

PENGHAYATAN AGAMA ISLAM SEBAGAI MEDIATOR DALAM  
HUBUNGAN ANTARA PERSEKITARAN SOSIAL DENGAN  
SALAH LAKU SEKSUAL PELAJAR ISLAM

RUZIEHA BINTI ABD HALIM

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

PENGHAYATAN AGAMA ISLAM SEBAGAI MEDIATOR DALAM  
HUBUNGAN ANTARA PERSEKITARAN SOSIAL DENGAN  
SALAH LAKU SEKSUAL PELAJAR ISLAM

RUZIEHA BINTI ABD HALIM

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan ijazah  
Doktor Falsafah (Psikologi Pendidikan)

Fakulti Pendidikan  
Universiti Teknologi Malaysia

OGOS 2017

*Buat Suami dan Anak-anak tercinta*

*Murizal Mukhtar*

*Nur Ilahi Hasyana dan Muezzin Al Iman*

*Serta*

*Ibu bapa dan keluarga tersayang*

*Abd Halim Bin Hassan*

*Rahmah Binti Bachek*

*Jasa dan pengorbananmu terlalu tinggi nilainya.  
Terima kasih atas sokongan dan dorongan  
serta doa restu kalian.*

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur dan puji-pujian kehadiran Allah S.W.T. Selawat dan salam buat junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W, ahli keluarga, para sahabat serta pengikutnya, seterusnya muslimin dan muslimat yang dirahmati Allah S.W.T.

Sesungguhnya dengan izin Allah S.W.T. dapatlah saya menyempurnakan disertasi ini. Di kesempatan ini, saya ingin merakamkan setinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada penyelia disertasi ini, Dr. Azlina binti Mohd Kosnin di atas tunjuk ajar, bimbingan dan dorongan yang berterusan diberikan kepada saya dari peringkat awal sehingga peringkat akhir kajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya.

Begitu juga buat pensyarah-pensyarah Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, Skudai terutamanya daripada program Psikologi Pendidikan yang pernah membantu saya sepanjang pengajian di sini. Tidak ketinggalan buat Prof Madya Dr Farahwahida Binti Mohd Yusof dan Dr Zakiah Binti Mohamad Ashari yang telah membantu menjayakan kajian ini.

Akhir kata, terima kasih kepada semua yang terlibat samada secara langsung atau tidak langsung dalam membantu menyiapkan disertasi ini. Seterusnya sekalung penghargaan buat suami dan anak-anak tersayang serta kedua ibubapa atas kesabaran dan doa mereka.

## ABSTRAK

Salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam semakin berleluasa pada masa kini, permasalahan ini telah menimbulkan kebimbangan kepada pelbagai pihak. Justeru kajian yang lebih berfokus kepada persekitaran sosial remaja Islam telah dijalankan untuk mengatasi salah laku seksual remaja Islam. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk menguji penghayatan agama Islam sebagai mediator dalam hubungan antara persekitaran sosial remaja (keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, media massa) dengan salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam. Kajian ini menggunakan beberapa set soal selidik yang telah dibuktikan kesahan dan kebolehpercayaan untuk mengukur setiap pembolehubah kajian, sampel kajian terdiri daripada 279 orang pelajar tingkatan empat daripada beberapa buah sekolah menengah bandar dan luar bandar di Daerah Batu Pahat. Analisis korelasi, regresi pelbagai dan Model Persamaan Struktur (SEM) digunakan untuk menguji persoalan kajian. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama dan penghayatan agama Islam mempunyai pengaruh langsung yang signifikan ke atas salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam. Penerapan nilai agama juga didapati memainkan peranan mediator yang signifikan dalam hubungan antara persekitaran sosial dengan salah laku seksual. Dapatan kajian ini boleh digunakan sebagai rujukan dalam membendung salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam. Kualiti institusi kekeluargaan dan pemantapan ilmu pengetahuan agama Islam dalam komuniti perlu dititikberatkan bagi melahirkan masyarakat yang baik.

## ABSTRACT

Sexual misconduct amongst Islamic teenagers is increasingly widespread today, this problem has raised concerns over various parties. Hence, a more focused study on the social environment of Islamic adolescents has been conducted to address the sexual misconduct of Islamic adolescents. This study investigated the appreciation of Islam as a mediator in the relationship between the social environment of the adolescents (parental and child attachment, the application of religious values, peer influence, mass media influence) and sexual misconduct among Muslim adolescents. A set of questions were piloted to establish its validity and reliable questionnaires were used to measure each study variable. The sample consists of 279 form four students from several urban and rural secondary schools in the Batu Pahat District. Correlation analysis, multiple regression and Structural Equation Modeling (SEM) were used to test the research questions. The findings of this study show the attachment of parents and children, the application of religious values and the appreciation of Islam have significant direct relationship on sexual misconduct among Muslim teenagers. Application of religious values is also found to play a significant mediating role in the relationship between social environment and sexual misconduct. The findings of this study can be used as a reference in preventing sexual misconduct amongst Muslim teenagers. The quality of family institutions and the enhancement of Islamic religious knowledge in the community should be emphasized in order to produce a good society.

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>PERAKUAN</b>	ii
	<b>DEDIKASI</b>	iii
	<b>PENGHARGAAN</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	v
	<b>ABSTRACT</b>	vi
	<b>KANDUNGAN</b>	vii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xiii
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xvi
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xviii
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xix
<b>1</b>	<b>Pengenalan</b>	<b>1</b>
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	6
	1.3 Pernyataan Masalah	17
	1.4 Objektif Kajian	18
	1.5 Persoalan Kajian	19
	1.6 Hipotesis Kajian	20
	1.7 Justifikasi Kajian	21
	1.8 Skop Kajian	22
	1.9 Batasan Kajian	22
	1.10 Kepentingan Kajian	23

	1.10.1 Golongan Ibu Bapa	23
	1.10.2 Guru dan Pengurusan Sekolah	23
	1.10.3 Kementerian Pelajaran Malaysia	24
1.11	Kerangka Teori Kajian	24
1.12	Kerangka Konsep Kajian	30
1.13	Definisi Istilah	32
	1.13.1 Keterikatan Ibu Bapa dan Anak	32
	1.13.2 Penerapan Nilai Agama	33
	1.13.3 Penghayatan Agama Islam	33
	1.13.4 Pengaruh Rakan Sebaya	34
	1.13.5 Pengaruh Media Massa	34
	1.13.6 Salah Laku Seksual	35
	1.13.7 Remaja	35
1.14	Kesimpulan	36
<b>2</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	<b>38</b>
2.1	Konsep Dan Teori	38
2.2	Pandangan Islam tentang remaja	39
2.3	Salah Laku Seksual Daripada Perspektif Agama Islam	41
2.4	Keterikatan Ibu Bapa dan Anak	44
2.5	Penghayatan Agama Islam	46
2.6	Pengaruh Rakan Sebaya	47
2.7	Pengaruh Media Massa	47
2.8	Teori- teori Kajian	49
2.9	Teori Sistem Ekologi ( Urie Bronfenbrenner, 1979)	49
2.10	Teori Keterikatan ( Bolwby & Ainsworth, 1991)	50
2.11	Falsafah Mendidik Anak Menurut Al Imam Ghazali	52
2.12	Teori Perkembangan Sosial ( Erik Erikson, 1950)	54
2.13	Teori Teori Pembelajaran Sosial (Bandura, 1977)	55
2.14	Teori Fungsional (Robert Merton, 1910-2003) – Pengaruh Media Massa	57
2.15	Teori Penghayatan Agama Islam (Teori Al-qalb)	58



2.16	Perkembangan dan Peranan Al-Qalb	60
2.17	Faktor-Faktor Kecenderungan Salah Laku Seksual Remaja	64
2.18	Kajian Lepas	66
2.19	Pengaruh Amalan Keibubapaan Terhadap Salah Laku Seksual Dalam Remaja	68
2.20	Penerapan Nilai Agama Terhadap Salah Laku Seksual Dalam Kalangan Remaja	69
2.21	Pengaruh Rakan Sebaya Terhadap Salah Seksual Dalam Kalangan Remaja	70
2.22	Pengaruh Media Massa Terhadap Salah Laku Seksual Dalam Kalangan Remaja	71
2.23	Penghayatan Agama Islam Terhadap Salah Laku Seksual Dalam Remaja Islam	74
2.24	Hubungan Antara Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak, Penerapan Nilai,	77
2.25	Kesimpulan	80
<b>3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>83</b>
3.0	Pengenalan	83
3.1	Reka bentuk kajian	83
3.2	Lokasi kajian	84
3.3	Populasi dan sampel kajian	84
3.4	Saiz Sampel	84
3.5	Persampelan	85
3.6	Instrumen Kajian	86
3.6.1	Bahagian A : Faktor demografi responden	86
3.6.2	Bahagian B : Keterikatan Ibu Bapa dan Anak	88
3.6.3	Bahagian C : Penerapan Nilai Agama	89
3.6.4	Bahagian D: Penghayatan keagamaan	92
3.6.5	Bahagian E : Pengaruh Rakan Sebaya	93
3.6.6	Bahagian F : Pengaruh Media Massa	93
3.6.7	Bahagian G: Salah Laku Seksual	94
3.7	Etika Penyelidikan	94

3.8	Penganalisan data	95
3.9	Kajian rintis	97
3.9.1	Kaedah Analisis Data	98
3.10	Kebolehpercayaan Pengukuran	99
3.10.1	Kebolehpercayaan :Item	100
3.10.2	Kebolehpercayaan :Person/Responden	102
3.10.3	Analisis Secara Kebolehpercayaan	103
3.11	Analisis Pengesahan	103
3.11.1	Polariti item	105
3.11.2	Kesepadanan Item	106
3.11.3	Unidimensionaliti : Varians Reja terpiawai (PCA)	106
3.11.4	Taburan Responden dan Kesahan Respon Responden	108
3.12	Kesimpulan	109
<b>4</b>	<b>ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN</b>	<b>110</b>
4.1	Pengenalan	110
4.2	Faktor Demografi	110
4.3	Tahap Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak, Penerapan Nilai Agama, Rakan Sebaya, Media Massa, Penghayatan Keagamaan Dan Salahlaku Seksual.	115
4.4	Perbezaan Antara Pelajar Lelaki Dan Perempuan Dalam Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak, Penerapan Nilai Agama, Rakan Sebaya, Media Massa, Penghayatan Keagamaan Dan Salahlaku Seksual.	117
4.5	Untuk Mengenal Pasti Hubungan Antara Pembolehubah	120
4.5.1	Hubungan Antara Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak, Penerapan Nilai Islam, Rakan Sebaya, Media Massa Dan Penghayatan Keagamaan Dengan Salahlaku Seksual	120

4.5.2	Hubungan antara Keterikatan Ibu Bapa dan Anak, Penerapan Nilai Islam, Rakan Sebaya dan Media Massa dengan Penghayatan Keagamaan	122
4.6	Pengaruh Keterikatan Ibu Bapa (Kib), Penerapan Nilai Agama (Pna), Rakan Sebaya (Rse), Media Massa (Mms) Dan Penghayatan Keagamaan (Pka) Ke Atas Salah Laku Seksual (Ss_1) Di Kalangan Remaja Islam	124
4.7	Model Peramal Bagi Salah Laku Seksual Berdasarkan Keterikatan Ibu Bapa, Penerapan Nilai Agama, Rakan Sebaya Dan Media Massa	126
4.7.1	Penilaian Model Pengukuran	126
4.7.2	Pengujian Model SEM	131
4.8	Model Peramal	132
4.9	Model Akhir	135
4.10	“Hypothesis Testing Examining Relationships”	136
4.10.1	Peranan Penghayatan Keagamaan(Pka_1) Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak(Kib_1) Dengan Salah Laku Seksual(Ss_1)	136
4.10.2	Peranan Penghayatan Keagamaan(Pka_1) Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Penerapan Nilai Agama(Pna_1) Dengan Salah Laku Seksual(Ss_1)	138
4.10.3	Peranan Penghayatan Keagamaan(Pka_1) Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Rakan Sebaya(Rse_1) Dengan Salah Laku Seksual(Ss_1)	140
4.10.4	Peranan Penghayatan Keagamaan(Pka_1) Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Media Massa(Mms_1) Dengan Salah Laku Seksual(Ss_1)	142
4.11	Kesimpulan	144

<b>5</b>	<b>RUMUSAN</b>	<b>146</b>
5.1	Pengenalan	146
5.2	Rumusan	146
5.2.1	Perbezaan Antara Pelajar Lelaki Dan Perempuan Dalam Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak, Penerapan Nilai Agama, Rakan Sebaya, Media Massa, Penghayatan Keagamaan Dan Salahlaku Seksual.	147
5.2.2	Hubungan antara Keterikatan Ibu Bapa dan Anak, Penerapan Nilai Islam, Rakan Sebaya, Media Massa dan Penghayatan Keagamaan dengan Salahlaku Seksual	149
5.2.3	Hubungan antara Keterikatan Ibu Bapa dan Anak, Penerapan Nilai Islam, Rakan Sebaya dan Media Massa dengan Penghayatan Keagamaan	152
5.2.4	Pengaruh Keterikatan Ibu Bapa (Kib), Penerapan Nilai Agama (Pna), Rakan Sebaya (Rse), Media Massa (Mms) Dan Penghayatan Keagamaan (Pka) Ke Atas Salah Laku Seksual (Ss_1) Di Kalangan Remaja Islam	153
5.2.5	Peranan Penghayatan Keagamaan Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Pembolehubah Dengan Salah Laku Seksual.	155
5.3	Implikasi Kajian	160
5.3.1	Implikasi Teoritikal	160
5.3.2	Implikasi Praktikal	164
5.4	Perbincangan Kajian Secara Kritikal	166
5.5	Cadangan Untuk Kajian Akan Datang	168
5.6	Penutup	172
	<b>RUJUKAN</b>	<b>173</b>
	Lampiran A – D	181 - 207

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Punca berlakunya Tingkah Laku Seksual dalam kalangan Remaja	66
3.1	Taburan pengedaran soal selidik	98
3.2	Kriteria kebolehpercayaan	100
3.3	Keputusan Kebolehpercayaan, Indeks Separation dan MSQ (Infit & Outfit) bagi Item	100
3.4	Keputusan Kebolehpercayaan, Indeks Separation dan MNSQ (Infit & Outfit) bagi Person/Responden	101
3.5	Kalibrasi Struktur Skala Pemeringkatan	102
3.6	Analisis Secara Kebolehpercayaan	103
3.7	Kriteria bagi Kesahan Item	104
3.8	Keputusan PTMEA CORR bagi setiap item	105
3.9	Varians reja terpiawai (dalam unit eigenvalue)	107
3.10	Kesahan Respons Responden Soal selidik	109
4.1	Maklumat Responden Berdasarkan Jantina	111
4.2	Maklumat Responden Berdasarkan Tahap Pendidikan Bapa/Penjaga	111
4.3	Maklumat Responden Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu	112
4.4	Maklumat Responden Berdasarkan Pekerjaan Utama Bapa/Penjaga	112
4.5	Maklumat Responden Berdasarkan Pekerjaan Utama Ibu	113
4.6	Maklumat Responden Berdasarkan Pelajar Tinggal Bersama Siapa	113
4.7	Maklumat Responden Berdasarkan Kedudukan Rumah Pelajar	114

