

**METODE DAKWAH RASUL *ŪLŪ AL-‘AZMI* MENURUT HAMKA
DALAM TAFSIR AL-AZHAR**

ANHAR ANSYORY

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

METODE DAKWAH RASUL *ŪLŪ AL-‘AZMI* MENURUT HAMKA
DALAM TAFSIR AL-AZHAR

ANHAR ANSHORY

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah
Doktor Falsafah

Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

MAC 2017

DEDIKASI

DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PEMURAH LAGI MAHA PENGASIHANI

Kepada kedua orang tua (**Nursasih Agek** [alm] dan **Muslimah Ma'nah** [almh])
dan kedua mertua (**Muhammad Dasuki** [alm] & **Hj. Badiyah** [lmh])
atas curahan doa dan kasih sayangnya.

Kepada isteri (**Dra. Isbandini**) dan anak-anakku (**Faquhuddina al-Anshori, Zakiyah
Darajat Anshori dan Ahsanul Fikri al-Anshori**)
atas perhatian, doa, pengorbanan dan kesabaran masa kutinggalkan dalam jihad pengajian
di Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Johor Bahru Malaysia.

Kepada semua guru-guru yang telah tulus ikhlas membuka mata dan cakrawala alam
berfikirku untuk mengenal kebesaran yang *Khāliq*.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur bagi Allah SWT kerana berkat rahmat-Nya tesis ini boleh disiapkan. Selawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia pada cerahnya tamadun Islam. Mengiringi siapnya penulisan tesis ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan sedalam-dalamnya kepada: Prof. Dr. H. Mifedwil Jandra bin Mohd. Janan dan dan Prof. Dr. Ramli bin Awang selaku penyelia tesis ini, atas sumbang idea, penyemakan, penyeliaan, dan segala usaha payah sepanjang tempoh menyiapkan penyelidikan ini. Ucapan penghargaan juga diberikan khas kepada seluruh pensyarah Fakulti Tamadun Islam yang telah mencurahkan segala ilmu dan kemudahan sepanjang pengajian saya di Universiti Teknologi Malaysia. Penulis hanya boleh memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga sentiasa melimpahkan rahmat kepada kita semua. Amin.

Wassalam.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan menganalisis metode dakwah Rasul Ulul 'Azmi dari perspektif *Tafsir al-Azhar* karya Hamka. Aspek dakwah dan tata caranya telahpun ditunjukkan oleh para utusan Allah termasuk lima Rasul Ulul 'Azmi yang disebutkan nama mereka dalam al-Quran. Kewujudan fahaman dan amalan yang menyimpang dari ajaran Islam seperti ajaran sesat, fahaman Islam Liberal, dan lain-lain tafsiran yang bertentangan dengan al-Quran dan Sunnah merupakan fenomena yang tidak terpisah daripada dakwah dan para da'i. Kejayaan dan keberkesanan penerimaan manusia untuk beramal dengan ajaran Islam amat bergantung kepada metode dakwah dan pendekatan yang digunakan. Metode dakwah Rasul Ulul 'Azmi adalah yang terbaik kerana mereka merupakan para rasul yang paling utama dalam senarai para Nabi dan Rasul yang Allah utuskan ke dunia. Kajian ini menggunakan metode kualitatif dengan menjadikan *Tafsir al-Azhar* sebagai sumber primer dan sumber-sumber lain yang berkaitan dengannya sebagai sumber sekunder. Kajian yang bersifat *library research* ini mengambil pendekatan fenomenologi, *tematik* dan *historical*. Hasil kajian mendapati terdapat tiga metode yang menjadi landasan dakwah Rasul Ulul 'Azmi, iaitu metode *bilisānil maqāl* yang melahirkan 18 metode; metode *bi lisānilhal* yang memunculkan empat metode dan metode *bilisānil maktūb* yang darinya melahirkan dua metode. Kesemuanya berjumlah 24 metode yang digunapakai oleh para Rasul Ulul 'Azmi dalam usaha mereka berdakwah pada jalan Allah. Dalam mentafsirkan metode tersebut, Hamka menggunakan empat metode tafsir iaitu, metode tafsir *ijmālīy* (umum), metode tafsir *tahlīlīy* (analisis), metode tafsir *muqārin* (komparatif) dan metode tafsir *bil ma'tsur* (menafsirkan ayat dengan ayat, dan menafsirkan ayat dengan hadits). Metode dakwah tersebut boleh dijadikan asas dan panduan dalam kegiatan dakwah para da'i pada zaman kini dengan melakukan penyesuaian dan modifikasi mengikut tempat, waktu dan situasi *mad'u* yang menjadi sasaran dakwah.

ABSTRACT

This study aims to analyse the preaching methods of *Ulul 'Azmi* Prophets from the perspective of *Tafsir Al-Azhar* written by Hamka. The preaching aspect and its' procedures were shown by the messengers of Allah including the five *Ulul 'Azmi* Prophets mentioned in the Quran. The existence of variety of understanding and deviation in practice towards Islamic teaching such as heresy, the understanding of Liberal Islam, and other interpretations contradicting the Quran and the Sunnah become phenomena that are never separated from preaching (*dakwah*) and the preachers (*da'i*). The success and effectiveness of human acceptance for practicing the teachings of Islam are very dependent on missionary methods and approaches used. The *Ulul 'Azmi* preaching method method are the best because they are the chosen prophets of the foremost in the list of the prophets and messengers of God sent into the world. This study used qualitative methods by making *Tafsir al-Azhar* as a primary source and other resources related to it as a secondary source. This library research uses a phenomenological approach, thematic and historical. The research findings discovered three methods as bases of *Ulul 'Azmi* Prophets preaching: oral method (*bilissanil maqal*) that produces 18 methods, the method of *bilisanilhal* that produces eight methods, and written method (*bilisanil maktub*) that produces two methods from it. There are 24 methods used by the *Ulul 'Azmi* Prophets in their efforts to preach to the way of Allah. In interpreting such methods, Hamka used four methods namely, the *ijmaliy* method of interpretation (general), the *tahliliy* method of interpretation (analysis), the *muqarin* method of interpretation (comparative), and the *bil ma'tsur* method of interpretation (interpreting paragraph by paragraph, and interpreting the verse with the hadis). The preaching method can be used as the basis and guidelines in the preaching activity by the preachers (*da'i*) in present to make adjustments and modifications according to place, time and situation of targeted object of the preaching (*mad'u*).

ISI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	JUDUL	
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	JADUAL TRANSLITERASI	xi
	VOKAL	xii
1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Alasan Pemilihan Tajuk	24
	1.4 Pernyataan Masalah	26
	1.5 Persoalan Kajian	28
	1.6 Objektif Kajian	28
	1.7 Batasan Kajian	29
	1.8 Kepentingan Kajian	29
	1.9 Hipotesis Kajian	30
	1.10 Kajian Kepustakaan	30
	1.11 Metodologi Kajian	43
	1.12 Analisis Data	43
	1.13 Istilah Dan Rangka Penulisan	45

1.14	Kesimpulan	46
2	BIOGRAFI HAMKA DAN TAFSIR AL-AZHAR	47
2.1	Pendahuluan	47
2.2.	Biografi Singkat Hamka	48
2.2.1.	Kelahiran dan Zaman Kanak-Kanak	48
2.2.2.	Pendidikan Awal	50
2.2.3.	Pendidikan Formal	51
2.2.4.	Pengalaman Menuntut Ilmu	54
2.2.4.1	Belajar di Jawa	54
2.2.4.2	Belajar di Yogyakarta dan Pekalongan	55
2.2.5.	Perjalanan Ke Mekah	57
2.2.6.	Berdoa di Kaabah	58
2.2.7.	Mengajar di Masjidil Haram	59
2.2.8.	Bekerja dan Belajar di Percetakan	61
2.2.9.	Muballigh Muhammadiyah	64
2.2.10.	Keperibadian Hamka	67
2.2.10.1.	Tegas dengan prinsip	67
2.2.10.2.	Mengutamakan Dakwah berbanding Jawatan	70
2.2.10.3.	Pemaaf dan lapang dada	72
2.2.10.4.	Berhikmah dalam mencegah mungkar	76
2.2.11.	Meninggal dunia.	80
2.3.	Penulisan Tafsir Al-Azhar	80
2.3.1.	Matlamat penulisan	80
2.3.2.	Corak pentafsiran	82
2.4.	Kesimpulan	89
3	RASUL ŪLŪL ‘AZMI MENURUT TAFSIR AL-AZHAR	91
3.1	Pendahuluan	91
3.2	Pengertian ŪlŪl ‘azmi	91
3.3	Konsep Rasul ŪlŪl ‘azmi	93
3.4	Sirah Rasul ŪlŪl ‘azmi Menurut Hamka	101
3.4.1	Nabi Allah Nūḥ ‘a.s.	102

3.4.2	Nabi Allah Ibrahim ‘a.s.	107
3.4.3	Nabi Allah Musa ‘a.s.	115
3.4.4	Nabi Allah ‘Isa ‘a.s.	131
3.4.5	Nabi Muhammad saw	143
3.5	Kesimpulan	159
4	ANALISIS TAFSIRAN METODE DAKWAH PARA	
	RASUL ŪLŪ AL-‘AZMI	161
4.1.	Pendahuluan	161
4.2.	Mafhum Metode Dakwah	164
4.3.	Variasi Metode Dakwah	169
	(a) Metode Hikmah	171
	(b) Metode Sirriyyah dan Fardiyyah	172
	(c) Metode Terang-terangan dan Umum	175
	(d) Metode <i>bi lisānil Maqāl</i>	176
	(e) Metode <i>bi lisānil Ḥāl</i>	179
	(f) Metode <i>bi lisānil maktūb</i>	180
4.4.	Metode Dakwah Rasul Ūlūl ‘azmi	181
	4.4.1 Metode Dakwah <i>bi lisānil maqāl</i>	182
	4.4.1.1 Memperkenalkan diri (<i>Ta ‘āruf</i>)	182
	4.4.1.2 <i>Nadhīr</i>	189
	4.4.1.3 <i>Basyīr</i>	193
	4.4.1.4 <i>Basyīr wa Nadhīr</i>	195
	4.4.1.5 Terbuka dan Rahsia	198
	4.4.1.6 Soal jawab dengan sopan dan rasa cinta	201
	4.4.1.7 Pengungkapan Ayat-ayat <i>Kauniyyah</i>	203
	4.4.1.8 Berdoa	210
	4.4.1.9 <i>Musyāwarah</i>	222
	4.4.1.10 Menyedarkan Akal Murni	225
	4.4.1.11 <i>Qaulan Layyinan</i>	230
	4.4.1.12 <i>Mujādalah billati hiya ahsan</i>	234
	4.4.1.13 Bai‘at	239

4.4.1.14	<i>Mubāhalah</i>	242
4.4.1.15	Dialog	244
4.4.1.16	Konfrontasi	252
4.4.1.17	<i>Ta'āruf</i> dan <i>Basyīr Khusus</i>	254
4.4.1.18	Kisah-kisah Al-Quran	255
4.4.2	Metode <i>bi lisānil Ḥāl</i>	258
4.4.2.1	Pengzahiran Mukjizat Hissi	258
4.4.2.2	Mesra pergaulan	267
4.4.2.3	Hijrah dan Persaudaraan	269
4.4.2.4	Jihad dan Perang	271
4.4.3	Metode <i>bi lisānil Maktūb</i>	274
4.4.3.1	Mengutus Surat	275
4.4.3.2	Mengikat Perjanjian	276
4.5	Kepelbagaian Metode Tafsir	280
4.5.1	Metode Ijmaliy (umum)	281
4.5.2	Metode Tahliliy (analisis)	282
4.5.3	Metode Muqarin (komparatif)	283
4.5.4	Metode Maudū'iy (tematik)	284
4.6	Analisis Tafsiran Hamka Terhadap Dakwah Rasul Ūlūl 'Azmi	285
4.6.1	Mengumpul empat metode sekaligus	286
4.6.2	Metode <i>Tahlilīy</i>	288
4.6.3	Metode <i>Ijmālīy</i>	290
4.6.4	Metode <i>Muqārin</i>	291
4.6.5	Metode <i>Maudū'īy</i>	293
4.7.	Kesimpulan	294
5	PENUTUP	298
	RUJUKAN	306

JADUAL TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
ء	'	سأل	sa'ala
ب	b	بدل	badala
ت	t	تمر	tamr
ث	th	ثورة	thaurah
ج	j	جمال	jamāl
ح	ḥ	حديث	ḥadīth
خ	kh	خالد	khālīd
د	d	ديوان	dīwān
ذ	dh	معاذ	mu'ādh
ر	r	رحمان	raḥmān
ز	z	زمزم	zamzam
س	s	سراب	sarāb
ش	sy	شمس	syams
ص	ṣ	صبر	ṣabr
ض	ḍ	ضمير	ḍamīr
ط	ṭ	طاهر	ṭāhir
ظ	ẓ	ظهر	ẓuhr
ع	'	عيد	'ayd
غ	gh	غير	ghayr
ف	f	فقه	fiqh
ق	q	قاضى	qāḍī
ك	k	كأس	ka's
ل	l	لبن	laban
م	m	مزمارة	mizmar
ن	n	نوم	naum
هـ	h	هبط	habita
و	w	وصل	waṣl
ي	y	يسار	yasār

VOKAL

Vokal pendek

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
_____	a	فعل	fa‘ala
_____	i	حسب	ḥasiba
_____	u	كتب	kutiba

Vokal panjang

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
ا ي	ā	كاتب، قضي	kātib, qadā
ى	ī	كريم	karīm
و	ū	حروف	ḥurūf

Diftong

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
و	aw	قول	qawl
ى	ay	سيف	sayf
ى مي	iy	إجمالى	ijmālīy atau ijmālī (di akhir)
و	uww	عدو	‘aduww atau ‘adū (di akhir)

BEBERAPA PENGECUALIAN

1. Huruf ‘ء’ pada awal perkataan ditransliterasikan kepada ‘a’ tidak kepada ‘.’.
Contoh: أكبر ditransliterasikan menjadi akbar. Bukan ’akbar.
2. Huruf Arab ‘ة’ (ta’ marbuṭah) pada perkataan tanpa ال (al) yang bersambung dengan perkataan lain ditransliterasikan kepada ‘t’. Contoh: وزارة التعليم. Transliterasi menjadi: *wizārat al-ta’līm*. Sekiranya terdapat pada perkataan yang ada ال (al) atau pada perkataan tunggal atau pada perkataan terakhir, ta’ marbuṭah ditransliterasikan kepada ‘h’ dan juga ‘t’.
Contoh:

Contoh:	Transliterasi
i. المكتبة الأهلية	al-maktabah al-ahliyyah
ii. قلعة	qal‘ah atau qal‘at.
iii. دار وهبة	dār wahbah
3. Istilah bahasa Arab yang telah diMelayukan dikekalkan menurut peristilahan yang terpakai dalam Kamus Dewan Edisi Ketiga. Contohnya tahkik dan taklik.

SINGKATAN

Huruf Singkat	Huruf Penuh
juz.	juzuk
jld.	jilid
T.Th.	tanpa tahun
ed.	Edisi
w.	wafat
M	Masehi
L.	lahir

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. PENGENALAN

Dakwah Islamiyyah dan kegiatannya tidak terpisah dari *uslūb* (metode) yang pelbagai. Istilah dakwah berasal dari bahasa Arab yang diertikan sebagai mengajak, memanggil atau menyeru.¹ Istilah ini diulang sebut beberapa kali dalam al-Quran dan seringkali dihubungkan dengan seruan para Rasul sebagai pendakwah unggul menyeru manusia kepada mengimani Allah SWT. Antara lain al-Quran menyebut:

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي ۖ وَسُبْحَانَ اللَّهِ
وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ١٠٨

Maksud: Katakanlah (wahai Muhammad): “Inilah jalanku dan orang-orang yang menurutku, menyeru manusia umumnya kepada agama Allah dengan berdasarkan keterangan dan bukti yang jelas nyata. Dan aku menegaskan: Maha suci Allah (dari segala iktiqad dan perbuatan

¹ Abī Naṣr Ismā‘īl bin Ḥammād al-Jūhariyy (2009), *al-Ṣiḥah Tāj al-Lughah wa Ṣiḥah al-‘Arabiyyah*, ed. Muhammad Muhammad Tamir, et.al., Dār al-Ḥadīth, al-Qāhirah, hlm. 373; Al-Marbawī (2008), *Qāmus Idris al-Marbawī*, 2 juzuk, Penerbit Darul fikir, Kuala Lumpur, hlm. 203. Husin bin Unang (2010), *Qamus al-Ṭullab*, Darul Fikir, Kuala Lumpur, hlm. 493 memberikan pengertian perkataan dakwah yang kata ‘*maṣḍarnya*’ *da‘ā* kepada 5 maksud: (i) Dakwaan, (ii) Doa, (iii) Jemputan seperti jemputan kenduri, (iv) Dakwah, dan (v) Panggilan. Penjelasan yang hampir sama dikemukakan oleh Toha Jahja Omar (1971), *Ilmu Da‘wah*, Penerbit Widjaya, Jakarta, hlm. 1. Ujarnya: “Kata dakwah berasal dari bahasa Arab yang bererti: ajakan, seruan, panggilan, undangan.”

syirik); dan bukanlah aku dari golongan yang mempersekutukan Allah dengan sesuatu yang lain.”

(Surah *Yūsuf*, 12: 108)

Ayat di atas memberi penegasan bahawa jalan hidup Rasūlullāh ṣ.‘a.w. selaku utusan Allah, bertugas menyeru manusia kepada Allah, dan hal ini juga menjadi jalan hidup kepada orang yang mengikuti sunnah baginda ṣ.‘a.w.² Berjaya atau tidaknya aktiviti dakwah Islam ditentukan oleh berbagai faktor, seperti subjek dakwah, kandungan dakwah, metode, media, sarana, dana, pengurusan dakwah maupun faktor sosial budaya. Tetapi yang paling menentukan ialah metode dakwah yang digunakan oleh para *dā’ī*. Lantaran para Rasul merupakan juru dakwah unggul, maka metode dakwah mereka sangat perlu diketahui sebagai pertunjuk dan *‘ibrah* bagi para muballigh dakwah³ dalam melaksanakan tugas-tugas dakwah. Hal ini ditambah lagi dengan adanya julukan Rasul Ūlūl ‘Azmi yang menjadi ‘pimpinan’ kepada sejumlah Rasul yang lain.

Istilah metode (Inggeris: *method*) dalam bahasa Arab disebut sebagai *ṭarīqat*, *uslūb*, dan juga *sabīl*⁴ yang bermakna jalan atau kaedah mengerjakan sesuatu. Konsep kata ini sinonim dengan kata *nahj wa manhaj* yang bermaksud jalan yang nyata.⁵ Ibn Fāris (m. 395H) menyebut: *al-nahj, al-ṭarīq*. Dikatakan *nahaja li al-amr*:

² Sehubungan dengan ini Thomas W. Arnold menyebut: “Tugas kewajiban dakwah dalam sejarah Islam bukan sesuatu yang difikirkan sambil lalu, melainkan sesuatu yang sejak semula diwajibkan bagi pengikut-pengikutnya.” Beliau menghujahkan hal ini dengan mengemukakan ayat-ayat al-Quran Surah *al-Nahl* (16: 125), Surah *al-Syūrā* (42:13-14), Surah *Ali-‘Imrān* (3: 19, 103-104), Surah *al-Ḥaj* (22: 67-68). Lihat bukunya *Sejarah Dakwah Islam* (1981), terj. H.A. Nawawi Rambe, Penerbit Widjaya, Jakarta, hlm. 2-3.

³ Ketika menghuraikan Surah Fuṣṣilat, 41:33: “*Dan tidak ada yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada (mengesakan dan mematuhi perintah) Allah, serta ia sendiri mengerjakan amal yang salih, sambil berkata: Sesungguhnya aku adalah dari orang-orang Islam (yang berserah bulat-buat kepada Allah)!*” Hasan al-Basri menyebutkan kemuliaan pendakwah sebagai *ḥabībullāh*, *waliyullāh*, *ṣafwatullāh* dan pilihan Allah. Lihat dalam Muhammad Mahmud al-Sawwaf (1985), *Bayna al-Ri‘āyah wa al-Du‘āt*, Mu‘asasah al-Risalah, Beirut, hlm. 14.

⁴ Lihat dalam Muhammad ‘Ali al-Khuli (1981), *Dictionary of Education English – Arabic*, Dar al-‘Ilm lil Malāyin, Beirut, hlm. 296-298.

⁵ Abī Naṣr Ismā‘il bin Ḥammad al-Jūhariyy (2009), *al-Ṣiḥāḥ Tāj al-Lughah wa Ṣiḥāḥ al-‘Arabiyyah*, Dār al-Ḥadīth, Kaherah, hlm. 1172. Ujarnya: “*al-nahju: al-ṭarīq al-wādih.*”

*awḍāḥahu, wa huwa mustaqīm al-minhaj.*⁶ Apabila digabungkan kata ‘metode’ dengan ‘dakwah’ lalu membentuk istilah ‘metode dakwah’, maka ia bermaksud cara, kaedah atau jalan bagi mencapai tujuan dakwah.

Al-Quran al-Karim ada merekodkan kepelbagaian metode dakwah para Rasul yang bertindak sebagai pendakwah ke jalan Allah. *Khitāb* al-Quran kepada para Rasul sama ada yang berbentuk cerita, atau ungkapan secara langsung kepada Rasūlullāh ṣ.‘a.w., seperti perintah menyampaikan risalah, bersikap tertentu terhadap seseorang atau kaum, adalah sebahagian daripada metode dakwah versi al-Quran. Metode tersebut berbeza antara seorang Rasul dengan Rasul yang lain berdasarkan kesesuaian situasi dan tabiat manusia yang menjadi sasaran dakwah (*mad‘ū*). Metode tersebut menjadi bahagian penting dalam aktiviti dakwah dan kejayaan serta kegagalan dakwah dilihat banyak bergantung kepadanya.

1.2. LATAR BELAKANG MASALAH

Hari ini dakwah Islam secara kuantitatif telah mengalami perkembangan dan kejayaan yang memberangsangkan sama ada di Indonesia maupun di Malaysia kerana antara lain di dukung oleh kemajuan perkembangan media teknologi, baik media cetak maupun media elektronik. Perkembangan masyarakat dari berbagai aspeknya, baik kemajuan dalam aspek ekonomi, sosial, seni budaya, politik mahupun kemajuan dalam teknologi informasi sangat berpengaruh dalam proses dakwah. Boleh dikatakan bahawa semakin maju masyarakat semakin kompleks pula permasalahan dakwah, maka semakin diperlukan metode dakwah yang berkesan.

Pada zaman kini, begitu banyak laporan yang didedahkan dalam media cetak dan elektronik berkenaan dengan situasi masyarakat umat Islam yang dikaitkan dengan masalah keruntuhan akhlak serta longgar pegangannya agamanya. Gejala-gejala maksiat dan pandangan remeh terhadap kepatuhan ajaran agama menjadi

⁶ Abī al-Ḥusayn Aḥmad bin Fāris bin Zakariya (2008), *Maqāyis al-Lughah*, taklik Anas Muhammad al-Syāmī, Dār al-Ḥadīth, Kaherah, hlm. 874. Pada halaman 428 ketika menghuraikan kata ‘*subul*’; *al-sabīl, al-tarīq*.

sebahagian daripada tajuk perbincangan selaku rencah kehidupan umat Islam hari ini. Hal ini apabila diteliti ada kaitannya dengan masalah dakwah. Apakah aktiviti dakwah Islamiyyah hari ini tidak mencapai kualiti yang dikehendaki atau metode yang digunakan tidak berkesan sehingga tidak mampu membuat perubahan serta kesan penghayatan sebenar dalam kalangan umat? Ataukah dakwah Islamiyyah hari ini tidak memiliki metode khusus sesuai dengan zamannya bagi menarik minat masyarakat untuk kembali kepada ajaran Islam yang sebenar?

