam
- H_{1l}: Terdapat kesan signifikan konstruk lupa (LA) terhadap personaliti mahasiswa Pendidikan Islam di universiti awam

Pelaporan hasil keputusan hipotesis boleh didapati di akhir Bab 4 secara terperinci selepas proses perujian model hipotesis dijalankan.

1.6 Kerangka Konseptual

Menurut Othman Lebar (2007: 77-78), sesuatu kajian sukar dijelaskan tanpa disertakan dengan kerangka konseptual. Kerangka ini terbina berdasarkan konsep, istilah, definisi, model dan teori literatur yang dirujuk. Kerangka konseptual ini menurut Merriam (2000) dalam Othman Lebar (2007: 77) mampu menjana permasalahan kajian, persoalan kajian, teknik pengumpulan dan analisis data serta bagaimana menginterpretasi dapatan kajian. Jelasnya, semua aspek kajian akan dipengaruhi oleh kerangka ini.

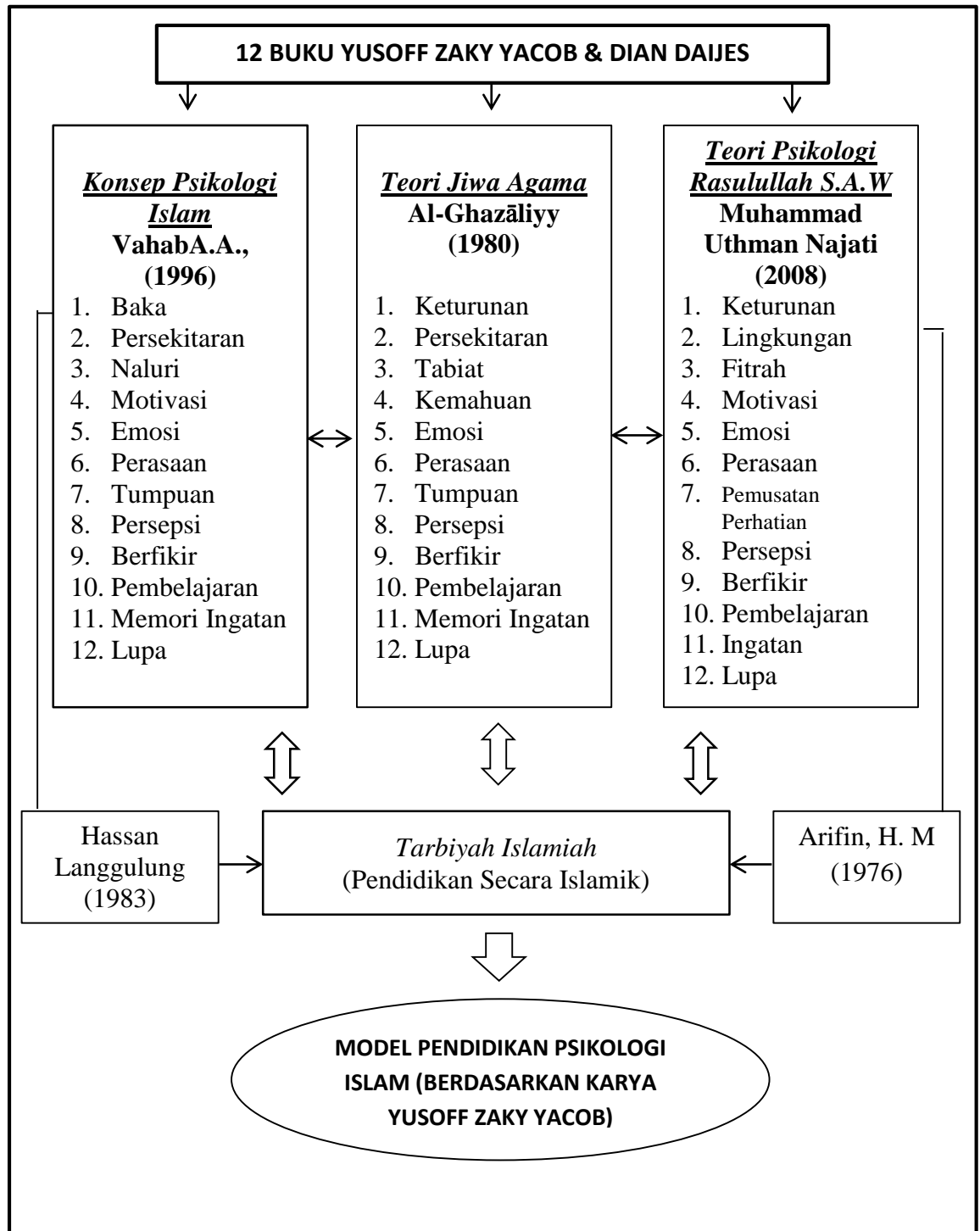


Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Pendidikan Psikologi Islam dalam Karya Yusoff Zaky Yacob

Berdasarkan Rajah 1.1, penekanan utama yang diberi oleh pengkaji adalah terhadap dapatan kualitatif menerusi kajian teks dan temu bual. Data teks dianalisis secara manual manakala dapatan temu bual menerusi penggunaan perisian *Nvivo* versi 10.0. Idea, pandangan, saranan serta cadangan yang diperolehi melalui sesi temu bual dijadikan panduan oleh pengkaji semasa membaca dan menganalisis kajian teks. Seterusnya pengkaji menggunakan dapatan kaedah kajian teks dan temu bual untuk menghasikan konstruk pendidikan psikologi Islam berteraskan konsep atau teori psikologi Islam yang diungkapkan oleh beberapa orang tokoh ilmuwan Islam menerusi karya-karya mereka. Berdasarkan konsep pendidikan psikologi Islam yang diperolehi, konstruk sendiri mahasiswa akan berjaya dibentuk dan dalam masa yang sama ia boleh digunakan dalam membina soalan soal selidik kajian. Konstruk sendiri amat berkait rapat dalam diri seseorang sama ada kuat atau lemah dalam membina nilai, matlamat, sikap dan kepercayaan (Mohd Saleh Lebar, 1999: 303). Seterusnya, konstruk yang telah diperolehi akan digunakan oleh pengkaji untuk membentuk instrumen soal selidik. Instrumen kajian soal selidik telah diedarkan kepada mahasiswa pendidikan Islam daripada tiga buah universiti iaitu iaitu Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Universiti Malaya (UM) dan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) untuk sesi pembelajaran 2005/2016 pada semester kedua. Kaedah kuantitatif ini bertindak sebagai peneguhan kepada data kualitatif yang telah diperolehi sebelumnya. Analisis data soal-selidik akan diproses menerusi penggunaan perisian *Statistical Package for Social Science* (SPSS versi 22.0) dan perisian WarpPLS 5.0 yang menggunakan struktur SEM (*Structural Equation Model*) untuk mendapatkan keputusan hubungan antara beberapa konstruk yang menghasilkan satu model pendidikan psikologi Islam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob.

