

PENILAIAN STRUKTUR KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI JAMBI BERDASARKAN
KERANGKA FARDU AIN DAN FARDU KIFAYAH

MUKHLAS NUGRAHA

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah
Sarjana Falsafah

Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Teknologi Malaysia

MAC 2016

DEDIKASI

*Tesis Master ini saya persembahkan
Untuk guru-guru saya yang ikhlas
mengajarkan adab mulia.*

*Khususnya kepada kedua orang tua saya
H. Muha dan Hj. Sukinah
yang selalu memberi
sokongan dan mendoakan anak-anaknya.*

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah, Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam ke atas junjungan Nabi Muhammad s.a.w. penutup segala utusan. Rahmat dan keredhaan buat keluarga Baginda, para sahabat dan para mujahid yang berjuang demi menegakkan ajaran Islam sepanjang zaman.

Pada akhir tahun 2012, bertepatan pada bulan September dengan bekal yang tak seberapa dalam dunia akademik, pengkaji berkesempatan mengembangkan kemampuan intelektual dan keilmuan dalam suatu kominiti budaya ilmu di Pusat Kajian Tinggi Islam, Sains dan Peradaban (CASIS) UTM sebagai calon sarjana. Walhasil, dalam masa kurang lebih 3 tahun, penulis mampu menyelesaikan tugas ilmiah yang sederhana ini melalui sokongan dan bantuan pelbagai pihak. Mereka telah berjasa menumbuhkan semangat dakwah ilmu yang agung ini untuk menyumbang kepada khazanah peradaban Islam.

Pertama sekali, penulis merakamkan setinggi penghargaan dan jutaan terimakasih yang tidak terhingga kepada penyelia penulis, Prof. Madya Dr. Wan Suhaimi Wan Abdullah, yang dengan kesabaran dan ketelitian beliau memberikan nasihat, tunjuk ajar dan ulasan berguna dalam membimbing penulis dari awal sehingga akhir kajian. Penulis berhutang budi, bukan hanya pada idea-idea dan pemikiran cemerlang beliau, tetapi juga pada kesabaran dan kemesraannya. Hanya Allah SWT jualah yang dapat membalas budi dan jasa tersebut dengan sebaik-baik balasan.

Ucapan terimakasih tak terhingga saya sampaikan kepada guru-guru kami, khasnya Prof. Dr. Wan Mohd Nor Wan Daud sebagai bekas Pengarah CASIS dengan kebesaran hati telah memberi peluang serta mengizinkan penulis belajar di CASIS, Prof. Dr. Mohammad Zainiy Uthman sebagai Pengarah CASIS dengan ketegasannya dalam memberi teladan. Juga kepada Prof. MadyaDr. Khalif Muammar, Prof. Madya Dr. Wan Suhaimi bin Wan Abdullah, Prof. Dr. Tatiana Denisova, Prof. Madya Dr. Syamsuddin Arif, Dr. Suleiman Mohammed Hussein Boayo dan Prof. Madya Dr. Adi Setia dengan ketulusan mereka dalam mengajar tanpa kenal lelah. Hanya doa

yang boleh sentiasa saya panjatkan, semoga Allah S.W.T. membalasnya dengan sebaik-baik balasan di dunia dan akhirat.

Saya juga merakamkan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada seluruh staff CASIS-UTM, Pn. Rashidah binti Sarip, Pn. Sharifah Fadzlina Helmy Al-Husaini, Pn. Norehan, Ncik Muhammad Nor yang telah bersara serta Ncik Amir yang telah banyak membantu dalam hal pengurusan keperluan pengkaji selama ini.

Dalam ruang yang terbatas ini, penghargaan dan ucapan terimakasih juga saya persembahkan untuk rakan-rakan seperjuangan di CASIS iaitu Metsra Wirman, Syed Muhammad Muhiyyudin Al-Attas, Fiqih Risalah, Muhammad Zakky Azani, Wan Ahmad Faisal, Mohd Hilmi Ramli, Khayrurrijal, Wan Mohd Aimran, Muhammad Husni Amin, Muhammad Ikhwan Azlan, Mohammad Syafiq Borhanuddin, Mohammad Syukri Rosli, Usep Muhammad Ishaq, Ali Mukhtar, Syed Redzuan, Mohd Iqbal, Muhammad Yusuf Muzaffar, Khayrul Anwar, Muhammad Zulfaisal Omar, Muhamad Fahroni, Gokhan Ali, Bayramurdy Gurbanweliyev, Ismail Ya' u Abu Bakar, Muhammad Hasanul Arifin, Arif Munandar Riswanto, Saidina Usman El-Quraisy, Rahmat Hidayat, Ilham Jaya, Muhammad Yunus, Edi Kurniawan, Muhammad Hanif, Kun Ali, Rizky Febrian, Akak Ai Wardah, Akak Khalina Khalili, Akak Noor Idayu, Akak Syarifah Hajar, Akak Aisyah, Akak Nur'alaniah, Akak Azah Atikah, Nabilah Yasmin dan lain-lain atas kerjasama dalam menciptakan suasana budaya ilmu yang penuh dengan keakraban dan kekeluargaan.

Akhir sekali, teristimewa ucapan terima kasih dengan rasa cinta tak terhingga kepada kedua orang tua penulis H. Muha dan Ibunda Hj. Sukinah, serta adik beradik penulis, Sukisman, Junaidi, Supriadi (alm.), Aseppudin dan Subrata yang selalu memberikan semangat dan sokongan selama belajar di Malaysia. Kepada semua rakan-rakan yang tak mungkin disebutkan semuanya disini, penulis rakamkan ucapan terima kasih atas doa dan bantuannya selama proses menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kasih sayang-Nya kepada kita semua, *Allāhumma Āmīn*.

Kuala Lumpur, Mac 2016

ABSTRAK

Kurikulum merupakan salah satu faktor terpenting yang mempengaruhi kualiti sesuatu institusi pendidikan, kerana ia akan menentukan sesuatu tujuan pendidikan tercapai. Ideologi, pandangan alam, pemahaman akan makna dan tujuan pendidikan dan konsep ilmu oleh penggubal kurikulum akan mempengaruhi bentuk kurikulum yang dihasilkan. Ia juga turut dipengaruhi faktor lain seperti desakan arus globalisasi, minat masyarakat yang dinamik dan pengaruh faham postmodernisme dalam pelbagai bidang pendidikan. Tentunya, kurikulum yang dihasilkan akan memberikan impak kepada kualiti para graduan yang dihasilkan oleh institusi pendidikan. Oleh itu, dalam menilai kurikulum yang dihasilkan tersebut, perlu ada kerangka penilaian yang tepat. Kerangka ilmu fardu ain dan fardu kifayah dipilih sebagai kerangka teori dalam kajian ini. Skop kajian ini difokuskan kepada aspek penggubalan kerangka dasar sesuatu kurikulum. Ia mengkaji struktur kurikulum di institusi pengajian tinggi Jambi-Indonesia iaitu Universitas Jambi (UNJA) sebagai perwakilan daripada institusi pengajian tinggi umum negeri dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai perwakilan daripada institusi pengajian tinggi agama Islam negeri. Kajian ini menggunakan metodologi kajian kepustakaan dengan penumpuan kepada kaedah analisis perbandingan iaitu membandingkan struktur kurikulum kedua institusi pengajian tinggi tersebut dengan konsep ilmu fardu ain dan fardu kifayah. Kajian ini mengandungi empat bab. Bab pertama berupa pendahuluan kajian. Bab kedua mengetengahkan kerangka teori faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah, amalan dan kepentingannya dalam kurikulum pendidikan Islam. Bab ketiga mengemukakan struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Jambi terpilih iaitu Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Bab keempat mengemukakan analisis terhadap struktur kurikulum di kedua institusi pengajian tinggi tersebut, termasuk saranan pelaksanaan ilmu fardu ain dan fardu kifayah dalam struktur kurikulum pendidikan Islam. Kajian ini menemukan bahawa secara umum kursus ilmu fardu ain dalam kurikulum IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi adalah cukup baik, yang mana ia menawarkan kursus-kursus seperti, ilmu al-Qur'an, hadis, akidah, tasawuf, fikih, bahasa Arab, sejarah dan tamadun Islam. Manakala dalam kurikulum Universitas Jambi, kursus ilmu fardu ain belum mendapatkan tempat yang sewajarnya secara seimbang yang mana kursus ilmu fardu ain ditawarkan lebih sedikit daripada kursus ilmu fardu kifayah. Adapun kursus ilmu fardu kifayah dalam kurikulum kedua institusi pengajian tinggi tersebut adalah cukup baik dengan merujuk kepada program-program pengkhususan yang ditawarkan oleh pihak fakulti dan jurusan. Namun tawaran kursus ilmu fardu kifayah di Universitas Jambi adalah lebih besar daripada di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Walaubagaimanapun, pelaksanaan kursus ilmu fardu kifayah dalam kedua institusi pengajian tinggi tersebut akan lebih sempurna apabila ia mengandungi unsur-unsur agama, akhlak, serta bersesuaian dengan pandangan alam Islam.

ABSTRACT

Curriculum is one the most important factors that influences the quality of an educational institution because it determines the achievements of the purposes and objectives of education in an institution. Ideology, worldview and understanding of the meaning and objective of education as well as the concept of knowledge by the curriculum designer influence the form and content of the curriculum he designs. It is acknowledged that other factors such as globalisation, dynamic interest of society and postmodernism assert great influence on many aspects of education. Indeed, the formulated curriculum in an educational institution impacts the quality of the graduates of that particular institution. Therefore, in assessing the formulated curriculum, it needs a proper framework to form a judgment. In this study, the knowledge framework of *farḍ ‘ayn* and *farḍ kifāyah* is used as the theoretical framework. It focuses on the basic aspects of curriculum formulation in selected higher educational institutions in Jambi-Indonesia namely Universitas Jambi (UNJA) as the representative of public higher educational institution and Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi as the representative of Islamic public higher educational institution. The study uses library and comparative method. It compares the curriculum structure of both institutions to the concept of knowledge *offarḍ ‘ayn* and *farḍ kifāyah*. This research comprises of four chapters. The first chapter is an introduction to the research. The second chapter explains the theoretical framework of *farḍ ‘ayn* and *farḍ kifāyah*, its practice and significance in curriculum of Islamic education. The third chapter focuses on the structure of curriculum in two institutions of higher education in Jambi, namely Universitas Jambi and IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. The fourth chapter analyses the structure of curriculum in those two institutions, along with the suggestion for implementation of *farḍ ‘ayn* and *farḍ kifāyah* in curriculum of Islamic education. This study finds that the *farḍ ‘ayn* courses in the curriculum of IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi is generally good, because it offers courses such as, the sciences of *al-Qur’ān*, *ḥadīth*, *‘aqīdah*, *taṣawwuf*, *fiqh*, Arabic, Islamic history and civilisation. While the *farḍ ‘ayn* courses in the curriculum of Universitas Jambi has not yet reached a proper balance, for *farḍ ‘ayn* courses offered is lesser than those *offarḍ kifāyah* courses. As for the *farḍ kifāyah* courses in the curriculum of these two institutions of higher learnings, there are fairly good because there are specialized programmes offered by various faculties and departements. However, Universitas Jambi offered more *farḍ kifāyah* courses compared to IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Therefore, the ideal of implementing *farḍ kifāyah* in the courses of both institutions of higher learning can be achieved when they contain the elements of religion (*dīn*), ethics and morality (*akhlāq*), as well as conforming to the worldview of Islām.