Penyimpangan sebahagian besar kalangan umat Islam hari ini pernah diutarakan oleh Muhammad Qutb (1919-2014) dalam bukunya *Jahiliyah Abad Dua Puluh*. Antara lain beliau menegaskan:

“Dalam zaman kita sekarang ini, penyelewengan manusia dari tuntutan Ilahi demikian hebatnya sehingga melebihi penyelewengan manusia dalam sejarahnya pada masa silam. Kerana itu kekuatan yang dicapai oleh taghut zaman kini lebih besar dan lebih tinggi daripada yang pernah dicapai oleh *tāghūt* zaman dahulu.”⁷

Lantaran kejayaan dakwah banyak bergantung kepada metode yang dilaksanakan, maka penyebaran aktiviti jahiliyah moden yang diketengahkan oleh Muhammad Qutb (1919-2014) di atas melibatkan masalah metode dakwah yang perlu dicari penyelesaiannya. Metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi dirasakan adalah yang terbaik dalam usaha menerapkan kegiatan dakwah masa kini.

Selain daripada itu, masyarakat umat Islam khususnya di Indonesia digegarkan dengan kehadiran faham-faham seperti Islam Liberal atau JIL (Jaringan Islam Liberal) serta kelompok yang disebut sebagai SEPILIS (Sekular, Pluralisme Agama dan Liberalisme).⁸ Sehubungan dengan ini Artawijaya menulis:

“Fenomena faham-faham yang merosak akidah Islam semakin marak dan berkembang di negeri ini. Dari mulai yang tidak masuk akal, sampai yang seolah-olah dikemas dengan bungkus ilmiah. Di antara faham yang

⁷ Muhammad Qutb, (1989), *Jahiliyah Abad Dua Puluh*, terjemahan Mohammad Tohir dan Abu Laila, Victory Agency, Kuala Lumpur, hlm. 74.

⁸ Kekeliruan fahaman ini telah dijelaskan oleh Muhammad Thalib, (2003), *Anggapan Semua Agama Benar dalam Sorotan al-Quran*, Menara Kudus, Yogyakarta.

merosak itu adalah: Sekularisme, Pluralisme, dan Liberalisme, yang biasa disingkat dengan SEPILIS. Faham ini adalah ideologi impot dari Barat, yang kemudian berusaha dipasarkan dan dijajakan di negeri-negeri Muslim, termasuk Indonesia. Faham ini pada tahun 2005 sudah difatwa haram oleh Majelis Ulama Indonesia (MUI), kerana bertentangan dengan akidah kaum Muslimin.”⁹

Di samping itu dalam masyarakat Islam di Nusantara muncul juga aliran-aliran yang mendakwa nabi (palsu) dan bercambahnya fahaman-fahaman sesat¹⁰ yang mencemarkan akidah.¹¹ Dalam pada itu belakangan ini ada pula usaha-usaha telah dilakukan untuk menyelaraskan fikah Islam dengan fahaman agama bukan Islam yang dikenali sebagai *Fikah Lintas Agama* (FLA);¹² meresapnya ajaran-ajaran kebatinan Jawa kuno (Kejawen),¹³ muncul pengikut kepercayaan *Ilham, Dhawuh, Wangsit* (pesan ghaib) dan *Wahyu* bawaan Sawito Kartowibowo¹⁴ dan Pangrukti Aji

⁹ Artawijaya, (2012), *Indonesia Tanpa Liberal*, Pustaka al-Kauthar, Jakarta, hlm. vi.

¹⁰ Lihat dalam tulisan Siti Norbaya Abd. Kadir (2002), *Ajaran Sesat Sejarah Kemunculan dan Ciri-cirinya*, Al-Hidayah Publisher, Kuala Lumpur.

¹¹ Lihat H.O.K. Rahmat S.H. (1983), *Pencemaran Akidah Di Nusantara*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

¹² Lihat selanjutnya dalam tulisan Hartono Ahmad Jaiz dan Agus Hasan Bashori, (2004), *Menangkal Bahaya JIL & FLA*, Puskata Al-Kauthar, Jakarta.

¹³ Untuk tema ini baca tulisan Siti Maziah, (2005), *Kontroversi Serat Gatholoco*, Warta Pustaka, Yogyakarta. Juga dalam tulisan Nurul Huda, (2012), *Tokoh Antagonis Darmo Gandhul*, Pura Pustaka, Yogyakarta.

¹⁴ Sawito Kartowibowo (lahir di Kebumen, pada 1932), seorang pegawai Departemen Pertanian di Bogor, adalah orang yang sempat menghebohkan dunia politik Indonesia kerana pada 1976 ia menyampaikan wangsit yang dakwaannya diterima secara gaib bahawa kehidupan politik negara perlu diperbaiki. Untuk itu, ia mendekati sejumlah tokoh penting di dunia politik maupun agama, seperti Mohammad Hatta (1945-1956), Hamka (1908-1981) - Ketua Majelis Ulama Indonesia), Kardinal Yustinus Darmoyuwono (1914-1994 - Ketua Majelis Agung Wali Gereja Indonesia), T.B. Simatupang (1920-1990 - Ketua Persekutuan Gereja-gereja Indonesia), R.S. Soekanto Tjokrodiatmodjo (1908-1993 - mantan Kapolri pertama Indonesia yang juga adalah mertua Sawito sendiri, dll., dan meminta dukungan mereka dengan menandatangani lima pernyataan yang telah dipersiapkannya terlebih dulu. Sementara semua tokoh itu hanya menandatangani satu pernyataan, Bung Hatta menandatangani tiga di antaranya. Sawito mengaku mendapatkan wangsit setelah bermeditasi di Gunung Muria untuk menyampaikan pernyataannya tersebut. Konon, menurut wangsit yang diterimanya, Sawito mendapat mandat untuk menyampaikan pesan kepada Presiden Soeharto (1921-2008), agar menyerahkan kekuasaannya secara damai kepada Bung Hatta (1945-1956), demi menyelamatkan Indonesia. Kerana hal ini, Sawito lalu dianggap melakukan gerakan politik untuk menggoyahkan kepemimpinan Presiden Soeharto, dan bahkan menggulingkannya dari kekuasaannya pada waktu itu, sehingga ia dikenai tuduhan subversif. Akibatnya, Sawito diajukan ke pengadilan dan dijatuhi hukuman penjara 8 tahun, yang belakangan dikurangi menjadi 7 tahun. Dalam kes ini Sawito dibela oleh pengacara terkenal Yap Thiam Hien (1913-1989),

(pemeliharaan kesaktian, hikmah, luhur) dan sebagainya lagi dari penyelewengan yang berlaku.¹⁵ Hal ini dijelaskan oleh Umar Hasyim,¹⁶ Hartono Ahmad Jaiz,¹⁷ Mazlan Ibrahim dan Achmad Yaman¹⁸ sebagai sekelompok permasalahan umat Islam khususnya di Nusantara yang perlu ditangani. Untuk itu, usaha-usaha dakwah dan metode yang sesuai amat diperlukan dalam menyelesaikannya.

Ada pelbagai metode dakwah yang dirumuskan oleh para pakar dalam bidang agama Islam dan lebih khusus para pakar dalam bidang dakwah Islam. Sayyid Muhammad Nūḥ berpandangan bahawa metode dakwah mencakup seluruh aktiviti, kerana kaum muslimin dengan kemampuan yang ada pada dirinya, boleh menjadikan setiap amal perbuatannya untuk berdakwah. Hal demikian memberi maksud sekiranya beliau seorang pedagang, maka ia menjadi pedagang yang jujur dan berakhlak mulia. Andainya beliau seorang guru, maka dia melaksanakan tugasnya dengan penuh berdisipin dan jujur dalam tugasnya. Selain daripada itu, akhlaknya pula boleh menjadi contoh bagi murid-muridnya; sekiranya dia seorang petani, maka dia harus menjadi petani yang rajin bekerja dalam memelihara pertaniannya dengan baik, mengairi tanaman dengan teratur, dan berusaha menghindari tanamannya dari

Abdul Rachman Saleh (L.1941) (yang belakangan menjadi jaksa agung), dan beberapa pengacara lainnya. Selanjutnya untuk tema ini sila rujuk, Tatania Hardie (1978), *Sawito, Siapa, Mengapa & Bagaimana*, Sasanko Solo, Surakarta; Edy Budiarsa dan Hermien Y. Kleden (1979), *Wawancara – Sawito Kartowibowo*, PT Grafiti Pers, Yogyakarta; David Bourchier (2010), *Dynamics of Dissent in Indonesia: Sawito and the Phantom Coup*, Equinox Publishing, Singapore.

¹⁵ Di Nusantara banyak muncul faham yang terpesong dari ajaran Islam sebenar. Sebahagian daripada isu ini dijelaskan dalam tulisan Ramli Awang (2012), *Akidah Dalam Kehidupan Muslim: Analisis Aspek-Aspek Penyelewengan*, Penerbit UTM Press, Johor Bahru, hlm. 277-313. Selain beliau, lihat juga H.O.K. Rahmat S.H. (1983), *Pencemaran Akidah Di Nusantara*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur; Engku Ahmad Zaki Engku Alwi (2007), *Ajaran Sesat Mengenali Jalan Yang Terpesong*, PTS Publications & Distributors Sdn Bhd, Batu Caves Selangor.

¹⁶ Baca selanjutnya, Umar Hasyim (1984), *Memburu Wangsit dan Suara Dari Kubur*, Pt Bina Ilmu, Surabaya.

¹⁷ Selanjutnya lihat Hartono Ahmad Jaiz (2008), *Nabi-Nabi Palsu & Para Penyesat Umat*, Pustaka al-Kauthar, Jakarta. Juga dalam tulisannya, (2007), *Bunga Rampai Penyimpangan Agama Di Indonesia*, Pustaka Al-Kauthar, Jakarta.

¹⁸ Lihat, Mazlan Ibrahim & Achmad Yaman (2010), *Penyelewengan Tafsir Al-Quran: Kritikan Terhadap Buku Fiqh Lintas Agama*, Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

dihingapi penyakit. Hal demikian ini boleh menjadi metode dakwah kerana memberi contoh bagaimana cara menyayangi dan memelihara tanaman.¹⁹

M. Syafa'at Habib menjelaskan bahawa metode dakwah Rasul ﷺ ialah metode percontohan secara langsung, yang dikenal sebagai *uswatun hasanah* tanpa banyak bercakap dan menulis. Selain metode langsung dengan percontohan, Nabi Muhammad ﷺ memberikan petunjuk dengan lisan atau hubungan secara langsung (*face to face*), berceramah, memberikan nasihat yang berguna, kemudian melaksanakan apa yang diucapkannya.²⁰

Menurut Chadidjah Nasution, metode dakwah yang sangat baik adalah metode bercerita yang dalam bahasa Arabnya disebut dengan istilah *qasas*. Al-Quran menyebut perkara ini dalam firman Allah SWT berikut:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ

Maksud: “Kami ceritakan kepada engkau sebaik-baik cerita dari apa yang Kami wahyukan kepada engkau di dalam al-Quran ini.....

(Surah *Yūsuf*, 12: 3)

Kisah-kisah sejarah dalam al-Quran menurut Ismail Haji Ibrahim mempunyai objektif dan matlamat yang tertentu, antara lain berfungsi untuk tujuan dakwah Islam di samping sokongan moral yang besar kepada Nabi ﷺ dalam menjalankan tugasnya.²¹ Bercerita sebagai salah satu metode dakwah sudah lama dilaksanakan oleh Rasul ﷺ. Hal demikian dihubungkan dengan sebab turunnya²² surah *Yūsuf*

¹⁹ Sayyid Muhammad Nuh (2000), *Da'wah Fardiyah*, Era Intermedia, Laweyan Solo, hlm. 26.

²⁰ M. Syafa'at Habib (1982), *Pedoman Da'wah*, Wijaya, Jakarta, hlm. 160-161.

²¹ Lihat selanjutnya dalam tulisan Ismail Haji Ibrahim (1980), bertajuk “Falsafah dan Matlamat Kisah-kisah Sejarah Dalam al-Quran” dalam buku *Di bawah Sinaran Wahyu*, Fakulti Pengajian Islam, UKM, Bangi, hlm.4-5.

²² Sebab turunnya ayat ini seperti berikut: Diriwayatkan oleh Hakim dan lainnya dari Saad bin Abi Waqqas bahawa ia berkata: “Al-Quran diturunkan kepada Nabi s.a.w, lalu membacanya kepada orang-orang, maka mereka berkata: Wahai Rasūlullāh, bagaimana kalau tuan bercerita kepada kami?” Maka turunlah ayat al-Quran, Surah *Yūsuf*, (12:3) yang menegaskan bahawa dalam al-Quran sudah terdapat kisah-kisah dan tauladan yang paling baik bagi kaum muslimin.” Al-Suyuti menjelaskan pula dari Ibnu Jarir yang meriwayatkan dari Ibnu Abbas bahawasanya mereka mengatakan: “Wahai Rasūlullāh, bagaimana jikalau engkau bercerita kepada kami?” Maka turunlah firman Allah dalam al-Quran Surah *Yūsuf*, (12:3). Juga diriwayatkan pula oleh Ibnu Mardawaih yang bersumber dari Ibnu Mas'ūd. Lihat, Imam al-Suyuti, (2015), *Asbabun Nuzul ayat*

‘a.s. yang menyebut bahawa pada suatu ketika para sahabat Nabi ﷺ mengajukan permintaan supaya Nabi Muhammad ﷺ bercerita kepada mereka. Perkara ini terjadi setelah berulang kali baginda menerangkan hal-hal yang berat-berat, seperti soal halal dan haram, syurga dan neraka. Maka surah *Yūsuf* diturunkan berupa cerita yang indah.²³

Para Rasul yang telah melaksanakan tugas dakwah sepertimana yang disebut dalam al-Quran dan penulisan sejarah bertindak atas bimbingan Allah SWT, mereka menggunakan berbagai metode dalam rangka menyeru kaum masing-masing agar beriman dengan Allah. Mereka memiliki keteguhan hati dan kesabaran yang tinggi serta kebijaksanaan luar biasa dalam menghadapi berbagai bentuk cabaran berupa hinaan, tuduhan palsu, ejekan, caci makian, dan berbagai bentuk kesulitan lain yang mereka hadapi.

Dalam kalangan para Rasul 25 orang yang nama-namanya disebut al-Quran, terdapat Rasul-Rasul *Ūlūl ‘Azmi* yang memiliki keistimewaan tersendiri dalam memberi contoh pelaksanaan metode dakwah. Mereka memiliki kecekalan dan keteguhan hati serta kesabaran yang luar biasa ketika berdakwah pada jalan Allah. Hal demikian dapat diujahkan dengan *khiṭāb* Allah SWT kepada Nabi Muhammad ﷺ untuk bersabar sebagaimana kesabaran Rasul *Ūlūl ‘Azmi* sebelumnya.²⁴ Firman Allah SWT:

al-Quran, terjemahan Andi Muhammad Syahril dan Yasir Maqasid, Pustaka Al-Kautsar, Jakarta, hlm.299-300. Dikemukakan pula oleh Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy dalam Kitab Tafsirnya bahawa diriwayatkan dari Saad bin Abi Waqqas bahawa Rasūlullāh beberapa kali memperdengarkan bacaan al-Quran kepada para sahabatnya. Pada suatu hari para sahabatnya mengajukan usul: “Ya, Rasūlullāh, apakah tidak lebih baik engkau menjelaskan kepada kami tentang kisah-kisah umat yang telah lalu untuk melapangkan dada kami dan mengisinya dengan perumpamaan dan pelajaran yang terkandung dalam kisah-kisah itu.” Maka Allah menurunkan ayat al-Quran Surah Yūsuf, 12:13. Lihat, Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy. (2000), *Tafsir Al-Quranul Majid An-Nūr*, Pustaka Rizki Putra, Semarang, jilid 3:1966.

²³ Chadidjah Nasution (1978), *Bercerita sebagai Metode Da'wah*, Bulan Bintang, Jakarta, hlm. 23.

²⁴ Hamka (1982), Juz. 26, Op.cit., hlm. 44.

فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ ...

Maksud: Oleh sebab itu bersabarlah! Sebagaimana telah bersabarnya Rasul-Rasul yang utama.”

(Surah *al-Aḥqāf*, 46:35)

Nabi Allah Nūḥ ‘a.s., adalah salah seorang dari Rasul *Ūlū al-‘Azmi* yang pertama²⁵ dan paling panjang umur serta waktunya dalam berdakwah kepada kaumnya. Nabi Allah Nūḥ ‘a.s. berdakwah kepada kaumnya siang dan malam selama 950 tahun²⁶ membawa syariat agama yang ditentukan Allah SWT.²⁷

Antara metode dakwah nabi Allah Nūḥ ‘a.s., yang diungkapkan oleh Allah SWT seperti berikut:

لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَفْقَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنِّي إِلَهٍ غَيْرُهُ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ ١٠ قَالَ الْمَلَأُ مِن قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرْنَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ١١ قَالَ يَفْقَوْمِ لَيْسَ بِي ضَالَّةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ١٢

Maksud: “Sesungguhnya telah Kami utus Nūḥ kepada kaumnya, maka diapun berkata: Wahai kaumku! Sembahlah olehmu akan Allah SWT Tidak ada bagi kamu barang manapun Tuhan selain Dia. Sesungguhnya aku takut akan datang atas kamu azab hari yang

²⁵ Dari sudut urutan masa Nūḥ mendahului nabi-nabi lain seperti Ibrahim, Musa, ‘Isā, serta Muhammad ṣ.‘a.w. Al-Bājūrī menyebut dari aspek urutan keutamaannya pula mereka didahului oleh Nabi Muhammad ṣ.‘a.w., Ibrahim ‘a.s., Musa ‘a.s., ‘Isa ‘a.s., dan diikuti oleh Nūḥ ‘a.s. Lihat al-Bājūrī, (2010), *Tahqīq al-Maqām ‘ala Kifāyah al-‘Awām fī ‘Ilm al-Kalām*, hlm. 129.

²⁶ Fakta ini berdasarkan ayat al-Quran (Surah *al-‘Ankabut*, 29: 14) yang menyebut:

وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ١٤

“Dan sesungguhnya Kami telah mengutus Nūḥ kepada kaumnya, maka ia tinggal di antara mereka seribu tahun kurang lima puluh (950 tahun). Maka mereka ditimpa banjir besar, dan mereka adalah orang-orang yang zalim.”

²⁷ Dari segala Nabi dan Rasul Allah, maka Nabi Nūḥ merupakan nabi yang terawal membawa syariat Allah. Adapun Nabi Adam yang diutuskan sebelum Nabi Nūḥ tidak membawa syariat untuk satu kaum tertentu lantaran Adam a.s. belum berhadapan dengan kaumnya lantaran baginda belum mempunyai kaum tertentu, hanya ada isteri dan beberapa anaknya. Hanya pada masa Nabi Nūḥ, baru timbul masyarakat yang luas, sehingga Nabi Nūḥ diutus kepada kaumnya, Nabi Nūḥ membawa ajakan kepada kaumnya supaya kembali menyembah Allah yang tunggal. Lihat Hamka, *Ibid.* juz.8, hlm. 70.

besar. Berkatalah pemuka-pemuka dari kaumnya itu: Sesungguhnya kami pandang engkau ini adalah di dalam kesesatan yang nyata. Berkata dia: Wahai kaumku! Tidaklah padaku ini kesesatan, akan tetapi Aku ini adalah Rasul daripada Tuhan sekalian alam.”

(Surah *al-A'rāf*, 7: 59-61)

Ayat di atas mengketengahkan perihal Nabi Allah Nūḥ ‘a.s. yang berdakwah kepada kaumnya dengan metode dialog. Intisari dialog tersebut adalah menyentuh aspek pengabdian diri kepada Allah sebagai satu-satunya Tuhan yang wajib dan layak disembah. Seruan agar beriman kepada Allah ini adalah demi menyelamatkan mereka daripada ditimpa azab yang besar pada hari kiamat. Tetapi seruan tersebut ditolak oleh kaumnya dengan mengatakan: “*Sesungguhnya kami pandang engkau ini (wahai Nūḥ) adalah dalam kesesatan yang nyata.*” Nabi Allah Nūḥ menjawab tuduhan mereka dengan berkata: “*Wahai kaumku! Tidaklah padaku ini kesesatan, akan tetapi aku ini adalah Rasul daripada Tuhan sekalian alam.*”

Selain dialog, Nabi Allah Nūḥ ‘a.s. juga mengemukakan metode ‘*ta’āruf*’ kepada kaumnya dengan memperkenalkan dirinya sebagai Rasul yang diutuskan oleh Allah khusus kepada mereka. Hal ini dapat difahami daripada rangkaian ayat: “*...akan tetapi aku ini adalah Rasul daripada Tuhan sekalian alam.*”

Metode ‘*ta’āruf*’ atau memperkenalkan diri sebagai Rasul yang diutuskan Allah kepada kaumnya adalah sebahagian daripada rangkaian dialog Nabi Allah Nūḥ ‘a.s. dengan kaumnya bagi menghilangkan tanggapan batil mereka yang menuduhnya seorang yang sesat.

Selain daripada itu Nabi Allah Nūḥ ‘a.s., juga telah mempamerkan metode ‘*indhār*’ dan ‘kasih sayang’ kepada kaumnya. Hal ini dapat dikesan menerusi penegasan al-Quran: “*Sesungguhnya aku takut akan datang atas kamu azab hari yang besar.*” Azab yang besar berupa siksaan Allah pasti akan menimpa kaumnya yang tidak beriman. Hal demikian membimbangkan Nabi Nūḥ sekiranya kaumnya masih terus menerus menolak seruan yang dikemukakan kepada mereka. Amaran perihal ditimpa azab lahir dari hati yang memiliki rasa belas kasihan dan kasih sayang. Sepertimana Nūḥ merasakan dirinya tidak sanggup menerima siksaan Allah sekiranya derhaka kepada-Nya, maka begitulah juga baginda tidak mahu azab itu

menimpa kaumnya. Hal ini dijelaskan oleh M. Quraish Shihab dalam *Tafsir al-Mishbah* dengan penegasan berikut:

“Sesungguhnya aku takut kamu akan ditimpa azab hari yang besar”, mengisyaratkan betapa sayang Nabi yang mulia ini kepada kaumnya, walaupun siksa itu tidak menimpa beliau secara peribadi, namun kasih sayangnya kepada mereka menjadikan ia merasa prihatin dan takut jangan sampai siksa itu menimpa mereka.”²⁸

Nabi Ibrahim a.s., adalah seorang Rasul Ūlūl ‘Azmi yang kedua setelah Nūḥ a.s., Baginda merupakan seorang Rasul yang sangat berani menentang penyembahan berhala dengan menggunakan logik, tidak pernah merasa gentar dengan kekejaman Namrud, malahan bersiap siaga menghadapi kematian demi mempertahankan keimanannya. Ketaatannya kepada Allah SWT tidak oleh dikalahkan oleh siapapun. Hal ini terbukti pada waktu Allah SWT memerintahkannya menyembelih anaknya dengan tangannya sendiri. Ibrahim melaksanakannya dengan ikhlas tanpa ragu. Dalam catatan sejarah, Ibrahim ‘a.s., bersama anaknya Ismail sangat berjasa dalam memperbaiki dan membangun Kaabah yang telah mengalami kerusakan akibat banjir, hal ini dijelaskan dalam al-Quran surah *al-Baqarah* ayat 127 dan baginda digelar sebagai *Khalīlullāh* (kekasih Allah SWT).²⁹

Perihal kegiatan dan usaha dakwah Nabi Allah Ibrahim ‘a.s., al-Quran antara lain menyebut:

وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ إِبْرَاهِيمَ ۖ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ ۖ قَالُوا نَعْبُدُ
أَصْنَامًا فَنَنْظِلُ لَهَا عَافِيَةً ۖ قَالِ هَلْ يَسْمَعُونَكُمْ إِذْ تَدْعُونَ ۖ أَوْ
يَنْفَعُونَكُمْ أَوْ يَضُرُّونَ ۖ قَالُوا بَلْ وَجَدْنَا آبَاءَنَا كَذَلِكَ يَفْعَلُونَ ۖ قَالَ
أَفَرَأَيْتُمْ مَا كُنْتُمْ تَعْبُدُونَ ۖ

²⁸ M. Quraish Shihab (2002), *Tafsir al-Mishbah*, 14 jilid, Lentera Hati, Jakarta, jld. 5: 126.