1.7 Kerangka Teoritik Kajian

Kerangka ini dibina berdasarkan kepada gabungan tiga teori utama berkaitan pendidikan psikologi Islam sebagaimana dipaparkan di bawah:



Rajah 1.2: Kerangka Teoritik Kajian (Vahab A. A.,1996; Al-Ghazāliyy, 1980; Muhammad Uthman Najati, 2008; Hassan Langgulung, 1983 & Arifin, H. M, 1976)

Berdasarkan Rajah 1.2 di atas, kerangka ini dibina berdasarkan kepada gabungan tiga teori utama iaitu “Konsep Psikologi Islam” oleh Vahab A. A., (1996), “Teori Jiwa Agama” oleh Al-Ghazāliyy (1980) dan “Teori Psikologi Rasulullah S.A.W” oleh Muhammad Uthman Najati (2008). Pengkaji telah membaca, mengkaji, menganalisis 12 buah buku Yusoff Zaky Yacob dan beberapa siri terbitan *Majalah Dian Daijes*. Analisis teks yang dijalankan berjaya mengeluarkan beberapa konstruk yang berkait rapat dengan aspek psikologi Islam sebagaimana disentuh oleh beberapa para ilmuwan Islam seperti Vahab A. A., Al-Ghazāliyy, Muhammad Uthman Najati, Hassan Langgulong dan Arifin, H. M. Konstruk yang berjaya dicungkil adalah baka dan keturunan (*al-wirāthah/ heredity*), persekitaran (*al-bī'ah/ environment*), naluri (*al-ghazīrah/ instinct*), motivasi (*al-dawāfi'/ motivation*), emosi (*al-infi'āl/ emotion*), perasaan (*al-'āṭifah/ sentiments*), beri perhatian atau penumpuan (*al-intibāh au al-tarkīz/ attention*), persepsi (*al-idrāk al-ḥissiyy/ perception*), berfikir dan mencari alasan (*al-tafkīr & al-taftīsh 'an al-bā'ith/ thinking & reasoning*), pembelajaran (*al-ta'allum/ learning*), memori ingatan (*al-zikrā/ memory remembering*), dan lupa (*al-nisyān/ forgetting*). Beberapa perbezaan istilah berlaku dalam kalangan lima tokoh pilihan pengkaji tetapi masih memiliki ciri persamaan dari sudut makna sebagaimana dipaparkan dalam Rajah 1.2 di atas. Penjelasan menyeluruh yang menyelitkan teori kelima-lima tokoh boleh dirujuk pada Jadual 2.3 iaitu “Huraian Kerangka Teoritik Kajian Terhadap Pendidikan Psikologi Islam Menurut Ilmuwan Islam” di akhir Bab 2. Jelasnya, dalam kajian ini hasil gabungan konstruk yang diaplikasikan dengan proses pendidikan secara Islam telah menghasilkan satu model iaitu model pendidikan psikologi Islam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob yang diharap dapat membantu proses pendidikan jiwa individu dan masyarakat.

Pengkaji cuba membawa kesamaan dalam perbincangan tokoh-tokoh ini berdasarkan satu aspek iaitu keturunan atau baka. Vahab A. A., (1996) melalui buku beliau yang berjudul, *An Introduction to Islamic Psychology*, beliau menjelaskan hubungan 12 konsep yang banyak memberi kesan kepada pembentukan peribadi (*takwīm al-shakhsiyyah/ personality*) yang ideal. Vahab A. A., (1996, 29-71) secara jelas meletakkan konsep tersebut yang dikuatkan dengan potongan ayat al-Quran dan hadis Rasulullah S.A.W. Sebagai contoh, beliau (1996:

31-33) menyatakan mekanisme biologi iaitu baka dan keturunan amat mempengaruhi dalam membentuk sifat serta sikap individu dengan maksud seorang anak mewarisi sifat dan akhlak seseorang daripada ibu bapanya. Oleh yang demikian, Islam perlu menitik berat terhadap faktor keturunan terutamanya berkaitan dengan akidah ketika ingin memilih pasangan hidup.

Al-Ghazāliyy pula melalui kitab beliau yang berjudul, *Ihya' Ulum al-Din* juga telah mengemukakan *Teori Jiwa Agama* termasuklah 12 faktor ini yang amat membantu dalam membentuk peribadi yang terpuji. Antara penjelasan beliau berkaitan dengan faktor ikatan darah iaitu dari aspek keturunan atau hubungan kekeluargaan amat kuat berpengaruh dalam kalangan manusia. Oleh itu, amat besarlah tanggung jawab anak-anak terhadap ibu bapanya agar tidak berlengah dalam mendoakan dan berbakti kepada kedua ibu bapanya (1980b: 192). Muhammad 'Ustman Najat (2008) pula di dalam buku beliau yang berjudul, *Al-Hadis al-Nabawiyy wa 'Ilm al-Nafs* yang telah diterjemahkan mengemukakan *Teori Psikologi Rasulullah S.A.W* yang antaranya 12 prinsip ini menjadi tunggak kepada pembentukan keperibadian muslim sejati. Menurut beliau (2008: 289), antara faktor utama yang mempengaruhi perangai manusia yang akan membentuk perbezaan perseorangan dengan yang lain adalah faktor keturunan dan lingkungan persekitarannya.

Pengkaji juga mengemukakan dua tokoh yang juga berperanan dalam menyokong kerangka yang dibina ini iaitu Hassan Langgulung (1983) dan Arifin, H. M (1976b). Hassan Langgulung (1983: 113-114) melalui buku beliau antaranya, "Teori-teori Kesihatan Mental: Perbandingan Psikologi Moden dan Pendekatan Pakar-pakar Pendidikan Islam" membincangkan isu ini. Keturunan atau baka yang disebut sebagai "filogenetik" merupakan salah satu faktor yang menentukan sifat-sifat tertentu yang diwarisi dan berperanan membezakan seseorang dengan individu yang lain. Jelas beliau, faktor ini di samping faktor-faktor yang lain seperti aspek intelektual, persekitaran, emosi merupakan penggerak utama dalam membentuk personaliti. Menurut Arifin, H. M (1976b: 124-125), keturunan adalah suatu proses penurunan sifat atau benih satu generasi kepada generasi seterusnya menerusi plasma benih yang bukan berbentuk tingkah laku. Maksudnya sifat keturunan dapat

dipusakai dan diwarisi iaitu sifat yang serupa dengan ibu bapa seseorang individu. Masing-masing anak berbeza menurut sifat-sifat keturunannya sama ada dari sudut jasmani, rohani dan kecerdikan tetapi persamaan boleh berlaku dalam batas-batas tertentu.

1.8 Kepentingan Kajian

Secara umumnya, kepentingan utama kajian ini lebih menyumbang kepada ilmu pendidikan psikologi Islam. Melalui kajian ini, satu cabang ilmu psikologi berlatar belakang karya tokoh dapat memberikan manfaat yang besar kepada pihak seperti penyelidik psikologi dan kaunseling Islam, kaunselor, jabatan-jabatan kerajaan dan swasta serta mahasiswa, para pendakwah dan pelajar.

