

**MENEROKA PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF KE ARAH
KEPULIHAN DADAH DALAM KALANGAN BEKAS PENAGIH DADAH**

NORMALA BINTI ABU HASSAN

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

MENEROKA PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF KE ARAH KEPULIHAN
DADAH DALAM KALANGAN BEKAS PENAGIH DADAH

NORMALA BINTI ABU HASSAN

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah
Sarjana Falsafah (Pembangunan Sumber Manusia)

Fakulti Pengurusan
Universiti Teknologi Malaysia

JUN 2017

DEDIKASI

Syukur ke Hadrat Allah SWT kerana dengan limpahan dan izinNya yang memberi kekuatan dan ketabahan dalam menghasilkan tesis ini. Tesis ini ditujukan buat ibundaku yang tercinta Allahyarhamah Hajjah Selamat Talib yang telah pulang ke pangkuan Allah SWT ketika aku sedang menghasilkan tesis ini. Untuk ayahanda tercinta Haji Abu Hassan Shaari yang sentiasa memberi sokongan, semangat dan sentiasa mendoakan kejayaan buat diriku.

Buat adik beradikku, along, abang, ateh, akak rozie dan akak ija, anak sedara-sedaraku terutama Siti Nurbaini, rakan-rakan dan rakan-rakan sepejabat terima kasih atas segala sokongan dan dorongan dan doa ketika menghasilkan tesis ini.

PENGHARGAAN

Syukur ke Hadrat Allah swt kerana dengan limpah dan rahmatNya, aku dapat menghasilkan sebuah penulisan tesis ijazah sarjana falsafah. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia Dr Mohd Azhar Abd Hamid atas kesudian menjadi penyelia dengan mencurahkan ilmu, masa dan tenaga dalam membantu, membimbing dan memberi inspirasi dalam penghasilan tesis ini. Tanpa sokongan, nasihat dan pandangan beliau, perjalanan dan kelancaran dalam menghasilkan tesis ini mungkin terganggu. Semoga Allah membalas jasa dan budi baik beliau.

Terima kasih juga kepada Pengarah AADK, Selangor yang telah memberi kebenaran kepada saya untuk menjalankan kajian di CCSC. Juga saya ingin ucapan terima kasih kepada Pegawai AADK, kaunselor dan PRS yang banyak membantu sepanjang saya menjalankan kajian saya ini. Serta ucapan terima kasih kepada penghuni di CCSC atas kesudian menjadi responden dalam kajian ini. Tanpa bantuan mereka belum tentu kajian ini berjaya.

Jutaan terima kasih juga kepada panel pemeriksa luar iaitu Prof Madya Dr Azizan Asmuni (UPM) dan pemeriksa dalaman iaitu Dr Muhamed Fauzi Othman (UTM) atas kesudian menilai dan memberi pandangan dalam memurnikan lagi penghasilan tesis ini.

ABSTRAK

Kajian ini akan memerihalkan tentang proses pembelajaran transformatif dalam kalangan bekas penagih dadah yang telah pulih daripada ketagihan dadah di Petaling Jaya, Selangor. Proses pembelajaran transformatif dalam konteks penagihan dadah tidak diberi tumpuan berbanding dengan kajian lain. Di Malaysia, pengkaji lebih menumpukan kepada punca, faktor, pencegahan, rawatan dan proses pemulihan bagi ketagihan dadah. Dalam konteks Barat pula, kajian yang dijalankan berkaitan dengan individu yang pulih daripada ketagihan dadah menerusi pembelajaran transformatif namun tidak memberi tumpuan terhadap proses pembelajaran transformatif. Lima objektif kajian seperti peristiwa pencetus, refleksi kritikal, dialog, faktor transformasi perspektif dan kesan transformasi perspektif turut dikenalpasti dan dikaji dalam usaha memahami dan meneroka proses transformasi perspektif yang berlaku dalam kalangan bekas penagih dadah. Kajian ini menggunakan kajian kes dan fenomenologi menerusi pendekatan kualitatif. Seramai limabelas orang bekas penagih dadah, pegawai Agensi AntiDadah Kebangsaan (AADK), kaunselor dan pembimbing rakan sebaya telah dipilih dengan menggunakan persampelan bertujuan. Temubual separa berstruktur, analisis dokumen perbincangan meja bulat digunakan untuk pengumpulan data. Data dianalisis secara manual dengan menggunakan kaedah fenomenologi. Hasil kajian mendapati bekas penagih dadah mengalami proses pembelajaran transformatif dalam bentuk berulang-ulang dan terintegrasi. Selain itu, refleksi berganda dan dialog turut membantu proses transformasi perspektif yang berlaku menerusi tiga gelombang, enam fasa dan dua belas tahap yang memberi kesan terhadap kognitif-rasional, afektif-emosi, tingkahlaku dan spiritual bekas penagih dadah. Secara teorinya, kajian ini turut menyumbang kepada pemahaman yang mendalam terhadap proses pemulihan bagi bekas penagih dadah menerusi model proses transformasi perspektif. Selain itu, pengamal pembangunan sumber manusia memperoleh pemahaman yang lebih jelas tentang pembelajaran transformatif bagi orang dewasa dan AADK untuk membantu penagih dadah dalam proses pemulihan. Bagi kajian akan datang disarankan untuk memberi tumpuan kepada elemen spiritual terhadap semua agama di Malaysia dan elemen refleksi kritikal dalam pembelajaran transformatif sebagai pemahaman alternatif untuk melihat bagaimana refleksi kritikal boleh membantu bekas penagih dadah untuk pulih daripada ketagihan dadah.

ABSTRACT

This study investigates transformative learning process among former drug addicts who are completely free from addiction in Petaling Jaya, Selangor. Transformative learning process within the context of drug addiction is not well researched compared to other studies. In Malaysia, researchers focus on causes factors, prevention, treatment and recovery process for drug addiction. Within Western context, the studies are more on the transformative learning for individual who are recovering from drug addiction not on the transformative learning process. Five objectives of this study such as trigger events, critical reflection, dialogue, factor of perspective transformation and effect of perspective transformation were identified and studied in order to understand and explore the perspective transformation process that occurs among former drug addicts. The research employed a qualitative case study and phenomenology approach. A total of fifteen participants comprised of former drug addicts, Agensi AntiDadah Kebangsaan (AADK) officer, counselor and peer advisors were selected using purposive sampling. Semi structured interview, documents analysis and roundtable discussion method were used as data collection. The data were analysed manually using phenomenological data analysis method. A key finding is that former drug addicts experiences transformative learning process via recursive, integrated events. In addition, multiple reflection and dialogue are found to have assisted the process of perspective transformation that occurred in three waves, six phases and twelve phases which affected the cognitive, emotional, behaviour and spiritual of the former drug addicts. Theoretically, this study contributes towards a better understanding of the flow of the recovery process for the former drug addicts using the model of perspective transformation process. Practically, this study help practitioners such as HRD to have better understanding of the transformative learning for adults and AADK to help drug addicts in the recovering process. For future research it is recommended to focus on the element of spirituality from all religion in Malaysia and critical reflection of transformative learning in order to have an alternative understanding of how critical reflection can help former drug addicts to recover from their addiction.

KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKASURAT
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xv
	SENARAI RAJAH	xvi
	SINGKATAN SINGKATAN	xvii
	SENARAI LAMPIRAN	xviii
1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	6
	1.4 Persoalan kajian	11
	1.5 Objektif kajian	11
	1.6 Matlamat Kajian	12
	1.7 Kepentingan Kajian	12
	1.8 Skop Kajian	13
	1.9 Definisi Konseptual dan Operasional	14
	1.9.1 Pembelajaran Transformatif	14
	1.9.2 Transformatif Perspektif	15

1.9.3	Refleksi Kritisal	16
1.9.4	Perspektif Makna	16
1.9.5	Skema Makna	17
1.9.6	Peristiwa Pencetus	18
1.9.7	Kerangka Rujukan	18
1.9.8	Wacana/Dialog	19
1.9.9	Penagih Dadah	19
1.9.10	Bekas Penagih Dadah	20
1.10	Kesimpulan	20
2	KAJIAN LITERATUR	21
2.1	Pengenalan	21
2.2	Penagih Dadah	21
2.2.1	Bekas Penagih Dadah	24
2.2.2	Pendidikan Rehabilitasi	27
2.3	Pembangunan Sumber Manusia	29
2.4	Pengalaman dalam Pembelajaran Orang Dewasa	31
2.5	Konsep dan Teori Pembelajaran Transformatif	32
2.5.1	Elemen Pembelajaran Transformatif	34
2.5.1.1	Perspektif Makna	35
2.5.2	Peristiwa Pencetus	36
2.5.2.1	Peristiwa Terintegrasi	42
2.5.3	Refleksi Kritisal	48
2.5.4	Wacana/Dialog	53
2.6	Faktor – faktor yang Membantu Transformasi Perspektif	57
2.6.1	Faktor Personal	58
2.6.2	Faktor Kontekstual	61
2.7	Kesan Transformasi Perspektif	65
2.7.1	Transformasi Kognitif – Rasional	66
2.7.2	Transformasi Afektif – Emosi	69
2.7.3	Transformasi Tingkahlaku	73
2.7.4	Transformasi Spiritual	75
2.8	Proses Pembelajaran Transformatif	78

2.8.1	Proses Linear	83
2.8.2	Proses Tidak Linear	85
2.9	Model Proses Transformasi Perspektif	88
2.10	Teori Pembelajaran	90
2.10.1	Teori Konstruktivisme	90
2.10.2	Teori Sosiobudaya	92
2.10.3	Teori Kritikal	94
2.10.4	Teori 'Situating Learning'	96
2.11	Kerangka Teoritikal Kajian	98
2.12	Kesimpulan	101
3	METODOLOGI KAJIAN	103
3.1	Pengenalan	103
3.2	Kajian Kualitatif	103
3.2.1	Rasional Kajian Kualitatif	106
3.3	Reka Bentuk Kajian	107
3.3.1	Kaedah Fenomenologi	111
3.3.2	Kajian Kes	113
3.4	Populasi, Persampelan dan Saiz Sampel	115
3.5	Lokasi Kajian	118
3.6	Pengumpulan Data	120
3.6.1	Kaedah Temubual	122
3.6.1.1	Temubual Mendalam	123
3.6.1.2	Temubual Separa Berstruktur	124
3.6.1.3	Protokol dan Strategi Temubual	125
3.6.1.4	Strategi Temubual Bekas Penagih Dadah	125
3.6.1.5	Strategi Temubual Pegawai AADK	126
3.6.1.6	Strategi Temubual Kaunselor/PRS	127
3.6.2	Perbincangan Meja Bulat (<i>Round Table Discussion</i>) (RTD)	127

3.6.3	Analisis Dokumen	128
3.6.4	Triangulasi Data	129
3.7	Kajian Rintis	131
3.8	Pengurusan dan Analisis Data	132
3.8.1	Penganalisan Data	134
3.8.2	Pengekodan Data	135
3.8.2.1	Pengekodan Terbuka (<i>open coding</i>)	136
3.8.2.2	Pengekodan Silang (<i>axial coding</i>)	138
3.9	Kesahan dan Kebolehpercayaan	140
3.9.1	Kesahan Dalaman	141
3.9.2	Kesahan Luaran	141
3.10	Etika Dalam Kajian	142
3.11	Kesimpulan	143
4	DAPATAN KAJIAN	144
4.1	Pengenalan	144
4.2	Demografi Responden Kajian	145
4.3	Objektif Kajian 1: Mengenal pasti Punca Bekas Penagih Dadah Ketagihan Dadah Berulang Kali (Relapse)	146
4.3.1	Punca Ketagihan Dadah Berulang Kali (Relapse)	146
4.3.1.1	Keluarga	147
4.3.1.2	Rakan-rakan	148
4.3.1.3	Diri Sendiri	149
4.3.1.4	Sarang Penagihan Dadah	150
4.3.1.5	Kurang Pengetahuan dan Kesedaran Agama	151
4.3.2	Subobjektif 1	152
4.3.2.1	Peristiwa Pencetus Yang Berlaku Yang Menyebabkan Bekas Penagih Dadah	

	Melakukan Transformasi Perspektif (TP) Terhadap Ketagihan Dadah	152
4.4	Objektif 2	157
4.4.1	Refleksi Kritis Membantu Individu Mengubah Perspektif Individu Terhadap Ketagihan Dadah	157
4.4.1.1	Tahap Refleksi Umum	159
4.4.1.2	Tahap Refleksi Kendiri	162
4.4.1.3	Tahap Refleksi Mendalam	167
4.4.2	Subobjektif 2	173
4.4.2.1	Peranan Dialog Dalam Membantu Individu Dalam Proses Transformasi Perspektif (TP)	173
4.5	Objektif 3: Mengenalpasti Faktor-Faktor yang Membantu dalam Proses Transformasi Perspektif (TP) Terhadap Ketagihan Dadah	179
4.5.1	Faktor Personal	180
4.5.1.1	Berpengetahuan	180
4.5.1.2	Berfikiran Positif	182
4.5.1.3	Bermotivasi	184
4.5.1.4	Penghayatan Terhadap Agama Islam	185
4.5.2	Faktor Kontekstual	187
4.5.2.1	Peranan Keluarga	187
4.5.2.2	Persekitaran Kondusif	189
4.5.2.3	Peranan Komuniti	191
4.6	Objektif 4: Kesan Transformasi Perspektif (TP) Terhadap Bekas Penagih Dadah	192
4.6.1	Transformasi Pemikiran	193
4.6.2	Transformasi Beremosi (Diri Sendiri)	198
4.6.2.1	Individu yang Rapat (Keluarga dan Rakan)	201

4.6.3	Transformasi Tingkahlaku	205
4.6.4	Transformasi Spiritual	208
4.7	Objektif 5: Proses Transformatif Perspektif (TP) Bekas Penagih Dadah Terhadap Ketagihan Dadah	212
4.7.1	Kehidupan Normal	213
4.7.2	Gangguan Fikiran	214
4.7.3	Tekanan	216
4.7.4	Peristiwa Pencetus/Terintegrasi	218
4.7.5	Refleksi Kritikal (Skema Makna)	219
4.7.6	Dialog (Skema Makna)	224
4.7.7	Perspektif Makna	228
4.7.8	Sokongan	232
4.7.9	Tingkatkan Amalan	234
4.7.10	Kekuatan Jati Diri	235
4.7.11	Kekalkan Kepulihan	237
4.7.12	Islah Diri	239
4.8	Kesimpulan	240
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI, KESIMPULAN DAN CADANGAN	241
5.1	Pengenalan	241
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	242
5.3	Perbincangan	243
5.3.1	Latar Belakang Responden	244
5.3.2	Objektif 1 (Punca Ketagihan Dadah Berulang Kali (<i>Relapse</i>))	245
5.3.3	Subobjektif 1 (Peristiwa Pencetus)	247
5.3.3.1	Ahli Keluarga	248
5.3.3.2	Diri Sendiri	249
5.3.3.3	Kematian	250
5.3.4	Objektif 2 (Refleksi Kritikal)	251
5.3.4.1	Tahap Refleksi Umum	252
5.3.4.2	Tahap Refleksi Kendiri	254