²⁹ Al-Quran Surah *al-Nisā'* (4: 125) menyebut:

وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا ۖ

Maksud: “...dan Allah mengambil Ibrahim menjadi kesayangan-Nya.”

Maksud: “Dan bacakan pulalah kepada mereka tentang Ibrahim. Tatkala dia berkata kepada ayahnya dan kaumnya: Apakah yang kamu sembah? Mereka menjawab: Kami menyembah berhala-berhala, dan senantiasalah kami akan mememujanya. Berkata (Ibrahim): Adakah mereka mendengarkan pada masa kamu menyerunya? Atau adakah mereka memberi manfaat kepada kamu ataukah memberi mudarat? Mereka menjawab: Bahkan kami telah mendapati nenek moyang kami, begitulah yang telah mereka perbuat. Berkata Ibrahim: adakah kamu memperhatikan apa yang kamu sembah itu?

(Surah *al-Syu‘arā*, 26: 69-75)

Ayat di atas antara lain menegaskan bahawa Nabi Allah Ibrahim‘a.s., menyampaikan dakwahnya dengan metode dialog atau diskusi, tanya jawab secara terbuka, bahkan Ibrahim pernah menggunakan metode ‘tipu daya’³⁰ iaitu setelah kaumnya pulang meninggalkan patung-patung sesembahan mereka, Ibrahim menghancurkan semua patung sesembahan tersebut dan membiarkan patung yang paling besar serta menggantungkan kapak pada lehernya.³¹ Pada waktu mereka

³⁰ Perkataan كيد yang biasanya diartikan tipu daya berasal dari kata (كاد، يكيد، كيدا). Dalam berbagai derivasinya, kata ini terulang dalam al-Quran sebanyak 35 kali. Ibnu Faris dalam *Maqayis al-Lughah* menyebutkan bahawa كيد sebelum mengalami perluasan makna, pada awalnya mengacu kepada erti معالجة لشيئ بشدة ertinya upaya penanganan secara intensif. Akan tetapi, meskipun mengalami perluasan makna semuanya masih boleh dirujuk kepada makna awal. Selanjutnya Ibnu Faris mengutip keterangan para ahli bahasa yang menyatakan bahawa كيد adalah معالجة (penanganan) seperti dikatakan فأنت تكيدته تعالجه فننت كيدته erti segala sesuatu yang anda tangani, bererti anda meng-kayd-nya. Inilah makna awal dari kata كيد tersebut. Selanjutnya كيد juga disebut dengan كيد. Beberapa erti lain dari كيد adalah suara keras burung gagak, mengeluarkan bara kayu dari api secara perlahan (hati-hati), muntah, haid, dan perang. Lihat Ibn Faris bin Zakariyya (2008), *Maqayis al-Lughah*, hlm. 797. Al-Raghib al-Aṣḥānī dalam *al-Mufradāt fī Gharīb al-Quran* menyebut bahawa كيد adalah salah satu bentuk tipu daya yang terkadang digunakan dengan erti jahat dan terkadang dengan erti baik. Kata كيد yang digunakan dengan erti yang baik misalnya dalam al-Quran surah *al-A‘rāf*, 7:183 dan Yūsuf, 12: 76. Kata كذلك كدنا ليوسف ertiya begitulah kami terapkan tipu daya bagi Yusuf, dengan maksud agar saudaranya tersebut boleh tinggal bersamanya. Dengan demikian, كيد dalam ayat itu diertikan pengaturan yang telah dirancang Allah SWT bagi nabi Yusuf berupa strategi dalam menghadapi saudara-saudaranya agar salah seorang saudaranya boleh tinggal bersamanya. Lihat, M. Quraish Shihab *et al.* (2007), *Ensaiiklopedia al-Quran: Kajian Kosakata*, jilid 2, Lentera Hati, Jakarta, hlm. 421. Maka dimaksud dengan metode tipu daya dalam istilah ini adalah suatu situasi agar kaum nabi Ibrahim boleh berfikir secara objektif bukan tipudaya dalam pengertian negatif.

³¹ Al-Quran menyebut kisah ini dalam Surah *al-Anbiyā*’ (21:57-58) dengan firman-Nya:

وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَانَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ « فَجَعَلَهُمْ جُدَدًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ »

Maksud: “Demi Allah, Sesungguhnya aku akan melakukan tipu daya terhadap berhala-berhalamu sesudah kamu pergi meninggalkannya. Maka Ibrahim membuat berhala-berhala itu hancur berpotong-potong, kecuali yang terbesar (induk) dari patung-patung yang lain; agar mereka kembali (untuk bertanya) kepadanya.” Perkataan itu diucapkan Ibrahim ‘a.s. dalam hatinya saja. Maksudnya: Nabi Ibrahim ‘a.s. akan menjalankan tipu dayanya untuk menghancurkan berhala-

datang dan bertanya: “*mengapa kamu membinasakan patung-patung sembahkan kami?*” Ibrahim menjawab: “*Bukan saya yang menghancurkannya!*” Mereka mencelah: “*Siapa lagi kalau tidak kamu yang menghancurkannya?*” Ibrahim menjawab: “*Bahawa yang menghancurkannya adalah patung paling besar yang menyandang kapak.*” Mereka memberi jawaban bahawa hal tersebut mustahil boleh diakukannya. Ibrahim menjawab: “*Kalau patung tersebut tidak berdaya melakukan sesuatu, mengapa kamu menyembahnya?*” Dengan dialog tersebut akhirnya mereka terdiam tidak mampu menjawab.³²

Nabi Musa *Kalimullāh*³³ ‘a.s. pula diutus untuk berdakwah kepada Firaun yang sangat kejam dan telah menganggap dirinya sebagai Tuhan.³⁴ Dalam berdakwah

berhala mereka, sesudah mereka meninggalkan tempat-tempat berhala itu. Dalam *Tafsir Al-Azhar*, Hamka menegaskan (Surah *al-Anbiyā*’, 21: 57-58) bahawa Ibrahim bersumpah betul betul akan menghancurkan patung sesembahan mereka, akhirnya pada masa mereka tidak datang ke tempat patung dan mereka ada di rumah mereka masing masing, Ibrahim datang dengan membawa kapak untuk menghancurkannya. Dalam *Tafsir Al-Quranul Majid An-Nūr*, Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy menegaskan (Surah *al-Anbiyā*’, 21: 57-58) bahawa Ibrahim berniat dalam hatinya dengan bersumpah bahawa dia akan berusaha menghancurkan berhala-berhala itu, ketika kaumnya pergi ke pertemuan hari raya mereka. Ditegaskan lagi oleh Hasbi bahawa pada tiap tahun memang mereka mempunyai satu hari raya. Mereka mengajak Ibrahim turut bersama, tetapi Ibrahim tidak mahu ikut pergi dengan alasan sakit. Sedangkan maksud Ibrahim adalah ingin mempergunakan kesempatan itu untuk menghancurkan berhala-berhala mereka. Maka selepas mereka pergi, Ibrahim menghancurkan semua berhala kecuali satu yang paling besar. Maksud Ibrahim berbuat seperti itu agar mereka kembali kepadanya, dan bertanya serta mahu meninggalkan penyembahan berhala. Lihat, Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, Jilid. 3, Op.cit., hlm. 2621-2622. Adapun M. Quraish Shihab mentafsirkan bahawa huruf *tā*’ pada kata (تَا لَه) merupakan salah satu huruf yang digunakan sebagai alat sumpah, huruf *tā*’ selalu digunakan bergandengan dengan lafaz Allah dan biasanya digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang dinilai aneh atau tidak rasional. Ini bererti Nabi Ibrahim menilai sangat aneh atau tak masuk akal sikap kaumnya itu, kerana itu Ibrahim bersumpah untuk meluruskan pandangan dan perilaku mereka terhadap berhala-berhala yang mereka sembah. Semua berhala dihancurkan kecuali yang paling besar, dengan harapan agar mereka kembali kepadanya untuk menanyakan dan Ibrahim boleh membuktikan kesesatan kepercayaan mereka, dalam arti semoga mereka mahu kembali beriman kepada Allah untuk bertaubat dan beribadah secara tulus. Ini merupakan upaya untuk mencegah kemungkaran dengan tangan Ibrahim, selepas sebelumnya berupaya mencegahnya dengan lisan beliau. Lihat, M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia al-Quran: Kajian Kosakata*. Op.cit., hlm. 470-471.

³² Barangkali inilah yang dimaksudkan dengan istilah ‘*kayd*’ (upaya menangani masalah secara intensif). Kisah ini boleh diperhatikan dalam Surah *al-Anbiyā*’ ayat: 51-70.

³³ Musa diberi gelar *Kalimullāh* kerana Allah SWT berfirman langsung kepadanya di Gunung Tursina, kisah tersebut dapat dilihat pada surah *Tāha* ayat 9 hingga 23.

³⁴ Penegasan Firaun yang mengaku dirinya sebagai tuhan dinyatakan dalam ayat-ayat berikut:

قَالَ لَيْنَ أَخَذْتُ إِلَهًا غَيْرِي لِأَجْعَلَنَّكَ مِنَ الْمَسْجُونِينَ ۝

Nabi Musa dibantu oleh saudaranya nabi Allah Harun ‘a.s. Musa ‘a.s. bersama-sama dengan Harun ‘a.s. datang kepada Firaun dan berdialog tentang Tuhan. Firaun sangat murka dan meminta kepada Nabi Musa ‘a.s., untuk menunjukkan tanda-tanda kebesaran Tuhan. Peristiwa ini dinyatakan oleh al-Quran dalam al-Syu‘arā’, 26:18-31.³⁵ Gambaran tentang dialog dengan menggunakan kata-kata yang lemah lembut sebagai salah satu metode dakwah Nabi Musa ‘a.s., boleh diperhatikan dalam ayat-ayat sebagai berikut:

أَذْهَبْ أَنْتَ وَأَخُوكَ بِآيَاتِي وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي ۚ أَدْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ
فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَحْتَشَىٰ ۚ

Maksud: “Pergilah engkau dan saudara engkau dengan ayat-ayat-Ku dan jangan kamu keduanya lalai dalam mengingat-Ku. Pergilah berdua kepada Firaun. Sesungguhnya dia telah melampaui. Maka katakanlah olehmu berdua kepadanya kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan ingatlah dia ataupun takut.”

(Surah *Tāhā* 20: 42-44)³⁶

Dalam ayat tersebut Allah SWT memerintahkan Musa dan Harun mendatangi dan berdakwah kepada Firaun dengan metode *bi lisānil maqāl* berbentuk *mujādalah* (dialog), menggunakan kata-kata yang lemah lembut. Pertemuan dua orang utusan Allah, Musa dan Harun yang berhadapan dengan Firaun menghasilkan dialog berikut ini:

Maksud: *Firaun berkata: “Sungguh jika kamu menyembah Tuhan selain Aku, benar-benar aku akan menjadikan kamu salah seorang yang dipenjarakan”.* (Surah *al-Syu‘arā’*, 26:29). Dalam Surah *al-Qasas*, 28: 38 al-Quran menyebut lagi:

وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِي فَأَوْقِدْ لِي يَهَنَسُنْ عَلَى الطَّيْنِ فَأَجْعَل لِي صَرْحًا لَعَلِّي أَطَّلِعُ إِلَىٰ إِلَهِ مُوسَىٰ وَإِنِّي لَأَظُنُّهُ مِنَ الْكَاذِبِينَ ۚ

Maksud: *Dan berkata Firaun: “Hai pembesar kaumku, aku tidak mengetahui Tuhan bagimu selain aku. Maka bakarlah Hai Haman untukku tanah liat, kemudian buatkanlah untukku bangunan yang Tinggi supaya aku dapat naik melihat Tuhan Musa, dan Sesungguhnya aku benar-benar yakin bahwa Dia Termasuk orang-orang pendusta.”*

³⁵ Selain berdialog dengan Firaun, Nabi Allah Musa ‘a.s., juga berdialog dengan Tukang Sihir Firaun. Hal demikian dinyatakan dalam al-Quran Surah *al-Syu‘arā’*, 26: 32-51.

³⁶ Hamka (1983) Juz 16, Op.cit., hlm. 149-157.

قَالَ فَمَنْ رَبُّكُمَا يَا مُوسَى ٤٩، قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى ٥٠. قَالَ فَمَا بَالُ الْقُرُونِ الْأُولَى ٥١. قَالَ عَلَّمَهَا عِنْدَ رَبِّي فِي كِتَابٍ لَا يَضِلُّ رَبِّي وَلَا يَنْسَى ٥٢. الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ مَهْدًا وَسَلَكَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّن نَّبَاتٍ شَتَّى ٥٣

Maksud: “Firaun bertanya: Maka siapakah Tuhan kamu berdua itu, Hai Musa? Musa berkata: Tuhan kami ialah yang telah memberikan kepada tiap-tiap sesuatu bentuk kejadiannya, kemudian itu memberinya Dia memberi petunjuk. Firaun bertanya: Maka bagaimanakah nasib umat yang dahulu?” Musa menjawab: Pengetahuan tentang itu ada di sisi Tuhanku, di dalam sebuah kitab, tidaklah akan tersesat Tuhanku dan tidaklah Ia akan lupa. Yang telah menjadikan untuk kamu bumi ini jadi hamparan dan Dia jalurkan untuk kamu pada bumi itu jalan-jalan, dan Dia menurunkan air dari langit, maka Kami keluarkanlah berbagai ragam tumbuh-tumbuhan aneka warna.”

(Surah *Tāhā*, 20:49-53)

Dalam ayat tersebut boleh difahami bahawa Nabi Musa berdakwah kepada Firaun dengan metode dialog tentang ketuhanan atau tauhid. Musa menjawab pertanyaan Firaun dengan menjelaskan bahawa Tuhan yang sebenarnya adalah Allah SWT yang menciptakan segala sesuatu, yang menciptakan bumi dan tumbuh-tumbuhan yang bermanfaat untuk manusia. Firaun yang gagal berhujah dengan Musa mengarahkan Tukang Sihir melawan Nabi Allah Musa a.s. Peristiwa ini dirakamkan Allah dalam al-Quran dengan menyebut:

قَالُوا يَا مُوسَى إِمَّا أَنْ تُلْقِيَ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ أَوْلَ مَنْ أَلْقَى ٦٥. قَالَ بَلْ أَلْقُوا ٦٥. فَإِذَا جِبَالُهُمْ وَعِصِيُّهُمْ يُخَيَّلُ إِلَيْهِ مِن سِحْرِهِمْ أَنَّهَا تَسْعَى ٦٦. فَأَوْجَسَ فِي نَفْسِهِ خِيفَةً مُّوسَى ٦٧. قُلْنَا لَا تَخَفْ إِنَّكَ أَنْتَ الْأَعْلَى ٦٨. وَأَلْقِ مَا فِي يَمِينِكَ تَلْقَفْ مَا صَنَعُوا إِنَّمَا صَنَعُوا كَيْدٌ سَحِرٌ وَلَا يُفْلِحُ السَّاحِرُ حَيْثُ أَتَى ٦٩. فَأَلْقَى السَّحْرَةَ سُجَّدًا قَالُوا ءَامَنَّا بِرَبِّ هَارُونَ وَمُوسَى ٧٠

Maksud: “Hai Musa (pilihlah), apakah kamu yang melemparkan (dahulu) atau kamikah orang yang mula-mula melemparkan?” Berkata Musa: “Silakan kamu sekalian melemparkan”. Maka tiba-tiba tali-tali

dan tongkat-tongkat mereka, terbangang kepada Musa seakan-akan ia merayap cepat, lantaran sihir mereka. Maka Musa merasa takut dalam hatinya. Kami berkata: “Janganlah kamu takut, Sesungguhnya kamulah yang paling unggul (menang). Dan lemparkanlah apa yang ada di tangan kananmu, niscaya ia akan menelan apa yang mereka perbuat. “Sesungguhnya apa yang mereka perbuat itu adalah tipu daya tukang sihir (belaka) dan tidak akan menang tukang sihir itu, dari mana saja ia datang”. Lalu tukang-tukang sihir itu tersungkur dengan bersujud, seraya berkata: “Kami telah percaya kepada Tuhan Harun dan Musa”.

(Surah *Tāhā* 20: 65-70)

Menurut Ibn Kathīr (m.774 H), selepas para Tukang Sihir itu melihat dan menyaksikan hal tersebut, sedang mereka sendiri juga mempunyai keahlian tentang berbagai macam sihir, ilmu dan caranya, maka mereka dengan yakin mengetahui bahawa apa yang dilakukan oleh Musa itu bukan termasuk sihir dan tipu daya, dan bahawasanya hal itu merupakan suatu yang *haq* yang tidak diragukan lagi. Perkara seumpama itu tidak boleh dilakukan kecuali oleh *Rabb* yang jika mengatakan “Jadilah” kepada sesuatu maka pasti terjadi (*kun fa yakūn*). Pada saat itulah para tukang sihir tersebut tersungkur seraya bersujud kepada Allah SWT dan berkata: “*Kami beriman kepada Rabb semesta alam, Rabb Musa dan Harun*”.³⁷

Nabi Allah Isa ‘a.s. berdakwah kepada kaum Bani Israil yang telah menyimpang dari ajaran asal kitab Taurat yang ditinggalkan Nabi Musa a.s. Metode dakwah yang digunakan oleh Nabi Isa kepada kaum bani Israil antara lain disebut dalam ayat berikut:

وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَبْنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا
 لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدٌ
 فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُّبِينٌ^٦

Maksud: “Dan (ingatlah) pada masa berkata Isa a.s anak Maram; “Wahai Bani Israil! Sesungguhnya aku ini adalah utusan Allah SWT

³⁷ Ibnu Kathīr (2006), *Lubāb al-Tafsīr*, terjemahan M. Abdul Ghoffar, Abi Ihsan al-Atsari, Pustaka Imam Syafi’i, Jakarta, jilid 5: 395-396.

kepada kamu, membenarkan yang ada di antara kedua tanganku daripada Taurat dan memberikan berita gembira dengan seorang Rasul yang akan datang sesudahku, yang namanya Ahmad” Maka tatkala dia telah datang kepada mereka dengan bukti-bukti yang nyata, mereka berkata; “Ini adalah sihir yang nyata.”

(Surah *al-Şaf*, 61: 6)

Hamka mentafsirkan ayat tersebut dengan mengatakan bahawa Isa a.s., memperkenalkan diri kepada kaumnya sebagai Rasul Allah SWT dengan membenarkan kitab Taurat yang telah diturunkan kepada Musa a.s. dan sekaligus menyampaikan ajaran Taurat selain kitab Injil yang diberikan kepadanya. Dengan demikian dapat diketahui bahawa Isa berdakwah pertama-tama dengan memperkenalkan dirinya (*ta'āruf*) sebagai utusan Allah selaku tugas pokok menyeru mereka kepada agama Allah.³⁸

Nabi Muhammad s.a.w adalah Rasul terakhir dan menduduki posisi pertama dalam urutan Rasul-Rasul *Ūlūl 'Azmi*. Baginda menjalankan tugas kerasulannya selama 23 tahun. Allah SWT mengurniakan kepadanya *mu'jizat ma'nawī* berupa al-Quran sepertimana yang dinyatakan dalam Surah *Fuṣṣilat* (41: 41-42).³⁹ Pada masa Nabi ṣ.‘a.w. hijrah ke Madinah, baginda menata kehidupan sosial politik penduduk Madinah dengan membuat perjanjian damai kepada semua golongan, termasuk kaum Yahudi. Perjanjian ini terkenal dengan Piagam Madinah atau Perlembagaan Madinah.⁴⁰ Isi piagam tersebut antara lain menyebut bahawa seluruh penduduk Madinah adalah umat yang satu. Status suku-suku Yahudi sama dengan kaum Muslimin, sehingga mereka mendapat hak-hak dan tugas-tugas serta kewajiban-kewajiban yang sama pula, saling tolong-menolong untuk kebaikan dan menentang

³⁸ Hamka (1985), Juz. 28, Op.cit, hlm.126-127.

³⁹ Firman Allah SWT:

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ ۖ لَا يَأْتِيهِ الْبَطِيلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ۝

Maksud: *Sesungguhnya orang-orang yang mengingkari al-Quran ketika al-Quran itu datang kepada mereka, (mereka itu pasti akan celaka), dan Sesungguhnya al-Quran itu adalah kitab yang mulia. Yang tidak datang kepadanya (al-Quran) kebatilan baik dari depan maupun dari belakangnya, yang diturunkan dari Rabb yang Maha Bijaksana lagi Maha Terpuji.*

⁴⁰ Teks Perlembagaan ini turut diriwayatkan oleh Ibn Hisyam dalam buku sirahnya. Lihat Ibn Hisyam, *Sīrah al-Nabawīyah*, (t.tarikh), 4 juzuk, tahkik Muṣṭaffā al-Saqā, Ibrahim al-Abyarī dan Abd al-Hāfiz Syalbi, Mu'asasah 'Ulum al-Quran, Kaherah, 2: 501-504.

pelaku kejahatan, termasuk kewajiban bersama untuk mempertahankan keamanan kota Madinah dari serangan musuh.⁴¹

Metode dakwah Nabi Muhammad ﷺ terkandung dalam al-Quran antara lain disebut dalam Firman Allah SWT berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ^{١٦٥}

Maksud: “Serulah kepada jalan Tuhan engkau dengan kebijaksanaan dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhan engkau Dialah yang lebih tahu siapa.siap

⁴¹ Kandungan Perlembagaan Madinah: (1) Kaum Muslimin yang berasal dari Quraisy, dari Madinah mahupun dari kabilah lain yang bergabung dan berjuang bersama-sama, semuanya itu adalah satu umat. (2) Semua kaum Mukminin, dari kabilah mana saja, harus membayar diyat (denda) orang yang terbunuh diantara mereka dan menebus tawanan mereka sendiri dengan cara yang baik dan adil antara sesama kaum Mukminin. (3) Kaum Mukminin tidak boleh membiarkan siapa saja di antara mereka yang tidak mampu membayar hutang atau denda; tapi mereka harus menolongnya untuk membayar hutang atau denda tersebut, (4) Kaum Mukminin yang bertakwa akan bertindak terhadap orang dari keluarganya sendiri yang berbuat kezaliman, kejahatan, permusuhan. Terhadap perbuatan semacam itu semua, kaum Mukminin akan mengambil tidakan bersama, sekalipun yang berbuat kejahatan itu anak salah seorang dari mereka sendiri. (5) Seorang Mukmin tidak boleh membunuh orang Mukmin lainnya lantaran ia membunuh orang kafir. Orang Mukmin tidak boleh membantu orang kafir untuk melawan Mukmin lainnya. (6) Jaminan Allah SWT adalah satu; Dia melindungi orang-orang yang lemah atas orang-orang yang kuat. Orang Mukmin saling tolong menolong sesama mereka dalam menghadapi orang lain. (7) Setiap orang Mukmin yang telah mengakui berlakunya perjanjian sebagaimana termaktub di dalam naskah, jika ia benar-benar beriman kepada Allah dan hari akhir, niscaya ia tidak akan memberikan pertolongan dan perlindungan kepada orang yang berbuat kejahatan. Apabila ia menolong dan melindungi orang yang berbuat kejahatan maka ia terkena laknat dan murka Allah SWT pada hari kiamat. (8) Masa menghadapi peperangan, orang-orang Yahudi turut memikul biaya bersama-sama kaum Muslimin. (9) Orang-orang Yahudi Bani ‘Auf dipandang sebagai bahagian dari kaum Mukminin. Orang-orang Yahudi tetap pada agama mereka dan kaum Muslimin pun tetap pada agamanya sendiri, kecuali orang-orang yang berbuat kezaliman dan kejahatan maka sesungguhnya telah membina.sakan diri dan keluarganya sendiri. (10) Orang-orang Yahudi harus memikul biayanya sendiri dalam melaksanakan kewajiban memberikan pertolongan secara timbal balik dalam melawan pihak lain yang memerangi salah satu pihak yang terikat dalam perjanjian itu. (11) Jika orang-orang yang terikat perjanjian ini terjadi pertentangan atau perselisihan yang dikhawatirkan akan menimbulkan kerusakan maka perkaranya dikembalikan kepada Allah SWT dan Muhammad Rasūlullāh. (12) Setiap orang dijamin keselamatannya untuk meninggalkan atau tetap tinggal di Madinah, kecuali orang-orang yang berbuat kezaliman dan kejahatan. (13) Sesungguhnya Allah SWT sahaja yang akan melindungi pihak yang berbuat kebajikan dan takwa. Lihat, Muhammad Sa‘id Ramdan al-Buti, (2002), *Sirah Nabawi Analisis ilmiah Manhajiah Sejarah Pergerakan Islam di Masa Rasūlullāh ﷺ*, terjemahan Aunur Rafiq Shaleh Tamhid, Lc. Robbani Press, Jakarta, hlm. 180-181. Ibnu Hisyam, (2003), *Tahdzib Sirah Nabawiyah*, penterjemah Abdus Salam Harun, Darul Haq, Jakarta, hlm. 150-154).

yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih tahu siapa yang mendapat petunjuk.”