- i. Hasil dapatan mampu menyumbang kepada perkembangan ilmu pendidikan psikologi Islam berlatar belakang karya tokoh psikologi Islam kepada individu dan masyarakat Islam.
- ii. Pengkaji atau penyelidik boleh menjadikan model dan dapatan kajian sebagai salah satu sumber rujukan dalam mengenal pasti konsep asas pendidikan yang berjalan seiring dengan ilmu psikologi Islam.
- iii. Kajian ini boleh dijadikan panduan kepada para kaunselor atau ahli psikologi dalam sesi kaunseling untuk mengatasi masalah klien terutamanya yang berkaitan dengan jiwa.
- iv. Mahasiswa dapat mengenal pasti aliran pemikiran, amalan pembelajaran dan cara hidup seharian sama ada berjalan pada landasan yang dikehendaki Islam atau sudah menyimpang dari landasannya. Berpandukan kajian ini, ia dapat membantu mereka mencari jalan pulang menurut alternatif Islam yang sebenarnya.
- v. Para pendakwah dapat mengenal pasti aliran pemikiran golongan yang didakwah (*mad'ū*) hasil pemahaman yang mendalam terhadap pola

pemikiran dan tahap kekuatan jiwa mereka. Hasil pemahaman psikologi Islam akan lebih mempercepat lagi kesan dakwah yang dilaksanakan dengan kaedah yang penuh berhikmah.

- vi. Individu dan masyarakat umum pula dapat menjadikannya sebagai sumber rujukan dalam memahami dan menangani masalah jiwa berdasarkan acuan Islam ketika cabaran dan dugaan hidup semakin mencabar pada zaman ini. Dapatan kajian ini juga boleh digunakan oleh masyarakat terhadap pendidikan anak-anak dan keluarga bagi membentuk generasi yang sihat pemikirannya serta bertakwa.
- vii. Hasil kajian seperti model pendidikan psikologi Islam bagi mahasiswa pendidikan Islam di universiti awam berdasarkan karya Yusoff Zaky Yacob dapat diambil faedah oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dalam usaha membangunkan jiwa serta memperkasa personaliti pelajar di sekolah dan mahasiswa di universiti melalui perbagai program.
- viii. Kementerian Kesihatan juga boleh mengambil manfaat daripada hasil kajian ini untuk menangani masalah psikologi pesakit yang terlantar di hospital dan membantu pesakit-pesakit jiwa yang mengalami masalah kejiwaan di hospital-hospital jiwa di seluruh negara.

1.9 Skop Kajian

Kajian ini diskopkan kepada sesi temu bual dengan beberapa individu yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dengan Yusoff Zaky Yacob dan mengetahui selok belok perihal beliau dan karya beliau. Informan-informan tersebut terdiri daripada anak beliau sendiri, rakan karib, pekerja, pengkaji dan pembaca karya beliau. Kajian teks yang dikaji pula meliputi aspek pendidikan dan psikologi yang telah dipersembahkan oleh beliau sama ada karya asli (7 buah), karya terjemahan (2 buah) atau karya berbentuk saringan (3 buah) dan beberapa siri keluaran Majalah Dian Daijes. Senarai lengkap karya beliau yang dijadikan rujukan

pengkaji boleh dirujuk dalam Bab 4 pada sub topik, “Analisis Teks”. Pengkaji turut membincangkan aspek psikologi Islam yang dikaitkan dengan pendidikan seterusnya menyerlahkan kemurnian dan kesempurnaan Islam sebagai sumber rujuk umat manusia sejagat. Usaha selanjutnya pula pengkaji telah menjalankan soal selidik terhadap para pelajar IPTA di tiga buah universiti awam di Semenanjung Malaysia yang menawarkan program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Islam di Universiti Malaya (UM), Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam) di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam) dengan Kepujian di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Rasional soal selidik dijalankan di ketiga-tiga universiti tersebut adalah kerana hanya tiga universiti ini dalam kalangan universiti awam di Malaysia yang menawarkan kursus Pendidikan Islam untuk sesi 2015/2016 semester kedua tahun 2016 ketika skrip soal selidik diedarkan. Melalui soal selidik, pengkaji dapat meninjau sejauh mana pendedahan mereka terhadap ilmu pendidikan psikologi Islam meliputi persepsi, pengetahuan, pemikiran dan amalan seharian yang memberi kesan kepada pembentukan personaliti.

1.10 Takrifan Istilah

Dalam konteks ini terdapat beberapa istilah penting yang perlu dijelaskan bagi mengelakkan kekeliruan untuk memahami makna yang bertepatan dengan kajian ini. Antaranya ialah:

1.10.1 Kerelevanan

Relevan memberi maksud mempunyai kaitan serta hubungan dengan sesuatu. Perkataan ini juga diertikan dapat dikait dan dihubungkan dengan sesuatu (Noresah Baharon *et al.*, 2000:1120). Khalid M. Hussain (1994: 1030) pula memberi erti relevan sebagai sesuatu yang berhubungan, pertalian serta berkaitan dengan sesuatu yang dibicarakan. Kerelevanan dalam kajian ini bermaksud kesan

hubungan karya penulisan Yusoff Zaky Yacob terhadap pendidikan psikologi dari perspektif Islam terhadap mahasiswa pengajian Islam.

1.10.2 Karya

Buatan atau ciptaan seni (Noresah Baharon, 2010:680). Maksud karya dalam kajian ini ialah hasil nukilan seseorang yang mempunyai nilai seni tersendiri. Hb Hamzah *et al.*, (2001: 559) memberi maksud terhadap perkataan karya ini sebagai hasil kesenian, ciptaan gubahan dan hasil penulisan manakala Mahmud Bakyr (2003: 1194) mendefinisikannya sebagai kerja, pekerjaan, hasil kerja kesenian, ciptaan dan tulisan. Jelas dari takrifan di atas bahawa karya yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah hasil nukilan dan penulisan yang dihasilkan oleh Yusoff Zaky Yacob sama ada penulisan asli beliau ataupun hasil terjemahannya.

1.10.3 Pendidikan

Pendidikan dalam Islam diambil dari perkataan Arab yang boleh disebutkan sebagai *tarbiyah*, *ta'dīb* dan *ta'līm*. Berdasarkan kamus *Lisan al-'Arab* Jilid 12 (Al-Ansary, 1997 - Jilid 1: 207), perkataan *tarbiyah* ini merupakan kata terbitan daripada perkataan *rabbā*, *yurabbī*, *tarbiyatan* yang memberi maksud mengasuh dan mendidik. Perkataan *ta'dīb* pula berasal dari kata kerja *addaba*, *yu'addibu*, *ta'dīb* yang bermaksud mengajar beradab, melatih dan menyeksa (Al-Ansary, 1997 Jilid 1: 206). Penggunaan *ta'līm* juga sering digunakan yang berasal dari kata *'allama*, *yu'allimu*, *ta'līman* yang bermaksud mengajar atau pengajaran yang memberi maksud proses pengajaran dan pembelajaran untuk menimba pengetahuan. Jelas daripada maksud kata terbitan di atas iaitu perkataan *tarbiyah* dan *ta'dīb* apabila disandarkan kepada agama Islam ialah penekanan kepada pendidikan yang berkait rapat dengan adab dan akhlak yang luhur untuk melahirkan individu sempurna di sisi Allah S.W.T. Noresah Baharom *et al.*, (2005: 350) dan Hb Hamzah *et al.*, (2001: 287) memberikan maksud kepada pendidikan sebagai

perilaku mendidik, melatih dan memberi pengajaran. Menurut Mahmud Bakyr (2003: 607), pendidikan memberi maksud perihal perbuatan atau cara mendidik. Beliau juga mendefinisikannya sebagai proses pengubahan sikap dan tatalaku seseorang atau kelompok sebagai satu usaha mendewasakan manusia melalui usaha pengajaran dan memberi latihan. Tujuan pendidikan adalah untuk membentuk, menyempurna dan menyeimbangkan keperibadian seseorang agar dapat melaksanakan kewajipan yang dipertanggungjawabkan dengan baik dan wajar (Abdullah Nashih 'Ulwan, 1995: 324). Pendidikan yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah suatu proses pendidikan yang berterusan sama ada berbentuk formal atau tidak formal dan pendidikan langsung atau tidak langsung yang membentuk manusia kepada situasi yang lebih bermakna dalam kehidupan di dunia dan di akhirat.