5.3.4.3	Tahap Refleksi Mendalam (<i>In-Depth</i>)	256
5.3.5	Subobjektif 2 (Dialog)	258
5.3.6	Objektif 3 (Faktor - faktor TP)	260
5.3.6.1	Faktor Personal	260
5.3.6.2	Faktor Kontekstual	262
5.3.7	Objektif 4 (Kesan TP)	264
5.3.7.1	Transformasi Pemikiran	264
5.3.7.2	Transformasi Emosi	265
5.3.7.3	Transformasi Tingkahlaku	267
5.3.7.4	Transformasi Spiritual	268
5.5.1	Proses TP Terhadap Ketagihan Dadah	269
5.3.8.1	Gelombang Satu : Kebingungan	270
5.3.8.2	Gelombang Kedua: Penerokaan	273
5.3.8.3	Gelombang Ketiga : Kebangkitan	277
5.4	Perbincangan Dapatan Kajian	282
5.5	Sumbangan kepada Teori Kajian	285
5.5.1	Teori Pembelajaran Transformatif	286
5.5.2	Teori Konstruktivisme	288
5.5.3	Teori Sosiobudaya	288
5.5.4	Teori Kritikal	289
5.5.5	Teori “Situating Learning”	290
5.6	Implikasi	291
5.6.1	Implikasi kepada Bekas Penagih Dadah	291
5.6.2	Implikasi kepada Keluarga dan Rakan	292
5.6.3	Implikasi kepada Pihak Berwajib	293
5.6.4	Implikasi kepada Teori Pembelajaran Transformatif dan Pembelajaran Dewasa	294
5.7	Limitasi Kajian	295
5.8	Cadangan Kajian	295
5.9	Kesimpulan Kajian	297

5.10	Penutup	298
	RUJUKAN	300
	Lampiran A-F	331

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
3.1	Ringkasan Objektif Kajian	111
3.2	Perkembangan temubual, analisis dokumen dan RTD hingga ke penulisan laporan	121
3.3	Triangulasi Data	130
3.4	Contoh Dokumen Temubual Dan Pengekoda Terbuka	137
3.5	Contoh Pengekoda Terbuka Mengikut Responden	137
3.6	Contoh Pengekoda Terbuka Mengikut Pengekoda	138
3.7	Contoh Pengekoda Silang Berdasarkan Item Peristiwa Pencetus	139
3.8	Proses Penganalisan Data	140
4.1	Demografi Responden Kajian	145
4.2	Proses Transformasi Perspektif Terhadap Ketagihan Dadah	212

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKASURAT
2.1	Kerangka teoritikal kajian	101
3.1	Proses Aliran Kerja	110
3.2	Prosedur Penganalisan Data Kualitatif	133
3.3	Kod Butiran Responden dan Teks Temubual	136
5.1	Model Proses Transformasi Perspektif Bekas Penagih Dadah Terhadap Dadah	281

SINGKATAN SINGKATAN

AADK	-	Agensi Antidadah Kebangsaan
CCSC	-	<i>Cure and Care Service Centre</i>
PRS	-	Pembimbing Rakan Sebaya
TP	-	Transformasi Perspektif
RTD	-	<i>Roundtable Discussion</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKASURAT
A	Protokol Soalan (Bekas Penagih Dadah)	331
B	Protokol Soalan Kepada Pegawai Aadk	334
C	Protokol Soalan Kepada Kaunselor/Rakan	335
D	Protokol Soalan RTD	336
E	Surat Akuan	337
F	Ringkasan Dapatan Kajian	338

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pengukuhan atau *reinforcement* merupakan aktiviti penting dalam Pembangunan Sumber Manusia (HRD) yang bertujuan supaya pembelajaran baru dipraktikkan dan tidak hilang begitu sahaja (Kassim, 2008). Merriam, Caffarella dan Baumgartner (2007) menegaskan bahawa pembelajaran merupakan proses pemerolehan pengetahuan, kemahiran dan perubahan sikap. Pembelajaran bagi orang dewasa menumpukan kepada kelansungan diri (*self orientation*) dan nilai pengalaman dalam proses pembelajaran. Dalam konteks orang dewasa pembelajaran boleh berlaku di mana-mana dan dalam apa jua keadaan (Mohd Azhar, Adanan, dan Rosman, 2008). Orang dewasa berupaya bertindak ke arah sendiri dalam pembelajaran dan bertanggungjawab terhadap keputusan yang diambil (Knowles, 1980). Menurut Mohd Azhar, Adanan, dan Rosman (2008) orang dewasa adalah unik dan dinamik dari segi sosial, fizikal, psikologikal dan spiritual dan dengan keunikan ini orang dewasa sentiasa bersedia untuk mengadaptasi dirinya dengan perubahan kerana ia berlaku pada bila-bila masa sahaja. Oleh itu, orang dewasa perlu belajar dan sentiasa belajar kerana pembelajaran itu bersifat berterusan dan sepanjang hayat.

Menurut Knowles (1980) dalam pembelajaran orang dewasa perlu terlibat dalam merancang dan membuat tafsiran supaya mencapai matlamat yang dikehendaki. Pengalaman adalah asas kepada aktiviti pembelajaran (konsep belajar) yang mana pengalaman memberi makna terhadap individu (Gibb, 1960 dan Knowles, 1980). Selain itu, pembelajaran yang berlaku tertumpu pada masalah (*problem-centered*). Oleh itu, pembelajaran adalah proses yang berterusan yang mana orang dewasa merasakan bahawa pengalaman adalah penting bagi masa depan mereka dan mereka mempunyai motivasi untuk berubah dan *self discovered* (Mohd Azhar *et al.*, 2004). Seterusnya Mohd Azhar, Adanan dan Rosman (2008) menegaskan bahawa pembelajaran adalah proses kepada perubahan dan ianya tidak bermakna tanpa ada perubahan yang mana perubahan tersebut mestilah bersifat kekal dan tekal.

Transformasi boleh berlaku menerusi beberapa pendekatan yang berkesan dan salah satu daripadanya dalam konteks orang dewasa adalah menerusi proses pembelajaran. Sarjana dan pengamal pembelajaran dewasa seperti Lindeman (1926), Knowles (1970), Mezirow (1978), Kolb (1984), Taylor (1998), Jarvis (2006), Cranton (2006), Merriam, Caffarella dan Baumgartner (2007) dan Kitchenham (2008) berpandangan proses pembelajaran sangat berkesan dalam mengubah perspektif dan tingkahlaku individu dewasa. Justeru, banyak kajian yang telah dijalankan di dalam dan luar negara dalam konteks orang dewasa menunjukkan bahawa pembelajaran adalah alat yang berkesan dalam mengubah individu menjadi lebih baik. Justeru, kajian ini turut memberi penekanan terhadap proses pembelajaran dalam kalangan bekas penagih dadah. Dalam konteks ketagihan dadah proses pembelajaran sangat penting dan perlu diberi penekanan selain daripada pendekatan perubatan, psikologi dan kaunseling (Siti Norliana *et al.*, 2015; Sh Marzety Adibah Al Sayed Mohamad *et al.*, 2015).

Dalam konteks penagihan dadah antara pendekatan yang digunakan dalam rawatan dan pemulihan ketagihan dadah adalah menerusi pendidikan rehabilitasi (*rehabilitation education*) (Rokiah, 2010; Fauziah *et al.*, 2011; Ruhani, 2013; Siti Norliana *et al.*, 2015). Namun pendidikan rehabilitasi ini lebih menekankan kepada proses kaunseling iaitu melibatkan seorang kaunselor dan pelatih. Justeru itu, kajian

ini akan cuba meneroka dan memahami fenomena bekas penagih dadah yang berhenti sepenuhnya daripada aktiviti ketagihan dadah menerusi proses pembelajaran transformatif.

Pembelajaran transformatif bersifat pembelajaran arah sendiri (Mezirow, 1978, 1991 & 1998). Jelas Mezirow (1991) transformasi ialah bagaimana individu memahami diri dan dunia sekeliling mereka adalah hasil daripada pembelajaran bawah sedar. Menurut Mezirow (1991), Ileris (2007) dan Taylor (2008) melalui pembelajaran transformatif individu boleh membebaskan diri daripada bias menerusi proses transformasi perspektif. Oleh itu, perubahan memerlukan ilmu dan maklumat yang didapati menerusi proses pembelajaran yang berterusan (Mohd Azhar, 2005).

1.2 Latar Belakang Masalah

Pembangunan Sumber Manusia (HRD) adalah berkaitan dengan persoalan tentang bagaimanakah untuk memahami dan membangunkan manusia dan juga sebagai suatu proses pembelajaran untuk mendapatkan pengetahuan, kemahiran dan sikap bagi memenuhi tuntutan pada masa kini dan masa hadapan (Siti Arni, 2004). Pembangunan sumber manusia juga merangkumi tiga aspek utama iaitu pertambahan ilmu pengetahuan, perubahan sikap dan peningkatan kemahiran (Dessler, 2014). Menurut Siti Arni lagi (2004), Islam menekankan bahawa pembangunan sumber manusia bersifat menyeluruh dan kolektif serta menyeru manusia untuk mengamalkan proses pembelajaran seumur hidup (*min al-mahd ila al-lahd*). Ia dapat dilihat melalui pembangunan individu muslim dan sumbangannya pada masyarakat.

Bagi organisasi, Pembangunan Sumber Manusia berperanan dalam mewujudkan sesebuah organisasi yang sihat dan cemerlang. Peranan pembangunan sumber manusia dalam organisasi sebagai suatu kriteria penting untuk menentukan

peningkatan kemahiran dan moral pekerja demi untuk mencapai matlamat organisasi (Nir Mala, 2002). Dalam bidang pendidikan pula menjelaskan ia sebagai satu proses pembelajaran yang memberi tumpuan terhadap perkara yang berlaku apabila berlakunya pembelajaran. Pembelajaran adalah proses yang berlakunya perubahan sikap dan pembentukan tingkahlaku (Mohd Azhar *et al.*, 2004). Ia juga sebagai proses yang menyebabkan berlakunya perubahan tingkah laku pada manusia yang dihasilkan melalui pengalaman yang diperolehi dan latihan yang diikuti (Knowles, 1970). Dari segi pembelajaran terdapat perbezaan bagi orang dewasa dan kanak-kanak. Bagi kanak-kanak strategi pembelajaran mereka dikenali sebagai '*Pedagogy*' yang bermaksud seni dan kebudayaan (Mohd Azhar *et al.*, 2004). '*Pedagogy*' ialah proses pengajaran dan pembelajaran bagi kanak-kanak. Ia diambil dari perkataan Yunani iaitu '*paid*' bermaksud '*child*' dan '*agogos*' bermaksud '*leader of*'. Pembelajaran bagi orang dewasa dikenali sebagai andragogi. Andragogi adalah seni dan sains bagi membantu pembelajaran orang dewasa (Knowles, 1970). Seterusnya Knowles menyatakan bahawa perbezaan konsep ini kerana orang dewasa selalunya membawa pelbagai sumber dan pengalaman dalam pembelajarannya (Mohd Azhar, 2012). Pembelajaran dewasa adalah proses pembelajaran berterusan dalam jangka masa panjang yang mana melibatkan orang dewasa yang sudah matang daripada segi pemikiran yang mana orang dewasa tidak lagi bergantung harap kepada orang lain dan mereka bertindak ke arah sendiri (Mohd Azhar *et al.*, 2004). Pengalaman sebagai sumber pembelajaran yang penting dalam meningkatkan keupayaan dalam meneruskan proses pembelajaran (Mohd Azhar, 2012).

Pembelajaran transformatif oleh Mezirow begitu penting dan semakin diberi penekanan dalam pembelajaran orang dewasa (Mezirow, 1981; Jarvis, 2006; Cranton, 2006 dan Mohd Azhar, 2012). Pembelajaran transformatif menggunakan pendekatan konstruktif dalam pembelajaran dewasa yang mana pengetahuan bukan berada di luar sana untuk ditemui tetapi dibina melalui tafsiran dan pentafsiran semula berdasarkan pengalaman baru (Mezirow, 1981). Antara ciri pembelajaran dewasa yang unik dan menonjol menurut Mezirow (1990) ialah apabila individu melakukan refleksi secara kritikal terhadap kehidupan dan akhirnya sedar kenapa individu memberikan makna tertentu terhadap realiti tersebut, khususnya berkaitan dengan peranan dan hubungan individu.

Menurut Mezirow (1991) transformasi perspektif yang berlaku kepada seseorang individu bersifat kekal dan tidak akan berpatah balik. Transformasi merupakan suatu perjalanan yang dialami oleh semua individu melalui refleksi kritikal dan dialog/wacana. Ia berlaku melalui struktur mental dan bersifat unik sehingga mampu mengubah perspektif, pandang dunia dan tingkah laku individu (Cranton, 2006). Maznah dan Carter (2000) menegaskan bahawa sekiranya manusia mahu melakukan transformasi kepada sesuatu keadaan, dua perkara penting yang perlu diambil perhatian iaitu melalui proses pemikiran dan tindakan. Pembelajaran transformatif melibatkan pemikiran yang rasional dan refleksi kritikal yang akan memberi reaksi terhadap peristiwa pencetus yang mana seseorang itu akan menyoal diri sendiri tentang peristiwa yang dialami. Mezirow (1990) menegaskan bahawa pembelajaran orang dewasa bukanlah sekadar menambah apa yang mereka telah tahu, tetapi pembelajaran baru itu merubah pengetahuan sedia ada kepada perspektif baru. Melalui pembelajaran transformatif individu menyedari bahawa andaian mempengaruhi peranan, peraturan dan persetujuan yang seterusnya menentukan cara kita berfikir, bertindak, berasa dan melihat. Mohd Azhar (2012) menyatakan pembelajaran berlaku bila individu mencari perspektif alternatif dan ia bermula dengan mula mempersoalkan sesuatu yang sebelumnya terdapat dalam habit minda (*minds habit*). Mohd Azhar (2012) juga menegaskan bahawa perubahan itu sendiri memerlukan ilmu dan maklumat dan ia diperolehi melalui proses pembelajaran yang berterusan.

Menurut Mezirow (1978, 1991 dan 2000) pembelajaran orang dewasa berlaku melalui empat cara (i) memperkemaskan kerangka rujukan yang ada (ii) belajar melalui kerangka rujukan yang baru (iii) memperbaharui sudut pandangan (iv) memperbaharui tabiat minda. Pembelajaran orang dewasa adalah berkaitan tentang penghasilan makna (*meaning making*) yang menjadi asas kepada pembelajaran dan akan menjadi petunjuk arah bagi orang dewasa untuk tindakan masa depan (*future actions*) (Mohd Azhar, 2012). Oleh itu, dalam kajian ini proses transformasi terhadap kepulihan dadah merupakan suatu bentuk pembelajaran ke arah mencari makna dalam kehidupan individu. Pembelajaran transformatif merupakan teori yang paling sesuai

dalam konteks kajian ini yang mana menjelaskan pengalaman dan proses menghasilkan makna dalam proses transformasi perspektif terhadap kepulihan dadah. Penghasilan makna menerusi proses menyoal, memilih dan mengubasuai pengalaman hidup, kepercayaan, sistem nilai dan sistem sosial yang didiami (Mohd Azhar, 2012). Pembelajaran transformatif juga sebagai satu proses yang mana individu menyemak kembali pengalaman atau pengetahuan secara rasional apabila berhadapan dengan suatu situasi baru yang perlu pengesahan dan membuat keputusan dalam menentukan hala tuju hidup dimasa hadapan (Mohd Azhar, 2012).