(Surah *al-Nahl* 16: 125)

Dan dalam firman Allah SWT:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا
يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ٢٦٩

Maksud: “Allah SWT menganugerahkan *al-hikmah* (kefahaman yang dalam tentang al-Quran dan al-Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang boleh mengambil pelajaran (dari firman Allah SWT).”

(Surah *al-Baqarah*, 2: 269)

Para Mufassir berbeza pandangan dalam menjelaskan kata “*hikmah*”.⁴² Hamka memberikan beberapa makna kepada istilah hikmah (kebijaksanaan) seperti bertindak secara bijaksana, akal budi yang mulia, dada yang lapang dan hati yang bersih, menarik perhatian orang kepada agama atau kepada kepercayaan terhadap Tuhan. Contoh-contoh kebijaksanaan itu selalu pula ditunjukkan Tuhan.

Kata “*hikmat*” itu kadang-kadang diartikan oleh sebahagian orang dengan sebutan filsafat. Padahal dia adalah inti yang lebih halus dari filsafat. Filsafat hanya boleh difahamkan oleh orang-orang yang telah terlatih fikirannya dan tinggi pendapat logikanya. Tetapi hikmah boleh menarik orang yang belum maju kecerdasannya dan tidak boleh dibantah oleh orang yang lebih pintar. Kebijaksanaan

⁴² Kata ‘hikmah’ diulang sebut dalam al-Quran sebanyak dua puluh kali. Lihat Muhammad Fu’ad ‘Abd al-Bāqī (1992), *al-Mu’jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur’ān al-Karīm*, Dar al-Fikr, Beirut, hlm. 271. Secara literal hikmah berdasarkan ilmu. Penjelasan ini disebut oleh al-Juhariyy dalam *al-Sihah Taj al-Lughah*, hlm. 270. Ujarnya: *al-hikmah min al-‘ilm*. Ibn Faris menyebutnya sebagai ‘*tamna’u min al-jahl* (mencegah dari kejahilan iaitu ketidaktahuan). Lihat Ibn Faris, *Maqāyis al-Lughah*, hlm. 221.

itu bukan saja dengan ucapan mulut, melainkan termasuk juga dengan tindakan dan sikap hidup. Kadang-kadang lebih berhikmat “diam” daripada “berkata-kata”.⁴³

Dalam kitab Suci al-Quran kata *al-ḥikmah* diulang-sebut sebanyak 20 kali.⁴⁴ Secara etimologi, ungkapan ini memberi pengertian kebijaksanaan, pendapat atau fikiran yang bernas, ilmu, pengetahuan, filsafat, kenabian, keadilan, pepatah dan juga berarti al-Quran al-Karim. Secara umum ungkapan *al-ḥikmah* sebagai metode dakwah yang disebut al-Quran mengandung tiga pengertian. Pertama, *al-ḥikmah* dengan maksud “penelitian terhadap segala sesuatu secara cermat dan mendalam dengan menggunakan akal dan penalaran”. Kedua, *al-ḥikmah* yang bermakna “memahami rahasia-rahasia hukum dan maksud-maksudnya”. Ketiga, *al-ḥikmah* yang bererti “kenabian atau nubuwah”.⁴⁵

Kata al-hikmah dalam ayat *ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ* menurut al-Maraghī (w. 1945), bermaksud perkataan yang jelas disertai dalil atau hujah yang dapat memperjelas kebenaran dan menghilangkan keraguan. Pandangan yang berbeza diketengahkan oleh Muhammad Abduh (w. 1905). Beliau mengatakan *al-ḥikmah* sebagai ilmu yang sahih lagi berupaya membangkitkan kemahuan untuk melakukan suatu perbuatan yang bermanfaat dan mampu pula mengetahui rahsia dan faedah setiap sesuatu. Dalam *Tafsir Quran* susunan H. Zainuddin Hamidy dan Fachruddin Hs disebutkan bahawa *al-ḥikmah* ialah bijaksana dan pengajaran yang baik. Hal ini dicatatkan lagi dengan menyebut:

“Untuk memanggil manusia kepada jalan Tuhan, mengembangkan agama kepada umum, Islam mengajarkan supaya dipakai cara kebijaksanaan, dengan ilmu dan hikmat, dengan memberi pengajaran

⁴³ Ibid. hlm. 321. Dalam tulisannya yang lain Hamka menjelaskan kata hikmah sebagai: “bijaksana dan ia timbul dari budi pekerti yang halus dan bersopan santun.” Beliau menambah, “orang yang menyampaikan dakwah dengan budi pekerti yang kasar tidak akan berhasil.” Lihat Hamka (1984), *Prinsip dan Kebijaksanaan Da'wah Islam*, PT Pustaka Panjimas, Jakarta, hlm. 56.

⁴⁴ Muhammad Fu'ad Abdul Baqi (1987), *al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al-Qur'an al-Karim*, Dar al-Fikr, Beirut, hlm. 213-214.

⁴⁵ Lihat antara lain dalam tulisan al-Faqih al-Mufaṣṣir al-Jami' al-Husain bin Muhammad al-Damaghānī (1977), *Qāmus al-Qur'an aw Islāh al-Wujūh wa al-Nazā'ir fi al-Qur'an al-Karīm*, tahkik Abd al-Azīz Sayyid al-Ahal, Dār al-Ilm lil Malāyin, Beirut, hlm. 141. Beliau memberikan lima maksud hikmah yang diambil dari akar kata hikmah: *al-Mau'izah*, *al-Fahmu*, *al-Nubuwwah*, *Tafsir al-Qur'an* dan *al-Qur'an*.

yang baik, berdasar pertimbangan buruk baik, melarat dan manfaat, untuk diri dan masyarakat. Jika dilakukan perdebatan, hendaklah secara baik dan sopan, mengadu dalil dan alasan masing-masing dengan secara hati terbuka. Tidaklah benar tuduhan yang mengatakan Nabi Muhammad ﷺ menyiarkan Islam dengan pedang di tangan kanan dan al-Quran di tangan kiri. Hanyalah yang benar: Dengan keterangan dan alasan, Islam disiarkan dan dengan pedang terhunus kemerdekaan agama dan umatnya dipertahankan.”⁴⁶

Dalam penjelasan yang lain dapat ditegaskan bahwa hikmah antara lain bermakna yang paling utama dari segala sesuatu, baik berupa ilmu pengetahuan maupun perbuatan. Iaitu pengetahuan atau tindakan yang terhindar dari kesalahan atau kekeliruan. Hikmah juga berarti sebagai sesuatu yang bila digunakan atau diperhatikan akan mendatangkan kemaslahatan dan kemudahan yang besar atau yang lebih besar, serta menghalangi terjadinya mudarat atau kesulitan yang besar atau yang lebih besar. Walaupun demikian, dari aspek praktikalnya, aspek hikmah sebagai metode dakwah lebih sesuai untuk cendekiawan yang berpengetahuan tinggi.⁴⁷ Walaupun demikian hikmah masih tetap diperlukan pada semua peringkat manusia dan taraf sosial yang mereka miliki.

Hikmah juga dikaitkan dengan ‘kebijaksanaan’ melihat situasi dan keadaan objek dakwah. Memperhatikan ukuran kandungan dakwah yang akan disampaikan kepada mereka, sehingga *mad‘ū* tidak merasa dibebani dengan perintah agama (bahan dakwah) tersebut, lantaran fikiran belum bersedia untuk menerimanya. Dalam penjelasan yang lain, hikmah tidak terlepas dari adanya penglibatan pemerhatian metode penyampaian dakwah dengan bermacam-macam metode yang mampu menggugat perasaan, tidak menimbulkan kemarahan, penolakan, kecemburuan dan rasa terkesan secara berlebihan, sehingga tidak mengandung hikmah di dalamnya.

⁴⁶ H. Zainuddin Hamidy dan Fachruddin Hs (1959), *Tafsir Quran*, Penerbit Wijaya, Jakarta, hlm. 392.

⁴⁷ M. Quraish Shihab (2002), *Tafsir al-Mishbah*, (Tafsiran Surah *al-Nahl*, ayat125).

T.M. Hasbi Ash-Shiddieqy (1904-1975)⁴⁸, dalam *Tafsir al-Bayān*,⁴⁹ mentafsirkan kata; “hikmah” adalah “mempergunakan dalil-dalil yang nampak

⁴⁸ Profesor Doktor Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy lahir di Lhokseumawe, Aceh pada 10 March 1904 –meninggal di Jakarta, 9 Desember 1975 pada usia 71 tahun. Ayahnya Teungku Qadi Chik Maharaja Mangkubumi Husien ibn Muhammad Su‘ud, adalah seorang ulama terkenal di kampungnya dan mempunyai sebuah pondok. Ibunya Teungku Amrah binti Teungku Chik Maharaja Mangkubumi Abdul Aziz, merupakan anak seorang Qadi Kesultanan Aceh ketika itu. Menurut salasilah, Hasbi Ash Shiddieqy adalah berketurunan Abu Bakar al-Siddiq (573-634M) yaitu khalifah Islam pertama. Beliau merupakan generasi ke 37 dari Abu Bakar al-Siddiq yang meletakkan gelaran Ash Shiddieqy pada akhir namanya. Prof. Dr. Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy mula mendapat pendidikan awalnya di pondok pengajian milik bapanya. Beliau menuntut ilmu di pelbagai pondok pengajian dari satu kota ke kota yang lain selama 20 tahun. Mempelajari bahasa Arab dari gurunya yang bernama Syeikh Muhammad ibn Salim al-Kalali, seorang ulama berbangsa Arab. Pada tahun 1926 T.M Hasbi Ash Shiddieqy berangkat ke Surabaya dan melanjutkan pelajarannya di Madrasah al-Irsyad iaitu sebuah organisasi keagamaan yang didirikan oleh Syeikh Ahmad Soorkati (1874-1943), seorang ulama yang berasal dari Sudan. Di Madrasah al-Irsyad ini, Hasbi Ash Shiddieqy mengambil *takhassus* dalam bidang pendidikan selama 2 tahun. Pengajiannya di al-Irsyad dan gurunya Ahmad Soorkati banyak memberi didikan ke arah pembentukan pemikiran moden. Ia juga pernah menuntut di Timur Tengah. Semasa hidupnya, Hasbi Ash-Shiddieqy aktif menulis dalam berbagai disiplin ilmu, khususnya ilmu-ilmu keislaman. Menurut catatan, karya tulis yang telah dihasilkannya berjumlah 73 judul buku, terdiri dari 142 jilid, dan 50 artikel. Sebahagian besar karyanya adalah buku-buku *fiqh* yang berjumlah 36 judul. Sementara bidang-bidang lainnya, seperti hadis berjumlah 8 judul, tafsir 6 judul, dan tauhid 5 judul, selebihnya adalah tema-tema yang bersifat umum. Karya terakhirnya adalah *Pedoman Haji*, yang ditulis beberapa waktu sebelum meninggal dunia. Karya Hasbi paling fenomenal adalah *Tafsir al-Nur*. Sebuah tafsir al-Quran 30 juz dalam bahasa Indonesia. Karya ini fenomenal kerana tidak banyak ulama Indonesia yang mampu menghasilkan karya tafsir semacam itu. Lihat dalam, <https://www.scribd.com/doc/28470085/Hasbi-Ash-Shiddieqy-Ahli-Hadits-Tokoh-ah-Persis> (capaian pada 7 Desember 2016) dan http://www.cordova-bookstore.com/cakrawala/tafsir_annur.htm (capaian pada 7 Desember 2016).

⁴⁹ *Tafsir al-Bayan* merupakan hasil karya ke dua yang dikarang oleh Prof. T.M Hasbi Ash-Shiddieqy dalam bidang pentafsiran al-Quran selepas karyanya yang pertama iaitu *Tafsir An-Nur* yang diterbitkan pada tahun 1956. Pengarang menyatakan sebab-sebab penulisan tafsir ini adalah untuk menyempurnakan sistem penterjemahan yang terdapat dalam *Tafsir An-Nur* karya pertamanya dalam bidang ini. Di samping itu, pengarang mendapati bahawa terjemahan-terjemahan al-Quran yang beredar beredar di tengah-tengah masyarakat perlu dikaji dan ditinjau semula. Ujarnya: “Maka setelah saya memerhatikan perkembangan terjemahan al-Qur’an akhir-akhir ini, serta meneliti secara tekun terjemahan-terjemahan itu, nyatalah bahawa banyak terjemahan kalimat yang perlu ditinjau dan disempurnakan. Oleh karenanya, dengan memohon taufiq daripada Allah Taala, saya menyusun sebuah terjemah yang lain dari yang sudah-sudah”. Karyanya yang kedua ini juga merupakan terjemahan dan tafsir al-Quran dalam Bahasa Indonesia yang diperkirakan dihasilkan oleh pengarang pada awal tahun 60-an lagi. Cetakan pertama kitab tafsir ini ialah pada tahun 1971 melalui terbitan PT. Alma’arif Bandung. Kitab tafsir ini dinamakan oleh pengarang dengan *al-Bayan*, yang bererti: “Suatu penjelasan bagi makna-makna al-Quran”, bersempena dengan ayat al-Quran, dalam surah Ali ‘Imran ayat 138. Firman Allah SWT yang bermaksud: “*al-Qur’an adalah penerangan (bayan) bagi seluruh manusia dan nasihat bagi mereka yang bertakwa*”. Prof. Dr. T.M Hasbi Ash-Shiddieqy menggunakan metode tersendiri dalam menyusun dan mengolah *Tafsir al-Bayan* dan mempunyai kelainan dengan karya yang pertamanya. Kitab ini juga mempunyai keistimewaan dan perbezaan yang tersendiri berbanding dengan kitab-kitab tafsir lain. Kitab ini terdiri dari dua jilid. Jilid pertama mengandungi nas-nas ayat al-Qur’an bermula dari surah al-Fatihah dan berakhir dengan ayat 74 surah *al-Kahfi*. Kesemua terjemahan dan tafsiran

kebenaran dan menghilangkan syubhat”.⁵⁰ Menurut penyelidik, adanya perbezaan pentafsiran kata: “hikmah” dalam Surah *al-Nahl*,16:125 dengan kata: “hikmah” dalam Surah *al-Baqarah*, 2: 269, oleh Hasbi Ash Shiddieqy kerana konteksnya berbeza. Pentafsiran “hikmah” dalam surah *al-Nahl* berhubungan dengan metode dakwah, supaya sasaran dakwah atau *mad’ū* boleh menerima kandungan dakwah dengan baik, tidak ragu-ragu, maka harus dengan dalil yang boleh dipertanggungjawabkan kebenarannya. Dalam kesempatan yang lain beliau menyebut bahawa hikmah dalam ayat tersebut adalah “*Akal yang merdeka, yang sanggup mempelajari sesuatu beserta dalilnya dan mampu memahami semua urusan (masalah) menurut hakikatnya.*”⁵¹ Menurut penyelidik, kata: “hikmah” dalam Surah *al-Baqarah*, 2: 269 ada hubungan dengan luasnya kandungan al-Quran yang harus difikirkan oleh manusia, kerana kandungan al-Quran bukan sahaja menyentuh aspek aqidah, ibadah, akhlak dan muamalah, tetapi juga mengandungi ayat-ayat *kawniyyah*, seperti langit, matahari, bulan dan seluruh planet, bumi dan segala isinya. Oleh itu harus ada kemerdekaan berfikir untuk mengetahui rahsia yang terkandung di dalamnya, yang sebahagiannya boleh dilakukan dengan pendekatan sains dan teknologi. Bahkan T.M. Hasbi Ash Shiddieqy mengutip pula pentafsiran Ibnu Abbas yang kata: “hikmah” ditafsirkan dengan: “Mengetahui *fiqih al-Quran*”, iaitu mengetahui petunjuk hukum beserta rahsia-rahsia (falsafah) yang terkandung di dalamnya dan hikmatnya.

Penjelasan yang sedikit berlainan dikemukakan oleh Ibnu Zaid.⁵² Beliau menyebut hikmah sebagai:

كُلُّ كَلِمَةٍ وَعَظْمَتِكَ أَوْدَعَتْكَ إِلَى مَكْرَمَةٍ أَوْ نَهَتْكَ عَنْ قَبِيحٍ فَهُوَ حِكْمَةٌ.

bagi jilid pertama mengandungi 789 halaman. Manakala jilid ke dua *Tafsir al-Bayan* ini, dimulai dari surah *al-Kahfi* ayat ke 75 dan berakhir dengan surah *al-Nas* bersama terjemahan dan tafsirannya, yang kesemuanya terkandung dalam muka surat 789 sehingga muka surat 1604. Lihat, Muhammad Nur Lubis (2002), *Data-Data Terbitan Awal Penterjemahan & Penafsiran Al-Qur'an Di Alam Melayu*, Al-Hidayah Publishers, Kuala Lumpur, 99-111.

⁵⁰ T.M. Hasbi Ash- Shiddieqy (1966). *Tafsir Al-Bayan*” Jilid 1. PT Al-Ma’arif, Bandung, hlm. 745.

⁵¹ Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shidieqy (2000), *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur*, P.T. Pustaka Rezeki Putra, Semarang, hlm. 474.

⁵² Sholeh bin Abdullah bin Hamid tidak mencantumkan dari rujukan tempat ia petik kata-kata Ibn Zaid.

Maksud: “Setiap kata yang menasihati atau mengajak kamu kepada perbuatan mulia atau mencegah kamu dari perbuatan buruk, maka itulah hikmah”.

Menurut Abu Ja‘afar Muhammad bin Ya‘kub:⁵³

كُلُّ صَوَابٍ مِنَ الْقَوْلِ وَرَثٌ فِعْلًا صَحِيحًا فَهُوَ حِكْمَةٌ

Maksud: “Setiap perkataan yang tepat atau membuahkan perbuatan yang benar adalah hikmah.”

Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) dalam tafsirnya menyebut kata hikmah sebagai:

“Perkataan yang jelas, tegas disertai dengan dalil-dalil yang boleh mempertegas kebenaran, dan boleh menghilangkan kesalah-fahaman atau mengajak kepada syariat yang telah digariskan Allah SWT melalui wahyu yang diberikan kepada Nabi Muhammad ṣ.‘a.w.”⁵⁴

1.3. ALASAN PEMILIHAN TAJUK

Berdasarkan paparan kepelbagaian metode dakwah yang dibawa oleh para Rasul Ūlūl ‘Azmi dan pandangan berbeza berkenaan konsep hikmah selaku teras kepada dakwah khususnya yang dicontohkan oleh Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi perlu diberi perhatian. Dalam hubungan ini *Tafsir Al-Azhar* karya Hamka sangat diperlukan, diteliti, dan dikaji secara mendalam tentang metode dakwah yang telah diterapkan oleh para Rasul Ūlūl ‘Azmi. Pemilihan *Tafsir Al-Azhar* sebagai objek kajian turut dilatarbelakangi oleh beberapa faktor sokongan yang antara lain:

1. Hamka bukan hanya sebagai mufassir tapi juga sebagai muballigh aktif sejak mudanya. Pernah menjadi Ketua Cabang Muhammadiyah⁵⁵ dan pada usia 21

⁵³ Sholih bin Abdullah bin Hamid (1995). *Hikmah Dalam Dakwah*, Penterjemah M. Bukhari Burhanuddin, Darul Wathan, Riyadh, CV Pustaka Mantiq Solo, hlm. 15-16.

⁵⁴ Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī (1992), *Tafsir Al-Maraghi*, terjemahan Bahrūn Abu Bakar Lc, et al, CV.Toha Putra, Semarang, hlm. 283-289.

⁵⁵ Muhammadiyah didirikan oleh K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal, 8 Zulhijjah 1330 Hijriyah bertetapan tanggal, 18 November 1912 Masehi di Yogyakarta untuk jangka masa tidak terbatas. Muhammadiyah adalah Gerakan Islam Dakwah Amar Ma’ruf Nahi Munkar dan Tajdid, bersumber

tahun itu juga beliau telah diserahi tugas memimpin sebuah sekolah diberi nama: “*Tabligh School*” di Padang Panjang Sumatra Barat.⁵⁶ Pengalaman menjadi pendidik dan muballigh aktif dalam masyarakat akan sangat mendukung pengkayaan pemikiran Hamka dalam pengembangan *Tafsir Al-Azhar*.

2. Hamka terkenal seorang autodidak⁵⁷ dalam bidang agama, keahliannya dalam bidang keIslaman diakui dunia Internasional. Pada tahun 1958, beliau mendapat gelar kehormatan (*Doctor Honoris Causa*) dari Universiti al-Azhar Cairo, dengan pidato promosinya berjudul “*Pengaruh Muhammad Abduh di Indonesia.*” Gelar *Doctor Honoris Causa* juga diperolehnya dari Universiti Kebangsaan Malaysia pada tahun 1974. Dalam kesempatan itu, Tun Abdul Razak bin Hussein (1922-1976), selaku Perdana Menteri Malaysia waktu itu berkata: ‘*HAMKA bukan saja milik bangsa Indonesia, tetapi juga kebanggaan bangsa-bangsa Asia Tenggara.*’⁵⁸
3. Hamka sebagai Ketua Majelis Ulama Indonesia pertama. Beliau seorang ulama karismatik yang sangat produktif dan sulit ditandingi. Hal demikian dibuktikan dengan adanya peninggalan karya tulis yang sangat banyak. Karya-karya beliau yang sudah dibukukan tercatat lebih kurang 118 buah, ini tidak termasuk karangan-karangan panjang dan pendek yang dimuat dalam berbagai media,

kepada al-Quran dan As-Sunnah. Maksud dan Tujuan Muhammadiyah ialah menegakkan dan menjunjung tinggi Agama Islam sehingga terwujud masyarakat Islam yang sebenar-benarnya (Anggaran Dasar Muhammadiyah Bab 1 Pasal 2, Bab 2 Pasal 4 dan Bab 3 Pasal 6) Dan semua aktiviti Muhammadiyah dalam rangka dakwah amar makruf nahi munkar. Jumlah aset institusi kemasyarakatan di seluruh Indonesia: Pendidikan Anak Umur Dini di seluruh Indonesia: 8816. Madrasah Diniyah Awaliyah: 229. Taman Kanak-kanak (TK) Bustanul Athfal di Seluruh Indonesia: 5722. Sekolah Dasar: 1130. Madrasah Ibtidaiyah: 643. Panti asuhan Amal Usaha Kemanusiaan se Indonesia: 543. Sekolah Menengah Pertama (SMP): 1,179. Madrasah Thanawiyah (MTs): 543. Sekolah Menengah Pertama (SMP): 1157. Pondok Pesantren: 102. Sekolah Menengah Atas (SMA) 503. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 294. Madrasah Aliyah (MA) 171. Pondok Pesantren 55. Universiti: 41. Perguruan Tinggi: 126. Panti Jompo 54. Rehabilitasi Cacat 82. Sekolah Luar Biasa (LSB) 71. Masjid. 6,118. Surau 5,080. Hospital Muhammadiyah: 277. Dan populasi Muhammadiyah 50, 000, 0000. (lima puluh juta). Luas tanah yang dimiliki 20,945.504 m². Lihat dalam laporan, *Majlis Pustaka dan Informasi Pimpinan Pusat Muhammadiyah* (2010 dan 2015), Profil Amal Usaha Muhammadiyah, MPI PPM, Yogyakarta, hlm. Xii. 49-197.

⁵⁶ Hamka (1974), *Kenang-Kenangan Hidup*, Jakarta. Bulan Bintang, Jilid. 2, hlm. 21.

⁵⁷ Orang yang mempunyai keahlian bukan dari sekolah tetapi kerana belajar dan latihan sendiri. Lihat Tim Reality (2008), *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, Penerbit Reality Publisher, Surabaya.

⁵⁸ Hasan Muarif Ambariy *et al.* (1999), *al-Mausu'ah al-Qur'aniyyah*, Jilid. II, PT Ichtiar Baru van Hoeve, Jakarta, hlm. 76-77.

antara lain adalah: *Di Bawah Lindungan Kaabah, Mandi Cahaya di Tanah Suci, Tenggelamnya Kapal Vander Wijk, Di Tepi Sungai Dajlah dan Ayahku*.⁵⁹

4. Hamka sebagai salah seorang Mufassir moden Indonesia yang mengalami proses pengalaman ilmiah dengan mempelajari, dan memahami karya-karya para Mufassir sebelumnya. Dalam ungkapan yang lain para Mufassir abad moden biasanya telah mengkaji kitab-kitab tafsir sebelumnya sehingga pemahaman terhadap berbagai kitab seperti Tafsir, Fiqih, Bahasa Arab, dan Tarikh Islam, boleh menjadi penunjang pengembangan pemikiran Islam untuk muncul sebagai Mufassir yang padanya terkandung aspek metode dakwah. Justeru metode dakwah menurut pentafsiran Hamka sangat penting untuk difahami secara luas dan mendalam, dan yang diketahui belum ada mana-mana pengkaji *Tafsir Al-Azhar* yang membahas metode dakwah para Rasul Ūlūl ‘Azmi secara spesifik, holistik dan mendalam, sehingga penyelidikan yang akan dilakukan akan terhindar dari sikap pertindihan kajian.
5. Keaktifan Hamka sebagai pendakwah ulung di Nusantara yang sarat dengan pengalaman, penulis prolific terutama dalam isu berkaitan dakwah Islamiyyah, memiliki kekuatan Sastra, Bahasa Arab dan Tasawuf, dipandang memiliki sebagai aset penting untuk ‘didulang’ bagi mencari ‘hikmah dan falsafah’ pentafsiran beliau khusus pada ayat-ayat tentang metode dakwah Rasul Ūlūl ‘Azmi dan ini sangat bermanfaat sebagai pelajaran dan contoh bagi para muballigh dalam upaya mempersiapkan dakwah yang efektif pada masa-masa yang akan datang.

1.4. PERNYATAAN MASALAH

Persoalan berkenaan dengan metod dakwah menjadi agenda utama yang dibincangkan oleh para *dā‘ī* dalam rangka meraih kejayaan berdakwah. Al-Quran menjadikan para Rasul sebagai ikutan (*uswah*) dalam berdakwah. Mereka ini diutuskan kepada kaum masing-masing dalam jeda waktu berbeza selain mengemukakan metode dakwah yang juga berbeza berdasarkan tempat, waktu dan tabiat kaum masing-masing yang juga berbeza. Dalam kalangan Rasul-Rasul tersebut

⁵⁹ Ibid, hlm. 76.

tersenarai Rasul pilihan yang disebut al-Quran sebagai *Ūlūl ‘Azmi*.

Para Rasul *Ūlū al-‘Azmi* berdakwah dari masa kesemasa, pada zaman dan tempat mereka diutus oleh Allah SWT dan telah menghadapi berbagai macam tentangan dan cubaan sesuai dengan keadaan budaya kaumnya. Ada yang berjaya dan ada pula yang kurang berjaya. Para Rasul tersebut melaksanakan dakwah mereka dengan menggunakan metode selaras dengan petunjuk dan bimbingan Allah SWT. Oleh hal yang demikian, metode dakwah para Rasul *Ūlūl ‘Azmi* amat wajar diketahui lantaran mereka tersenarai dalam kalangan lima Rasul pilihan.

Kaedah untuk mengetahui metode dakwah para Rasul *Ūlūl ‘Azmi* dalam al-Quran sangat memerlukan pendekatan tafsir. Hal demikian mengingat adanya perbezaan pandangan dalam tafsiran yang ditulis. Perkara tersebut merupakan lumrah lantaran para penulis tafsir tersebut memiliki latar belakang yang berbeza, meskipun dalam beberapa hal mereka memiliki pandangan yang sama. Untuk itu pentafsiran metode dakwah Rasul *Ūlūl ‘Azmi* menurut pandangan Hamka dalam Tafsirnya wajar dilihat dan dianalisis. Dari aspek manakah berkemungkinan tafsiran Hamka memiliki persamaan dengan para mufassir sebelumnya, begitu juga dengan perbezaannya.

Meskipun telah banyak penulisan dilakukan terhadap Hamka, namun ada beberapa hal yang belum terungkap seluruhnya, sama ada aspek kepribadian beliau sebagai seorang remaja pada waktu masih dalam pendidikan ayahnya, kepribadiannya sebagai seorang kader dan tokoh Muhammadiyah, keperibadian sebagai muballigh, sebagai penjawat awam dalam jabatan agama dan penglibatannya dalam politik juga belum terungkap. Hal yang sama juga dapat dilihat dalam posisinya sebagai seorang mufassir pada abad kini. Atas alasan ini maka *Tafsir al-Azhar* dikaji untuk melihat lingkungan hidup beliau yang berkemungkinan memberi pengaruh kepada tafsirannya terutama mengenai metode dakwah Rasul Ulum Azmi.

Konsepsi Rasul *Ūlūl ‘Azmi* juga merupakan permasalahan yang masih tidak mendapat kata sepakat dalam kalangan ulama, siapakah Rasul yang termasuk *Ūlūl ‘Azmi* dan jumlah Rasul *Ūlūl ‘Azmi* dan persyaratan sebagai Rasul *Ūlūl ‘Azmi* masih diperselisihkan. Hal yang sama terjadi apabila menyentuh isu metode dakwah Rasul

Ūlūl ‘Azmi . Apakah metode dakwah yang mereka gunakan dan apakah ada kesamaan metode dakwah antara Rasul-Rasul tersebut dengan yang lain sama ada dalam kalangan sesama Rasul Ūlūl ‘Azmi dan Rasul yang bukan Ūlūl ‘Azmi. Kajian ini ingin melihat bagaimana sikap yang diambil oleh Hamka dalam tafsirnya ketika menghadapi permasalahan yang dinyatakan.

Secara keseluruhannya dapat ditegaskan bahawa pernyataan masalah dalam kajian ini berkisar kepada perkara yang berkaitan dengan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi berdasarkan tafsiran yang dikemukakan oleh Hamka. Atau dalam pernyataan ringkas dapat ditulis sebagai: “*Bagaimanakah metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi menurut pandangan Hamka dalam Tafsir al-Azhar.*” Selain itu kajian ini juga akan menyentuh tentang persoalan mengenai metode Tafsir al-Azhar sehubungan dengan tafsirannya mengenai metode dakwah Rasul Ūlūl ‘Azmi, apakah *Tafsir al-Azhar* menggunakan metode tafsir tahlili, ijmalī atau metode *muqārin*. Demikian pula corak tafsir Hamka, apakah *Tafsir al-Azhar* bercorak *al-Adabi al-Ijtima‘i* atau falsafi dan sejauh manakah kaitannya tafsiran beliau dengan ayat-ayat yang membincangkan tentang metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.

1.5. PERSOALAN KAJIAN

Persoalan dalam kajian ini ialah:

1. Siapakah Hamka dan hubungannya dengan Tafsir Al-Azhar?
2. Apakah konsep Rasul *Ūlū al-‘Azmi* menurut Hamka dalam Tafsir Al-Azhar?
3. Bagaimana profil dakwah para Rasul *Ūlū al-‘Azmi* menurut Hamka dalam Tafsir Al-Azhar?
4. Bagaimana metode dan corak tafsir Hamka sehubungan metode dakwah Rasul Ūlūl ‘Azmi.

1.6. OBJEKTIF KAJIAN

Adapun tujuan kajian iaitu:

1. Mengetengahkan biodata, ketokohan dan keperibadian Hamka serta Tafsir Al-Azhar.
2. Mengkaji konsep Rasul *Ūlūl ‘Azmi* menurut tafsiran Hamka.
3. Mengkaji profil dakwah Rasul *Ūlūl ‘Azmi* menurut Hamka dalam Tafsir Al-Azhar.
4. Menganalisis metode dan corak tafsiran Hamka mengenai metode dakwah Rasul *Ūlūl ‘Azmi*.

1.7. BATASAN KAJIAN

Kajian ini difokuskan kepada aspek berkaitan dengan Hamka yang melibatkan biodata ringkas, keperibadiannya, pendidikannya, penglibatannya dalam bidang dakwah, organisasi Muhammadiyah, bidang politik; pengertian Rasul *Ūlūl ‘Azmi* menurut Hamka, tafsiran Hamka terhadap ayat ayat al-Quran yang membincangkan tentang metode dakwah Rasul *Ūlūl ‘Azmi*.

1.8. KEPENTINGAN KAJIAN

Antara kepentingan kajian ini ialah:

1. Sebagai sumber data ilmiah dalam bidang dakwah, khusus tentang metode dakwah para Rasul *Ūlūl ‘Azmi* menurut Hamka dalam Tafsir Al-Azhar.
2. Sebagai cadangan dalam menyusun dan mengembangkan metode dakwah pada masa sekarang dan yang akan datang.
3. Memberi input dan penambah-baikkan kepada sumber maklumat untuk para aktivis dakwah dalam usaha melaksanakan kegiatan dakwah Islamiyyah.
4. Membekalkan sumber maklumat kepada mereka yang ingin mengetahui lebih lanjut tentang metode dakwah para Rasul untuk tujuan penyelidikan dan perbandingan dengan lain-lain metode dalam kegiatan dakwah, penulisan dan penyusunan organisasi.
5. Sebagai rujukan dan sumber maklumat kepada organisasi-organisasi dakwah dalam merangka metode dakwah berkesan.
6. Menjadi data ilmiah tentang metode dakwah pada perpustakaan yang dimiliki

oleh Universiti Teknologi Malaysia.

7. Mengenang dan mengangkat martabat tokoh ulama tafsir yang berjuang mengembangkan ilmu al-Quran demi kefahaman umat.
8. Menjadi sumber bekal amal salih kepada penulis dalam rangka menyumbang ilmu yang bermanfaat demi kepentingan dakwah Islam.

1.9. HIPOTESIS KAJIAN

Ada dua hipotesis dalam kajian ini:

- H₁: Hamka mempunyai persamaan tafsiran terhadap konsep dan metode dakwah para Rasul Ūlūl ‘Azmi dengan para mufassir lain.
- H₂: Hamka memiliki kesimpulan dan tafsiran tersendiri yang berbeza dengan mufassir lain dalam memahami konsep dan metode dakwah para Rasul Ūlūl ‘Azmi.

1.10 KAJIAN KEPUSTAKAAN

Kajian berkenaan Tafsir al-Azhar; kegiatan metode dakwah dan Tafsir al-Azhar; dakwah dan yang berkaitan dengannya telah banyak ditulis. Antaranya:

1. Syaikh dalam kajiannya berjudul *Tafsir al-Misbah dan Tafsir al-Azhar tentang Pentafsiran Metode Dakwah* menjelaskan perbezaan dan persamaan antara dua tafsir tersebut mengenai metode dakwah. Fokus yang diberikan beliau adalah kepada surah *al-Nahl*, ayat 125 iaitu tentang hikmah, *mau‘izah al-ḥasanah* dan *mujādalah*. Kajian tersebut mendapati ada titik persamaan dalam pentafsirannya antara dua sumber tafsir tersebut.⁶⁰ Kajian tersebut tidak menyentuh berkenaan dengan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.
2. Syarbani dalam kajiannya berjudul *Janji dan Ancaman Allah dalam Tafsir al-Azhar*, mendapati bahawa ayat-ayat berkaitan telah memberi pengukuhan kepada sikap dan pendirian orang yang beriman selain berupa ancaman keras kepada

⁶⁰ Lihat Syaikh (2010), ADZIKRA, *Jurnal Studi Ilmu al-Quran dan al-Hadith*, Fakulti Usuluddin, IAIN Raden Intan Lampung, Vol. 1, No. 02 (Julai-Disember), hlm. 79-112.

mereka yang mengingkarinya. Semua itu memberi kesan psikologi kepada manusia untuk melakukan perubahan penting dalam kehidupan.⁶¹ Meskipun ayat-ayat berkenaan dengan janji dan ancaman dalam al-Quran berkait dengan seruan dakwah kepada umat manusia (*mau'izah*), namun kajian ini tidak membincangkan berkenaan dakwah Rasul-Rasul Ūlūl 'Azmi yang terkandung dalam tafsir al-Azhar.

3. M. Arief Haslim, *Hamka dan Tafsir al-Azhar: Suatu Kajian Kualiti Hadith*. Kajian ini hanya memfokuskan mengenai kualiti hadis yang diujahkan oleh Hamka dalam tafsirnya sebagai suatu metode *tafsīr bil ḥadīth*. Meskipun sumber hadis menjadi asas utama selain al-Quran sebagai bahan dakwah, namun kajian ini tidak melibatkan perbincangan mengenai metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl 'Azmi.⁶²
4. Siti Rohaya b. Sudiro, *Wanita Menurut Hamka Di Dalam Tafsir al-Azhar: Kajian Terhadap Surah al-Nisa'* membincangkan pandangan dan tafsiran Hamka berkaitan isu wanita dan kedudukannya dalam sosial kemasyarakatan seperti aspek perkahwinan, talak, warisan harta pusaka dan seumpamanya. Kajian ini juga tidak menyentuh mengenai dakwah Rasul-Rasul Ūlūl 'Azmi, meskipun wanita menjadi sebahagian daripada sasaran dakwah.⁶³
5. M. Syamsuddin dalam kajiannya berjudul *Pengembangan Pluralisme Agama Dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Tafsir al-Azhar*. Kajian ini memfokuskan tafsiran ayat-ayat berkenaan dengan pluralism menurut pandangan Hamka. Kajian ini mendapati bahawa sikap toleransi, persamaan persepsi merupakan modal besar Islam dalam membentuk kerukunan hidup dan keharmonian masyarakat pelbagai kaum (plural). Bagi menciptkan suasana yang kondusif ini perlu ada rumusan pendidikan agama yang tepat sebagai garis

⁶¹ Syarbini (2015), *Penafsiran Janji dan Ancaman Allah dalam Tafsir al-Azhar*. Skripsi Usuluddin dan Humaniora, IAIN Antasari Banjarmasin.

⁶² M. Arief Halim (2007), *Hamka dan Tafsir al-Azhar: Suatu Kajian Kualiti Hadith*, tesis Ph.D Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, USM, Pulau Pinang.

⁶³ Siti Rohaya bt. Sudiro (2008), *Wanita Menurut Hamka Di Dalam Tafsir al-Azhar: Kajian Terhadap Surah al-Nisa'*. Latihan Ilmiah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan, Fakulti Pendidikan, UTM Skudai.

panduan.⁶⁴ Meskipun dakwah Islam menghadapi masyarakat yang pelbagai (plural society), namun kajian ini tidak menyentuh mengenai dakwah dan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.

6. Yusuf al-Qaradawi dalam *Thaqāfah al-Dā‘iyyah* menulis dengan memberi penekanan kepada persiapan yang perlu ada pada individu para pendakwah seperti keimanan yang mantap, akhlak terpuji yang muncul hasil dari buah keimanan yang benar selain memiliki pengetahuan yang luas sebagai sebahagian syarat penting seorang *dā‘ī* pada jalan Allah. Aspek-aspek berkaitan dengan metode dakwah tidak ditekankan dalam penulisan tersebut.⁶⁵
7. Dalam buku tulisan K.H.M. Isa Anshary (1916-1969),⁶⁶ selain daripada mengemukakan pengertian dakwah, penulis juga menyentuh perihal ruang

⁶⁴ M. Syamsuddin (2007), *Pengembangan Pluralisme Agama Dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Tafsir al-Azhar*. Tesis Sarjana, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

⁶⁵ Yusuf al-Qaradawi (1985), *Thaqāfah al-Dā‘iyyah*, al-Ittihad al-Islami al-Alami, Jeddah. Ketua Persatuan Ulama Sedunia ini lahir di Shafth Turab, Kaherah, Mesir, 9 September 1926, merupakan seorang cendekiawan Muslim dan dikenal sebagai seorang Mujtahid pada era modern kini. Selain sebagai seorang Mujtahid ia juga diamanahkan sebagai ketua majlis fatwa. Banyak dari fatwa yang telah dikeluarkan digunakan sebagai bahan Referensi atas permasalahan yang terjadi. Namun banyak pula yang mengkritik fatwa-fatwanya. Beliau ini mendiami Qatar. Lihat selanjutnya dalam buku oleh RISSC (The Royal Islamic Strategic Studies Centre) (2013), *500 Tokoh Muslim Dunia Paling Berpengaruh Saat Ini*, PT. Ufuk Publishing House, Jakarta, hlm. 109-111; juga dalam tulisan Ahmad Amri Zainal Adnan & Nurasyikin Ahmad (2009), *50 Tokoh Islam yang Mengubah Dunia*, PTS Millennia Sdn Bhd, Batu Caves Selangor, hlm. 97-99.

⁶⁶ Muhammad Isa Anshary, adalah tokoh politik dan tokoh Islam asal Indonesia. Dilahirkan pada 1 Julai 1916 di Maninjau, Sumatera Barat. Menjadi Muballigh Muhammadiyah (1929-1931). Tahun 1940-an pernah menjadi Pemimpin Redaksi “Aliran Muda”, “Lasykar Islam” dan pembantu tetap “Pelita Andalas” Medan dan “Perbincangan” Bandung. Dikenali sebagai seorang penulis yang aktif dengan menghasilkan 23 buah karya (buku) sepanjang hidupnya. Pernah menjabat ketua umum Persatuan Islam, anggota pembentuk undang-undang dasar, dan juga merupakan juru bicara Partai Masyumi pada era-1950-an. Kepiawaiannya dalam berpidato dan mempengaruhi massa, menyebabkan ia dijuluki sebagai ‘Singa Podium’. Isa Anshary merupakan putra Minangkabau yang sejak kecil didik dalam lingkungan keagamaan. Disamping mempelajari ilmu agama dari kedua orang tuanya, ia juga menimba ilmu di surau. Ketika remaja ia aktif dalam berbagai organisasi keislaman, antaranya PSII (Parti Syarikat Islam Indonesia, yang kemudiannya menjadi Persatuan Syarikat Islam), Persatuan Pemuda Rakyat Indonesia, dan Indonesia Berparlemen. Pada usia 16 tahun, setelah menyelesaikan pendidikannya di madrasah Islam, Isa merantau ke Bandung untuk mengikuti berbagai kursus ilmu pengetahuan umum. Di Bandung pula, ia memperluas cakrawala keislamannya dalam Persatuan Islam (PERSIS) hingga menjadi ketua umum PERSIS. Tampilnya Isa Anshary sebagai pucuk pimpinan PERSIS dimulai pada 1940, ketika ia menjadi anggota *hoofbestuur* (Pimpinan Pusat) PERSIS. Tahun 1948, ia melakukan reorganisasi PERSIS yang mengalami kevakuman sejak masa pendudukan Jepang dan Perang Kemerdekaan. Tahun 1953 hingga 1960, ia terpilih menjadi ketua umum Pusat Pimpinan PERSIS. K.H.M Isa Anshary meninggal dunia pada 2 Syawal 1389 bersamaan 11 Disember 1969. Sebahagian dari biodata beliau ini telah dimuat pada bahagian akhir salah sebuah buku beliau berjudul *Mujahid Da‘wah*. Lihat K.H.M Isa Anshary (1979), *Mujahid Da‘wah*, C.V. Diponegoro, Bandung, hlm. 311-313.

lingkup dakwah, dakwah menerusi lisan, tulisan dan ilmu yang perlu dikuasai seadanya oleh para pendakwah sebagai persiapan menjadi juru dakwah. Aspek-aspek lain yang ditonjolkan dalam penulisan ini juga ada menyentuh tentang latihan dan kegiatan juru dakwah; penglibatan juru dakwah dalam masyarakat. Begitu juga ditekankan soal akhlak mulia juru dakwah, rumah tangga pendakwah.⁶⁷ Buku ini tidak menyentuh berkenaan dengan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.

8. *Prinsip-Prinsip Dakwah Salafiyyah* pula mengemukakan dasar-dasar ilmu dakwah serta matlamat dakwah kaum Salaf, seperti pengutamaan kepada dakwah tauhid, ketaatan kepada Nabi ṣ. ‘a.w.; manakala matlamatnya pula adalah untuk membentuk keperibadian muslim sebenar, membentuk masyarakat Islam dan menegakkan hujjah agama. Turut dijelaskan ialah ciri dakwah Salafiyyah seperti merealisasikan tauhid, perpaduan umat dan memberikan kefahaman Islam sebenar kepada umat manusia.⁶⁸
9. Ustaz Fathi Yakan (1933-2009)⁶⁹ dalam *Musykilat al-Da‘wah wa al-Da‘iyah* membataskan penulisannya berkenaan pengalamannya dalam gerakan dakwah Islam sepanjang kurang lebih empat puluh tahun. Selain melihat tribulasi dalam kehidupan pendakwah, rintangan besar yang dihadapi mereka, penyusunan organisasi dakwah; persoalan kepimpinan dalam dakwah, pendedahan mengenai bagaimana seharusnya pendakwah beraksi dalam menghadapi mad‘u yang berbeza dan bagaimana menyesuaikan dalam melaksanakan tugas-tugas dakwah. Selain daripada itu dijelaskan juga bagaimana pendakwah harus berhadapan dengan pertubuhan-pertubuhan yang terlibat dengan politik kepartian pada zaman moden. Tulisan ini tidak menyentuh berkenaan dengan

⁶⁷ K.H.M. Isa Anshary (1979). *Mujahid Dakwah*, Penerbit CV Diponegoro, Bandung.

⁶⁸ Lihat Abdulrahman Abdul Khaliq (1991), *Prinsip-Prinsip Dakwah Salafiyyah*, terjemahan Hj. Muhammad Rivai Batubara, Angkatan Belia Islam Malaysia, Kuala Lumpur.

⁶⁹ Sheikh Dr. Fathi Yakan dilahirkan di Tripoli pada 9 Februari 1933 dan meninggal pada 13 Jun 2009. Beliau adalah seorang ulama yang memegang kerusi di Parlimen Lebanon pada tahun 1992. Beliau adalah antara pelopor pergerakan Islam dalam tahun 1950-an dan ketua Barisan Tindakan Islam (Lubnan). Beliau memulakan usaha politik antara Perdana Menteri Fouad Siniora dan sekutu-sekutunya di satu pihak dan pembangkang dalam usaha untuk menamatkan krisis peraturan berikutan perang Israel 2006 di Lebanon.

metode dakwah.⁷⁰ Dalam tulisannya *Bagaimana Kita Menyeru Kepada Islam*, Fathi Yakan menekankan persoalan berkenaan dengan prinsip-prinsip dakwah, cara gaya menyeru orang ramai kepada Islam, aspek uslub yang berdasarkan hikmah, kandungan dakwah Islam yang bersifat akidah, aakhlak, sumber pokok ajaran Islam, keistimewaan fikrah Islamiyyah dan selanjutnya kewajipan membentuk jamaah Islam. Tulisan ini juga tidak membincangkan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.⁷¹

10. Tulisan Muhammad Mahmud al-Sawwaf pula mengemukakan perbincangannya dengan menekankan aspek-aspek titik mula dakwah yang sebenar. Menurut beliau titik tolak dakwah seharusnya bermula dari al-Quran. Bagi beliau seluruh aktiviti dakwah telah ada asasnya dalam al-Quran: pertunjuk, manhaj (metode), uslub, kaedah mengubati jiwa manusia, nasihat dan contoh teladan – malahan bagi beliau seharusnya bermula dari khazanah al-Quran. Bagi beliau daripada sumber-sumber al-Quran ini bahan dan kandungan dakwah diambil bagi diserukan manusia dengannya agar mereka kembali dan menghayati wahyu yang agung. Beliau dalam tulisannya tidak membincangkan aspek metode dakwah para Rasul Ūlūl ‘Azmi, cuma menyentuh secara sepintas lalu metode dakwah seperti menyeru berdasarkan al-Quran.⁷²
11. Abul A‘lā al-Mawdudi (1903-1979)⁷³ dalam tulisannya memberi penekanan kepada keglobalan dakwah Islamiyyah, iaitu suatu seruan untuk semua manusia. Selain menjelaskan sifat keuniversalan dakwah Islam, digariskan beberapa *khittah* penting tugas seorang pendakwah seperti sifat-sifat yang perlu dimiliki pendakwah, persiapan memantapkan diri dalam hubungan dengan Allah, memelihara akhlak dalam masyarakat dan keperluan beriltizam dengan jamaah. Beliau dalam tulisan tersebut tidak membincangkan berkenaan metode

⁷⁰ Fathi Yakan (1974), *Musykilat al-Da‘wah wa al-Da‘iyyah*, Mu‘asasah al-Risalah, Beirut.

⁷¹ Fathi Yakan (1987), *Bagaimana Kita Menyeru Kepada Islam*, terjemahan Ibnu Qasim dan Abu M. Baqir, Dewan Pustaka Fajar, Kuala Lumpur.

⁷² Muhammad Mahmud al-Sawwaf (1397H), *al-Da‘wah wa al-Du‘at min al-Qur‘an ila al-Qur‘an*, Dar al-‘Umayr, Jeddah.

⁷³ Sayyid Abul A‘la Maududi juga dikenal sebagai Maulana (Maulana) atau Syeikh Sayyid Abul A‘la Maududi, seorang jurnalis, ahli teologi, dan failasuf politik Pakistan Sunni, dan ahli fikir Islam kenamaan abad ke-20. Dia juga merupakan figur politik di negaranya (Pakistan), di mana didirikan partai Islam Jamaat Al-Islami.

dakwah.⁷⁴

12. Salah seorang Mursyidul ‘Am Ikhwan al-Muslimin, dalam tulisannya membahaskan tentang prinsip-prinsip akidah sekaligus menjawab beberapa kekeliruan yang ditanggapi umum terhadap para pendakwah yang disifatkan mereka sebagai penghukum. Buku *Du‘āt lā Qudāt* tidak membincangkan metode dakwah.⁷⁵
13. ‘Ali Jarisyah dalam tulisannya cuba menjelaskan kepada umum siapa sebenarnya pendakwah pada jalan Allah dengan seruan mentauhidkan Allah, mengajak manusia mengabdikan diri kepada Allah; turut dijelaskan ialah bagaimana cara berdakwah dengan mengambil kira kepada variasi mad‘u; mempamerkan akhlak yang baik, perlunya pendirian yang tegas sebagai pendakwah. Bagaimana pun dalam beberapa keadaan harus ada pula sifat tolak ansur. Turut dinyatakan ialah contoh keperibadian Rasūlullāh ṣ.‘a.w. dan nabi-nabi lain sebagai teladan melakukan dakwah. Buku ini juga turut mendedahkan para penentang dakwah yang diwakili oleh para penguasa pada zaman masing-masing yang sering kali menuduh para pendakwah sebagai pelampau kerana bertentangan dengan kepentingan politik pihak berkuasa. Tulisan ini tidak membincangkan tentang metode dakwah dan dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi secara khusus.⁷⁶
14. Dalam buku *Management Dakwah Islam*, penulisnya memfokuskan perbincangan mengenai pengertian dakwah serta tujuannya. Bagaimanapun aspek-aspek yang berkaitan dengan pengurusan atau dakwah, planning, organizing dan pergerakan dakwah menjadi agenda utama buku tersebut. Aspek metode tidak dibincangkan secara langsung kecuali dalam satu tajuk kecil ‘Penetapan Metode Dakwah’ kepada tiga: *Hikmah, mau‘izatul hasanah* dan *mujadalah billati hiya ahsan*. Tulisan ini tidak menyentuh berkenaan metode

⁷⁴ Abul A‘la’ al-Maududi (1980), *Pedoman Pendakwah Islam*, terjemahan H. Salahuddin Abdullah, Psustaka Antara, Kuala Lumpur.

⁷⁵ Hasan Ismā‘il al-Huḍaybī (t.th), *Du‘āt lā Qudāh*, Dār al-Ṭibā‘ah wa al-Nasyr al-Islamiyyah, Kaherah.

⁷⁶ ‘Ali Jarisyah (1985), *Pendakwah Bukan Pelampau*, terjemahan Hj. Abdul Rahman Ahmad, Penerbitan Hizbi, Kuala Lumpur.

dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.⁷⁷

15. Buku berjudul *Jalan Dakwah* membataskan perbincangannya berkaitan kegiatan dakwah yang dilaksanakan oleh organisasi Ikhwan al-Muslimin di Mesir dan pandangan penulisnya mengenai jalan dakwah. Turut dijelaskan ialah tahapan dakwah (*marhalah*) yang sepatutnya diambil kira dalam menunaikan tugas dakwah; beberapa penyelewengan yang berlaku daalam jalan dakwah serta rintangan-rintangan yang dilalui oleh para pendakwah. Selain itu dibincangkan juga aspek tribulasi (*mihnah*) yang dilalui dan pasti dilalui oleh mereka yang berjalan di atas jalan dakwah Islamiyyah.⁷⁸ Tulisan ini tidak membincangkan berkenaan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.
16. M. Natsir (1908-1953)⁷⁹ ketika membicarakan berkenaan *Fiqhud Da‘wah* menekankan persoalan mengenai kefitrahan agama Islam dan risalahnya, kaedah membina keperibadian umat Islam, pembinaan peribadi, keluarga dan masyarakat yang berakidah. Selain itu turut dijelaskan berkenaan kewajipan berdakwah, persiapan diri sebagai mubaligh dari segi mental dan keilmuan; konsep hikmah dan dibincangkan juga mengenai ujian yang dihadapi pendakwah serta contoh surat-surat Rasūlullāh ṣ.‘a.w. kepada para penguasa asing dalam rangka berdakwah.⁸⁰ Buku ini juga tidak membicarakan berkenaan dengan metode Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi dalam berdakwah.
17. Dalam buku berjudul *Prinsip dan Kebijaksanaan Da‘wah Islam*, Hamka membahaskan berkenaan prinsip-prinsip dakwah yang berintikan akhlak *mahmudah*, pelaksanaan dakwah, cara bertindak adil, amar makruf dan nahi mungkar, hikmah dalam berdakwah, bahan dakwah serta perkara-perkara lain yang dianggap sebagai prinsip dakwah. Selain itu turut dijelaskan berkaitan

⁷⁷ A. Rosyad Shaleh (1977), *Management Da‘wah Islam*, Bulan Bintang, Jakarta.

⁷⁸ Mustaffa Masyhur (1985), *Jalan Dakwah*, terjemahan Hj. Mohd Tahir Daeng Mengati, Pustaka Salam, Kuala Lumpur.

⁷⁹ Mohammad Natsir, lahir di Alahan Panjang, Lembah Gumanti, kabupaten Solok, Sumatera Barat, adalah seorang ulama, ahli politisi, dan pejuang kemerdekaan Indonesia. Ia merupakan pendiri sekaligus pemimpin partai politik Masyumi, dan tokoh Islam terkemuka Indonesia. Di dalam negeri, ia pernah menjabat menteri dan perdana menteri Indonesia, sedangkan di kancah internasional, ia pernah menjabat sebagai presiden Liga Muslim se-Dunia (*World Muslim Congress*) dan ketua Dewan Masjid se-Dunia.

⁸⁰ M. Natsir (1986), *Fiqhud Da‘wah*, Yayasan Kesejahteraan Pemuda Islam, Surakarta.

dengan sejarah dakwah dan metode dakwah. Penekanan dalam hal ini difokuskan kepada pengalaman beliau dalam berdakwah, sejarah dakwah di Indonesia, penghijrahan para sahabat ke Ethiopia, panduan berdakwah, perkembangan dakwah pada zaman sahabat dan aspek-aspek lain secara umum mengenai pemikiran Islam seperti faham tasawuf, Muktazilah, Zaidiyah, keperibadian seorang *da'i*, pembentukan jamaah dan seumpamanya. Meskipun ada tajuk 'sejarah dan metode dakwah', penekanan khusus kepada metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl 'Azmi tidak dibahaskan dalam tulisan tersebut.⁸¹

18. Muhammad Husayn Fadlullah menulis sebuah kajian berjudul *Uslub al-Da'wah fi al-Qur'an*. Buku yang dibahagikan kepada dua bahagian ini membicarakan kaitan dakwah dengan *al-amr bil ma'ruf wa nahy 'an al-munkar*, konsep dakwah yang dikemukakan oleh al-Quran, tabiat dakwah Islamiyyah, dan cara gaya Islam dalam mengubati hubungan kemanusiaan. Turut diperkatakan ialah uslub dakwah dalam al-Quran dengan penekanan kepada hikmah, konsep *al-mau'izah hasanah* serta *al-jadal billati hiya ahsan*. Menyentuh berkenaan hikmah dalam berdakwah beliau menyimpulkannya sebagai 'meletakkan sesuatu pada tempatnya yang sebenar' atau dalam ertikata yang lain 'betul serta lurusnyanya urusan yang dilakukan'. Beliau juga menyebut bahawa konsep hikmah tidak berdiri sendiri malahan berkaitan dengan aspek seperti *al-'ilm*, *al-'adl*, *al-hilm* dan *al-nubuwwah*. Semua ini saling menyokong untuk meletakkan sesuatu pada tempatnya yang sebenar. Konsep *al-'ilm* muncul ketika membahaskan sesuatu dan memikirkannya, konsep *al-hilm* muncul ketika memaafkan dan berlapang dada, manakala konsep adil muncul ketika membuat keputusan dan menjatuhkan hukum, sementara *al-nubuwwah* pula muncul ketika menyeru manusia dan menyampaikan dakwah. Bagi beliau konsep hikmah adalah kandungan dakwah dan tidak menjadi *uslub* kepada dakwah. Turut dibahaskan juga ialah penolakan terhadap pandangan serong beberapa orientalis terhadap dakwah Islam.⁸² Tulisan ini juga tidak membahaskan persoalan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl 'Azmi.

⁸¹ Hamka (1984), *Prinsip dan Kebijaksanaan Da'wah Islam*, PT Pustaka Panjimas, Jakarta,

⁸² Muhammad Husayn Fadlullah (t.th), *Uslūb al-Da'wah fi al-Qur'ān*, Dār al-Zahrā', Beirut.

19. Seorang orientalis terkenal bernama Thomas Walker Arnold (1864-1930)⁸³ menulis buku berjudul *The Preaching of Islam*. Buku ini memperkatakan tentang Islam sebagai agama yang berkembang dengan dakwah dan jauh dari tindakan kekerasan, sejarah hidup Nabi Muhammad ﷺ dan penyebaran Islam ke seluruh pelusuk dunia dan bangsa-bangsa dipelbagai benua seperti Afrika, bumi Spanyol, Parsi dan Asia Tengah, bangsa Mongol, India, Cina, serta kepulauan Nusantara. Turut dijelaskan berkenaan dakwah Islam dalam kalangan masyarakat Kristian terutama yang berada di bawah pengaruh Turki Islam.⁸⁴ Penulisan Arnold ini tidak membahaskan berkenaan dengan metode dakwah para Rasul *Ūlūl ‘Azmi*.
20. Zulkifli Mohd Yusoff dan Abdul Hafiz Abdullah telah menyeldiki dan membahas tafsir al-Azhar, dalam jurnal dengan judul Artikel: “Pemimpin menurut pandangan Hamka Satu tinjauan dalam Tafsir al-Azhar”. Fokus penyelidikannya mengupas istilah-istilah yang telah digunakan oleh Hamka bagi menjelaskan maksud pemimpin seperti khalifah, imam dan wali. Dan seterusnya membincangkan pemikiran Hamka tentang faktor-faktor yang mendorong menjadi pemimpin terutamanya keturunan, kekuatan fizikal, ilmu pengetahuan, asas pimpinan Islam, tugas dan kewajiban pemimpin, teguran dan nasihat kepada pemimpin serta hubungan intim di antara pemimpin dengan pihak pemerintah.⁸⁵ Penulisan ini tidak menyentuh perihal metode dakwah.
21. Yunahar Ilyas telah meneliti dan membahas *Tafsir al-Azhar* karya Hamka dengan judul tesis: *Konstruksi Pemikiran Gender dalam Pemikiran Mufassir Indonesia Modern (HAMKA dan M. Hasbi ash-Shiddiqy)*. Pokok-pokok yang dibahas antara lain ialah pandangan dua tokoh mufassir tersebut berkenaan kesetaraan dalam penciptaan, penciptaan Adam, konsep kejadian Hawa dari

⁸³ Sir Thomas Walker Arnold, adalah seorang orientalis British dan ahli sejarah seni Islam yang mengajar di Muhammadiyah Anglo-Oriental College, Aligarh University Muslim (kemudian Aligarh College) dan Universiti Kolej Kerajaan, Lahore. Beliau adalah kawan kepada Sir Syed Ahmed Khan, dan menulis bukunya yang terkenal ‘Dakwah Islam’ atas cadangan desakan Sir Syed Ahmad Khan. Dia juga mengajar falsafah syair Muhammad Iqbal dan Syed Sulaiman Nadvi, dan merupakan kawan yang sangat rapat Shibli Nomani yang juga seorang guru di Aligarh.

⁸⁴ Thomas W. Arnold (1981), *Sejarah Da‘wah Islam*, terjemahan H.A. Nawawi Rambe, Penerbit Widjaya, Jakarta.

⁸⁵ Zulkifli Mohd Yusoff, Abdul Hafiz Abdullah, URI: <http://repository.um.edu.my/id/eprint/94773>, (Capaian pada 14 Ogos 2015).

tulang rusuk Adam yang menurut Hamka bersifat metafora.⁸⁶ Dalam ertikata yang lain, bersifat perumpamaan itu sepertimana gambaran tulang rusuk yang bengkok begitulah juga sifat dan tabiat kaum Hawa, justeru membetulkannya mestilah disertai dengan kebijaksanaan.⁸⁷ Turut dibincangkan ialah aspek poligami berdasarkan syariat Islam serta alasan dibenarkan poligami,⁸⁸ Juga berkaitan kesetaraan dalam warisan harta pesaka.⁸⁹

22. Disertasi yang ditulis oleh Yunan Yūsuf yang berjudul *Corak Pemikiran Kalam Tafsir al-Azhar*. Penelitian ini membahas ayat-ayat yang berkaitan dengan pemikiran kalam, seperti ayat-ayat tentang akal dan wahyu, fungsi wahyu terhadap akal menurut Hamka yang terdiri dari dua aspek: (i) Pemberitahuan manusia siapa Tuhannya yang sebenar dengan mengatakan bahawa, “Kedatangan agama ialah menuntun dan menjelaskan bahawa Dia memang satu ada-Nya”. (ii) Fungsi wahyu menurut Hamka, adalah memberi tuntunan bagi manusia apa yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan. Wahyu sebenarnya merupakan pertanda bahawa Tuhan tidak bertindak sewenang-wenang terhadap hamba-Nya. Kajian tersebut turut membahas berkenaan Pengertian iman menurut Hamka iaitu berupa ucapan (*qawl*) dan perbuatan (*amal*).⁹⁰ Kajian tersebut tidak menyentuh berkenaan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi.
23. M. Iskandar juga menulis sebuah tesis tentang Hamka dengan judul: *Pemikiran HAMKA Tentang Da’wah*. Penekanan pembahasannya menjurus kepada empat aspek berikut: (i) Subjek da’wah pada persoalan kewajiban melaksanakan dakwah, persyaratan yang harus dimiliki oleh seorang muballigh dan pentingnya pembinaan muballigh profesional. (ii) Material da’wah, menelaah tentang pandangan Hamka mengenai ilmu-ilmu keislaman, khususnya kalam, hukum, tasawuf dengan pendekatan rasional atau tradisional. (iii) Metode da’wah

⁸⁶ Yunahar Ilyas, (2005a), *Konstruksi Pemikiran Jender Dalam Pemikiran Mufassir*, Ditjen Bimas Islam dan Pelayanan Haji, Jakarta, hlm. 113-115.

⁸⁷ Ibid. hlm. 114-117.

⁸⁸ Ibid, hlm. 165.

⁸⁹ Ibid, hlm. 194.

⁹⁰ M. Yunan Yusuf (2003), *Corak Pemikiran Kalam Tafsir al-Azhar*, PT. Panamadani, Jakarta, hlm. 132-133 dan 150-151.

menurut pandangan Hamka, baik dari segi gagasan maupun praktiknya. (iv) Media dakwah yang efektif.⁹¹ Fokus kajian M. Iskandar meskipun melibatkan tentang dakwah, kandungan dakwah, metode dan media dakwah, akan tetapi tidak mengkaji secara khusus tentang metode dakwah para Rasul *Ūlū al- 'Azmi* dalam perspektif tafsir Al-Azhar.

24. Nur Hamim juga menulis dalam tesisnya dengan judul *Manusia dan Pendidikan (Studi Terhadap Pemikiran HAMKA)*. Fokus penelitiannya menjurus kepada aspek-aspek berikut: (i) Pandangan Hamka tentang hakikat manusia, apakah hakikat manusia itu jiwanya atau jasadnya. (ii) Pandangan Hamka tentang pendidikan dan ditekankan pada faktor-faktor pendidikan, seperti pandangannya tentang tujuan pendidikan, pendidik, anak didik, lingkungan, materia, metode pendidikan dan pemikiran Hamka tentang hakikat manusia berimplikasi pada pemikirannya tentang pendidikan serta korelasi secara konseptual antara keduanya.⁹² Kajian ini tidak membahaskan metode dakwah.
25. Salma *et.al* juga telah melakukan kajian Tafsir al-Azhar dengan tajuk: *Pendekatan Buya Hamka dalam mentafsirkan ayat-ayat Hudūd*. Fokus diberikan kepada Surah *al-Nūr* ayat: 3. Salma menyatakan bahawa menurut Hamka berzina ialah segala persetubuhan di luar nikah. Iaitu setiap persetubuhan yang belum atau tidak disahkan dengan pernikahan, atau tidak boleh disahkan dengan nikah, termasuk dalam golongan zina. Tidak diperhitungkan sama ada atau tidak kerelaan kedua boleh pihak, misalnya pihak yang seorang memaksa atau memperkosa atas pihak yang lain. Turut dibahaskan ialah pandangan Hamka terhadap hikmah-hikmah dan pelajaran yang terkandung dalam ayat-ayat hudud, yang beliau berkeinginan agar hukum-hukum yang sangat berat itu boleh lebih mudah diterima oleh masyarakat dengan memberitahu mereka hikmah-hikmah dan pelajaran yang terkandung di dalamnya secara lebih mendalam, menyentuh jiwa, perasaan dan akal budi, dan menjelaskan akibat buruk perbuatan zina baik

⁹¹ M.Iskandar (2001). “*Pemikiran HAMKA Tentang Da'wah.*” Disertasi, IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, hlm. 7-8.

⁹² Nur Hamim (2007). “*Manusia dan Pendidikan (Studi Terhadap Pemikiran HAMKA)*,” Disertasi Ph.D. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, hlm. 13-14.

di dunia maupun di akhirat, agar masyarakat menjauhi perbuatan zina.⁹³ Tulisan tersebut tidak menyentuh tentang metode dakwah.

26. Adnan Mohamed Yusof menyelidiki Tafsir al-Azhar dengan tajuk *Tafsir Hamka dan Hubungannya dengan Gerakan Pembaharuan Tafsir Muhammad ‘Abduh*. Kajian difokuskan kepada “Pengaruh Pemikiran Tafsir Muhammad ‘Abduh dalam Tafsir al-Azhar. Dijelaskan oleh pengkaji ini bahawa Hamka tanpa berselindung menyatakan asas panduan utama beliau dalam menghasilkan Tafsir al-Azhar ialah Tafsir al-Manar yang didasarkan kepada ajaran tafsir Muhammad ‘Abduh. Dari hasil penyelidikan Adnan Mohamed Yusoff dibuktikan contoh adanya pengaruh pemikiran Muhammad ‘Abduh kepada Tafsir Al-Azhar iaitu pada masa mentafsirkan ayat:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ۝١٠٤

Maksud: “Dan hendaklah ada di antara kamu puak yang menyeru (berdakwah) kepada kebajikan (mengembangkan Islam), dan menyuruh berbuat segala perkara yang baik, serta melarang daripada segala yang salah (buruk dan keji).”

(Surah *Āli ‘Imrān*, 3:104)

Dari ayat ini Hamka mengalihkan huraianya kepada syarat-syarat yang penting yang harus menjadi isi jiwa apabila orang hendak mengadakan da’wah, seterusnya Hamka menukil dan menghuraikan syarat-syarat yang disebutkan oleh Muhammad ‘Abduh berkaitan perkara ini dalam tafsirnya.⁹⁴

⁹³ Salma, Kamarudin Salleh, Ezad Azraai Jamsari & Idris Zakaria (2010). “*Prosiding Seminar Serantau Seabad Buya Hamka*.” Malaysia. Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia, Ibid, hlm. 219-223.