1.10.4 Psikologi

Psikologi adalah satu kajian tentang proses mental dan pemikiran terutamanya yang berkaitan dengan perlakuan manusia dan haiwan. Psikologi juga didefinisikan sebagai pola pemikiran serta perlakuan seseorang atau sesuatu kumpulan tertentu disamping kebijaksanaan untuk memahami sifat manusia (Noresah Baharon, 2010:1237). Cowan, J. M., (1976: 985) dalam, "The Hans Wehr Distionary of Modern Written Arabic" menyatakan *'ilm al-nafs* dengan maksud psikologi. Menurut Abdullah Nashih Ulwan (1995:24), perkataan psikologi memberi makna menampakkan apa yang disimpan di dalam hati dalam bentuk tindakan seperti rasa kecintaan dan kasih sayang terhadap anak-anak. Hb Hamzah *et al.*, (2001: 921) mendefinisikan psikologi sebagai ilmu sains yang mengkaji tentang pemikiran dan perlakuan manusia, kebijaksanaan memahami sifat manusia serta suatu pola pemikiran individu atau kumpulan. Menurut Mahmud Bakyr (2003: 2149), psikologi bermaksud suatu ilmu yang berkaitan dengan proses mental sama ada secara normal atau abnormal serta memberi pengaruh kepada pelakunya. Psikologi juga dianggap sebagai kajian tentang proses mental dan pemikiran terutamanya yang berkaitan dengan perlakuan manusia dan haiwan. Beliau juga mendefinisikan psikologi sebagai pola pemikiran dan perilaku seseorang atau

sesuatu kumpulan tertentu serta kebijaksanaan memahami sifat manusia. Psikologi yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah suatu ilmu yang mengkaji unsur-unsur kejiwaan, mental dan pemikiran yang mempengaruhi gaya kehidupan dan tindakan seseorang dalam kehidupannya.

1.10.5 Pespektif

Perspektif berasal daripada bahasa Inggeris iaitu *perspective* yang bermaksud pandangan atau penafsiran dari sudut tertentu (Noresah Baharon *et al.*, (2000: 1026) manakala Khalid M. Hussain (1994: 905) menambah maksudnya sebagai suatu tinjauan yang bersifat objektif. Perspektif yang dimaksudkan oleh pengkaji dalam kajian ini lebih menjurus kepada kajian dari sudut pandang keislaman.

1.10.6 Islam

Menurut Al-Bugho, Mustafa dan Muhyiddin Misto (1998), Islam dari sudut bahasa bermaksud tunduk dan menyerah diri kepada Allah S.W.T dan dari sudut istilah pula adalah agama yang dibina di atas lima perkara iaitu *syahadah* (penyaksian bahawa tiada tuhan selain Allah S.W.T dan Nabi Muhammad S.A.W sebagai pesuruh Allah), mendirikan solat, mengeluarkan zakat, berpuasa di bulan Ramadan dan menunaikan haji di Mekah. Menurut al-Mawdudiyy pula, Islam bermaksud tunduk dan patuh dengan perintah serta larangan Allah S.W.T. Abu ‘Urwah (1999) pula menjelaskan bahawa Islam sebagai penyerahan diri kepada Allah S.W.T dengan keikhlasan yang sepenuhnya. Maksud Islam dalam kajian ini ialah agama kita Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang mengajar tentang kepatuhan kepada perintah Allah tanpa bantahan. Islam berpaksi kepada lima rukun Islam. Noresah Baharom *et al.*, (2005: 485) dan Hb Hamzah *et al.*, (2001: 485) menyatakan bahawa Islam adalah satu agama yang disampaikan oleh Nabi Muhammad S.A.W. Mahmud Bakyr (2003: 2149) pula merujuk Islam sebagai agama Allah S.W.T yang diturunkan melalui wahyu kepada Nabi

Muhammad S.A.W untuk diajar kepada seluruh umat manusia dengan menjadikan al-Quran sebagai pedoman serta rukun Islam sebagai paksinya. Jelasnya, psikologi Islam sebagaimana dinyatakan oleh Mohd Salleh Lebar (1994: 21), psikologi yang terbentuk berteraskan al-Quran dan ilmunya bersifat menyeluruh termasuk ruh dan jasad.

1.10.7 Mahasiswa

Menurut Noresah Baharon *et al.*, (2000: 841), mahasiswa bermaksud penuntut lelaki di sesebuah universiti manakala mahasiswi pula dikaitkan dengan penuntut perempuan. Mahasiswa dalam kajian ini meliputi penuntut atau pelajar lelaki dan perempuan di universiti yang berkaitan dalam kajian ini.

1.11 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, bab ini menjelaskan kepentingan pendidikan psikologi yang berteraskan Islam untuk menangani permasalahan jiwa dalam kehidupan manusia. Salah satu sumber rujuk yang berperanan sebagai jalan keluar adalah melalui karya Yusoff Zaky Yacob. Bab ini mengemukakan objektif, persoalan, hipotesis serta paparan dua kerangka kajian iaitu Kerangka Konseptual dan Kerangka Teoritikal Kajian. Pengkaji juga mengemukakan skop kajian untuk menerangkan langkah-langkah dan proses kajian yang terlibat secara jelas untuk menjelaskan tajuk dan kajian ini sendiri. Kepentingan kajian turut memainkan peranan penting agar kajian ini dijalankan dengan jayanya.

RUJUKAN

- Abdullah Basmeih (2001). *Tafsir Pimpinan Ar – Rahman kepada Pengertian Al-Qur'an* (30 Juz). Kuala Lumpur: Darulfikir
- Abdullah Nashih 'Ulwan (1995). *Pedoman Pendidikan Anak-anak dalam Islam: Jilid 1 & 2* (edisi terjemahan). Bandung: Penerbitan Asy-Syifa'
- Abdul Aziz Ahyadi (2005). *Psikologi Agama: Kepribadian Muslim Pancasila*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo Bandung
- Abdul Halim Othman (1993). *Psikologi Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Abdullah Hassan & Ainon Mohammad (1999). *Teori dan Teknik Penterjemahan*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributors
- Abdul Razak Mahmud (2006). *Buruan Dosa: Yusoff Zaky Jacob – Antologi Cerpen Terjemahan Pilihan 1961-1971*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
- Abdul Razak Mahmud (2015). Tingkat 3, Bangunan Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Kelantan (MAIK), Kota Bharu, Kelantan, temu bual berakam, 15 Febuari 2015, jam 11.20 pagi
- Abdul Salam Yusoff (2003). *Imam Al-Ghazali: Pendidikan Berkesan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd
- Abuddin Nata (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama
- Abu 'Urwah (1999). *Konsep-konsep Umum Islam*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd
- Ahmad Arif (2009). *Falsafah dan Sejarah Psikologi Islam*. Dlm. Psikologi Islam: Falsafah, Teori dan Aplikasi. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn. Bhd
- Ahmad Rahimi Ramli (2017). *Keibubapaan: Didik Anak Tunai Solat Tanpa Paksaan*. Dlm. Berita Harian bertarikh 28 Febuari 2017