4.8	Tahap Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak, Penerapan Nilai Agama, Rakan Sebaya, Media Massa, Penghayatan Keagamaan Dan Salahlaku Seksual.	116
4.9	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Pembolehubah	117
4.10a	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Keterikatan Ibu Bapa dan Anak	117
4.10b	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Penerapan Nilai Agama	118
4.10c	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Rakan Sebaya	118
4.10d	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Media Massa	119
4.10e	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Penghayatan Keagamaan	119
4.10f	Hasil Analisis diantara Lelaki dan Perempuan dengan Salahlaku Seksual	119
4.11a	Hubungan Korelasi Salahlaku Seksual Dengan Faktor-Faktor Yang Dikaji	122
4.11b	Zero-Order r	122
4.12a	Hubungan Korelasi Penghayatan Keagamaan Dengan Faktor-Faktor Yang Dikaji	124
4.12b	Zero-Order r	124
4.13a	Analisis secara “ <i>Multiple Regression</i> ”	126
4.14a	“ <i>Factor Loadings</i> ” Untuk Model Pengukuran Keterikatan Ibu Bapa dan Anak	127
4.14b	Penilaian “ <i>Fitness Indexes</i> ” untuk Model Pengukuran	127
4.15a	“ <i>Factor Loadings</i> ” Untuk Model Pengukuran Penerapan Nilai Agama	128
4.15b	Penilaian “ <i>Fitness Indexes</i> ” untuk Model Pengukuran	128
4.16a	“ <i>Factor Loadings</i> ” Untuk Model Pengukuran Rakan Sebaya	129
4.17a	“ <i>Factor Loadings</i> ” Untuk Model Pengukuran Penghayatan Keagamaan	130

4.17b	Penilaian “ <i>Fitness Indexes</i> ” untuk Model Pengukuran	130
4.18	Penilaian “ <i>Fitness Indexes</i> ” untuk “ <i>Structural Model</i> ” dalam Rajah 4.3(a)	132
4.19	“ <i>Modification Index</i> ” Yang Mewakili “ <i>Covariances</i> ” Diantara Satu Sama Lain	133
4.20	Penilaian “ <i>Fitness Indexes</i> ” untuk “ <i>Model Modification</i> ” dalam Rajah 4.3(b)	135
4.21	Penilaian “ <i>Regression Weight</i> ” Diantara Setiap Pemboleh Ubah Bersandar Dan Pemboleh Ubah Tidak Bersandar dengan Penghayatan Keagamaan Sebagai Mediator	136

## SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Kajian Penghayatan Agama Islam Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Persekitaran Sosial Dengan Salah Laku Seksual Remaja Islam	29
1.2	Kerangka Konsep Kajian Penghayatan Agama Islam Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Persekitaran Sosial Dengan Salah Laku Seksual Remaja Islam.	31
3.1	Jadual Bahagian Instrumen Kajian	86
3.2	Maklumat faktor demografi responden	87
3.3	Jadual Item keterikatan ibu bapa dan anak	89
3.4	Jadual Item Penerapan Nilai Agama	91
3.5	Jadual Tahap Penghayatan Agama Islam	92
3.6	Jadual item pengaruh rakan sebaya	93
3.7	Jadual Item Instrumen Media Massa	94
3.8	Jadual Instrumen salah laku seksual	94
3.9	Jadual Ringkasan Pengujian Statistik Objektif Kajian	96
3.10	Persilangan Struktur Pengukuran Skala Pemeringkatan	102
3.11	Peta Taburan Responden Dan Item	108
4.1a	CFA bagi Model Pengukuran untuk Keterikatan Ibu Bapa dan Anak	126
4.1b	CFA bagi Model Pengukuran untuk Penerapan Nilai Agama	128
4.1c	CFA bagi Model Pengukuran untuk Rakan Sebaya	129



4.1d	CFA bagi Model Pengukuran untuk Penghayatan Keagamaan	130
4.2a	“Standardized Regression Weights for Structural Model	132
4.3	Model Akhir	135
4.4	Peranan Penghayatan Keagamaan Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Keterikatan Ibu Bapa Dan Anak Dengan Salah Laku Seksual	136
4.5	Peranan Penghayatan Keagamaan Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Penerapan Nilai Agama Dengan Salah Laku Seksual	138
4.6	Peranan Penghayatan Keagamaan Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Rakan Sebaya Dengan Salah Laku Seksual	140
4.7	Peranan Penghayatan Keagamaan Sebagai Mediator/ Perantara Dalam Hubungan Antara Media Massa Dengan Salah Laku Seksual	142

**SENARAI SINGKATAN**

AMOS	-	Analysis of Moment Structures
CFA	-	Confirmatory Factor Analysis
CFI	-	Comparative Fit Index
GFI	-	Goodness of Fit
MI	-	Modification Indices
PCA	-	Principle Components Analysis
RMSEA	-	Root Mean Square Error of Estimation
SEM	-	Structural Equation Modeling
SPSS	-	Statistical Package for the Social Sciences
TLI	-	Tucker – Lewis index

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Soal selidik	181
B	Surat EPRD	187
C	Laporan kajian rintis	188
D	Laporan analisis kajian	202

## **BAB 1**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Dalam proses pembangunan sesebuah masyarakat dan negara, setiap aspek yang penting tidak boleh di pinggirkan. Pembinaan sesebuah masyarakat adalah berdasarkan kepada pembinaan ummah secara individu dan bersepadu. Pembinaan ini mestilah meliputi keseluruhan tatacara kehidupan sama ada dari sudut fizikal, mental, moral kerjasama, saling ingat-mengingati dan kesedaran terhadap tanggungjawab. Salah satu aset terpenting yang boleh menjamin sesebuah masyarakat ialah golongan remaja. Mereka ini perlu di gilap dan di bentuk dengan acuan yang terbaik untuk melahirkan satu model yang ideal dan berkualiti sesuai dengan cita-cita murni dan aspirasi negara menuju wawasan kegemilangan.

Melihat kepada sumber daripada Jabatan Perangkaan Malaysia mengemukakan statistik penduduk Malaysia bagi tahun 2016 telah mencapai 31.7 juta, warganegara sebanyak 89.2% terdiri daripada bumiputera, dari segi umur penduduk yang tertinggi adalah lingkungan umur 0-14 tahun sebanyak 24.5% dan lingkungan umur 15 - 64 tahun sebanyak 69.5%. Bagi kategori negeri Johor tempat ketiga tertinggi berbanding Selangor 19.95% dan Sabah 12.0% serta negeri Johor sebanyak 11.5%. Ini menunjukkan golongan remaja adalah antara penduduk yang sangat menyumbang kepada per-kembangan dan kemajuan negara.

Oleh itu, perbincangan pembentukan golongan remaja menjadi satu perkara yang amat penting kepada negara dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab. Sejauh mana sesuatu masyarakat itu mampu membentuk golongan remaja berlandaskan falsafah dan matlamat yang ingin dicapai, maka sejauh itu juga masa depan masyarakat dan tamadunnya akan berada di landasan dan hala tuju yang ingin dicapai (Sulaiman Ibrahim,2000).

Definisi remaja menurut Kamus Dewan (2015), remaja ditakrifkan sebagai individu yang mulai dewasa, sudah cukup umur dan akil baligh. Merujuk kepada rujukan kamus persuratan melayu memberi takrifan remaja lelaki dan perempuan adalah pemuda pemudi yang sudah mulai dewasa (mula timbul rasa cinta dan berahi). Remaja akan melalui proses peralihan zaman kanak-kanak sehingga zaman remaja dan seterusnya dewasa.

Proses peralihan ini akan dilalui oleh setiap individu yang bernama remaja. Jika menurut Noraini Ahmad (2000) menyatakan proses remaja adalah ditentukan oleh faktor biologi dan akhirnya ditentukan oleh persekitaran dan budaya setempat, tahap perkembangan remaja dibahagikan kepada dua peringkat iaitu masa awal remaja (13 hingga 18 tahun) dan masa akhir remaja (18 hingga 24 tahun). Pelbagai konflik dan krisis yang dialami oleh remaja dalam proses perkembangan menuju kedewasaan, seperti yang dinyatakan oleh Santrock, John W (2001) pandangan tentang strom dan stress yang di ketengahkan oleh Hall mengatakan zaman remaja adalah situasi kacau bilau yang penuh dengan konflik serta keadaan hati yang mampu berubah secara tiba-tiba.

Definisi remaja daripada perspektif Islam menjelaskan remaja sebagai golongan yang mencapai peringkat baligh iaitu ketika seseorang manusia itu mempunyai akal yang sempurna dan perkembangan akalnya telah matang sehingga mampu menguasai sesuatu dengan sendiri (Imam al-Ghazali,1967:10). Islam menggunakan pengukuran akil baligh sebagai satu piawaian untuk menentukan seseorang itu telah mencapai tahap remaja. Akil baligh menjadi sebagai satu titik pemisah di antara alam kanak-kanak dengan alam remaja (Fuad Ifrah al-Bustaini,1982:354).

Proses perkembangan golongan ini akan menjadikan seseorang remaja itu membina dan membentuk identiti diri untuk menjadi seorang yang unik dan dewasa serta mampu memenuhi keperluan masyarakat dan negara. Terdapat beberapa komponen dalam pembentukan identiti diri remaja. Komponen itu melibatkan ciri-ciri seksual, sosial, fizikal, moral dan ideologikal di mana kesemua komponen tersebut dapat di satukan dan menjadikan seseorang remaja yang matang secara total (Grotevant dan Thorbecke,1982; Waterman,1982).

Pelbagai jenis konflik yang akan berlaku dalam diri remaja melibatkan perubahan dari segi emosi, fizikal dan mental. Dengan persekitaran yang sangat mencabar di luar rumah, akan berlaku banyak pembelajaran baru yang tidak di ketahui oleh ibu bapa, terutamanya persekitaran sosial mereka membesar dan berkembang sebagai remaja (Muhd Syakir, 2009).

Perubahan remaja yang amat ketara adalah dari sudut psikologi dan situasi ini menimbulkan pelbagai emosi yang berbeza dari biasa, remaja akan mula mempunyai keinginan secara seksual, terangsang dan menarik minatnya terhadap individu yang berlainan jantina. Perubahan perasaan ini yang mendorong remaja untuk mencuba dan melakukan kesalahan salah laku seksual (Schutt & Maddaleno (2003).

Fenomena salah laku seksual remaja pada dekad ini telah menjadi isu yang amat membimbangkan masyarakat dan negara. Statistik yang diperolehi daripada dapatan kajian mendapati kadar aktiviti seksual dalam kalangan remaja diantara usia 13 hingga 17 tahun di negara ini daripada 0.9 peratus pada tahun 1994 meningkat kepada 8.3 peratus sepanjang dua dekad yang lalu. Manakala (Harian Metro, Mac 2015) menyatakan dapatan kajian yang bermula tahun 2005 hingga 2011 menunjukkan Malaysia tempat keempat daripada sepuluh negara yang mengalami isu kehamilan bagi remaja yang berada dalam lingkungan umur seawal 15 tahun (Utusan Malaysia, 2013). Situasi ini menunjukkan kesan daripada salah laku seksual yang di alami oleh diri remaja semakin serius dan memerlukan solusi pencegahan serta tindakan yang lebih agresif bagi menangani permasalahan salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam. Seterusnya di dapati golongan remaja di Malaysia yang berada ditahap awal remaja dan awal dewasa merupakan golongan yang kerap terlibat dalam melakukan salah laku seksual (Mohamad, 2003).

Menurut pandangan Islam salah laku seksual atau zina merupakan dosa besar yang dilarang oleh Allah. Sebagaimana firman Allah yang bermaksud “*Dan janganlah kamu mendekati zina; sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji, dan suatu jalan yang buruk*”. (Q.S. 17 : 32). Dengan tegas Allah telah memberikan hukum zina sebagai dosa besar salah satu daripada dosa-dosa besar yang lain, termasuklah ancaman siksaan keras di hari kiamat kelak.

. Laporan yang dikenalpasti daripada kajian sebelum ini menunjukkan kalangan remaja Islam yang terlibat adalah meningkat berbanding bangsa lain yang bukan beragama Islam. Sebagaimana kajian yang telah dijalankan oleh Khairul Anuar (2013) mendapati permasalahan salah laku seksual remaja Islam di antara tahun 2005 hingga 2009 yang dikenalpasti sebanyak 47 kes zina setiap hari yang melibatkan golongan remaja Islam lelaki dan perempuan. Bayangkan gandaan peningkatan kes yang berlaku pada tahun yang berikutnya malah sehingga kini permasalahan salah laku seksual masih menjadi topik utama perbincangan.

Persekitaran remaja adalah lingkungan yang menentukan hala tuju pembentukan tingkah laku, persekitaran remaja adalah institusi keluarga, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa. Ibu bapa adalah individu yang signifikan dengan remaja, segalanya bermula di rumah. Namun sekiranya berlaku pengabaian peranan dan fungsi ibu bapa dalam sesebuah institusi sebuah keluarga di sebabkan kesibukan dan tuntutan kerjaya, menjadikan permasalahan ini semakin meruncing kerana ibu bapa tidak menjalankan peranan mereka mengikut garis panduan dan menerapkan nilai-nilai agama dalam institusi keluarga secara islamiah.

Tanggungjawab ibu bapa terhadap anak-anak adalah memberikan ilmu pengetahuan tentang agama islam secara menyeluruh dalam kehidupan seharian, kegagalan ibu bapa dalam membina nilai agama dalam keluarga akan menjejaskan sistem kepercayaan anak terhadap pegangan agama. Anshari (1991:73) menjelaskan dalam kehidupan keluarga nilai-nilai ajaran agama bagi kehidupan seorang anak akan mempengaruhi dan memberikan impak yang positif terhadap pembentukan perwatakan anak sejak kecil sehingga dewasa kelak.

Nilai-nilai Islam dalam institusi kekeluargaan tidak di titikberatkan, sebagaimana yang di anjurkan oleh Rasulullah SAW yang kebanyakan telah diabaikan oleh golongan ibu bapa pada hari ini dalam konsep mendidik anak-anak yang melakukan kesalahan (Utusan Malaysia, 2012). Sebagaimana sebuah hadis Rasulullah yang berbunyi: “*suruhlah anak kamu bersembahyang pada pada usia tujuh tahun dan pukullah pada usia mereka 10 tahun serta pisahkanlah tempat tidur mereka.*” (Riwayat Ahmad, Abu Daud dan Hakim).