⁹⁴ Lihat *Prosiding Seminar Serantau Seabad Buya HAMKA*, hlm. 83-85. Syarat-syarat yang dimaksudkan ialah: 1. Mempunyai pengetahuan yang cukup tentang al-Quran, al-Sunnah, sejarah perjuangan para sahabat serta *salaf al-sālih* dan perkara-perkara berkaitan hukum. 2. Mengetahui tentang latar belakang pendidikan, budaya, asal usul, serta akhlak masyarakat yang menjadi sasaran dakwah. 3. Mempunyai pengetahuan dalam ilmu sejarah secara umum. 4. Mempunyai pengetahuan dalam ilmu geografi. 5. Mempunyai pengetahuan dalam ilmu psikologi. 6. Menguasai ilmu akhlak. 7. Mempunyai pengetahuan dalam ilmu sosiologi. 8. Mengetahui tentang sistem dan perkembangan politik di negeri tempat berdakwah. 9. Mengetahui bahasa masyarakat yang didakwah. 10. Mengetahui serba sedikit tentang kesenian dan kemahiran yang menguasai kehidupan masyarakat terbabit bagi memberikan penjelasan mengenai pandangan Islam mengenainya jika timbul sebarang kemuskilan. 11. Mengetahui tentang pokok-pokok ajaran dalam

27. Mazlan Ibrahim dan Suhaila Zakaria menyelidiki Metode *Ijtimā'ī* dalam Tafsir Al-Azhar dengan fokus kajian tentang Keadilan Sosial dan Kemasyarakatan, Perundangan, Politik dan Ekonomi.⁹⁵ Turut dijelaskan ialah saranan Hamka agar mengambil iktibar dan pelajaran daripada sikap dan akhlak Rasūlullāh ṣ.‘a.w, walaupun baginda memegang kekuasaan dan kekayaan harta negara tapi tidak berkhianat. Begitu juga perihal perlunya menjauhi fitnah, demi menjaga keharmonian masyarakat; tanggungjawab seorang pemimpin apabila dipilih.⁹⁶
28. El-Fath Naem mengkaji Tafsir al-Azhar dengan fokus kajian pada corak, metode dan bentuk tafsirannya dengan mengambil contoh surah ‘*Abasa* ayat: 31-32 dan Surah *At-Tariq* ayat: 11. Beliau menyimpulkan bahawa metode yang digunakan Hamka adalah metode Tafsir Taḥlīliy (analitis) dan *adabi ijtimā'īy* (sosial kemasyarakatan). Bagi membuktikannya beliau berhujah dengan ayat ini:

وَالسَّمَاوَاتِ الرَّجْعِ

Maksud: “*Demi langit yang mengandung hujan.*”

(Surah *al-Ṭāriq*, 86: 11)

Hamka menyebut bahawa dari langit itulah turunnya hujan. Langit yang menyimpan air, lalu menurunkannya menurut jangka waktu tertentu. Sekiranya hujan tidak turun bumi akan kekeringan dan makhluk akan mati. Istilah *al-raj'ī* ditafsirkan sebagai “hujan” lantaran hujan asalnya air dari bumi juga, mulanya menguap naik ke langit, membentuk gumpalan awan turun kembali ke bumi sebagai hujan. Demikian terus menerus kitaran yang berlaku. Tampak jelas dalam menafsirkan ayat di atas beliau menggunakan contoh yang hidup di tengah masyarakat, baik masyarakat kelas raja, rakyat biasa, maupun secara individu. Berdasarkan fakta yang demikian, tafsir Hamka dalam menjelaskan ayat itu, bercorak sosial kemasyarakatan (*adabi ijtima'i*).⁹⁷

berbagai agama dan mazhab serta pebezaan-perbezaannya bagi memudahkan masyarakat memahami dakwah yang disampaikan secara pbandingan.

⁹⁵ Ibid, hlm. 200-201.

⁹⁶ Ibid, hlm. 198-209.

⁹⁷ <http://el-fathne.blogspot.com/2010/05/tafsir-al-Azhar.html>. (Capaian pada 20 Mei 2016).

1.11. METODOLOGI KAJIAN

Metodologi kajian merupakan asas penting dalam sesuatu kajian ilmiah. Bagi memenuhi kriteria tersebut, maka kajian yang bersifat kualitatif ini memilih menggunakan metode kajian kepustakaan (*library research studies*)⁹⁸ Pendekatan yang digunakan antara lain ialah hermeneutik⁹⁹ dan tematik. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi yang bersumberkan data primer (*Tafsir al-Azhar*) dan data skunder yang membahas mengenai tema yang dikaji (metode dakwah). Hal ini memberi pengertian bahawa sumber data yang diperolehi akan diklasifikasikan kepada dua: Primer dan skunder. Sumber data primer berdasarkan kepada penulisan Hamka sendiri, khususnya *Tafsir al-Azhar*. Selain daripada itu karya-karya penulisan Hamka yang lain juga dirujuk bagi melihat alur pemikirannya dalam menyokong pandangannya ke arah memahami metode dakwah Rasul-Rasul *Ulu al-‘Azmi* yang dimuatkan dalam tafsirnya sebagai pengukuhan. Manakala sumber skunder pula adalah penulisan yang ditulis oleh individu lain tentang beliau dan tafsirnya mengenai metode dakwah.

1.12. ANALISIS DATA

Sumber data yang diperolehi dalam kajian ini dianalisis dengan menggunakan *autobiographical method* dan metode fenomenologi, iaitu apabila sumber berkenaan menyentuh tentang riwayat hidup tokoh yang dikaji. Manakala *method of difference* (*tariqah al-farq*) pula digunakan apabila data yang diperolehi berkaitan dengan metode dakwah para Rasul Ūlūl ‘Azmi. Hal ini dilakukan lantaran kepelbagaian metode dakwah itu perlu dibezakan antara satu metode dengan metode yang lain.

⁹⁸ Untuk tema perihal kepelbagaian metode kajian yang melibatkan pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran sila lihat antara lain tulisan John W. Creswell (2016), *Research Design*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Manakala kepelbagaian istilah tentang metode penyelidikan, sila lihat Muhammad Ali al-Khuli, (1981), *Dictionary of Education – English Arabic*, Dar al-‘Ilm lil Malayan, Beirut, hlm. 295-298.

⁹⁹ Untuk memahami istilah *hermeneutic* sebagai salah satu corak pentafsiran era moden sila rujuk selanjutnya dalam tulisan Richard E. Palmer (2005), *Hermeneutika Teori Baru Mengenai Interpretasi*, terj. Masnur Hery & Damanhuri Muhammad, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Hlm. 38-49.

Selain daripada itu langkah tersebut diambil mengingat adanya sumber-sumber yang validitasnya dipertikaikan dan boleh diabaikan. Sikap berhati-hati ini perlu dilakukan demi terhindarnya kemasukan maklumat-maklumat yang tidak bermutu dalam kajian.

Pendekatan (*approach*) yang diambil dalam menganalisis data adalah menggunakan metode pendekatan Tafsir Tematik (*maudu'iy*) dalam bentuk yang kedua, iaitu menghimpun sejumlah ayat dari berbagai surah yang membincangkan tema yang sama. Ayat-ayat tersebut disusun sedemikian rupa dan diletakkan dalam satu topik perbahasan.¹⁰⁰ Jelasnya di sini dalam menganalisis data yang diperolehi, pengkaji menggunakan kaedah reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan daripada data yang diperolehi (*conclusion drawing*).

Selanjutnya, untuk melihat kelainan pandangan Hamka dengan para mufassir lain berkenaan dengan metode dakwah Rasul-Rasul Ūlūl 'Azmi, pengkaji menggunakan *method comparative* (*ṭarīqah al-muqāranah*). Bagi mendapatkan suatu kesimpulan tepat yang perlu diambil daripada perbahasan tersebut, penulis menggunakan *method inductive* (*ṭarīqah istiqrā'iyah*), *method deductive* (*ṭarīqah al-istinbatīyah*) dan *method analytical* (*ṭarīqah al-tahlīliyyah*).

Tegasnya, urutan langkah-langkah yang diambil pengkaji bagi menganalisis data dalam kajian ini ialah:

- (i) Mendapatkan data (bahan mentah) berupa sumber-sumber bertulis (perpustakaan).
- (ii) Menyusun dan mempersiapkan data untuk dianalisis.
- (iii) Meneliti dan membaca keseluruhan data.
- (iv) Mengklasifikasikan data.
- (v) Saling menghubungkan tema dari data-data yang telah diklasifikasi

¹⁰⁰ Abd al-Hay al-Farmawīy (1996), *Metodologi Tafsir Maudhu'i*. ed. 2, alih bahasa, Suryan A. Jamrah, Raja Grafindo Persada, Jakarta, hlm. 34-36.

bagi dimasukkan di bawah metode tertentu dalam hubungannya dengan dakwah.

- (vi) Membuat interpretasi makna dan kesesuaiannya.
- (vii) Validasi akurasi informasi.

1.13. ISTILAH DAN RANGKA PENULISAN

1. Dakwah: Dakwah Islam menurut Prof. Toha Yahya Omar adalah mengajak manusia dengan cara bijaksana kepada jalan yang benar sesuai dengan perintah Tuhan, untuk kemaslahatan dan kebahagiaan mereka di dunia dan di akhirat.¹⁰¹ Menurut Bahi al-Khuli, dakwah adalah suatu proses menghidupkan peraturan-peraturan Islam dengan maksud memindahkan umat dari suatu keadaan kepada keadaan lain.¹⁰²
2. Metode Dakwah: Metode dalam bahasa arab disebut “*ṭariqah/uslub/manhajiy*” (طَرِيقَةٌ/أَسْلُوبٌ/مَنْهَجِي).¹⁰³ Iaitu merujuk kepada cara-cara tertentu yang dilakukan oleh seorang *dā‘ī* kepada *mad‘ū* untuk mencapai suatu tujuan atas dasar hikmah dan kasih sayang.¹⁰⁴
3. Ūlūl ‘Azmi : Secara etimologi: *Ūlū al-‘Azmi*, kata ini terdiri dari dua kata (أُولُو) dan (الْعَزْمِ). Kata ini disebutkan dalam al-Quran dengan dua bentuk: 17 kali dalam bentuk *ūlū* (أُولُو) dan 26 kali dalam bentuk *uli* (أُولِي). *Al-‘azm* (الْعَزْمِ) adalah *maṣḍar* dari *‘azama ya‘zimu* (عَزَمَ يَعْزِمُ) yang mengandung erti antara lain *al-niyyah* (النِّيَّةُ = niat) dan *al-irādah al-thābitah* (الإِرَادَةُ الثَّابِتَةُ) iaitu kemauan atau kehendak yang kuat lagi teguh). Kata *Ūlū al-‘Azmi* dalam Surah *al-Aḥqāf* 46:35 mengandung erti *dhawul ḥazm wa al-ṣabr* (ذَوُو الْحَزْمِ وَالصَّبْرِ) iaitu orang-orang yang memiliki ketabahan dan kesabaran) atau *dhawul jidd wa al-thabāt wa al-ṣabr* (ذَوُو الْجِدِّ وَالثَّبَاتِ وَالصَّبْرِ) iaitu orang-orang yang memiliki kesungguhan,

¹⁰¹ Yahya Omar (1971), *Ilmu Da‘wah*, Wijaya, Jakarta, hlm.1. Penjelasan yang hampir sama dikemukakan oleh Muhammad ‘Abd al-Fatāh al-Bayānūnī, (1993), *al-Madkhal ilā ‘Ilm al-Da‘wah*, Mu‘asasah al-Risalah, Beirut, hlm. 16.

¹⁰² Munzier Suparta (2003), *Metode Da‘wah*, Prenadamedia Group, Jakarta, hlm. 7

¹⁰³ Muhammad Ali Al-Khuli (1981), *Kamus Tarbiyah English Arabic, Dar al-‘Ilm lil Malāyīn*, Beirut Lebanon, hlm. 295-296.

¹⁰⁴ Munzier Suparta (2003), Op.cit, hlm. 7

ketetapan hati dan kesabaran). Kata *ūlu* (أولو) yang dihubungkan dengan kata *al-‘Azim* (الْعَزِيم) dalam al-Quran hanya disebut sekali iaitu dalam Surah *al-Aḥqāf* 46: 35.¹⁰⁵

4. Rangka penulisan: Penulisan kajian ini terdiri dari:

Bab 1: Pendahuluan.

Bab 2: Biografi Hamka dan Tafsir al-Azhar.

Bab 3: Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi Dari Perspektif Tafsir al-Azhar.

Bab 4: Metode Dakwah Para Rasul Ūlūl ‘Azmi.

Bab 5: Penutup.

1.14. KESIMPULAN

Sesungguhnya kefahaman terhadap metode dakwah bawaan Rasul-Rasul Ūlūl ‘Azmi wajar diketengahkan sebagai panduan kepada pada mubaligh dakwah masa kini. Hal demikian dilihat penting lantaran para Rasul tersebut mendapat bimbingan langsung daripada Allah SWT dalam melaksanakan tugas dakwahnya. Setiap Rasul yang diutuskan menghadapi kaum masing-masing yang berbeza watak, tempat dan tatanan sosial serta period waktu yang berlainan. Bagaimanapun manusia tetap manusia tanpa mengira zaman mana mereka berada, cuma watak sahaja yang berbeza. Justeru aspek dakwah yang dipraktikan oleh para Rasul tersebut mencirikan metode dan karakter tersendiri bagi dicontohi oleh manusia sepanjang zaman. Kajian ini diharap dapat menyumbang sesuatu yang bermakna dalam mengetahui metode tersebut.

¹⁰⁵ M. Quraisy Shihab et al., (2007), *Ensiklopedia al-Quran: Kajian Kosakata*, Jilid.3, Lentera Hati, Jakarta, hlm. 1032.

RUJUKAN

Al-Qur'ān al-Karīm.

‘Abd al-Bāqī, Muhammad Fu’ād (1992). *Al-Mu’jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur’ān al-Karīm*. Beirut: Dār al-Fikr.

A. Rosyad Shaleh (1977). *Management Da’wah Islam*. Jakarta: Penerbit: Bulan Bintang.

‘Abd al-Karīm ‘Uthmān (1968). *Al-Nizām al-Siyāsī fī al-Islām*. Beirut: Dār al-Irsyād.

Abd al-Salām Muhammad Hārūn (1989). *Tahdhīb Sīrah Ibn Hisyām*. Kaherah: Maktabah al-Sunnah.

Abdulrahman Abdul Khāliq (1991). *Prinsip-Prinsip Dakwah Salafiyah*. Terj. Hj. Muhammad Rivai Batubara. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Abī al-Ḥusayn Muslim bin Ḥajaj ibn Muslim al-Qusyairī al-Naisābūrī. (T.Th). *Al-Jāmi‘ al-Ṣaḥīḥ*. 8 juzuk. Beirut: Dār al-Fikr.

Abī Hilāl al-‘Askarī, al-Ḥasan bin Abdullah bin Sahl (1997). *Al-Awā’il*. Ed. Abd al-Razzaq Ghalib al-Mahdi. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.

Abu Bakar Zakariya (1962). *Al-Da’wah ilā al-Islām*. Kaherah: Makatabah Dār al-‘Arūbah.

Abu Khalil, Syauqī (2006). *Atlas al-Quran*. Terj. Muhammad Abdul Ghoffar. Jakarta: PT Niaga Swadaya.

Abul A‘la’ al-Mawdudi (1980) *Pedoman Pendakwah Islam*. Terj. H. Salahuddin Abdullah. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.

Agus Purwant. (2012). *Nalar Ayat-Ayat Semesta*. Jakarta: Penerbit Mizan.

Ahmad Amri Zainal Adnan & Nurasyikin Ahmad (2009). *50 Tokoh Islam yang Mengubah Dunia*. Batu Caves Selangor: PTS Millennia Sdn Bhd.

Ahmad bin Ḥanba. (1993). *Musnad al-Imām Aḥmad bin Muḥammad bin Ḥanbal Abi Abdullah al-Syaibānī*. 9 juzuk. Beirut: Dār Iḥyā’ al-Turāth al-‘Arabī.

- Ahmad Durrah (2013). *Subhānallah Membuka Tabir Keagungan Alam Semesta*. Terj. Puteri Maisyarah Tamar. Pucong Selangor: Pustaka Ibn Katsir Sdn. Bhd.
- Ahmad Warson Munawwir (1984). *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta: Unit Pengadaan Buku-buku Ilmiah Keagamaan Pondok Pesantren al-Munawwir Krapyak.
- al-Aṣfahānī, Abī al-Qāsim al-Ḥusayn bin Muhammad bin al-Mufaḍḍal al-Rāghib (1997). *Mu'jam Mufradāt Alfāz al-Qur'ān*. Tahkik Ibrahim Syamsuddin. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah.
- al-Azdī, Abī Dāwūd Sulaymān ibn al-Asy'ath al-Sijistānī (T.Th). *Sunan Abū Dāwūd*. 4 juzuk. Beirut: Dār al-Fikr.
- al-Bājūrī, al-Syaikh Ibrahim (2010). *Tahqīq al-Maqām 'alā Kifāyah al-'Awām fī 'Ilm al-Kalām*. Taklik 'Alwi Abu Bakar Muhammad al-Saqaf. Jakarta: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah.
- al-Bayānūnī, Muhammad Abū al-Faṭḥ (1993). *Al-Madkhal ilā 'Ilmi al-Da'wah*. Beirut: Mu'asasah al-Risālah.
- al-Butī, Muhammad Sa'id Ramdan (2002). *Sirah Nabawi Analisis ilmiah Manhajiah Sejarah Pergerakan Islam di Masa Rasulullah S.a.w*. Terj. Aunur Rafiq Shaleh Tamhid Lc. Jakarta: Robbani Press.
- al-Damaghānī, al-Faqīh al-Mufaṣṣir al-Jāmi' al-Ḥusain bin Muhammad (1977). *Qāmus al-Qur'ān aw Islāh al-Wujūh wa al-Nazā'ir fī al-Qur'ān al-Karim*. Tahkik 'Abd al-Azīz Sayyid al-Ahal. Beirut: Dār al-Ilm lil Malāyīn.
- al-Fairūz Abādī, Abī Ṭahir Muḥammad bin Ya'cqūb (T.Th). *Tanwīr al-Miqbās min Tafṣīr Ibn 'Abbās*. Jeddah: Al-Haramayn.
- al-Farmawīy, 'Abd al-Ḥayy (1977). *Al-Bidāyah fī al-Tafṣīr al-Maudū'iy*. Kaherah: al-Ḥaḍārah al-'Arabiyyah.
- al-Farmawīy, 'Abd al-Ḥayy (1996). *Metodologi Tafṣir Maudū'iy*. Ed. 2. Terj. Suryan A. Jamrah. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- al-Farūqī, Ismail Raji (1992). *Atlas Budaya Islam*. Terj. Mohd Ridzuan Othman. Mohd. Sidin Ishak dan Khairuddin Harun. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- al-Fayyūmī, Ahmad bin Muhammad bin 'Ali (T.Th). *Al-Miṣbāḥ al-Munīr*. 2 juzuk. Beirut: Al-Maktabah al-'Ilmiyyah.
- al-Ḥanafī, Abi al-Su'ūd bin Muḥammad al-'Umādī (1982). *Tafṣīr al-'Allamah Abī al-Su'ūd*. 5 juzuk. Riyāḍ: Maktabah al-Riyāḍ al-Ḥadīthah.

- al-Huḍaybī, Ḥasan Ismā‘īl (T.Th). *Du‘āt lā Qudāh*. Kaherah: Dār al-Ṭibā‘ah wa al-Nasyr al-Islāmiyyah.
- al-Husaini, al-Hamid (1996). *Rumah Tangga Nabi Muhammad S.a.w*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Ali Fikri (2003). *Jejak-jejak Para Nabi Ulul ‘Azmi*. Terj. Tholhatul Choir Wafa. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Ali Mustafa Yaqub (2000). *Sejarah dan Metode Dakwah Nabi*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- al-Jāwī, al-Syaikh al-‘Ālim al-‘Allāmah Abi Abdullah al-Mu‘ṭi Muhammad Nawawī bin Umar (2008). *Kāsyifah al-Sajā Syarḥ ‘ala Safinah al-Najā*. Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyyah.
- al-Jazarī, Majduddin Abī al-Sa‘ādāt al-Mubārak bin Muḥammad Ibn al-Athīr (1347H). *Al-Nihāyah fī Gharīb al-Ḥadīth wa al-Āthar*. 5 juzuk. Qom: Mu‘asasah Maṭbu‘ātī Ismā‘iliyān.
- al-Jūhariyy, Abī Naṣr Isma‘il bin Ḥammād (2009). *Al-Ṣiḥah Tāj al-Lughah wa Ṣiḥaḥ al-‘Arabiyyah*. Ed. Muhammad Muhammad Tamir, et.al. Al-Qahirah: Dār al-Ḥadīth.
- al-Jurjānī, ‘Alī ibn Muḥammad Jurjānī (al-Sayyid al-Syarīf) (1969). *Kitāb al-Ta‘rīfāt*, Beirut: Maktabah Lubnan.
- al-Khuli, Muhammad ‘Ali (1981). *Dictionary of Education English – Arabic*. Beirut: Dar al-‘Ilm lil Malāyin.
- al-Maghlouth, Sami bin Abdullah (2012). *Atlas Sejarah Para Nabi & Rasul*. Terj. Qasim Shaleh. Jakarta: al-Mahira.
- al-Makki, Muhammad Alawi (2012). *Ilmu Ushul Hadis*. Terj. Adnan Qohar SH. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- al-Maraghi, Ahmad Mustafa (1992). *Tafsir Al-Maraghi*. Terj. Bahrun Abu Bakar Lc, et al. Semarang: Penerbit CV.Toha Putra.
- al-Marbawī Muhammad Idris ‘Abd al-Ra’ūf (2008). *Qamus Idris al-Marbawi*. 2 juzuk. Kuala Lumpur: Penerbit Darul Fikir.
- al-Munawwar, Said Aqil Husin (1994). *I‘jaz al-Quran dan Metodologi Tafsir*. Semarang: Penerbit: CV Toha Putra.
- al-Qandūzī, Khawājah al-Husainī al-Balkhī (T.Th). *Yanābi‘ al-Mawaddah*. 3 juzuk. Beirut: Mu‘asasah al-‘Alamī lil Maṭbū‘āt.
- al-Qaraḍawī. Yūsuf (1985). *Thaqāfah al-Dā‘iyyah*. Jeddah: Al-Ittihād al-Islāmī al-‘Ālamī.