- Ahmad Taufan (1971). *Manusia Kian Banyak Membunuh Diri?*. Dlm. Dian Daijes – Bilangan 43. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Ahmad Yasser Mansyur (2009). *Membangun Paradigma Psikologi Islam: Diantara Peluang dan Cabaran*. Dlm. Psikologi Islam: Falsafah, Teori dan Aplikasi. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn. Bhd
- Al-Ansariyy, Ibn al-Mandhur (1997). *Lisān al-‘Arab* Jilid 1, 2 & 12. Beirut: Dar al-Fikr
- Al-Bugha, Mustafa dan Muhyiddin Misto (1998). *Syarah Hadis 40 – Imam Nawawi* (terjemahan dari kitab *Al-Wāfi*). Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd
- ‘Ali ‘Abdul Halim Mahmud (2003). *Syarah Usul 20 Al-Imam Hasan Al-Banna: Rukun Faham* (edisi terjemahan). Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar
- Alizi Alias (2014). Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), temu bual berakam, 7 Julai 2014, jam 10.30 pagi
- Al-Ghazāliyy (1979). *Kimyā’ al-Sa‘ādah: Rahsia Kebahagiaan*. (Terjemahan oleh Yusoff Zaky Yacob). Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Al-Ghazāliyy (1980). *Ihya’ Ulūmiddīn: Jiwa Agama – Jilid 1*. (terjemahan oleh Ismail Yakub). Semarang: Perc. Menara Kudus
- Al-Ghazāliyy (1980). *Ihya’ Ulūmiddīn: Jiwa Agama – Jilid 3*. (terjemahan oleh Ismail Yakub). Semarang: Perc. Menara Kudus
- Al-Ghazāliyy (1980). *Ihya’ Ulūmiddīn: Jiwa Agama – Jilid 4*. (terjemahan oleh Ismail Yakub). Semarang: Perc. Menara Kudus
- Al-Ghazāliyy (1998). *Ihya’ Ulūmiddīn - Jilid 2*. Fujalah, Mesir: Maktabah Masr
- Al-Khatib, Muhammad ‘Abdullah (2001). *Penjelasan di Sekitar Risalah Ta’alim* (edisi terjemahan). Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar
- Al-Khurashi, Nahid (2003). *Athar al-Qur’ān al-Karīm fī al-Amn al-Nafs*. Kaherah: Dar al-Kitab al-Hadith
- Al-Qazzafi, Ramadan Muhammad (1990). *‘Ilm al-Nafs al-Islāmiyy*. Tripoli: Sahifah al-Dakwah al-Islamiah
- Al-Syaibani, Omar (1991). *Falsafah Pendidikan Islam*. (terjemahan oleh Hasan Langgulung). Shah Alam: Hizbi Sdn. Bhd

- Al-Tabari (2001). *Tafsīr Al-Ṭabari Jamī'ul Bayān 'an Ta'wīl Al-Qur'ān*. Cairo: Dar Hijr
- Amy Green (2017). *Telefon Bimbit Jejas Waktu Tidur Anak*. Dlm. Berita Harian bertarikh 14 March 2017
- Arifin, H. M (1976a). *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang
- Arifin, H. M (1976b). *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rohaniah Manusia*. Jakarta: Bulan Bintang
- Asmadi Yacob (2002). *Terjemahan Tafsīr Fī Zilāl Al-Qur'ān oleh Yusoff Zaky Yacob: Satu Kajian dari Aspek Metodologi*. Tesis Master daripada Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Bahagian Pengajian Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur
- Asmadi Yakob dan Mustaffa Abdullah (2011). *Biografi Ulama Malaysia: Yusoff Zaky Yacob – Dian yang Tak Kunjung Padam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Asmadi Yacob dan Nor Azrina @ Nor Azura (2010). *Sumbangan Yusoff Zaky Yacob dalam Bidang Psikologi*. Dlm Prosiding Seminar Intelektual Islam pada 5- 6 Febuari di ITM, Machang, Kelantan dan 31 Mei – 1 Jun 2010 di Hotel Grand River View, Kota Bharu, Kelantan
- Azhar Muhammad (2003). *Al-Tawdhīh fī al-Balāghah: Al-Bayān – al-Ma'ānī – al-Badī'* Skudai: Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial (PPIPS) UTM
- Azizi Yahaya *et al.*, (2004). *Psikologi Sosial*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia
- Azizi Yahaya *et al.*, (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan: Teori, Analisis dan Interpretasi Data*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd
- Badri, Malik B. (1979). *The Dilemma of Muslim Psychologists*. London: MWH London Publishers
- Badri, Malik B. (1980). *Dilema Ahli Psikologi Islam*. Petaling Jaya: FAWI
- Butler, A. C., Beck, A. T., & Cohen, L. H. (2007). *The Personality Belief Questionnaire - Short Form: Development and Preliminary Finding*. Cogn Ther Res, Springer Science and Business Media, 31, 357-370. Doi:10.1007/s10608-006-9041-x

- Bryman, A. (2006). *Mixed Method: A Four – Volume Set*. London: Sage
- Chaplin, J. D., (1985). *Dictionary of Psychology*. New York: Dell Publishing Company
- Cheung, G. W., dan Lau, R. S., (2008). *Testing Mediation and Suppression Effects of Latent Variables: Bootstrapping with Structural Equation Models*. Organizational Research Methods. <http://doi.org/10.1177/1094428107300343pp234>
- Chin, W. W. (2010). *How to Write Up and Report PLS Analyses*. In Handbook of Partial Least Squares (pp. 665-690). <http://doi.org/10.1007/978-3-540-32827-8>
- Chua Yan Piaw (2011a). *Kaedah Penyelidikan: Kaedah dan Statistik Penyelidikan* (2nd ed.) Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Malaysia
- Chua Yan Piaw (2011b). *Statistik Penyelidikan Lanjutan – Ujian Regresi, Analisis Faktor dan Analisis SEM* (1st ed). Putrajaya: Mc Graw Hill Malaysia
- Cooper, D.R & Schindler, P. (2001). *Business Research Methods*. Irwin/McGraw Hill Publication
- Cowan, J. M., (1976). *The Hans Wehr Distionary of Modern Written Arabic*. New York: Spoken Language Services, Inc
- Creswell, J.W. , Plano Clark, V. Gutman. M., & Hanson, W. (2003) *Advance Mixed Method Designs*. In Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Method Reseach in The Social and Behavior Science*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Creswell, J.W. , & Plano Clark, V. L (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Creswell, J.W. , (2009a). *Qualitatif Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.) Thousand Oaks, CA: Sage
- Creswell, J.W. , (2009b). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches* (3rd ed.) Los Angeles: Sage Publication
- Creswell, J.W. , (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed – Edisi Ketiga* (terjemahan oleh Achmad Fawaid). Pustaka Pelajar: Celeban Timur, Indonesia

- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient Alpha and The Internal Structure of Tests*. *Psychometrika*, 16, 297-334
- Davies (2008) *Irrational Belief and Unconditional Self - Acceptance. Experimental Evidence Linking Two Key Features of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy*. *Journal of Rational – Emotive and Cognitive – Behavior Therapy*, 26 (2), 89-101
- Dinkmeyer, D. (1979). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (5th ed). Pacific Grove
- Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori (1994). *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori (2011). *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- El-Quussy, Abdul Aziz (1976). *Ilmu Jiwa: Prinsip-prinsip dan Implementasinya dalam Pendidikan* (terjemahan oleh Zakiah Daradjat). Jakarta: Bulan Bintang
- Fariza Md Sham *et al.*, (2008). *Personaliti dari Perspektif Al-Ghazāli*. Bandar Baru Bangi: Fakulti Pengajian Islam, UKM
- Fatimah Salleh dan Lim Chap Sam (2010). *Analisis Data Kualitatif*. Dlm. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd
- Forza, C. (2002). *Survey Reseach in Operations Management: A Process-based Perspective*. *International Journal of Operation & Production Management*. <http://doi.org/10.1108/01443570210414310>
- Fuad Nashori *et al.*, (2002a). *Rumusan Hasil Seminar Nasional Psikoterapi Islami 1996 di Fakultas Psikologi UMM, Malang, Indonesia*. Dlm. *Agenda Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI)
- Fuad Nashori *et al.*, (2002b). *Rumusan Hasil Simposium Nasional Psikologi Islam II 1996 di Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran, Bandung*. Dlm. *Agenda Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI)
- Gamal Abdul Nasir (2003). *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam: Ibnu Shahnun, Al-Qabisi dan Ibnu Khaldun*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd

- Ghaziah *et al.*, (2010). *Pemerhatian dan Temu Bual*. Dlm. Penyelidikan dalam Pendidikan. Kuala Lumpur: Mc Graw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd
- Glasser, W. (1967). *Reality Therapy*, New York: Julian Press
- Grenn, S.B. (1991). *How Many Subjects Does It Take to Regression Analysis?.* In *Multivariate Behavioural Research* (pp. 499-510)
- Hair, J.F., Money, A.H., Samouel, P. (2003). *Essentials of Business Research Methods*. UK: Wiley Publications
- Hair, J.F., Ringle, C.M., & Sarstedt, M. (2011). *PLS-SEM: Indeed a Silver Bullet*. *The Journal of Marketing Theory and Practice*.
<http://doi.org/10.2753/MTP1069-6679190202>
- Hamdan Bakran (2007). *Psikologi Kenabian: Prophetic Psychology – Menghidupkan Potensi dan Keperibadian Kenabian dalam Diri*. Yogyakarta: Al-Manar
- Hamka (1997). *Tasauif Moden*. Kuala Lumpur: Darul Nu'man
- Hanina Hamsan (2009). *Sumbangan Tokoh Falsafah Muslim dalam Psikologi Islam ketika Dunia di Zaman Pertengahan Awal*. Dlm. *Psikologi Islam: Falsafah, Teori dan Aplikasi*. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn. Bhd
- Hanna Djumhana Bastaman (1995). *Integrasi Psikologi dengan Islam: Menuju Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hanna Djumhana Bastaman *et al.*, (2002). *Dialog Nasional Pakar Islami 1997 di Fakulti Psikologi Universitas Darul 'Ulum Jombang*. Dlm. *Agenda Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAP)
- Hasan Langgulong (1979). *Pendidikan Islam: Suatu Analisa Sosio-Psikologikal*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka AntaraA
- Hasan Langgulong (1981a). *Beberapa Tinjauan dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka Antara
- Hasan Langgulong (1981b). *Manusia dan Pendidikan: Satu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Hasan Langgulong (1983). *Teori-teori Kesehatan Mental, Perbandingan Psikologi Moden dan Pendekatan Pakar-pakar Pendidikan Islam*. Kajang: Penerbitan Pustaka Huda
- Hasan Langgulong (1997). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)

- Hb Hamzah *et al.*, (2001). *Kamus Za'ba*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara Books Sdn. Bhd
- Henseler, J. dan Sarstedt, M. P. (2013). *Goodness-of-Fit Indices for Partial Least Squares Path Modeling*, *Computational Statistics*, 28 (2), 265-580. <http://doi.org/10.1007/s00180-012-0317-1>
- Hulse, S.F. (2006). *Test Statistics*. *Instruction Techniques*. 61 (2)
- Husdaini Mamat (1999:176). *Dato' Yusoff Zaky Yacob: Perginya Seorang Ulama Terkenal*. Dlm. *Majalah Perempuan*. Petaling Jaya: Amru Press Sdn. Bhd
- Irfan Zaky (2015). Pejabat Dian Darul Naim, Kota Bharu, Kelantan, temu bual berakam, 18 March 2015, jam 10.30 pagi
- Ismail Abas (2012). *Pendidikan Ulul Albab: Pendekatan IPG Kampus Pendidikan Islam ke Arah Membina Guru Ulul Albab*. Dlm. *Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam pada 8 – 9 March 2012 di Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor Bahru*. Bandar Seri Begawan: Pusat Penerbitan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
- Ismail Ahmad *et al.*, (2005). *Gaya Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Ismail Awang (2001). *Tokoh-tokoh Ulama Semenanjung Melayu (1)*. Kota Bharu: Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan
- Ismail Awang (1976). *Haji Yacob Haji Ahmad Gajah Mati*. Dlm. *Pengasuh* (Bil. 414). Kota Bharu: Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan
- Jamal Abdurrahman (2013). *Pendidikan dan Psikologi Rasulullah S.A.W*. Kuala Lumpur: Crescent News (K.L.) Sdn. Bhd
- Joreskog, K. (1973). *A General Method for Estimating a Linear Structural Equation System*. In *Structural Equation Models in The Social Sciences* (pp. 85 – 112)
- Joreskog, K. (1993). *Testing Structural Equation Models*. In *Testing Structural Equation Models* (pp. 294 – 316)
- Kaplan, R.M & Saccuzzo, D.P. (2005). *Psychological Testing, Principles, Application and Issues*. Belmont: Wadsworth/ Tomson Learning
- Kamarul Azmi dan Abdul Halim Tamuri (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia (UTM)

- Kerlinger, F. N & Lee, H. B. (2000). *Foundation of Behavioral Research*. 4th ed. United State: Wadsworth/ Thomson Learning
- Khalid Johari (2003). *Penyelidikan dalam Pendidikan: Konsep dan Prosedur*. Petaling Jaya: Prentice Hall Sdn. Bhd
- Khalid M. Hussain (1994). *Kamus Dwibahasa: Bahasa Inggeris – Bahasa Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Khudari Salleh, A. (2005). *Konsep Psikologi Al-Farabi*. Dlm. Jurnal Psikoislamika. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang, Indonesia, 2(1)
- Kline, T. (2005). *Psychological Testing: A Practical Approach to Design and Evaluation*. Thousand Oaks, California: Sage Publication Inc
- Kock, N. (2015). *WarpPLS 5.0 User Manual*. *WarpPLS 5.0 Usser Manual* (vol 1). Lored, Texas: ScriptWarp Systems
- Kubiszyn, T. & Borich, G. (2007). *Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice*. 8th ed. New York: Wiley- Jossey-Bass Education
- Latan, Hengky, SE., Ghozali, Imam, M. Com., A. (2012). *Partial Least Squares – Konsep, Teknik dan Aplikasi Smart PLS 2.0 M3*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Lotfi Ismail (1993). *Mereka yang Berjaya*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd
- Mahmood Nazar (1992). *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Mahmud Bakyr (2003). *Kamus Bahasa Melayu Nusantara*. Berakas, Brunei: Dewan Bahasa dan Pustaka Brunei
- Maimon Husin *et. al.*, (2015). *Nexus Bijak SPM: Pendidikan Islam*. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd
- Mastura Badzis (2017). *Keibubapaan: Tidak Tahu Buat Sendiri*. Dlm. Berita Harian bertarikh 28 Febuari 2017
- Ma'ruf Redzuan dan Haslinda Abdullah (2002). *Psikologi*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill
- Miskawayh (1977). *Tahdhīb al-Akhlāk wa 'Tathīr al-'Araq*. Kaherah: Al-Ṭab 'at al-Maṣriyyah wa Maktabatuhā