Dalam hubungan ini, kepentingan peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak yang bakal mewarisi generasi akan datang dapat di buktikan melalui hadis nabi SAW yang berbunyi: “*Setiap anak yang dilahirkan adalah suci maka terpulanglah kepada ibu bapanya dalam mencorakkan masa depan anaknya, sama ada menjadi yahudi, nasrani atau majusi*”. (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Institusi keluarga merupakan agen terpenting dan mempunyai peranan yang besar bagi memastikan anak-anak tidak terlibat dengan masalah salah laku seksual ini. Hubungan kekeluargaan yang longgar, ibu bapa tidak menerapkan nilai-nilai agama kepada anak-anak, masalah komunikasi dan perceraian ibu bapa mempunyai hubungan yang signifikan dengan salah laku seksual remaja (Maizatul Akmam, 2007). Apabila remaja mempunyai hubungan kekeluargaan yang goyah, mereka akan mengukuhkan hubungan yang rapat dengan rakan sebaya atau pasangan masing-masing. Ini akan mengembangkan kemahiran tertentu sama ada sedar atau tidak kepada aktiviti berada di luar rumah, mengikut rakan, meninggalkan rumah dan sehinggalah kepada aktiviti salah laku seksual (Nasrudin Subhi, 2012).

Justeru, pada waktu perkembangan diri remaja berlangsung ibu bapa perlu menyediakan sokongan terhadap perubahan-perubahan fizikal, emosi dan seksual yang dihadapi oleh remaja. Keharmonian dalam keluarga bermaksud setiap unit dalam keluarga bebas daripada gejala sosial, komuniti yang sejahtera akan menghasilkan sebuah negara yang produktif serta melahirkan individu yang berada dalam keadaan tenang secara fizikal, mental dan psikologi ( Amran Hassan, 2012). Walaupun institusi kekeluargaan dalam Islam adalah merupakan tunjang utama dalam menangani permasalahan salah laku seksual ini, namun pengkaji tidak menafikan terdapat pengaruh lain yang menyumbang kepada permasalahan ini.



Oleh yang demikian fokus kajian ini adalah terhadap pengaruh – pengaruh yang telah di lihat sebagai elemen penting dalam kajian ini ialah keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, penghayatan agama Islam, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa. Di harapkan dengan kombinasi beberapa pengaruh ini akan dapat menghasilkan solusi dalam mencegah penularan permasalahan ini dalam kalangan remaja Islam.

## **1.2 Latar Belakang Kajian**

Permasalahan salah laku seksual remaja yang berlaku pada hari ini semakin membimbangkan golongan ibu bapa, masyarakat dan negara. Salah laku seksual semakin menular apabila penglibatan remaja adalah seawal usia persekolahan menengah rendah. Ini adalah berdasarkan dapatan kajian yang di jalankan telah mendapati remaja di Kuala Lumpur yang berada dalam lingkungan usia 15 tahun ke atas mengaku telah melakukan seks dan 23 peratus daripadanya melakukan seks sebelum usianya mencecah 15 tahun(Sabri, 2009). Kebiasaanya kes salah laku seksual yang berlaku di sekolah, pihak sekolah tidak melaporkan kepada pihak yang berwajib demi menjaga maruah pelajar dan pihak sekolah (Azura, 2009).

Permasalahan remaja berkaitan salah laku seksual telah di bahaskan sebagai perbincangan penting sejak kebelakangan ini. Kajian-kajian yang berkaitan isu sosial remaja juga semakin mendapat perhatian penyelidik di negara ini dengan tujuan untuk mendapatkan langkah-langkah penyelesaian dan pemulihan. Kajian yang berkaitan dengan remaja biasanya akan melihat kepada faktor dalaman dan luaran secara umum. Oleh kerana proses globalisasi, industrialisasi, pendidikan liberal dan mobilisasi, seharusnya ibu bapa mempersiapkan diri untuk menghadapi cabaran besar ini (Ismail Baba, 2001).

Kajian yang di jalankan oleh LPPKN pada tahun 2016 mendapati sebanyak 4.8% pernah melakukan hubungan seks, peratusan remaja yang pernah melakukan hubungan seks adalah lebih tinggi dalam lingkungan umur 18-24 tahun berbanding 13-17 tahun di mana masing-masing sebanyak 8.3% dan 2.3%. LPPKN merupakan

lembaga yang banyak menyumbangkan kajian terhadap remaja dan wanita, selain itu juga LPPKN turut melancarkan program pembangunan dan aktiviti khusus untuk remaja lebih sihat dan bimbingan melalui modul dan aktiviti terancang untuk remaja seperti pusat remaja kafe teen, modul cakna diri dan vaksinasi HPV.

Dapatan daripada Kementerian Pembangunan Wanita oleh Rose Lina Lazemi (2015) mendapati sebanyak 28.8% daripada 13,831 remaja pada usia 10-19 tahun telah mengandung anak luar nikah. Daripada dapatan ini, menunjukkan masalah salah laku seksual mempunyai kaitan dengan isu kekeluargaan dan cadangan pembinaan modul yang lebih proaktif terhadap input keagamaan perlu di tekankan dalam menangani salah laku seksual kalangan remaja Islam

Keterikatan ibu bapa dan anak merupakan kualiti kepada sesebuah institusi kekeluargaan, hubungan interaksi ibu bapa dan anak memberi kesan kepada proses perkembangan anak (Darling & Steinberg, 1993). Kualiti tingkah laku ibu bapa dan anak termasuklah peranan ibu bapa terhadap anak dengan menyediakan keperluan asas dari segi fizikal dan mental, selain ibu bapa mampu membimbing dalam proses mereka membesarkan anak-anak. Ini adalah kerana ibu dan bapa merupakan individu yang paling signifikan dengan anak, hakikatnya kebanyakan nilai dan sikap anak sebenarnya di pelajari daripada ibu bapa (Noran Fauziah, 2003).

Ibu bapa memainkan peranan yang cukup penting dalam pendidikan anak-anak dengan cara menghayati fitrah anak yang suci, mendisiplinkan anak-anak sejak peringkat awal, menyediakan kemudahan dan sumber pembelajaran yang di perlukan, membantu anak membina matlamat, memberikan motivasi, menggalakkan kejayaan dalam pelajaran melalui ganjaran atau sebagainya, mengikuti perkembangan kemajuan anak dan membantu dalam penyelesaian masalah, memperkayakan pengalaman anak dengan persekitaran dan sosial, memberikan contoh teladan yang baik dan berkongsi pengalaman, menyemai budaya suka belajar seawal usianya serta menyemai budaya 7Q (quality, quantity, quantum leap, qurban, queen) di dalam diri anak-anak mereka (Mohamad Ali Hassan, 2004). Ibu bapa juga di galakkan untuk bekerjasama dengan pihak sekolah bagi melaksanakan program pengembangan minda, rohani, emosi dan jasmani kepada anak-anak mereka (Azhar, 2006).

Keluarga ialah organisasi paling penting dimana seseorang memperoleh perasaan keahlian dan identiti. Sebahagian besar masa kita banyak di habiskan dirumah bersama kalangan ahli keluarga. Justeru, institusi keluarga memainkan peranan utama dalam membentuk peribadi seseorang. Ibu bapa merupakan penjana generasi modal insan yang berkualiti dan sahsiah tinggi untuk negara, selain tanggungjawab sebagai ibu bapa dari segi keperluan fizikal dan fisiologi keutamaan keperluan kerohanian amat penting di tekankan oleh ibu bapa terhadap anak. penerapan nilai agama dalam keluarga perlu di tekankan oleh ibu bapa terhadap anak-anak bermula dari rumah.

Ibu bapa sebenarnya mempunyai kekuatan tersendiri dalam mendidik dan membimbing anak untuk membesar menjadi remaja mampu menghadapi cabaran kehidupan di dunia dan akhirat. Ibu bapa merupakan acuan kepada anak-anak, semua anggota keluarga mempunyai peranan yang penting untuk di sumbangkan kepada keluarga serta di perlukan oleh anggota yang lain. Sebagai sebuah keluarga Islam tanggungjawab membentuk tingkah laku remaja bukanlah terletak pada sektor pendidikan sahaja, malah ibu bapa lebih bertanggungjawab terhadap berjaya atau gagalannya sebagai seorang remaja menjalani kehidupan sebagai seorang remaja Islam (Mashitah, 2006).

Dari perspektif Islam anak merupakan amanah dari Allah s.w.t yang telah dipertanggungjawabkan kepada ibu bapa untuk memikul tanggungjawab dan Allah s.w.t juga memberi ancaman azab yang besar terhadap ibu bapa sekiranya mengkhianati amanah itu, kepentingan peranan Ibu bapa terhadap anak segalanya bermula di rumah, pelaksanaan peranan dan fungsi ibu bapa adalah secara total terhadap anak dalam mendidik anak mengenal penciptanya iaitu Allah s.w.t. Abdulah Nasih Ulwan (2015) ibu bapa perlu menjalankan tanggungjawab dan amanah terhadap anak di bawah jagaannya seperti mana terjemahan dari ayat Al Quran yang bermaksud :

“Wahai orang yang beriman!..Peliharalah diri kamu dan keluarga kamu daripada api neraka yang bahan bakarnya terdiri daripada manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang keras kasar; tidak menderhaka kepada Allah dalam segala yang diperintahkan -Nya kepada mereka, dan mereka tetap melakukan segala yang diperintahkan”

(At Tahrim, ayat 6)

Fitrah manusia perlukan agama dalam hidupnya, kerana dengan agama manusia dapat menikmati hidup yang tenang dan bahagia jiwa. Agama memberikan sebuah kerangka moral sehingga membuatkan seseorang mampu menilai sesuatu yang buruk dan baik, mengetahui mengapa dan untuk apa seseorang itu berada di dunia ini. Agama memberikan perlindungan dengan rasa aman, terutama bagi remaja yang sedang mencari identiti dan personaliti dirinya (Adams & Gullotta, 1983). Adalah relevan dan signifikan bahawa penghayatan agama sangat diperlukan oleh setiap insan, dengan agama yang di miliki hidup lebih terarah kepada jalan-jalan kebaikan.

Maka penerapan nilai agama merupakan usaha untuk membina dan mengasuh anak-anak agar sentiasa memahami ajaran agama Islam, dapat menghayati tujuan hidup yang pada akhirnya anak dapat mengamalkan dan menjadikan Islam secara menyeluruh (Zakiyah Darajat, 2004). Oleh yang demikian, penerapan nilai agama dalam keluarga adalah sebagai bimbingan dan praktikal kepada seseorang remaja agar mampu berkembang secara maksima sesuai dengan ajaran Islam (Majid & Andayani, 2004).

Kepincangan remaja yang kurang mendapatkan bimbingan keagamaan dalam keluarga, keadaan keluarga yang kurang harmoni, ibu bapa kurang memberikan kasih sayang dan berkawan dengan kelompok rakan sebaya yang kurang menghargai nilai-nilai agama, maka situasi tersebut akan menjadi punca berkembangnya sikap dan perilaku remaja yang kurang baik atau melanggar norma masyarakat seperti pergaulan bebas dan salah laku seksual dan ini merosakkan budaya dalam sesuatu masyarakat (Syamsu, 2002). Pendidikan agama dan aqliah mestilah seiring dalam merangka kejayaan dunia dan akhirat. Faham agama tidak membuang dunia dan tidak pula semata-mata menumpukan akhirat Malah faham agama anutan dapat mengimbangi tuntutan hidup sekarang dan masa akan datang (Hartini, 2007)

Hubungan ibu bapa dan anak yang efektif dan bertetapan dengan tuntutan agama merupakan akar yang kukuh dalam proses membina sebuah keluarga yang menghayati keperluan kehidupan di dunia dan akhirat. Segalanya bermula dari guru pertama di rumah, ibu bapa perlu menerima anaknya seadanya tanpa syarat. Ibu bapa Mampu menjadi teman, rakan dan sahabat kepada anak, melalui hubungan yang jelek

antara ibu bapa dan anak, anak yang membesar sebagai remaja tidak perlu mencari perhatian dan kasih sayang dari luar rumah contohnya rakan sebaya.

Situasi ini dialami oleh remaja dalam proses perkembangan fizikal dan mental, remaja juga memerlukan orang lain untuk berkongsi perasaan dan masalah. Oleh karena itu, sebagai keluarga muslim ibu bapa mempunyai kewajiban memberikan pendidikan dan bimbingan kepada anak dan mementingkan didikan agama, maka pengetahuan ibu bapa harus dipertingkatkan dan mencukupi dalam menerapkan nilai-nilai agama dalam keluarga (M.Muhaimin, 2005). Sehubungan dengan itu dalam membentuk generasi muda pada hari ini, ibu bapa sewajarnya memberikan penekanan terhadap penerapan nilai agama.

Kesan daripada penerapan nilai agama yang telus akan menyempurnakan tahap penghayatan agama Islam seseorang remaja. Apabila keperluan utama dalam beragama di penuhi akan memudahkan perjalanan remaja menjadi insan berguna, ia akan menjadi banteng dalam diri anak-anak agar tidak terjerumus dalam gejala buruk dalam masyarakat. Jiwa mereka mesti dibekalkan dengan unsur-unsur baik sebagai pembimbing akal fikiran dan pembakar semangat pada masa depan. Namun sesetengah ibu bapa menjadikan pendidikan agama kepada anak-anak hanyalah bergantung kepada pembelajaran di sekolah semata-mata. Apabila pulang ke rumah didikan agama ini di abaikan oleh ibu bapa.

Pada peringkat perkembangan dan pertumbuhan remaja rakan sebaya merupakan keperluan bagi seseorang remaja untuk mengenal diri dan identitinya, secara langsung pembentukan nilai dan tingkah laku juga terbina dalam proses mereka berhubungan di antara satu dengan yang lain. Pada peringkat remaja keperluan terhadap penerimaan dan semangat dalam persahabatan rakan sebaya adalah penting. Remaja yang mengalami penolakan daripada rakan sebaya atau keluarga mereka, lebih cenderung untuk terlibat dalam tingkah laku yang berisiko dalam usaha untuk mencapai penyesuaian diri dengan kelompok rakan sebaya yang mereka ada. Bahkan remaja sanggup mengubah cara mereka berpakaian mengikut rakan-rakannya, memberikan penghargaan dan nilai diri, semua ini bergantung dengan rakan yang mereka bergaul dan bersosial (United Peers, 2011).

Pengaruh rakan sebaya adalah salah satu faktor yang boleh mempengaruhi tingkah laku remaja dari segi salah laku seksual. Rakan sebaya adalah sekumpulan individu, dengan persamaan dari segi umur, latar belakang dan status sosial, salah seorang rakan ini juga mampu mempengaruhi rakan lain dari segi kepercayaan dan bagaimana bertingkah laku (Random House Dictionary,2011). Kelakuan rakan-rakan sebaya adalah model dalam bertingkah laku dan menetapkan norma tertentu dalam kelompoknya, pada peringkat ini remaja biasanya cenderung untuk meniru (Anita M. Smith, 2004).

Zaman remaja merupakan tempoh di mana peranan rakan-rakan sebaya menjadi semakin penting dalam kehidupan remaja. Remaja mula untuk membina persahabatan yang lebih intim, eksklusif dan lebih kerap berbanding sebelumnya. Perhubungan antara remaja dan rakan sebaya merupakan komponen penting dalam pembangunan remaja. Pergaulan remaja dengan rakan sebaya melibatkan penerokaan identiti dan nilai diri, dimana mereka merasa di terima dan kepunyaan dalam kelompok rakan sebayanya. Pergaulan ini membolehkan remaja membentuk kemahiran sosial untuk kehidupan masa akan datang. Kebiasaannya semua insan yang bergelar ibu bapa sememangnya bimbang jika anak mereka terlibat di bawah pengaruh rakan sebaya yang negatif atau menolak nilai-nilai dan kepercayaan keluarga mereka, serta tekanan untuk melibatkan diri dalam kelakuan berisiko tinggi dan lain-lain yang negatif (Maria R. T. de Guzman, 2007).

Di sebabkan itu, remaja sekarang lebih mengenali rakan mereka berbanding dengan ibu bapa sendiri dan lebih mempercayai rakan mereka daripada keluarga atau ibubapa. Kejadian seperti ini adalah amat bahaya dan boleh mengakibatkan remaja tersebut terjerumus dalam gejala sosial yang tidak sihat. Pemilihan rakan sebaya adalah penting bagi membina persekitaran yang positif dalam kalangan remaja dan bebas dari pengaruh salah laku seksual. Secara khususnya, kesan pengaruh rakan sebaya adalah lebih nyata apabila mereka bergaul dengan rakan sebaya yang mempunyai sejarah tingkah laku devian yang sama (Blanton, 2001).

Proses modeniasi masa kini juga seiring dengan perkembangan zaman teknologi canggih tanpa sempadan. Remaja berkembang bersama dengan kemajuan zaman media massa, semakin negara berkembang maju sebegitulah berkembangnya

media massa dalam kalangan remaja hari ini. Perasaan ingin tahu kalangan remaja juga turut berkembang dalam menelusuri maklumat tanpa batasan dengan hanya dihujung jari. Sehingakan keperluan media massa dilihat sebagai satu keutamaan dalam membantu kehidupan seharian (Ahmad Fatah, 2011). Media massa akan memberi banyak perkembangan kepada masyarakat termasuk remaja, bukan sekadar hal ehwal semasa malah berita dari dalam dan luar negara. Namun dalam masa yang sama media juga menyumbangkan ke arah negatif, salah satu penyebab keruntuhan akhlak remaja masa kini juga mungkin adalah hasil daripada bahan media massa yang terdapat masa kini (Samsudin A. Rahim, 2008). Hal ini turut di akui oleh Bushman & Heusman (2001) bahawa hasil penelitian para pengkaji menunjukkan bahawa paparan media elektronik boleh mempengaruhi tingkah laku golongan remaja.

Pengaruh media cetak dan elektronik serta kemajuan sains dan teknologi dalam era dunia tanpa sempadan, telah memburukkan lagi keadaan kerana telah menjadikan sejumlah anggota masyarakat kita hilang jati diri. Perkembangan individu pula di pengaruhi oleh pendedahannya kepada sumber teknologi yang terdapat di alam kehidupannya (Hamidah Sulaiman 2005). Pembelajaran pemerhatian sangat bernilai bagi menerangkan tingkah laku manusia yang kompleks. Sebagai contohnya, media sangat berpengaruh terhadap pendidikan, tingkah laku dan keperibadian anak. Televisyen misalnya merupakan satu contoh alat yang banyak mempengaruhi tingkah laku kanak-kanak. Banyak tingkah laku yang tidak sopan dan agresif di tiru melalui model di dalam televisyen (Asmawati Desa 2004).

Dalam ledakan teknologi industri dan media, remaja adalah golongan yang mudah di pengaruhi oleh ejen sosialisasi seperti media. Media massa memenuhi keperluan manusia yang pelbagai, remaja merupakan golongan pengguna yang paling rapat dengan maklumat yang di siarkan melalui media massa seperti kemudahan jalur lebar tanpa sempadan membolehkan remaja mendapatkan apa saja sumber yang ingin di ketahui dengan mudah (Werner-Wilson, Morrissey & Fitzharris, 2004). Dalam dunia serba moden yang di lengkapi dengan pelbagai teknologi ini, media massa memainkan peranan yang penting dalam penyampaian maklumat kepada masyarakat.

Golongan remaja 13-17 tahun terdedah dengan bahan lucah di media Media cetak seperti risalah, majalah, buku, novel, komik dan akhbar manakala media

elektronik pula iaitu rangkaian jalur lebar, televisyen, radio dan alat komunikasi seperti telefon bimbit. Media massa dan alat komunikasi hari ini merupakan elemen penting bagi remaja terutamanya alat komunikasi untuk berhubung iaitu telefon bimbit. Tambahan pula, kini wujud pula satu saluran maklumat yang canggih dan sistematik iaitu rangkaian jalur lebar di susuli pula dengan penubuhan pusat kafe siber menjadi sarang kepada golongan belia untuk melihat bahan-bahan negatif dan meneroka laman-laman web pornografi yang mempunyai bahan-bahan lucah dan unsur-unsur yang bertentangan dengan syariat Islam dan budaya masyarakat Malaysia (Norzihan, 2004).

Kajian LPPKN (2016) mendapati sebanyak 35.3% remaja terdedah dengan bahan lucah, remaja umur 13-17 tahun sebanyak 29.9% terdedah dengan bahan lucah melalui internet 60.8%, melalui telefon bimbit sebanyak 35.0% seterusnya sebanyak 20.0% melalui VCD dan DVD dan melalui bahan bercetak sebanyak 10.7%. Statistik ini menunjukkan kepesatan teknologi pada hari ini menyumbangkan kepada pendedahan bahan lucah secara berleluasa dalam kalangan remaja.

Telefon bimbit merupakan alat komunikasi yang sangat popular dalam kalangan masyarakat moden pada hari ini tidak terkecuali remaja. Penggunaannya semakin meluas disebabkan harganya semakin mampu dibeli serta memiliki teknologi yang canggih (Azmi, 2010). Faktor ini juga membuatkan remaja sering leka dan membuang masa dengan melayari internet pada telefon bimbit di samping terjebak dengan maklumat-maklumat yang berunsur lucah dan seks tanpa sekatan. Remaja khususnya telah menyalahgunakan peranan media massa dan alat komunikasi yang sebenarnya mampu memberikan banyak manfaat yang berguna. Kemudahan media massa dan alat komunikasi digunakan untuk mencari maklumat yang merosakkan minda dan fikiran mereka.

Maklumat berunsur pornografi dan seksual menjadi perhatian dan tarikan kalangan remaja hari ini. Tidak dapat di nafikan lagi, media massa merupakan antara penyumbang kepada keruntuhan moral di kalangan belia. Program-program televisyen khususnya, lebih mementingkan hiburan daripada maklumat. Tayangan-tayangan filem Barat dan Hindustan contohnya, telah menolak unsur-unsur ketimuran yang sehati dalam jiwa masyarakat. Apabila filem tersebut di pertontonkan, sudah tentu golongan



remaja amnya, akan meniru stail dan aksi artis pujaan mereka. Natijahnya wujudnya budaya seks bebas semakin berleluasa. Secara tidak langsung, ia mencetuskan kemelut jati diri bagi remaja yang sedang mencari iderttiti diri seterusnya terlibat dalam gejala hedonisme ini (Mazlan,2008).

Perkembangan media massa di atas menyebabkan banyak permasalahan sosial masyarakat muncul. Permasalahan-permasalahan yang muncul kerana produk-produk media massa adalah menyemarakkan bahan berunsur pornografi, seksual dan yang lain-lainnya (Bungin, 2009). Para ilmuan dan cendiakawan juga memberikan satu jangkaan bahawa media massa bukan lagi sebagai media hiburan tetapi merupakan laluan punca permasalahan sosial sedia ada. Selain media massa sebagai agen perubahan kepada masyarakat, media massa juga di lihat sebagai agen perosak atau pemusnah yang menjadi punca permasalahan sosial kalangan masyarakat (Agustus, 2010). Justeru remaja yang tidak mampu menghalangi dirinya daripada terpengaruh dengan unsur-unsur seksual daripada media massa, mereka ini akan lebih cepat dan mudah terlibat dengan permasalahan salah laku seksual.

Dalam menghadapi cabaran besar media massa pada masa kini, remaja adalah kelompok yang sangat hampir dan penggunaannya juga ketara dalam kalangan remaja. Fenomena media massa sudah menjadi keutamaan dalam kalangan remaja hari ini, bukan remaja malah golongan dewasa juga di landa masyarakat kita hari ini. Pada zaman kemajuan sains dan teknologi dengan adanya media cetak dan elektronik ini, secara langsung telah menimbulkan pengaruh yang kurang sihat.

Hal ini menimbulkan situasi buruk apabila penggunaan media massa sebagai alat untuk menjalankan aktiviti negatif terutamanya remaja, menggunakan media massa untuk menonton, muat turun gambar lucah dan berunsur seksual tanpa sekatan. Jika perkara yang berlaku dalam kalangan remaja, ciri modal insan yang menyeluruh tidak akan dapat dicapai. Jika penggunaan media massa dapat menambah kemajuann secara positif ianya dapat menambah kemajuan pemikiran masyarakat kita, namun jika penggunaan media massa secara negatif ianya sekadar senjata ampuh yang mampu menghilangkan jati diri masyarakat khususnya remaja (Hamidah Sulaiman, 2005).

Media massa mempunyai kelebihan dan kelemahan yang tersendiri, namun sejauhmana kelebihan media massa adalah ditentukan oleh penggunaannya. Pengguna media massa yang bijak pasti tidak akan mudah dipengaruhi oleh kecanggihan teknologi tanpa sempadan, sama ada secara negatif atau positif penggunaan media massa dalam kalangan remaja hari ini. Hasil kehidupan seorang individu adalah daripada hasil pemikirannya (Muhaya,2013). Pemikiran yang baik dan bersih daripada pengaruh negatif akan menghasilkan tingkah laku yang baik dan terpelihara, sebagai remaja Islam penghayatan agama Islam merupakan aspek paling penting dimiliki oleh setiap remaja Islam.

Penghayatan agama Islam yang kukuh dalam kehidupan seharian, merupakan elemen utama dalam menentukan pilihan dan pemikiran yang berlandaskan Islam. Konsep penghayatan agama Islam adalah meliputi keperluan akidah, ibadat, akhlak dan syariah dalam Islam, melalui empat elemen tersebut penghayatan keagamaan secara menyeluruh akan dapat menghasilkan individu yang mencapai konsep kesempurnaan spiritual yang berkesan oleh seseorang khususnya remaja Islam.

Tahap perkembangan penghayatan agama Islam bermula sejak zaman kanak awal sehinggalah zaman remaja akhir menuju ke arah zaman dewasa (Abin Syamsudin,2003). Proses pertumbuhan penghayatan agama Islam ini mengambil kira masa, tempat dan golongan yang membina jiwa kerohanian itu. Dalam proses mewujudkan penghayatan agama Islam terdapat sumber yang variasi, kerana unsur kerohanian mungkin timbul sama ada dari kelompok rakan sebaya, kelompok masyarakat dan persekieran. Namun masih lagi peranan lingkungan keluarga adalah sangat penting dalam pembinaan penghayatan keagamaan (Zakiah,1970).

Selain itu, konsep penghayatan agama Islam di lihat dari dua dimensi iaitu dimensi zahir dan batin. Berdasarkan pandangan ini, penghayatan keagamaan adalah aspek spiritual yang merupakan dimensi dalaman dan luaran terhadap kesedaran beragama (Muhammad Uthman el-Muhammady, 1977). Melalui kesedaran beragama akan menghasilkan ad-din di mana seorang individu itu merasai kewujudan Tuhan dan mengakui adanya hari pembalasan daripada setiap perbuatan yang di lakukan. Satu perasaan yang sejati di rasai dalam lubuk hati mereka, di mana hatinya penuh dengan penghormatan, harapan,takut dan berserah hanya kepadaNya (Al-Qaradawi, 2001).

Oleh yang demikian, sesiapa yang memenuhi seruan batinnya untuk hidup beragama; jiwa dan batinnya akan memperolehi ketenangan, sebagaimana Firman Allah:

“ Maka hadapkanlah dirimu (wahai Muhammad dan pengikut-pengikutmu) ke arah al-din yang lurus (jauh dari kesesatan); (turutlah terus) agama Allah iaitu agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerimanya; tidaklah patut ada sebarang perubahan pada ciptaan Allah itu (iaitu janganlah mengubah agama Allah yang berdasarkan tauhid kepada sebarang perbuatan syirik), itulah al-din yang betul dan lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui”.

(Al Rum, ayat 30)

Menghayati agama Islam dalam segenap aspek kehidupan secara menyeluruh sebagai pegangan hidup (Al-Qaradawi, 1984). Selain keperluan fizikal dan fisiologi dalam sesebuah keluarga, keperluan spiritual juga perlu diberi penekanan. Dalam mendidik pada anak penerapan nilai agama merupakan pembentukan awal keperibadian anak.

Berdasarkan akhbar mymediajohor (Ogos, 2016) pihak polis telah menahan empat orang remaja yang masih bersekolah yang terlibat dengan permasalahan salah laku seksual. remaja dalam lingkungan usia di antara 13 hingga 15 tahun. Ini menunjukkan masalah salah laku seksual bukan perkara yang boleh di pandang remeh, kajian dan langkah pecegahan perlu di jalankan sebelum masalah ini terus berleluasa dalam kalangan remaja. Dalam menangani masalah salah laku seksual ini terdapat beberapa pembolehubah yang perlu di beri perhatian dalam kajian ini, pembolehubah-pembolehubah yang di kaji adalah merujuk kepada persekitaran yang signifikan dengan remaja. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji pembolehubah-pembolehubah yang di kenalpasti mempunyai hubungkait dengan permasalahan salah laku seksual kalangan remaja Islam. Pengkaji berpendapat pembolehubah-pembolehubah yang berkaitan dalam kajian ini dari aspek persekitaran remaja yang melibatkan keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media masa dan penghayatan agama Islam.

### 1.3 Pernyataan Masalah Kajian

Daripada latar belakang kajian ini, permasalahan salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam memerlukan kajian yang lebih berfokus kepada pembolehubah-pembolehubah yang telah di kenalpasti oleh pengkaji. Permasalahan salah laku seksual dalam kalangan remaja menimbulkan kebimbangan pelbagai pihak, berlakunya masalah salah laku seksual akan memberi impak yang besar dalam masyarakat dan pastinya mengundang pelbagai isu-isu lain yang berkaitan. Mempunyai enam pembolehubah iaitu keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, penghayatan agama Islam, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan salah laku seksual. Pelbagai kajian yang di lakukan oleh para cendekiawan untuk membincangkan faktor dan punca permasalahan ini berlaku.