ISI KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
	DEKLARASI	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	ISI KANDUNGAN	viii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI TERJEMAHAN	xv
	SENARAI SINGKATAN	xvii
	SENARAI LAMPIRAN	xix
1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Latar Belakang Kajian	2
	1.2 Pernyataan Masalah Kajian	4
	1.3 Objektif Kajian	5
	1.4 Kepentingan Kajian	6
	1.5 Batasan Penyelidikan	6
	1.6 Sorotan Literatur	7
	1.7 Metodologi Kajian	14
	1.7.1 Teknik Pengumpulan dan Sumber Data	14
	1.7.2 Analisis Data	17
	1.8 Susunan Kajian	18

2	FAHAM ILMU FARDU AIN DAN FARDU KIFAYAH DAN KEPENTINGAN AMALANNYA DALAM KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM	20
	2.1 Makna dan Cabang-Cabang Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah	21
	2.1.1 Al-Shāfi‘ī	22
	2.1.2 Abū Ḥāmid al- Ghazālī	23
	2.1.3 Al-Zarnūjī dan Al-Nawāwī	27
	2.1.4 Syed Muhammad Naquib al-Attas	30
	2.2 Keseimbangan Tuntutan Amalan Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah	33
	2.2.1 Kriteria Nilai Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah	36
	2.2.2 Hakikat dan Matlamat Hidup Manusia	40
	2.2.3 Sifat Dinamik Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah	45
	2.3 Kepentingan Amalan Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah dalam Kurikulum Pendidikan Islam	49
	2.3.1 Makna dan Tujuan Pendidikan dalam Islam	51
	2.3.2 Penilaian Kepentingan Amalan Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah dalam Kurikulum Pendidikan Islam	56
	2.4 Fardu Ain dan Fardu Kifayah sebagai Program Islamisasi Ilmu Semasa	57
3	STRUKTUR KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI JAMBI	62
	3.1 Pengenalan Umum Pengajian Tinggi di Indonesia	63
	3.2 Universitas Jambi	67
	3.2.1 Visi, Misi, dan Tujuan	73
	3.2.2 Struktur Kurikulum Universitas Jambi	76

	3.2.3 Ko-kurikulum Universitas Jambi	79
3.3	Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	84
	3.3.1 Visi, Misi, dan Tujuan	90
	3.3.2 Struktur Kurikulum Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	92
	3.3.3 Ko-kurikulum Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	94
4	ANALISIS STRUKTURKURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI JAMBI	98
	4.1 Analisis Terhadap Pelaksanaan Kurikulum di Universitas Jambi	99
	4.1.1 Ilmu Fardu Ain dalam Kursus Wajib Universiti	104
	4.1.2 Ilmu Fardu Kifayah dalam Bidang Ilmu Pengkhususan	109
	4.2 Analisis Terhadap Pelaksanaan Kurikulum di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	117
	4.2.1 Ilmu Fardu Ain dalam Kursus Wajib Universiti	123
	4.2.2 Ilmu Fardu Kifayah dalam Bidang Ilmu Pengkhususan	130
	4.3 Budaya Ilmu dalam Aktiviti Ko-kurikulum di Institusi Pengajian Tinggi Jambi	137
	4.4 Analisis Perbandingan Kurikulum Pendidikan Islam Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	139
5	KESIMPULAN	144
	5.1 Saranan	150

RUJUKAN

152

Lampiran A-D

163-165

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Fakultas dan Program Pengajian Tingkat Ijazah Pascasarjana (Strata 3) Universitas Jambi	70
2.2	Fakultas dan Program Pengajian Tingkat Ijazah Sarjana (Strata 2) Universitas Jambi	70
2.3	Fakultas dan Program Pengajian Tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1) Universitas Jambi	70
2.4	Program Pengajian Tingkat Diploma (Diploma III dan Diploma IV) Universitas Jambi	72
2.5	Program Pengajian Pada Program non regular (<i>part time</i>) tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1)	72
2.6	Program Pengajian Tingkat Ijazah Pascasarjana (Strata 3) IAIN STS Jambi	87
2.7	Program Pengajian Tingkat Ijazah Sarjana (Strata 2) IAIN STS Jambi	88
2.8	Fakultas dan Program Pengajian Tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1) IAIN STS Jambi	88
4.1	Komponen Kurikulum Tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1) Universitas Jambi	102

4.2	Komponen Kurikulum Tingkat Ijazah Sarjana (Strata 2) dan Pascasarjana (Strata 3) Universitas Jambi	103
4.3	Model Penggubalan Kurikulum Pendidikan Islam Berdasarkan Konsep Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah di Universitas Jambi	115
4.4	Komponen Kurikulum Tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1) IAIN STS Jambi	121
4.5	Komponen Kurikulum Tingkat Ijazah Sarjana (Strata 2) dan Pascasarjana (Strata 3) IAIN STS Jambi	122
4.6	Model Penggubalan Kurikulum Pendidikan Islam Berdasarkan Konsep Ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah di IAIN STS Jambi	135

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Carta Penggubalan Kurikulum Pendidikan Islam Tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1) Universitas Jambi	116
4.2	Carta Penggubalan Kurikulum Pendidikan Islam Tingkat Ijazah Sarjana (Strata 2) dan Pascasarjana (Strata 3) Universitas Jambi	116
4.3	Carta Penggubalan Kurikulum Pendidikan Islam Tingkat Ijazah Sarjana Muda (Strata 1) IAIN STS Jambi	136
4.4	Carta Penggubalan Kurikulum Pendidikan Islam Tingkat Ijazah Sarjana (Strata 2) dan Pascasarjana (Strata 3) IAIN STS Jambi	136

SENARAI TERJEMAHAN

I. HURUF

Huruf Arab	Huruf Rumi
ء	'
ب	B
ت	T
ث	Th
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	Dan
ذ	Dh
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sh
ص	Ş
ض	Ḍ
ط	Ṭ
ظ	Ẓ
ع	'
غ	Gh
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L

م	Dalam
ن	Dengan
و	W
ه	H
ي	Yang

II. VOKAL PENDEK

Huruf Arab	Huruf Rumi
◌َ	A
◌ِ	I
◌ُ	U

III. VOKAL PANJANG

Huruf Arab	Huruf Rumi
ا/آ	Ā
ي	Ī
و	Ū

IV. DIFTONG

Huruf Arab	Huruf Rumi
و	Aw
ي	Ay
ي	Iyy/Ī
و	Uww/ū

SENARAI SINGKATAN

Al-Majmū‘	-Al-Majmū‘ Sharḥ al-Muḥadhdhab
BKPT	-Buku Kurikulum Perguruan Tinggi
BP IAIN 2013-2014	-Buku Pedoman Tahun Akademik 2013-2014
BPPKBK PT	-Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi: Sebuah Alternatif Penyusunan Kurikulum
Budaya Ilmu	-Budaya Ilmu: Satu Penjelasan
Faham Agama	-Islam: Faham Agama dan Asas Akhlak
HELTS	-Higher Education Long Term Strategy
IAIN	-Institut Agama Islam Negeri
Iḥyā’	-Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn
ISO	-International Organization for Standarization
Jāmi‘ al-Bayān al-‘Ilm	-Jāmi‘ al-Bayān al-‘Ilm wa Faḍlihi
KBK	-Kurikulum Berbasis Kompetensi
Kepmendikbud	-Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Kepmendiknas	-Keputusan Kementerian Pendidikan Nasional
KKNI	-Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
KPMA	-Kumpulan Keputusan Menteri Agama
KPPT-JP	-Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang
KTSP	-Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Ledakan Maklumat	-Zaman Ledakan Maklumat dan Kemajuan Pengetahuan dalam Kerangka Pandangan Hidup Islam
Makna Kebahagiaan	-Makna Kebahagiaan dalam Islam
MIH	-Masyarakat Islam Hadhari: Suatu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan

	Pemikiran Bangsa
MPK	-Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
Pembangunan	-Pembangunan di Malaysia: Ke Arah Satu Kefahaman Baru yang Lebih Sempurna
Profile IAIN 2011	-Profile Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2011
Prospektus Unja 2013/2014	-Prospektus Universitas Jambi 2013/2014
PSPM IAIN	-Panduan Sistem Penjaminan Mutu pada IAIN STS Jambi
PTAI	-Perguruan Tinggi Agama Islam
PTU	-Perguruan Tinggi Umum
Renstra Unja 2011-2015	-Rencana Strategis Universitas Jambi 2011-2015: Menuju Universitas Unggulan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa 2025
Renstrabis Unja 2012-2016	-Rencana Strategis Bisnis Universitas Jambi 2012-2016: Menuju Universitas Unggulan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa 2025
RIP Unja 2012-2017	-Rencana Induk Penelitian Universitas Jambi Tahun 2012-2017
Risalah	-Risalah Untuk Kaum Muslimin
SNPT	-Standar Nasional Pendidikan Tinggi
SKS	-Satuan Kredit Semester
STS	-Sulthan Thaha Saifuddin
Ta' līm	-Ta' līm al-Muta' allim
The Concept of Education	-The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education
The Concept of Knowledge	-The Concept of Knowledge in Islam and Its Implication for Education in A Developing Country
The Educational Philosophy	-The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas
UKM	-Unit Kegiatan Kemahasiswaan
UNJA	-Universitas Jambi
UUSPN	-Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat Izin Penelitian	163
B	Surat Izin Penelitian	164
C	Surat Izin Penelitian	165

BAB 1

PENDAHULUAN

Telah dimaklumkan bahawa pendidikan merupakan elemen terpenting dalam melahirkan diri insan yang berguna dan berakhlak mulia dan memainkan peranan penting dalam usaha pembangunan dan ketamadunan sesebuah masyarakat. Tanpa pendidikan, insan dan masyarakat umumnya akan hidup dalam ketidaktahuan dan kemunduran, di samping menyebabkan keruntuhan akhlak yang berleluasa. Selaras dengan kepentingannya, maka ianya perlu dijadikan satu agenda penting yang patut dilakukan mengikut landasan yang sewajarnya.

Penanda asas dalam menentukan kriteria pendidikan yang ideal tentunya sering dipertikaikan. Asas pertikaian ini bersumber daripada perbezaan ideologi, pandangan alam (*worldview*) dan kepentingan. Meskipun adanya persamaan dalam ideologi, pandangan alam dan kepentingan, pertikaian dapat juga terjadi disebabkan oleh perbezaan daya pemikiran pada diri seseorang pengamal atau profesional pendidikan.