1.3 Pernyataan Masalah

Teori pembelajaran transformatif yang diperkenalkan oleh Mezirow pada tahun 1978 sudah berkembang selama 39 tahun (1978 – 2017). Ia telah merentasi pelbagai bidang dalam pembelajaran dewasa. Pembelajaran transformatif yang diperkenalkan oleh Mezirow (1978) berkaitan dengan perubahan perspektif seseorang yang mana, individu melakukan refleksi terhadap apa yang telah berlaku kepada mereka untuk mencari makna dan mengubah pandangan dan melakukan transformasi dalam kehidupan mereka seperti yang ditegaskan oleh Mezirow (2000) transformasi *“refers to a movement through time of reformulating reified structures of meaning by reconstructing dominant narratives”*. Menurut Baumgartner (2001) pula, transformasi bermaksud transformasi secara fizikal dan psikologikal. Ia merupakan suatu proses yang kompleks yang melibatkan pemikiran dan perasaan (Taylor, 2000).

Proses pembelajaran transformatif boleh berlaku dalam pelbagai bidang seperti politik (Mazalan, 2002; Kaison, 2009), spiritual dan keagamaan (Weinski, 2006; Roberts, 2009; Mohd Azhar, 2012) dan perubahan tingkah laku (Kung, 2007; Johnson 2007; Nordbye, 2009). Namun begitu kajian literatur terdahulu kurang menfokuskan kepada proses pembelajaran transformatif seperti kajian tentang budaya masyarakat tempatan mempengaruhi kehidupan individu dan akhirnya individu mengalami

transformatif perspektif dalam kehidupan (Moon, 2002; Ritz 2006; Kung, 2007; Marmon, 2007; Maney, 2008; Dodson, 2009; Magro dan Polyzoi, 2009), elemen spiritual dan keagamaan boleh memberi kesan psikologi terhadap individu dan memberi kesan tingkah laku terhadap individu yang mana boleh meningkatkan kesedaran diri individu (Lennox, 2005; Weinski, 2006; Chan, 2008; Kao, 2009; Roberts, 2009; Mohd Azhar, 2012); individu melakukan transformasi apabila ditimpa penyakit yang mana individu berasa susah hati dan risau tentang penyakit yang dihadapi, dengan melakukan proses transformasi individu berjaya mengatasi masalah tersebut dan menjalani kehidupan seperti biasa dan mampu untuk mengurus diri sendiri (Ritchie, 2006, Curry-Stevens, 2007; Strawn, 2008; Taylor, 2008; Pereira, 2008; Brendel, 2009; Dodson, 2009), elemen politik dan kepimpinan boleh mempengaruhi kehidupan individu dan mengubah struktur perspektif makna individu apabila individu mengubah perspektif lama (Mazalan, 2002; Gabriel, 2008; Kairson, 2009), dalam ekonomi dan perniagaan individu melakukan transformasi perspektif terhadap masalah yang dihadapi dan ia mengambil masa untuk mengubah kehidupan mereka dan akhirnya individu membuat tindakan yang sewajarnya untuk kembali ke kehidupan yang normal (Nordbye, 2009; Kim, 2007).

Terdapat kajian yang dijalankan mengenai pembelajaran transformatif di Malaysia oleh Mohd Azhar (2012) tentang pengalaman transformatif perspektif orang Cina terhadap Islam dan Mazalan (2002) mengenai kesedaran politik terhadap individu Melayu Bandar yang terpelajar. Sehubungan itu, pada pandangan pengkaji, transformasi bekas penagih dadah menerusi pembelajaran transformatif perlu diteroka secara komprehensif bagi memahami fenomena transformatif perspektif terhadap bekas penagih dadah dapat difahami secara ilmiah.

Di samping itu, proses transformasi perspektif bekas penagih merupakan satu proses pembelajaran sepanjang hayat. Ia boleh disifatkan sebagai pembelajaran sendiri (*self directed*) kerana niat untuk melakukan transformasi itu datang dari dalam diri bekas penagih dadah itu sendiri. Proses transformatif perspektif merupakan proses yang kompleks dan berbeza berdasarkan kepada fenomena/peristiwa yang dialami oleh individu (Mezirow, 1991; Cranton, 2006; Taylor, 2005). Mohd Azhar (2012)

menjelaskan bahawa proses transformasi perspektif boleh berlaku dalam dua kondisi iaitu struktur makna sebelum dan selepas sesuatu fenomena/peristiwa yang mana akan mempengaruhi pemikiran, interaksi dan tindakan terhadap kehidupan.

Bagaimana pula dalam konteks proses pembelajaran transformatif di Malaysia terhadap bekas penagih dadah? Jika dilihat dalam kajian lepas yang dijalankan oleh pengkaji di Malaysia lebih cenderung menjalankan kajian dalam konteks punca, faktor, langkah pencegahan, rawatan dan pemulihan dan cara menyelesaikan masalah penagihan dadah. Pengkaji mendapati antara kajian yang berkaitan dengan dadah di Malaysia seperti penagihan semula (*relaps*) (Zall Keppli, 2009; Fauziah *et al.*, 2009; Wan Salmi, 2012), rawatan secara kerohanian dan spiritual (Sabir dan Fadzli, 2014; Dara Aisyah *et al.*, 2013; Ruhani, 2013; Mohamad Johdi, 2012; Fauziah dan Bahaman, 2011; Fadzli *et al.*, 2012; Fauziah *et al.*, 2011; Murnizam *et al.*, 2011; Rokiah, 2010), pemulihan psikologi dan psikoterapi (Zulkhairi dan Mahmood Nazar, 2007; Huzili *et al.*, 2007; Muhammad Yusuf, 2008; Abdul Halim *et al.*, 2011; Puteri Hayati dan Mohammad Azhar, 2011; Sh Marzety *et al.*, 2015), dadah gantian (Sangeeth *et al.*, 2009, Siti Hajar *et al.*, 2009; Mahmood Nazar dan Muhamad Dzahir, 2007), modifikasi tingkah laku (Jamaludin *et al.*, 2011; Zakaria *et al.*, 2009), dadah dalam kalangan wanita (Sabitha Merican, Mahmood Nazar dan Rosnah, 2007; Najwa *et al.*, 2009; Jamaluddin, Nor Asida dan Tajul Aripin, 2009; Muhammad Asyraf dan Jamaludin, 2013; Fauziah *et al.*, 2014). Namun begitu, kesemua kajian yang dijalankan oleh pengkaji di Malaysia tidak memberi tumpuan terhadap proses pembelajaran transformatif bekas penagih dadah.

Dalam menangani masalah ketagihan dadah intervensi diperlukan sebagai langkah pencegahan supaya mereka tidak kembali semula menagih dadah dan bukan hanya tertumpu pada rawatan dan pemulihan sahaja. Antaranya ialah memberi khidmat kaunseling pada bekas penagih dadah kerana ia banyak membantu mereka dalam mengekalkan kepulihan dadah (Lasimon, 2007). Kaunseling merupakan salah satu langkah yang paling berkesan dalam menangani masalah dadah dan berlakunya perubahan tingkahlaku dalam kehidupan mereka. Selain itu, persekitaran sosial yang bebas dadah turut memberi kesan kepada bekas penagih dadah yang mana kerajaan

mewujudkan zon bebas dadah di setiap kawasan kediaman dan kegiatan golongan ini sentiasa diawasi. Kajian terhadap bekas penagih dadah tidak mendapat tumpuan kerana golongan ini sukar untuk didekati dan dihampiri kerana kesukaran untuk mendapatkan data dan maklumat daripada mereka. Terdapat kajian yang telah dijalankan terhadap fenomena proses transformasi terhadap bekas penagih dadah tetapi dalam konteks di negara Barat. Bekas penagih dadah ini digalakan untuk berkhidmat dengan komuniti supaya mereka dapat bergaul dengan masyarakat dan mengubah pandangan masyarakat bahawa bekas penagih dadah ini tidak boleh berubah. Selain itu, golongan ini diberi peluang untuk menjana pendapatan mereka sendiri dengan mewujudkan kawasan perniagaan. Secara tidak langsung mereka mampu untuk hidup berdikari dan mampu untuk mengurus kehidupan mereka sendiri.

Sungguh pun terdapat kajian yang dijalankan yang berkaitan dengan kejayaan individu yang pulih dari ketagihan dadah dalam konteks kajian di Barat tetapi para pengkaji lepas tidak memberi tumpuan kepada proses pembelajaran transformatif. Kajian yang dijalankan oleh Bolduc (2000) menyatakan 50 peratus daripada responden yang terlibat dalam pemulihan dadah di Cincinnati mengalami transformasi semasa terlibat dalam program pemulihan dadah. Menurut Peirera (2008) lapan wanita melalui pengalaman pulih dari dadah dan alkohol mengalami pengalaman spiritual semasa menjalani latihan pemulihan. Dalam kajian oleh Ventresca (2012) terhadap bekas penagih wanita yang menagih kokain mendapati individu mendapat ketenangan selepas pulih dari menagih kokain.

Kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan proses pembelajaran transformatif dalam konteks penagihan dadah amat kurang dijalankan berbanding dengan kajian yang lain. Perhatian terhadap bekas penagih dadah ini juga perlu diambil berat kerana mereka ini boleh menjadi contoh (*role model*) kepada penagih yang baru pulih dari ketagihan dadah. Adakalanya mereka ini takut untuk berhadapan dengan masyarakat setelah pulih dari ketagihan dadah akibat daripada persepsi masyarakat yang menyatakan penagih dadah adalah penjenayah. Bekas penagih dadah ini boleh dikategori sebagai orang yang terpinggir (*marginalised people*) kerana mereka ini kurang diberi perhatian oleh masyarakat (Merriam dan Bierema, 2014). Golongan

terpinggir ini akan mengalami tekanan perasaan, ikatan keluarga yang rapuh dan tidak ada hala tujuan dalam hidup. Mereka ini perlu dibantu dan dirawat kerana jika tidak dibantu boleh menjadi “barah” kepada masyarakat.

Peranan proses pembelajaran amat penting bagi bekas penagih dadah yang mana kita boleh memahami dan meneroka cabaran dan halangan yang dihadapi oleh golongan ini dalam membebaskan diri dari najis dadah. Oleh yang demikian, pengkaji berpandangan amatlah wajar kajian ini dijalankan kajian untuk meneroka dan memahami fenomena proses transformasi perspektif yang mana pengkaji akan memberi tumpuan terhadap proses pembelajaran transformatif yang berlaku dan bagaimana proses pembelajaran transformatif membantu bekas penagih dadah dalam melakukan transformasi dan menjalani kehidupan seperti biasa setelah pulih dari ketagihan dadah. Di samping itu elemen penting dalam pembelajaran transformatif seperti peristiwa pencetus, refleksi kritikal, dialog, kesan TP dan faktor TP turut memainkan peranan dalam proses pembelajaran transformatif bekas penagih dadah. Pengkaji berpendapat inilah jurang yang perlu diisi dalam proses pembelajaran transformatif terhadap bekas penagih dadah.

Bagi kajian ini pengkaji akan menggunakan kaedah kualitatif menerusi kajian kes dan fenomenologi yang mana ia bersesuaian dengan proses transformasi bekas penagih dadah. Kajian kualitatif adalah bertujuan untuk mendapatkan dapatan yang memberi gambaran holistik dan bermakna dan bukan untuk memberi penemuan umum mengenai kajian yang dikaji (Merriam dan Tisdell, 2015; Creswell, 2014). Melalui kajian kes secara kualitatif pengkaji boleh menyelidik, memerhati dan meneliti sesuatu peristiwa dan proses yang berlaku di tempat kajian (Yin, 2014; Creswell, 2013). Pengkajian fenomenologi adalah untuk menghuraikan tentang pelbagai pengalaman yang dihadapi oleh manusia dalam hidupnya dan seterusnya pengalaman itu dicirikan dan dikategori secara kualitatif (Merriam dan Tisdell, 2015; Creswell, 2013; Othman, 2012).

1.4 Persoalan kajian

Kajian ini memberi tumpuan kepada persoalan – persoalan berikut:

1. Apakah punca yang menyebabkan bekas penagih dadah berulang kali ketagihan dadah (*relapse*)?
 - 1.1 Apakah peristiwa pencetus yang berlaku terhadap bekas penagih dadah yang menyebabkan mereka melakukan transformasi perspektif (TP) terhadap ketagihan dadah?
2. Bagaimanakah refleksi kritikal membantu individu dalam mengubah perspektif terhadap ketagihan dadah?
 - 2.1 Apakah peranan dialog dalam membantu individu dalam melakukan proses transformasi perspektif (TP)?
3. Apakah faktor-faktor yang membantu transformasi perspektif (TP) bekas penagih dadah terhadap ketagihan dadah?
4. Apakah kesan transformasi perspektif (TP) kepada bekas penagih dadah terhadap ketagihan dadah?
5. Bagaimanakah proses transformasi perspektif (TP) yang berlaku kepada bekas penagih dadah terhadap ketagihan dadah?

1.5 Objektif kajian

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk mengkaji dan meneroka proses transformasi perspektif yang berlaku kepada bekas penagih dadah. Oleh itu, objektif utama kajian adalah:

1. mengenal pasti punca bekas penagih dadah berulang kali ketagihan dadah (*relapse*).

- 1.1 Mengenal pasti apakah peristiwa pencetus yang berlaku yang menyebabkan bekas penagih dadah melakukan transformasi perspektif (TP) terhadap ketagihan dadah.
2. mengenal pasti bagaimanakah refleksi kritikal membantu individu mengubah perspektif individu terhadap ketagihan dadah.
 - 2.1 memahami peranan dialog dalam membantu individu dalam proses transformasi perspektif (TP)
3. mengenal pasti faktor-faktor yang membantu dalam proses transformasi perspektif (TP) terhadap ketagihan dadah
4. mengenalpasti kesan transformasi perspektif (TP) terhadap bekas penagih dadah
5. meneroka proses transformasi perspektif (TP) bekas penagih dadah terhadap ketagihan dadah

1.6 Matlamat Kajian

Matlamat kajian kajian ini adalah untuk meneroka proses transformasi perspektif yang berlaku dalam kalangan bekas penagih dadah dalam menjalani kehidupan mereka sebelum, semasa dan selepas bebas dari dadah.

1.7 Kepentingan Kajian

Antara kepentingan kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Kajian ini dapat menambah kefahaman dan nilai tambah kepada teori pembelajaran transformatif khususnya tentang elemen pembelajaran transformatif seperti refleksi kritikal, peristiwa pencetus dan wacana/dialog terutama dalam bidang akademik. Ia boleh memberi

kesan terhadap individu melalui proses transformasi yang berlaku khususnya dalam kalangan bekas penagih dadah. Kajian terhadap pembelajaran transformatif ke atas bekas penagih dadah hanya tertumpu di negara Barat. Justeru itu, kajian ini sangat perlu dalam konteks Malaysia dijalankan supaya ia boleh difahami secara ilmiah.

- ii. Kajian ini dapat menambahkan lagi jumlah kajian yang berkaitan dengan pembelajaran dewasa terutama pembelajaran transformatif di Malaysia. Ia boleh meningkatkan kefahaman pengkaji khususnya pihak lain tentang kepentingan pembelajaran transformatif dalam disiplin kajian. Kajian yang dijalankan oleh pengkaji terdahulu mengenai dadah hanya berkisar tentang punca, faktor, langkah pencegahan dan cara penyelesaian dalam menangani masalah dadah.
- iii. Kajian ini boleh dijadikan sebagai panduan kepada pelbagai pihak seperti AADK, individu, pakar motivasi, kaunselor atau sesiapa sahaja yang terlibat dalam membantu bekas penagih dadah ini. Peranan bekas penagih dadah yang berjaya pulih dan kembali ke kehidupan masyarakat normal dapat memberi motivasi kepada penagih yang masih terlibat dalam kancah najis dadah. Kajian ini juga boleh dijadikan sebagai penanda aras (*benchmark*) kepada pihak yang berkaitan untuk memahami dan mengetahui proses transformasi yang berlaku terhadap bekas penagih.