Menurut Mariam dan Hamidah (2005), apa yang lebih membimbangkan peratusan pelajar Melayu beragama Islam yang melakukan hubungan seks juga semakin meningkat sejak sedekad lalu. Sudut pandangan Islam salah laku seksual atau di sebut sebagai zina merupakan perbuatan mungkar dan keji, hukuman untuk pelakunya juga telah pun di terangkan di dalam kitab suci Al Quran. Salah laku seksual merupakan jenayah syariah dan hukuman berat yang setimpal telah di sediakan kepada pelakunya, sebagai pengajaran kepada masyarakat umum. Penglibatan pelajar atau remaja dalam salah laku seks ini menimbulkan keresahan dan kebimbangan yang tinggi dalam masyarakat. Kebimbangan ini di dasari oleh ketirisan nilai moral dan akhlak dalam kalangan pelajar yang semakin berleluasa. Remaja masa kini sudah tidak risau tentang kesan yang bakal mereka hadapi di kemudian hari apabila terlibat dengan masalah salah laku seksual.

Kadar penglibatan remaja dalam masalah sosial sebagaimana laporan kajian tingkah laku remaja Johor yang telah dijalankan kajiannya oleh Fakulti Sastera dan Sains sosial Malaya (2000) menunjukkan sebanyak 39.8% remaja terlibat dengan masalah sosial termasuklah isu salah laku seksual. Pelbagai kajian yang di lakukan oleh para cendekiawan untuk membincangkan faktor dan punca permasalahan ini berlaku. Namun kajian-kajian yang telah di jalankan melihat secara umum, penglibatan ibu bapa dan kaitannya dengan aspek keagamaan tidak dibincangkan secara menyeluruh. Sebagai contoh kajian yang dijalankan oleh Mashitoh Shafie

(2011) bertajuk keterlibatan pelajar luar Bandar dalam salah laku seksual, kajian ini melihat kepada sikap dan tingkah laku seksual, pengaruh keluarga, rakan sebaya, media massa sahaja. Dapatan ini melihat kepada bukti permasalahan salah laku seksual yang semakin hari semakin membimbangkan golongan ibu bapa, masyarakat dan negara. Peningkatan permasalahan seksual kalangan remaja tidak berhenti malah semakin berleluasa, pengkaji berpendapat ini adalah tanggungjawab pengkaji untuk menjalankan kajian terhadap pembolehubah-pembolehubah yang telah dijalankan oleh pengkaji lepas, tetapi pengkaji menambah nilai baru dalam institusi kekeluargaan dengan melihat tahap penrapan nilai agama dan penghayatan agama Islam yang diberikan oleh ibu bapa terhadap anak-anak. Aspek keluarga, penerapan nilai agama merupakan nilai tambah dalam kajian ini, kajian terhadap remaja Islam yang terlibat dengan tingkah laku seksual perlu di jalankan dengan lebih lanjut, bertepatan dengan ajaran Islam iaitu melarang keras perbuatan zina.

Justeru itu pengkaji berpendapat kajian ini mampu memberikan sedikit input yang baru dari sudut pandangan yang berbeza. Oleh itu, adalah wajar pengkaji menjalankan kajian ini seiring dengan fenomena yang sedang melanda masyarakat khususnya masyarakat Islam. Keseimbangan dalam hidup manusia adalah keseimbangan secara fizikal dan spiritual, bermakna manusia terutamanya remaja perlukan agama untuk memandu dirinya ke arah kebaikan dan menghasilkan tingkahlaku yang lebih bermoral dalam masyarakat. Kajian terhadap keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam amat penting dan signifikan dengan permasalahan salah laku seksual kalangan remaja Islam yang sedang hangat dibincangkan pada masa kini.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Berikut adalah objektif khusus terhadap keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam dalam kalangan remaja Islam terhadap salah laku seksual adalah seperti berikut:

1.4.1 Untuk mengkaji keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam dan salahlaku seksual dalam kalangan remaja Islam.

1.4.2 Untuk mengkaji perbezaan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, dan penghayatan agama Islam dengan salahlaku seksual.

1.4.3 Untuk mengkaji hubungan antara keterikatan ibu bapa dan anak , penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam dengan salahlaku seksual dalam kalangan remaja Islam

1.4.4 Untuk mengkaji pengaruh keterikatan ibu bapa dan anak , penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam ke atas salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam.

1.4.5 Untuk menguji model peramal bagi salah laku seksual berdasarkan keterikatan ibu bapa dan anak , penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam.

## **1.5 Persoalan Kajian**

Kajian ini dijalankan untuk menjawab persoalan kajian yang berikut :

1.5.1 Apakah tahap keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, penghayatan agama Islam dan salahlaku seksual dalam kalangan remaja Islam?

1.5.2 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, penghayatan agama Islam dan salahlaku seksual?

1.5.3 Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam dengan salahlaku seksual dalam kalangan remaja Islam?

1.5.4 . Adakah terdapat pengaruh di antara keterikatan ibu bapa dan anak , penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan salah laku seksual secara signifikan?

1.5.5 . Apakah model peramal yang signifikan bagi salah laku seksual berdasarkan keterikatan ibu bapa dan anak , penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam?

## **1.6 Hipotesis Kajian**

Terdapat beberapa hipotesis sebagai panduan untuk menjawab persoalan kajian kuantitatif, hipotesis adalah seperti berikut:

1.6.1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam keterikatan ibu bapa dan anak

1.6.2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam penerapan nilai agama

1.6.3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam pengaruh rakan sebaya

1.6.4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam pengaruh media massa

1.6.5 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam penghayatan agama Islam

1.6.6 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam salahlaku seksual

1.6.7 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keterikatan ibu bapa, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, penghayatan agama Islam, dengan salahlaku seksual dalam kalangan remaja Islam.

1.6.8 Keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam tidak mempengaruhi salah laku seksual secara signifikan.

1.6.9 Tidak terdapat model peramal yang signifikan bagi salah laku seksual berdasarkan keterikatan ibu bapa, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa.

## **1.7 Justifikasi Kajian**

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terdorong untuk melakukan salah laku seksual. Berdasarkan pembolehubah-pembolehubah yang telah dikenalpasti seperti keterikatan ibu bapa, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam dalam kajian ini. Dengan kajian ini, adalah diharapkan dapat menyumbang kepada institusi-institusi kerajaan atau swasta seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, Badan Kebajikan Masyarakat, Lembaga Persatuan Penduduk Negara, Pusat Pemulihan Akhlak, Jabatan Agama Islam dalam merangka kursus pra perkawinan, kursus keibubapaan dan intervensi dalam menangani permasalahan ini. Sumbangan kajian ini mungkin dapat membantu untuk pembinaan modul dan pelaksanaan program pencegahan dan pemulihan di badan kerajaan dan swasta, dalam usaha untuk menangani permasalahan sosial dalam kalangan seksual remaja yang pada hari ini semakin berleluasa.



## **1.8 Skop Kajian**

Kajian ini di jalankan ke atas remaja yang berada di tingkatan empat di beberapa sekolah menengah kebangsaan di daerah Batu Pahat. Sampel adalah terdiri daripada remaja lelaki dan perempuan berbangsa melayu dan beragama Islam. Dengan itu, dapatan kajian ini mungkin tidak boleh digeneralisasikan pada semua sekolah kerana terdapat juga sekolah yang terdiri daripada pelajar lelaki atau perempuan sahaja. Kajian di jalankan kepada sekolah khusus sekolah yang mempunyai pelajar lelaki dan perempuan Islam, bertujuan untuk menepati kesesuaian objektif kajian. Dari segi pembolehubah pula, terdapat enam pembolehubah yang terlibat dalam kajian ini. Pemboleh ubah bebas adalah salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam, manakala pemboleh ubah bersandar pertama adalah penghayatan agama Islam dan pemboleh ubah bersandar kedua ialah persekitaran iaitu keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa.

## **1.9 Batasan Kajian**

Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang menggunakan borang soal selidik sepenuhnya dan di jawab oleh responden berdasarkan kejujuran mereka. Bagi mengukur tahap keterikatan ibu bapa dan anak, soal selidik kajian ini menggunakan IPPA (Inventory Parents Peers Attachment, 1986) dan di gabungkan dengan item penerapana nilai agama. Pengukuran pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, penghayatan agama Islam dan salah laku seksual. Kajian ini menggunakan soal selidik yang di adaptasi dari soal selidik sedia ada dan melalui proses pengesahan pakar bagi item-item yang telah di adaptasikan bagi tujuan objektif kajian ini.

Keikhlasan sampel kajian juga merupakan faktor penting dalam menjamin kesahihan dapatan kajian ini. Oleh yang demikian, dalam kajian ini pengkaji akan menganggap sampel kajian adalah ikhlas di mana pilihan jawapan yang di nyatakan bagi setiap item adalah menggambarkan persepsi sebenar responden. Proses ini membantu dalam usaha mendapatkan dapatan kajian yang lebih tepat dan relevan.

## **1.10 Kepentingan Kajian**

Kajian ini di jalankan adalah bertujuan mengkaji model penyimpangan tingkahlaku seksual kalangan remaja. Matlamat kajian ini adalah dapat menyumbangkan hasil kajian dalam usaha kerajaan membincangkan program pencegahan dan pemulihan terhadap penyimpangan tingkahlaku Islam. Dapatan kajian ini akan dapat meningkatkan pendedahan kepentingan fungsi institusi kekeluargaan mengikut kehendak agama khususnya agama Islam kepada masyarakat. Maklumat kajian mampu di jadikan sebagai maklumat dan sumber sokongan kepada sektor awam dan swasta dalam usaha mereka menangani permasalahan tingkahlaku seksual remaja Islam di negara ini

### **1.10.1 Golongan Ibu Bapa**

Hasil kajian ini di harapkan dapat menyedarkan golongan ibu bapa supaya mengenal pasti sikap anak-anak mereka dalam mengurangkan gejala seksual berlakuk secara berleluasa dalam masyarakat. Ibu bapa perlu memantau anak remaja dari segi pergaulan dan rakan sebaya yang berada di sekeliling mereka, dan dalam kepentingan tingkahlaku keibubapaan dalam keluarga juga perlu di beri perhatian yang serius dalam perkembangan dan pembentukan identiti dan personaliti seseorang remaja. Ibu bapa juga boleh bekerjasama dengan hal yang berkaitan PIBG dan maklumat yang diperolehi boleh membantu mengurangkan gejala tingkahlaku seksual remaja dalam kalangan remaja.

### **1.10.2 Guru dan Pengurusan Sekolah**

Hasil kajian ini di harapkan dapat membantu pihak sekolah mencari langkah-langkah atau alternatif untuk merangka dan melaksanakan program-program tertentu yang boleh menyedarkan pelajar sekolah khususnya golongan remaja ini mengenai kemudaratan yang boleh terjadi akibat daripada perhubungan sosial yang tidak di

kawal terutamanya antara lelaki dan perempuan. Pihak guru juga boleh memantau dengan peraturan tertentu untuk mengurangkan interaksi yang berlebihan antara pelajar lelaki dan perempuan di dalam bilik darjah dan sebagainya. Selain itu pelajar yang dikenal pasti berpasangan juga perlu pemantauan dari pihak guru.

### **1.10.3 Kementerian Pelajaran Malaysia**

Kajian ini di harapkan dapat memberi sumbangan dan rujukan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dalam usaha membendung masalah sosial remaja dari segi kecenderungan perlakuan seksual dalam kalangan remaja. Hasil kajian ini juga boleh di gunakan oleh Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) bagi memastikan semua sekolah di daerah ini dipantau dengan lebih kerap lagi. Selain itu, program-program baru dan peraturan yang bersesuaian boleh di rangka untuk mengatasi masalah tingkahlaku seksual dalam lingkungan sekolah khususnya pelajar. Pihak KPM juga boleh merangka program latihan kepada bakal guru untuk mengenal pasti pelajar yang menjurus kepada tingkahlaku seksual antara pelajar lelaki dan perempuan disekolah.

## **1.11 Kerangka Teori Kajian**

Kajian ini di bincangkan berdasarkan beberapa teori yang berkaitan dengan kajian yang di jalankan. Persekitaran remaja dalam kajian ini adalah keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa.

Menurut Bronfenbrenner (1979), persekitaran kanak-kanak terdiri daripada satu set sistem sosial sebagai struktur berlapis bermula dengan mereka yang terdekat dengan kehidupan kanak-kanak seperti ibu bapa serta keluarga dan beransur kepada mereka yang akan terlibat dalam kehidupan kanak-kanak ini secara langsung atau tidak langsung.

Pengkaji melihat lapisan unit mikrosistem adalah bertepatan elemen yang ingin di kaji, persekitaran perkembangan seseorang yang terdiri daripada ibu bapa dan anak, rakan sebaya, media massa. Mikrosistem adalah lapisan ekologi yang pertama daripada lima lapisan yang lain, lapisan yang terdekat dan berada di dalam perkembangan seseorang individu itu. Berdasarkan kajian ini mikrosistem adalah dimana interaksi secara langsung antara anak, ibu bapa, rakan sebaya dan media massa.

Menurut Bronfenbrenner (1979) perkembangan terjadi melalui proses interaksi yang regular, aktif, dua aras antara individu dan lingkungan sehari-hari. Interaksi antara kanak-kanak dengan persekitaran di percayai dapat mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak. Perkembangan kanak-kanak merupakan hasil daripada interaksi antara alam persekitaran dengan kanak-kanak tersebut. Berdasarkan teori ekologi dalam kajian ini, di dalam lapisan mikrosistem terdiri daripada anak-anak, ibu bapa dan media massa. Ibu bapa merupakan persekitaran yang utama dalam suasana keluarga dan kualiti masa yang banyak digunakan bersama anak-anak, dalam tempoh perkembangan ini dengan memberikan penerapan nilai agama yang diberikan akan membentuk jati diri anak ke arah positif.

Walaupun sekolah merupakan satu lagi ejen sosialisasi yang kuat mempengaruhi kanak-kanak tetapi pengaruh ibu bapa lebih dekat dengan anak mengikut jumlah jam kanak-kanak berada di rumah adalah lebih panjang dari jumlah jam kanak-kanak berada di sekolah (Johari Talib 2007). Penerapan nilai agama serta didikan agama daripada ibu bapa dalam persekitaran keluarga dapat membantu menyuburkan jiwa yang tenang dengan agama. Adalah menjadi tanggungjawab ibu bapa memberikan didikan agama kepada anak-anak agar hidup anak-anak lebih terpandu. Al-Nawawi (2003) menjelaskan maksud hadis; setiap kanak-kanak yang dilahirkan itu secara fitrahnya adalah cenderung kepada kehendak Islam atau tauhidnya.

Memahami watak dan kerenah anak-anak merupakan tanggungjawab pendidikan yang sangat mustahak bagi kedua ibu bapa. Mahu tidak mahu, suka tidak suka, berminat atau tidak berminat ibu bapa tidak dapat mengelak dari terlibat dengan tanggungjawab ini. Oleh yang demikian, ibu bapa hendaklah mempunyai panduan dan

pengetahuan pendidikan yang sewajarnya, supaya kanak-kanak di bawah asuhan dan jagaan mereka mendapat bimbingan dan pendidikan yang selayaknya (Mahyuddin, 2009).

Apabila anak-anak ke sekolah, persekitaran mereka adalah rakan sebaya. Pemilihan rakan sebaya juga memainkan peranan penting dalam membentuk pemikiran dan tingkahlaku anak-anak. Rakan sebaya juga dikenal pasti mempunyai pengaruh yang kuat terhadap proses pembentukan akhlak di kalangan pelajar sekolah (Che Noraini, 2005). Jelasnya kanak-kanak sedang melalui transisi daripada interaksi sosial di dalam keluarga kepada peranan dan kedudukan sebagai orang dewasa. Hal ini adalah kerana rakan sebaya mempunyai sub-budaya yang tersendiri.

Sehubungan dengan itu, pengaruh rakan sebaya adalah penting dalam perkembangan kanak-kanak, khasnya dari perkembangan intelek, sahsiah, emosi dan sosial. Misalnya; kanak-kanak bergaul dengan rakan sebaya yang rajin belajar akan mendorong perkembangan intelek dan potensinya ke tahap optimum. Kanak-kanak yang bersosialisasi dengan rakan sebaya yang bersopan santun akan menyerap nilai-nilai murni yang positif daripada mereka.

Mikrosisten dari perspektif kajian ini, persekitaran keluarga yang terdiri daripada ibu bapa dan seterusnya transformasi kepada persekitaran sekolah bersama rakan sebaya, secara tidak langsung akan memberi respon kepada persekitaran luar iaitu persekitaran di sekolah bersama rakan sebaya. Jika di rumah ibu bapa mendidik anak-anak dengan cara menghormati orang lain, bertanggungjawab maka nilai-nilai ini akan diterjemahkan kepada persekitaran di sekolah bersama rakan sebaya yang dipilih berdasarkan identiti yang sesuai dengan identiti dirinya.

Persekitaran remaja di rumah terdiri daripada ibu bapa yang berperanan sebagai guru pertama dalam mendidik dan menerapkan nilai agama dalam diri anak sejak kecil, ini di namakan proses pertumbuhan dan perkembangan yang berlaku dalam diri remaja. Teori keterikatan ibu bapa dan anak di gunakan dalam kajian ini untuk melihat sejauh mana tahap, pengaruh dan hubungan terhadap keterikatan ibu bapa dan anak serta peranan ibu bapa dan anak terhadap salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam.

Penerapan nilai agama daripada ibu bapa kepada anak adalah merupakan tanggungjawab utama yang di perintahkan oleh Allah. Menurut pandangan agama Islam ibu bapa mempunyai peranan yang amat besar dalam membentuk peribadi muslim yang berguna untuk keluarga dan masyarakat. Sheikh Abdullah Nasih Ulwan dalam bukunya *Tarbiyatul Awlad fil Islam* menyenaraikan punca keruntuhan moral anak-anak antaranya ialah isu kekeluargaan seperti pergaduhan ibu bapa, perceraian yang mengundang banyak masalah pengabaian penjagaan anak-anak, pengaruh rakan sebaya, diplomasi yang buruk antara ibu bapa dan anak dan ibu bapa yang tidak mendidik anak-anak dengan baik ke arah menjadi muslim sejati. Menitikberatkan nilai Islam dalam kehidupan seharian anak-anak akan melahirkan generasi yang cemerlang akademik dan sahsiah terpuji. Ibu bapa wajib mengajarkan pendidikan agama yang meliputi iman, ibadah dan akhlak (Ammar Fadzil, 2009). Melalui praktikal penerapan nilai agama dalam kehidupan, akan memberi kesan kepada penghayatan agama Islam dalam diri remaja untuk bertingkah laku mengikut ajaran agama Islam.

Penghayatan agama Islam adalah mediator dalam kajian ini, teori yang bertepatan dengan kajian ini adalah Teori Al Alqab oleh Imam Ghazali. Dalam teori ini telah di jelaskan bahawa segala tingkah laku manusia adalah berpunca dari Al Qalb (hati) atau dengan kata lain dalam agama Islam kualiti seseorang muslim di sisi Allah adalah hati. Dorongan hati juga menentukan tingkah laku seseorang sama ada secara positif atau negatif.

Imam Ghazali telah menggariskan bahawa empat unsur penting dalam membina tingkah laku yang lebih berkesan, iaitu al-qalb, an nafs, ar ruh dan al aqal di mana kesemua unsur ini mempunyai peranan masing-masing. Sebagai umat Islam hati perlu di jaga dan di semai dengan keimanan dan ketaqwaan, dengan sistem kepercayaan terhadap rukun islam dan iman yang telah di tetapkan. Remaja tidak terlibat dengan salah laku seksual secara langsung tanpa melalui cabaran dan dugaan pada fasa perkembangan yang bermula dari rumah iaitu bersama keluarga.

Penghayatan agama Islam amat penting di jadikan Islam sebagai tatacara hidup yang sempurna dan di redhai Allah berdasarkan kepada ketaatan dan keyakinan kepada pencipta dengan mengerjakan segala perintah dan menjauhi laranganNya. Keyakinan, kepatuhan dan ketaatan kepada Allah yang di hayati dalam hati seseorang akan

menggerakkan dirinya untuk membentuk dan membina tingkah laku (akhlak) yang sejajar dengan tuntutan Islam. Sebagaimana Rasulullah s.a.w merupakan contoh teladan yang terbaik dengan akhlak yang terpuji, namun akhlak yang terpuji hanya akan terbina daripada spek dalaman yang bersih dan suci iaitu hati (Al Qalb). Oleh itu bagi anak-anak ibu bapa adalah agen kepada segala pembentukan dan perkembangan dalam menerapkan nilai agama serta memenuhi keperluan anak sejak kecil hingga remaja.

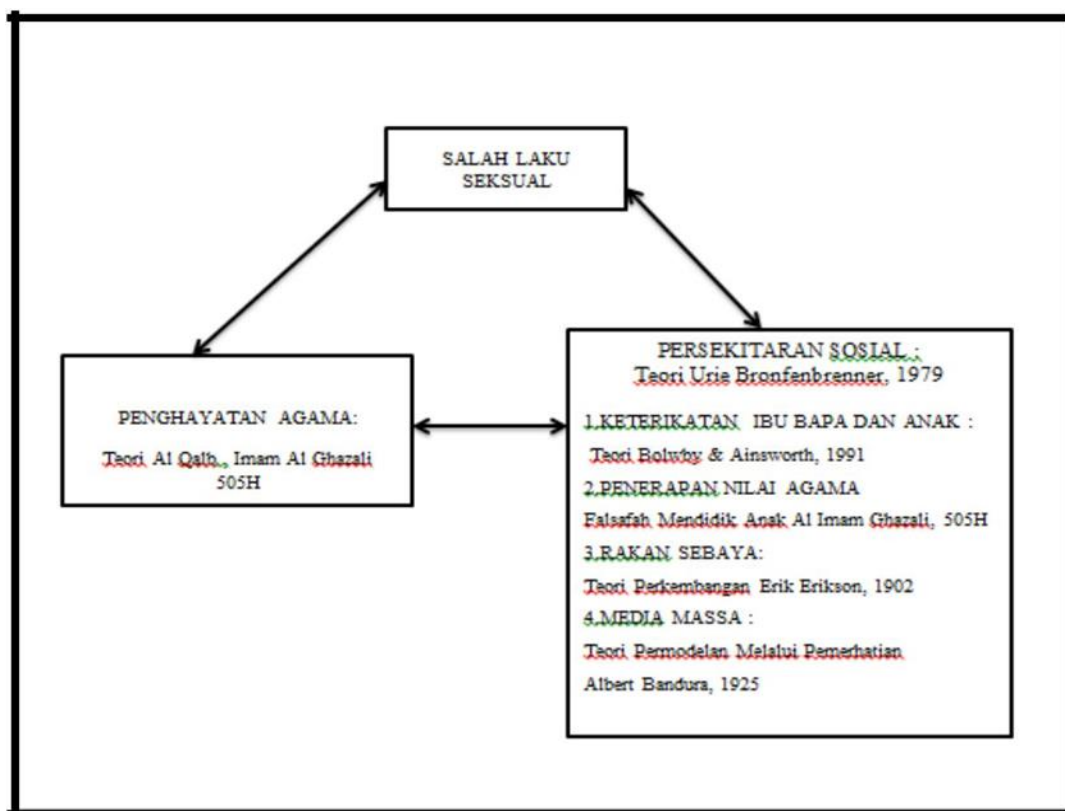
Pengaruh rakan sebaya dalam kajian ini menggunakan teori perkembangan manusia Erick Ericson, menurut teori ini manusia mempunyai keperluan asas yang sama, perkembangan individu bergantung kepada tindak balas terhadap keperluan-keperluan asas dan keperluan asas tersebut mengikut tahap demi tahap sehingga mencapai tahap kematangan. Keperluan emosi bagi remaja amat penting kerana ianya menyumbang kepada peringkat seterusnya, sekiranya remaja mengalami krisis emosi pada tahap ini kebarangkalian pembentukan identiti yang positif tidak dapat di bina dalam diri remaja. Pada ketika ini remaja seolah mencari identity yang bagaimana ingin di bentuk sebagai personaliti dirinya.

Pengaruh rakan sebaya ketika ini amat jelas, berikutan remaja banyak mempunyai ruang masa bersama yang lebih lama berbanding dengan ibu bapa. Keseronokan akan dapat di capai jika bersama rakan sebaya yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan dirinya. Jika pada tahap ini remaja yang menerima nilai agama yang di berikan oleh ibu bapa secara berkesan, tahap ini akan mampu di lalui oleh remaja dengan matang dan positif. Sebaliknya jika tahap ini remaja kurang menerima layanan yang di perlukan, identiti rakan sebaya mungkin menjadi ikutan sebagai tanda kebersamaan dengan rakan sebayanya.

Pengaruh media massa pula dalam kajian ini menggunakan teori pemodelan Bandura, selain idea tentang penentuan timbal balik, Bandura juga memperkenalkan konsep pembelajaran sosial melalui peniruan atau pemodelan. Sebahagian besar manusia belajar melalui pengamatan secara selektif dan mengingat tingahlaku orang lain (Bandura, 1973). Proses pembelajaran sosial terbahagi kepada 2; i) pembelajaran melalui pengamatan dan ii) pembelajaran melalui peniruan atau pemodelan (Bandura, 1925). Kajian ini mengambil pembelajaran permodelan sebagai ciri-ciri permodelan,

pemodelan boleh di perolehi melalui i) pembelajaran melalui pemerhatian dan peniruan, ii) tingkahlaku model dipelajari melalui bahasa, teladan dan nilai, iii) wujudnya peneguhan positif dari individu lain dan iv) proses pembelajaran meliputi pemerhatian, pengamatan, peniruan tingkahlaku atau gerakbalas dan di akhiri dengan peneguhan positif (Bandura, 1986).

Pengaruh media massa melalui pelbagai cara dan kaedah pada masa kini, remaja dan media massa mempunyai hubungan yang rapat. Sama ada media massa melalui media elektronik, media cetak dan pelbagai lagi memerlukan pemantauan daripada ibu bapa amat di perlukan. Namun jati diri melalui keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama amat penting di miliki oleh setiap remaja pada masa kini. Ini dapat membantu remaja bertindak balas secara matang apabila berhadapan dengan cabaran dan halangan selain remaja sendiri mampu mempertahankan jati diri untuk menjauhi salah laku seksual. Dengan kombinasi elemen penting ini, maka pengkaji membina kerangka teori kajian berdasarkan keperluan dalam menangani salah seksual yang melanda remaja Islam hari ini.



**Rajah 1.1 :** Kerangka Teori Kajian Penghayatan Agama Islam Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Persekitaran Sosial Dengan Salah Laku Seksual Remaja Islam



## 1.12 Kerangka Konsep Kajian

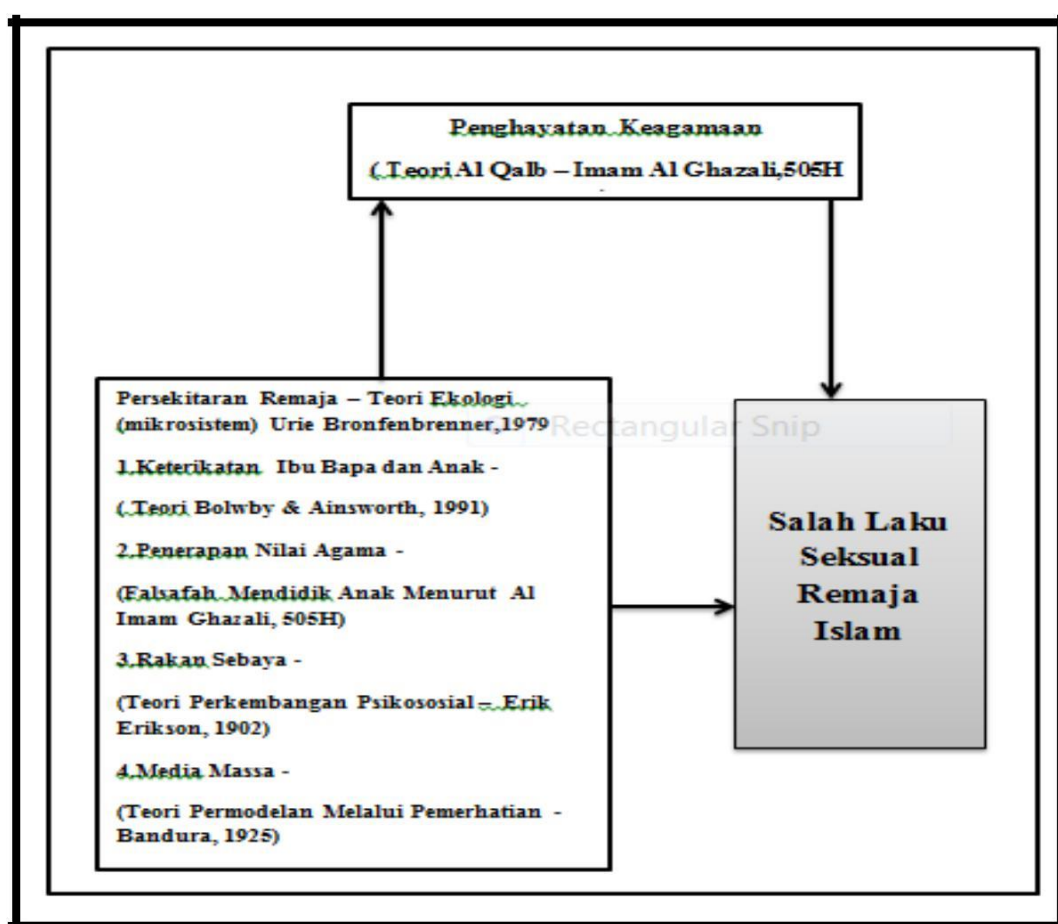
Kerangka konseptual dalam kajian ini di bentuk untuk menggambarkan aspek utama yang ingin di kaji. Pemboleh ubah bebas dalam kajian ini ialah salah laku seksual remaja Islam. Manakala pemboleh ubah bersandar adalah keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam terhadap salah laku seksual remaja.

Rajah 1.2 menunjukkan penghayatan agama Islam sebagai perantara atau mediator terhadap persekitaran remaja yang terdiri daripada keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa. Penghayatan agama Islam di gunakan sebagai mediator untuk mengkaji sejauh mana tahap keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa menyumbang kepada berlakunya salah laku seksual kalangan remaja Islam. Dalam persekitaran remaja terdiri daripada keterikatan ibu bapa dan anak serta penerapan nilai agama dalam keluarga, bagaimana hubungan keterikatan ibu bapa dan anak dalam keluarga terjalin di samping ibu bapa menerapkan nilai agama dalam diri remaja. Dengan penerapan nilai yang di berikan oleh ibu bapa kepada remaja secara berkesan akan menghasilkan penghayatan agama Islam terhadap remaja.

Berikutan daripada persekitaran remaja di dalam rumah mereka, remaja akan melalui persekitaran luar rumah iaitu pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa. Keadaan ini merupakan di luar kawalan ibu bapa terhadap anak, dengan penghayatan agama Islam yang berkesan dalam diri remaja akan menghasilkan tingkah laku yang baik apabila berdepan dengan pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa. Salah laku seksual merupakan tindakan yang di hasilkan setelah remaja melalui fasa perkembangan bermula dari rumah (keterikatan ibu bapa dan anak serta penerapan nilai agama) dan di luar rumah (pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa).

Salah laku seksual berlaku apabila remaja gagal membina jati diri yang di berikan oleh ibu bapa dan agama Islam itu sendiri, berbeza pula sekiranya remaja

mempunyai keterikatan ibu bapa dan anak di samping ibu bapa memainkan peranan dalam menerapkan nilai agama secara sempurna kepada anak. Apabila keperluan remaja dari segi fizikal, mental dan psikologi dipenuhi dengan seimbang, tahap penghayatan agama Islam dapat di bina dalam diri remaja. Natijahnya apabila keperluan secara fisiologi dan kerohanian telah di penuhi remaja dapat menangani pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan mampu nahi mungkar daripada terlibat dengan salah laku seksual. Kepentingan penghayatan agama Islam adalah kerjasama secara berterusan di antara ibu dan bapa dalam memenuhi keperluan remaja berdasarkan anjuran dalam agama Islam.



**Rajah 1.2 :** Kerangka Konsep Kajian Penghayatan Agama Islam Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Persekitaran Sosial Dengan Salah Laku Seksual Remaja Islam.

### **1.13 Definisi Istilah**

Berikut dijelaskan definisi dalam konteks penggunaan dalam kajian ini. Dalam kajian ini penyelidik menggunakan istilah keterikatan ibu bapa, penerapan nilai agama, penghayatan keagamaan, rakan sebaya dan media massa. Berikut adalah definisi istilah yang terlibat dalam kajian ini.

#### **1.13.1 Keterikatan Ibu Bapa dan Anak**

Tetapi menurut Ainsworth (1989) keterikatan adalah satu ikatan emosi yang sangat kuat berpengaruh dalam perkembangan diri seseorang sejak dari bayi sehingga dia membesar, ibu bapa meruapakan orang yang istimewa dalam kehidupan mereka. Ibu bapa akan terus untuk memberikan pengaruh yang kuat terhadap kesejahteraan remaja walaupun terdapat perubahan pembangunan tertentu semasa peringkat remaja. Menurut Armsden dan Greenberg (1987) terdapat tiga faktor yang menyumbang kepada kualiti hubungan ibu bapa dan anak iaitu 1) kepercayaan, 2) komunikasi dan 3) perasaan diasingkan. Ketiga-tiga faktor ini menyumbang terhadap keterikatan dengan ibu bapa sama ada dalam bentuk positif ataupun negatif (Bogels, & Brechman-Toussaint, 2006; Ainsworth et al, 1978 dan Bowlby, 1988).

Dalam kajian ini keterikatan ibu bapa merupakan agen sosial yang dilihat sangat dekat dan mempunyai pengaruh tersendiri sama ada positif atau negatif. Apabila ibu bapa mempunyai hubungan yang dekat anak, kualiti emosi anak juga turut berkembang dengan lebih baik. Kesan daripada hubungan baik ini, usaha ibu bapa dalam mendidik anak berpersonaliti positif dan terkawal, dengan ini isu salah laku seksual kalangan anak remaja dapat dikawal. Sebaliknya jika keterikatan ibu bapa tidak memberangsangkan ianya akan memberi kesan kepada tingkah laku anak remaja itu sendiri, dan lebih mudah terjebak dalam aktiviti salah laku seksual.

### **1.13.2 Penerapan Nilai Agama**

Menurut Imam Al Ghazali ibu bapa harus tegas mendidik anak-anak di samping memberikan kasih sayang, memberikan ilmu pengetahuan mengenal Allah dan segala perintah dan larangan dalam Islam kepada anak. Mengisi nilai agama dalam persekitaran semulajadi dari anak kecil sehingga remaja dalam seluruh aspek kehidupan. Dalam kajian ini pengkaji telah menjadikan penerapan nilai agama sebagai tambah dalam keterikatan ibu bapa dan anak. Penerapan nilai agama secara khusus kepada anak-anak akan mampu menjadi benteng dalam dirinya apabila berhubungan dengan dunia luaran seperti pengaruh rakan sebaya dan pengaruh media massa.

Penerapan nilai agama terdiri daripada iman, ibadah dan akhlak, kajian akan di jalankan terhadap pelajar-pelajar Islam bersesuaian dengan kajian ini yang berfokus kepada tingkah laku seksual dalam kalangan remaja Islam.

### **1.13.3 Penghayatan Agama Islam**

Dari segi bahasa penghayatan berasal dari 'hayat' iaitu perkataan arab yang bermakna 'hidup'. Manakala kata kerja 'menghayati' bermaksud mengalami, merasai dalam hati atau meresap ke dalam jiwa. Penghayatan bermakna perihal menghayati, mengalami dan merasai secara batin (Sheikh Othman , 2002). Perkataan agama berasal dari perkataan Sanskrit iaitu gabungan 'a' bermaksud tidak dan 'gama' bermaksud kacau, menjadi agama. Agama membawa maksud peraturan atau tidak kacau, sesuai dengan itu, orang yang beragama sebagai manusia yang memiliki ketenangan zahir dan batin (H. Ibrahim, 1982). Istilah penghayatan agama Islam merujuk kepada kesedaran beragama amat penting di dalam kehidupan manusia kerana, sedar dan faham akan ada pembalasan atas setiap perbuatan kita. Penghayatan agama Islam memberi pengaruh yang besar terhadap tingkah-laku, personaliti, ketenangan emosi, keyakinan diri manusia serta kebahagiaan hidup (HAMKA 1984).Muslim yang mengamalkan Islam sebagai al-Din dikatakan menghayati Islam dalam kehidupan seharian mereka (Mawdudi, 1985).

Dalam kajian ini penghayatan agama Islam adalah berdasarkan penerapan nilai agama Islam. Penerimaan nilai agama dalam diri anak-anak yang di berikan oleh ibu bapa dan bagaimana mereka menghayati peranan agama dalam menghadapi cabaran dunia luaran mereka. Penghayatan agama Islam yang berkesan dari ibu bapa akan dapat melahirkan remaja yang berpegang kepada agama dan mampu memelihara tingkah laku ke arah positif. Sebagai remaja Islam yang berkualiti akan menjadi kuat pendirian, jika penerapan nilai agama dapat di hayati dengan sepenuhnya. Kajian ini akan melihat pengaruh penerapan nilai agama daripada ibubapa terhadap penghayatan agama Islam remaja dalam menghadapi kehidupan seharian dengan cabaran globalisasi yang mencabar.

#### **1.13.4 Pengaruh Rakan Sebaya**

Satu kelompok yang sama taraf diantar satu dengan yang lain, persamaan dari segi umur dan status sosial (Merriam-Webster Online Dictionary, 2009). Rakan sebaya turut menyumbang kepada berlakunya gejala sosial ini terutama kepada pelajar-pelajar yang tercicir dalam pelajaran dan yang mengalami masalah keluarga (Amir Hasan, 2002). Rakan sebaya merujuk kepada remaja yang sama umur atau sama paras kematangan, pada peringkat remaja rakan sebaya memainkan peranan penting dalam kehidupan mereka. Pergaulan remaja dengan rakan sebaya yang membawa nilai buruk akan mempengaruhi remaja bertingakhlaku negatif.

#### **1.13.5 Pengaruh Media Massa**

Media massa adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari sumber kepada khalayak ramai dengan menggunakan mekanisme alat komunikasi seperti surat khabar, filem, radio dan televisi (Cangara, 2003). Media massa terdiri daripada media cetak, media elektronik dan alat komunikasi. Sebagai contoh media cetak adalah majalah dan buku-buku, manakala contoh media elektronik pula ialah siaran televisyen dan radio.

Dalam kajian ini, faktor media massa meliputi media cetak, media elektronik yang berbaur lucah dan juga dan alat komunikasi seperti telefon bimbit yang digunakan untuk mengedar, memuat turun bahan-bahan lucah dan berbentuk seksual. Ketiga-tiga elemen yang dikenal pasti ini akan dikaji untuk melihat pengaruhnya terhadap tingkah laku seksual remaja.

#### **1.13.6 Salah Laku Seksual**

Definisi salah laku seksual adalah melibatkan sentuhan secara fizikal anggota badan antara lelaki dan perempuan yang mencapai tahap hubungan intim, yang biasanya dilakukan oleh pasangan suami isteri. Menurut Alphonsus (2003), seks di lihat sebagai suatu kuasa dalaman yang utama dalam mengarah dan mempengaruhi tingkah laku manusia. Ini bermakna seks juga meliputi golongan pelajar atau remaja. Di sebahagian besar masyarakat, masa remaja bermula pada usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada usia 18 hingga 22 tahun (Notoamodjo, 2007). Manakala salah laku seksual yang di lakukan tanpa melalui proses pernikahan yang rasmi mengikut undang-undang atau agama (Dhede, 2002). Pengertian secara luas tingkah laku seksual itu sendiri, adalah segala perilaku yang di dasari oleh dorongan seks.

Dalam kajian ini, salah laku seksual merupakan perlakuan seksual dengan cara berpelukan, berciuman dan mengadakan hubungan seks intim atau disebut sebagai zina dalam Islam. Salah laku seksual ini dilihat dari segi hubungan bebas lelaki dan perempuan yang bukan muhrim tanpa ikatan yang sah, kumpulan sasarannya adalah golongan remaja yang sedang meningkat usia dengan perasaan ingin tahu yang tinggi pada perkara-perkara yang menimbulkan keseronokan bersifat sementara.

#### **1.13.7 Remaja**

Perkataan remaja dalam bahasa inggeris sebagai adolescence kerap di rujuk kepada tempoh transisi di antara zaman kanak-kanak dengan zaman dewasa dalam

kehidupan seseorang. Umur bagi merujuk tempoh ini adalah di antara 12 hingga 16 tahun atau 18 tahun. Menurut Zakiah Daradjat 1973:52) remaja ialah seseorang yang berumur di dalam lingkungan 13 atau 14 tahun di tambah pula dengan perubahan fizikalnya yang membesar.

Remaja adalah peringkat yang paling bermasalah disebabkan perubahan dramatik psikologi yang berlaku pada masa ini. Dorongan seksual dan agresif, yang bukan semasa peringkat latensi, sekarang mengganggu ego dan daya tahannya. Zon genital, khasnya didorong tenaga seksual yang hebat, dan remaja ini sekali lagi dilanda fantasi oedipal. Remaja ini mungkin rasa susah atau tidak selesa apabila berada di kalangan ibu bapanya (Sigmund Freud & Anna Freud). Remaja dalam kajian ini adalah pelajar SMK yang berada di tingkatan empat.

#### **1.14 Kesimpulan**

Penghayatan agama Islam sebagai mediator dalam hubungan antara persekitaran sosial dengan salah laku sosial. Dalam kajian ini pengkaji melihat penghayatan agama Islam sebagai mediator di antara persekitaran sosial remaja dengan salah laku seksual. Melibatkan pemboleh ubah bebas iaitu salah laku seksual dan enam pemboleh ubah bersandar iaitu keterikatan ibu bapa dan anak, penerapan nilai agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan penghayatan agama Islam. Setiap pemboleh ubah mempunyai peranan fungsi masing-masing dalam menangani masalah salah laku seksual dalam kalangan remaja Islam.

Keperluan remaja adalah dari segi fisiologi dan psikologi dalam waktu perkembangan dan pembentukan identiti diri. Perubahan secara fizikal dan mental memberi kesan kepada remaja, pada tempoh ini remaja memerlukan sokongan dan toleransi dari pihak yang signifikan dengan dirinya seperti ibu bapa. Ibu bapa mempunyai peranan yang besar dalam memberikan panduan bagaimana remaja perlu bertindak balas dengan situasi ini, sebagai umat Islam ibu bapa bertanggungjawab untuk menerapkan nilai agama kepada remaja segala perintah dan peraturan malah menekankan agar tidak melanggar dan menjauhi perkara yang mungkar. Penerapan

nilai agama yang di praktikkan secara berkesan akan dapat memberi kesan dari segi penghayatan agama Islam dalam diri remaja, agama yang di hayati dalam kehidupan seharian akan dapat menjadi pelindung daripada melakukan kemungkaran yang telah di tetapkan dalam agama Islam.

Secara terperinci bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, rasional kajian, kepentingan kajian. Seterusnya skop dan batasan kajian, kerangka kajian serta defnisi definisi operasional kajian di kemukakan pada bahagian akhir bab ini. Bagi melihat penerangan tentang kajian-kajian lepas dan mengupas teori-teori yang berkaitan dengan kajian ini akan dinyatakan di dalam bab seterusnya.



## RUJUKAN

- Abdullah Nasih Ulwan. (1998), *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Terjemahan), Singapura: Pustaka Nasional.
- Abdullah al-Hadi Muhamed et.l (2001). *Laporan Akhir Kajian Salah laku di kalangan Pelajar Sekolah Menengah dan Rendah: Implikasi untuk Polisi*. Serdang: Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia.
- Abdullah,. N. U. (2000), *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Terjemahan), Singapura:Pustaka Nasional.
- Abdul Ghani., M. H. (2007). *Mengenal Pasti Tahap Penghayatan Keagamaan Dan Persepsi Gaya Keibubapaan Pelajar Yang Bermasalah Disiplin dan Tidak Bermasalah Disiplin*.Universiti Teknologi Malaysia
- Abdul Munir , Shahri dan Misnan:*Analisis Bentuk Didikan Ibu Bapa Bagi Membentuk Sahsiah Cemerlang: Kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Pulau Sebang, Alor Gajah Melaka*.UPSI.
- Adiyanti. M. G. (1985). *Perkembangan Kelekatan Anak*.Fakulti Universiti Gajah Mada, Yogyakarta.
- Ainsworth M.D.S. (1989).*Attachment Beyond Infancy*. American Psychologist.44,709-716.
- Ammar Fadzil. (2009): *Peranan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Anak-Anak Dari Perspektif Qur'an Dan Hadith*. Diskusi Konvensyen Keibubapaan Peringkat Negeri Sabah.
- Anuar. (2001).*Perkembangan Dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*.
- Asmawati Desa. 2004. *Psikologi Untuk Golongan Professional*. Edisi 2. Malaysia: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak*. Tesis Dr. Falsafah. Bangi: UKM.

- Angelina Sinyang. (Disember,2013). Remaja tidak sekolah paling ramai terlibat seks.  
<http://m.utusan.com.my/berita/nasional/remaja-tidak-sekolah-paling-ramai-terlibat-seks-1.164093>
- Azlina Muhammad.(2012).*Faktor Salah Laku Dalam Kalangan Remaja:Kajian Di Raudatus Sakinah.*
- Aleah Burson. (2007). *Self Regulation and Religiosit.* Ohio State University.
- Anderson, J E & Mueller, T E (2008), *Trend in Sexual risk behaviour and unprotectedsex among high school student, 1991-2005. The role substance use.* Journal Of Helath, 78 (11), 575-580.
- Avidan Milesky,M.L. (2008). *Religiosity in EmergingAdulthood: Family Variables and Adjustment. J Relig. Health, 15,47-53.*
- Azizi Yahya, Fawziyah Yahya, Zurihanmi Zakaria, Noordin Yahya.(2005). *Pembangunan sendiri.* Johor Darul Takzim, Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia.
- Bandura, A.(1997). *Social Learnig Theory.* New Jersey.Prentice Hall.
- Brooks, J.B. (1999). *The Process of Parenting,* Palo Alto. California: May Fields Burn,
- R.(1982). *Self Cocept Development and Education.*London: Holt,Rinehart and Wiston.
- Baron & Bryne, (1991). *Social Psychology : Understanding Human Interaction.* Allyn & Bacon. Boston.
- Berger, E.H.(1995): *Parents as Partners in Education.* Prentice Hall.Eaglewood Cliffs.
- Buss, A.H.(1995). *Personality Temperament Social Behaviour And the Self.* Unite State Of America:Ally and Bacon.
- Brown B. (2004). *Adolescents relationship with peers.* In: Kerner R, Steinberg L, editors. *Handbook of Adoloescent Psychology.*Wiley;New York.
- Chua Y. P. (2006). *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan: Asas Statistik Penyelidikan Lanjutan: Ujian Regresi, Analisis Faktor Dan Analisis SEM Buku 5.* Kuala Lumpur: Mcgraw-Hill (Malaysia).
- Chen dan Gully; Gist; Gist dan Mitchel dalam R.Hogan, & B.W Robbert, *Personality Psychology: in the Workplace,* (Washington DC: American Psychology Association, 2001)

- Christillo, Dr. Louiss.(2008). *Religiosity and Civic Belonging: Muslim Youth in New York Public School*, Preliminary Findings of a Citywide Opinion Survey of Muslim High School Student
- David Schwartz, Jonathan Nakamoto, Andrea Hopmeyer Gorman, Tara McKay. (2006). *Jurnal Psikologi Perkembangan. Popularity, Social acceptance, and Aggression in Adolescent Peer Groups:Links With Academic Performance and School Attendance.* . Jld/Volum 42. American Psychological Association
- David Schwartz, Jonathan Nakamoto, Andrea Hopmeyer Gorman, Tara McKay. (2006). *Jurnal Psikologi Perkembangan. Popularity, Social acceptance, and Aggression in Adolescent Peer Groups:Links With Academic Performance and School Attendance.* . Jld/Volum 42. American Psychological Association.
- Desa,. A. (2004). *Psikologi Untuk Golongan Professional*. Edisi 2. Malaysia: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Dorothy Rogers, (1972) : *Adolscene : A Psychological Perspective*. Monterey. Ee Ah Meng, (2002) *Psikologi Pendidikan III*, Penerbitan Fajar Bakti.
- Ferris, Abbott.L.(2002). *Religion and The Quality Of Life*.*Journal Of Happiness*,3,199-212.
- Gillham, B (2000). *Case Study Research Method*. Pastow, UK: TJ International. Haeri, S. (1994). *Temporary marriage: An Islamic discourse on female sexuality in Iran*. In Afkhami, M. and Friedl, E. (Eds.), *the Eye of the storm: Women in post-revolutionary Iran*. London: I.B. Tauris, pp. 98-114.
- Halijah Nordin(2000).*Faktor-faktor peramal tingkahlaku Delikuen Remaja*.*Jurnal Pendidikan*.
- Halijah Nordin(2000).*Hubungan Antara Ikatan Keibubapaan Dengan Tingkah laku Delikuen*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Halijah Nordin(2004).*Seks Bebas: Kesan Terhadap Aspek Fizikal dan Mental Pelaku*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Halimah Ahmad et. al (1997). *Modul Pendidikan Keibubapaan*, Kuala Lumpur: Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga dan UPM. Imam al Gahazli, (1980), *Ihya'Ulumuddin*, Jakarta: Menara Kudus. Jilid 4.
- Hasan Langgulung,(1991) *Asas-asas Pendidikan Islam*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

- Hurlock, Elizabeth B. Alih bahasa Isti Widayanti dan Sudjarwo. (1999). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta
- Harlina. (May, 2010). Seks Bebas Di Kalangan Remaja Membimbangkan. <https://nicha14.wordpress.com/2010/05/25/seks-bebas-di-kalangan-remaja-membimbangkan/>
- Idris, N. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Malaysia: McGraw-Hill.
- Johari, T. (2007). Pengaruh gaya keibubapaan terhadap pencapaian akademik kanak-kanak. Dlm. *Wacana Pengajian Umum*, hlm. 77-94. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jaccard, J. Dittus, P.J., & Gordon, V.V. (1996). Maternal correlates of adolescent sexual and contraceptive behavior. *Family Planning Perspectives*, 28(4): 159-165 & 185.
- Jafar Mahmud. (2004). *Development Psychology*. New Delhi. A P H Publishing Corporation.
- Jas Laile Suzana Jaafar. (2000). *Psikologi Kanak-Kanak dan Remaja*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur
- Jhon W. Santrock, (1995) *Life-Span Development*, University of Texas at Dallas. John M. Wallace Jr., Ryoko Yamaguchi, Jerald G. Bachman, Patrick M.O Malley, John E. Schurenberg and Lyord D. Johnson (n.d). Religiosity and adolescent substance use: the role of individual and contextual influences. (PRESIDENTIAL ADDRESS).
- John W. Creswell. (2008). *Educational Research – Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*.
- Kamarulzaman Kamaruddin. (2003). *Psikologi Perkembangan: Teori dan Konsep*. Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Kamus Dewan. (2005) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, (1986) *Garis Panduan Kurikulum Prasekolah Malaysia*, Kuala Lumpur.
- Larsen, R. &. (2005) *Personality Psychology: Domain Of Knowledge About Human Nature* (2<sup>nd</sup> edition ed.). Boston: Mc Graw Hill International Edition.
- Leigh G.K. and Paterson G.W. (2000). *Adolecent in Family*. Ohio: South-Western Publishing Co.
- Leigh G.K. and Paterson G.W. (2000). *Adolecent in Family*. Ohio: South-Western Publishing Co.

- Linda K.Colbelt,J.L.(2008). *A Study of Religiosity and Psychology Well Being Among African Americans:Implication for counselling and Pschotherapeutic Process.*J Religion Health.
- Louis, C., Lawrence, M. &Keith, M. (2011). *Research Methods in Education.* 7th ed. United Kingdom: Routledge, Taylor & Francis.
- Lodico et al. (2006). *Method in Educational Research: From theory to practice.* San Francisco: John Miley & Sons, Inc.
- Ma'rof Redzuan, Haslinda Abdullah. (2004). *Psikologi. Edisi Kedua.* McGraw-Hill (Malaysia ) Sdn. Bhd.
- Mahmood Nazar Mohamed, (1990) *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia,* Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur
- Mansor.(Mac,2015).Statistik Moral Remaja. <http://www.hmetro.com.my/node/36116>
- Mahmood,. N. M. (1991) *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia,* Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur
- Mansor.(Mac,2015).Statistik Moral Remaja. <http://www.hmetro.com.my/node/36116>
- Mohd. Saleh., L. (1999). *Memahami Psikologi.* Thinker's Library Sd. Bhd.
- Mat Saat Baki. (2000). *Panduan Mendidik Anak,* Kuala Lumpur: Karya Bistari Sdn. Bhd.
- Mat Saat Baki. (2000). *Panduan Mendidik Anak,* Kuala Lumpur: Karya Bistari Sdn. Bhd.
- Mansor.(Mac,2015).Statistik Moral Remaja. <http://www.hmetro.com.my/node/36116>
- Mazni Mustapha, Mahirah Masdin (2014). *Pengaruh Perapatan Ibu Bapa Dan Rakan Sebaya K etas Adaptasi Di Universiti Dan Kepuasan Hidup Dalam Kalangan Pelajar Tahun Pertama Fakulti Psikologi Dan Pendidikan,* UMS.
- Maznah, Zakiah.(2010). *Persediaan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Rohani Terhadap Anak-Anak,* Kajian di Taman Batu Permai, Kuala Lumpur.
- Mohamad Hazrul Abdul Ghani.(2007). *Mengenal Pasti Tahap Penghayatan Keagamaan Dan Persepsi Gaya Keibubapaan Pelajar Yang Bermasalah Disiplin dan Tidak Bermasalah Disiplin.*Universiti Teknologi Malaysia
- Mohd Rodzik Abd Razak (1998) *Hubungan Gaya Didikan Ibu Bapa dengan Tingkahlaku Remaja.* Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.

- Mohd. Iskandar, (2003) *Teori-teori dalam pembelajaran*. Dewan bahasa dan pustaka.
- Mohd. Saleh Lebar. (1999). *Memahami Psikologi*. Thinker's Library Sd. Bhd.
- Muhd Mansur Abdullah dan Siti Nordinar Mohd Tamim. (1998). *Psikologi Remaja*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Muhammad Nur Abdul Hafizh. (2014). *Cara Nabi Mendidik Anak*. Sri Saujana. Batu Cave, Selangor.
- Muhammad Faizal & Mohd Zaki. (2014). *Gejala Hubungan Seks Dalam Kalangan Pelajar: Satu kajian kes*. Universiti Malaysia Sabah.
- N.W Wulandari, “ *Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Kepuasan Kerja*”, *Skripsi*, (Tidak diterbitkan), (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000
- Noel A. Card, Ernest V.E.Hodges. (2006). *Shared Targets For Aggression by Early Adolescent Friends*. Jld/Volum 42. American Psychological Association.
- Norayah Abdullah.(2002). *Penghargaan sendiri remaja di sekolah menengah harian biasa dan sekolah menengah berasrama penuh*, Satu kajian di Seremban Negeri Sembilan. Universiti Teknologi Malaysia. Publishing Co.
- Reza Ervani. (2007). *Pengembangan Qalbu (Hati) Melalui Pendekatan Multile Intelligence*. Artikel tidak diterbitkan. Pusat informasi Pendidikan, Budaya dan Sains Terapan. Indonesia.
- Rohani Che Hashim.(2006). *Hubungan Antara Ikatan ibu bapa dengan salahlaku remaja tingkatan 4*. Universiti Malaya
- Rohana Tan,. R. (2013). *Hubungan Pendidikan Keagamaan Oleh Ibu Bapa Dan Pertautan*
- Rusnani Abdul Kadir. (2000). *Pendidikan Keibubapaan*, Serdang: Unversiti Putra Malaysia
- Sangadah @Sa'adah.(2009). *Pola kecenderungan perlakuan seksual dalam kalangan remaja sekolah menengah daerah kulaijaya*. UTM
- Sarlito W Sarwono (2002) *Berkenalan dengan Aliran-aliran dan Tokoh Psikologi*, Bulan Bintang, Jakarta.
- Sheikh Musa Ahmad Olga.(2009). *Pesona Didik Anak Cara Sunnah*: Pustaka Azhar Johor Bahru.

- Sheikh Khalid. (2014). *Kitab Fiqh: Mendidik Anak Berdasarkan Al-Quran dan sunnah*. Ar Risalah ProductSdn. Bhd.Selangor.
- Singgih D. Gunarsa (1990), *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*, Gunung Mulia, Jakarta.
- Siti Rabitah. (2013). Pengaruh Rakan Sebaya ke atas Tingkah Laku Hedonistik Belia IPT di Malaysia.
- Soetjiningsih. (2004). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta :CV SagungSeto.
- Sofyan S. Willis. (2005). *Remaja dan Masalahnya Mengupas Berbagai bentuk Kenakalan Remaja seperti Narkoba, Freesex dan Pemecahannya*. Bandung : CV.
- Spilka, B.Shave.P& Kirkpatrick L.A.(1985). *A Gnaeral Attribution Theory for The Psychology of Religion. Journal of scientific Study of Religion*,1-20.
- Suriyati Supaat (2000). *Masalah Sosial di kalangan pelajar-pelajar sekolah menengah di kawasan felda*.UTM
- Thomas G. Plante and Marcus T.Boccaccini.(1997).*The Santa Clara Strength of Religious Faith.Pastoral Psychology*,45(No.5).
- Tengku Aizan Hamid. (2001). Sokongan Sosial, Kualiti Hubungan dan Kesejahteraan. Universiti Putra Malaysia: Selangor
- Wan Noor Shazalina Binti Sopian (2009). *Kaitan Antara Tingkahlaku Keibubapaan dan Pendidikan Keagamaan Dengan Moral Pelajar Remaja*: Universiti Teknologi Malaysia.
- Wiersma, W. (2000). *Research Method in Education: An Introduction*. (7<sup>th</sup> ed.)Boston. Allya and Bacon.
- Yusuf Syamsu. (2004). *Psikologi Anak dan Remaja*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zainab Tambol.(2002). *Hubungan Cara Gaya Keibubapaan Dengan Salahlaku Seksual Remaja Perempuan Taman Seri Puteri*.UTM Skudai.
- Zainudin dan Norazmah. (2011):*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka*.
- Zulkifli L. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zulkiple dan Nor Salimah.(2015). Penghayatan Agama Sebagai Asas Pembangunan Pelajar: Analisis Terhadap Beberapa Pandangan Al Imam Al Ghazali.UKM.