Umat Islam sebagai majoriti masyarakat di Indonesia, daripada dahulu terus berusaha untuk mencapai pada pendidikan yang ideal. Dengan pelbagai persektif – baik dipengaruhi oleh faktor dalaman mahupun luaran – telah mempengaruhi rupa, falsafah dan amalan pendidikan yang berbeza. Salah satu kesan yang ditimbulkan daripada perspektif pendidikan yang berbeza ini ialah kedudukan dan amalan pendidikan Islam sebagai asas penting dalam pembangunan kepribadian individu di institusi-institusi pendidikan khususnya di institusi pengajian tinggi.

Pendidikan Islam di sini bukan bermaksud sebagai mata pelajaran pendidikan agama Islam atau jurusan agama Islam dalam pengertian sempit, tetapi ia mengandungi makna yang luas iaitu meliputi semua aspek pendidikan dan pembelajaran yang bersumberkan pandangan alam, klasifikasi ilmu, shari'ah, dan akhlak Islam, serta bersesuaian dengannya, yang dilalui oleh pelajar Islam dan diamalkan oleh para pendidik Islam pada belbagai peringkat dan bentuk.¹

Begitu pentingnya pengamalan pendidikan Islam di peringkat institusi pengajian tinggi disebabkan pengajian tinggi merupakan institusi yang paling penting dalam kerangka sistem pendidikan, yang daripadanya bermula kebangkitan dan pembentukan semula pendidikan dan epistemologi. Selain itu, keberhasilan pendidikan sekolah rendah dan menengah sangat bergantung kepada keberhasilan pendidikan di peringkat pengajian tinggi.²

1.1 Latar Belakang Kajian

Faktor terpenting dalam mempengaruhi kualiti suatu institusi pendidikan, di samping kualiti para pendidik, pimpinan institusi pendidikan, dan sarana pendidikan ialah kurikulum. Ini kerana kurikulum merupakan bahan dan rancangan pendidikan yang diberikan kepada pelajar, sehingga tercapainya tujuan pendidikan. Bahkan dalam pengertian lebih luas, keberadaan kurikulum tidak sahaja terbatas pada pengamalan aktiviti pendidikan di dalam darjah, namun ia juga meliputi apa sahaja aktiviti yang diamalkan di luar darjah.

Institusi pengajian tinggi memerlukan kurikulum sebagai alat untuk mencapai kepada visi, misi dan tujuannya. Ia disusun mengikut dan menayangkan pada falsafah

¹ Wan Mohd Nor Wan Daud, *Masyarakat Islam Hadhari: Suatu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan Pemikiran Bangsa* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007), 171.

² Untuk perbincangan lebih lanjut tentang kepentingan pengajian tinggi dalam kerangka sistem pendidikan, sila lihat Syed Muhammad Naquib al-Attas, *The Concept of Education in Islam: A Framework for Islamic Philosophy of Education* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1999), 40-45; Wan Mohd Nor, *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1998), 169-224.

visi, misi dan tujuan sesuatu pengajian tinggi tersebut. Meskipun pada asasnya institusi pengajian tinggi mempunyai hak peribadi dalam menyusun kurikulum yang digunakan, namun ia juga tidak bisa terlepas daripada hak atau polisi dari agensi pendidikan (ie. Kementerian Pendidikan). Hal ini disebabkan kerana kurikulum merupakan representasi daripada aktiviti pendidikan yang bersumberkan daripada pandangan alam tertentu – apakah berbentuk kepentingan peribadi atau sosial – yang pada gilirannya dimasukkan ke dalam kandungan, metodologi dan kriteria penilaian pendidikan.³

Perkara perbezaan pandangan alam daripada aktiviti pendidikan tersebut tercermin dalam pengajian tinggi di Indonesia, di mana pengajian tinggi di Indonesia dalam pengelolaannya diselenggarakan oleh dua kementerian; pertama, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam mentadbir Institusi Perguruan Tinggi Umum (IPTU); dan kedua, Kementerian Agama dalam mentadbir Institusi Perguruan Tinggi Agama (IPTA). Tentunya pengelolaan dan pengamalan pengajian tinggi yang berbeza ini berimplikasi kepada beberapa persoalan, yang berpusat dalam perbincangan kurikulum antaranya berkenaan klasifikasi ilmu, metodologi yang digunakan dalam memahami sesuatu ilmu, standar penilaian pendidikan, hingga kepada kualiti lulusan para pelajar pada masing-masing institusi pengajian tinggi tersebut.

Dengan ini, dapat dirumuskan bahawa dari pelbagai persoalan tersebut, ia terangkum dalam perbincangan kurikulum. Di sinilah peranan kurikulum dalam meningkatkan kualiti suatu institusi pendidikan, khususnya pada peringkat pengajian tinggi. Namun persoalan selanjutnya adalah kurikulum yang bagaimanakah yang boleh meningkatkan kualiti suatu institusi pendidikan?

³ Wan Mohd Nor Wan Daud, *Islamization of Contemporary Knowledge and The Role of The University in The Context of De-Westernization and Decolonization* (Johor Bahru: UTM Press, 2013), 2.

1.2 Pernyataan Masalah Kajian

Penyusunan kurikulum terus menjadi perdebatan para sarjanapendidikandi Indonesia, khususnya di peringkat institusi pengajian tinggi.⁴ Perbezaan ideologi, pandangan alam dan pemahaman akan makna dan tujuan pendidikan dan konsep ilmu oleh penggubal kurikulum mempengaruhi kurikulum yang dihasilkan. Ia juga turut dipengaruhi faktor lain termasuk desakan daripada arus globalisasi, minat masyarakat yang dinamik serta pengaruh faham postmodernisme – dengan membawa muatan faham sekularisme, liberalisme, dan pluralisme – dalam pelbagai bidang pendidikan, termasuk dalam bidang pendidikan Islam.

Selain daripada faktor yang mempengaruhi penggubalan kurikulum, impak sesuatu penggubalan kurikulum juga perlu diberi perhatian. Beberapa persoalan yang ditimbulkan ialah apakah tujuan sebenar sesuatu kurikulum digubal? Apakah ia demi keperluan individu ataupun masyarakat? Apakah sesuatu kurikulum yang digubal menepati makna dan tujuan pendidikan yang sebenar? Apakah impak kurikulum membawa implikasi terhadap pembangunan insan sebagai individu dan juga ahli masyarakat? Selanjutnya, bagaimana Islam menggagaskan dasar penggubalan sesuatu kurikulum selaras dengan makna dan tujuan pendidikan dalam Islam? Apakah pula kedudukan pendidikan Islam dalam sesuatu kurikulum pendidikan amnya?

Isu-isu berkaitan faktor dan impak sesuatu kurikulum di atas menampakkan kepentingan kurikulum dalam pendidikan. Begitu pentingnya kurikulum dalam pendidikan, maka penyusunan kurikulum tidak dapat dilakukan secara sambil lewa sahaja. Penakrifan dan penetapan konsep dan faham asas yang mendasari sesuatu kurikulum – baik untuk individu mahupun kepentingan sosial – merupakan salah satu syarat asasi penting bagi menjamin keberterusan corak dan rupa amalan pendidikan, hingga membuahkan kepada tujuan daripada ilmu.

⁴ Perdebatan yang dianggap paling serius adalah tentang sistem pendidikan yang bersifat penduaan (*dualism*). Sila lihat Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan* (Jakarta: Gema Insani Press, 1997), 53-64; Amin Abdullah dan Mulyadhi Kartanegara, *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama: Upaya Mempertemukan Epistemologi Islam dan Umum* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2003); A. Malik Fadjar dan Muhadjir Effendy, *Dunia Perguruan Tinggi dan Mahasiswa* (Malang: UMM Press).

Atas dasar permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka perlu dilakukan penyelidikan berkaitan dengan permasalahan tersebut. Antara persoalan kajian yang perlu diberikan perhatian adalah (1) Apakah kerangka dasar penggubalan struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia? (2) Bagaimana struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia? (3) Bagaimanakah kerangka fardu ain dan fardu kifayah boleh menyumbang dalam menggubal suatu kurikulum yang lebih komprehensif selaras dengan matlamat pendidikan yang holistik? (4) Apakah perbezaan penilaian struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia berdasarkan kajian terpilih?

1.3 Objektif Kajian

Berdasarkan kajian permasalahan di atas, kajian ini diharap akan mencapai objektif sebagai berikut yang memiliki tiga tujuan utama.

1. Menghuraikan kepentingan kerangka ilmu fardu ain dan fardu kifayah dalam penggubalan suatu kurikulum yang lebih komprehensif selaras dengan matlamat pendidikan yang holistik.
2. Menghuraikan kerangka dasar struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia.
3. Menilai struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia
4. Menghuraikan perbandingan struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia berdasarkan kajian terpilih.

1.4 Kepentingan Kajian

Berdasarkan permasalahan dan obkjektif kajian tersebut, kajian ini mempunyai kepentingan yang boleh disimpulkan sebagai berikut:

1. Kajian ini diharapkan dapat mengetahui peri pentingnya konsep ilmu fardu ain dan fardu kifayah sebagai pembinaan model kurikulum pendidikan Islam sehingga mencapai kepada matlamat pendidikan yang holistik.
2. Ia juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mereka bentuk kurikulum pendidikan Islam berasaskan kerangka fardu ain dan fardu kifayah di peringkat institusi pengajian tinggi.
3. Di samping itu, kajian ini diharapkan pula dapat memberikan sumbangan kepada pengisian kepustakaan dan khazanah penyelidikan tentang penggubalan struktur kurikulum pendidikan Islam berasaskan kerangka fardu ain dan fardu kifayah kepada institusi pengajian tinggi di Jambi khususnya dan di Indonesia amnya.

1.5 Batasan Penyelidikan

Kajian ini penulis fokuskan kepada dua bahagian: pertama, berkenaan isu kurikulum yang dikhususkan kepada aspek penggubalan kerangka dasar sesuatu kurikulum. Kedua, berkenaan sampel kajian yang mana penulis fokuskan kepada dua struktur kurikulum di institusi pengajian tinggi Jambi-Indonesia iaitu Universitas Jambi dan Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Kedua institusi pengajian tinggi tersebut dipilih disebabkan oleh dua perkara: pertama, supaya kajian ini lebih fokus dan terarah; kedua, untuk mewakili daripada institusi perguruan tinggi umum dan institusi perguruan tinggi agama Islam, yang mana Universitas Jambi (UNJA) merupakan salah satu perwakilan daripada Institusi Perguruan Tinggi Umum Negeri (PTUN) di Indonesia dan Institut Agama Islam

Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi merupakan salah satu perwakilan daripada Institusi Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia.

1.6 Sorotan Literatur

Terdapat dua tema besar yang menjadi sorotan literatur dalam kajian ini: pertama, kerangka penggubalan kurikulum yang berasaskan kepada kerangka ilmu fardu ain dan fardu kifayah; kedua, kajian mengenai kurikulum pengajian tinggi di Indonesia yang difokuskan kepada dua institusi pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi (UNJA) dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Pertama, berkenaan kajian ilmu fardu ain dan fardu kifayah dan kepentingan amalannya dalam kurikulum pendidikan Islam semasa, karya-karya Syed Muhammad Naquib al-Attas patut diberi perhatian dalam sorotan literatur kajian ini.⁵ Ini kerana dalam sesetengah karyanya tersebut, beliau sangat menekankan kepentingan ilmu fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan dalam kurikulum di institusi pendidikan. Dalam *Islam and Secularism*, al-Attas menjelaskan bahawa konsep ilmu ini penting kerana ia merupakan wujud daripada sikap adil terhadap ilmu dan terhadap orang yang mencarinya. Maksud sikap adil di sini ialah beradab terhadap ilmu iaitu meletakkan ilmu sesuai pada tempatnya yang wajar, manakala adil terhadap orang yang mencarinya ialah cerminan daripada hakikat manusia yang memiliki dua wajah: jiwa dan raga, di mana ilmu fardu ain merujuk kepada hidangan dan kehidupan bagi jiwanya, sedangkan ilmu fardu kifayah merujuk kepada bekalan bagi melengkapkan dirinya di dunia untuk mengejar tujuan-tujuan pragmatisnya. Di sisi yang lain, al-Attas juga menekankan bahawa faham kedua ilmu ini tidaklah

⁵ Syed Muhammad Naquib al-Attas, *Preliminary Thoughts on the Nature of Knowledge and the Definition and Aims of Education* dalam Syed Muhammad Naquib al-Attas (ed.), *Aims and Objectives of Islamic Education* (London-Jeddah: Hodder & Stoughton/Universiti King Abdul Aziz, 1979); *Islam and Secularism* (ISTAC: Kuala Lumpur, 1993); *Prolegomena to The Metaphysics of Islam: an Exposition of the Fundamental Elements of the Worldview of Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1995); *The Concept of Education in Islam: a Framework for an Islamic Philosophy of Education* (ISTAC: Kuala Lumpur, 1999); *Islam: Faham Agama dan Asas Akhlak* (Kuala Lumpur: IBFIM, 2013); *Risalah untuk Kaum Muslimin* (ISTAC: Kuala Lumpur, 2000).

bersifat statik dan beku, namun ia dipelajari secara dinamik sesuai dengan kadar akliah dari kanak-kanak hingga dewasa, keperluan diri perorangan dan masyarakat di persekitarannya.

Selanjutnya karya-karya yang ditulis oleh Wan Mohd Nor Wan Daud patut pula diberi perhatian di sini.⁶ Dari sesetengah karyanya tersebut, beliau juga menekankan kepentingan ilmu ini untuk diamalkan dalam kurikulum pendidikan Islam. Dalam *The Educational Philosophy and Practice of of Syed Muhammad Naquib al-Attas*, beliau menjelaskan bahawa konsep ilmu fardu ain dan fardu kifayah bukan merupakan wujud dari penduaan ilmu, namun ia merupakan satu kesatuan yang saling lengkap melengkapi, dengan keutamaan lebih kepada ilmu fardu ain. Apabila seseorang mempunyai dan mengamalkan ilmu fardu ain, dalam pengertian sebenar yang luas dan dinamik, seseorang itu pasti mempunyai ilmu fardu kifayah.

Dalam kajian literatur selanjutnya, penulis menemukan beberapa tulisan yang mengkaji mengenai klasifikasi ilmu ke dalam ilmu fardu ain dan fardu kifayah khususnya dalam falsafah pendidikan Imam al-Ghazālī. Mereka itu antaranya ‘Abūd ‘Abd al-Ghani,⁷ Ahmad Abdulla al-Rabe,⁸ Hamid Fahmy Zarkasyi,⁹ Hasan Asari,¹⁰ Osman Bakar,¹¹ Shafique Ali Khan¹² dan Mohammad Hannan bin Hassan.¹³ Tiada dinafikan bahawa kajian mereka sangat bermanfaat dan bermakna bagi penulis dalam

⁶ Wan Mohd Nor, *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas* (ISTAC: Kuala Lumpur, 1998); *Islamization of Contemporary Knowledge and The Role of The University in the Context of De-Westernization and Decolonization* (Penerbit UTM Press: Malaysia, 2013); *Budaya Ilmu: Satu Penjelasan* (Singapore: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 2007); *The Beacon on a Crest of a Hill: A Brief History and Philosophy of the Internasional Institute of Islamic Thought and Civilization* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1991); *Masyarakat Islam Hadhari: Suatu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan Pemikiran Bangsa* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007).

⁷ ‘Abūd ‘Abd al-Ghani (1982), *al-fikr al-Tarbawī ‘inda al-Ghazālī Kāmā Yabdū min Risālatihī Ayyuhā l-Walad*, Kaheerah: Dār al-Fikr al-‘Arabī.

⁸ Ahmad Abdulla al-Rabe, *Muslim Philosophers’ Classifications of the Sciences: al-Kindī, al-Fārābī, al-Ghazālī, Ibn Khaldūn (Middle East)* (Ph.D Thesis, Harvard University, 1984)

⁹ Hamid Fahmy Zarkasyi, *Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan* (Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1990).

¹⁰ Hasan Asari, *The Educational Thought of al-Ghazālī: Teori and Practice* (Montreal: Master Thesis Institut of Islamic Studies McGill University, 1993).

¹¹ Osman Bakar, *Classification of Knowledge in Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC, 2006).

¹² Shafique Ali Khan, *Ghazālī’s Philosophy of Education: An Exposition of Ghazālī’s Ideas, Concepts, Theories and Philosophy of Education* (Hyderabad, Pakistan: Markez-i-Shaoor-o-Adab: 1976), diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia oleh Sape’i, *Filsafat Pendidikan al-Ghazali: Gagasan, Konsep, Teori dan Filsafat al-Ghazali Mengenai Pendidikan, Pengetahuan dan Belajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2005).

¹³ Mohammad Hannan bin Hassan, *The Concept of Higher Learning in Medieval Islām and Its Relation with al-Ijāzah* (Kuala Lumpur: Master Thesis ISTAC, 2003).

mendapatkan maklumat dan memahami falsafah pendidikan al-Ghazālī, khasnya perbincangan mengenai klasifikasi ilmu kepada ilmu fardu ain dan fardu kifayah.

Topik besar yang kedua ialah berkenaan dengan kajian kurikulum pengajian tinggi di Indonesia yang difokuskan kepada dua institusi pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi dan Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

1) Universitas Jambi (UNJA)

Setakat ini, kajian secara khusus dan ilmiah dalam bentuk tesis dan disertasi mengenai kurikulum pendidikan di Universitas Jambi belum lagi ditemukan. Namun, kajian yang membincangkan tentang amalan-amalan pendidikan dan pentadbiran di Universitas Jambi yang sekurang-kurangnya ada kaitan erat dengan kajian penulis, ditemukan dua kajian:

Pertama, kajian oleh Yusraini, Zarfina Yenti dan Zawaqi Afdal Jamil dengan tajuk “*Kemampuan Alumni Madrasah Mengikuti Pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri: Studi Kasus di Universitas Jambi.*”¹⁴ Kajian dalam bentuk jurnal ini, ia bertumpu pada kemampuan graduan madrasah dalam mengikuti aktiviti belajar di Universitas Jambi. Mereka menilai bahawa secara umum para pelajar graduan madrasah memiliki nilai akademik yang cukup baik dan boleh dikatakan berprestasi dengan merujuk indeks prestasi dan aktiviti ko-kurikulumnya. Namun, apa yang perlu diangkat sebagai sorotan literatur dalam kajian ini ialah ia mengemukakan bahawa Universitas Jambi mempunyai program Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang mengharuskan para pelajar ikut terlibat dalam aktiviti program tersebut. UKM sebagai aktiviti ko-kurikulum mempunyai peranan penting yang mana salah satunya tujuannya ialah untuk meningkatkan kemampuan dan pengembangan keperibadian para pelajar.

¹⁴ Yusraini, Zarfina Yenti dan Zawaqi Afdal Jamil, “Kemampuan Alumni Madrasah Mengikuti Pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri: Studi Kasus di Universitas Jambi,” dalam *Jurnal Media Akademika*, Vol. 27, No. 4, Oktober 2012, Program Studi Tadris Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 469-489.

Kedua, kajian oleh Jamaluddin dengan tajuk “*The Quality Management of Academic Services at University: The Study of Two Universities in Jambi.*”¹⁵ Kajian ini bertumpu pada kualiti pengurusan akademik di dua institusi pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Meskipun tidak membincangkan aspek kurikulum secara mendalam, namun yang perlu diangkat sebagai sorotan literatur dalam kajian ini ialah ia mengemukakan bahawa kedua universiti tersebut mempunyai penasihat akademik yang berperanan penting dalam membimbing dan menasihati kepada pelajar yang berada di bawah seliaannya untuk mengikuti seluruh proses pendidikan di institusi pengajian tinggi masing-masing. Selain itu, penasihat akademik juga berperanan dalam memberikan bimbingan kepada pelajar pada saat pengisian program perkuliahan setiap semester.

Sedangkan, kajian mengenai kurikulum pendidikan dan kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi awam secara umum, sama ada di institusi kerajaan mahupun swasta, penulis temukan ada beberapa kajian, antaranya oleh Mupid Hidayat,¹⁶ Sudrajat Prawirasaputra,¹⁷ Syahidin,¹⁸ Dani Rahmadani,¹⁹ Muhaimin,²⁰ dan Fuaduddin dan Cik Hasan Bisri (eds.).²¹ Kajian-kajian tersebut sangat bermanfaat dan membantu bagi penulis dalam memahami persoalan-persoalan yang dihadapi oleh pengajian tinggi di Indonesia secara amnya tentang pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam.

Manakala kajian berkenaan falsafah, peranan, tantangan dan manajemen kinerja pengajian tinggi turut juga diperbincangkan dan dikaji secara serius oleh para

¹⁵ Jamaluddin, “The Quality Management of Academic Services at University: The Study of Two Universities in Jambi,” dalam *Jurnal Reflective*, Vol. 4, Tahun 2013, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 44-54.

¹⁶ Mupid Hidayat, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Terhadap Sikap dan Amal Keagamaan Mahasiswa: Studi Deskripsi Analitis Pada Mahasiswa IKIP Bandung* (Jakarta: Disertasi IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 1992).

¹⁷ Sudrajat Prawirasaputra, *Kontribusi MKDU Terhadap Tanggung Jawab Sosial Mahasiswa IKIP Bandung* (Bandung: Tesis PPS Universitas Pendidikan Indonesia, 1996).

¹⁸ Syahidin, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum: Studi Kasus Di Ikip Bandung Tahun 1966 – 1999* (Jakarta: Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2002).

¹⁹ Dani Rahmadani, *Implementasi Pendidikan Nilai dalam Mata Kuliah Dasar Umum: Studi Kasus pada Jurusan MKDU FPIPS UPI* (Bandung: Disertasi PPS Universitas Pendidikan Indonesia, 2004).

²⁰ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).

²¹ Fuaduddin dan Cik Hasan Bisri (eds.), *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi: Wacana tentang Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999).

sarjana pendidikan di Indonesia, antaranya Muchtar Lutfi,²² Bambang Soehendro,²³ Ismaun,²⁴ I Nyoman Natajaya,²⁵ H. A. R. Tilaar,²⁶ Rochanda Wiradinata,²⁷ dan Soedijarto.²⁸ Kajian-kajian tersebut sangat bermanfaat bagi penulis sebagai sumber dan refleksi untuk mendapatkan keterangan dan maklumat mengenai falsafah, peranan dan polisi pengajian tinggi dan pendidikan nasional di Indonesia secara amnya.

2) Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Kajian mengenai kurikulum dan kajian keislaman di Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, sedikitnya penulis menemukan beberapa kajian, antaranya:

Pada tahun 2006 diterbitkan sebuah buku yang bertajuk “*Paradigma Baru: Reformulasi Pendidikan Tinggi Islam,*” disunting oleh Natsir Luts, Ahmad Syukri Saleh dan M. Faisal HM.²⁹ Buku ini dikira penting sebab merupakan esey-eseay tulisan atau kumpulan makalah yang ditulis oleh para pensyarah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam konsorsium seminar mengenai kerangka teoritik-kefalsafahan dan amali dalam mengiringi perjalanan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menuju Universitas Islam Negeri (UIN) Jambi.

Dalam buku tersebut, penulis menemukan dua kajian yang sedikitnya berkaitan dengan kajian penulis. Pertama, Ahmad Haris dengan tajuk “*Paradigma Wider Mandate dan Perubahan IAIN menjadi UIN: Kasus IAIN Sulthan Thaha*

²² Muchtar Lutfi, *Sistem Akreditasi dan Pembinaan Pendidikan Tinggi di Indonesia: Masalah, Teori, serta Prospeknya* (Bandung: Disertasi PPS Universitas Pendidikan Indonesia, 1996).

²³ Bambang Soehendra, *Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 1996-2005* (Jakarta: Dirjen Dikti, 1999).

²⁴ Ismaun, *Manajemen Strategik Dalam Pengembangan Mutu Terpadu Program Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Kenijakan Pengelolaan program Pendidikan Pada ITB dan UPI Bandung tahun 1996/1997-2005/2006* (Bandung: Disertasi PPS Universitas Pendidikan Indonesia, 1999).

²⁵ I Nyoman Natajaya, *Perencanaan Strategik Perguruan TinggiNegeri* (Bandung: Disertasi PPS Universitas Pendidikan Indonesia, 2001).

²⁶ H. A. R. Tilaar, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

²⁷ Rochanda Wiradinata, *Manajemen Pengembangan Kinerja Perguruan Tinggi: Studi Tentang Pengaruh Kompetensi Individu, Kreativitas Pimpinan dan Faktor Lingkungan Terhadap Kinerja Universitas Swasta di Jawa Barat* (Bandung: Disertasi PPS Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2004).

²⁸ Soedijarto, *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita* (Jakarta: Buku Kompas, 2008).

²⁹ Amril Mansur, *Paradigma Baru: Reformulasi Pendidikan Tinggi Islam* (Jambi: Sulthan Thaha Press dan UI-Press, 2006).

Saifuddin Jambi” yang menjelaskan tentang perencanaan awal IAIN menjadi UIN melalui program *Wider Mandate*. Walaupun tulisan ini secara langsung tidak berkaitan dengan tajuk kajian penulis, namun perbincangan tentang program-program pengajian di IAIN STS Jambi boleh memberikan satu maklumat yang penting bagi kajian penulis.

Kedua, Lias Hasibuan dengan tajuk “*Rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Tinggi Islam: Upaya Strategis Menuju Globalisasi Pendidikan*” yang membicarakan tentang penggubalan kembali pelaksanaan kurikulum pada peringkat pengajian tinggi Islam yang dalam kes ini ialah IAIN STS Jambi. Adapun kerangka dasar yang digunakan dalam menggubal kurikulum tersebut ialah mengikut rancangan klasifikasi ilmu yang disusun oleh para sarjana pendidikan Islam Sedunia dengan merujuk buku Ashraf, *New Horizons in Muslim Education*,³⁰ dengan sedikit penyesuaian olehnya. Kajian Hasibuan dikira penting sebagai tambahan maklumat sekaligus perbandingan dengan kajian penulis, namun walaubagaimanapun kajian penulis memiliki perbezaan dengan kajiannya di mana kerangka dasar yang digunakan ialah konsep ilmu fardu ain dan fardu kifayah.

Sorotan literatur selanjutnya masih karya Lias Hasibuan, namun dalam bentuk buku dengan tajuk “*Melejitkan Mutu Pendidikan: Refleksi, Relevansi, dan Rekonstruksi Kurikulum*.”³¹ Dalam buku tersebut, Hasibuan menunjukkan beberapa pelaksanaan kurikulum dan kajian Islam di Program Pascasarjana IAIN STS Jambi, disertai pula penjelasannya tentang pengelompokkan subjek berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Buku ini sangat bermanfaat dan membantu penulis dalam mendapatkan keterangan dan maklumat mengenai arah dan pengembangan kurikulum dan kajian Islam di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, khasnya pada program Pascasarjana. Selain Lias Hasibuan, terdapat sarjana Islam di Jambi yang giat dalam mengkaji tentang kurikulum. Mereka itu antaranya Mukhtar Latif³² dan

³⁰ Syed Ali Ashraf, *New Horizons in Muslim Education* (Cambridge University-London: The Islamic Academy, 1985). Rujuk juga Syed Ali Ashraf dan Bilgrame, *The Concept of Islamic University* (Cambridge University-London: The Islamic Academy, 1985).

³¹ Lias Hasibuan, *Melejitkan Mutu Pendidikan: Refleksi, Relevansi, dan Rekonstruksi Kurikulum* (Jambi: SAPA Project, 2004).

³² Mukhtar Latif, *Pendidikan Anak Bangsa Pendidikan Untuk Semua* (Jakarta: PT Nimas Multima, 2002).

Martinis Yamin.³³ Namun berbeza dengan kajian mereka, penulis mengkaji dan sekaligus menawarkan konsep ilmu fardu ain dan fardu kifayah dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi.

Selanjutnya, sebagai bahan tambahan mengenai pemikiran dan pendidikan Islam di Jambi yang ditulis oleh para sarjana Islam di Jambi, penulis menemukan beberapa kajian antaranya oleh Ibrahim Hadi,³⁴ Usman Abu Bakar,³⁵ A. Kadir Sobur,³⁶ Fauzi Bafadhal,³⁷ Muhammad Fadil,³⁸ Ali Mudzakir,³⁹ dan Erlina Andestuti.⁴⁰ Namun, kajian mereka fokus pada kajian keislaman di pondok pesantren, kajian naskhah atau manuskrip dan kajian tokoh Islam di Jambi.

Selain itu, penulis menemukan beberapa kajian yang sedikit-banyak berkaitan dengan kajian penulis berkenaan dengan kurikulum pendidikan Islam, integrasi ilmu dan tentangan modenisme di Institusi Perguruan Tinggi Agama Islam Indonesia. Antaranya kajian yang dilakukan oleh Azyumardi Azra,⁴¹ Amin Abdullah,⁴² Mulyadhi Kartanegara,⁴³ Fuad Jabali dan Jamhari (eds.),⁴⁴ Zakiah Derajat⁴⁵ dan Dede Rosyada.⁴⁶

³³ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP* (Jakarta: Gaung Press, 2009).

³⁴ Ibrahim Hadi, *Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Pecinan Jambi* (Malang: Skripsi IAIN Sunan Ampel Malang, 1973).

³⁵ Usman Abu Bakar, *Pendidikan Islam di Jambi: Corak Madrasah dari Kebudayaan Masyarakat Seberang Kota* (Jakarta: Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 1992).

³⁶ A. Kadir Sobur, *Teologi al-Ash'arī dan Pengaruhnya terhadap masyarakat Islam Provinsi Jambi Indonesia* (Kuala Lumpur: Tesis Doktor Falsafah Usuluddin, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2005).

³⁷ Fauzi Bafadhal, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam di Jambi 1951-1970* (Jakarta: Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008).

³⁸ Muhammad Fadil, *KH. Abdul Qadir di Madrasah As'ad Seberang Kota Jambi 1951-1970* (Jakarta: Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009).

³⁹ Ali Mudzakir, *Pemikiran Islam di Jambi: Memperkuat Kajian Islam Melalui Naskah-Naskah Lokal* (Telanai Pura-Jambi: Sulthan Thaha Press, 2011).

⁴⁰ Erlina Andestuti, *Pelaksanaan Pendidikan Islam di Indonesia (1947-2009): Kajian di Desa Koto Dian Pulau Tengah, Kerinci, Jambi* (Kuala Lumpur: Tesis Ijazah Sarjana Pengajian Islam, Program Pengajian Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2012).

⁴¹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Logos, 2003); *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi* (Jakarta: Buku Kompas, 2002).

⁴² Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012); *Islamic Studies: Dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi* (Sebuah Antologi) (Yogyakarta: SUKA Press, 2007); Amin Abdullah., dan Mulyadhi Kartanegara, *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama: Upaya Mempertemukan Epistemologi Islam dan Umum* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2003)

⁴³ Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik* (Bandung: Arasy Mizan, 2005).

⁴⁴ Fuad Jabali dan Jamhari (eds.), *IAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia* (Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 2002).

Sejauh literatur yang ditelusuri, perbincangan mengenai kerangka penggubalan kurikulum yang berasaskan kepada ilmu fardu ain dan fardu kifayah dan kepentingan amalannya dalam kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia, khususnya di Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi belum ada yang mengkajinya.

1.7 Metodologi Kajian

Ada dua hal yang perlu dijelaskan dalam metodologi kajian ini, iaitu (i) teknik pengumpulan dan sumber data dan (ii) analisis data.

1.7.1 Teknik Pengumpulan dan Sumber Data

Kajian ini menggunakan kajian kepustakaan (*library research*) yang merujuk kepada data-data berkaitan dengan pembahasan kajian, baik berbentuk sumber utama mahupun sumber sekunder. Pembahasan kajian tersebut merujuk kepada dua perbincangan utama: pertama, kerangka penggubalan kurikulum yang berasaskan kepada faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah dan kepentingan amalannya dalam kurikulum pendidikan Islam; kedua, berkenaan dengan kajian kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia yang difokuskan kepada dua institusi pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi (UNJA) dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Adapun penjelasan sumber-sumber data dari dua perbincangan utama tersebut adalah sebagai berikut:

⁴⁵ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).

⁴⁶ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2004).

Pertama, sumber utama berkaitan dengan faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah, penulis merujuk kepada karya Imām al-Shāfi‘ī,⁴⁷ Abū Ḥāmid al-Ghazālī,⁴⁸ al-Zarnujī,⁴⁹ al-Nawāwī,⁵⁰ dan al-Attas.⁵¹ Manakala sumber sekunder yang berkaitan dengan penggubalan kurikulum yang berasaskan kepada faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah dan kepentingan amalannya dalam kurikulum pendidikan Islam, penulis merujuk beberapa karya yang ditulis oleh Syed Muhammad Naquib al-Attas,⁵² Wan Mohd Nor Wan Daud,⁵³ Hasan Asari,⁵⁴ Shafique Ali Khan,⁵⁵ Syed Hossein Nasr,⁵⁶ Osman Bakar⁵⁷ dan Mohammad Hannan bin Hassan.⁵⁸

Kedua, berkaitan kurikulum pengajian tinggi di Indonesia yang difokuskan kepada dua institusi pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi (UNJA) dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, di mana sebagai sumber utamanya penulis merujuk kepada buku-buku yang diterbitkan oleh Jabatan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan⁵⁹ dan Jabatan Kementerian Agama⁶⁰ atau

⁴⁷ Al-Shāfi‘ī, *Al-Risālah* (Beirut-Libanon: Dār al-Nafā’is, 1999).

⁴⁸ Al-Ghazālī, *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* (Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1971).

⁴⁹ Al-Zarnujī, *Ta’līm al-Muta’allim* (Jakarta-Indonesia: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, 2007).

⁵⁰ Al-Nawāwī, *al-Majmū’ Sharh al-Muhadhdhab* (Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2002).

⁵¹ Syed Muhammad Naquib al-Attas, *Islam and Secularism* (ISTAC: Kuala Lumpur, 1993); *The Concept of Education in Islam: a Framework for an Islamic Philosophy of Education* (ISTAC: Kuala Lumpur, 1999); “Preliminary Thoughts on the Nature of Knowledge and the Definition and Aims of Education,” dalam Syed Muhammad Naquib al-Attas (ed.), *Aims and Objectives of Islamic Education* (London-Jeddah: Hodder & Stoughton/Universiti King Abdul Aziz, 1979); *Risalah untuk Kaum Muslimin* (ISTAC: Kuala Lumpur, 2000).

⁵² Ibid.

⁵³ Wan Mohd Nor Wan Daud, *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas* (ISTAC: Kuala Lumpur, 1998); *Islamization of Contemporary Knowledge and The Role of The University in the Context of De-Westernization and Decolonization* (Kuala Lumpur: UTM Press, 2013); *Budaya Ilmu: Satu Penjelasan* (Singapore: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 2007); *The Beacon on a Crest of a Hill: A Brief History and Philosophy of the Internasional Institute of Islamic Thought and Civilization* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1991); *Masyarakat Islam Hadhari: Suatu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan Pemikiran Bangsa* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007).

⁵⁴ Hasan Asari, *The Educational Thought of al-Ghazālī: Teori and Practice* (Tesis Master: Institut of Islamic Studies, McGill University, 1993.).

⁵⁵ Shafique Ali Khan, *Ghazālī’s Philosophy of Education* (Hyderabad: Markes-i-Shaoor-o-Adab, 1970).

⁵⁶ Syed Hossein Nasr, *Science and Civilization in Islam* (Chicago: ABC International Group, Inc., 2001).

⁵⁷ Osman Bakar, *Classification of Knowledge in Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC, 2006)

⁵⁸ Mohammad Hannan bin Hassan, *The Concept of Higher Learning in Medieval Islām and Its Relation with al-Ijāzah* (Kuala Lumpur: Master Thesis ISTAC, 2003).

⁵⁹ Antaranya: *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 20 tahun 2003; Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia: Kajian tentang Implikasi dan Strategi Implementasi KKNi*, (Jakarta, 2010/2011); *Keputusan Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 234/U/2000 Tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi; Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Penyusunan*

jabatan-jabatan yang terdapat di dalam kedua Kementerian tersebut, seperti Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam. Selain itu, sumber utama kajian ini juga merujuk buku-buku yang diterbitkan oleh Universitas Jambi⁶¹ dan IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi⁶² atau oleh jabatan-jabatan yang terdapat di dalam lingkungan kedua institusi pengajian tinggi tersebut tentang visi dan misi, tujuan, kurikulum, rencana strategi dan penjaminan mutu pengajian tinggi. Manakala sebagai sumber sekundernya, kajian ini memanfaatkan kajian-kajian yang membincangkan tentang aspek falsafah, visi dan misi, kurikulum, rencana strategi dan penjaminan mutu pengajian tinggi di Indonesia secara amnya atau pengajian tinggi di Jambi khususnya, sama ada kajian terhadap institusi pengajian tinggi umum⁶³ mahupun institusi pengajian tinggi agama Islam.⁶⁴

Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa; Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi: Sebuah Alternatif Penyusunan Kurikulum, (Jakarta, 2008); Rancangan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT); Strategi Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 2003-2010: Mewujudkan Perguruan Tinggi Berkualitas, (Jakarta, 2004); Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

⁶⁰ Antaranya: *Kumpulan Keputusan Menteri Agama; Himpunan Pedoman dan Peraturan Tentang Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam: IAIN, PTAIS dan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum; Peraturan Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri Seri XVII; Petunjuk Teknis Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), 2013; Keputusan Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 353 Tahun 2004 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi Agama Islam Menteri Agama Republik Indonesia.*

⁶¹ Universitas Jambi, *Prospektus Universitas Jambi Tahun 2013/2014*; Universitas Jambi, *Rencana Strategis Universitas Jambi 2011-2015: Menuju Universitas Unggulan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa 2025*; Universitas Jambi, *Rencana Strategis Bisnis Universitas Jambi 2012-2016: Menuju Universitas Unggulan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa 2025*; Tim Dosen MPK-PAI Universitas Jambi, *PAI (Pendidikan Agama Islam) Berbasis Karakter: Buku Daras untuk Mahasiswa Muslim PTU* (Jakarta Selatan: Referensi, 2013); *Dokumen Silabus dan Deskripsi Mata Kuliah Fakultas Pendidikan Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).*

⁶² IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, *Buku Pedoman Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Akademik 2013-2014*; *Profile Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2011*; Rizalman, *Panduan Sistem Penjaminan Mutu pada IAIN STS Jambi* (Telanai Pura-Jambi: Sulthan Thaha Press, 2011); *Laporan Penyusunan Buku Statistik IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2011*; *Rencana Strategis 2008-2012 IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.*

⁶³ Antara para sarjana pendidikan Indonesia yang mengkaji tentang falsafah dan tujuan pendidikan nasional dan pendidikan tinggi secara amnya ialah Soedijarto, *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita* (Jakarta: Buku Kompas, 2008); H. A. R. Tilaar, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). Beberapa kajian tentang dinamika pengamalan pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi awam juga turut dimanfaatkan, seperti Syahidin, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum Studi Kasus Di Ikip Bandung Tahun 1966 – 1999* (Jakarta: Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2001); Hidayat dan Mupid, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Terhadap Sikap dan Amal Keagamaan Mahasiswa: Studi Deskripsi Analitis Pada Mahasiswa IKIP Bandung* (Jakarta : IAIN Syarif Hidayatullah, 1992); Fuaduddin dan Cik Hasan Bisri (eds.), *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi: Wacana tentang Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999).

1.7.2 Analisis Data

Kaedah yang digunakan dalam kajian ini lebih ditumpukan kepada kaedah analisis perbandingan. Kaedah analisis perbandingan adalah satu cara membuat kesimpulan melalui perbandingan terhadap data-data, fakta-fakta dan pendapat-pendapat yang diperoleh semasa melakukan kajian penyelidikan. Ia juga mempunyai tujuan mencari persamaan dan perbezaan antara dua unsur atau lebih yang serupa atau berbeza.

Dalam kajian ini, bab dua membahas faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah serta kepentingan amalannya dalam kurikulum pendidikan Islam. Adapun tujuan pembahasan bab dua tersebut ialah sebagai kerangka teori dalam menilai atau mengukur struktur kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia yang difokuskan kepada dua pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi dan Institut Agama Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Dengan menggunakan analisis perbandingan ini, maka akan didapati dan diketahui sejauhmanakah struktur kurikulum kedua institusi pengajian tinggi tersebut sesuai atau selaras dengan kerangka kurikulum pendidikan Islam berdasarkan konsepsi ilmu fardu ain dan fardu kifayah.

⁶⁴ Antaranya kajian Amril Mansur, *Paradigama Baru Reformulasi Pendidikan Tinggi Islam* (Jambi: Sulthan Thaha Press dan UI-Press, 2006); Lias Hasibuan, *Melejitkan Mutu Pendidikan: Refleksi, Relevansi, dan Rekonstruksi Kurikulum* (Jambi: SAPA Project, 2004); Ali Mudzakir, *Pemikiran Islam di Jambi: Memperkuat Kajian Islam Melalui Naskah-Naskah Lokal* (Telanai Pura-Jambi: Sulthan Thaha Press, 2011); Fauzi Bafadhal, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam di Jambi 1951-1970* (Tesis Doctoral, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008); Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Logos, 2003); *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi* (Jakarta: Buku Kompas, 2002); Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012); *Islamic Studies: dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi: Sebuah Antologi* (Yogyakarta: SUKA Press, 2007); Fuad Jabali dan Jamhari (Penyunting), *IAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia* (Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 2002); dan Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik* (Bandung: Arasy Mizan, 2005); Amin Abdullah, Mulyadhi Kartanegara, dkk., *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama dan Umum: Upaya Mempertemukan Epistemologi Islam dan Umum* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2003).

1.8 Susunan Kajian

Kajian ini mengandungi empat bab. Pada bab pertama, beberapa perkara asas yang menjadi pendahuluan atau pengantar umum kepada kajian ini dikemukakan. Ia termasuk latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, kepentingan kajian, batasan penyelidikan, sorotan literatur, metodologi kajian dan susunan kajian.

Pada bab kedua, penulis mengetengahkan kerangka teori faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah yang mana pertama-tama pemerhatian dipusatkan kepada makna dan cabang-cabang ilmu fardu ain dan fardu kifayah. Perbincangan ini dilanjutkan dengan keseimbangan tuntutan amalan ilmu fardu ain dan fardu kifayah yang merangkumi perbincangan tentang hakikat dan nilai ilmu, hakikat dan tujuan hidup manusia dan sifat dinamik daripada faham ilmu fardu ain dan fardu kifayah. Bahagian ini diakhiri dengan perbincangan penilaian kepentingan amalan ilmu fardu ain dan fardu kifayah dalam kurikulum pendidikan Islam yang merangkumi perbincangan makna dan tujuan pendidikan dalam Islam, keberkesanan kurikulum pendidikan Islam, dan ilmu fardu ain dan fardu kifayah sebagai program Islamisasi ilmu semasa.

Pada bab ketiga, penulis membincangkan tentang kurikulum pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi Indonesia yang difokuskan kepada institusi pengajian tinggi di Jambi iaitu Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Perbincangan ini dimulakan dengan mengemukakan keadaan pengajian tinggi di Indonesia, seterusnya membincangkan sejarah singkat, visi dan misi, tujuan dan struktur kurikulum dan ko-kurikulum daripada Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Selanjutnya pada bab keempat, penulis mengemukakan analisis tentang struktur kurikulum di Universitas Jambi dan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Pada bab ini pula, penulis membincangkan tentang amalan budaya ilmu dalam aktiviti ko-kurikulum di institusi pengajian tinggi tersebut, diikuti dengan tawaran model pelaksanaan fardu ain dan fardu kifayah dalam kurikulum pendidikan Islam.

Seterusnya kajian ini diakhiri dengan rumusan dan dapatan kajian berdasarkan objektif kajian yang disasarkan, serta saranan-saranan kajian kepada para pengkaji selanjutnya.

RUJUKAN

- A. Kadir Sobur (2005). *Teologi al-Ash'arī dan Pengaruhnya terhadap masyarakat Islam Provinsi Jambi Indonesia*. Kuala Lumpur: Tesis Doktor Falsafah Usuluddin, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- ‘Abd al-Amīr Shams al-Dīn (1985). *al-Fikr al-Tarbawī ‘inda Imām al-Ghazālī*. Beirut: Dār Iqrā’.
- ‘Abd al-Karim Zaidan (2001). *al-Wajīz Fī Uṣūl al-Fiqh*. Beirut: Muasasat al-Risalah.
- ‘Abd al-Wahhāb Khalāf (2002). *‘Ilm Uṣūl al-Fiqh*. Kairo: Maktabah al-Da‘wah al-Islamiyyah.
- Abdul Halim el-Muhammadiyah (1991). *Pendidikan Islam: Falsafah, Disiplin dan Peranan Pendidik*. Selangor: Dewan Pustaka Islam.
- Abū Ḥāmid al-Ghazālī (1971). *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah.
- Abū Ḥāmid al-Ghazālī (2008). *Iqtisād fi al-I’tiqād*. Kaherah: Dār al-Baṣā’ir.
- Abū Ḥāmid al-Ghazālī (tanpa tahun). *Khulāṣat al-Taṣānīf fi al-Taṣawwuf*. Dalam *Rasā’il al-Ghazālī*. Kairo-Mesir: Maktabah al-Tawfiqiyyah.
- Abū Ḥāmid al-Ghazālī (tanpa tahun). *Kīmiyā’ al-Sa’ādah*. Dalam *Rasā’il al-Ghazālī*. Kairo-Mesir: al-Maktabah al-Tawfiqiyyah.
- ‘Abūd ‘Abd al-Ghani (1982). *al-Fikr al-Tarbawī ‘inda al-Ghazālī Kāmā Yabdū min Risālatihi Ayyuhā l-Walad*. Kaherah: Dār al-Fikr al-‘Arabī.
- Adian Husaini (2006). *Hegemoni Kristen-Barat dalam Studi Islam di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Gema Insani.
- Adian Husaini (2009). *Virus Liberalisme di Perguruan Tinggi Islam*. Jakarta: Gema Insani.
- Adnin Armas (2005). Metodologi Orientalis dalam Studi al-Qur’an, dalam *Jurnal Islamia, Kritik atas Framework Studi Islam Orientalis*, Vol. II No 3, Desember 2005.

- Ahmad Abdulla al-Rabe (1984). *Muslim Philosophers' Classifications of the Sciences: al-Kindī, al-Fārābī, al-Ghazālī, Ibn Khaldūn*. Ph.D Thesis, Harvard University.
- Ahmad Bazli bin Shafie (2004). *The Educational Philosophy of al-Shaykh Muḥammad 'Abduh*. Kuala Lumpur: ISTAC-IIUM.
- Ahmad Hasan (1970). *The Early Development of Islamic Jurisprudence*. Islamabad: Islamic Research Institute.
- Al-Bāqillānī (1971). *al-Taqrīb wa al-Irshād fī Uṣūl al-Fiqh*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Ali Mudzakir (2011). *Pemikiran Islam di Jambi: Memperkuat Kajian Islam Melalui Naskah-Naskah Lokal*. Telanai Pura-Jambi: Sulthan Thaha Press.
- Al-Jurjānī (tanpa tahun). *Mu'jam al-Ta'rīfāt*, penyunting: Muḥammad Ṣiddīq al-Minshāwī. Kairo: Dār al-Faḍīlah.
- Al-Nawāwī (2002). *al-Majmū' Sharḥ al-Muhadhdhab*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Shāfi'ī (1999). *al-Risālah*. Beirut: Dār al-Nafā'is.
- Al-Ṣuyūṭī (1988). *Juz' fīh Turuq Ḥadīth Ṭalab al-'Ilm Farīdat 'Alā Kull Muslim*. Yordania: Dār 'Ammar.
- Al-Zarnūjī (2007). *Ta'lim al-Muta'allim*. Jakarta: Dār al-Kutub al-Islāmiyah.
- Amin Abdullah (2007). *Islamic Studies: Dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi (Sebuah Antologi)*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Amin Abdullah (2012). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amin Abdullah., dan Mulyadhi Kartanegara (2003). *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama: Upaya Mempertemukan Epistemologi Islam dan Umum*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Amril Mansur (2006). *Paradigma Baru: Reformulasi Pendidikan Tinggi Islam*. Jambi: Sulthan Thaha Press dan UI-Press.
- Aqib Suminto (1985). *Islam di Indonesia: Politik Hindia Belanda*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd.
- Arief Furchan (2005). *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi Islam*. Yogyakarta: PT Pustaka fajar.
- Azyumardi Azra (2002). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi*. Jakarta: Buku Kompas.

- Azyumardi Azra (2003). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos.
- Bambang Soehendra (1999). *Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 1996-2005*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Center for Educational Data and Statistics (2012). *Indonesia Educational Statistic in Brief 2011/2012*. Jakarta: Ministry of Education and Culture.
- Dani Rahmadani (2004). *Implementasi Pendidikan Nilai dalam Mata Kuliah Dasar Umum: Studi Kasus pada Jurusan MKDU FPIPS UPI*. Universiti Pendidikan Indonesia: Tesis Doktor Falsafah.
- Daniel Tanner dan L.N. Tanner (1980). *Curriculum Development Theory into Practice*. New York: Macmillan Publishing.
- Dede Rosyada (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1986). *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa (2007). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Erlina Andestuti (2012). *Pelaksanaan Pendidikan Islam di Indonesia (1947-2009): Kajian di Desa Koto Dian Pulau Tengah, Kerinci, Jambi*. Kuala Lumpur: Tesis Ijazah Sarjana Pengajian Islam, Program Pengajian Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Fauzi Bafadhal (2008). *Sejarah Sosial Pendidikan Islam di Jambi 1951-1970*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Tesis Doktor Falsafah.
- Franz Rosenthal (2007). *Knowledge Triumphant: The Concept of Knowledge in Medieval Islam*. Leiden: Brill.
- Fuad Jabali dan Jamhari (ed.) (2002). *IAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu.
- Fuaduddin dan Cik Hasan Bisri (Eds.) (1999). *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi: Wacana tentang Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- H. A. R. Tilaar (2004). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hal Hill dan Thee Kian Wie (2013). Indonesian Universities: Rapid Growth, Major Challenges. Dalam Daniel Suryadarma dan Gavin W. Jones (Eds.), *Education in Indonesia*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.

- Hamid Fahmy Zarkasyi (2005). Framework Kajian Orientalis dalam Filsafat Islam, dalam Jurnal Islamia, *Kritik atas Framework Studi Islam Orientalis*, Vol. II No 3, Desember 2005.
- Hamid Fahmy Zarkasyi (1990). *Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Hasan Asari (1993). *The Educational Thought of al-Ghazālī: Teori and Practice*. Institut of Islamic Studies McGill University: Tesis Master.
- Hidayat dan Mupid (1992). *Implementasi Pendidikan Agama Islam Terhadap Sikap dan Amal Keagamaan Mahasiswa: Studi Deskripsi Analitis Pada Mahasiswa IKIP Bandung*. IAIN Syarif Hidayatullah.
- Hilda Taba (1962). *Curriculum Development, Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- I Nyoman Natajaya (2001). *Perencanaan Strategik Perguruan Tinggi Negeri*. Universiti Pendidikan Bandung: Tesis Doktor Falsafah.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2008/2009). *Buku Pedoman Petunjuk Penilaian Jenis Kegiatan Kemahasiswaan (Ko-Kurikuler)*. Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2011). *Laporan Penyusunan Buku Statistik IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2011*. Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2011). *Profile Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2011*. Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2013/2014). *Buku Pedoman Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Akademik 2013-2014*. Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2011/2012). *Buku Pedoman Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Akademik 2011-2012*. Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. *Rencana Strategis 2008-2012 IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Jambi: IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. *Silabus Program Studi Akidah Filsafat Program Studi Akidah Filsafat Fakultas Ushuluddin IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.

- Ibn ‘Abd al-Barr (2011). *Jāmi‘ al-Bayān al-‘Ilm wa Faḍlihi*. Kuwait: al-Maktabah al-Sādisah.
- Ibn Khaldūn (2004). *Muqaddimah*. Dimashq: Dār Ya‘rub.
- Ibrahim Hadi (1973). *Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Pecinan Jambi*. IAIN Sunan Ampel Surabaya: Skripsi.
- Ismaun (1999). *Manajemen Strategik Dalam Pengembangan Mutu Terpadu Program Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Kebijakan Pengelolaan program Pendidikan Pada ITB dan UPI Bandung tahun 1996/1997-2005/2006*. Bandung: Tesis Doktor Universiti Pendidikan Indonesia.
- Jamaluddin. The Quality Management of Academic Services at University: The Study of Two Universities in Jambi. Dalam *Jurnal Reflective*, Vol. 4, Tahun 2013, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Jerome S. Bruner (2003). *The Process of Education: A Landmark in Educational Theory*. (3rd ed.). London: Harvard University Press.
- Karel A. Steenbrink (1986). *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Moderen*. Jakarta: LP3ES.
- Lias Hasibuan (2004). *Melejitkan Mutu Pendidikan: Refleksi, Relevansi, dan Rekonstruksi Kurikulum*. Jambi: SAPA Project.
- Martinis Yamin (2009). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Press.
- Mohammad Hannan Hassan (2003). *The Concept of Higher Learning in Mediaeval Islam and Its Relation with Al-Ijāzah*. Kuala Lumpur: Tesis Master ISTAC.
- Mohd Sani Badron (2009). Zaman Ledakan Maklumat dan Kemajuan Pengetahuan dalam Kerangka Pandangan Hidup Islam. Dalam *Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam (AFKAR)*, Bil. 10: Rabī‘ al-Awwāl 1430/Mac 2009, Universiti Malaya.
- Muchtar Lutfi (1996). *Sistem Akreditasi dan Pembinaan Pendidikan Tinggi di Indonesia: Masalah, Teori, serta Prospeknya*. Bandung: Tesis Doktor Universiti Pendidikan Indonesia.
- Muhadjir., A. Malik Fadjar., dan Effendy (1980). *Dunia Perguruan Tinggi dan Kemahasiswaan*. Malang: UMM Press.
- Muhaimin (2009). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Muḥammad al-Khuḍarī Bek (1988). *Uṣūl al-Fiqh*. Beirut-Libanon: Dār al-Fikr.
- Muhammad Fadil (2009). *KH. Abdul Qadir di Madrasah As'ad Seberang Kota Jambi 1951-1970*. Jakarta: Tesis Doktor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mukhtar Latif (2002). *Pendidikan Anak Bangsa Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta: PT Nimas Multima.
- Mulyadhi Kartanegara (2005). *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: Arasy Mizan.
- Mupid Hidayat (1992). *Implementasi Pendidikan Agama Islam Terhadap Sikap dan Amal Keagamaan Mahasiswa: Studi Deskripsi Analitis Pada Mahasiswa IKIP Bandung*. Jakarta: Tesis Doktor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nurul Hidayah Binti Aziz (2012). *Classification of Knowledge in the Discourse of al-Shāfi'ī (d. 204/820) and al-Ghazālī (d. 505/1111): A Comparative Study*. Kuala Lumpur: Tesis Doktor Falsafah IIU Malaysia.
- Osman Bakar (2006). *Classification of Knowledge in Islām*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- P. H. Taylor dan M. Johnson (1974). *Curriculum Development*. Windsor: NFER Publishing.
- Ralph W. Tyler (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago dan London: The University of Chicago Press.
- Ralph W. Tyler (1957). *The Curriculum - Then and Now*. Dalam *Proceedings of the 1956 Invitational Conference on Testing Problems*. Princeton, N.J.: Educational Testing Service.
- Rochanda Wiradinata (2004). *Manajemen Pengembangan Kinerja Perguruan Tinggi: Studi Tentang Pengaruh Kompetensi Individu, Kreativitas Pimpinan dan Faktor Lingkungan Terhadap Kinerja Universitas Swasta di Jawa Barat*. Bandung: Tesis Doktor Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- S. Nasution (2011). *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shafique Ali Khan (1976). *Ghazālī's Philosophy of Education: An Exposition of Ghazālī's Ideas, Concepts, Theories and Philosophy of Education*. Hyderabad: Markez-i-Shaoor-o-Adab.
- Shafique Ali Khan (2005). *Filsafat Pendidikan al-Ghazali: Gagasan, Konsep, Teori dan Filsafat al-Ghazali Mengenai Pendidikan, Pengetahuan dan Belajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Soedijarto (2008). *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Buku Kompas.
- Sudrajat Prawirasaputra (1996). *Kontribusi MKDU Terhadap Tanggung Jawab Sosial Mahasiswa IKIP Bandung*. Bandung: Tesis Master Pendidikan Umum, Universitas Pendidikan Indoensia.
- Syahidin (2002). *Pengembangan Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum Studi Kasus Di Ikip Bandung Tahun 1966 – 1999*. Jakarta: Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta:
- Syamsuddin Arif (2008). *Orientalis dan Diabolime Pemikiran*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Syed Ali Ashraf (1985). *New Horizons in Muslim Education*. Cambridge University-London: The Islamic Academy.
- Syed Ali Ashraf dan Bilgrame (1985). *The Concept of Islamic University*. Cambridge University-London: The Islamic Academy.
- Syed Hoseein Nasr (1978). *An Introduction to Islamic Cosmological Doctrines*. Great Britain: Thames And Hudson.
- Syed Hossein Nasr (2001). *Science and Civilization in Islam*. Chicago: ABC International Group.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1979). Preliminary Thoughts on the Nature of Knowledge and the Definition and Aims of Education. Dalam Syed Muhammad Naquib al-Attas (Ed.) *Aims and Objectives of Islamic Education*. London/Jeddah: Hodder & Stoughton/Universiti King Abdul Aziz.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1986). *A Commentary on the Hujjat al-Şiddiq of Nūr al-Dīn al-Rānīrī*. Kuala Lumpur: Kementerian Kebudayaan.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1990). *On Quiddity and Essence: An Outline of the Basic Structure of Reality in Islamic Metaphysics*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1990). *The Nature of Man and The Psychology of the Human Soul*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1993). *Islam and Secularism*. ISTAC: Kuala Lumpur.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1993). *The Meaning of Experience and Happiness in Islam*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1995). *Prolegomena to The Metaphysics of*

- Islam: an Exposition of the Fundamental Elements of the Worldview of Islam.*
Kuala Lumpur: ISTAC.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1999). *The Concept of Education in Islam A: Framework for Islamic Philosophy of Education.* Kuala Lumpur: ISTAC.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (2000). *Risalah untuk Kaum Muslimin.* ISTAC: Kuala Lumpur.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (2011). *Historical Fact and Fiction.* Kuala Lumpur: UTM Press.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (2013). *Islam: Faham Agama dan Asas Akhlak.* Kuala Lumpur: IBFIM.
- Tatiana Denisova (2015). Patriotisme dalam Historiografi Melayu Islam: Kurun ke 13 hingga ke 19. Dalam Wan Mohd Nor Wan Daud., Tatiana Denisova., dan Khalif Muammar A. Harris, *Patriotisme dan Ketatanegaraan.* Kuala Lumpur: Akademi Kenegaraan BTN Jabatan Perdana Menteri.
- Tim Dosen MPK-PAI Universitas Jambi (2013). *PAI (Pendidikan Agama Islam) Berbasis Karakter: Buku Daras untuk Mahasiswa Muslim PTU.* Jakarta Selatan: Referensi.
- Ugi Suharto (2005). Kritik atas Kajian Hadith Orientalis: Kritik Kajian Harald Motzki. Dalam *Jurnal Islamia* (Kritik atas Framework Studi Islam Orientalis), Vol. II No 3, Desember 2005.
- Universitas Jambi (2013). *Prospektus Universitas Jambi Tahun 2013/2014.*
- Universitas Jambi, *Dokumen Silabus dan Diskripsi Mata Kuliah Fakultas Pendidikan Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).*
- Universitas Jambi. *Rencana Strategis Bisnis Universitas Jambi 2012-2016: Menuju Universitas Unggulan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa 2025.*
- Universitas Jambi. *Rencana Strategis Universitas Jambi 2011-2015: Menuju Universitas Unggulan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa 2025.*
- Usman Abu Bakar (1992). *Pendidikan Islam di Jambi: Corak Madrasah dari Kebudayaan Masyarakat Seberang Kota.* Jakarta: Tesis Doktor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Wahbah al-Zuhaylī (2005). *Uṣūl al-Fiqh al-Islāmīy.* Damshiq: Dār al-Fikr.
- Wahjoetomo (1997). *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan.* Jakarta: Gema Insani Press.

- Wan Mohd Nor Wan Daud (1989). *The Concept of Knowledge in Islam: Its Implication for Education in a Developing Country*. New York.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (1991). *The Beacon on a Crest of a Hill: A Brief History and Philosophy of the International Institute of Islamic Thought and Civilization*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (1998). *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2001). *Pembangunan di Malaysia: Ke Arah Satu Kefahaman Baru yang Lebih Sempurna*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2005). Konsep al-Attas tentang Ta'dib. Dalam *Jurnal Islamia* (Membangun Peradaban Islam dari Dewesternisasi kepada Islamisasi Ilmu Pengetahuan), Tahun I No 6, Julai-September 2005.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2007). *Budaya Ilmu: Satu Penjelasan*. Singapore: Pustaka Nasional Pte. Ltd.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2007). *Iklim Kehidupan Intelektual di Andalusia: Satu Cerminan Islamisasi Dua-Dimensi*. Pulau Pinang-Malaysia: Sekretariat Falsafah dan Sains Islam, Universiti Sains Malaysia.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2007). *Masyarakat Islam Hadhari: Suatu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan Pemikiran Bangsa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2010). Al-Attas: A Real Reformer and Thinker. Dalam Wan Mohd Nor Wan Daud dan Muhammad Zainiy Uthman (eds.) *Knowledge, Language, Thought and The Civilization of Islam: Essays in Honour of Syed Muhammad Naquib al-Attas*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2012). *Islamization of Contemporary Knowledge and The Role of The University in the Context of De-Westernization and Decolonization*. Johor Baharu: Penerbit UTM Press.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. (2012). Al-Attas: Ilmuwan Penyambung Tradisi. Dalam Mohd Zaidi Ismail dan Wan Suhaimi Wan Abdullah (eds.) *Adab dan Peradaban: Karya Pengi'tirafan untuk Syed Muhammad Naquib al-Attas*. Kuala Lumpur: MPH Group Publishing Sdn Bhd.
- Wan Suhaimi Wan Abdullah (2002). Falsafah Pengajaran dan Pembelajaran dalam Islam: Suatu Analisis Karya al-Zarnuji. Dalam *Jurnal Akidah dan Pemikiran*

- Islam (AFKAR)* Bil. 3: Rabī‘ al-Awwāl 1423/Mei-Jun 2002. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Wan Suhaimi Wan Abdullah (2006). Pengajian Falsafah Islam di Institusi Pengajian Tinggi Awam di Malaysia: Sukatan, Masalah dan Cabaran Pengajian. Dalam *Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam (AFKAR)*, Bil. 7: Rabī‘ al-Awwāl 1427/April 2006. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Wina Sanjaya (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group.
- Yusraini., Zarfina Yenti., dan Zawaqi Afdal Jamil (2012). Kemampuan Alumni Madrasah Mengikuti Pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri: Studi Kasus di Universitas Jambi. Dalam *Jurnal Media Akademika*, Vol. 27, No. 4, Oktober 2012, Program Studi Tadris Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Yusuf Al-Qarāḍawī (1996). *fī Fiqh al- Awwaliyyāt: Dirāsah Jadīdah fī Daw’ al-Qur’ān wa al-Sunnah*. Kaherah: Maktabah Wahbah.
- Zakiah Drajat (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah

- Departemen Agama (2004). *Kumpulan Keputusan Menteri Agama*.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional (2004). *Strategi Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 2003-2010: Mewujudkan Perguruan Tinggi Berkualitas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Higher Education Long Term Strategy (HELTS) 2003-2010*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional (2004). *Strategi dan Kebijakan Jangka Panjang Pendidikan Tinggi 2003-2010: Meningkatkan Peran Serta Masyarakat*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2010). *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia: Kajian tentang Implikasi dan Strategi Implementasi KKNI*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2014). *Buku Kurikulum Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2008). *Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi: Sebuah Alternatif Penyusunan Kurikulum*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Keputusan Jenderal Pendidikan Tinggi Tentang *Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian Di Perguruan Tinggi*.

Keputusan Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 234/U/2000 Tentang *Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi*.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 353 Tahun 2004 Tentang *Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi Agama Islam Menteri Agama Republik Indonesia*.

Menteri Agama (2013). *Petunjuk Teknis Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*.

Peraturan Presiden nomor 13 Tahun 2015 Tentang *Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi*.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*.

Rancangan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)*.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang *Pendidikan Tinggi*.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 20 tahun 2003.