1.8 Skop Kajian

Skop kajian ini adalah:

- i. Kajian ini bertujuan untuk meneroka pengalaman pembelajaran transformatif dalam kalangan bekas penagih dadah. Melalui pengalaman bekas penagih dadah pengkaji boleh memahami bagaimana proses pembelajaran transformatif berlaku dalam diri bekas

penagih dadah itu sendiri dan bagaimana individu membina keyakinan dalam diri untuk bebas dari najis dadah.

- ii. Kajian ini lebih tertumpu kepada proses transformasi perspektif terhadap bekas penagih dadah. Ia melibatkan proses sebelum, semasa dan selepas responden pulih dari ketagihan dadah. Ini amat penting kerana pengkaji dapat melihat bagaimana melalui proses pembelajaran tersebut bekas penagih dadah ini berjaya membebaskan diri dari najis dadah dan menjalani kehidupan seperti biasa.
- iii. Kajian ini dihadkan kepada bekas penagih dadah yang benar-benar telah pulih dari ketagihan dadah dan diperakukan oleh AADK. Bekas penagih dadah ini merupakan individu yang pernah mendapat rawatan pemulihan di bawah seliaan AADK dan merupakan individu yang sentiasa mendapat nasihat dan bimbingan di pusat khidmat AADK.
- iv. Kajian ini menggunakan teori pembelajaran transformatif dan beberapa teori lain seperti teori kritikal, teori konstruktivisme, teori "*Situated learning*" dan teori sosiobudaya. Teori ini boleh menyokong dan memperkukuhkan lagi pandangan atau pendapat sarjana dalam pembelajaran transformasi ini. Pengkaji dapat memahami bagaimana peranan teori ini untuk menyokong proses transformasi yang berlaku terhadap bekas penagih dadah ini.

1.9 Definisi Konseptual dan Operasional

1.9.1 Pembelajaran Transformatif

Pembelajaran transformatif merujuk kepada proses yang mana individu mengubah kerangka rujukan (perspektif makna, habit minda, set minda) untuk menjadikannya lebih inklusif, membezakan, terbuka, kebolehan, mengubah emosi dan

refleksi dengan itu mereka dapat mencetuskan kepercayaan dan pendapat yang mungkin boleh membuktikan lebih kebenaran atau keabsahan untuk memandu tindakan (Mezirow, 2000).

Dalam kajian ini, pembelajaran transformatif bermaksud individu melakukan perubahan terhadap ketagihan dadah demi untuk mencari makna dalam kehidupan yang baru dan pengalaman baru sebagai seorang bekas penagih dadah.

1.9.2 Transformatif Perspektif

Menurut Mezirow (1991), transformasi perspektif adalah suatu proses individu menjadi kritis – sedar bagaimana dan kenapa andaian lalu menjadi terkekang/sempit sebagaimana mereka melihat, memahami dan merasai tentang dunia mereka; dengan merumus semula andaian – andaian ini untuk membenarkan lebih inklusif, membezakan, menembusi dan perspektif integratif serta membuat keputusan atau sebaliknya berdasarkan pemahaman yang baru ini.

Dalam kajian ini, transformasi perspektif (TP) ialah bagaimana penagih dadah melakukan proses TP dengan melakukan refleksi kepada pengalaman lepas sebagai penagih dadah dan cuba untuk menyesuaikan diri individu dengan kehidupan yang baru iaitu bebas dari najis dadah.

1.9.3 Refleksi Kritis

Refleksi kritis yang mana individu memeriksa kembali andaian dan kepercayaan yang memberi kesan terhadap bagaimana individu tersebut merasionalkan pengalamannya (Mezirow, 2000). Brookfield (2000) berpendapat refleksi kritis ialah berfikir secara kritis (*critical thinking*) iaitu berfikir dengan secara mendalam. Fenwick (2000) pula menyatakan refleksi kritis sebagai proses meninjau semula pengalaman melalui akal dan mentafsirkan semula dan menyamaratakan pengalaman lalu untuk membentuk struktur mental.

Dalam kajian ini, refleksi kritis adalah situasi yang mana individu menggunakan emosi, akal fikiran dan gerakan hati atau niat individu untuk melakukan transformasi terhadap ketagihan dadah. Individu akan berfikir dan bermonolog tentang pengalaman lampau sebagai penagih dadah dan cuba untuk melakukan TP dalam kehidupan mereka yang mana individu merenung kembali pengalaman sebagai penagih dadah.

1.9.4 Perspektif Makna

Mezirow (1990) menyatakan perspektif makna merupakan struktur andaian yang merupakan kerangka acuan untuk menafsirkan makna dari pengalaman. Menurut Cranton (2006) pula, cara bagaimana individu melihat dunia – luas dan umum. Ia mengandungi pengetahuan profesional, pandang sosial, kepercayaan dan spiritual, konsep sendiri, kecenderungan estetika, kemoralan, falsafah kehidupan dan sebagainya. Habit minda (*habits of mind*) merupakan istilah baru yang digunakan oleh Mezirow (2000).

Dalam kajian ini, perspektif makna bermaksud individu menyesuaikan diri dengan pengalaman baru setelah bebas dari najis dadah. Individu mengubah perspektif lama sebagai seorang penagih dadah dan kembali menjalin kehidupan yang normal. Individu melakukan penyesuaian dan mencari makna dalam kehidupan melalui proses transformasi serta perlu mengekalkan kepulihan dadah.

1.9.5 Skema Makna

Skema makna adalah andaian spesifik, kepercayaan, penilaian terhadap nilai dan jangkaan habit yang terbit dalam sesuatu situasi. Lazimnya ia terasimilasi tanpa kebenaran logik dan selalunya tidak terakulasi. Kelompok skema makna akan membentuk perspektif makna (Mezirow, 1978, 1991 dan 2000). Dengan perkataan lain, skema makna ialah cara bagaimana individu melahir dan mendemonstrasikan permikirannya ketika berinteraksi dengan pihak lain. Selalunya ia bersifat sedar dan tiada penilaian. Sudut pandangan (*points of view*) merupakan istilah baru yang digunakan oleh Mezirow (2000).

Dalam kajian ini skema makna bermaksud individu perlu melakukan transformasi terhadap ketagihan dadah. Individu perlu mengekalkan kepulihan dadah melalui proses transformasi yang berlaku dan bagaimana pengalaman baru mempengaruhi individu dalam melakukan transformasi.

1.9.6 Peristiwa Pencetus

Menurut Cranton (2006) peristiwa pencetus adalah peristiwa yang akan mencetuskan refleksi terhadap skema makna atau perspektif makna. Taylor (2007) pula menyatakan peristiwa pencetus berlaku apabila individu bertemu dengan sesuatu yang tidak dipersetujuinya berbanding dengan bagaimana individu tersebut memahami dirinya dan dunia sebelum itu.

Dalam kajian ini, peristiwa pencetus bermaksud apabila individu melakukan transformasi dari ketagihan dadah demi untuk masa depan individu. Peristiwa pencetus merupakan sebagai titik permulaan dalam proses TP. Melalui peristiwa pencetus transformasi individu tingkahlaku dari segi emosi, jasmani, akal dan spiritual dapat dilihat. Individu merenung kembali tentang kehidupan sebagai penagih dadah dan berusaha untuk mencari perspektif baru dalam kehidupan akibat daripada peristiwa yang terjadi dalam kehidupan individu.

1.9.7 Kerangka Rujukan

Kerangka rujukan mengandungi perhubungan individu yang sukar, orientasi politik, bias budaya, ideologi, skemata, sikap terhadap amalan dan stereotaip, habit minda dalam pekerjaan, doktrin agama, norma moral – etika, kecenderungan psikologikal dan skema, paradigma dalam sains dan matematik, kerangka dalam linguistik dan sains sosial dan nilai estetika dan standard (Mezirow, 1978, 1991 dan 2003).

Dalam kajian ini, kerangka rujukan ialah membantu individu untuk memahami konsep, nilai dan perasaan pengalaman mereka sebagai penagih dadah. Melalui proses pembelajaran ia memberikan pengalaman baru kepada individu dan ia menjadi lebih

efektif melalui proses transformasi. Individu merenung kehidupan lepas sebagai penagih dadah dan cuba untuk keluar dari kepompong tersebut.

1.9.8 Wacana/Dialog

Menurut Mezirow (1999) apabila individu mempunyai sebab untuk mempersoalkan sesuatu kebenaran, kesahihan dan kredibiliti terhadap individu yang memberi kenyataan. Dialog merupakan medium penting kepada refleksi kritikal yang mana ia memberi tindakbalas terhadap pengalaman berdasarkan kepada andaian dan kepercayaan yang dipersoalkan (Carter, 2002).

Dalam kajian ini, dialog merupakan satu proses yang mana individu berinteraksi dengan individu lain dalam membina perspektif yang baru sebagai bekas penagih dadah. Proses dialog berlaku samada sebelum atau selepas refleksi kritikal dan peranan dialog amat penting dalam proses TP. Individu akan berdialog mengenai pengalaman dan masalah yang dihadapi akibat ketagihan dadah dan berusaha untuk mencari jalan penyelesaian dengan bantuan individu lain. Mereka memerlukan sokongan dan bantuan dalam usaha untuk melepaskan diri daripada ketagihan dadah.

1.9.9 Penagih Dadah

Individu yang ketagih akan dadah dan mempunyai kecenderungan untuk bergantung kepada penggunaan dadah secara pasif dan destruktif (Field, 2004). Individu mengambil dadah dengan tujuan salah guna dan memiliki ketergantungan ke atas dadah. Individu ini dikategorikan sebagai orang yang ketagihan dadah.

Dalam kajian ini, penagih dadah ialah individu yang mengambil dadah dengan tujuan untuk keseronokan, perasaan ingin tahu dan pengaruh rakan. Mereka mengambil dadah tanpa kebenaran, mengambil secara berlebihan dan akibatnya mereka menjadi hamba kepada dadah dan akan bergantung hidup dengan dadah. Akibat daripada penggunaan dadah yang tidak betul akan berlakunya perubahan dari segi emosi, mental dan fizikal individu.

1.9.10 Bekas Penagih Dadah

Individu yang telah bebas terhadap gejala ketagihan dadah setelah menjalani rawatan pemulihan. Individu berasa hidup lebih bermakna setelah bebas dari ketagihan dadah dengan bantuan dan sokongan pihak berwajib. Individu ini perlu diberi ruang dan peluang untuk memastikan mereka tidak kembali menagih dadah semula. Individu diberi bantuan, sokongan dan khidmat kaunseling oleh pihak AADK bagi memastikan individu kekal dalam kepulihan dadah dan tidak terjebak semula ke lembah penagihan dadah.

1.10 Kesimpulan

Secara umumnya, bab ini membincangkan mengenai latar belakang, pernyataan masalah, matlamat, persoalan, objektif, skop, kepentingan dan diikuti dengan definisi konseptual bahagian akhir bab. Dengan adanya penerangan mendalam dalam bab ini, diharap dapat meningkatkan kefahaman tentang matlamat asas kajian ini.

RUJUKAN

- Abd. Halim Mohd Hussin, Asmawati Mohamad Ali dan Ahmad Khazani Abdul Wahab (2011). Perbandingan Program Bimbingan Serta Terapi Penyalahgunaan Dadah di Malaysia dan Asia. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 7(1): 1-14.
- Abdul Rani Kamarudin (2007). Drug Dependents' Treatments and Rehabilitation. *Dalam Jurnal AntiDadah Malaysia*. 2 (2).
- Adam Mohamed (2006). Tingkahlaku Penagihan Semula Punca-Punca Penagihan dan Pemulihan Kerohanian Menurut Perspektif Islam. Unpublished Master Dissertation. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Aifaa Jasni (2013). *Impak Program Pencegahan Dadah Sheilds kepada Pembangunan Pelajar di Daerah Muar dan Ledang*. Unpublished Master Dissertation. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Alfred, M.V (2002). The Promise of Sociocultural Theory in Democratizing Adult Education. Dalam Stein, D., & Imel, S. (Eds.). *Adult Learning in Community: New Directions for Adult and Continuing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Amandeep Kaur Pandher (2013). *Transformative Leadership and Learning in a Janitorial Curriculum for Immigrant Women*. Unpublished Master Dissertation. Canada, University of Northern British Columbia
- Asbah Razali, Nur Azah Razali, Farimah Dokoushkani & Aida Mehrad (2015). Recidivism and Quality of Life among Former Drug Addicts: A Report Based on Prior Studies. *Dalam Open Journal of Social Sciences*. 3: 44-49.
- Athimulan, M.M. (2007). History And Development Of The Laws Relating To Drugs. *Dalam Jurnal AntiDadah Malaysia*. 1(1).

- Azman Mohd Noor (2011). Penyalahgunaan Dadah Dan Kewajaran Peruntukan Hukuman Berat Ke Atas Penagih dan Pengedar Dadah Di Malaysia Menurut Perspektif Syariah. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 8 (2): 93-121.
- Babbie, E. (2002). *The Basics of Social Research*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
- Bailey, CA (1996). *A Guide of Field Research*. Thousand Oaks, CA : Pine Forge.
- Ball, G.D.S (1998). *Watersheds: Transformative learning Experiences in the Livers of People Committed to the Welfare of the planet and the Future generations*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Toronto, Canada.
- Baumgartner, L.M (2001). *An Update on Transformational Learning Theory (15)*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Baumgartner, L.M (2002). Learning and Living with HIV/AIDS: Transformational Tales Continued. *Dalam Adult Education Quarterly*. 53.
- Baumgartner, L. M. (2005). HIV-Positive Adults' Meaning Making Over Time. *Dalam New Directions for Adult and Continuing Education*, 105: 11-20.
- Berg, B.L. (2004). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences (5th Edition)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Bernard, H. R. (2006). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approach (4th Edition)*. Oxford, UK : AltaMira Press
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2003). *Research in education (9th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Billett, S. (2002) Critiquing Workplace Learning Discourses: Participation and Continuity at Work Studies. *Dalam Education of Adults*. 34 (1): 56-67.
- Bogdan, R.C & Bilen, S.K (2006). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods (5th edition)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bolduc, A.T. (2000). *Transformative Learning In A Drug Program*. Unpublished Ph.D Dissertation. Columbia University Teacher College.
- Boyd R.D, dan Myers, J.G (1988). *Transformative Education*. *International Journal of Lifelong Education*. 7(4): 261 – 284.
- Boyd, D. (2008). Autoethnography as a Tool for Transformative Learning About White Privilege *Dalam Journal of Transformative Education July*. 6 (3).
- Bridwell, S.D., (2012). A Constructive – Developmental Perspective on the Transformative Learning of Adults Marginalised by Race, Class and Gender. *Dalam Adult Education Quarterly*. 63(2): 127-146.

- Brailsford, P.D. (2007). Racial Identity Change Among White Graduate Students. Dalam *Journal of Transformative Education*. 5(1): 59-78.
- Brailsford, P.D., and Serrano, A. (2011). The Transformative Effects of International Education at an HIV/AIDS Clinic in South Africa. Dalam *Journal of Transformative Education*. 8(4): 269-285.
- Brendel, W. T (2009). *Exploring Meaning-Making Among The Terminally Ill Through The Lens of Transformative Learning Theory and The Medium of Personal Narratives*. Unpublished Ph.D Dissertation. Teachers College, Columbia University.
- Brenner, A. A. (2014). *Transformative Learning Through Education Abroad A Case Study of a Community College Program*. Unpublished PhD Dissertation. The Temple University
- Bryman, A. (2001). *Social Research Methods*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Brookfield, S. D. (1987). *Developing Critical Thinkers: Challenging Adults to Explore Alternative Ways of Thinking and Acting*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Brookfield, S.D. (1990). Using critical incidents to explore learners' assumptions. Dalam J. Mezirow (Ed). *Fostering Critical Reflection in Adulthood* (177 – 193). Jossey-Bass Publishers, San Fransisco.
- Brookfield, S.D (2000). The Concept of Critically Reflective Practice. Dalam Wilson, A.L dan Hayes, E.R (eds). *Handbook of Adult and Continuing Education*. (33 – 35). San Francisco: Jossey – Bass.
- Brookfield, S. D. (2005). *The Power of Critical Theory: Liberating Adult Learning and Teaching* (1st Ed.). San Francisco: Jossey-Bass
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2005). *Discussion as a way of teaching*. (2nd Ed.) San Francisco: Jossey-Bass.
- Brookfield, S. D. (2009). Engaging Critical Reflections in Corporate America. Dalam Mezirow, J. dan Taylor, E.E (2009). *Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace and Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge: Havard University Press.
- Burns, R. (1997). *Introduction to Research Method*. Melbourne, Australia. Addison Wesley Longman Australia Pty. Ltd.

- Burrows, L., (2015). Inner Alchemy : Transforming Dilemmas in Education Through Mindfulness. Dalam *Journal Transformative Education*. 13(2): 127-139.
- Candy, P.C. (1991). *Self – direction for Lifelong Learning. A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. San Francisco: Jossey – Bass. 244
- Carter (2002) Executive Coaching: Towards a Dynamic Alliance of Psychotherapy and Transformative Learning Processes. Dalam *Journal Management Learning*, 37: 475-497.
- Carter, M.T. (2009). *Appreciative Inquiry and Adult Transformative Learning As An Integrated Framework to Guide Life Coaching Practice*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of San Francisco, Saybrook.
- Case, J. M. and Jawitz, J. (2004). Using Situated Cognition Theory in Researching Student Experience of The Workplace. Dalam *Journal of Research in Science Teaching*. 41 (5): 415-431.
- Chan, G.T. (2008). *An Exploration of The Transformative Experiences of College Seniors At A Southern California Christian University*. Unpublished Ph.D Dissertation. A Southern California Christian University.
- Chan Yuen Fook, Abdul Halim Mohd Hussin, Gurnam Kaur Sidhu, Nazeera Ahmad Bazari dan Rozilah Abdul Aziz (2009). Program Pendidikan Pencegahan Dadah Di Sekolah Rendah Di Malaysia. Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 5 (1).
- Charaniya, N. K. (2012). *Cultural-Spiritual Perspective of Transformative Learning*. Dalam E. Taylor & P. Cranton (Eds.) *Handbook of Transformative Learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 231-
- Chua, Y.P. (2011). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan. Buku 2. Asas Statistik Penyelidikan*. Mc Graw Hill. Kuala Lumpur.
- Chuah. M. K. (1990). *Keyakinan Diri Penagih Dadah: Hubungannya Dengan Sokongan Sosial dan Faktor Demografi. Latihan Ilmiah*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Choy, S. (2009) Transformational Learning in the Workplace. Dalam *Journal of Transformative Education*. 7 (1): 65-84.
- Clark, M. C., & Wilson, A. L. (1991). Context and Rationality in Mezirow's Theory of Transformational Learning. Dalam *Adult Education Quarterly*. 41(2): 75-91.

- Clark, M.C (1991). Context and rationality in Mezirow's Theory of Transformational Learning. Dalam *Adult Education Quarterly*, 40: 5-91.
- Clark, M. C., & Wilson, A. L. (1991). Context and rationality in Mezirow's theory of transformational learning. Dalam *Adult Education Quarterly*, 41(2): 75-91.
- Clark, M.C (1993). Transformational Learning. Dalam S.B Merriam (Ed.), *New Directions for Adult and Continuing Education: an Update on Adult Learning Theory*, 57. San Francisco: Jossey – Bass.
- Coady, M. (2013). Adult Health Learning and Transformation : A Case Study of a Canadian Community-Based Program. Dalam *Adult Education Quarterly*. 63 (4): 321-33.
- Cohen, J.B. (2004). Late For School: Stories of Transformation in an Adult Education Program. Dalam *Journal of Transformative Education*. 242-252.
- Cohen, L. and Manion, L. (1989). *Research Methods in Education*. (3rd edition). London: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2000). *Research Methods in Education (5th Edition)*. London: Routledge Falmer.
- Choi, Seonjoo. (2017). Schooling, Learning Disposition, and Life Course Transitions. Dalam *Adult Education Quarterly*, : 1-19.
- Collard, S & Law, M. (1989). The Limits of Perspective Transformation: A Critique of Mezirow's Theory. Dalam *Adult Education Quarterly*, 39(2): 99-107.
- Colliver, J.A. (2000). The Effect of Problem Based Learning Curriculum: Research and Theory. Dalam *Academic medicine*. 75: 259-266.
- Cooley, L.A. (2007). Transformational Learning and Third-Wave Feminism as Potential Outcomes of Participation in Women's Enclaves. Dalam *Journal of Transformative Education*. 5(4): 304- 316.
- Cope, P., Cuthbertson, P.& Stoddart, B. (2000). Situated Learning in The Practice Placement. Dalam *Journal of Advanced Nursing*. 31: 850-856.
- Coryell, J.E (2013). Collaborative, Comparative Inquiry and Transformative Cross-Cultural Adult Learning and Teaching: A Western Educator Metanarrative and Inspiring a Global Vision. Dalam *Adult Education Quarterly*. 63 (4): 299-320.
- Coulter, X., & Mandell, A. (2014). Review of The handbook of transformative learning: Theory, research and practice, by E. W., P. Cranton, & Associates (Eds.). Dalam *Adult Education Quarterly*. 64(1): 86-88.

- Courtenay, B. C., Merriam, S., Reeves, P. & Baumgartner, L. (2000). Perspective transformation over time: A 2-year follow-up study of HIV-positive adults. Dalam *Adult Education Quarterly*, 50(2): 102-119.
- Cox, R.D (2009). *Evolution of the Soul: The Transformative of Connection Between Cultural Consciousness, Spirituality, and Self-empowerment for African-American Community College Adult Learners*. Unpublished Ph.D Dissertation. The University of North Carolina.
- Cranton, P. (2000). *Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide for Educators Adults (2nd. Edition)*. San Francisco: Jossey Bass
- Cranton, P. (2006). *Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide for Educators Adults (2nd. Edition)*. San Francisco: Jossey Bass.
- Creswell, J.W (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Approaches (4th edition)*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among the five traditions (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Curry-Stevens, A.C. (2007). *Pedagogy for The Privileged: Building Theory, Curriculum and Practices*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Toronto.
- Cummins, J. (2009). Pedagogies of choice: challenging coercive relations of power in classrooms and communities. Dalam *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 12: 261-271.
- Dara Aisyah bt. H.M. Ali Puteh, Norizan bt. Abdul Ghani, Ibrahim bin Mamat, Abdul Manam bin Mohamad al-Merbawi dan M. Sontang bin Ahmad (2013). Drug Addict Treatment and Rehabilitation Programme at Pondok Inabah Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia (1998-2011). Dalam *British Journal of Social Sciences*. 1(5): 37-46.
- Davis, A (2005). *Cross Cultural Experience of Intercultural Expatriate Teachers: From Cultural Difference within Disorienting Dilemma to Shared Meaning*. Unpublished Ph.D Dissertation. Fielding Graduate University.
- Dayang Tiawa Awang Hamid, Abdul Hafidz Omar dan Rio Sumarni (2005). Aplikasi Perisian Nvivo dalam Analisis Data Kualitatif. Dalam *Qualitative Conference*. 21-23 Ogos, Sofitel Resort, Senai.
- Dayang Tiawa Awang Hamid dan Abdul Hafidz Omar (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Skudai: NasMAX

- Denzin, N.K & Lincoln, Y.S. (2011). *Handbook of Qualitative Research (4th edition)*. Thousand Oaks : Sage Publications.
- Dessler, Gary (2014). *Human Resource Management (14th edition)*. Boston. Pearson Education.Inc.
- Devereux, J.P. (2012). *Transformative Experiences of Long Term Recovering Alcoholics: A cooperative Inquiry*. Unpublished Ph.D Dissertation. California Institute of Integral Studies.
- Dierolf, H (2009). *Adult Learning and School Leadership: Application and Learning From A Group Relations Conference*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of San Diego.
- Dini Farhana Baharuddin, Mohd Zaliridzal Zakaria, Zainol Abidin Ahmad, Abdul Halim Mohd Hussin, Sarina Mohamed, Melati Sumari dan Rezki Perdani Sawai. The Experience of Family Support by People in the Recovery of Drug Addiction. Dalam *Journal of Substance Use*. 19(4): 301- 306.
- Dirkx, J.M (1997). *Nurturing Soul in Adult Learning*. Dalam *Insight from Practice. New Directions For Adult and Continuing Education*. No. 74. Jossey-Bass Publishers. 79- 87.
- Dirkx, J. M. (2001). The power of feelings: Emotion, imagination, and the construction of meaning in adult learning.” Dalam Merriam, S.B. (Ed). *The new update on adult learning theory. New Directions for Adult and Continuing Education*, No. 89. San Francisco: Jossey-Bass. 63-72.
- Dirkx, J. M. (2003). Images, Transformative Learning and The Work of Soul. Dalam *Adult Learning Quarterly*. 12(3): 15-16.
- Dirkx, J.M (2006). Engaging Emotions in Adult Learning: A Jungian Perspective on Emotion and Transformative Learning. Dalam Taylor, E.W. (ed.). *Teaching for Change. New Directions in Adult Learning and Continuing Education*. No. 19. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dirkx, J.M. (2012). Nurturing Soul Work: A Jungian Approach to Transformative Learning. Dalam Taylor, E.W and Cranton, P. (Eds). *Handbook of Transformative Learning. Theory, Research and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass. 116-130.
- Dodson, C.T. (2009). *Negotiating Disorienting Dilemmas and The Transformative Learning Process in a Complex Society*. Unpublished Ph.D Dissertation. The University of Southern Mississippi.

- Donnelly, S. (2001). *Building a New Moral, Religious, or Spiritual Identity: Perspective Transformation in Lesbian Women* (Order No. 3011702). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (275982709).
- Dzuhailmi Dahalan, Nobaya Ahmad, Haslinda Abdullah, Sarjit S. Gill, Turiman Suandi, Ismi Arif Ismail, Abd-Latef Krauss Abdullah dan Norfarahana Mhd. Daud (2011). Keberkesanan Program Intervensi Pelajar oleh AADK. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 8(2): 122-135.
- Edminston, M.D. (2005). *Learning To Change: Identifying Elements of Transformation in Formerly Abusive Men*. Unpublished Ph.D Dissertation. The Pennsylvania State University.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building theories from case study research. *Dalam Academy of Management Review*. 14 (4): 532–550.
- Eisner, E. W. (1991). *The Enlightened Eye: Qualitative Inquiry and The Enhancement of Educational Practice*. New York, NY: Macmillan Publishing Company.
- Elias, J.L., & Merriam, S.B. (2005). *Philosophical Foundations of Adult Education. Third Edition*. Florida: Krieger Publishing Company. 153-166.
- Ellinor, L. and Gerard, G. (1998). *Dialogue: Creating and Sustaining Collaborative Partnership at Work, Rediscovering the Transforming Power of Conversation*. New York: Wiley & Sons.
- English, L.M, Fenwick T.J and Parsons. J (2003). *Spirituality of Adult Education and Training*. Florida: Krieger Publishing Company.
- Erickson, E.H (1991). *The Enlightened Eye: Qualitative Inquiry and The Enhancement of Educational Practice*. Old Tappan, NJ: MacMillan.
- Facione, P.A. (1984). *Toward a theory of critical thinking*. *Liberal Education*. 70 (3): 253-261.
- Fadzli Adam, Wan Ibrahim Wan Ahmad & Sudirman Abd. Fatah (2012). Frequency of Zikir (Remembrance to Allah) in Drug Rehabilitation Process among Malay Society. *Dalam International Journal of Humanities and Social Science*. 2(3).
- Farquhar, L. (2008). *Words on Wisdom: perspective Transformation in A Learning in Retirement Institute*. Unpublished Ph.D Dissertation. Brock University.
- Fauziah Ibrahim, Bahaman Abu Samah, Mansor Abu Talib & Mod Shatar Sabran (2009). Faktor Menyumbang Kepada Penagihan Relapse Dadah Dalam Kalangan Penagih Dadah PUSPEN di Semanjung. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 5(1).

- Fauziah Ibrahim dan Naresh Kumar (2009). The Influence of Community on Relapse Addiction to Drug Use. Evidence from Malaysia. Dalam *European Journal of Social Sciences*. 11(3).
- Fauziah Ibrahim, Bahaman Abu Samah, Nasrudin Subhi, Mohd Suhaimi Mohamed, Norulhuda Sarnon dan Zawawi Mohd Lukman (2011). The Effectiveness of Narcotics Rehabilitation Program in Malaysia. *Dalam World Applied Sciences Journal*. 12: 74 – 79.
- Fauziah Ibrahim dan Bahaman Abu Samah, Mansor Abu (2011). Persepsi Penghuni PUSPEN Terhadap Program Pemulihan Penagihan Narkotik Di Malaysia. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 8(2): 159-177.
- Fauziah Ibrahim, Arifin Zainal, Zainah Ahmad Zamani, Lukman Zawawi Mohamad, Roseliza Murni, Wan Shahrazah Wan Sulaiman dan Siti Fatimah Ghazali (2011). Kesiediaan Untuk Berubah Sebagai Peramal Kejayaan Rawatan Pemulihan. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 7(1): 38-53.
- Fauziah Ibrahim, Bahaman Abu Samah, Mansor Abu Talib & Mohamad Shatar Sabran (2012). Penagih Dadah dan Keadaan Berisiko Tinggi Kembali. Dalam *Journal Social Sciences and Humanities*. 7(1): 38-49.
- Fauziah Ibrahim, Ezarina Zakaria, Salina Nen, Norulhuda Sarnon dan Nor Jana Saim (2014). Pengguna Dadah Wanita di Malaysia: Pengalaman Penagihan dan Hubungan Kekeluargaan. *Dalam Jurnal Teknologi (Social Sciences)*. 67(1): 17 – 25.
- Fenwick, Tara J. (2000). Expanding conceptions of experiential learning: a review of the five contemporary perspectives on cognition. Dalam *Adult Education Quarterly*. 50: 243- 272.
- Festinger, L., Riecken, H. W., & Schachter, S. (1956). *When prophecy fails*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Field, M., Mogg, K. & Bradley, BP (2004) *Cognitive bias and drug craving in recreational cannabis users*. Dalam *Drug and Alcohol Dependence*. 74(1): 105-111.
- Fletcher, A.E. (2003). *A Transformative Journey: Adult Participants' Experiences Engaged On A Foreign Community Service Project*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Missouri.
- Freire, P (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Seabury Press.
- Freire, P (1971). *Education for Critical Consciousness*. New York: Herder & Herder.

- Gagne, R.M. (1970). *The Conditions of Learning. Second Edition*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational Research: An Introduction (8th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Gay, L.R & Airasian, P (2000). *Educational Research: Competencies and Application*. (6th edition). New Jersey: Prentice Hall.
- Gibb, J.R. (1960). *Learning theory in adult education*. In M.S. Knowles (ed.) *Handbook of adult education in the United States*. Washington, D.C.: Adult Education Association of the U.S.A.
- Gibbs, G. (2009). *Analyzing Qualitative Data*. London: SAGE.
- Gillham, B. (2000). *Case study research methods*. London: Continuum.
- Gilly, M.S. (2004). Experiencing Transformative Education in the “Corridors” of a Nontraditional Doctoral Program. Dalam *Journal of Transformative Education*. 2: 231 - 241.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Glaser, S.,(ed.) (1999). *The Heart of Learning: Spirituality in Education*. New York: Putnam.
- Glaserfeld, E. von (1987). *The construction of knowledge: Contributions of conceptual semantics*. Seaside, CA: Intersystems Publications.
- Glaserfeld, E. von (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning*. Washington, DC: The Falmer Press.
- Glinszinki, D.J. (2007). Transformative Higher Education. A meaningful Degree of Understanding. Dalam *Journal of Transformative Education*. 5(4): 317-328.
- Gray, C. (1996). Inquiry through Practice: Developing appropriate research strategies. Dalam *The Journal of the Australian Association of Writing Programs*. 11(1).
- Gray, D. (2006). Executive Coaching : Towards A Dynamic Alliance Of Psychotherapy & Transformative Learning Process. Dalam *Journal Management Learning*. 37: 475-797.
- Gray, D. E (2007). Facilitating Management Learning: Developing Critical Reflection Through Reflective Tools. Dalam *Journal Management Learning*. 38(5): 495-517.
- Glesne, C. (1999). *Becoming qualitative researchers: An introduction (2nd ed.)*. Don Mills, Ontario, Canada: Longman

- Guba, E. G. (1978). *Toward a methodology of naturalistic inquiry in educational evaluation. Monograph 8*. Los Angeles: UCLA Center for the Study of Evaluation.
- Guba, E.G & Lincoln, Y.S (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Guba, E.G (1990). *The Paradigm Dialog*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Habermas, J. (1971). *Knowledge and Human Interests*. Boston: Beacon Press.
- Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action*. Boston : Beacon Press.
- Hamel & Simina (2005). *CASLA Through a Social Constructivist Perspective: WebQuest in Project-Driven Language Learning*. Cambridge University Press: Canada.
- Hammersley, Martyn & Atkinson, Paul (1983). *Ethnography: Principles in Practice*. London: Tavistock.
- Handley, K., Clark, T., Fincham, R., & Sturdy. A. (2007). Researching Situated Learning: Participation, Identity and Practices in Client-Consultant Relationships. Dalam *Journal Management Learning*. 38(2): 173-191.
- Harbottle, C (2009). *Critical and Transformative Agricultural Education: Linnaea Farm Ecological Gardening Programme, Principles in Practice*. Unpublished Ph.D Dissertation. Prescott College.
- Harrison A.E. (2008). *The Far- Reaching Impact of Transformative Learning: A Critical Ethnography Case Study*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of South Florida
- Hill, W. F. (1977). *Learning; A Survey of Psychological Interpretations (3rd Ed)*. New York: Herper and Row Publishers.
- Hoek V, R., and Johnson, M. (2010). Sustainability and Energy Efficiency: Research Implications from An Academic Roundtable and Two Case Examples International. Dalam *Journal of Physical Distribution & Logistics Management*. 40(1/2): 148-158.
- Hoggan, C. (2014). Transformative Learning Through Conceptual Metaphors Simile, Metaphor, and Analogy as Levers for Learning. Dalam *Adult Learning*. 25(4): 134-141.
- Holland, D., & Lave, J.(Eds.) (2001). *History in Person: Enduring Struggles, Contentious Practice, Intimate Identities*. Santa Fe: School of American Research Press

- Holliday, A. (2005). *Qualitative Research: Doing and Writing*. London: SAGE Publications.
- Hooks, B . (2010). *Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom*. New York: Routledge, 2010.
- Houle, C.O (1961). *The Enquiring Mind*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Houle, C.O (1971). *The enquiring Mind (2nd. Ed.)*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Huzili Hussin, Irma Ahmad dan Mohamad Hashim Othman (2007). Cyber Counseling For Addiction And Drug Related Problems. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 2(2).
- Illeris, K. (2007). *Learning and Non-Learning in School and Beyond*. New York: Routledge.
- Imel, S (1998). *Transformative Learning in Adulthood*. ERIC Digest. No. 200.
- I. Fauziah, M. Omar, Z. Lukman, K. Alavi, N. Sarnon, S. Nen and N. Subhi (2011). Employment Barriers against People with Drug Use Histories. *Dalam Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*.19: 109-114
- Jamaludin Ahmad (2007). *Modul dan Kaunseling Penyalahgunaan Dadah*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Jamaludin Ahmad, Rosdi Yusof dan Siti Rahmah Alias (2011). Pembinaan, Kesahan, Kebolehpercayaan dan Keberkesanan Modul Pemulihan Dadah Terhadap Konsep Kendiri Penagih Wanita Dan Motivasi Pencapaian Penagih Lelaki Di Malaysia. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 8(2): 39-69.
- Jamaludin Ahmad, Nor Asida Shafii dan Tajul Aripin Sulaiman (2009). Faktor Penagihan Dadah Dalam Kalangan Penagih Wanita Di PUSPEN Bachok, Penjara Kajang dan Pusat Khidmat Agensi Antidadah Kebangsaan (PKAADK) Kuala Lumpur. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 6(2).
- Jarvis, P. (1987). Meaningful and Meaningless Experience: Towards An Analysis of Learning from Life. *Dalam Adult Education Quarterly*. 37(3): 164–172
- Jarvis, P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice*. New York: Routledge.
- Jarvis, P. (2006). *Towards A Comprehensive Theory of Human Learning*. London and New York: Routledge/ Falmer Press.

- Jarvis, P. (2011). *Adult Learning in the Social Context*. London and New York: Routledge.
- Johnson, D. A. (2007). *Applications of Mezirow's Transformational Learning Theory in Multiple Case Study of First Year Elementary School Teachers*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Idaho.
- John-Steiner, V & Mahn, H. (1996). Sociocultural Approaches to Learning and Development: A Vygotskyian Framework. Dalam *Educational Psychologist*. 31 (3/4). Lawrence Erlbaum Associates. University of New Mexico. 91-206.
- Juarez, L. M. (2014). *Transforming Literacy Instruction: Exploring Pre-Service Teachers' Integration of Tablet Technology in Reading, Comprehension and Writing*. Unpublished PhD Dissertation. Texas A&M University-Corpus Christi.
- Kairson, B (2009). *Livers in Transition: Examining Transformational Learning Process in Ethnically Diverse Women*. Unpublished Ph.D Dissertation. Capella University, Nova Scotia.
- Kao, Y.F. Everest. (2009). *Inclusivity and Traditional, First Generation, Elderly, Chinese Christians*. Unpublished Ph.D Dissertation. Vancouver School of Theology.
- Kasl, E. & Elias, D. (2000), *Creating New Habits Of Mind In Small Groups*. Dalam Mezirow & Associates. *Learning As Transformation: Critical Perspectives On A Theory In Progress*. San Francisco: Jossey Bass. 229-252.
- Kassim Thukiman (2008). Pembelajaran Dewasa dan Pembangunan Sumber Manusia. Dalam Azmi Suratman dan Mohd Azhar Abd Hamid. *Dinamika Pembelajaran Dewasa dalam Perspektif Islam*. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia.
- Keen, C.H. & Woods, R. (2015). Creating Activating Events for Transformative Learning in Prison Classroom. Dalam *Journal of Transformative Education*: 1-19.
- Kegan, R. (2000). What 'form' Transform? A Constructive – developmental Perspective on Transformational Learning. Dalam Mezirow, J & Associates (eds.). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass. 35-70.
- Kellam, S. G. & Langevin, D. J. (2003). A framework for understanding “evidence” in prevention research and programs. Dalam *Journal Prevention Science*. 4(3): 137-153.

- Khadijah Alavi. (2008). *Pengalaman Menjaga Ibu Bapa Tua Dalam Kalangan Anak Dewasa Berpendapatan Rendah Di Kuala Lumpur*. Unpublished Ph.D Dissertation. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Kim, J. Y. (2007). *From Lifetime Employment To Self-Employment: Learning and Job Instability in Korea*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Kimine Mayuzumi. (2006) The Tea Ceremony as a Decolonizing Epistemology Healing and Japanese Women. Dalam *Journal of Transformative Education*. 4(1): 8-26.
- Kincaid, T. S. (2010). *The Nature of Discourse in Transformative Learning: The Experience of Coming Out*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- King, K.P. (2009). *The Handbook of the Evolving Research of Transformative Learning Based on the Learning Activities Survey*. Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.
- King & Kitchener (1994). *Developing Reflective Judgment: Understanding and Promoting Intellectual Growth and Critical Thinking in Adolescents and Adults*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kitchenham, A. (2008). *The Evolution of John Mezirow's Transformative Learning Theory*". Dalam *Journal of Transformative Education*. 6(104): 104-123.
- Kluge, M.A. (2007). Re-creating through Recreating: Using the Personal Growth through Adventure Model to Transform Women's Lives. Dalam *Journal of Transformative Education*. 5(2): 177-191.
- Kirk, J. dan Miller, M.L. (1986). *Reliability and Validity in Qualitative Research*. Beverley Hills: Sage Publications.
- Knowles, M.S. (1970). *The Modern Practice of adult Education: Andragogy Versus Pedagogy*. New York: Association Press.
- Knowles, M.S. (1980). *The Making of Adult Educator*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Knowles, M.S, Holton, E.F & Swanson, R.A. (2005). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Elsevier.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kuhn, T. (1970). *The Structure of Scientific Revolution*. Chicago: University of Chicago Press.

- Kung, H. C. (2007). *Dancing on The edges: International Students' Transformative Journey in the United States of America*. Unpublished Ph.D Dissertation. Oklahoma University.
- Kvale, S. (1996). *Interviews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Lantolf, J.P. (2000). *Introducing Sociocultural Theory*. Dalam Lantolf, J.P., (ed.) *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. Oxford University Press. 1- 26.
- Lasimon Matokrem (2007). Intervensi Dan Peranan Kaunselor Untuk Menjana Kepulihan Klien Sepanjang Hayat. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 1(1).
- Lave, J. and Wenger, E. (1991): *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, Cambridge University Press
- Leahy, M.J dan Gilly, M.S. (2009). *Learning in The Space*. Dalam Fisher-Yoshida, B, Geller, K.D dan Schapiro, S.A. (2009). *Innovations in Transformative Learning: Space, Culture & The Arts*. New York: Peter Lang.
- Leedy, P. & Ormrod, J. (2001). *Practical Research: Planning and Design (7th edition)*. Upper Saddle River, NJ.
- Leenox, S.L. (2005). *Contemplating The Self: Integrative Approaches to Transformative Learning in Higher Education*. Unpublished Ph.D Dissertation. Fielding Graduate University.
- Lightfoot, K dan Brady, M.E. (2005). Transformations Through Teaching and Learning: The Story of Maine's Osher Lifelong Learning Institute. Dalam *Journal of Transformative Education*. 3(221): 221-235.
- Lincoln Y.S. & Guba E.G. (1985) *Naturalistic Inquiry*. Sage.
- Lincoln, Y.S. (1995) 'Emerging Criteria for Quality in Qualitative Research and Interpretive Research', Dalam *Qualitative Inquiry*. 1: 275-289.
- Lindeman, E. C. (1926). *The Meaning of Adult Education*, New York: New Republic. Republished in a new edition in 1989 by The Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education.
- Long, J.S., Schapiro, S.A., McClintock, C. (2012) *Passionate Scholars: Transformative Learning in Doctoral Education*. Dalam *Adult Education Quarterly*. 62(2): 180-198.

- Magro, K. dan Polyzoi, E. (2009). Geographical and Psychological Terrains of Adults From War-Affected Backgrounds. Dalam *Journal of Transformative Education*. 7: 85-104.
- Mahmood Nazar dan Muhamad Dzahir Kasa (2007). Drug Substitution Therapy: Success And Limitations Of The Methadone And Burprenorphine Maintenance Program. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 2(2).
- Mahmood Nazar Mohamed, Maizurah Zakaria dan Salleh Ghani (2009). Keberkesanan Modul Model Matrix Untuk Pemulihan Penagih Dadah Dalam Setting Komuniti: Laporan Kajian Perintis di AADK Muar, Kota Bharu dan Kota Kinabalu. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 6(2).
- Mahyuddin Arsat dan Azizah Besar (2011). Penyalahgunaan Dadah Di Kalangan Pelajar. Satu Kajian Di Pusat Serenti Tiang Dua, Melaka. Dalam capaian *eprint.utm.my*.
- Mandell, A., & Herman, L. (2007). The study and transformation of experience. *Journal of Transformative Education*. 4: 339–353.
- Maney, J. S. (2008). *The Child Is The Father of The Man: Understanding Transformative Experiences of White College Presidents Around Racial Understanding*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Marmon, E. L. (2007). *Transformative Learning in Local, Cross-Cultural Situations: Surprising Dilemmas, Reflections, and Stories*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Marohaini Yusoff (ed.) (2001). *Penyelidikan Kualitatif. Pengalaman Kerja Lapangan Kajian. Bangi*: Penerbit Universiti Malaya.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research (3rd edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Marsick, V. J. (1988). Learning in the workplace: The case for reflectivity and critical reflectivity. *Adult Education Quarterly*. 38: 87-198.
- Maykut, P. & Morehouse, R. (2003). *Beginning Qualitative Research: A Philosophy and Practical Guide*. London: Routledg Falmer.
- Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative research design: An interactive approach*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Maxwell, J. A. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Mazanah Muhamad dan Carter, G.L (2000). *Prinsip Pembelajaran Orang Dewasa*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Mazalan Kamis (2002). *Rising Political Consciousness: Transformative Learning Among Educated Urban Malays in Malaysia*. Unpublished Ph.D Dissertation. Serdang: Universiti Pertanian Malaysia.
- McBrien, J. L (2008). The World at America's Doorstep Service Learning in Preparation to Teach Global Students. Dalam *Journal Transformative Education*. 6 (4)
- Md Noor Hj Saper, Nurul 'Ain Mohd Daud, Hj Fauziah Hanim Jalal, Misnan Jemali, Ab Aziz Mohd Yatim, Hj Mohd Khairul Azman Haji Ajuhary (2015). Pendekatan Intervensi Keagamaan ke Atas Pelatih Pusat Pemulihan Dadah. Dalam *Jurnal Bitara Edisi Khas (Psikologi Kaunseling)* 8.
- Merriam S.B & Caffarella, R.S. (1999). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: The Jossey-Bass.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S.B. & Associates. (2002). *Qualitative Research in Practice: Examples For Discussion and Analysis*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Merriam, S.B. (2004). The Role of Cognitive Development in Mezirow's Transformative Learning Theory. *Adult Education Quarterly*. 55(1): 60-68.
- Merriam, S.B. & Brockett, R.G. (2007). *The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S., Caffarella, R., & Baumgartner, L. (2007). *Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S.B. & Bierema L.L. (2014). *Adult Learning : Linking Theory & Practice (4th edition)* . San Francisco: Jossey-Bass
- Merriam, S.B. dan Kee, Youngwha. (2014). Promoting Community Wellbeing: The Case for Lifelong Learning for Older Adults. Dalam *Adult Education Quarterly*. 64(2); 128-144.
- Merriam S.B. & Tisdell. E.J (2015). *Qualitative Research : A guide to Design and Implantation (4th edition0*. San Francisco: Jossey-Bass
- Meuser, E. and C. Lapp. (2004). Reflective Transformation: Making The Classroom Work For Organizations and Their Managers. *Strategic Change*. 13 (4): 309-322.

- Mezirow, J. (1975). *Education for Perspective Transformation: Women Reentry Program in Community Colleges*. Teachers Columbia University: New York.
- Mezirow, J. (1978). Perspective Transformation. Dalam *Adult Education*. 28(2): 100-110.
- Mezirow, J. (1981). A Critical Theory of Adult Learning and Education. Dalam *Adult Education Quarterly*. 32(3): 3-24.
- Mezirow, J. (1984). A Critical Theory of Adult Learning and Education. Dalam *Adult Education Quarterly*. 32. Hlm. 3 – 24.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Learning of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. 1990. How Critical Reflection Triggers Transformative Learning. Dalam J. Mezirow (Ed). *Fostering Critical Reflection in Adulthood*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher. 1-20.
- Mezirow, J. (1994). *Understanding Transformation Theory*. Dalam *Adult Education Quarterly*. 44(2): 222-232.
- Mezirow, J. (1995). *Transformation Theory of Adult Learning: In Defense of Lifeworld*. New York: Sunny Press.
- Mezirow, J. (1996). Contemporary Paradigm of Learning. Dalam *Adult Education Quarterly*. 46(3): 158-172.
- Mezirow, J. (1997, Summer). Transformation Theory to Practice . dalam Cranton (ed.). *New Directions for Adult and Continuing Education: No. 74. Transformative Learning in Actions: Insights from Practice*. San Francisco: Jossey-Bass. 5 - 12.
- Mezirow, J. (1998). Transformative Learning and Social Actions: A Response to Inglis.. Dalam *Adult Education Quarterly*. 49(1): 70-81.
- Mezirow, J. (1999). Transformation Theory – Postmodern issues. 1999 *AERC Proceedings*.
- Mezirow, J. and Associates (2000). *Learning as Transformation. Critical Perspectives on Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (2009). Transformative Learning Theory. Dalam Mezirow J. dan Taylor E.W. (2009). *Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace and Higher Education*. New York: John Wiley & Son.
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods. 2nd Edition*. New York: Thousand Oaks, Sage.

- Miller, J. (2002). *Learning from A Spiritual Perspective*. Dalam O'Sullivan, E., Morell, A. dan O'Connor, M. A. (2002). *Expanding Boundaries of Transformative Learning*. New York: Palgrave.
- Miller, J., & Glassner, B. (2011). The 'inside' and the 'outside': Finding realities in interviews. Dalam D. Silverman (Ed.), *Qualitative Research*. London, England: Sage Publications.
- Mohamad Johdi Salleh (2012). Permasalahan Penagihan Dadah: Tinjauan di Pusat Serenti Selangor *Dalam International Seminar on Community Development*. Fakulti Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Terengganu. 7 – 9 April 2012.
- Mohd Azhar Abd Hamid, Paimah Atoma, Muhamed Fauzi Othman dan Mohd Nasir Markom (2004). *Andragogi Mengajar Orang Dewasa*, Bentong. PTS Publications & Distributions Sdn Bhd.
- Mohd. Azhar Abd Hamid (2006). Memperkasa Budaya Ilmu Dalam Pembangunan Modal Insan Dalam Kalangan Mahasiswa: Satu Kupasan Awal Terhadap Peranan Universiti. *Prosiding Seminar Tamadun Islam "Tentang Pembangunan Modal Insan Peringkat Kebangsaan*. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. 26 -27 Julai 2006.
- Mohd Azhar Abd Hamid, Adanan Mat Junoh dan Rosman Mohd Yusoff (2008). Dinamika Pembelajaran Dewasa. Dalam Azmi Suratman dan Mohd Azhar Abd Hamid. *Dinamika Pembelajaran Dewasa dalam Perspektif Islam*. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Azhar Abd Hamid (2012). *Pengalaman Transformasi Perspektif Individu Cina Muslim Terhadap Agama Islam Di Johor Bharu*. Unpublished Ph.D Dissertation. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Azlan Mohd Nor dan Mahmood Nazar Mohamed (2009). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kecenderungan Bekerja Penghuni Pusat Serenti. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 5(1).
- Mohd Majid Konting (1994). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd Najib Ghafar (2003). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Noorazam Abd Razak, Fatin Aliana Mohd Radzi, Mohamad Azmi Adnan, Hasbullah Ismail, Ani Mazlina Dewi Mohamed dan Soffian Omar Fauzee

- (2009). Pengajaran Penyalahgunaan Dadah Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 5(1)
- Mohd Rafidi Jusoh (2008). Rancangan Pemulihan Klien: Asas dan Aplikasi Untuk Profesional Pemulihan. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 3&4.
- Mohd Rafidi Jusoh (2015). Keberkesanan Terapi Kelompok Psipendidikan dalam Meningkatkan Motivasi Penagih Dadah. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 9(1).
- Mohd Taib, Rusli & Mohd Khairi (2000). *Pola-pola Komunikasi Kekeluargaan: Kajian Kalangan Keluarga Penagih dan Bukan Penagih di Negeri Kedah*. Penyelidikan Sekolah Pembangunan Sosial.
- Moon, Soomo (2002). *Intercultural Transformative Learning Experience of Korean Sojourners in The United States*. Unpublished Ph.D Dissertation. California Institute of Integral Studies, San Francisco, California.
- Moon, P. J. (2011). Bereaved elders: Transformative learning late in life. *Dalam Adult Education Quarterly*. 61(1): 22-39.
- Morse, J. M., & Richards, L. (2002). *Readme First For a Reader's Guide To Qualitative Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Morrice, L. (2013). Learning and Refugees: Recognizing the Darker Side of Transformative Learning. *Dalam Adult Education Quarterly*. 63(3): 251-271.
- Motley-Abott, R.M. (2006). *Transformative Learning in Nonformal Education: An Action Research Study Examining Epistemological Differences Among Women in An Addiction Recovery Support Program*. Unpublished Ph.D Dissertation. Capella University.
- Mountjoy, S.C (2003). *Faith and learning: An investigation into faith as a factor in perspective transformation in adult learners in higher education*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Wyoming,
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Muhammad Asyraf Che Amat dan Jamaludin Ahmad (2013). Faktor Relaps Dalam Kalangan Penagih Dadah Wanita. *Dalam Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan (GREDEC 2013)*. Fakulti Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.
- Muhammad Yusuf Khalid (2008). Psycho-Spiritual Therapy Approach For Drug Addiction Rehabilitation. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 3 & 4.

- Murnizam Halik, Sharon Kwan Sam Mee, Norzihan Ayub, Particia Joseph Kimong dan Peter S.K. VooJamal Ali (2011). Persepsi Keberkesanan Program Pemulihan, Strategi Daya Tindak dan Proses Niat Untuk Penagihan Berulang Dalam Kalangan Bekas Penagih *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 7(1): 137-161.
- Najjar, Dina (2008). *Learning Through Farmer Field Schools: Case Study of The Taita Hills, Kenya*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Manitoba.
- Najwa Mohd Rus, Sabitha Marican dan Mahmood Nazar Mohamed (2008). Motivasi Untuk Berubah Di Kalangan Wanita Yang Bergantung Kepada Dadah Yang Sedang Menjalani Rawatan dan Pemulihan Dalam Institusi. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 3 & 4.
- Najwa Mohd Rus, Sabitha Marican dan Mahmood Nazar Mohamed (2009). Motivasi Untuk Berubah Di Kalangan Wanita Yang Bergantung Kepada Dadah Yang Sedang Menjalani Rawatan Dan Pemulihan Dalam Institusi. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 3 & 4.
- Nir Mala Riduan (2002). Pengertian Sumber Manusia Di Kalangan Pengawal Pembangunan Sumber Manusia. Unpublished Ph.D Dissertation. Serdang: Universiti Pertanian Malaysia.
- Nordbye, M.L. (2009). *How Organization and Individual Achieve Significant and Sustainable Increases in Sales Performance: A Study of Transformational Learning in Sales Environments*. Unpublished Ph.D Dissertation. Capella University.
- Neumann, E. (1986). Fear of the feminine. Quadrant: *Dalam Journal of the C. G. Jung Foundation for Analytical Psychology*, 19(1).
- Othman Lebar (2012). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan Kepada Teori dan Method*. Tanjung Malim: UPSI.
- O'Sullivan, E. (2001). *Transformative Learning: Educational Vision for the 21st Century*. London: ZED Books.
- O' Sullivan, E. (2002). *The Project and Vision of Transformative Education: Integral Transformative Learning*. Dalam O'Sullivan, E., Morell, A. dan O'Connor, M. A. (2002). *Expanding Boundaries of Transformative Learning*. New York: Palgrave.
- Patton, M.Q (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods (3rd edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Patton, E. & Appelbaum, S.H. (2003). The Case For Case Studies in Management Research. Dalam *Management Research News*. 26(5): 60-71.
- Peacock, J. O (2008). *Transforming Perspective Through Service – Learning Participations: A Case Study of the Collage Program*. Unpublished Ph.D Dissertation. Utah State University.
- Pennel, C. L., Carpender, S. L., & Quiram, B. J. (2008). Rural health roundtables: A strategy for collaborative engagement in and between rural communities. Dalam *The International Electronic Journal of Rural and Remote Health Research, Education, Practice and Policy*.
- Pereira, S.M. (2008). *Case Study of Women in Recovery: A Transformative Journey of Recovery From Alcohol and Others Drug Dependencies*. Unpublished Ph.D Dissertation. California of Integral Studies, San Francisco, CA.
- Puteri Hayati Megat Ahmad dan Mohammad Azhar Mohd Nor (2011). Kaunseling Individu: Strategi Adaptasi Motivational Interviewing, Ami Untuk Pelatih PUSPEN. Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 7(1): 54-83.
- Puvenesvary, M., Radziah Abdul Rahim, Sivabala Naidu, R., Mastura Badzis, Noor Fadhilah Mat Nayan dan Noor Hashima Abd Aziz (2008). *Qualitative Research: Data Collection & Data Analysis Techniques*. Universiti Utara Malaysia Press: Sintok
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The Psychology of The Child*. New York: Basic Books
- Piaget, J. (1972) *The Principles of Genetic Epistemology*. New York: Viking
- Porras-Hernandez, Laura Helena dan Salinas-Amescua, Bertha. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. Dalam *Adult Education Quarterly*. 62(4):311-331.
- Rager, B., Kathleen (2003). The Self Directed Learning. Dalam *Adult Education Quarterly*. 53(4):277-293.
- Reed, M. J. (2007). *Understanding The Transformative Learning Experience: Catalysts and Environment, Consciousness Enhancement and Opportunities for Formalized Learning*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Reid, S.K. K. (2012). *Exploring the Habitus: A Phenomenological Study of Transformative Learning Processes*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.

- Remko van Hoek, van R. and Johnson. M. (2010). Sustainability and energy efficiency: Research implications from an academic roundtable and two case examples. *Dalam International Journal of Physical Distribution & Logistics Management*, 40 (1/2): 148-158.
- Reynolds, M. (1998), *Reflection and Critical Reflection in Management Learning*. *Management Learning*. 29(2): 183-200.
- Richardson, K (2008). *A Gendered Perspectives of Learning and Representation in Forest Management Advisory Committee in Canada*. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Manitoba.
- Richardson, V. (1997). *Constructivist teacher education: Building new understandings*. Washington ,D.C.: Falmer Press.
- Ritchie, J.H. (2006). *Transformative Learning A Women's Health Activist Group*. Unpublished Ph.D Dissertation. St. Francis Xavier University.
- Ritchie, J., Lewis, J., Elam, G., Tennant, G and Rahim, N. (2014). Designing and Selecting Samples. *Dalam Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and researchers*. London: SAGE Publications.
- Roberts, N.A.(2009). *The Role of Spirituality in Transformative Learning*. Unpublished Ph.D Dissertation. Florida International University.
- Robson. C. (1999). *Real World Research*. Oxford: Blackwell
- Rokiah Ismail (2010). *Pemeriksaan Pengguna Dadah Dalam Institusi Pemulihan di Malaysia: Ke arah Menjamin Kesejahteraan Individu dan Masyarakat*. *Dalam Malaysian Journal of Society and Space*. 6(1): 31-49.
- Roths, Ana., Lemos, S.Marina., Goncalves, Teresa. (2017). Motivational Profiles of Adult Learners. *Dalam Adult Education Quarterly*. 67(1): 3-29.
- Rowney, H., Kuntzelman. A., Lara. K., Quinn, M.E.A., Roffmann, D., Nicholas, K., T.T., & Welsh, L. (2006). Collaborative Inquiry as a Framework for Exploring Transformative Learning Online. *Dalam Journal of Transformative Education*. 4(4): 320-334.
- Rozilawati Razali dan Paul Garratt (2012). Keperluan Kebolegunaan Alatan Pengesahbetulan Formal. *Dalam Jurnal Teknologi Maklumat dan Multimedia Asia-Pasifik*. Vol.1 No. 2, December 2012.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data (3rd ed.)*. Thousand Oaks: Sage.

- Ruhani Mat Min. (2013). Rumah Komuniti: Program Pemulihan Penagih Separa Pulih. Dalam *Jurnal Kemanusiaan*, Bil 21 Jun/Disember.
- Rusniah Ahmad, Samihah Khalil, Siti Alida John Abdullah, Aspalela Abd Rahman, Yusramizza Md Isa, Nasyran Azrae dan Rood Niza Mohd Shariff (2009). Undang – Undang Rawatan dan Pemulihan Dari Sudut Pandangan Global: Suatu Perbandingan. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 6(2).
- Sabir Abdul Ghani, Fadzli Adam dan Muhammad Rashidi Wahab (2014). Penilaian Penyalahgunaan Dadah Menurut Fatwa Ulama Dari Perspektif Islam. Dalam *Journal of Business and Social Development*. 2(1): 57-62.
- Sabir Abdul Ghani dan Fadzli Adam (2014). Pemulihan Dadah Menurut Perspektif Agama Islam di Malaysia. Dalam *Jurnal Hadhari*. 6(1): 75-85.
- Sabitha Marican. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial. Edisi Pertama* Petaling Jaya: Prentice Hall Pearson Malaysia.
- Sabitha Marican, Mahmood Nazar Mohamed dan Rosnah Ismail (2007). Trend dan Punca Penggunaan Dadah Di Kalangan Penagih Wanita Di Negeri Sabah: Implikasi Kepada Rawatan dan Pemulihan Dadah. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 2(2).
- Sabitha Marican (2009). *Penyelidikan Sains Sosial: Pendekatan Penyelidik*. Batu Caves: Edusystem Sdn Bhd.
- Sangeeth Kaur, Hafidah Mohd dan Mahmood Nazar Mohamed (2009). Projek Perintis Program Rawatan Terapi Gantian (RTG) Menggunakan Methadone Di Pusat Khidmat AADK. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 5(1).
- Samihah Khalil, Rusniah Ahmad, Siti Alida John Abdullah, Yusramizza Yusuff, Aspalella Abd Rahman, Ahmad Nasyran Azrae dan Roos Niza Mohd Shariff (2011). Undang – Undang Penagih Dadah 1983 (Rawatan dan Pemulihan) (Pindaan) 1998: Analisa Terma ‘Penagih’ dan ‘Ketagihan’. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 7(1): 15-37.
- Sandoval, C.L, Baumgatner, L.M & Clark, M. C (2015). Paving Paths Toward Transformation with Incarcerated Women. Dalam *Journal of Transformative Education*. 1-19.
- Sands, D. & Tennant, M. (2010). Transformative learning in the context of suicide bereavement. Dalam *Adult Education Quarterly*. 60(2): 99-121.

- Sawyer, L.L. (2004). *Seeding and sustaining Transformative Learning, Development and Spiritual Growth in Higher Education: A Case Study*. Indiana University of Pennsylvania. Union Institute and University.
- Scaramuzzo, G.B. (2009). *A Phenomenological Study of The Perceptions of First Generation Female Students Who Have Successfully Completed A Two Year College Degree Program*. Indiana University of Pennsylvania. Capella University.
- Schensul, S., Schensul, J. and LeCompte, M. (1999). *Essential Ethnographic Methods: Observations, Interviews, and Questionnaires*. London, Altamira Press.
- Schapiro, S.A. (2003). From Andragogy to Collaborative Critical Pedagogy: Learning for Academic, Personal and Social Empowerment in a Distance-learning Ph.D Program. Dalam *Journal of Transformative Education*. 150-166.
- Schutz, A. (1972): *The Phenomenology of the Social World*. London: Heinemann Educational Books.
- Schwandt, T. A. (1994). *Constructivist, Interpretivist Approaches to Human Inquiry*. Dalam N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage. 118-137.
- Schwandt, T.A. (1997). *Qualitative Inquiry: A Dictionary of Terms*. California: Sage Publications.
- Scorzelli, J.F. (2007). Relapse Prevention. Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 2(2).
- Scott, S. M. (1997). *The Grieving Soul in the Transformation Process*. Dalam P. Cranton. (1997). *Transformative Learning in Action. Insights from Practice. New Directions for Adult and Continuing Education*. No. 74. San Francisco, CA: Jossey-Bass 41-50.
- Sefa Dei, G.J. (2002). *Spiritual Knowing and Transformative Learning*. Dalam O'Sullivan, E., Morell, A. dan O'Connor, M. A. (2002). *Expanding Boundaries of Transformative Learning*. New York: Palgrave.
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and The Social Sciences (3rd ed.)*. New York: Teachers College Press
- Seitz, K.A. (2009). *A Grounded Investigation of The Relationship Between Positive Psychology Coaching and Thriving*. Indiana University of Pennsylvania. Capella University.

- Sekaran, U. & Bougie, R. (2011). *Research Methods for business: A Skill Building Approach*. (5th ed). New Delhi: John Wiley & Sons.
- Sew Kim Low (2015) Integrative Supports towards Life Challenges of Individuals Recovering from Drug Dependent in Malaysia. Dalam *Prosiding Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan Kali Ke-2 (2015)*.
- Shahrul Asyikin Shamsudin & Aishah @ Eshah Hj, Mohamed (2013). Menrungkai Beberapa Faktor Jangkitan HIV/AIDS dalam Kalangan Penagih Dadah Mengikut Perspektif Sosiobudaya. Dalam *Jurnal Islam dan Masyarakat Kotemporari*. 6(7): 49-63.
- Sh Marzety, Adibah Al Sayed Mohamad, Baharudin Ismail, Raba'aton Adawiah Yusof & Zakaria Mohamed (2015). Keberkesanan Pengguna "Expressive Arts Therapy". Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 9(1).
- Shockley, K.M., Bond, H., Rollins, J. (2008). Singing in My Own Voice Teachers' Journey Toward Self-Knowledge. Dalam *Journal of Transformative Education*. 6(3): 182-200.
- Silverman, D. (2002). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. London: Sage
- Siti Arni Basir (2004). Pembangunan Sumber Manusia Menurut Perspektif Islam. Dalam *Jurnal Usuluddin*. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Siti Hajar Abd Aziz, Noor Mayudia Mohd Mothar dan Sharil Anuar Abdul Halim (2009). Newspaper Coverage on Methadone Maintenance Therapy (MMT) In Berita Harian And Harian Metro. Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 6(2).
- Siti Norlina Binti Muhamad, Prof. Madya Dr. Farahwahida Binti Mohd Yusof, Dr. Tamar Jaya Bin Nizar, Dr. Mohd Al'ikhsan Bin Ghazali, Akmaliza Binti Abdullah, Azlida Binti Mamat (2015). Keberkesanan Rawatan Pemulihan Dadah Menggunakan Pendekatan Keagamaan: Kajian Dalam Kalangan Pelatih Wanita Di CCRC Bachok (Kelantan), AADK Besut, AADK Kemaman dan CCSC Kuala Terengganu (Terengganu). Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 9(1).
- Spencer, L.M., & Spencer, S.M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Spradley, J.P.(1980). *Participant Observation*. New York: Holt. Rinehart and Winston.

- Stage, F. K., Muller, P. A., Kinzie, J., & Simmons, A. (1998). Creating Learning Centered Classrooms: What Does Learning Theory Have To Say? Dalam *AHSE-ERIC Higher Education Report 26(4)*. Washington, D. C.: Georgetown University, Graduate School of Education and Human Development.
- Stake, R.E. (1978). The Case Study Method in Social Inquiry. Dalam *Educational Researcher*. 7: 5-8.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Stake, R. E (1998). "Case Studies" in: Norman Denzin & Yvonna Lincoln. (eds.): *Strategies of Qualitative Inquiry*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Stoker, G. and P. John. 2009. "Design experiments: Engaging policy makers in the search for evidence about what works." Dalam *Political Studies*. 57(2): 356-373.
- Strauss A. & Corbin, J. (1997). *Grounded Theory in Practice*. London: Sage Publications.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2007). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for developing Grounded Theory*. (3rd ed.). London: Sage Publications.
- Strawn, T. (2008). *Understanding the Phenomenon of Experiencing Dyslexia as an Adult*. Unpublished Ph.D Dissertation. Asbury Theology Seminary.
- Strike, K. & Posner. G (1983). *Types of Synthesis and Their Criteria*. In *Knowledge Structure and Use*. Edited by Ward S and Reed L. Philadelphia: Temple University Press
- Talmage, A., Craig, Lacher, R., Geoffrey, Pstross, Mikulas, Khopf, C., Richard, Burkhart, A., Karla (2015). Captivating Lifelong Learners in the Third Age: Lessons Learned From a University Based Institute. Dalam *Adult Education Quarterly*. 65(3):232-249
- Tanaka, M.T.D., Nicholson, D. dan Farish, M. (2013). Committed to Transformative Inquiry Three Teacher Educators' Entry Points Into the Mentoring Role. Dalam *Journal of Transformative Education*. 10(4): 257-274.
- Taylor, E.W. (1998). *Transformative Learning: A Critical Review*. ERIC Clearing House on Adult, Career and Vocational Education (Information Series No. 374).

- Taylor, E.W (2000). Analyzing on Transformative Learning Theory. Dalam Mezirow, J. et al. (eds.). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a theory in progress*. San Francisco: Jossey Bass. 285-328.
- Taylor B. (2005) The experience of overseas nurses working in the NHS: result of a qualitative study. Dalam *Journal Diversity in Health and Social Care*. 2 (17–27).
- Taylor, E.W (2007). *An Update of Transformative Learning Theory: A Critical Review of The Empirical Research (1999 – 2005)*. Dalam *International Journal of Lifelong Learning*. 26(2): 173-191.
- Taylor, E.W. (2008). Transformative Learning Theory”. Dalam Merriam, S.B. (ed.). *An Update of Adult Learning. New Directions for Adult and Continuing Education*. No. 119. San Francisco: Jossey-Bass.
- Taylor, E.W. (2009). *Fostering Transformative Learning*. Dalam Mezirow, J. dan Taylor, E.W. (2009). *Transformative Learning in Practice: Insights From Community, Workplace and Higher Education*. New York: Jossey-Bass.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1998). *Introduction to Qualitative Research Methods (3rd Edition)*. New York: Wiley
- Tennant, M.C. (1993). Perspective Transformation and Adult Development. Dalam *Adult Education Quarterly Fall*. 44 (1): 34-42.
- Tennant, M. C. (2005). Transforming selves. Dalam *Journal of Transformative Education*. 3(2): 102-115.
- Think Health, Not Drug (Mac, 2015). Capaian pada 1 April 2015 dari <http://nodrugplease.blogspot.my>
- Tisdell, E.J (2003). *Exploring Spirituality and Culture in Adult and Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Turuk, M.C (2008). The Relevance and Implications of Vygotsky’s Sociocultural Theory in The Second Language Classroom. Dalam *ARECLS*. Vol. 5. San Francisco: Jossey-Bass.
- UNODC 2013. World Drug Report 2013. Capaian dari:<http://www.unodc.org>
- UNODC 2014. World Drug Report 2014. Capaian dari:<http://www.unodc.org>
- Udemgba, S. I. (2009). *Implications of Literacy to Perceived Wellness and Positive Self-Concept: A Casual Comparative Analysis of Enrolled Versus Non-Enrolled Adults in Literacy Programs*. Unpublished Ph.D Dissertation. Capella University.

- Van Maanen, J. (1983). *Qualitative Methodology*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Varas, S.M. (2015). *Identifying The Factors that Influenced Adult Students in Persisting to Earn The GED Credential*. Unpublished Ph.D Dissertation. Lewis & Clark. Graduate School of Education and Counselling
- Ventresca, M. W. (2012). *Understanding The Role of Storytelling in The Transformation of Female Cocaine Addicts in Narcotics Anonymous*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Voigt, T.J.K (2013). *Learning as it Relates to Addiction Recovery: A Case Study of the Learning Experiences of Men in a Faith-Based Addiction Recovery Program*. Unpublished Ph.D Dissertation. Northern Illinois University.
- Vygotsky, L.S (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wade, D. H. (2004). *Perspective Transformation Among Female Reentry Students at An Evangelical Christian University*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Wan Rafaei Abdul Rahman, Mariam Adawiah Dzulkifli, Shariffah Rahah Sheik Dawood & Mardiana Mohamad (2009). Social Support among Malay, Chinese and Indian Drug Addicts in Malaysia. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 5(1)
- Wan Salmi Wan Ramli (2012). *Pengaruh Psikososial Dan Tahap Pengetahuan Bahaya Dadah Terhadap Penagihan Semula Dalam Kalangan Banduan Penagih Dadah Di Malaysia*. Unpublished Master Dissertation. Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Wasserman, I.C dan Gallegos, P. (2009). *Engaging Diversity: disorienting Dilemmas That Transform Relationships*. Dalam Fisher-Yoshida, B, Geller, K.D dan Schapiro, S.A. (2009). *Innovations in Transformative Learning: Space, Culture & the Arts*. New York: Peter Lang.
- Weber, R. (1986). *The search for unity*. In R. Weber (Ed.), *Dialogues with scientists and sages: The search for unity* London, England: Routledge & Kegan Paul. 1–19.
- Weber, T.L (2012). *The Influences of Teachers' Experiences on Their Perceptions of Teaching English Language Learners Framed within Mezirow's Transformative Learning Theory*. Unpublished Ph.D Dissertation. Lamar University.

- Webster, S., Lewis, J., & Brown, A. (2014). Ethical Considerations in Qualitative Research Dalam Ritchie, J. Lewis, J., Nicholls, C.M & Ormston, R., (2014) : *Qualitative Research Practice A Guide for Social Science Students and Research*. London: Sage Publication.
- Weinski, M.C. (2006). *An Inquiry Into Transformative Learning of Evangelical Theological Students in Germany*. Unpublished Ph.D Dissertation. Trinity International University.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge University Press.
- Wilhelmson, L. (2006). Transformative Learning in Joint Leadership. Dalam *Journal of Workplace Learning*. 18(7-8): 495-507.
- Wilhelmson, L., Aberg, M. M., Backstrom, T., & Olsson, B. K. (2015). Enabling Transformative Learning in the Workplace : An Educative Research Intervention. Dalam *Journal of Transformative Learning*. 13(2): 219-238.
- Windshittl, M. (2004). *The Challenges of Sustaining a Constructivist Classroom Culture*, Dalam *Leonard Abbeduto, Taking Sides: Clashing Views on Controversial Issues in Educational Psychology*. McGraw-Hill/Dushkin.
- Wolcott, H.F (2001). On Seeking and Rejecting: Validating in Qualitative Research. Dalam Eisner, E.W dan Peshkin, A (eds.). *Qualitative Inquiry in Education: The Continuing Debate* (67). New York: Teachers Collage.
- Wollert, M.H (2003). *Transformative Learning and Faith Development in Graduate Seminary Students*. Unpublished Ph.D Dissertation. The University of Tennessee.
- Yamashita, Takashi, Lopez. B., Erick, Soligo, Marta dan Keene, R., Jennifer (2017). Older Lifelong Learners's Motivations for Participating in Formal Volunteer Activities in Urban Communities. Dalam *Adult Education Quarterly*, 67(2): 118-135.
- Yang, B. (2004). Can Adult Learning Theory Provide a Foundation for Human Resource Development? Dalam *Journal Organizational Behaviour and Human Resource Management*. 6(2): 129-145.
- Yeboah, A.L & James, W. (2014). Transformative Learning Experiences of International Graduate Students From Asian Countries. *Dalam Journal of Transformative Education*. 12(1): 25-53.

- Yeo, A., Legard, R., Keegan, J., Ward, K., Nicholls, C.M. & Lewis, J. (2014). In-Depth Interview Dalam Ritchie, J. Lewis, J., Nicholls, C.M & Ormston, R., (2014) : *Qualitative Research Practice A Guide for Social Science Students and Research*. London: Sage Publication.
- Yin R.K (1994). *Case Study Research (2nd edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Yuseri Ahmad, Sapora Ahmad dan Marina Munira Abdul Mutalib (2007). Peranan Kerohanian dalam Menangani Gejala Dadah. Dalam *Jurnal Antidadah Malaysia*. 2(2).
- Zainah Ahmad Zamani Rohany Nasir Asmawati Desa Rozainee Khairudin Fatimah Yusoff Siti Hajar Mohamed Yusoff (2013). Kefungsian Keluarga, Pengherotan Kognitif dan Resilien dalam Kalangan Klien Cure and Care Rehabilitation Centre (CCRC) dan Klinik Cure and Care (C&C). Dalam *Jurnal Psikologi Malaysia*. 27: 137-149.
- Zakaria Stapa, Zainab Ismail, Faudzinaim Badaruddin, Ahmad Sunawari Long, Roziah Sidik, Mohd Zamro Muda, Nadhirah Muhammad Arib, Siti Fatimah Mestar dan Anggi Rahajeng (2011). Keberkesanan Pelaksanaan Modul Pengajian Islam Di PUSPEN. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 7(1): 105-132.
- Zall Kepli Md Rejab (2009). Pulih dalam Terapi Keluarga bagi Mengekang Relapse. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 5(1).
- Ziegler, M.F., Paulus, T.M., and Woodside, M. (2006). This Course is Helping Us All Arrive at New Viewpoints, Isn't It?: Making Meaning Through Dialogue in a Blended Environment. *Dalam Journal of Transformative Education*. 4(4): 302-319.
- Zikmund, W.G. (2003). *Business Research Methods, (7th eds.)*, Thompson South-Western: Ohio.
- Zulhairi Ahmad dan Mahmood Nazar Mohamed (2007). Keberkesanan Program Kaunseling Rawatan dan Pemulihan Dadah Dari Perspektif Penghuni Pusat Serenti. *Dalam Jurnal Antidadah Malaysia*. 2(2).