- al-Sabbāgh, Muhammad bin Luṭfī (1986). *Al-Ḥadīth al-Nabawīyy*. Beirut: al-Maktab al-Islāmī.
- al-Ṣawwāf, Muhammad Mahmud (1397H). *Al-Da‘wah wa al-Du‘āt min al-Qur’ān ilā al-Qur’ān*. Jeddah: Dār al-‘Umayr.
- al-Ṣawwāf, Muhammad Mahmud (1985). *Bayna al-Ri‘āyah wa al-Du‘āt*. Beirut: Mu’asasah al-Risālah.
- al-Sindī, al-Imām Abū al-Ḥasan Nūr al-Dīn Muḥammad bin ‘Abd al-Hādī (T.Th). *Matn al-Bukhārī bi Ḥāsyiah al-Sindī*. 4 juzuk. Beirut: Dār al-Fikr.
- al-Suyūṭī, al-Imām Jalāl al-Dīn Abū Bakr (2015). *Asbabun Nuzul ayat al-Quran*. Terj. Andi Muhammad Syahril dan Yasir Maqasid. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.
- al-Syahāwī, Ibrahim Dasūqī (1971). *Muṣṭalaḥ al-Ḥadīth*. Kaherah: Dār al-Kutub.
- al-Sya‘rawī, Muhammad Mutawalli (1991). *Sihir dan Hasut*. Terj. H.Salim Basyarahil. Jakarta: Gema Insani Press.
- al-Ṭabaṭabā’ī, al-Sayyid Muhammad Ḥusayn (1983). *al-Mizān fī Tafsīr al-Qur’ān*. 21 jilid. Beirut: Mu’asasah al-A‘lami lil Maṭbū‘āt.
- al-Tirmidhī, Abi ‘Isa Muhammad bin ‘Isa bin Surah (1983). *Sunan al-Tirmidhī*. 5 juzuk. Beirut: Dar al-Fikr.
- al-Tujībī, Abi Yahya Muhammad bin Sumādiḥ (1991). *Mukhtaṣar Tafsīr al-Ṭabarī*. Beirut: Dar al-Fajr al-Islami.
- al-‘Uthaymin, Muḥammad Ṣālih (2003). *Fatāwā al-‘Aqīdah*. Tahkik dan taklik hadis oleh Dr. Tāmir al-Jārihī. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- al-Zamakhsyarī, Jārullāh Maḥmūd bin ‘Umar (T.Th). *Al-Kasysyāf ‘an Ḥaqā‘iq Ghawāmid al-Tanzīl wa ‘Uyūn al-Aqāwil fī Wujūh al-Ta‘wīl*. 4 juzuk. Tanpa Tempat: Mansyūrāt al-Balāghah.
- al-Zarkasyī, Abu Abdillah Badruddin Muhammad bin Bahadir bin Abdullah (1988). *Al-Burhān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*, 2 Jilid. Beirut: Dar al-Fikr.
- Amran Kasimin & Haron Din (1995). *3 Fadilat Ayat Al-Kursi Untuk Mengatasi Sihir*. Kuala Lumpur: Percetakan Watan Sdn. Bhd.
- Ariffin Suhaimi (2007). *Kitab Wahyu & Ahli Kitab*. Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.
- Arnold, Thomas W. (1981). *Sejarah Dakwah Islam*. Terj. H.A. Nawawi Rambe. Jakarta: Penerbit Widjaya.
- Artawijaya (2012). *Indonesia Tanpa Liberal*. Jakarta: Pustaka al-Kauthar.

- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi (1966). *Tafsir Al-Bayan*. 2 jilid. Bandung: PT Al-Ma'arif.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi (1994). *Pedoman Zikir dan Doa*. Batu Caves Selangor: Thinker's Library.
- Ash-Shidieqy, Teungku Muhammad Hasbi (2000). *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur*. Semarang: Pustaka Rezeki Putra.
- Bourchier, David (2010). *Dynamics of Dissent in Indonesia: Sawito and the Phantom Coup*. Singapura: Equinox Publishing.
- Burnet, John (1892). *Early Greek Philosophy*. London: Adam & Charles Black.
- Chadidjah Nasution (1978). *Bercerita sebagai Metode Da'wah*. Jakarta: Penerbit Bulan Bintang.
- Choudhury, Golam W. (1993). *The Prophet Muhammad His Life and Eternal Message*. Kuala Lumpur: WHS Publications Sdn Bhd.
- Christian Community Bible* (1988). Quezon City, Philippines: Claretian Publications.
- Creswell, John W. (2016). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Deliar Noer (1980). *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial.
- Dewan Redaksi (1999). *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.
- Dzikron Abdullah (1987). *Metodologi Dakwah*. Semarang: Fakultas Dakwah IAIN Walisongo.
- Edy Budiarsa dan Hermien Y. Kleden (1979). *Wawancara – Sawito Kartowibowo*. Yogyakarta: PT Grafiti Pers.
- Engku Ahmad Zaki Engku Alwi (2007). *Ajaran Sesat Mengenal Jalan Yang Terpesong*. Batu Caves, Selangor: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Fathi Yakan (1974). *Musykilat al-Da'wah wa al-Da'iyah*. Beirut: Mu'asasah al-Risalah.
- Fathi Yakan (1981). *Abjadiyyah al-Taşawwur al-Ḥarakiyy lil 'Amal al-Islāmī*. Beirut: Mu'asasah al-Risalah.
- Fathi Yakan (1987). *Bagaimana Kita Menyeru Kepada Islam*. Terj. Ibnu Qasim dan Abu M. Baqir. Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar.
- Ghazali Basri (2009). *Pengantar Ilmu Perbandingan Agama*. Bandar Seri Begawan: Pusat Penerbitan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan Brunai Darussalam.

- H. Djanawi Hadikusuma (1978). *Kenang-kenangan 70 tahun Buya HAMKA*. Jakarta: Yayasan Nurul Islam.
- H. Zainuddin Hamidy dan Fachruddin Hs (1959). *Tafsir Quran*. Jakarta: Penerbit Wijaya.
- H.O.K. Rahmat S.H. (1983). *Pencemaran Akidah Di Nusantara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Haekal, Muhammad Husain (2012). *Usman bin Affan*. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Haji Sa' id Ibrahim (1996). *Akidah Ahli Sunnah Waljamaah*. Kuala Lumpur: Dar Makrifah.
- Hamka (1974). *Kenang-Kenangan Hidup*. Jakarta: Penerbit: Bulan Bintang.
- Hamka (1982). *Ayahku*. Jakarta: UMINDA.
- Hamka (1984). *Prinsip dan Kebijaksanaan Da'wah Islam*. Jakarta: PT Pustaka Panjimas.
- Hamka (1993). *Tafsir al-Azhar*. 10 jilid. Singapura: Pustaka Nasional.
- Hamka (1994). *Sejarah Umat Islam*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Hamka (2009). *Teguran Suci & Jujur Terhadap Mufti Johor*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Hartono Ahmad Jaiz dan Agus Hasan Bashori (2004). *Menangkal Bahaya JIL & FLA*. Jakarta: Pustaka al-Kauthar.
- Hartono Ahmad Jaiz (2007). *Bunga Rampai Penyimpangan Agama Di Indonesia*. Jakarta: Pustaka al-Kauthar.
- Hartono Ahmad Jaiz (2008). *Nabi-Nabi Palsu & Para Penyesat Umat*. Jakarta: Pustaka al-Kauthar.
- Ḥasan al-Bannā (T.Th). *Majmū'ah Rasā'il al-Imām al-Syahīd Ḥasan al-Bannā*. Kaherah: Dār al-Syahāb.
- Hasan Muarif Ambary et al. (1999). *Al-Mausu'ah al-Qur'aniyyah*. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.
- Ḥawwā, Sa' id (1979). *Min Ajli Khuṭwah ila al-Amam 'alā Ṭarīq al-Jihād al-Mubārak*. Kaherah: Maktabah Wahbah,
- Ḥawwā, Sa' id (1985). *Al-Asās fī al-Tafsīr*. 11 jilid. Kaherah: Dār al-Salām.
- Ḥawwā, Sa' id (1988). *Jundullāh Takhfiṭan*. Kaherah: Maktabah Wahbah.
- Holy Bible (New International Version)* (1987). Michigan USA: The Zondervan Cooperation.

- <http://abusyahmin.blogspot.my/2012/07/tafsir-al-azhar-karya-agung-Hamka.html>. (Capaian pada 7 Jun 2016).
- <http://ad-deen.proboards.com/index.cgi?boards=sirah&action=display&thread>. (Capaian pada 8 Jun 2016).
- <http://alam-maya.com/tafsir-al-furqon-adalah-karya-besar-a-hassan/>. (Capaian pada 20 Ogos 2016).
- <http://daerah.sindonews.com/read/1114135/29/syekh-ibrahim-musa-parabek-pendiri-sumatera-thawalib-1465077638>. (Capaian pada 29 Mei 2016).
- <http://el-fathne.blogspot.com/2010/05/tafsir-al-Azhar.html>. (Capaian pada 20 Mei 2016).
- <http://eprints.utm.my/1485/1/JT38E%5B3%5D.pdf> . (Capaian pada 5 Jun 2016).
- <http://imamreza.net/eng/imamreza.php?id=7032> . (Capaian pada 7 Jun 2016).
- <http://keluargaumarfauzi.blogspot.my/2013/04/tafsir-al-manar.html>. (Capaian pada 5 Jun 2016).
- http://lubbockonline.com/stories/060901/rel_060901009.shtml#.V6dXLI9OKww. (capaian pada 21 September 2016).
- http://lubbockonline.com/stories/060901/rel_060901009.shtml#.V6dXLI9OKww. (Capaian pada 21 September 2016).
- <http://mindapemudaislam.blogspot.my/2010/02/riwayat-hidup-habib-alwi-bin-tohir-al.html>. (Capaian pada 3 Jun 2016).
- <http://muhammadiyahstudies.blogspot.my/2010/09/djarnawi-hadikusumo.html>. (Capaian pada 2 Jun 2016).
- <http://nabimuhammad.info/qatadah-bin-diamah-as-sadusy-al-bashary/>. Capaian 2 Jun 2016.
- <http://pesantrenonlinenusantara.blogspot.my/2012/01/tafsir-al-azhar.html> (Capaian pada 13/12/2016).
- <http://pesantrenonlinenusantara.blogspot.my/2012/01/tafsir-al-azhar.html> (Capaian pada 13/12/2016).
- <http://repository.um.edu.my/id/eprint/94773>. (Capaian pada 14 Ogos 2015).
- http://sunnah.org/history/Scholars/al_hakim_al_naysaburi.htm. Capaian pada 2/8/16.
- <http://www.allaboutarchaeology.org/city-of-ur-faq.htm> (Capaian pada 4 Jun 2016).
- <http://www.ancient.eu/ur/>..(Capaian 4 Jun 2016).

- http://www.cordova-bookstore.com/cakrawala/tafsir_annur.htm (Capaian pada 7 Desember 2016).
- http://www.cordova-bookstore.com/cakrawala/tafsir_annur.htm (capaian pada 7 Desember 2016).
- <http://www.cyberistan.org/islamic/farmas.html> (Capaian pada 3 Jun 2016).
- <http://www.gubrakindonesia.com/2016/05/turjuman-al-mustafid-tafsir-karya-ulama.html>. (Capaian pada 18 April 2016).
- <http://www.michaelsheiser.com/TheNakedBible/AbrahamUra.pdf> (Capaian pada 4 Jun 2016).
- <http://www.mukminun.com/2014/01/resensi-buku-ayah-buya-Hamka-cerminan-pribadi-mukmin-yang-kuat-karya-irfan-Hamka.html>. (Capaian pada 2 Jun 2016).
- <http://www.oocities.org/indiafas/India/farmas.html>. (Capaian pada 3 Jun 2016).
- <http://www.sacred-texts.com/chr/bct/bct12.htm> (Capaian pada 4 Jun 2016).
- <http://www1.hmetro.com.my/node/147009>. (Capaian pada 3 Jun 2016).
- <https://dedikayunk.wordpress.com/2014/11/19/biografi-al-qasimi-dan-tafsirnya-mahasin-at-tawil/>. (Capaian pada 16 September 2016).
- <https://global.britannica.com/place/Mesopotamia-historical-region-Asia> (Capaian pada 4 Jun 2016).
- <https://irfanirsyad.wordpress.com/2010/12/27/mengenai-tafsir-al-azhar/>. (Capaian pada 20 Ogos 2016).
- <https://www.scribd.com/doc/28470085/Hasbi-Ash-Shiddieqy-Ahli-Hadits-Tokoh-ah-Persis> (capaian pada 7 Desember 2016).
- <https://www.scribd.com/doc/28470085/Hasbi-Ash-Shiddieqy-Ahli-Hadits-Tokoh-ah-Persis> (capaian pada 7 Desember 2016).
- Humādah, Fārūq (1982). *Al-Manhaj al-Islāmī fī al-Jarḥ wa al-Ta'dīl*. Riyāḍ: Maktabah al-Mu'ārif.
- Husin bin Unang (2010). *Qamus al-Ṭullāb*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.
- Ibn Faris, Abī al-Ḥusayn Ahmad bin Faris bin Zakariyya (2008). *Maqāyis al-Lughah*. Taklik Anas Muhammad al-Syami. Kaherah: Dār al-Ḥadīth.
- Ibn Hisham, Abu Muhammad 'Abd al-Mālik bin Hisham (2003). *Tahdzib Sirah Nabawiyah*, Terj. Abdul Salam Harun. Jakarta: Darul Haq.

- Ibn Hisham, Abu Muhammad ‘Abd al-Mâlik bin Hisham (T.Th). *Sirah al-Nabawiyyah*. 4 juzuk. Tahkik Muṣṭaffa al-Saqā, Ibrahim al-Abyarī dan ‘Abd al-Hāfiẓ Syalbī. Kaherah: Mu’asasah ‘Ulūm al-Qur’ān.
- Ibn Kathīr, ‘Imād al-Dīn Abū al-Fidā Ismā‘īl (1980). *Tafsīr al-Qur’ān al-Aẓīm*. 4 juzuk. Beirut: Dār al-Ma‘rifah.
- Ibn Kathīr, ‘Imād al-Dīn Abū al-Fidā’ Ismā‘īl (2006). *Lubāb al-Tafsīr*. Terj. M. Abdul Ghoffar, dan Abi Ihsan al-Atsari. Jakarta: Pustaka Imam Syafi‘i.
- Ibrahim Abu Bakar (1990). *Konsep Kerasulan Dan Peranannya Dalam Pembentukan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibrahim Muṣṭafā et al. (1972). *Qamus al-Mu‘jam al-Wasīt*. Istanbul: Ṭiba‘ah al-Sahri al-Tauzī‘.
- Irfan Hamka (2013) *Ayah*. Jakarta: Republika.
- Islah Gusmian (2003). *Khazanah Tafsir Indonesia (dari Hermeneutika hingga Ideologi)*. Jakarta: Penerbit Teraju.
- Ismail Haji Ibrahim (1980). “Falsafah dan Matlamat Kisah-kisah Sejarah Dalam al-Quran” dalam buku *Di bawah Sinaran Wahyu*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam UKM.
- Jaafar Subhani (2002), *Ar-Risalah Sejarah Kehidupan Rasulullah*, Penerbit Lentera, Jakarta,
- Jalāluddīn al-Maḥalli dan Jalāluddīn al-Suyūṭī (1987). *Tafsir Jalalain*. 2 jld. Terj. Bahrūn Abu Bakar. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Jalāluddīn al-Maḥalli dan Jalāluddīn al-Suyūṭī (T.Th). *Tafsir al-Qur’ān al-‘Aẓīm*. 2 juzuk. Penang: Dar AL-Mu‘arif.
- Jalaudin Rachmat (1984). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Pustaka Remaja Rosda Karya.
- Jarisyah, ‘Ali (1985). *Pendakwah Bukan Pelampau*. Terj. Hj. Abdul Rahman Ahmad. Kuala Lumpur: Penerbitan Hizbi.
- K.H.Bahaudin Mudhary (2008). *Dialog Masalah Ketuhanan Yesus*. Ed. Ke-8. Surabaya: Penerbit Pustaka Dai.
- K.H.M. Isa Anshary (1979). *Mujahid Dakwah*. Bandung: Penerbit CV Diponegoro.
- Karen Amstrong (1993). *Sejarah Tuhan: Kisah Pencarian Tuhan Yang Dilakukan oleh Orang-Orang Yahudi, Kristen, dan Islam selama 4,000 Tahun*. Terj. Zaimul Am. Bandung: Pustaka Mizan.

- Ki Moesa A. Machfoeld (2004). *Filsafat Dakwah Ilmu Dakwah dan Penerapannya*. Jakarta: Penerbit Bulan Bintang.
- Laporan *Majlis Pustaka dan Informasi Pimpinan Pusat Muhammadiyah* (2010 dan 2015). Yogyakarta: Profil Amal Usaha Muhammadiyah, MPI PPM.
- M. Arief Halim (2007). *Hamka dan Tafsir al-Azhar: Suatu Kajian Kualiti Hadith*. Tesis Ph.D. Pulau Pinang: Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, USM.
- M. Iskandar (2001). *Pemikiran HAMKA Tentang Da'wah*. Tesis Ph.D. Yogyakarta: Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga.
- M. Syafaat Habib (1992). *Buku Pedoman Dakwah*. Jakarta: Penerbit Wijaya.
- M. Syamsuddin (2007). *Pengembangan Pluralisme Agama Dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Tafsir al-Azhar*. Tesis Sarjana, Fakultas Tarbiyah. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- M. Yunan Yusuf (2003). *Corak Pemikiran Kalam Tafsir al-Azhar*. Jakarta: PT. Panamadani.
- Ma'luf, Louis (1984). *Al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lām*. Ed. ke-27.. Beirut: Dār Masyriq.
- Madina, Maan Z. (1973). *Arabic-English Dictionary*. New York: Pocket Books.
- Mazlan Ibrahim & Achmad Yaman (2010). *Penyelewengan Tafsir Al-Quran: Kritikan Terhadap Buku Fiqh Lintas Agama*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Moekijat (1984). *Kamus Management*. Bandung: Alumni.
- Mohd Puzhi Usop et.al. (2012). *Kamus al-Farid*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Moore, Keith L. (1982). *The Developing Human: Clinically Oriented Embryology*. 3rd. Philadelphia: W.B Saunders Company.
- Mughniyyah, Muhammad Jawad (1983). *Tafsīr al-Mubīn*. Tanpa Tempat: Nasyr Tawhid.
- Muhammad Husayn Fadlullah (T.Th). *Uslūb al-Da'wah fī al-Qur'ān*. Beirut: Dār al-Zahrā'.
- Muhammad Natsir (1986). *Fiqhud Da'wah*. Surakarta: Penerbit C.V. Ramadhani.
- Muhammad Nur Lubis (2002). *Data-Data Terbitan Awal Penterjemahan & Penafsiran Al-Qur'an Di Alam Melayu*. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publishers.
- Muhammad Quraish Shihab et al. (2007). *Ensiklopedia al-Quran: Kajian Kosakata*. 3 jilid. Jakarta: Lentera Hati.

- Muhammad Quraish Shihab (2002). *Tafsir al-Mishbah*. 14 jilid. Jakarta: Lentera Hati.
- Muhammad Qutb (1989). *Jahiliyah Abad Dua Puluh*. Terj. Mohammad Tohir dan Abu Laila. Kuala Lumpur: Victory Agency.
- Muhammad Sulthon (2015). *Dakwah dan Sadaqat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Syadīd (T.th). *Manhaj al-Qur'ān fī al-Tarbiyyah*. Beirut: Dār al-Arqam.
- Muhammad Thalib (2003). *Anggapan Semua Agama Benar dalam Sorotan al-Quran*. Yogyakarta: Menara Kudus.
- Munzier Suparta (2003). *Metode Da'wah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mustaffa Masyhur (1985). *Jalan Dakwah*. Terj. Hj. Mohd Tahir Daeng Mengati. Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
- Nabih Abdulrahman Uthman (2005). *Mukjizat Penciptaan Manusia: Tinjauan al-Quran dan Medis*. Terj. Lukman Abdul Jalal Lc. Jakarta: Penerbit Akbar Media Eka Sarana.
- Nadiah Ṭayyārah (T.th). *Mawsū'ah al-I'jāz al-Qur'ānī*. Abu Ḍabī: Dār al-Yamamā.
- Nasharuddin Baidan (2000). *Rekonstruksi Ilmu Tafsir*. Yogyakarta: PT. Dana Bhakti Prima Yasa.
- Nasr, Seyyed Hossein (1994). *Muhammad Insan Kamil*. Terj. Baharuddin Ahmad. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nur Hamim (2007). *Manusia dan Pendidikan (Studi Terhadap Pemikiran HAMKA)*. Disertasi. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- Nurul Huda (2012). *Tokoh Antagonis Darmo Gandhul*. Yogyakarta: Pura Pustaka.
- Palmer, Richard E. (2005). *Hermeneutika Teori Baru Mengenai Interpretasi*. Terj. Masnur Hery & Damanhuri Muhammad. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Quraish Shihab et.al, (1999). *Sejarah dan Ulum al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Ramli Awang (2003). "Symbolisme Sains Dalam Wahyu Kekeragaman Antara Ayat Maqrū'ah dengan Ayat Manzurah". *Jurnal Teknologi*, 38 (E), Jun 2003: 27-48. UTM.
- Ramli Awang (2008). *Dialog Antara Agama dari Perspektif al-Quran*. Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- Ramli Awang (2012). *Akidah Dalam Kehidupan Muslim: Analisis Aspek-Aspek Penyelewengan*. Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- RISSC (The Royal Islamic Strategic Studies Centre). (2013). *500 Tokoh Muslim Dunia Paling Berpengaruh Saat Ini*. Jakarta: PT. Ufuk Publishing House.

- Roziyah Sidik (2004). *Genius Muhammad bin Abdullah*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Russell, Bertrand (1961). *History of Western Philosophy*. London: George Allen & Unwin Ltd.
- Rusydi Hamka (1981). *Pribadi dan Martabat HAMKA*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Salma, Kamarudin Salleh, Ezad Azraai Jamsari & Idris Zakaria (2010). “*Proseding Seminar Serantau Seabad Buya Hamka.*” Bangi: Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sayyid Muhammad Nuh (2000). *Da'wah Fardiyah*. Solo: Era Intermedia.
- Sholih bin Abdullah bin Hamid (1995). *Hikmah Dalam Dakwah*. Terj. M. Bukhari Burhanuddin. Solo: CV Pustaka Mantiq.
- Siti Maziah (2005). *Kontroversi Serat Gatholoco*. Yogyakarta: Warta Pustaka.
- Siti Norbaya Abd. Kadir (2002). *Ajaran Sesat Sejarah Kemunculan dan Ciri-cirinya*. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publisher.
- Siti Rohaya bt. Sudiro (2008). *Wanita Menurut Hamka Di Dalam Tafsir al-Azhar: Kajian Terhadap Surah al-Nisa'*. Latihan Ilmiah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan, Johor Bahru: Fakulti Pendidikan, UTM.
- Solichin Salam *et al.* (1978). *Kenang-Kenangan 70 Tahun Buya HAMKA*. Jakarta: Yayasan Nurul Islam.
- Syaikhu (2010). ADZIKRA. *Jurnal Studi Ilmu al-Quran dan al-Hadith*, Fakulti Usuluddin, IAIN Raden Intan Lampung. Vol. 1, No. 02 (Julai-Disember).
- Syarbini (2015). *Penafsiran Janji dan Ancaman Allah dalam Tafsir al-Azhar*. Skripsi Usuluddin dan Humaniora. Bajarmasin: IAIN Antasari .
- Syauqi Abu Khalil (2010). *Atlas al-Quran*. Terj. Muhammad Abdul Ghoffar. Jakarta: Penerbit Almahira.
- Syed Amer Ali (1992). *Sejarah Evolusi dan Keunggulan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Tajuddin Saman (1993). *Tokoh Ulama Nusantara*. Kuala Lumpur: Berita Publisihing Sdn. Bhd.
- Tantawi, Muhammad Sayyid (1977). *Etika Dialog Dalam Islam*. Terj. Ahmad Zamroni Kamali & Abdul Hafidz bin Zaid. Jakarta: Penerbit Mustaqim.
- Tatania Hardie (1978). *Sawito, Siapa, Mengapa & Bagaimana*. Surakarta: Sasangko Solo.

Tim Reality (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Penerbit Reality Publisher.

Toha Jahja Omar (1971). *Ilmu Da'wah*. Jakarta: Penerbit Widjaya.

Ugur Kosar (2015). *Allah De Otesini Birak*. Jakarta: Zahira PT Zaituna Ufuk Abadi.

Umar Hasyim (1984). *Memburu Wangsit dan Suara Dari Kubur*. Surabaya: Pt Bina Ilmu.

www.jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknologi/article/view/ (Capaian pada 5 Jun 2016).

www.jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknologi/article/view/ (Capaian 2 Jun 2016).

Yunahar Ilyas (2005). *Konstruksi Pemikiran Gender Dalam Pemikiran Mufassir*. Jakarta: Ditjen Bimas Islam dan Pelayanan Haji.