- Miskawayh (1961). *Tahdhīb al-Akhlāk wa Taḥrīr al-‘Araq*. Beirut: Mansyurat Dar Maktabat al-Hayat
- Mohammad Rahim (2017). *Media Sosial Boleh Perangkap Remaja*. Dlm. Berita Harian bertarikh 15 Mac 2017
- Mohd Majid Konting (2009). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Mohd Najib (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
- Mohd Salleh Lebar (1994). *Asas Psikologi Perkembangan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd
- Mohd Sharani *et al.*, (2003). *Psikologi Pembangunan Manusia*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill
- Mohd Sidin (1992). *Keterampilan Menulis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Mohd Sukur (2017). *Bukti Kemampuan OKU*. Dlm. Harian Metro bertarikh 4 April 2017
- Mokhtar Ismail (2011). *Kaedah Penyelidikan Kuantitatif dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Mohd Yusoff (2009). *Epistemologi Psikologi Islam*. Dlm. Psikologi Islam: Falsafah, Teori dan Aplikasi. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn. Bhd
- Mohd Zain Salleh (2014). Kubang Bunut, Pasir Tumbuh, Kota Bharu, Kelantan, temu bual berakam, 30 Disember 2014, jam 10.00 pagi
- Mostafa Kamal Mokhtar (2009). *Pembangunan Rohani Menurut Perspektif Tasauf dan Psikologi Moden*. Dlm. Psikologi Islam: Falsafah, Teori dan Aplikasi. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn. Bhd
- Muhamad Najib (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
- Muhammad Izzuddin Taufiq (2006). *Panduan Lengkap & Praktis Psikologi Islam*. Jakarta: Gema Insani
- Muhammad Qutb (1996). *Memahami Jiwa Manusia Menurut Perspektif Islam*. (Terjemahan oleh Yusoff Zaky Yacob). Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd

- Muhammad ‘Uthman Najati (1993). *Al-Dirāsāt al-Nafsiyyah ‘ind al-‘Ulamā’ al-Muslimīn*. Kaherah: Dar al-Syuruq
- Muhammad ‘Uthman Najati (2001a). *Jiwa Manusia dalam Sorotan al-Quran* (terjemahan oleh Ibn Ibrahim, MA). Jakarta: CV. Cendekia Sentra Muslim
- Muhammad ‘Uthman Najati (2001b). *Madkhal ilā ‘Ilm al-Nafs al-Islāmiyy*. Kaherah: Dar al-Syuruq
- Muhammad ‘Ustman Najat (2008). *Psikologi Rasulullah S.A.W* (terjemahan oleh Yahya Nuryadi M.A). Kuala Lumpur: Darul Nu’mān
- Muhammad Yunan (1997). *Sejarah Maahad Muhammadi 1937-1997*. Kota Bharu: Maahad Muhammadi Lelaki
- Mustafa Abdullah dan Asmadi Yakub (2003). *Penghargaan Terhadap Terjemahan dan Penterjemah di Malaysia: Satu Impian Semata*. Dlm. Pragmatik Penterjemahan (Prinsip, Amalan dan Penilaian Menuju ke Abad 21). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Mustafa Abdullah dan Asmadi Yakub (2005). *Perkembangan Terjemahan Tafsir Al-Quran dalam Bahasa Malaysia, Tinjauan Khusus terhadap Terjemahan Tafsir fi Zilal al-Qur’an oleh Dato’ Yusoff Zaky Yacob*. Dlm. Terjemahan dan Penglobalan Ilmu. Abdullah Hassan, Ph.D (ed). Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd. 2- 4 Ogos 2005
- Mustafa Kamal (2017). *Pelacur Media Sosial: Senator Gesa SKMM Haramkan Aplikasi “Bigo Live”*. Dlm. Harian Metro bertarikh 14 April 2017
- M Myers, D.G., (2007). *Psychology* (8th ed.). New York: Worth Publishers
- Nabilah Abdullah *et. al.*, (2010). *Ciri-ciri Penyelidikan Kualitatif*. Dlm. Penyelidikan Pendidikan. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill
- Neuberg, L. G. (2003). *Causality: Models, Reasoning and Inference*, by Judea Pearl, Cambridge University Press, 2000. Econometric Theory. <http://doi.org/10.1017/S0266466603004109>
- Newmark, Peter. (1988). *A Textbook of Translation*. Hertfordshire, London: Prentice Hall International (UK) Ltd
- Noeng Muhadjir *et al.*, (2002). *Rumusan Hasil Simposium Nasional Psikologi Islami (III) 1998* di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah. Dlm. Agenda Psikologi Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI)

- Noraini Idris (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Malaysia
- Noresah Baharon *et al.*, (2000). *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Noresah Baharon *et al.*, (2010). *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Nurkholish Madjid *et al.*, (2002). *Rumusan Hasil Simposium Nasional Psikologi Islami (1) 1994* Fakultas Psikologi UMS, Surakarta. Dlm. Agenda Psikologi Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI)
- Nunally, J.C & Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric Theory* (3rd ed.). New York: McGraw Hill, Inc
- Nye (1992). *Tiga Pemikiran Psikologi*. (terjemahan oleh Mahmood Nazar Mohamed), Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Othman Lebar (2007). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metode*. Tanjung Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
- Othman Mohamed (2000). *Prinsip Psikoterapi dan Pengurusan dalam Kaunseling*. Serdang: Penerbit UPM
- Othman Mohamed (2001). *Penulisan Tesis dalam Bidang Sains Sosial Terapan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia (UPM).
- Polit, D.F., & Beck, C.T. (2006). *The Content Validity Index: Are You Sure You Are Know What's Being Report? Critique and Recommendations*. Research in Nursing and Health, 29 (5), 489-497. <http://doi/10.1002>
- Raja Nur Afida (2005). *Dato' Yusoff Zaky Yacob (1925 – 1999) Penterjemah Tafsir fi Zilalil Qur'an*. Dlm. Pengasuh bil. 593. Kota Bharu: Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan (MAIK)
- Ramli Abdul Halim (2006). *Yusoff Zaky Yacob Guna Kemahiran Penulisan dalam Berdakwah*. Dlm. Dewan Agama dan Falsafah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Razin M. S. (1999). *Dato' Yusoff Zaky Yacob Dalam Kenangan*. Dlm. Pengasuh bil: 557. Kota Bharu: Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan (MAIK)
- Rizal Abu Bakar (2009). *Kaunseling daripada Perspektif Islam: Apa, Mengapa dan Bagaimana*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd

- Sapora Sipon & Ruhaya Hussin (2014). *Teori Kaunseling dan Psikoterapi*. Nilai: Penerbit USIM
- Sayyid Qutb (1984). *Konsep Penyeluruhan dalam Kefahaman Islam*. Dlm. Ciri-ciri Kefahaman Islam, (Terjemahan oleh Yusoff Zaky Yacob) Dian Daiges – Bil 162. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Sayyid Qutb (1984). *Manusia Perlukan Satu Konsep Hidup yang Tetap*. Dlm. Ciri-ciri Pandangan Islam, (Terjemahan oleh Yusoff Zaky Yacob) Dian Daiges – Bilangan 155. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Sekaran, R.B. (2010). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach* (5th ed.) United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd
- Sidek Baba (2006). *Pendidikan Rabbani: Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd
- Strauss, A. dan Corben, J. (1998). *Basics in Qualitative Research, Grounded Theory Procedures and Techniques*. Newbury Park: Sage
- Subandi (1999). *Diktat Kuliah Psikologi Agama*. Yogyakarta: Fa-kultas Psikologi Universitas Gajah Mada
- Sulaiman Shakib *et al.*, (2003). *Sumbangan Dato' Yusoff Zaky dalam Bidang Penulisan dan Penterjemahan Buku-buku Agama di Malaysia*. Dlm Terjemahan dalam Bidang Pendidikan, Himpunan Kertas Kerja Persidangan Penterjemahan Antarabangsa ke 9 di Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur pada 2-4 September 2003. Tanjung Malim: UPSI
- Suzana Ghazali (2017). *Bayi Dikelar Guna Pisau Potong Sayur*. Dlm. Berita Harian bertarikh 5 Febuari 2017
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Method Reseach in The Social and Behavior Science*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Tenenhaus, M., Pagès, J., Ambroisine, L., & Guinot, C. (2005). *PLS Methodology to Study Relationships between Hedonic Judgements and Product Characteristics*, Food Quality and Preference, 16 (4), 315-325. <http://doi.org/10.1016/j.foodqual.2004.05.013>
- Tengku Sarina Aini dan Yusmini (2007). *Pendekatan Psikologi dalam Pendidikan Akhlak*. Dlm. Pengajian Islam di Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia, Himpunan Kertas Kerja Seminar International Framework dan Metodologi Pengkajian Islam di Perguruan Tinggi Islam Indonesia –

- Malaysia di Institut Studi Islam Darussalam (ISID), Gontor, Jawa Timur pada 6 – 7 Mei 2006. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya
- Trochim, W., & Donnelly, J.P. (2006). *Deduction & Induction*. <http://www.socialresearchmethods.net> Retrieved from <http://www.socialresearchmethods.net/kb/dedind.php>
- Vahab, A.A (1996). *An Introduction to Islamic Psychology*. New Delhi: Institute of Objective Studies
- Wan Hussain Azmi (1994). *Kaunseling dan Psikologi Menurut Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)
- Wold, H. (1974). *Causal Flows with Latent Variables, Partings of The Ways*. In The Light of NIPALS Modelling. *European Economic Review*, 5, 67-86. [http://doi.org/10.1016/0014-2921\(74\)90008-7](http://doi.org/10.1016/0014-2921(74)90008-7)
- Yadi Purwanto (2007). *Epistemologi Psikologi Islami: Dialektika Pendahuluan Psikologi Barat dan Psikologi Islami*. Bandung, Indonesia: PT Refika Aditama
- Yadi Purwanto (2007). *Etika Profesi Psikologi Profetik: Perspektif Psikologi Islami*. Bandung, Indonesia: PT Refika Aditama
- Yusef Waghid (2017). *Kestabilan Pendidikan: Agama dan Tamadun*. Dlm. Persidangan Antarabangsa Ulang Tahun ke 25 Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM), Kuala Lumpur, 22 – 23 Januari 2017
- Yusoff Zaky Yacob (1958). *Manusia yang Sempurna*. Kota Bharu: Pustaka Dian Press
- Yusoff Zaky Yacob (1961). *Psikologi Kanak-kanak*. Kota Bharu: Pustaka Dian Press
- Yusoff Zaky Yacob (1962). *Ramadan Kehilangan Jiwa*, Dlm. Mikroskop Dian, Dian Daiges - Bilangan 1 tahun 2. Kota Bharu: Pustaka Dian Press
- Yusoff Zaky Yacob (1963). *Dari Rahim ke Dunia*. Kota Bharu: Pustaka Dian Press
- Yusoff Zaky Yacob (1966). *Dari Rahim Sampai Rumaja*. Kota Bharu: Perchetakan Pustaka Dian
- Yusoff Zaky Yacob (1968). *Hilang Pedoman*. Dlm. Mikroskop Dian, Dian Daiges – Bilangan 21. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1970). *Ilmu Jiwa*. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd

- Yusoff Zaky Yacob (1972). *Saikologi Orang Perancis dan Orang Inggeris*. Dlm. Dian Daijes Bilangan 50. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1973). *Pembangunan Ruhaniah*. Dlm. Mikroskop Dian, Dian Daiges - Bilangan 65. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1974). *Teradisi yang Mengelirukan*. Dlm. Mikroskop Dian, Dian Daijes – Bilangan 9. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1976). *Jenayah Kemewahan*. Dlm. Dian Daiges - Bilangan 89. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1976). *Saikologi Takut*. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1977). *Saikologi Remaja*. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1978). *Runtuhnya Rumahtangga*. Dlm. Dian Daiges - Bilangan 107. Kota Bharu: Sharikat Dian Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1983). *Konsep Tuhan Semesta Alam*. Dlm. Dian Daiges - Bilangan 154. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1983). *Pembentukan Ciri-ciri Peribadi Pendidik Islam*. Dlm. Dian Daiges – Bilangan 154. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1984). *Konsep Ta'awwwuz*. Dlm. Penawar dalam Al-Quran, Dian Daiges – Bilangan 155. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1985). *Terjemahan Tafsir Fi Zilalil Qur'an – Di Dalam Bayangan al-Qur'an (Juzuk 'Ammah)*. Kota Bharu: Dian Darul Na'im Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1986). *1001 Masalah Jiwa Manusia – Jilid 1*. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1988). *Mencari Kejernihan Jiwa*. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (1989). *1001 Masalah Jiwa Manusia – Jilid 2*. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn. Bhd
- Yusoff Zaky Yacob (2000). *Tafsir Fi Zilalil Qur'an – Di Bawah Bayangan Al-Qur'an (Jilid 1)*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd
- Yatimah dan Mohd Tajudin Ninggal (2011). *Teori Kaunseling Al-Ghazali*. Batu Caves: PTS Islamika Sdn Bhd

- Zakiah Darajat *et al.*, (2002). *Rumusan Simposium Nasional Psikologi Islam (IV)* di Universitas Indonesia, Depok pada 17 – 20 Juli 2000. Dlm. Agenda Psikologi Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI)
- Zulfikri Hassan (2008). *Metode Terjemahan Tafsir Arab-Melayu : Satu Kajian Terhadap Tafsir Fi Zilalil Qur'an – di Bawah Bayangan Al-Quran* oleh Yusoff Zaky Yacob. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia