

KESEPADUAN, SIKAP, ORIENTASI PEMBELAJARAN, MOTIVASI DAN
STRATEGI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGERIS
SEBAGAI BAHASA ASING

KARIM MATTARIMA

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah
Doktor Falsafah (Kurikulum dan Pengajaran)

Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia

NOVEMBER 2013

KESEPADUAN, SIKAP, ORIENTASI PEMBELAJARAN, MOTIVASI DAN
STRATEGI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGERIS
SEBAGAI BAHASA ASING

KARIM MATTARIMA

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

DEDIKASI

Dengan sentiasa bersyukur atas nikmat dan kebesaran Allah SWT, hasil kerja ini saya dedikasikan kepada:

Sentiasa diingati :

Ayahanda Mattarima

Ibunda Sitti Halawiah

Sentiasa dikasihi :

Sakina Mustari

Sentiasa disayangi :

R.Sabrian Hidayat Karim

Zaldy Dwi Nugraha Karim

Karinandia Tria As-Syfa Karim

Sentiasa dihormati :

Pensyarah-pensyarah

Rakan-rakan dan

Teman-teman seperjuangan

Terima Kasih di atas sokongan, doa, dan perkongsian yang diberikan, moga kita semua dalam rahmat dan perlindungan Ilahi selamanya.

PENGHARGAAN

Dengan izin Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maha Mengetahui, kerana limpahan rahmah, hidayah, kasih sayang, kesihatan, dan ilmu pengetahuan, kajian ini dapat disempurnakan. Oleh itu, kepada Allah S.W.T. dipanjatkan kesyukuran yang setinggi-tinggi. Selawat dan salam keatas setinggi-tinggi junjungan kepada Rasulullah Muhammad S.A.W. atas risalah dakwah dan nasihat yang disampaikan sehingga umat manusia dapat keluar daripada alam kegelapan menuju kepada alam terang benderang Allah S.W.T.

Ucapan jutaan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada **Profesor Madya Dr. Abdul Rahim Hamdan**, penyelia yang amat berdedikasi dalam memberi panduan, pandangan, tunjuk ajar, bimbingan, dorongan dan ilmu pengetahuan yang berterusan sepanjang kajian ini dijalankan.

Penghargaan dan ribuan terimakasih juga diucapkan kepada seluruh pensyarah Universiti Teknologi Malaysia, terutamanya Fakulti Pendidikan di atas segala bantuan, dorongan dan kerjasama dalam menyiapkan kajian ini.

Selain daripada itu, ucapan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada Pemerintah Republik Indonesia terutamanya Gubernur Sulawesi Selatan, Bupati Soppeng, Walikota Makassar, Pengarah Jabatan Pendidikan Kota Makassar, Pengarah Jabatan Pendidikan Kabupaten Soppeng, Pengetua SMA Negeri di Bandar Makassar serta guru dan pelajar SMA Negeri di Kota Makassar, Pengetua dan guru SMA Negeri 1 Liliriaja, serta semua rakan seperjuangan di atas segala sokongan yang diberikan sepanjang kajian ini dijalankan.

ABSTRAK

Kajian ini bermatlamat untuk menganalisis kesepaduan, sikap terhadap situasi belajar, orientasi pembelajaran, motivasi, dan strategi belajar pelajar. Kajian ini juga menguji sebuah model struktur kesan kesepaduan, sikap dalam situasi belajar, orientasi pembelajaran terhadap motivasi dan strategi belajar pelajar. Kajian ini melibatkan kaedah gabungan kuantitatif-kualitatif. Dalam kaedah kuantitatif, persampelan rawak berbilang kelompok digunakan untuk menentukan sampel dan jumlah 414 pelajar dari empat kumpulan sekolah menengah atas (SMA) kerajaan Makassar Indonesia. Persampelan rawak bertujuan digunakan dalam kaedah kualitatif untuk memilih enam pelajar untuk ditemubual di empat buah sekolah. Data dikumpulkan dengan menggunakan tiga kaedah iaitu soal selidik, nota lapangan pemerhatian, dan soalan temubual separa berstruktur. Data kuantitatif dikumpulkan dengan menggunakan soal selidik yang terdiri dari demografi pelajar, soal selidik sikap dan motivasi (AMBT) (Cronbach $\alpha = 0.95$), dan strategi inventori belajar bahasa (SILL) (Cronbach $\alpha = 0.95$). Data kualitatif dikumpulkan dengan menggunakan pemerhatian dan temubual. Statistik deskriptif dan model persamaan struktural (SEM) dengan SPSS 16 dan AMOS digunakan untuk menganalisis data kuantitatif, dan analisis tematik digunakan untuk menganalisis data kualitatif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa orientasi pelajar menunjukkan nilai min tertinggi berbanding dengan pembolehubah lain. Antara enam strategi belajar, strategi metakognitif dan belajar bersama lebih kerap digunakan oleh pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris. Dapatan kajian juga mendedahkan bahawa kesepaduan pelajar mempunyai kesan yang positif terhadap motivasi ($\beta = 0.55$) dan penggunaan strategi belajar ($\beta = 0.47$). Sikap dalam situasi pembelajaran mempunyai kesan positif terhadap motivasi ($\beta = 0.11$) dan strategi belajar ($\beta = 0.08$). Seterusnya, orientasi belajar mempunyai kesan positif terhadap motivasi belajar ($\beta = 0.37$) walaupun tidak memiliki kesan yang signifikan terhadap strategi belajar. Motivasi pelajar tidak mempunyai kesan yang signifikan terhadap penggunaan strategi belajar. Dapatan kajian disokong oleh pelbagai persepsi pelajar tentang kesepaduan, sikap terhadap situasi pembelajaran, orientasi, motivasi, dan strategi belajar melalui dapatan kualitatif. Hasil daripada kajian ini, satu kerangka model motivasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing bagi pelajar sekolah menengah atas di Makassar Indonesia dikemukakan.

ABSTRACT

This research was conducted to analyze students' integrativeness, attitudes toward learning situation, learning orientations, motivation, and learning strategies. This research also tested a structural model of the effects of students' integrativeness, attitudes toward learning situation, and learning orientations toward motivation and learning strategies. This research involved mixed quantitative qualitative methods. In quantitative method, multiple cluster random sampling was used to determine the sample of 414 students from four clusters of state senior high schools in Makassar Indonesia. Purposive random sampling was used in the qualitative method to determine the six students interviewed. Data were collected using three methods, which were questionnaire, field note observation, and semi-structured interview questions. Quantitative data were collected using a questionnaire consisting of students' demography, attitudes/ motivation battery test (AMBT) (Cronbach's $\alpha = 0.95$), and strategy inventory for language learning (SILL) (Cronbach's $\alpha = 0.95$). The qualitative data were collected using observation and interview. Descriptive statistics and Structural Equation Model (SEM) with SPSS 16 and AMOS software were involved to analyze the quantitative data, and thematic analysis was involved to analyze the qualitative data. Results revealed that students' learning orientation scored the highest mean compared to other factors. Among the six strategies, metacognitive strategies and learning with others were more frequently used by students in learning English Language. The result also revealed that students' integrativeness had positive effect toward learning motivation ($\beta = 0.55$) and their use of learning strategies ($\beta = 0.47$). Students' attitudes in learning situation also had positive effect toward their motivation ($\beta = 0.11$) and use of learning strategies ($\beta = 0.08$). Students' orientation also had positive effect toward learning motivation ($\beta = 0.37$) but had no significant effect on their use of learning strategies. Motivation had no significant effect on learning strategies. The findings also showed students' various perceptions to give explanatory discussion about all variables in quantitative findings. The result of study presents a structural model of learning motivation in learning English as a foreign language for senior high school students in Makassar Indonesia.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xvii
	SENARAI RAJAH	xx
	SENARAI SINGKATAN	xxii
	SENARAI LAMPIRAN	xxv
1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang	2
	1.2.1 Pengendalian Pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing di Indonesia Berdasarkan Kurikulum Berasas Sekolah	3
	1.2.2 Kesepaduan dan Orientasi Belajar Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing	9
	1.2.3 Sikap dan Motivasi Pelajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing	12

1.2.4	Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris	17
1.2.5	Sikap, Motivasi, dan Strategi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	18
1.3	Pernyataan Masalah	20
1.4	Objektif Kajian	23
1.5	Soalan Kajian	24
1.6	Hipotesis Kajian	24
1.7	Rasional Kajian	25
1.8	Kepentingan Kajian	27
1.9	Kerangka Teori dan Kerangka Konsep Kajian	29
1.10	Batasan Kajian	34
1.11	Definisi Istilah Operasional Kajian	35
1.11.1	Kesepaduan (<i>Integrativeness</i>)	35
1.11.1.1	Sikap terhadap Komuniti Penutur Asli Bahasa Inggeris	36
1.11.1.2	Minat dalam Bahasa Inggeris	36
1.11.2	Sikap terhadap Situasi Belajar	37
1.11.2.1	Sikap terhadap Guru	37
1.11.2.2	Sikap terhadap Kursus Bahasa Inggeris	37
1.11.3	Orientasi Pembelajaran	37
1.11.3.1	Orientasi Integratif	38
1.11.3.2	Orientasi Instrumental	38
1.11.4	Motivasi	38
1.11.4.1	Intensiti Motivasi	38
1.11.4.2	Keinginan untuk Belajar Bahasa Inggeris	39
1.11.4.3	Sikap terhadap Belajar Bahasa Inggeris	39
1.11.5	Strategi Pembelajaran Bahasa	39
1.11.5.1	Strategi Memori	40
1.11.5.2	Strategi Kognitif	40
1.11.5.3	Strategi Pampasan	40
1.11.5.4	Strategi Metakognitif	40
1.11.5.5	Strategi Afektif	41

1.11.5.6	Strategi Sosial	41
1.11.6	Pelajar	41
1.11.7	Program	41
1.11.8	Kurikulum Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing	42
1.12	Penutup	42
2	TINJAUAN LITERATUR	43
2.1	Pengenalan	43
2.2	Tinjauan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas di Indonesia	44
2.2.1	Kurikulum Bahasa Inggris berasaskan Sekolah	44
2.2.2	Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing di Indonesia	46
2.3	Perbezaan Pelajar dalam Pengajaran dan Pembelajaran	48
2.3.1	Pengajaran dan Pembelajaran	48
2.3.2	Perbezaan Individu dalam Pengajaran dan Pembelajaran	49
2.4	Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa	50
2.5	Sukatan Pelajaran Bahasa Inggris	51
2.6	Rancangan Pengajaran	55
2.7	Arahan Pembelajaran Berpusatkan Pelajar	57
2.7.1	Peranan Pelajar dalam Pembelajaran	59
2.7.2	Peranan Guru dalam Pembelajaran	60
2.8	Sikap dan Motivasi	63
2.8.1	Sikap	64
2.8.2	Minat	66
2.8.3	Definisi Motivasi	68
2.8.2.1	Motivasi Intrinsik	69
2.8.2.2	Motivasi Ekstrinsik	70
2.9	Kesepaduan (<i>Integrativeness</i>)	70
2.9.1	Sikap terhadap Penutur asli dan Masyarakat yang Berbahasa Inggris	71

2.9.2	Minat dalam Bahasa Inggris	72
2.10	Sikap terhadap Situasi Pembelajaran Bahasa Inggris	74
2.10.1	Sikap terhadap Guru	75
2.10.2	Sikap terhadap Kursus Bahasa Inggris	75
2.11	Orientasi Pembelajaran Bahasa	78
2.11.1	Orientasi Integratif	78
2.11.2	Orientasi Instrumental	80
2.12	Motivasi	83
2.13	Model Motivasi Pembelajaran	84
2.13.1	Model Gardner	84
2.13.2	Model Dörnyei	86
2.13.3	Model Ryan dan Deci	86
2.14	Teori Penentuan Nasib Sendiri atau Teori <i>Self-Determination</i>	89
2.15	Strategi Pembelajaran Bahasa	91
2.15.1	Definisi Strategi Pembelajaran Bahasa	91
2.15.2	Taksonomi Strategi Pembelajaran Bahasa	92
2.15.2.1	Taksonomi Rubin (1987)	92
2.15.2.2	Taksonomi Oxford (1990)	93
2.15.2.3	Taksonomi O'Malley dan Chamot (1990)	94
2.15.2.4	Taksonomi Stern (1992)	94
2.16	Sikap dan Strategi Pembelajaran	96
2.17	Kesepaduan dan Strategi Pembelajaran	98
2.18	Kajian yang Berkaitan Motivasi dan Strategi Pembelajaran	100
2.19	Faktor Lain yang Mempengaruhi Penggunaan Strategi Belajar	103
2.19.1	Gaya dan Strategi Belajar	103
2.19.2	Jantina dan Strategi Pembelajaran	104
2.19.3	Umur dan Strategi Pembelajaran	105
2.19.4	Kemahiran Bahasa dan Strategi Pembelajaran	106
2.19.5	Kepercayaan dan Strategi Pembelajaran	108
2.20	Pelajar Mandiri	109
2.21	Penutup	111

3	METODOLOGI KAJIAN	112
3.1	Pengenalan	112
3.2	Reka Bentuk Kajian	112
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	116
3.3.1	Sampel pada Pengumpulan Data Kuantitatif	117
3.3.2	Sampel pada Pengumpulan Data Kualitatif	118
3.4	Instrumen Kajian	120
3.4.1	Soal Selidik	121
3.4.1.1	Bahagian A (Demografi Responden)	121
3.4.1.2	Bahagian B (Kesepaduan, Sikap, Orientasi dan Motivasi)	121
3.4.1.3	Bahagian C (Strategi Pembelajaran Bahasa Inggeris)	122
3.4.2	Term Nota Lapangan Pemerhatian	123
3.4.3	Temubual Separa Berstruktur	124
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan AMBT dan SILL	125
3.5.1	Penggunaan AMBT dan SILL pada Kajian Lepas	125
3.5.1.1	Soal Selidik AMBT pada Kajian Lepas	125
3.5.1.2	Soal Selidik SILL pada Kajian Lepas	126
3.5.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan AMBT dan SILL pada Kajian	127
3.5.2.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan AMBT pada Kajian	128
3.5.2.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan SILL pada Kajian	131
3.5.2.3	Kajian Rintis	133
3.6	Analisis Data	136
3.6.1	Analisis Deskriptif Bahagian I	136
3.6.2	Analisis Deskriptif Bahagian II	138
3.6.2.1	Pengembangan Model	138
3.6.2.2	Membangunkan Rajah Laluan	139
3.6.2.3	Pindahkan Rajah Laluan ke dalam Model Persamaan	139

3.6.2.4	Menentukan Matriks Input dan Anggaran Model	139
3.6.2.5	Menilai Pengenalan Model Struktur	140
3.6.2.6	Menilai Kriteria Kebagusan Padanan (<i>Goodness-of-Fit</i>)	140
3.6.2.7	Mentafsir dan Mengubah suai Model	141
3.6.2.8	Pembangunan Model Struktur dalam Kajian	141
3.6.2.9	Pengesahan Model Struktur	142
3.6.3	Analisis Deskriptif Bahagian III	146
3.7	Prosedur Analisis Data	147
3.7.1	Prosedur Analisis Data daripada Soal Selidik	148
3.7.2	Prosedur Analisis Data daripada Pemerhatian dan Temubual Separa Berstruktur	150
3.8	Penggabungan Data Kualitatif dan Data Kualitatif	151
3.9	Penutup	152
4	ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN KAJIAN	153
4.1	Pengenalan	153
4.2	Analisis Deskriptif Bahagian 1 Kajian	154
4.2.1	Responden pada Data Kuantitatif	154
4.2.2	Deskripsi Pemboleh Ubah Kajian	156
4.2.2.1	Kesepaduan Pelajar pada Pembelajaran Bahasa Inggeris	156
4.2.2.1.1	Sikap terhadap Orang yang Berbahasa Inggeris	157
4.2.2.1.2	Minat dalam Bahasa Inggeris	158
4.2.2.2	Sikap Pelajar terhadap Situasi	

	Pembelajaran	160
	4.2.2.2.1 Sikap Pelajar terhadap Guru	160
	4.2.2.2.2 Sikap Pelajar terhadap Kursus Bahasa Inggeris	162
4.2.2.3	Orientasi Pembelajaran Pelajar	164
	4.2.2.3.1 Orientasi Instrumental	164
	4.2.2.3.2 Orientasi Integratif	165
4.2.2.4	Motivasi Pelajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris	166
	4.2.2.4.1 Intensiti Motivasi	167
	4.2.2.4.2 Sikap terhadap Pembelajaran Bahasa Inggeris	168
	4.2.2.4.3 Keinginan untuk Belajar Bahasa Inggeris	169
4.2.2.5	Strategi Belajar Bahasa Inggeris	172
	4.2.2.5.1 Strategi Memori	172
	4.2.2.5.2 Strategi Kognitif	174
	4.2.2.5.3 Strategi Pampasan	176
	4.2.2.5.4 Strategi Metakognitif	177
	4.2.2.5.5 Strategi Afektif	178
	4.2.2.5.6 Strategi Sosial	179
4.3	Analisis Deskriptif Bahagian 2	181
	4.3.1 Pengujian Prasyarat Analisis, Memodifikasi Model, dan Hipotesis	181
	4.3.1.1 Maklumat Lengkap	182
	4.3.1.2 Ujian Kepastian Konstruk Pemboleh Ubah Kajian	182
	4.3.1.2.1 Ujian Kepastian Konstruk Kesepaduan (<i>Integrativeness</i>)	182
	4.3.1.2.2 Ujian Kepastian Konstruk Sikap terhadap Situasi Belajar Bahasa Inggeris	184
	4.3.1.2.3 Ujian Kepastian Konstruk	

	Orientasi Belajar Bahasa	
	Inggeris	186
4.3.1.2.4	Ujian Kepastian Konstruk	
	Motivasi Belajar Bahasa	
	Inggeris	188
4.3.1.2.5	Ujian Konstruk Strategi	
	Belajar Bahasa Inggeris	191
4.3.1.3	Uji Kepastian Konstruk Antar	
	Pembolehubah Kajian	192
4.3.1.4	Ujian Andaian Model Persamaan Struktur	194
4.3.1.4.1	Normaliti Data	196
4.3.1.4.2	Ujian Data Terpencil	196
4.3.1.4.3	Penilaian Asumsi	
	Multikolonieriti	197
4.3.1.4.4	Ujian Kovarian Residual	
	Standard (<i>Standardized</i>	
	<i>Residual Covariance</i>)	197
4.3.1.4.5	Kebolehpercayaan	197
4.3.1.4.6	Pengujian Hipotesis	200
4.3.1.4.7	Analisis Kesan	204
4.4	Analisis Deskriptif Bahagian 3	205
4.4.1	Responden pada Data Kualitatif	205
4.4.2	Pemerhatian dalam Kelas	206
4.4.3	Temubual Separa Berstruktur	209
4.4.4	Deskriptif Kualitatif Pemboleh Ubah	210
4.4.4.1	Kesepaduan Pelajar	210
4.4.4.2	Sikap Pelajar terhadap Situasi	
	Pembelajaran	217
4.4.4.3	Orientasi Pelajar	220
4.4.4.4	Motivasi Pelajar	223
4.4.4.5	Strategi Pembelajaran	226
4.5	Kombinasi Dapatan Kuantitatif dan Kualitatif	231
4.6	Penutup	235

5	RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN	236
5.1	Pengenalan	236
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	236
5.3	Perbincangan	239
5.3.1	Latar Belakang Responden	239
5.3.2	Kesepaduan Pelajar pada Pembelajaran Bahasa Inggeris	241
5.3.2.1	Sikap terhadap Penutur Asli Bahasa Inggeris	243
5.3.2.2	Minat terhadap Bahasa Inggeris	244
5.3.3	Sikap terhadap Situasi Pembelajaran	246
5.3.3.1	Sikap terhadap Guru Bahasa Inggeris	247
5.3.3.2	Sikap terhadap Kursus Bahasa Inggeris	249
5.3.4	Orientasi Pembelajaran Pelajar	251
5.3.4.1	Orientasi Instrumental	252
5.3.4.2	Orientasi Integratif	253
5.3.5	Motivasi Belajar Pelajar	255
5.3.5.1	Intensiti Motivasi	255
5.3.5.2	Sikap terhadap Pembelajaran Bahasa Inggeris	257
5.3.5.3	Keinginan Belajar Bahasa Inggeris	258
5.3.6	Strategi Pembelajaran	259
5.3.6.1	Strategi Memori	260
5.3.6.2	Strategi Kognitif	262
5.3.6.3	Strategi Pampasan	263
5.3.6.4	Strategi Metakognitif	264
5.3.6.5	Strategi Afektif	265
5.3.6.6	Strategi Sosial	266
5.3.7	Kesan Kesepaduan, Sikap ke atas Situasi Belajar, dan Orientasi terhadap Motivasi dan Strategi Pembelajaran	267
5.3.7.1	Kesan Langsung Kesepaduan terhadap Strategi Pembelajaran	267

5.3.7.2	Kesan Langsung Kesepaduan terhadap Motivasi Belajar	268
5.3.7.3	Kesan Langsung Sikap ke Atas Situasi Belajar Terhadap Motivasi Belajar	270
5.3.7.4	Kesan Langsung Sikap ke Atas Situasi Belajar Terhadap Strategi Pembelajaran	271
5.3.7.5	Kesan Langsung Orientasi Belajar Terhadap Motivasi Belajar	273
5.4	Kesimpulan Kajian	274
5.5	Implikasi dan Cadangan	275
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	279
5.7	Penutup	280
	RUJUKAN	281
	Lampiran A - T	301-347

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Dikotomi Motivasi atau Orientasi yang Diambil dari Bailey (Brown, 2007)	82
3.1	Pemboleh Ubah dan Konstruk	114
3.2	Jumlah Item dalam AMBT (Sumber: Gardner, 1985)	122
3.3	Jumlah Item pada SILL	123
3.4	Kebolehpercayaan Komponen pada AMBT (Masgoret dan Gardner, 2003)	126
3.5	Alpha Cronbach SILL pada Kajian Lepas	127
3.6	Item yang dipadamkan pada Soal Selidik AMBT	129
3.7	Pengubahsuain Kenyataan Item dalam Soal Selidik AMBT	130
3.8	Item yang dicadangkan pada Soal Selidik AMBT	131
3.9	Item dalam Soal Selidik AMBT Selepas Pengesahan	131
3.10	Pengubahsuain Kenyataan Item dalam Soal Selidik SILL	132
3.11	Kebolehpercayaan Soal Selidik AMBT	134
3.12	Pengubahsuain Kenyataan Item dalam SILL selepas Kajian Rintis	135
3.13	Kebolehpercayaan Soal Selidik SILL	136
3.14	Penentuan Tiga Tahap Soal Selidik Bahagian B	137
3.15	Penentuan Tiga Tahap Strategi Belajar (Oxford, 1990)	137
3.16	Kriteria Kebagusan Padanan (<i>Goodness-of-Fit</i>)	140

4.1	Taburan Responden pada Data Kuantitatif	155
4.2	Taburan Responden mengikut Jantina, Program, Ko-Kurikulum dan Tuisyen Bahasa Inggeris	156
4.3	Deskripsi Item pada Sikap terhadap Orang yang Berbahasa Inggeris	157
4.4	Deskripsi Item pada Minat dalam Bahasa Inggeris	159
4.5	Min dan Tahap Kesepaduan	160
4.6	Deskripsi Item pada Sikap Terhadap Guru	161
4.7	Deskripsi Item pada Sikap terhadap Kursus Bahasa Inggeris	163
4.8	Min dan Tahap Sikap terhadap Situasi Pembelajaran	164
4.9	Deskripsi Item pada Orientasi Instrumental	165
4.10	Deskripsi Item pada Orientasi Integratif	166
4.11	Min dan Tahap Orientasi Pelajar	166
4.12	Deskripsi Item Intensiti Motivasi	168
4.13	Deskripsi Item Sikap dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris	169
4.14	Deskripsi Item Keinginan Belajar Bahasa Inggeris	171
4.15	Min dan Tahap Motivasi Pelajar	172
4.16	Deskripsi Item Strategi Memori	173
4.17	Deskripsi Item Strategi Kognitif	175
4.18	Deskripsi Item Strategi Pampasan	176
4.19	Deskripsi Item Strategi Metakognitif	178
4.20	Deskripsi Item Strategi Afektif	179
4.21	Deskripsi Item pada Strategi Sosial	180
4.22	Min dan Tahap Keseluruhan Strategi Pembelajaran	181
4.23	Dapatan Analisis Konstruk Kesepaduan dalam Belajar Bahasa Inggeris	184

4.24	Dapatan Analisis Konstruk Sikap terhadap Situasi Belajar Bahasa Inggris	186
4.25	Dapatan Analisis Konstruk Orientasi Belajar Bahasa Inggris	188
4.26	Dapatan Analisis Konstruk Motivasi Belajar Bahasa Inggris	190
4.27	Dapatan Analisis Konstruk Strategi Belajar Bahasa Inggris	192
4.28	Anggaran <i>Regression Weight</i> pada Model Akhir untuk Uji Hipotesis	200
4.29	Kesan Langsung, Tidak Langsung, dan Kesan Keseluruhan	204
4.30	Responden daripada Data Kualitatif	206
4.31	Keputusan Pemerhatian bagi Setiap Komponen	207
4.32	Kombinasi Dapatan Kuantitatif dan Kualitatif	232

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Kajian	32
1.2	Kerangka Konsep Kajian	33
2.1	Model Gardner tentang Motivasi	85
2.2	Taksonomi Motivasi Ryan and Deci (2000)	87
3.1	Model Gabungan Kuantitatif-Kualitatif (Sumber: Gay <i>et al.</i> , 2006)	113
3.2	Hipotesis Null dalam Reka Bentuk Kajian	116
3.3	Langkah dalam Persampelan Rawak Berbilang Kelompok	117
3.4	Proses Pemilihan Sampel pada Data Kualitatif	120
3.5	Simbol Pengururan dalam Model	142
4.1	Item Konstruk dalam Kesatuan Dimensi pada Pemboleh Ubah Kesepaduan	183
4.2	Item Konstruk Kesatuan Dimensi Sikap terhadap Situasi Pembelajaran	185
4.3	Item Konstruk Kesatuan Dimensi Orientasi Belajar	187
4.4	Item Konstruk Kesatuan Dimensi Motivasi Belajar	189
4.5	Item Konstruk Kesatuan Dimensi Strategi Belajar	191
4.6	Hasil Uji Kesatuan Dimensi Konstruk Antar Pemboleh Ubah Kajian	193
4.7	Model Awal Struktur Kesan Kesepaduan, Sikap dan Orientasi terhadap Motivasi dan Strategi Belajar Pelajar	194

4.8	Model Padanan Struktur Kesan Kesepaduan, Sikap dan Orientasi terhadap Motivasi dan Strategi Belajar Pelajar	195
4.9	Model Akhir Struktur Kesan Kesepaduan, Sikap dan Orientasi terhadap Motivasi dan Strategi Belajar Pelajar	203
5.1	Dapatan Model Struktur Motivasi	275

SENARAI SINGKATAN

AGFI	-	Adjusted Goodness of Fit Index
AMBT	-	Attitude Motivation Battery Test
AMOS	-	Analysis Moment of Structure
ALS	-	Attitude toward Learning Situation
BI	-	Bahasa Inggris
Bil	-	Bilangan
BPNT	-	Basic Psychological Needs Theory
BSNP	-	Badan Standar Nasional Pendidikan
CET	-	Cognitive Evaluation Theory
CFI	-	Comparative Fit Index
CLS	-	Center of Language Service
CMIN/DF	-	The Minimum Sample Discrepancy Function and Degree Freedom
COT	-	Causality Orientations Theory
CR	-	Construct Reliability
C.R.	-	Critical Ratio
DEPDIKNAS	-	Departemen Pendidikan Nasional

EFL	-	English as a Foreign Language
ESL	-	English as a Second Language
et al.	-	(el alia); and others
FPBS	-	Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
GCT	-	Goal Content Theory
GFI	-	Goodness of Fit Index
H ₀	-	Hipotesis Null
IKIP	-	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
INT	-	Integrativeness
KTSP	-	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MOT	-	Motivation
P	-	Probability
Pos.	-	Positif
Neg.	-	Negatif
QUAN-Qual	-	Quantitative-Qualitative
OIT	-	Organismic Integration Theory
ORT	-	Orientation
PERMEN	-	Peraturan Menteri
RMSEA	-	The Root Mean Square Error of Approximation
Sign.	-	Signifikan
Ss	-	Sains
SS	-	Sains Sosial

S5	-	Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Makassar
S11	-	Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Makassar
S17	-	Sekolah Menengah Atas Negeri 17 Makassar
S21	-	Sekolah Menengah Atas Negeri 21 Makassar
S.E.	-	Standardized Estimate
SEM	-	Structural Equation Model
SILL	-	Strategy Inventory Language Learning
SMA	-	Sekolah Menengah Atas
SMP	-	Sekolah Menengah Pertama
SPSS	-	Statistic Package for Social Science
STR	-	Strategy
TLI	-	Tucker Lewis Index
tv	-	televisyen
UNM	-	Universitas Negeri Makassar

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Peta Penyebaran SMA Negeri di Makassar	301
B1	Data Siswa Sekolah Menengah Atas di Makassar 2010/2011	302
B2	Taburan Sampel Mengikut Kluster dan Sekolah	303
B3	Nilai Peperiksaan Akhir (Ujian Nasional) Bahasa Inggeris SMA Se-Kota Makassar Tahun 2010	304
C	Soal Selidik	305
D	Pedoman Pemerhatian dalam Kelas	314
E	Pedoman Pertanyaan Temubual Separa Terstruktur	316
F	Verifikasi Terjemahan dari bahasa asal (Bahasa Inggeris) Ke Bahasa Indonesia	320
G1	Format Kesahan Item dalam Soal Selidik oleh ASR	321
G2	Format Kesahan Item dalam Soal Selidik oleh AMR	322
G3	Format Kesahan Item dalam Soal Selidik oleh MJF	323
H	Attitude/ Motivation Battery Test (AMBT) Versi Asal	324
I	Strategy Inventory Language Learning (SILL) Versi Asal	326
J	Data Kajian Rintis	327
K	Jumlah <i>Overfit</i> Parameter	329
L	Item Konstruk setiap Pemboleh	329
M	Uji Konstruk Antar Pemboleh ubah Kajian	331

N	<i>Regression Weights Model Awal</i>	332
O	Normaliti Data	333
P	Terpencil	334
Q	<i>Standardized Residual Covariances</i>	336
R	Data Temubual Separa Berstruktur	337
S1	Kebenaran Menggunakan Soal Selidik AMBT	343
S2	Kebenaran Menggunakan Soal Selidik SILL	344
T1	Surat Kebenaran Penyelidikan daripada Sulawesi Selatan	345
T2	Surat Kebenaran Penyelidikan daripada Bandar Makassar	346
T3	Surat Kebenaran Penyelidikan daripada UTM	347

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perubahan besar dan ketara telah berlaku dalam bidang pengajaran dan pembelajaran bahasa iaitu pembelajaran berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada pelajar. Perubahan ini juga memberi kesan pada sub-komponen dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa seperti merekabentuk sukatan pembelajaran. Seiring dengan perubahan itu, guru bahasa disarankan untuk memahami perbezaan individu pelajar untuk merekabentuk sukatan pelajaran, merekabentuk kursus, dan menggunakan strategi belajar yang tepat untuk mendapatkan kualiti proses pengajaran dan pembelajaran. Bagaimana pelajar mempunyai sikap positif dan termotivasi, serta strategi apa yang mereka pilih dan terapkan untuk belajar dan memperoleh maklumat adalah menjadi fokus utama kajian ini terutamanya dalam bidang pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing. Prestasi dan kecekapan pelajar boleh berbeza dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing kerana perbezaan sikap, motivasi dan strategi belajar.

Sikap dan motivasi pelajar adalah isu penting dalam konteks pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing. Beberapa penyelidikan tentang sikap dan motivasi (Oxford dan Nyikos, 1989; Tamada, 1996; Root, 1999; Hiromori, 2003; Sadighi dan Zarafshan, 2006; Feng dan Chen, 2009; Kamarul *et al.*, 2009; Chun-Huan, 2010) membuktikan mengapa dan bagaimana pelajar memilih, melaksanakan, dan bertahan dalam pelbagai kegiatan dengan menggunakan pelbagai strategi pembelajaran. Perkara ini menunjukkan bahawa guru diharapkan dapat mencuba memberikan wawasan untuk memotivasi pelajar secara maksimum. Namun setakat ini guru kurang tertarik dalam mencari apa yang boleh mereka lakukan untuk mengatasi sikap negatif, kurangnya motivasi, dan pilihan pelbagai strategi pembelajaran yang kurang tepat untuk pelajar daripada mereka hanya menerangkan

berbagai kemampuan berbahasa bagi pelajar mereka. Lebih khusus, guru harus bersemangat mencari cara untuk meningkatkan kuantiti dan kualiti penglibatan pelajar dalam kegiatan pembelajaran kerana penyertaan pelajar secara aktif dalam kelas membantu setiap pelajar belajar lebih cekap, dan membuat proses belajar lebih bermotivasi dan menyenangkan di dalam kelas.

1.2 Latar Belakang

Dalam pembelajaran bahasa asing dalam konteks negara Indonesia, meningkatkan penglibatan pelajar dalam kelas dengan aktiviti komunikasi adalah penting kerana interaksi dengan menggunakan bahasa Inggeris jarang berlaku di luar kelas. Untuk menjalankan kegiatan komunikasi dalam pengembangan kurikulum bahasa, maka perlu memiliki kefahaman mendalam dari kumpulan pelajar, seperti latar belakang sosial dan pendidikan, pengalaman belajar bahasa, sikap, motivasi, dan harapan (Sten, 1992; Liando, 2007; Rachmajanti, 2008; Tsiplakides, 2010). Motivasi dan penglibatan yang rendah dalam belajar bahasa asing terutamanya bahasa Inggeris di sekolah menengah atas adalah dua masalah yang signifikan (Dörnyei, 2001). Kegiatan yang memotivasi dan menarik sukar untuk dilaksanakan jika pelajar tidak dapat mempertahankan motivasi untuk menyambung perkaitan kegiatan di dalam kelas (Chambers, 1999). Kes yang berlaku adalah sama ada ketidaksuaian harapan pelajar dan realiti hasil belajar mereka, khususnya dalam kemampuan bahasa Inggeris. Kemampuan bahasa Inggeris pelajar masih sangat rendah atau bahkan pelajar tidak memiliki kemampuan bahasa Inggeris walaupun telah bertahun-tahun belajar (Thalal, 2010). Idealnya, setelah belajar bahasa Inggeris selama 4 atau 5 tahun, pelajar tentu ingin memiliki kemampuan bahasa Inggeris yang baik.

Apa yang boleh guru bahasa Inggeris lakukan di kelas untuk meningkatkan faktor motivasi pelajar mereka? Jika didapati cara-cara tertentu, apa yang guru lakukan untuk menerapkan cara itu dan bagaimana mereka menerapkannya untuk meningkatkan motivasi dengan strategi yang berbeza berasaskan konteks pelajar? Pada masa pelajar cenderung untuk meningkatkan kemampuan belajar bahasa asing dengan cepat, usaha positif dan aktif guru untuk memperkasakan strategi belajar

pelajar mesti dijalankan secara berterusan. Dalam menyokong usaha-usaha guru itu, kajian tentang sikap dan motivasi terus dijalankan dalam membantu guru bahasa asing khususnya guru bahasa Inggeris untuk memotivasi pelajar mereka. Tanggung jawab ini tidak dapat dielakkan untuk guru.

Kajian ini menyiasat faktor-faktor motivasi mempengaruhi penggunaan dan pilihan strategi belajar bahasa Inggeris pelajar. Dapatannya diharapkan memberikan sokongan yang konstruktif sebagai konteks keseluruhan dalam pembangunan kurikulum dan pembelajaran bahasa Inggeris dalam konteks sekolah menengah atas di Indonesia.

1.2.1 Pengendalian Pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing di Indonesia Berdasarkan Kurikulum Berasaskan Sekolah

Pembelajaran bahasa Inggeris berasaskan kurikulum berasaskan sekolah telah menjadi semakin penting sebagai konteks pelajaran bahasa asing di Indonesia. Ini adalah salah satu pelajaran wajib yang sukar diajarkan selama enam tahun seluruhnya dari sekolah menengah pertama (SMP) hingga sekolah menengah atas (SMA) walaupun bahasa Inggeris juga diajarkan sebagai pelajaran pilihan di sekolah rendah (sekolah dasar) dalam pelaksanaan kurikulum berasaskan sekolah. Dari ciri-ciri asas, jelas bahawa kurikulum bahasa Inggeris berasaskan sekolah adalah berdasarkan perspektif fungsional, transaksi dan interaksi dari sifat bahasa sasaran. Ini merupakan usaha secara berterusan untuk mengajar bahasa dalam kaitannya dengan konteks sosial. Akibatnya, penekanan kurikulum ini berubah dari apa yang pelajar dapat ketahui atau mengerti dalam bahasa Inggeris menjadi apa yang boleh mereka lakukan dengan bahasa Inggeris atau dapat menggunakannya (Depdiknas KTSP, 2006).

Ciri-ciri penting dari kurikulum berasaskan sekolah adalah standard kecekapan dan kompetensi asas. Standard kompetensi dalam kurikulum bahasa Inggeris adalah berbicara, mendengar, membaca, dan menulis. Setiap standard kompetensi mempunyai beberapa kompetensi asas. Kompetensi asas itu diedarkan pada tiga tahun atau tiga gred di sekolah menengah atas (SMA) dalam masa enam semester.

Kompetensi asas itu adalah kompetensi minimum yang pelajar harus capai dalam pembelajaran di gred masing-masing. Untuk mencapai kompetensi asas dalam setiap gred, guru mengajar dan merumuskan beberapa tujuan pembelajaran dalam pertemuan tertentu.

Dalam merumuskan dan memahami standard kecekapan dan tujuan am pembelajaran dari kurikulum bahasa Inggeris berasas sekolah, proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas di sekolah menengah atas sekurang-kurangnya perlu menggunakan pendekatan kontekstual dan komunikatif. Usaha ini adalah untuk mengembangkan kefahaman tentang perkaitan antara bahasa dan budaya, dan mengembangkan kesedaran pelajar tentang pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing dalam persaingan komuniti global. Kerana itu guru perlu menjalankan usaha ini secara berterusan untuk berjaya dalam mencapai tujuan. Pelaksanaan kurikulum berasas sekolah khususnya bahasa Inggeris sebagai bahasa asing, sebagai salah satu daripada banyak faktor, memberikan sumbangan kejayaan atau kegagalan pengajaran bahasa Inggeris di Indonesia. Lie (2007) menyatakan bahawa kerana kurikulum bahasa Inggeris berasas sekolah adalah kurikulum desentralisasi, maka pemerintah daerah tempatan dan pendidik (pemimpin pendidikan tempatan dan guru) harus disediakan untuk menetapkan kompetensi mereka dan untuk membangunkan sendiri bahan belajar untuk berjaya.

Masalah dalam menyediakan kurikulum bahasa Inggeris sebagai bahasa asing dalam situasi desentralisasi di Indonesia adalah guru masih belum mempunyai autonomi dan belum bersedia (Lie, 2007). Guru amnya mempunyai kesukaran untuk merancang kurikulum, sukatan pembelajaran dan pelan pelajaran dengan mempertimbangkan dan memasukkan potensi tempatan dari perspektif keperluan pemerintah daerah, keperluan dan ciri-ciri pelajar tempatan, dan pelbagai ciri-ciri lain tempatan khususnya dari masyarakat. Untuk mengembangkan kurikulum, seperti yang disimpulkan oleh Sten (1992), guru harus terlibat langsung kerana mereka tahu keadaan sebenar yang berlaku dan diperlukan dalam kelas. Dalam merancang sukatan pembelajaran dan pelan pelajaran perlu mempertimbangkan keperluan, potensi pelajar, keperluan tempatan, dan persekitaran (Sten, 1992; Depdiknas KTSP, 2006). Ringkasnya, kegiatan dalam kelas harus berasaskan pada pembelajaran berpusat pada pelajar, walaupun pada kenyataannya, guru hanya berfokus pada pencapaian tujuan belajar tanpa mempertimbangkan keperluan pelajar dan faktor

penting yang berkenaan. Pelajar suka atau tidak suka kegiatan belajar, pencapaian tujuan diutamakan. Proses kegiatan yang berorientasikan seperti yang disarankan dalam kurikulum berasas sekolah diabaikan walaupun proses belajar dan mengajar menjadi orientasi penting dari setiap kegiatan untuk mempertingkatkan kemahiran pelajar khususnya dalam bahasa Inggeris. Peningkatan kemampuan pelajar sebahagian besar bergantung pada kegiatan yang sesuai dalam sukatan dan rancangan pelajaran dalam proses belajar dan mengajar.

Seterusnya guru masih merasa sukar untuk merumuskan sukatan dan rancangan pelajaran mereka. Mereka juga masih keliru dalam melaksanakan sukatan dan rancangan pelajaran dalam belajar bahasa Inggeris sebagai bahasa asing. Keadaan ini membuktikan bahawa reformasi pendidikan belum boleh mencapai tujuan jika rancangan desentralisasi di bidang pendidikan sukar untuk difahami dan dijalankan (Bjork, 2004). Ini menunjukkan bahawa kurikulum tidak hanya dihasilkan, tetapi juga dilaksanakan dan dipantau sama ada berjaya ataupun gagal. Oleh itu pelaksanaan pengajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing di Indonesia tidak mencapai tujuan kurikulum berasas sekolah secara maksimum. Seiring dengan menerapkan kurikulum berasaskan sekolah khususnya kurikulum bahasa Inggeris dengan lebih menekankan pada pendekatan berpusat pada pelajar, Richards dan Rodgers (2001) menyatakan bahawa belajar bahasa yang lebih berkesan akan berlaku apabila memperbaiki kurikulum, sukatan pembelajaran, bahan pelajaran, dan aktiviti, dan dengan lebih menekankan pada autonomi pelajar.

Selain itu, pelaksanaan kurikulum bahasa Inggeris tidak disokong usaha penggunaan bahasa Inggeris di luar kelas formal. Komunikasi dengan menggunakan bahasa Inggeris jarang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. Dalam teori pemerolehan bahasa asing, frekuensi penggunaan bahasa dalam komunikasi kehidupan sehari-hari adalah penting untuk belajar bahasa (Krashen, 1981). Dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing di Indonesia, frekuensi dalam menggunakan bahasa Inggeris tidak hanya jarang berlaku di luar kelas tetapi juga jarang berlaku semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Dalam kelas bahasa Inggeris, sebahagian besar guru bahasa Inggeris melakukan pelajaran bahasa Inggeris dalam bahasa Indonesia (Mustafa, 2001). Kajian Zacharias (2010) menyatakan bahawa di Indonesia, usaha penggunaan bahasa Inggeris di luar kelas menjadi kemampuan unggul seperti yang dinyatakan oleh beberapa pelajar kerana

sukar untuk melakukannya. Sedangkan dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua atau asing di beberapa negara di Asia seperti Malaysia dan Filipina, pelajar mempunyai peluang yang cukup untuk menggunakan bahasa Inggeris dalam interaksi sosial di luar kelas. Zacharias (2010) berpendapat bahawa ini adalah alasan mengapa pelajar tidak melaksanakan cadangan untuk menggunakan bahasa Inggeris di luar kelas. Kerana alasan ini, peranan kelas bahasa Inggeris sebagai kegiatan utama pencapaian kemampuan bahasa Inggeris menjadi lebih penting.

Kerana keadaan itu, maka sangat terhad jumlah pelajar yang mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggeris. Belajar bahasa Inggeris selama sekitar enam tahun secara keseluruhan dari sekolah menengah pertama (SMP) hingga sekolah menengah atas (SMA) tidak memberi jaminan untuk mempunyai kemahiran berbahasa Inggeris. Pelajar tidak boleh menjadi pengguna bahasa Inggeris yang kompeten dan komunikatif. Beberapa faktor yang menyebabkan keadaan ini berlaku, iaitu peringkat kepercayaan diri guru dalam menggunakan bahasa Inggeris, keterbatasan masa bagi guru untuk merancang program pengajaran, penglibatan pelajar dalam komunikasi sosial di dalam kelas, kumpulan dengan bilangan pelajar sekitar tiga puluh atau empat puluh dalam satu ruang kelas, reka bentuk sukatan atau rancangan pelajaran, latihan bermakna bagi pelajar, dan penilaian guru (Mustafa, 2001). Seterusnya, Suharmanto (2003) menyimpulkan bahawa cara untuk meningkatkan pengajaran bahasa Inggeris khususnya di sekolah menengah di Indonesia masih kurang memuaskan.

Lie (2007) mendapati bahawa bahasa Inggeris merupakan pelajaran wajib di SMP dan SMA dan digunakan sebagai bahasa asing pertama di Indonesia dalam pendidikan formal walaupun hasilnya belum memuaskan. Sangat sedikit graduan SMA mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggeris secara lisan atau bertulis dan kedua-duanya. Kegagalan dalam pengajaran bahasa Inggeris ini tidak hanya menjadi masalah di Indonesia tetapi juga menjadi masalah yang berlaku di belbagai negara lain di mana bahasa Inggeris diajarkan sebagai bahasa asing. Salah satu contoh dari Marcellino (2008) adalah bahawa latar belakang budaya pelajar, nilai, adat istiadat, keyakinan, dan asas kerajaan mengenai pengajaran bahasa asing juga mempengaruhi pengajaran bahasa Inggeris di Indonesia.

Thalal (2010) juga melaporkan bahawa harapan pelajar dalam belajar bahasa Inggeris tidak sesuai dengan realiti hasil belajar. Beberapa pelajar mendapat nilai bahasa Inggeris yang baik, tapi kecekapan mereka menggunakan bahasa Inggeris dalam komunikasi sehari-hari adalah sangat lemah. Ini bermakna bahawa walaupun belajar dalam 6 tahun, mereka jarang menggunakan bahasa Inggeris di dalam kelas dan di luar kelas. Kemahiran bahasa Inggeris mereka masih sangat rendah atau bahkan tidak memiliki kemampuan berbahasa Inggeris yang signifikan.

Dari kajian lepas (Mustafa, 2001; Suharmanto, 2003; Bjork, 2004; Lie, 2007; Marcellino, 2008; Zacharias, 2010; Thalal, 2010), boleh disimpulkan bahawa pembelajaran bahasa Inggeris di sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas di Indonesia masih mempunyai graduan kurang memuaskan, dan kegagalan ini boleh disebabkan oleh kemahuan politik kerajaan, budaya, kurikulum, guru, dan pelajar. Kemahuan politik daripada kerajaan masih memandang bahasa Indonesia adalah lebih penting selain bahasa Inggeris dalam konteks komunikasi tempatan secara formal dan tidak formal. Bahasa Inggeris hanya digunakan dalam kesempatan tertentu dalam masyarakat sosial dan pertemuan antarabangsa. Budaya juga merupakan sumber alasan orang ingin belajar bahasa Inggeris. Orang yang tinggal di bandar mempunyai harapan yang berbeza dalam belajar bahasa Inggeris dari yang tinggal di kawasan luar bandar. Potensi orang di bandar lebih tinggi daripada di luar bandar kerana budaya dan sebahagian besar lokasi di Indonesia adalah kawasan luar bandar. Kurikulum, guru, dan pelajar melahirkan masalah yang mempengaruhi satu sama lain. Kurikulum boleh berjaya dalam pelaksanaannya kerana guru dan pelajar. Jika tidak, guru dan pelajar merasa mudah dalam menjalankan proses belajar dan mengajar kerana rekabentuk kurikulum yang sesuai.

Kejayaan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris bergantung pada kemahuan politik kerajaan terhadap pendidikan, budaya, perancangan kurikulum, guru, dan pelajar. Namun, kurikulum, guru, dan pelajar adalah garis utama yang bersepadu. Ketiga-tiganya tidak boleh dipisahkan dalam perspektif pengajaran dan pembelajaran kerana kejayaan atau kegagalan proses belajar dan mengajar dinilai dari kompetensi graduan. Dalam pengajaran bahasa Inggeris, Riggenback dan Lazaraton (1991) berpendapat bahawa graduan dari satu program pendidikan, terutama dalam program belajar bahasa asing, dianggap berjaya jika mereka mampu menggunakan bahasa secara berkesan. Kejayaan atau kegagalan

graduan menjadi maklumat yang berguna untuk memperbaiki rekabentuk kurikulum, sukatan pembelajaran, pelan pelajaran, dan cara proses belajar dan mengajar di kelas untuk lebih meningkatkan prestasi pelajar secara menyeluruh.

Dalam menjalankan kurikulum bahasa Inggeris berasaskan sekolah, masalah pelajar dalam mengembangkan prestasi bahasa Inggeris tidak hanya berkaitan dengan faktor linguistik dan jenis tugas, tetapi juga faktor keperibadian. Oleh itu guru juga harus memberikan tugas nonlinguistik. Kompetensi nonlinguistik dalam belajar bahasa Inggeris, seperti motivasi, mempunyai potensi yang tinggi dalam mempengaruhi kecekapan linguistik. Pandangan guru diperlukan untuk mendapatkan dan mempertahankan kompetensi nonlinguistik serta linguistik kerana belajar bahasa boleh membawa perubahan identiti bagi pelajar (Yihong *et al.*, 2007). Oleh kerana itu, guru harus melakukan peranan penting untuk membangunkan kemampuan pelajar. Guru perlu mempunyai kefahaman yang baik bagi pelajar, hubungan yang baik kepada pelajar, dan komunikasi yang baik kepada pelajar untuk memiliki sikap positif dalam pembelajaran, memotivasi mereka untuk lebih sering menggunakan bahasa Inggeris, untuk menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, dan mencipta ruangan kelas yang menarik dalam rangka mengaktifkan interaksi belajar pelajar.

Keaktifan belajar dalam kelas perlu dimaksimumkan untuk mencapai tujuan pembelajaran walaupun masih merupakan masalah di kelas besar yang terdiri dari 30 sampai 40 pelajar dengan kemampuan yang berbeza-beza. Tidak mudah untuk melibatkan semua pelajar secara aktif, khususnya dalam kelas bahasa Inggeris. Hanya sedikit dari mereka dalam belajar bahasa Inggeris memiliki keberanian. Tutyandari (2005) mendapati bahawa beberapa sebab bagi pelajar tetap senyap dan tidak berani iaitu mereka mempunyai kepercayaan diri yang rendah, kurangnya pengetahuan latar belakang tentang topik pelajaran, dan hubungan yang tidak rapat antara guru dan pelajar dalam proses belajar dan mengajar. Untuk mengaktifkan pembelajaran di dalam kelas, guru harus mengaktifkan pelajar dengan mengemukakan soalan-soalan untuk mendapatkan hubungan yang baik antara pengetahuan sebelumnya dan pengetahuan baru, untuk meningkatkan kepercayaan dengan memotivasi mereka untuk belajar, dan untuk mengurangkan kecemasan mereka dengan memberi tugas dalam kumpulan-kumpulan kecil. Dari perkara ini, guru perlu memainkan peranannya sebagai seorang guru menjadi seorang kaunselor dan fasilitator dalam menyokong, memudahkan, dan membekalkan minat dan

keperluan pelajar dalam belajar. Guru harus menurunkan kuasa yang bersifat tradisional untuk terus melaksanakan program yang telah ditetapkan.

1.2.2 Kesepaduan dan Orientasi Belajar Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing

Kesepaduan pelajar dalam belajar bahasa Inggeris sebagai bahasa asing ialah keterbukaan yang pelajar tunjukkan dengan sepenuh hati tanpa mengelakkan unsur budaya sehingga mereka boleh merasa suka dan senang terhadap bahasa tersebut serta budayanya. Selari dengan itu, Masgoret dan Gardner (2003) menyatakan bahawa kesepaduan ialah keterbukaan pelajar terhadap bahasa asing yang dipelajari dengan mengintegrasikan budaya dan minat mereka.

Sebagai kenyataan pentingnya kesepaduan dalam pembelajaran bahasa Inggeris di Indonesia sebagai bahasa asing mengikut Marcellino (2008) ialah pembelajaran bahasa Inggeris tidak boleh terbebas daripada pengaruh sosial dan budaya penutur asli bahasa tersebut. Seterusnya, Mardiana (2008) juga menyatakan bahawa nilai budaya dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing sebagai bahagian kesepaduan dianggap penting bagi pelajar Indonesia khususnya pelajar sekolah menengah kerana bahasa tersebut tidak hanya sebagai kursus wajib tetapi juga sebagai refleksi budaya dari masyarakat di mana bahasa tersebut digunakan.

Dalam kajian Mardiana (2008) pada pelajar sekolah menengah di Makassar Indonesia menyimpulkan bahawa pelajar kurang memahami pentingnya budaya penutur asli bahasa Inggeris sehingga berlaku kesalahfahaman akibat kurangnya pengetahuan tentang budaya tersebut. Ini menunjukkan bahawa kesepaduan pelajar masih sangat kurang dalam melihat bahasa Inggeris sebagai bahasa asing yang perlu dikuasai bukan hanya sebagai kursus wajib tetapi juga sebagai alat komunikasi antara komuniti dunia secara global. Ini pula yang menyebabkan minat dan sikap pelajar terhadap bahasa Inggeris cenderung negatif tanpa memberi alasan yang jelas. Walyani (2007) mengiktirafkan pula bahawa pelajar masuk kelas dan belajar bahasa

Inggeris bukan kerana mereka cinta bahasa Inggeris tetapi hanya kerana bahasa Inggeris merupakan pelajaran wajib bagi mereka.

Seterusnya, dalam kajian Panggabean (2007) dapat disimpulkan bahawa pelajar mempunyai kesilapan persepsi terhadap bahasa Inggeris iaitu bahawa dengan belajar bahasa Inggeris, mereka akan berperilaku seperti penutur asli bahasa Inggeris. Kesilapan persepsi ini menjadi potensi kurangnya minat pelajar dalam bahasa Inggeris. Panggabean mensyorkan bahawa salah satu cara untuk memperbaiki kesilapan persepsi terhadap bahasa Inggeris dan meningkatkan motivasi belajar pelajar ialah memberi kesempatan pelajar untuk berkomunikasi dengan penutur asli bahasa Inggeris secara langsung atau melalui media audio visual. Minat dan sikap pelajar terhadap bahasa Inggeris ialah rendah mengikut kajian Krause (2000) kerana mereka tidak mendapat cukup masa untuk belajar dengan media *audio visual* berbahasa Inggeris dengan penutur asli. Selain itu, minat belajar juga rendah mengikut kajian Laila (2008) kerana kompleksiti kursus yang dipelajari.

Pelajar di Indonesia menunjukkan pula perasaan tidak suka terhadap bahasa Inggeris (Budiawan, 2008). Maknanya ialah pelajar mempunyai sikap yang negatif terhadap bahasa Inggeris. Selain itu, Dina *et al.* (2008) menyimpulkan bahawa pelajar cepat bosan dalam belajar bahasa Inggeris dalam kelas kerana faktor tidak suka bahasa Inggeris. Ini menunjukkan bahawa pelajar mempunyai minat yang rendah dan sikap yang cenderung negatif sehingga mereka mensyorkan bahawa guru harus menggunakan beberapa kaedah termasuk kaedah pembelajaran dengan '*team teaching*' untuk menghilangkan perasaan cepat bosan dan tidak suka tersebut.

Mempelajari bahasa Inggeris umumnya bukan berorientasi untuk mengetahui tentang ilmu pengetahuan bahasa tersebut tetapi berorientasi untuk mempunyai kemahiran menggunakan bahasa tersebut dalam berkomunikasi yang dinamakan kemampuan komunikatif (Depdiknas KTSP, 2006). Namun pandangan tersebut mengikut Djamaluddin (2011) masih dipertentangkan kerana ia menganggap bahawa bukan hanya kemahiran komunikasi perlu dikuasai tetapi juga ilmu bahasa (gramatika). Oleh itu, ia dapat disimpulkan bahawa dalam penguasaan bahasa yang baik sebagai orientasi belajar bahasa, ilmu bahasa tidak boleh dielakkan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tersebut. Kedua-duanya menjadi sama pentingnya dalam belajar bahasa khususnya bahasa

Inggeris sebagai bahasa asing. Djamaluddin (2011) mengungkapkan pula bahawa belajar bahasa Inggeris di Indonesia boleh mempunyai berbagai orientasi diantaranya sebagai pengetahuan, sebagai perilaku, sebagai kemahiran, sebagai kebiasaan, sebagai identiti, dan sebagai alat komunikasi.

Seterusnya, Lenni Marlina (2007) dalam kajiannya menyatakan bahawa yang menjadi dasar kebanyakan pelajar belajar bahasa Inggeris di Indonesia iaitu keinginan memperoleh pekerjaan yang baik kerana bahasa Inggeris penting dalam perkembangan dunia ekonomi. Ini selari dengan kajian Djiwandono (2005) yang mendapati bahawa mendapat pekerjaan yang baik di masa depan dan mampu menggunakan bahasa Inggeris dalam berkomunikasi adalah harapan Ibubapa anak dalam belajar bahasa Inggeris di Indonesia. Orientasi mendapatkan pekerjaan yang baik tersebut tidak diikuti dengan kesungguhan pelajar dalam belajar bahasa Inggeris mengikut Walyani (2007) kerana kebanyakan mereka hanya masuk belajar kerana kursus bahasa Inggeris wajib bagi mereka dan ingin mendapatkan nilai bahasa Inggeris yang tinggi tanpa memperoleh kemahiran komunikatif yang baik.

Seterusnya dalam Kurikulum Berasas Sekolah (2006) di Indonesia menyatakan bahawa pengajaran bahasa Inggeris bukan pada bagaimana mengetahui bahasa yang dipelajari tetapi bagaimana menggunakan bahasa yang dipelajarinya. Oleh itu, tujuan akhir dalam pembelajaran bahasa Inggeris khususnya di sekolah menengah atas ialah pencapaian kompetensi komunikatif secara lisan maupun bertulis. Kompetensi komunikatif (transaksional dan interpersonal) itulah yang disebar dan dinyatakan dalam bentuk standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam setiap semester dan setiap gred.

Kemampuan komunikatif yang ditunjukkan oleh pelajar di luar kelas mengikut Zacharias (2010) sangat rendah kerana mereka jarang menggunakan bahasa Inggeris di masyarakat dan persekitaran mereka. Alasan ini menjadikan pentingnya peranan kelas dalam pembelajaran bahasa Inggeris, tetapi hasil yang diharapkan mengikut Thalal (2010) masih jauh dari penguasaan kompetensi komunikatif sebagai tujuan pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing. Ini menunjukkan bahawa pencapaian penguasaan komunikatif bahasa Inggeris di kelas tidak maksimum dan belum menyokong harapan ibubapa dan pelajar itu sendiri untuk memperoleh pekerjaan yang baik di masa depan. Kemampuan komunikatif

yang cukup secara umumnya sukar dicapai kerana pelajar mengikut Marcellino (2008) hanya datang, diam, duduk dan belajar untuk memperoleh nilai bahasa Inggeris yang cukup. Nilai bahasa Inggeris tinggi yang diperoleh umumnya mengikut Mustafa (2001) tidak menggambarkan pencapaian kemampuan komunikatif mereka. Ini bermakna bahawa pekerjaan yang baik di masa depan sebagai salah satu orientasi belajar bahasa Inggeris secara umumnya tidak disokong oleh kemampuan komunikatif yang cukup.

1.2.3 Sikap dan Motivasi Pelajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing

Mengapa sebahagian pelajar berjaya belajar bahasa Inggeris sebagai bahasa asing, sementara sebahagian yang lain tidak? Jika jawapan soalan boleh didapati dan dibuktikan dengan mudah, pekerjaan guru akan mudah. Dari beberapa dapatan kajian, beberapa faktor mempunyai kesan tentang kejayaan atau kegagalan seorang pelajar. Dua diantaranya adalah faktor sikap dan motivasi.

Sikap dan motivasi pelajar dalam pembelajaran bahasa asing seringkali jauh dari perhatian guru. Guru sering tidak menyedari pentingnya sikap dan motivasi pelajar untuk belajar bahasa asing. Proses pembelajaran akan optimum kerana memahami alasan pelajar terlibat dalam aktiviti kelas. Oxford dan Shearin (1994) menyatakan bahawa pembelajaran yang optimum menuntut guru memahami alasan pelajar dalam belajar bahasa baru dan cara-cara mereka ingin memiliki kemampuan. Tidak banyak guru mempunyai pengetahuan tentang sikap dan motivasi pelajar untuk belajar bahasa asing. Selain itu, guru jarang sekali mengadakan kajian tentang sikap dan motivasi atau membahas tujuan pelajar, walaupun ini akan hanya menghabiskan satu tempoh pelajaran di kelas.

Gardner (1985) menjelaskan bahawa motivasi mempengaruhi penggunaan strategi belajar bahasa, dan dalam situasi ini, dia percaya bahawa motivasi membantu pelajar untuk konsisten menggunakan kemahiran bahasa mereka setelah lulus. Motivasi pelajar untuk belajar bahasa Inggeris, sikap mereka dalam situasi belajar dan orientasi belajar mencetuskan strategi mereka dalam pembelajaran bahasa.

Sikap, orientasi, dan motivasi merupakan komponen model motivasi yang dikemukakan oleh Gardner (1985) dimana komponen itu berkumpul bersama-sama dan menjadi model motivasi yang menyeluruh.

Menurut Oxford dan Nyikos (1989), tahap motivasi untuk belajar mempunyai potensi besar untuk mempengaruhi pelajar memilih strategi dalam pembelajaran bahasa. Dalam kajian mereka, para pelajar yang mempunyai motivasi tinggi berbeza dari yang mempunyai motivasi kurang dalam memanfaatkan strategi mereka dalam menerima, berlatih dan menghasilkan maklumat baru. Pelajar yang memiliki motivasi tinggi tidak hanya ingin mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran, tetapi mereka juga mempunyai keinginan untuk mendapatkan kecekapan komunikatif. Di sisi lain, pelajar dengan motivasi rendah hanya ingin mendapatkan nilai yang baik dengan mudah tanpa usaha maksimum dan tidak peduli tentang kompetensi komunikatif. Selain itu, mereka amnya memiliki sikap negatif dalam belajar dan penggunaan strategi belajar yang rendah.

Motivasi merupakan kunci utama dalam belajar. Motivasi memberi tenaga yang kuat dan memberikan keinginan kepada pelajar sehingga mereka mempunyai kesedaran bahawa belajar bahasa adalah tanggung jawab mereka. Motivasi akan menjadi penting dalam membuat pelajar gagal atau berjaya dalam belajar. Pelajar perlu dimotivasi dan guru harus mengembangkan media dan kaedah untuk mengaktifkan dan memudahkan motivasi ini (Reid, 2007).

Berdasarkan dapatan beberapa kajian lepas, kesedaran pelajar tentang sikap dan motivasi dalam pembelajaran bahasa perlu difahami lebih baik dan harus disokong dan dipertingkatkan. Guru dalam memahami pelajar memerlukan masa dan peluang untuk berkomunikasi secara intensif dan mengamati. Dengan memahami sikap, motivasi dan perbezaan individu lain daripada pelajar, maka guru dan pelajar dapat dibantu untuk berkomunikasi dalam proses pembelajaran. Memang, memahami perbezaan sikap dan motivasi bererti memahami keinginan, usaha, harapan, dan cara belajar bahasa asing (Gardner dan MacIntyre, 1993; Ellis, 1994; Gardner, 1985).

Dalam konteks persekolahan di Indonesia, kefahaman sikap dan motivasi pelajar dalam belajar bahasa Inggeris masih bermasalah. Masalahnya ialah bahawa

ramai pelajar di Indonesia menunjukkan sikap yang negatif dan motivasi rendah dalam belajar bahasa Inggris (Panggabean, 2007; Marcellino, 2008) tetapi usaha untuk mengetahui sumber-sumber masalahnya jarang berlaku. Pelajar hanya datang ke kelas untuk memenuhi senerai kehadiran. Kebanyakan dari mereka adalah pasif dalam proses pembelajaran. Hanya sedikit yang berani untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris. Mereka malu untuk bercakap bahasa Inggris. Mereka merasa bahawa mereka menghasilkan banyak kesalahan ketika mereka berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris. Sedikit dari mereka berlatih bahasa Inggris di luar kelas terutama di kawasan luar bandar. Pelajar belajar bahasa Inggris untuk memperolehi markah bahasa Inggris sahaja. Mereka tidak memikirkan keuntungan yang mereka boleh dapatkan jika mampu berbahasa Inggris.

Selain itu, sebahagian besar pelajar bahasa Inggris mempunyai motivasi yang rendah dan mempunyai kesan negatif terhadap aktiviti guru dalam pengajaran kerana andaian yang salah terhadap bahasa Inggris. Andaian salah itu iaitu bahasa Inggris adalah bahasa yang paling sukar di dunia dan pendengaran dan pengucapan normatif pada organ dan telinga mungkin tidak sesuai dengan bahasa Inggris. Oleh itu, beberapa kegiatan yang bermanfaat yang disarankan oleh Panggabean (2007) untuk memotivasi pelajar dalam memanipulasi potensi mereka belajar bahasa Inggris iaitu mendengar radio dan program televisyen berbahasa Inggris, bergabung dengan pertemuan berbahasa Inggris, bersama-sama penutur asli bahasa Inggris, dan melayari internet.

Marcellino (2008) mendapati tiga alasan utama mengapa pelajar pasif di kelas dan hanya menjawab pertanyaan guru ketika ditanya. Alasan-alasan itu adalah (1) tidak ada pendedahan model pembelajaran interaktif kepada pelajar, (2) nilai-nilai budaya dan kepercayaan mereka tidak menggalakkan mereka untuk mencabar baik terhadap guru atau teman sekelas mereka, dan (3) pendapat tentang bahasa Inggris mereka relatif sangat kurang seperti perbendaharaan kata, ekspresi, dan penguasaan tata bahasa. Alasan-alasan itulah membuat mereka bercakap menggunakan bahasa Indonesia dalam tatacara kelas. Marcellino (2008) menyimpulkan bahawa persekitaran bahasa dan motivasi pelajar untuk belajar bahasa masih menjadi masalah utama yang guru bahasa Inggris harus hadapi dalam rangka pelaksanaan kurikulum berasaskan sekolah.

Diah Sri Lestari (2007) juga menjelaskan bahawa proses pembelajaran bahasa Inggeris juga tidak berjaya kerana pencapaian rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian atau peperiksaan akhir di sekolah, yang tidak menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini disebabkan oleh rendahnya motivasi dan minat dalam belajar bahasa Inggeris. Pejabat Dinas Pendidikan di Makassar Indonesia juga melaporkan bahawa hasil ujian akhir nasional (peperiksaan akhir negara) dalam bahasa Inggeris pada tahun 2010 di sekolah menengah atas menunjukkan selang atau jurang antara nilai tertinggi dan terendah sangat besar. Nilai tertinggi dari kedua-dua program (sains dan sains sosial) adalah 9.60, tetapi nilai terendah program sains adalah 1.80 dan program sains sosial adalah 1.60 (lihat Lampiran B3). Walaupun nilai puratanya tinggi, itu tidak bermakna bahawa kemampuan pelajar di program sains dalam menggunakan bahasa Inggeris tinggi juga. Bahkan, keputusan bertulis dengan skor tinggi di ujian akhir nasional (peperiksaan akhir negara) pada program sains tidak sama dengan keupayaan pelajar untuk mendengar, berbicara, membaca, dan menulis bahasa Inggeris. Jurang yang ekstrim ini menunjukkan bahawa pelajar dalam belajar bahasa Inggeris mempunyai perbezaan walaupun belajar di kelas yang sama. Guru harus cuba untuk memahami penyebab jurang itu kerana mereka mengajar dengan kurikulum, sukatan pembelajaran, pelan pelajaran, dan cara mengajar yang sama.

Belbagai dapatan kajian lepas (Samad, 1989; Suyuti, 1985; dan Marcellino, 2005) juga menunjukkan pelajar mempunyai motivasi dan prestasi rendah. Samad (1989) menyimpulkan bahawa pelajar semester I Pendidikan Bahasa Inggeris FPBS IKIP Ujung Pandang memiliki motivasi rendah dan berprestasi rendah. Suyuti (1985) juga mendapati bahawa para pelajar bahasa Inggeris adalah pasif dalam berkomunikasi bahasa Inggeris. Berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Inggeris, banyak cara boleh digunakan untuk mendapatkan prestasi tinggi. Memberikan motivasi dan memahami minat belajar pelajar adalah salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar. Diharapkan bahawa pelajar akan lebih aktif dan boleh menyelesaikan tugas dengan rakan-rakan mereka untuk mendapatkan prestasi tinggi. Marcellino (2005) dengan lebih lanjut menyatakan bahawa sikap dan motivasi adalah masalah lain di samping buku teks, saiz kelas, penilaian, persekitaran bahasa, kelayakan, kemudahan sekolah, dan penguasaan bahasa bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Inggeris.

Berdasarkan dapatan kajian lepas itu, sebahagian besar pelajar bahasa Inggeris sebagai bahasa asing pasif berkomunikasi kerana masalah sikap dan motivasi dan kurangnya usaha memahami sikap dan motivasi pelajar untuk belajar. Mereka malu mengamalkan bahasa Inggeris untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Banyak dari mereka sukar berkomunikasi kerana masalah daripada tata bahasa dan peraturan dalam belajar bahasa. Kebanyakan dari mereka sukar mengamalkan bahasa Inggeris dalam berkomunikasi dengan orang lain. Hanya sedikit amalan bahasa Inggeris yang belaku dalam kelas. Sebahagian besar pelajar gagal dalam pembelajaran bahasa Inggeris kerana motivasi yang kurang dan sikap negatif tanpa kefahaman mendalam sumber-sumber dan cara untuk memasukkannya ke dalam program pembelajaran.

Gardner (2008) melaporkan bahawa empat perkara yang tidak dapat dielakkan dalam penguasaan dan pembelajaran bahasa adalah sikap dan motivasi, bakat bahasa, kecemasan bahasa dan strategi belajar. Kesemuanya harus difahami oleh guru. Gardner mencatat sikap dan motivasi secara bersama-sama kerana sikap merupakan salah satu sifat dari motivasi dan motivasi mempunyai implikasi dari sikap. Dornyei (2003) lebih lanjut menyatakan bahawa sikap yang berbeza bagi pelajar terhadap proses pembelajaran amnya dicipta oleh kualiti kegiatan kelas yang digunakan dan cara kegiatan tersebut dijalankan.

Amalan dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing menunjukkan bahawa untuk membantu pelajar mempunyai kompetensi bahasa Inggeris, guru tidak hanya perlu program pembelajaran yang baik tetapi juga perlu memahami sikap, motivasi dan strategi belajar secara berhati-hati. Kerana kefahaman sikap, motivasi dan strategi pembelajaran pelajar, guru bahasa Inggeris boleh menyiapkan kurikulum, pelan pelajaran, kaedah mengajar, bahan, dan penilaian yang dirancang dengan baik.

Guru boleh mengetahui mengapa pelajar mereka belajar bahasa Inggeris. Sebahagian besar alasan mereka ingin mendapatkan markah yang tinggi dan lulus ujian. Pelajar tidak menyedari bahawa belajar bahasa Inggeris akan berjaya jika mereka boleh menggunakannya, sehingga pelajar harus diberi semangat dan maklumat bahawa bahasa Inggeris sangat berguna dalam rangka mempunyai motivasi integratif. Dengan memiliki kedua-dua jenis motivasi, instrumental dan

integratif, pelajar akan mempunyai kejayaan yang lebih besar dalam belajar bahasa Inggeris berbanding dengan mereka yang hanya mempunyai salah satu daripada motivasi itu.

1.2.4 Strategi Pembelajaran Bahasa Inggeris

Strategi pembelajaran bahasa adalah kegiatan tertentu pelajar yang sengaja diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam berbahasa asing. Oxford (1990) mendefinisikan strategi pembelajaran bahasa adalah teknik operasi tertentu yang digunakan oleh setiap pelajar untuk menukar kefahaman mereka, untuk mempraktikkan kemampuan mereka, dan melaksanakan maklumat baru untuk pembelajaran dan pemerolehan bahasa. Strategi belajar adalah faktor kuat dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing kerana dengan menggunakan strategi yang tepat, pelajar boleh belajar dengan lebih cepat dan lebih berkesan. Untuk mendorong pelajar lebih cepat, mudah, dan berkesan dalam belajar, Oxford (1996) menyatakan bahawa guru mempunyai tanggung jawab untuk memaksimumkan penggunaan strategi untuk setiap pelajar.

Dalam rangka mengoptimumkan peluang kejayaan dalam mencapai tujuan pembelajaran dan dalam penggunaan bahasa sasaran, strategi menawarkan siri pilihan iaitu pelajar secara sedar memilih situasi dan masa yang tepat dan pelajar mempertimbangkan perubahan yang berlaku di persekitaran. Dengan demikian, istilah strategi menandakan hubungan antara niat dan tindakan, dan kesedaran pelajar tentang tujuan, keperluan, masalah, dan keutamaan berasaskan pandangan dan tanggung jawab masing-masing pelajar (White, 2008).

Strategi dalam pembelajaran bahasa menjadi salah satu fokus perubahan dalam pelaksanaan kurikulum bahasa Inggeris berasaskan sekolah di Indonesia dengan pembelajaran yang berpusat pada pelajar dan pendekatan komunikatif (Depdiknas KTSP, 2006). Ini membuat cabaran baru dan sukar bagi guru bahasa Inggeris khususnya di SMP dan SMA. Dalam pendekatan pembelajaran berpusatkan pelajar, guru perlu memahami perbezaan individu pelajar. Salah satunya adalah strategi dalam belajar bahasa. Penggunaan strategi belajar adalah penting dalam

pembelajaran bahasa Inggeris untuk melibatkan pelajar secara aktif. Dalam penggunaan strategi dalam belajar bahasa, pelajar harus mempunyai tanggung jawab untuk memahami, mendapatkan dan mengawal kemajuan mereka sendiri. Penggunaan strategi yang efektif dapat diintegrasikan dengan pelajaran yang diajarkan. Kajian Lengkanawati (2004) menyimpulkan bahawa pelajar di Indonesia tidak memaksimumkan strategi mereka dalam belajar kerana mereka merasa malu untuk mendedahkan kelemahan mereka untuk memahami sesuatu. Lengkanawati (2004) juga melaporkan bahawa masih kurang pelajar bertanya atau mengulangi penjelasan guru walaupun mereka tidak mengerti apa yang guru telah jelaskan. Ini bermakna bahawa mereka masih sukar untuk menjadi berdikari.

Kajian Marcellino (2008) juga menyimpulkan bahawa pelajar dalam belajar bahasa Inggeris tidak menerapkan strategi belajar berkesan kerana pelajar paling banyak bercakap bahasa Indonesia di dalam kelas. Keputusan kajian Manurung (2005) juga menyimpulkan bahawa kemampuan yang berbeza dari pelajar yang belajar bahasa Inggeris sebagai bahasa asing disebabkan strategi belajar yang berbeza. Keputusan kedua-dua kajian perlu dipertimbangkan dalam konteks pendidikan di Indonesia. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pelajar di sekolah formal misalnya di sekolah menengah (SMP dan SMA) sangat ramai di dalam kelas. Masing-masing kelas memiliki sekitar 30 hingga 40 pelajar dengan kemampuan bercampur atau berbeza dalam bahasa Inggeris. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar dengan kemampuan bercampur dalam satu ruang kelas menerapkan strategi belajar yang berbeza. Guru dari penyediaan bahan, mempersiapkan kaedah pengajaran, dan penilaian harus berhati-hati kerana mereka akan menghadapi multi strategi dari kemampuan pelajar yang berbeza dan bercampur dalam satu ruangan kelas.

1.2.5 Sikap, Motivasi, dan Strategi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris

Beberapa kajian berfokus pada pengaruh motivasi terhadap strategi dalam belajar bahasa asing (Oxford dan Nyikos, 1989; Tamada, 1996; Root, 1999; Hiromori, 2003; Sadighi dan Zarafshan, 2006; Feng dan Chen, 2009; Kamarul *et al.*,

2009; Chun-Huan, 2010). Keputusan kajian-kajian itu menyimpulkan bahawa pelajar dengan motivasi tinggi menggunakan lebih kerap strategi pembelajaran bahasa dan mempunyai prestasi yang baik dalam bahasa Inggeris berbanding dengan motivasi rendah.

Kajian Man-fat (2007) di kalangan pelajar Cina dalam belajar bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua (ESL) di Hong Kong menunjukkan bahawa pelajar dengan motivasi integratif lebih mendorong penggunaan strategi belajar daripada motivasi instrumental. Dari kajian Man-fat itu, boleh disimpulkan bahawa motivasi belajar memiliki hubungan positif dengan penggunaan strategi metakognitif dalam pembelajaran bahasa, dan motivasi integratif adalah peramal daripada penggunaan metakognitif. Kajian Man-fat menunjukkan pula bahawa tahap motivasi integratif pelajar perlu dikembangkan oleh guru secara optimum untuk melibatkan strategi metakognitif sebagai sebahagian daripada strategi belajar bahasa.

Kamarul *et al.* (2009) dalam kajian mereka terhadap 457 pelajar di peringkat 4 di 13 sekolah menengah agama di Terengganu dengan soal selidik SILL (Strategy Inventory for Language Learning) mendapati bahawa terdapat hubungan penggunaan strategi pelajar dan motivasi belajar bahasa. Kamarul *et al.* (2009) menyarankan bahawa untuk melibatkan dan meningkatkan motivasi pelajar, kegiatan menarik perlu dimaksimumkan dalam pembelajaran bahasa oleh guru. Pelajar yang mempunyai tahap motivasi yang lebih tinggi, juga mempunyai kesan yang lebih besar daripada pilihan strategi dan melaksanakan strategi ini lebih kerap daripada pelajar dengan motivasi rendah.

Kajian Chun-Huan (2010) menunjukkan pula bahawa motivasi mempunyai pengaruh yang besar terhadap penggunaan strategi belajar pelajar. Dengan berfokus pada frekuensi dan penggunaan jenis strategi belajar pada pelajar China, kajian Chun-Huan mendapati bahawa pada amnya pelajar China adalah pengguna moderat daripada enam jenis strategi pada SILL atau *Strategy Inventory for Language Learning*. Strategi pada kajian ini berdaftar secara peraturan iaitu strategi pampasan, strategi metakognitif, strategi kognitif, strategi afektif, strategi memori, dan strategi sosial. Pada akhirnya, Chun-Huan menyarankan bahawa guru harus lebih memperhatikan motivasi yang dapat mempromosi dan memperhebat belajar bahasa sesuai dengan situasi konkrit pelajar.

Dari beberapa kajian sebelumnya dapat disimpulkan bahawa motivasi secara signifikan mempengaruhi penggunaan strategi pelajar dalam belajar bahasa asing walaupun mereka amnya terfokus pada tahap motivasi instrumental dan integratif yang berbeza dalam mempengaruhi strategi pembelajaran bahasa. Untuk mendalami kefahaman tentang faktor-faktor motivasi, kajian ini tidak hanya berfokus pada peringkat kedua-dua faktor motivasi, tetapi juga berfokus secara serentak pada sikap terhadap situasi belajar (guru dan kelas bahasa Inggeris), sikap dalam belajar berbahasa Inggeris dan sikap terhadap penutur asli bahasa Inggeris. Kajian ini akan menunjukkan kesan dari faktor-faktor motivasi, iaitu intensiti motivasi, keinginan belajar bahasa Inggeris dan usaha untuk belajar bahasa Inggeris dan pengaruhnya terhadap penggunaan strategi belajar bahasa pelajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Kesan motivasi terhadap strategi pembelajaran bahasa telah banyak dikaji dalam beberapa dekad terakhir dalam konteks pembelajaran bahasa asing. Sejumlah kajian di seluruh dunia meningkatkan kesedaran tentang pentingnya strategi pembelajaran bahasa dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan dan penggunaan strategi belajar bagi pelajar. Secara khususnya, beberapa bukti empiris juga melaporkan sokongan kuat kepada pengaruh signifikan motivasi terhadap penggunaan strategi belajar bahasa. Tingkat motivasi mempengaruhi tahap frekuensi dalam menggunakan strategi pembelajaran bahasa asing (Oxford dan Nyikos, 1989; Tamada, 1996; Root, 1999; Hiromori, 2003; Sadighi dan Zarafshan, 2006; Feng dan Chen, 2009 ; Kamarul *et al.*, 2009; Chun-Huan, 2010).

Walaupun kebanyakan kajian telah memberi tumpuan kepada pelajar sekolah menengah dan universiti (Tamada, 1996; Hiromori, 2003; Kamarul *et al.*, 2009), kajian ini dilakukan dalam kalangan pelajar sekolah menengah atas. Seperti di universiti, pelajar-pelajar di sekolah menengah atas juga menghadapi cabaran untuk meningkatkan faktor motivasi dan menggunakan strategi dalam pembelajaran bahasa asing. Kamarul *et al.* (2009) mencadangkan bahawa seberapa kuat kemahuan pelajar perlu menyelesaikan cabaran dalam mengerjakan tugas mereka dan mengenal pasti soalan guru di dalam kelas atau di rumah (sebagai pekerjaan rumah), guru dalam

perkara itu perlu sentiasa meningkatkan kesedaran pelajar tentang strategi pembelajaran, motivasi, dan kegunaannya dalam membangunkan motivasi pelajar. Motivasi pelajar mempunyai potensi yang besar untuk menjejaskan strategi mereka dalam pembelajaran bahasa. Walau bagaimanapun, kajian ini memberi tumpuan kepada motivasi dan penggunaan strategi bahasa dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing bagi pelajar sekolah menengah atas, iaitu lokasi di mana bahasa Inggeris adalah sangat jarang digunakan sebagai alat komunikasi seharian seperti konteks penggunaan bahasa Inggeris sebagai bahasa asing di Indonesia.

Seperti yang dinyatakan dalam konteks Indonesia pada kajian lepas (Lengkanawati, 2004; Tutyandari, 2005; Marcellino, 2005; Diah Sri Lestari, 2007; Panggabean, 2007; Karim, 2007; Marcellino, 2008; Zacharias, 2010; Thalal, 2010) amnya hanya memberi tumpuan kepada penerangan bagi pelajar yang mempunyai sikap negatif, kurang motivasi dan aktiviti pasif dalam pembelajaran bahasa Inggeris tanpa penjelasan yang mendalam. Kajian-kajian itu menerangkan dengan sebab-sebab yang tidak dapat dielakkan dalam konteks pendidikan di Indonesia iaitu bilangan pelajar yang ramai dalam kelas dan dasar kerajaan. Mereka tidak hanya memberikan penjelasan yang sedikit tentang tahap orientasi instrumental dan integratif yang menjejaskan strategi pelajar dalam aktiviti pembelajaran bahasa Inggeris, tetapi mereka juga tidak melihat faktor-faktor motivasi lain iaitu situasi pembelajaran dan intensiti motivasi untuk belajar. Kajian-kajian itu masih meninggalkan beberapa jurang iaitu kekurangan penyiasatan pemboleh ubah motivasi yang berskala besar, kekurangan penjelasan, dan pemboleh ubah yang masih terhad.

Oleh itu, kajian kesan kesepaduan (*integrativeness*), sikap terhadap situasi pembelajaran, orientasi ke arah motivasi dan strategi pembelajaran dalam bahasa Inggeris di sekolah menengah atas (SMA) di Indonesia adalah perlu. Kajian ini bukan sahaja menyiasat tahap orientasi instrumental dan integratif, tetapi ia juga mengkaji tahap sikap pelajar terhadap situasi pembelajaran, tahap sikap terhadap pembelajaran bahasa Inggeris, tahap sikap terhadap penutur bahasa Inggeris, dan tahap intensiti dalam belajar bahasa Inggeris. Kemudian, kesan faktor-faktor motivasi ke arah penggunaan strategi pembelajaran bahasa disiasat dalam skala besar

dalam kaedah rekabentuk gabungan kuantitatif-kualitatif (*mixed method design*), dan pemboleh ubah yang lebih banyak daripada kajian sebelumnya.

Perbezaan individu pelajar (kesepaduan, sikap, orientasi, motivasi, dan strategi) dibentuk sebagai model hipotesis yang diuji dalam kajian ini yang dapat menjadi model motivasi yang bermanfaat bagi guru untuk memotivasi pelajar dan bermanfaat kepada pelajar sendiri untuk memotivasi dirinya dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing khususnya di sekolah menengah atas di Indonesia. Seperti yang dinyatakan dalam latar belakang kajian dalam bahagian 1.2, perkara-perkara yang tidak berjalan dengan berkesan sehingga proses pengajaran dan pembelajaran adalah sukar untuk diubah daripada pengajaran berpusatkan guru kepada pengajaran berpusatkan pelajar. Guru masih menunjukkan bahawa mereka adalah pusat maklumat dan pelajar hanya penerima maklumat. Arahan pengajaran dan pembelajaran menjadi satu cara dari guru kepada pelajar mereka. Paradigma lama ini sukar untuk berubah jika guru tidak mempunyai keinginan tinggi untuk tahu pelajar-pelajar mereka dan melibatkan perbezaan potensi pelajar dalam program pengajaran dan pembelajaran mereka. Mereka mungkin tidak sedar tentang pentingnya melibatkan perbezaan potensi pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam kurikulum berasaskan sekolah di Indonesia (Permen No.41 tahun 2007) dinyatakan dengan jelas bahawa prinsip pertama untuk merekabentuk sukatan pelajaran dan rancangan pengajaran sebagai program pengajaran adalah kefahaman perbezaan individu pelajar di dalam kelas.

Perbezaan individu kerap menjadi sumber masalah di dalam kelas dan memerlukan perhatian dari guru sebagai barisan hadapan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Jika masalah dibiarkan tanpa pengendalian lebih cepat, maka sukar untuk mendapatkan objektif yang diharapkan. Walaupun guru telah dilatih mengenai cara-cara atau strategi untuk merekabentuk, melaksanakan, dan menilai pengajaran dan pembelajaran, mereka pasti menghadapi masalah-masalah lain apabila mereka sampai ke keadaan sebenar dalam kelas. Keadaan sebenar dalam kelas dengan latar belakang pelajar yang berbeza menegaskan pentingnya kualiti guru dalam merancang dan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan memahami pemboleh ubah-pemboleh ubah kajian seperti sumber kesepaduan, sikap positif, orientasi, motivasi, dan strategi dalam pembelajaran

bahasa Inggris boleh dimanipulasi untuk memperkasakan peranan guru dalam pengajaran dan pelajar dalam pembelajaran melalui rekabentuk sukatan pelajaran dan rancangan pelajaran yang sesuai di bawah kurikulum berasaskan sekolah.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menentukan tahap kesepaduan, sikap terhadap situasi belajar, orientasi, motivasi, dan strategi belajar pelajar, dan juga bertujuan menentukan model kesan struktur daripada keseluruhan pemboleh ubah kajian. Maka objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Untuk mengenal pasti tahap kesepaduan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris.
2. Untuk mengenal pasti tahap sikap pelajar ke arah situasi pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris.
3. Untuk mengenal pasti tahap orientasi pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris.
4. Untuk mengenal pasti tahap motivasi pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris.
5. Untuk mengenal pasti strategi belajar yang kerap digunakan oleh pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris.
6. Untuk menentukan model kesan struktur kesepaduan, sikap pelajar ke arah situasi pembelajaran, orientasi, dan motivasi pelajar terhadap strategi pembelajaran.
7. Untuk mengenal pasti kesan langsung, kesan tidak langsung dan kesan keseluruhan kesepaduan, sikap ke atas situasi pembelajaran, orientasi, dan motivasi terhadap strategi belajar.
8. Untuk mengenal pasti perspektif pelajar terhadap kesepaduan, sikap terhadap situasi pembelajaran, orientasi, motivasi, dan strategi belajar bahasa di kalangan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris.

1.5 Soalan Kajian

Untuk mencapai objektif-objektif di atas dan untuk kemudahan pengumpulan dan analisis data, maka kajian ini cuba menjawab soalan-soalan yang dirumuskan seperti berikut.

1. Apakah tahap kesepaduan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris?
2. Apakah tahap sikap pelajar ke arah situasi pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris?
3. Apakah tahap orientasi pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris?
4. Apakah tahap motivasi pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris?
5. Strategi apakah yang kerap digunakan oleh pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris?
6. Adakah terdapat sebarang model struktur yang padan bagi kesan kesepaduan, sikap terhadap situasi pembelajaran, orientasi, dan motivasi pelajar terhadap strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggeris?
7. Apakah kesan langsung, kesan tidak langsung dan kesan keseluruhan kesepaduan, sikap ke atas situasi pembelajaran, orientasi, dan motivasi terhadap strategi belajar?
8. Bagaimanakah perspektif pelajar terhadap kesepaduan, sikap ke atas situasi pembelajaran, orientasi, motivasi dan penggunaan strategi pembelajaran bahasa di kalangan pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris?

1.6 Hipotesis Kajian

Untuk menjawab soalan kajian 6 dan 7, maka tujuh hipotesis null dirumuskan seperti berikut.

H₀₁: Tidak terdapat kesan yang signifikan kesepaduan terhadap motivasi pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris.

- Ho2:** Tidak terdapat kesan yang signifikan kesepaduan terhadap penggunaan strategi pembelajaran bahasa Inggeris.
- Ho3:** Tidak terdapat kesan yang signifikan sikap pelajar terhadap pembelajaran situasi ke atas motivasi mereka dalam pembelajaran bahasa Inggeris.
- Ho4:** Tidak terdapat kesan yang signifikan sikap pelajar terhadap pembelajaran situasi kepada penggunaan strategi pembelajaran bahasa Inggeris.
- Ho5:** Tidak terdapat kesan yang signifikan orientasi pelajar terhadap motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggeris.
- Ho6:** Tidak terdapat kesan yang signifikan orientasi pelajar terhadap penggunaan strategi dalam pembelajaran bahasa Inggeris.
- Ho7:** Tidak terdapat kesan yang signifikan motivasi kepada penggunaan strategi pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris.

1.7 Rasional Kajian

Gardner dan Lambert (1959) adalah perintis kajian pada pendekatan psikologi sosial dalam pembelajaran bahasa asing dan lebih daripada empat dekad kajian mereka menunjukkan pentingnya konteks dalam pembelajaran bahasa asing. Kerana banyaknya kajian pemerolehan bahasa asing atau bahasa kedua dalam menyiasat bakat bahasa, mereka menyarankan untuk mengkaji pemboleh ubah lain. Sikap, motivasi, dan minat berpotensi memainkan peranan penting dalam pemerolehan atau pembelajaran bahasa asing atau kedua. Namun demikian, kerana tumpuan penekanan pada konseptualisasi aspek makro daripada konteks sosial, maka kajian dalam paradigma sosial psikologi Gardner diterima secara meluas. Kajian Gardner dan Lambert ini memberi wawasan penting dalam sikap pelajar kaitannya dalam belajar bahasa asing dan pencapaian bahasa asing. Kajian Oxford dan Nyikos (1989) lebih lanjut menyatakan bahawa tahap motivasi pelajar membawa pengaruh pada frekuensi penggunaan strategi belajar bahasa. Usaha inipun tidak cukup memberikan sumbangan pada guru bahasa asing dalam membantu pelajar bahasa asing. Guru jauh lebih tertarik dalam memotivasi para pelajar untuk duduk senyap

dan mendengar maklumat guru dalam kelas daripada memahami struktur sikap, motivasi, dan strategi belajar mereka. Sejak tahun 1990-an, kajian tentang motivasi belajar di bidang bahasa asing lebih menumpukan pada konteks mikro. Sejumlah kajian telah menerangkan pengaruh motivasi terhadap strategi belajar misalnya Oxford dan Shearin (1994); Gardner dan MacIntyre (1993); Tamada (1996); Chang dan Huang (1999); dan Sadighi dan Zarafshan (2006).

Kajian Liando (2007) tentang motivasi dalam konteks pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing di Indonesia mendapati bahawa pelajar sekolah menengah atas (SMA) lebih integratif dan instrumental dari mahasiswa meskipun mahasiswa memiliki intensiti motivasi yang kuat dan sikap yang lebih positif terhadap pembelajaran bahasa Inggeris daripada pelajar SMA. Dapatan itu menunjukkan bahawa pemboleh ubah terbaik untuk membezakan antara kumpulan sekolah menengah atas dan universiti adalah sikap terhadap belajar bahasa Inggeris dan motivasi integratif. Liando lebih lanjut menyatakan bahawa kajian akan datang dapat memperluaskan kajian ke konteks lain, keperluan untuk menguji tahap tertentu pada konteks sekolah yang lain, keperluan untuk mempelajari hubungan antara motivasi dan konstruk lain dalam perbezaan individu lainnya. Keperluan untuk lebih memahami strategi belajar dan pendekatan pengajaran yang berkaitan untuk model kompleksiti dalam proses pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing adalah penting. Thalal (2010) juga menyarankan bahawa dalam menyediakan kandungan pengajaran secara lebih kreatif dan membuat situasi kelas yang lebih komunikatif, guru perlu memahami ciri-ciri dan latar belakang budaya pelajar.

Kajian ini mengkaji kesepaduan, sikap terhadap situasi belajar, dan orientasi pelajar dengan masing-masing konstruksya sebagai pemboleh ubah laten tidak bersandar, penggunaan strategi belajar bahasa pelajar dengan semua konstruksya sebagai pemboleh ubah laten bersandar, dan motivasi dengan semua konstruksya sebagai pemboleh ubah laten perantara. Kamarul *et al.* (2009) menyatakan bahawa motivasi dan strategi belajar mempunyai peranan utama dalam proses pembelajaran bahasa yang dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa. Guru dapat memperbaiki dan mengubahsuai karakteristik pelajar melalui peningkatan amalan pedagogis untuk memudahkan dalam belajar. Ini penting dalam rekabentuk pembelajaran bahasa untuk memotivasi pelajar memaksimumkan pilihan dan penggunaan strategi belajar.

1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini penting kerana pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing dalam kurikulum berasas sekolah di Indonesia yang mengutamakan kefahaman perbezaan individu pelajar di dalam kelas (Depdiknas KTSP, 2006) menghadapi banyak cabaran. Cabaran ini disebabkan oleh kesukaran guru mengajar dengan pendekatan berpusatkan pelajar. Madya (2002) menyatakan bahawa perubahan dari pendekatan belajar berpusat guru ke pendekatan yang berpusat pelajar menjadi penting dalam konteks kurikulum berasaskan sekolah. Perbezaan individu pelajar (kesepaduan, sikap, orientasi, motivasi dan strategi belajar) seperti dinyatakan sebelumnya dibuat dalam bentuk hipotesis model motivasi yang menjadi fokus kajian ini.

Pentingnya perbezaan individu pelajar dalam pembelajaran berpusatkan pelajar memunculkan berbagai model motivasi dalam pembelajaran. Model motivasi (seperti Gardner dan Lambert, 1972; Gardner, 1985; Gardner, 2007; Gardner, 2008; Masgoret dan Gardner, 2003) langsung mengemukakan kesan motivasi secara umum terhadap pencapaian prestasi belajar pelajar dan faktor lainnya dalam pembelajaran. Model yang dikemukakan dalam kajian ini ialah model motivasi dimana motivasi (sebagai perantara) dari kesepaduan, sikap dan orientasi belajar kepada strategi belajar.

Perbezaan individu pelajar dalam model tersebut adalah penting difahami dalam melaksanakan proses mengajar yang baik dengan guru yang fleksibel, sukatan pembelajaran dan pelan pembelajaran yang komprehensif. Perbezaan pelajar boleh menyambung isi dan cara-cara untuk memindahkan kandungan pembelajaran untuk minat pelajar. Weimer (2002) dengan lebih lanjut menyatakan bahawa peranan guru untuk melakukan arahan pembelajaran yang berpusat pada pelajar adalah untuk merancang sukatan dan rancangan pelajaran yang sesuai. Guru perlu mengajar dengan kaedah yang menarik untuk mencipta iklim yang selesa dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Peranan penting lain dari guru, mengikut Wiemer (2002), adalah untuk membuat model sambungan yang diharapkan dan sesuai antara perilaku guru, kegiatan belajar dan keperluan pelajar. Guru juga perlu memberikan maklum balas yang berguna untuk mendorong pelajar untuk belajar. Kerana

hubungan harapan baik antara guru dalam mengajar dan pelajar dalam belajar, proses belajar dan mengajar boleh berjalan dengan baik.

Selain itu, guru dengan fleksibiliti, sukatan dan pelan pelajaran yang jelas boleh menjadi pakar dalam proses pembelajaran kerana mereka menyediakan perhatian bagi perbezaan individu (Ehrman *et al.*, 2003). Liuolienė dan Metiūnienė (2006) juga menyarankan bahawa titik permulaan dalam rekabentuk sukatan pembelajaran bahasa Inggeris adalah analisis keperluan pelajar. Syarat merancang sukatan pembelajaran dan pelan pelajaran adalah untuk mempertimbangkan keperluan pelajar, potensi pelajar, keperluan tempatan, dan persekitaran pelajar (Depdiknas KTSP, 2006). Serupa dengan pembangunan kurikulum bahasa Inggeris di Indonesia, Richards (2007) menyatakan bahawa kurikulum termasuk pembelajaran bahasa pertama kali dikembangkan dengan idea-idea dalam rekabentuk sukatan pembelajaran. Rekabentuk sukatan pembelajaran merupakan salah satu aspek penting dalam mengembangkan kurikulum. Memang, guru sukar memahami perbezaan kurikulum dari sukatan pembelajaran, walaupun Richards mendakwa bahawa kedua-dua tidak identik satu sama lain. Richards berpendapat bahawa sukatan pembelajaran adalah sebuah isi kursus spesifikasi dan senarai urutan pembelajaran dari apa yang akan diajarkan, bagaimana mengajar, dan bagaimana menguji.

Dengan memahami perbezaan individu di antara pelajar, misalnya sikap, motivasi dan strategi belajar, guru boleh mempunyai kemudahan untuk membina dan merekabentuk sukatan pembelajaran dan pelan pelajaran mereka. Agustien (2004) juga menyatakan bahawa tanggung jawab besar guru tidak hanya untuk mengembangkan kemampuan berbahasa bagi pelajar, tetapi mereka juga mempunyai tanggung jawab yang besar untuk membangunkan sikap positif pelajar dalam belajar disertai aspek psikologi yang lain. Dalam interaksi kelas, Liuolienė dan Metiūnienė (2006) juga mendakwa bahawa guru harus memahami bahawa masa yang dihabiskan dalam kelas sangat berharga untuk kemajuan pelajar dalam belajar bahasa dan strategi pembelajaran sebagai peralatan penting untuk mencapai prestasi pelajar.

Kegagalan untuk memahami perbezaan sikap, motivasi, dan strategi pelajar dalam satu program pembelajaran bermakna menyekat potensi yang besar untuk kejayaan program. Jika tidak, kefahaman pelajar sebagai subjek belajar dalam perspektif sikap, motivasi, dan strategi belajar harus lebih awal dilakukan pada

langkah merancang perancangan kurikulum, sukatan pembelajaran, dan pelan pelajaran. Memahami ciri-ciri persekitaran sosial seperti konteks pelajar, menurut Sten (1992), diperlukan untuk mengembangkan kurikulum dalam rangka menjayakan pengajaran bahasa. Jika guru mahu berjaya dalam mengajar dan pelajar berjaya dalam belajar, maka mereka harus lebih awal menetapkan program mereka dengan mempertimbangkan dan memasukkan perbezaan pelajar seperti sikap, motivasi, dan strategi belajar yang bersifat sokongan konstruktif. Cara untuk memasukkan sikap, motivasi, dan strategi pembelajaran adalah mendapatkan maklumat daripada soal selidik, pemerhatian langsung, dan temubual.

1.9 Kerangka Teori dan Kerangka Konsep Kajian

Kerangka teori yang digunakan dalam kajian ini bertujuan untuk menerangkan kesan kesepaduan, sikap, orientasi dan motivasi terhadap penggunaan strategi pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai perkaitan perbezaan individu berkenaan bagi arahan pembelajaran berpusat pelajar. Kerangka teori kajian ini adalah berasal dari kombinasi model motivasi Gardner (Gardner dan Lambert, 1972; Gardner, 1985; Gardner, 2007; Gardner, 2008; Masgoret dan Gardner, 2003), dan strategi pembelajaran bahasa dari Oxford (Oxford, 1990).

Gardner dan Lambert (1972) menyatakan bahawa motivasi pelajar untuk belajar bahasa akan ditentukan oleh sikap, kesediaan dan orientasi mereka dalam proses belajar bahasa asing. Orientasi dapat dilihat dari dua sudut, orientasi instrumental dan integratif, dan sikap dapat dilihat dari pendapat dan keyakinan pelajar kepada guru bahasa asing mereka. Gardner (1985) melanjutkan teori sikap dan motivasi dalam belajar bahasa kedua atau asing dengan menemukan model motivasi. Model motivasi Gardner berfokus pada motivasi kesepaduan kerana ia memandang bahawa pemboleh ubah kesepaduan yang terdiri daripada sikap terhadap masyarakat penutur bahasa asli dan minat pada bahasa Inggeris lebih berpengaruh daripada motivasi instrumental dalam bahasa asing atau kedua (Masgoret dan Gardner, 2003).

Tidak penting untuk dibezakan peranan orientasi integratif dan instrumental dalam belajar bahasa asing (Gardner, 2007; Gardner, 2008) kerana orientasi integratif dan instrumental mempunyai peranan yang sama dalam mencapai tujuan belajar pelajar. Orientasi yang terdiri daripada orientasi integratif dan instrumental akan menjadi salah satu pemboleh ubah dalam kajian ini. Kesepaduan adalah pelbagai alasan pelajar untuk belajar bahasa asing dilihat dari perspektif mereka untuk menjadi ahli komuniti penutur asli. Kesepaduan merangkumi sikap pelajar terhadap penutur asli bahasa Inggeris dan kepentingan bahasa Inggeris. Sikap menurut Gardner (1985) mempengaruhi motivasi pelajar dan sikap merupakan sebahagian daripada model motivasi Gardner. Sikap dalam model ini adalah sikap terhadap situasi belajar. Sikap terhadap situasi pembelajaran terdiri daripada sikap terhadap guru dan kursus. Ini bermakna bahawa sikap terhadap situasi pembelajaran dilihat dari pendapat pelajar terhadap guru dan kursus bahasa Inggeris mereka.

Dalam model Gardner, menurut Masgoret dan Gardner (2003), motivasi bernama motivasi teras. Motivasi (teras) melibatkan intensiti motivasi, keinginan pelajar untuk belajar, dan sikap terhadap belajar bahasa Inggeris. Intensiti motivasi bererti usaha pelajar untuk belajar bahasa Inggeris secara intensif seperti menghabiskan banyak masa untuk belajar bahasa Inggeris sehari-hari. Keinginan untuk belajar adalah keinginan yang kuat pelajar untuk fasih berbahasa Inggeris dan bahasa Inggeris menjadi ilmu alami bagi mereka. Sikap terhadap belajar bahasa Inggeris adalah pentingnya bahasa Inggeris untuk pelajar, perasaan cinta dan seronok pelajar terhadap bahasa Inggeris sebagai sebahagian daripada program sekolah.

Seterusnya, strategi pembelajaran bahasa (Oxford, 1990) menyajikan beberapa jenis strategi, di mana pelajar cenderung gunakan dalam belajar bahasa untuk mencapai kecekapan mereka. Strategi tersebut dikumpulkan dalam enam jenis utama strategi dalam belajar bahasa iaitu strategi memori, strategi kognitif, strategi pampasan, strategi metakognitif, strategi afektif, dan strategi sosial. Strategi memori bererti kecekapan pelajar untuk menerima maklumat baru dan membantu pelajar untuk mendapatkan maklumat baru yang diperlukan. Strategi kognitif bererti cara untuk memanipulasi dan menukar bahasa untuk menanggapi dan menghasilkan makna. Strategi pampasan bererti cara untuk mengatasi keterbatasan pengetahuan bahasa. Strategi metakognitif bererti kemampuan untuk merancang, mengatur dan menilai pembelajaran mereka sendiri. Strategi afektif melibatkan kecekapan pelajar

untuk menguruskan atau mengendalikan emosi, sikap, perasaan dan aspek perilaku mereka yang lain. Strategi sosial bererti kemahiran pelajar untuk belajar dengan orang lain dan berinteraksi dalam proses pembelajaran bahasa. Memahami strategi belajar pelajar dapat menjadi sumber daya untuk merumuskan kegiatan-kegiatan dan arahan pembelajaran dalam kelas untuk mengembangkan interaksi kelas dari individu, kumpulan kecil, dan interaksi seluruh pelajar dalam kelas.

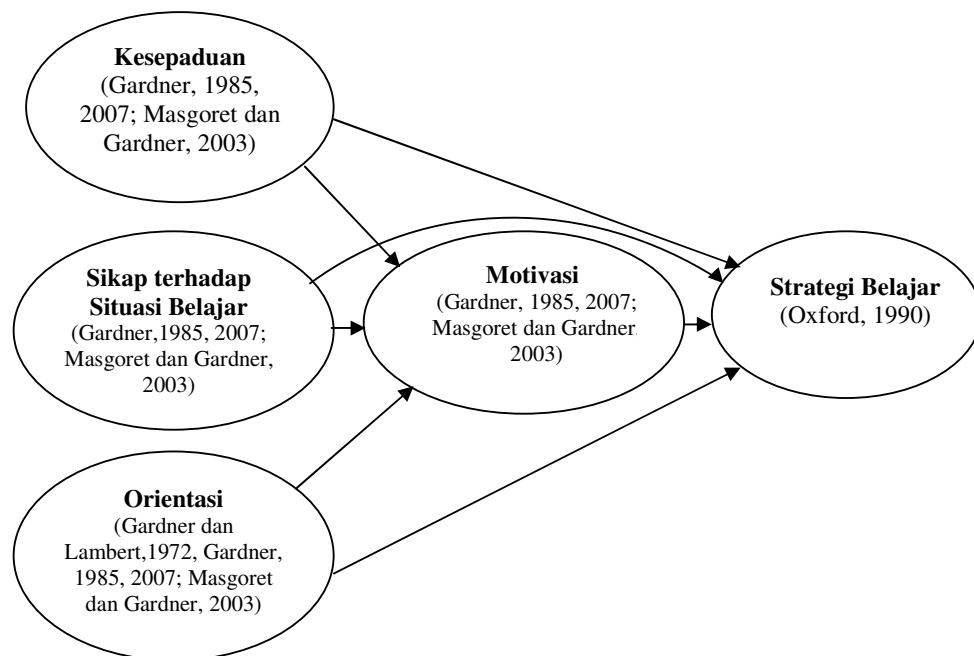
Perbezaan individu melambangkan perbezaan kekuatan atau kelemahan pelajar. Memahami perbezaan pelajar bererti kefahaman kekuatan dan kelemahan pelajar untuk melakukan aktiviti pembelajaran. Kerana kefahaman perbezaan pelajar dalam pembelajaran seperti usia, jenis kelamin, sikap, motivasi, dan strategi, perlakuan yang berbeza dapat diterapkan sebagai upaya kesetaraan bagi setiap pelajar. Nation dan Macalister (2010) menyimpulkan kesetaraan itu tidak bererti membuat persamaan atau diskriminasi dalam melibatkan pelajar untuk belajar, tetapi menjalankan pelbagai perlakuan yang berbeza kerana perbezaan individu pelajar.

Weimer (2002) menyatakan bahawa pengajaran yang berpusat pada pelajar adalah sebuah pendekatan dimana pelajar mempunyai kawalan ke atas proses belajar mereka. Dengan pendekatan itu, fungsi guru cenderung sebagai fasilitator pembelajaran daripada guru yang mengajar sahaja. Dengan cara ini, guru memberi kesempatan yang banyak dan luas kepada pelajar untuk melakukan lebih banyak aktiviti pembelajaran sehingga mereka menemukan kefahaman mereka sendiri. Weimer lebih lanjut menyatakan bahawa peranan guru dalam pendekatan ini adalah sebagai perancang kursus untuk mencipta suasana belajar yang optimum, untuk membuat model perilaku yang diharapkan sesuai untuk para pelajar, untuk menggalakkan pelajar belajar dari satu sama lain, dan untuk memberikan lebih banyak maklum balas semasa proses belajar berlangsung. Stern (1992) menyatakan bahawa arahan berpusat pada pelajar bererti tumpuan proses pembelajaran adalah memberikan lebih banyak peluang untuk pelajar berlatih bahasa mereka dan cenderung fleksibel.

Autonomi merupakan salah satu prinsip pengajaran dan pembelajaran bahasa (Nation dan Macalister, 2010). Pelajar yang boleh mempunyai autonomi dalam belajar mempunyai potensi besar untuk menjadi pelajar berjaya. Pelajar berdikari berusaha kuat untuk menanyakan apa yang dipelajari, bagaimana belajar, dan

mengapa dipelajari menurut sukatan pembelajaran. Mereka memerlukan belbagai bantuan dari guru-guru mereka. Sesungguhnya, mereka tidak belajar tetapi mereka kebanyakan dibimbing untuk belajar. Mereka kebanyakan belajar dengan strategi dan gaya mereka sendiri.

Model motivasi (Gardner dan Lambert, 1972; Gardner, 1985; Gardner, 2007; Gardner, 2008; Masgoret dan Gardner, 2003), strategi belajar bahasa (Oxford, 1990 digabungkan menjadi kerangka teori dalam kajian ini. Kerangka kajian ini menyajikan kesan faktor dalam motivasi pelajar terhadap penggunaan strategi pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris. Ketepatan kesan struktur dari kesepaduan, sikap, orientasi, motivasi, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Inggeris akan memberikan sumbangan dalam penggunaan pendekatan pengajaran berpusat pelajar dalam interaksi kelas untuk mencipta pelajar yang mandiri. Kerangka teori kajian ditunjukkan dalam rajah 1.1.

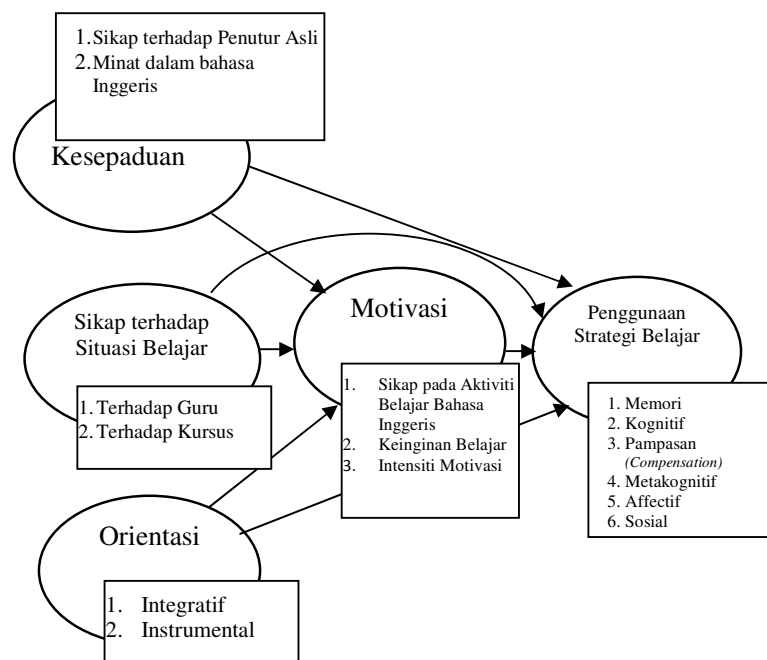


Rajah 1.1: Kerangka Teori Kajian

Memahami perbezaan pelajar seperti usia, jantina, sikap, motivasi, dan strategi di dalam kelas, seperti yang dinyatakan oleh Nation dan Macalister (2010), bererti memiliki kefahaman kekuatan dan kelemahan pelajar untuk belajar. Di

samping itu, kefahaman ini akan berpengaruh untuk melibatkan pelajar dalam pembelajaran dengan cara berbeza pula. Kefahaman ini juga akan meningkatkan fleksibiliti arahan pembelajaran dalam kelas dan interaksi antara guru dan pelajar. Kajian ini menyiasat sikap, motivasi, dan strategi belajar pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris dengan kajian gabungan kuantitatif dan kualitatif.

Faktor-faktor yang dikaji dalam kajian ini adalah kesepaduan, sikap terhadap situasi belajar, orientasi, motivasi dan strategi pembelajaran. Kesepaduan terdiri daripada minat dalam bahasa Inggeris dan sikap terhadap penutur asli bahasa Inggeris sebagai sub kategori. Sikap terhadap situasi pembelajaran ialah sikap terhadap guru dan terhadap kursus bahasa Inggeris. Orientasi melibatkan orientasi instrumental dan integratif pelajar. Motivasi terdiri daripada intensiti motivasi, keinginan belajar bahasa Inggeris dan sikap terhadap kegiatan belajar bahasa Inggeris (Masgoret dan Gardner, 2003; Gardner, 2007; Gardner, 2008). Strategi dalam belajar bahasa dibahagi kepada enam jenis strategi iaitu strategi memori, strategi kognitif, strategi pampasan, strategi metakognitif, strategi afektif, dan strategi sosial (Oxford, 1990). Faktor-faktor yang dikaji ditunjukkan dalam kerangka konsep kajian dalam rajah 1.2.



Rajah 1.2: Kerangka Konsep Kajian

Keseluruhan pembolehubah dalam Rajah 1.2 dikaji dengan menggunakan gabungan kuantitatif dan kualitatif. Dapatan kuantitatif diperjelaskan dengan persepsi pelajar dalam dapatan kualitatif.

1.10 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan pada pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing khususnya di Indonesia. Di tengah penggunaan bahasa tempatan dalam komunikasi lokal dan bahasa Indonesia sebagai bahasa rasmi, bahasa Inggeris menjadi jarang digunakan dalam aktiviti sehari-hari. Oleh itu, untuk membiasakan bahasa Inggeris bagi pelajar, pembelajaran bahasa Inggeris di Indonesia menjadi pelajaran wajib bagi pelajar mulai sekolah menengah pertama hingga universiti. Ini menunjukkan bahawa pembelajaran bahasa Inggeris menjadi penting bagi mereka. Kajian ini berfokus kepada pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing di sekolah menengah atas kerana kemahiran bahasa Inggeris yang pelajar perolehi dapat menjadi pengetahuan awal memasuki universiti ataupun memperoleh pekerjaan.

Kajian ini bertujuan menentukan kesan model kesepaduan, sikap, orientasi dan motivasi terhadap penggunaan strategi belajar bahasa. Populasi terhad kepada pelajar SMA Negeri atau kerajaan di Makassar Sulawesi Selatan Indonesia. Semua pelajar di gred XI di sekolah menengah atas akan menjadi populasi dan dipilih sebagai sampel (seramai 450 pelajar) untuk menguji model tersebut.

Kajian ini mempunyai lima pemboleh ubah laten iaitu kesepaduan, sikap terhadap situasi belajar, orientasi, motivasi, dan strategi dalam pembelajaran bahasa. Kesepaduan, sikap terhadap situasi belajar, dan orientasi adalah pemboleh ubah laten tidak bersandar (bebas), dan motivasi adalah pemboleh ubah laten perantara. Motivasi terbahagi kepada ketekunan dan usaha terus menerus, keinginan untuk mencapai penguasaan bahasa asing, dan menikmati proses belajar bahasa asing. Kesepaduan pelajar disokong oleh sikap kepada masyarakat bahasa asing dan menghormati atau minat untuk belajar bahasa asing. Sikap terhadap situasi belajar dibina oleh penilaian kursus dan penilaian guru. Orientasi dibina oleh orientasi

instrumental dan integratif. Strategi belajar bahasa yang digunakan adalah pemboleh ubah laten bersandar.

Model motivasi Gardner (Gardner, 1985; Masgoret dan Gardner, 2003; Gardner, 2007; Gardner, 2008) akan digunakan dalam kajian ini. Model Gardner melibatkan sikap terhadap situasi belajar (penilaian terhadap guru dan kursus), kesepaduan (sikap terhadap belajar bahasa Inggeris sebagai bahasa sasaran dan kumpulan sasaran bahasa, kesenangan dalam bahasa Inggeris) dan orientasi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Inggeris (target). Integrasi daripada faktor motivasi memberikan bantuan kepada guru sebagai perekabentuk kurikulum dan sukatan pembelajaran, dan pelajar untuk mengembangkan persiapan dan pelaksanaan program pengajaran dan pembelajaran. Faktor motivasi yang dicadangkan dalam model ini akan dikaji dengan menggunakan pengubahsuaian (dalam bahasa Indonesia) dari AMBT (*Attitude/Motivation Battery Test*) yang dibangunkan oleh Gardner (1985). Strategi belajar bahasa dikaji dengan menggunakan pengubahsuaian dari SILL (*Strategy Inventory for Language Learning*) yang dibangunkan oleh Oxford (1990). Untuk menguji model pengaruh motivasi terhadap pilihan dan penggunaan strategi belajar, kajian ini akan menggunakan model persamaan struktur (SEM).

1.11 Definisi Istilah Operasional Kajian

Berikut ini diuraikan definisi dan istilah operasional yang digunakan dalam kajian ini.

1.11.1 Kesepaduan (*Integrativeness*)

Kesepaduan yang digunakan dalam kajian ini merujuk pada konsep Gardner. Konsep kesepaduan adalah keterbukaan untuk mensepadukan atau mengintegrasikan budaya penutur bahasa Inggeris, kesenangan terhadap bahasa Inggeris, dan keinginan menjadi ahli komuniti penutur asli bahasa Inggeris. Keterbukaan pelajar akan mempengaruhi motivasi dan strategi mereka untuk mempelajari bahan-bahan yang

berbahasa Inggeris (Masgoret dan Gardner, 2003). Konsep ini, diyakini (Gardner, 1985) boleh mempengaruhi pelajar dalam pemerolehan atau pembelajaran bahasa asing atau kedua kerana mereka dengan mudah mensuaikan beberapa ciri-ciri kognitif dan perilaku yang berkaitan sebagai sebahagian daripada budaya.

1.11.1.1 Sikap terhadap Komuniti Penutur Asli Bahasa Inggeris

Sikap oleh beberapa pakar (Mostyn, 1978; Cacioppo *et al.*, 1994; Maio dan Haddock, 2009) boleh bermakna kepercayaan dan pendapat tentang objek dan peristiwa seperti pengurusan, kesatuan, memperkasakan dan latihan yang menyokong tingkah laku. Secara khusus, dengan merujuk pada pendapat Gardner (1985) dan Masgoret dan Gardner, (2003), sikap terhadap komuniti penutur bahasa asing yang digunakan dalam kajian ini adalah kepercayaan dan pendapat pelajar kepada orang-orang berbahasa Inggeris terutamanya penutur asli, serta budaya dan cara hidup mereka dalam menyokong tingkah laku mereka dalam belajar.

1.11.1.2 Minat dalam Bahasa Inggeris

Dari beberapa definisi yang dikemukakan oleh pakar (Gardner, 1985; Woolfolk, 1988; Pasaribu dan Simanjuntak, 1995; Sanjaya, 2006, Lai, 2010) boleh disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang terhadap obyek atau sesuatu aktiviti yang melibatkan perasaan senang, perhatian, dan aktif berbuat dengan berbagai aktiviti. Seterusnya, istilah minat dalam pembelajaran bahasa Inggeris dalam kajian ini merujuk pada pendapat Gardner (1985) yang menyatakan bahawa minat dalam bahasa Inggeris itu ditunjukkan dengan aktiviti yang banyak dalam pembelajaran bahasa asing. Banyak kegiatan yang boleh dilakukan oleh pelajar dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing apabila mempunyai minat dalam bahasa asing seperti membaca surat khabar berbahasa Inggeris dan menonton program televisyen berbahasa Inggeris. Minat dalam bahasa Inggeris bererti lebih umum dari sikap terhadap belajar bahasa Inggeris.

1.11.2 Sikap terhadap Situasi Belajar

Sikap terhadap situasi belajar adalah reaksi dan pendapat pelajar dalam konteks sekolah termasuk guru dan kursus bahasa Inggris (Gardner, 2001; Masgoret dan Gardner, 2003). Dalam kajian ini, sikap terhadap situasi belajar adalah alasan, pandangan dan pendapat pelajar terhadap guru bahasa Inggris dan kursus bahasa Inggris yang berjalan di dalam kelas mereka. Sikap terhadap guru dan kursus berkenaan menentukan situasi proses belajar.

1.11.2.1 Sikap terhadap Guru Bahasa Inggris

Sikap terhadap guru menekankan alasan daripada pelajar tentang guru bahasa Inggris mereka (Masgoret dan Gardner, 2003). Para guru dipandang berbeza dari guru lain dari kursus yang sama ataupun berbeza dengan berbagai alasan.

1.11.2.2 Sikap terhadap Kursus Bahasa Inggris

Sikap terhadap kursus bahasa Inggris menekankan alasan daripada pelajar tentang pelajaran bahasa Inggris mereka. Pandangan pelajar tentang kursus bahasa Inggris boleh berbeza. Pelajar menilai kursus mereka, misalnya dengan membandingkannya dengan pelajaran atau kursus lain (Masgoret dan Gardner, 2003). Kursus bahasa Inggris di sekolah adalah berpotensi berbeza daripada kursus lain dari guru-guru yang sama ataupun berbeza dengan berbagai alasan.

1.11.3 Orientasi Pembelajaran

Orientasi pembelajaran bererti nilai kegunaan atau tujuan dalam belajar bahasa. Kegunaan mempelajari bahasa Inggris meliputi kegunaan dalam masa yang cepat mahupun kegunaan untuk selamanya. Oleh itu, orientasi terdiri daripada orientasi integratif dan instrumental. (Gardner dan Lambert, 1972).

1.11.3.1 Orientasi Integratif

Orientasi integratif bererti usaha pelajar untuk belajar kerana keinginan untuk menjadi pakar dari penutur asli bahasa Inggeris (Masgoret dan Gardner, 2003). Dari alasan tersebut, orientasi integratif adalah harapan pelajar untuk menjadi anggota komuniti yang boleh menggunakan bahasa Inggeris dalam kegiatan keseharian.

1.11.3.2 Orientasi Instrumental

Seseorang terdorong untuk melakukan sesuatu kerana ia mempunyai tujuan praktikal dengan keinginan konkrit (Gardner, 1985; Masgoret dan Gardner, 2003). Dorongan semacam ini disebut orientasi instrumental. Dalam orientasi instrumental, seseorang belajar atau memperoleh bahasa kerana mereka ingin lulus dari sekolah atau universiti, melamar pekerjaan, dan mendapat gaji tinggi.

1.11.4 Motivasi

Motivasi dalam kajian Gardner (2008) adalah juga bernama motivasi utama yang didorong oleh kriteria motivasi. Motivasi utama yang dimaksudkan ialah motivasi belajar yang terdiri daripada intensiti motivasi, keinginan untuk belajar bahasa Inggeris, dan sikap terhadap belajar bahasa Inggeris. Kriteria motivasi utama, seperti yang dinyatakan oleh Gardner (2008) dan Masgoret dan Gardner (2003) adalah kegigihan dan usaha secara langsung dalam belajar secara berterusan, keinginan untuk mencapai penguasaan bahasa asing, dan menikmati proses belajar bahasa asing.

1.11.4.1 Intensiti Motivasi

Intensiti motivasi merujuk pada usaha individu untuk belajar bahasa (Gardner, 1985). Dalam meluaskan usaha untuk belajar, individu menunjukkan kegigihan dan perhatian terhadap tugas untuk mendapatkan tujuan, keinginan, dan

inspirasi. Motivasi pelajar ditunjukkan oleh intensiti untuk belajar dengan frekuensi waktu lebih teratur dan tingginya perhatian terhadap pembetulan dari guru bahasa Inggeris.

1.11.4.2 Keinginan untuk Belajar Bahasa Inggeris

Keinginan untuk belajar bahasa Inggeris merujuk kepada sejauh mana keinginan individu untuk mencapai kompetensi bahasa tingkat tinggi (Masgoret dan Gardner, 2003). Pelajar bekerja untuk mencapai kecekapan mereka bahkan untuk lebih alami dalam mendedahkan bahasa Inggeris.

1.11.4.3 Sikap terhadap Belajar Bahasa Inggeris

Sikap terhadap belajar bahasa Inggeris, menurut Gardner (1985), berkaitan dengan prestasi pelajar. Prestasi pelajar dalam belajar bahasa Inggeris, sebagai contoh dari Gardner dalam sikap pelajar terhadap belajar bahasa Inggeris berbanding dengan pelajaran lain boleh lebih tinggi ataupun lebih rendah seperti Matematik, Sejarah, dan Biologi. Dalam kajian ini, sikap terhadap belajar bahasa Inggeris adalah pentingnya bahasa Inggeris untuk pelajar dan kesenangan pelajar terhadap bahasa Inggeris sebagai bahagian daripada program sekolah.

1.11.5 Strategi Pembelajaran Bahasa

Strategi pembelajaran bahasa adalah langkah yang diambil oleh pelajar untuk meningkatkan pembelajaran mereka sendiri. Strategi yang pelajar ambil adalah alat untuk mengaktifkan penyertaan dan mengembangkan kompetensi komunikatif mereka. Menggunakan strategi yang tepat dalam belajar bahasa akan meningkatkan kemampuan pelajar dan kepercayaan diri (Oxford, 1990). Strategi pembelajaran bahasa yang digunakan dalam kajian ini adalah enam strategi belajar bahasa dari Oxford (Oxford, 1990; Ehrman dan Oxford, 1989).

1.11.5.1 Strategi Memori

Strategi memori adalah untuk memasukkan maklumat ke dalam memori dan mengambilnya kembali jika diperlukan. Strategi ini direka untuk membantu pelajar menyimpan maklumat baru ke dalam memori dan menggunakannya kemudian (Oxford, 1990).

1.11.5.2 Strategi Kognitif

Strategi kognitif adalah strategi memanipulasi bahasa untuk penerimaan dan pengeluaran makna. Kemahiran yang melibatkan manipulasi atau transformasi dari bahasa dengan cara langsung, dan mengaitkan maklumat baru dengan maklumat yang sedia ada dalam memori jangka panjang dan untuk menyemak semula model mental dalaman (Oxford, 1990).

1.11.5.3 Strategi Pampasan

Strategi pampasan adalah strategi untuk mengatasi keterbatasan dalam pengetahuan yang ada, perilaku yang digunakan untuk mengimbangi pengetahuan yang hilang, dan untuk mengatasi kekurangan pengetahuan tentang bahasa (Oxford, 1990).

1.11.5.4 Strategi Metakognitif

Strategi metakognitif adalah untuk mengatur dan menilai pembelajaran, perilaku digunakan untuk pemusatan, menetapkan, merancang, dan menilai seseorang dalam belajar. Strategi ini juga digunakan untuk menyediakan kawalan eksekutif atas proses belajar melalui perancangan, menetapkan, fokus, dan menilai proses pembelajaran (Oxford, 1990).

1.11.5.5 Strategi Afektif

Strategi afektif adalah untuk menguruskan emosi dan sikap. Dengan teknik ini, pelajar mendapatkan kawalan yang lebih baik terhadap emosi, sikap, dan motivasi mereka berkaitan dengan belajar bahasa, dan untuk mengarahkan perasaan, motivasi, dan sikap yang berkaitan dengan pembelajaran (Oxford, 1990).

1.11.5.6 Strategi Sosial

Strategi sosial adalah untuk belajar dengan orang lain, tindakan melibatkan orang lain dalam proses pembelajaran bahasa, dan untuk berinteraksi dengan orang lain dan menguruskan wacana (Oxford, 1990).

1.11.6 Pelajar

Dalam kajian ini, pelajar adalah yang terlibat dalam proses pembelajaran pada program sains dan sains sosial pada tingkatan atau gred XI sekolah menengah atas negeri atau kerajaan di Makassar.

1.11.7 Program

Istilah program yang digunakan dalam kajian ini adalah program penjurusan di sekolah menengah atas mengikut kurikulum berasaskan sekolah (Depdiknas, 2006). Program itu ialah program sains dan sains sosial pada gred XI sekolah menengah atas negeri atau kerajaan di Makassar.

1.11.8 Kurikulum Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing

Kurikulum bahasa Inggeris sebagai bahasa asing adalah kurikulum yang digunakan pada kurikulum berasaskan sekolah di sekolah menengah atas (Depdiknas, 2006). Kurikulum adalah rangkaian proses pengajaran dan pembelajaran (Abs, 2004). Pada kajian ini, kurikulum bahasa Inggeris adalah rangkaian pengajaran dan pembelajaran pada kursus formal bahasa Inggeris yang wajib di sekolah menengah atas di Makassar.

1.12 Penutup

Elemen perbezaan individu pelajar seperti kesepaduan, sikap, orientasi, motivasi, dan strategi belajar bahasa di kelas perlu diperkasakan untuk meningkatkan kualiti pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing. Kefahaman elemen berkenaan mempunyai potensi besar untuk memberikan sumbangan positif untuk merancang kurikulum, sukatan pembelajaran, dan pelan pelajaran untuk mendapatkan kualiti pembelajaran bahasa Inggeris. Tinjauan literatur berkaitan dengan perkara yang dikaji akan disajikan pada bahagian selanjutnya daripada kajian ini.

RUJUKAN

- Abdul Rahim Hamdan (2009). *Pengajian Kurikulum*. Malaysia: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia Johor Darul Ta'zim.
- Abs, H. J. (2004). Curriculum Work and Instructional Design as Different Perspectives on Teaching. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design. International Perspectives* (pp. 211-226). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Afrianto (2007). *Indonesian Teachers' Perceptions of the High-Stakes English National Examination*. Unpublished Thesis. Monash University, Melbourne.
- Agustien, H. I. R. (2004). *Landasan Filosofis - Teoretis Pendidikan Bahasa Inggris*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Al-Ansari, S. H. (1993). Intergative and Instrumental Motivation as Factors Influencing Attained Levels of Proficiency in English. *J.King Saud Univ*, 5(2): 71-83.
- Al-Nofaie, H. (2010). The Attitudes of Teachers and Attitudes towards Using Arabic in EFL Classrooms in Saudi Public Schools- A Case Study. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 4(1): 64-95.
- Al-Tamimi, A. & Shuib, M. (2009). Motivation And Attitudes Towards Learning English: A Study Of Petroleum Engineering Undergraduates At Hadhramout University Of Sciences And Technology. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 9(2): 29-55.
- Ariza, P., & Gwynn, D. (2009). Modern Foreign Languages. In M. Cole (Ed.), *Equality in the Secondary School Promoting Good Practice across the Curriculum* (pp. 287-304). London: Continuum.
- Azita M. (2007). Language Learning Strategies and Beliefs about Language Learning; A Study of University Students of Persian in the United States, Unpublished Ph.D. Dissertation; the Faculty of Graduate School the University of Texas at Austin.
- Babad, E. (2009). *The Social Psychology of the Classroom*. New York: Routledge.
- Baker, S.C., & Macintyre, P.D. (2000). The role of gender and immersion in communication and second language orientations. *Language Learning*, 50(2).311-341.

- Beach, T. A. (2010). Combining Methodologies in Differentiated Instruction in the Heterogeneous Classroom. *South Carolina Middle School Association (SCMSA) Journal*, 1-7.
- Benson, M.J. (1991). Attitudes and Motivation towards English: A survey of Japanese freshmen. *RELC Journal*, 22(1), 34-48 Blackwell Publishing, Oxford.
- Berg, B. L. (2001). *Qualitative Research Methods For The Social Sciences*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Bernar, E. & Lloyd, R. (2007). Exploring the Gender Effect on EFL Learners' beliefs about Language Learning. *Australian Journal of Education & Development Psychology*, 7, 79-91.
- Bernaus, M. & Gardner R.C. (2008). Teacher Motivation Strategies, Students Perceptions, Students Motivation, and English Achievement. *The Modern Language Journal*, 92/iii, 387-401.
- Bjork, C. (2004). Decentralisation in Education, Institutional Culture and Teacher Autonomy in Indonesia. *International Review of Education / Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft / Revue Internationale de l'Education* 50(1): 245-262.
- Bjork, C. (2005). *Indonesian Education: Teachers, Schools, and Central Bureaucracy*. New York and London: Routledge.
- Blanchard, P. N. & J. W. Thacker (2007). *Effective Training. Systems, Strategies, and Practices*. New Jesley: Pearson Education International.
- Brown, H.D. (2001). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Brown, H.D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Bryman, A., & Burgess, R. G. (1994). Developments in Qualitative Data Analysis: An Introduction. In A. Bryman & R. G. Burgess (Eds.), *Analyzing Qualitative Data* (pp. 1-17). London: Routledge.
- Bruen, J. (2001). Strategies for Success: Profiling the Effective Learner of German. *Foreign Language Annuals*, 34, 216-225.
- Budiawan (2008). *Pengaruh Sikap Bahasa dan Motivasi Belajar Bahasa terhadap Prestasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris*. Thesis. Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia.
- Burnett, P. C. (2002). Teacher Praise and Feedback and Students' Perceptions of the Classroom Environment. *Educational Psychology*, 22(1), 5-16.
- Chalak, A. & Kassaian, Z. (2010). Motivation And Attitudes Of Iranian Undergraduate EFL Students Towards Learning English. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 10(2): 37-56.

- Chambers, E., & Gregory, M. (2006). *Teaching & Learning English Literature*. London: SAGE Publications Ltd.
- Chamot, A. U. (2004). Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 1(1), 14-26.
- Chamot, A. U. (2005). Language Learning Strategy Instruction: Current Issues and Research. *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 112-130.
- Chambers, G.N. (1999). *Motivating Language Learners*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Chang, S.F. & Huang, S.C. (1999). Language Learning Motivation and Language Strategies of Taiwanese EFL students. *ERIC*, No: ED 37189.
- Chitravelu, N, Saratha Sithamparam, & Teh Soo Choon (2006). *EFT Methodology. Principles and Practice*. Selangor: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Chu, Hsiang-N. R. (2008). Shyness and EFL Learning in Taiwan: A Study of Shy and Non-Shy College Students' use of Strategies, Foreign Language Anxiety, Motivation, and Willingness to communicate. Ph.D. Dissertation; the Faculty of Graduate School the University of Texas at Austin.
- Chun-huan, F. (2010). A Correlational Study of Language Learning Motivation and Strategies of Chinese Undergraduate. *Canadian Social Science* 6(4).202-209.
- Cohen, A.D. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. New York: Longman.
- Crookes, G. & Schmidt. R.W. (1991). Motivation: Reopening the Research Agenda. *Language Learning* 41 (4): 469-512.
- Csizér, K., & Dörnyei, Z. (2005). The Internal Structure of Language Learning Motivation and Its Relationship with Language Choice and Learning Effort. *The Modern Language Journal*, 89(1), 19-36.
- Dakun, W., & Gieve, S. (2008). Learning Environments and The Use of Vocabulary Learning Strategies: A Case Study of Chinese Learners. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 4(1), 56-91.
- Dardjowidjojo, S. (2003). *Rampai Bahasa, Pendidikan, dan Budaya*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Dardjowidjojo, S. (2000). English Teaching in Indonesia. *EA Journal*, 18(1), pp. 22-30.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “What” and Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychology Inquiry*. Vol. 11, No.4, 227-268.
- Depdiknas (2006). *Pedoman Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- De Vaus, D. (1995). *Surveys in Social Research* (4th edition). London: Allen & Unwin.

- Dhanapala, K.V. (2007). Focus on Language Learning Strategies of Advanced Learners in Japan and Sri Lanka. *Journal of International Development and Cooperation*, 13/1. 153-164.
- Dian Sri Lestari (2007). *Technique for Motivating Students in Learning English*. Unpublished Thesis. Faculty of Teacher Training and Education Ahmad Dahlan University Yogyakarta.
- Dijkstra, S. (2004a). Theoretical Foundations of Learning and Instruction and Innovations of Instructional Design and Technology. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design. International Perspectives* (pp. 400). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dijkstra, S. (2004b). The Integration of Curriculum Design, Instructional Design, and Media Choice. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design. International Perspectives* (pp. 400). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Diller, J., & Jordan-Diller, K. (2008). Ginyanga Literacy Development: a survey of attitudes and strategies. *SIL International*.
- Dina Puspita Rini, Utami Widiati, & Widayati, S. (2008). The Implementation of English Team Teaching at a Senior High School in Malang. *TEFLIN Journal*, 19(2), 186-196.
- Djamaluddin Darwis. (2011). Orientasi dan Pendekatan Belajar Berbahasa Inggris. *Lensa*, 1 (1); 1-11.
- Djiwandono, P. I. (2005). Teach My Children English: Why Parents Want English Teaching for Their Children. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 1(1), 62-72.
- Djiwandono, P. I. (1998). The Language Learning Strategies and Learning Styles of Beginning and Intermediate Learners. *TEFLIN Journal*, 9(1), 1-20.
- Dongyue Liu (2004). EFL Proficiency, Gender and Language Learning Strategy Use among a Group of Chinese Technological Institute English. *ARECLS E-Journal Vol.1*.
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. *Modern Language Journal*, 78, 273-284.
- Dörnyei, Z. (1996). Moving Language Learning Motivation to a Larger Platform for Theory and Practice. In R.Oxford (Ed.), *Language Learning Motivation. Pathways to the new century (Technical Report#11)* (p.71-80). Honolulu: University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center.
- Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and Researching Motivation*. Harlow, UK: Longman.
- Dörnyei, Z. (2003). Attitudes, Orientations, and Motivations in Language Learning: Advances in Theory, Research, and Applications. *Language Learning*: 3-32

- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Dörnyei, Z., Csizér, K., & Németh, N. (2006). *Motivation, Language Attitudes and Globalization: A Hungarian Perspective*. Clevedon: Multilingual Matters
- Dörnyei, Z. & K. Csizér (2005). The Effects of Intercultural Contact and Tourism on Language Attitudes and Language Learning Motivation. *Journal of Language and Social Psychology*, 24 (4): 327-357.
- Doyle, T. (2008). *Helping Students Learn in A Learner Centered Environment. A Guide to Facilitating Learning in Higher Education*. Virginia: Stylus Publishing.
- Dreyer, C. (1999). The Effects of Four Reading Strategy Instruction Programs on Learners' Reading Comprehension. In R.L.Oxford (Ed.), *Language Learning Strategies in the Context of Autonomy. Strategy Research Compendium* (pp.16-17). Teachers College: Columbia University.
- Dreyer, C., & Oxford, R. (1996). Learning Strategies and other Predictors of ESF Proficiency among Afrikans-Speakers in South Africa. In R.L.Oxford (Ed.), *Language Learning Strategies around the World: Cultural Perspectives* (pp.17-18). Manoa: University of Hawaii Press.
- Ehrman, M. E., Betty Lou Leaver, & Oxford, R. L. (2003). A Brief Overview of Individual Differences In Second Language Learning. [Language learning]. *Pergamon System*, 31, 313-330
- Ehrman, M.E. & Oxford, R.L. (1989). Effects of Sex Differences, Career Choice, and Psychological Type on Adult Language Learning Strategies. *The Modern Language Journal* 73 (1): 1-13.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1998). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Elyıldırım, S. & S. Ashton (2006). Creating Positive Attitudes towards English as a Foreign Language. *English Teaching Forum*, 4: 1-11.
- Faerch, C. & Gabriele Kasper (1983). *Strategies in Interlanguage Communication*. London : Longman.
- Fan, M. Y. (2003). Frequency of Use, Perceived Usefulness, and Actual Usefulness of Second Language Vocabulary Strategies: A Study of Hong Kong Learners. *The Modern Language Journal*, 87(2), 222-241.
- Farr, S. (2010). *Teaching as Leadership. The Highly Effective Teacher's Guide to Closing the Achievement Gap*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Feng, R. & Chen, H. (2009). An Analysis on the Importance of Motivation and Strategy in Postgraduate English Acquisition. *English Language Teaching*, 2(3).93-97.

- Finegan, E. (1999). *Language: Its Structure and Use* (3rd ed.). Harcourt Brace. learning. *Language Learning*, 43, 157-194.
- Firman, H, & Tola, B. (2008). The Future of Schooling in Indonesia. CICE Hiroshima University. *Journal of International Education*, 11/ 1, 71-84.
- Foster, P.N. (2005). *Book Review*. Weimar, M. (2002). Learner-centered teaching: Five key changes to practice. San Fransisco: Jossey-Bass/Wiley.
- Fraenkel & Wallen (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fujiwara, T. (2006). *Beliefs About Language Learning and Strategy Use of Thai Students Learning Japanese and Chinese Languages*. A Research Paper. Presented at 1st World Congress on the Power of Language: Theory, Practice and Development, Queen Sirikit National Convention Center, Bangkok.
- Gallagher, E. (2008). *Equal Rights to the Curriculum. Many Languages, One Message*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Gan, Z. (2004). Attitudes and Strategies as Predictors of Self-Directed Language Learning in an EFL context. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 389-411.
- Ganjooei, B. A. & A. Rahimi (2008). Language Learning Strategy Use for EFL E-Learners and Traditional Learners: A Comparative Study. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* 5 (12): 3-22.
- Gao, X. (2003). *Changes in Chinese Students' Learner Strategy Use after Arrival in the UK: a Qualitative Inquiry*; in Learner Autonomy Across Cultures Language Education Perspectives. Palfreyman, D. & Smith, R.C. New York: Palgrave Macmillan.
- Gardner, R. C. (1960). Motivational Variables in Second-Language Aquisition. *Graduate Studies and Research*. McGill University. Doctor of Philosophy.
- Gardner, R.C. (1985). *Social Psychological Aspects of Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R.C. (1988). The Socio-Educational Model of Second Language Learning: Assumptions, findings, and issues. *Language Learning* 33 (1): 191-197.
- Gardner, R.C. (2000). Correlation, Causation, Motivation, and Second Language Acquisition. *Canadian Psychology*, 41, 10-24.
- Gardner, R.C. (2001). Intergative Motivation and Second Language Acquisition. In Z. Dörnyei & R. Schmidt (Eds.), *Motivation and Second Language Learning* (pp.1-20) Honolulu, HI: University of Hawai'i Press.
- Gardner, R.C. (2004). *Attitude/ Motivation Test Battery: International AMBT Research Project. (English Version)*. The University of Western Ontario, Canada.

- Gardner, R. C. (2007). Motivation and Second Language Acquisition. *Parta Linguarum*, 8, 9-20.
- Gardner, R. C. (2008). Individual Differences in Second and Foreign Language Learning. *Encyclopedia of Language and Education*, 4(2): 29-40.
- Gardner, R.C, Lalonde, R.N., Mookroft, R., & Evers, F.T. (1985). Second Language Attrition: The Role of Motivation and the Use (Research Bulletin 638). Ontario: University of Western Ontario.
- Gardner, R.C., & Lambert, W.E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gardner, R.C. & MacIntyre, P.D. (1991). An Instrumental Motivation in Language Study: Who says it isn't effective? *Studies in Second Language Acquisition*, 13, 57-72.
- Gardner, R.C. & MacIntyre, P.D. (1993). A Student's Contribution to Second Language Training. Part II: Affective Factors. *Language Teaching* 26: 1-11.
- Gardner, R.C. & MacIntyre, P.D. (1993a). On the Measurement Affective Variables in Second Language. *Language Learning*, 43(2): 157-194.
- Gardner, R.C., & Smythe (1975). Motivation and Second Language Acquisition. *Canadian Modern Language Review*, 31, 218-230.
- Gardner, R.C., & Smythe (1981). On the Development of the Attitude/ Motivation Test Battery. *Canadian Modern Language Review*, 37, 510-525.
- Gardner, R. C., Tremblay, P. F., & Masgoret, A.-M. (1997). Towards a Full Model of Second Language Learning: An Empirical Investigation. *The Modern Language Journal*, 81(3), 344-362.
- Gardner, R. C. & W. E. Lambert (1959). Motivational Variables in Second-Language Acquisition. *Canadian Journal of Psychology*. 13: 266-272.
- Gardner, R.C. & W.E. Lambert (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, Massachusetts: Newbury House.
- Gay, L.R., Geoffrey E. Mills & Peter W. Airasian (2006). *Educational Research. Competences for Analysis and Application* (8th ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Gay, L.R., Geoffrey E. Mills & Peter W. Airasian (2009). *Educational Research. Competences for Analysis and Applications* (9th ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Ghazali, S. N. (2008). Learner Background and their Attitudes towards Studying Literature. *Malaysian Journal Of ELT Research*, 4, 1-17.
- Ghee T.T, Hairul N.I. & Muhammad K.K. (2010). Language Learning Strategies Used by MFL Students Based on Genders and Achievement Groups. *US-China Foreign Language*, 8.1, 50-58.

- Ghozali, I. (2008). *Model Persamaan Struktural. Konsep dan Aplikasi dengan Program AMOS 16*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginsberg, M. B., & Wlodkowski, R. J. (2009). *Diversity and Motivation. Culturally Responsive Teaching in College. Second Edition*. (Second ed.). San Fransisco: Jossey-Bass.
- Gomleksiz, M.N. (2001). The Effects of Age and Motivation Factors on Second Language Acquisition. *Firat University Journal of Social Science*, 11/2. 217-224.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses*. Boston: Heinle and Heinle.
- Green, J., & Oxford, R. (1995). A Closer Look at Learning Strategies, Second Language Proficiency, and Gender. *TESOL Quarterly*, 29. 261-297.
- Griffiths, D. (2009). Second Language Acquisition + Pedagogic Grammar. *Open Distance Learning*: 1-33.
- Guillen, M.T.F. (2008). The Role of Interaction in the Young Learners' Classroom. *Encuentro*, 17. 6-14.
- Gulo, E. V. (1968). Rural Students' Attitudes toward Their Teachers. *The Journal of Educational Research*, 62(2), 88-93.
- Gursoy, E. (2010). Invertigating Language Learning Strategies of EFL Children for the Development of a Taxonomy. *English Language Teaching*, 3/3. 164-175.
- H.Qashoa, S. H. (2006). Motivation among Learners of English in the Secondary Schools in the Eastern Coast of the UAE. *English Language Teaching*. Dubai, British University. Master Thesis.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. dan Black, W.C. (2010). *Multivariate Data Analysis..* Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W.C. (2006). *Multivariate Data Analysis. 6th ed.* Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis. 5th ed.* Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall.
- Hannell, G. (2008). *Success with Inclusion 1001 Teaching Strategies and Activities That Really Work*. London: Routledge.
- Hariyanto, S. (1997). Achieving a Good Communicative Performance with Better Grammatical Mastery Using "Bridging Technique". In E. Sadtono (Ed), *The Development of TEFL in Indonesia* (p. 110-124). Malang: Penerbit IKIP Malang.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Longman Press.
- Harris, A. & D. Muijs. (2005). *Improving Schools Through Teacher Leadership*. New York: Open University Press.

- Hill, J. D., & Flynn, K. M. (2006). *Classroom Instruction that Works with English Language Learners*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Devel.
- Hirromori, T. (2003). Motivation and Language Learning Strategies of EFL High School Students: A Preliminary Study through the Use of Panel Data. *The Japan Association of Collage English Teachers (JACET)*, 31-41.
- Hoe, Siu Loon. (2008). Issues and Procedures in Adopting Structural Equation Model Technique. *Journal of Applied Quantitative Methods*, 3(1); 76-83
- Hong-Nam, K. & Leavel, A.G. (2006). Language Learning Strategy Use of ESL Students in an Intensive English Learning Context. *System*, 34. 399-415.
- Hsiao, T.-y., & Oxford, R. L. (2002). Comparing Theories of Language Learning Strategies: A Confirmatory Factor Analysis. *The Modern Language Journal*, 86(3), 368-383.
- Hudson, G. (2000). *Essential Introductory Linguistics*. Blackwell Publishers.
- Jackman, H. L. (2001). *Early Education Curriculum. A Child's Connection to the World*. Columbia: Delmar Thomson Learning.
- Jafar, M. B. (2010). Maintstream Teachers' Attitude and Approaches to Support Children's Biliteracy Development in Australian Classroom Context *TEFLIN Journal*, 21(2), 153-171.
- Jing, Huang (2005). A Diary of Difficulties and Constraints in EFL Learning. *Elsevier: Since Direct: System 33*, 609-621.
- Jinping, T. (2005). Classroom Language Teaching and Students Motivation. *CELEA Journal*, 28(2): 90-94.
- Jones, M. (2006). Motivation and Second Language Acquisition: Issues relating EFL Education in Japan. *Humanities Review*, 11: 121-134.
- Kafai, Y. B., & Ching, C. C. (2004). Children as Instructional Designers: Apprenticeship and Evaluation in the Learning Science by Design Project. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design. International Perspectives* (pp. 400). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kai I. Cheang & PhamD, MS. (2009). Instructional Design and Assessment. Effect of learner-centered teaching on motivation and learning strategies in a third-year pharmacotherapy course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 73(3).1-8.
- Kamarul S.M. M. A., Yusoff, N. M. R. N., & Mahamod, Z. (2009). Language Learning Strategies and Motivation among Relegious Secondary School Students. *The International Journal of Language Society and Culture* 29: 71-79.
- Karim (2007). Encourage Students to Speak English through Problem Solving Technique. Universitas Negeri Makassar. Unpublished Master Thesis.

- Kasser, T., & Ryan, R.M. (1996). Further Examine the American Dream: Differential Correlates of Intrinsic and Extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22. 280-287.
- Keshavars, M.H. & Ashtarian, S. (2008). The Relationship between Iranian EFL Learners' Gender and Reading Comprehension of Three Different Types of Text. *IJAL*, 11,1. 97-113
- Kida, T. (2005). Effects of Teacher Discourse on Learner Discourse in a Second Language Classroom. In A. Housen & M. Pierrard (Eds.), *Investigations in Instructed Second Language Acquisition* (pp. 457-494). Berlin: Mouton de Gruyter.
- Killen, Roy (2004). *Programming and Assessment of Quality Teaching and Learning*. Newcastle: Thomson Social Science Press
- Kirkpatrick, A. (2008). Teaching English across Cultures. What do English language teachers need to know to how to teach English. *EA Journal* 33/2, 20-36.
- Komaria, O. (1998). *The History of English Teaching in Indonesia*. Unpublished thesis submitted for the degree of M.A. Applied Linguistics (English Language). Atma Jaya Catholic University, Jakarta.
- König, G. (2006). Orientation, Motivation and Attitudes of Turkish University Students Learning a Second Foreign Language. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 11(1): 1-10.
- Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. California: Pergamon Press Inc
- Krause, Sharon. (2000). *Metode Pengajaran Bahasa Inggris di Beberapa SMU di Kotamadya Malang*. Program ACICIS Studi Lapangan-Language Teacher Option. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kyriacou, C. (2009). *Effective Teaching in Schools. Theory and Practice* (Third ed.). London: Nelson Thornes Ltd.
- Lado, R. (1988). *Teaching English Across Cultures. An Introduction for Teachers of English to Speakers of other Languages*. New York: McGraw-Hill.
- Lamb, M. (2008). The Impact of School on EFL Learning Motivation: An Indonesian Case Study. *TESOL QUARTERLY* 42(1): 1-24.
- Laila Shofiana. (2008). *Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasional di MTs Ma'had Islamy Kotagede)*. Unpublished Thesis. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lauder, A. (2008). The Status and Function of English in Indonesia: a review of key factors, *Makara, social Humaniora*, 12/1, 9-20.
- Lawhorn, B. (2008). Extracurricular Activities: The afterschool connection. *Occupational Outlook Quarterly* (Winter), 16-21.

- Leaver, B. L., Ehrman, M., & Shekhtman, B. (2005). *Achieving Success in Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Lengkanawati, N. S. (2004). How Learners from Different Cultural Backgrounds Learn a Foreign Language. *Asian EFL Journal*, 1-8.
- Lenni Marlina. (2007). Motivation and Language Learning: A Case of EFL Students. *Jurnal KOLITA*. Unika Atma Jaya.
- Li, A. (2005). A Look at Chinese ESL Students' Use of Learning Strategies in Relation to Their English Language Proficiency, Gender and Perceived Language Difficulties – A Quantitative Study. *Supporting Independent English Language Learning in the 21st Century: Proceedings of the Independent Learning Association Conference Inaugural*: 1-24.
- Lie, A. (2007). Education Policy and EFL Curriculum in Indonesia: Between The Commitment to Competence and the Quest for Higher Test Scores. *TEFLIN Journal*, 18(1), 1-14.
- Liando, N. V. (2007). *Motivation in an Indonesian EFL Context: Individual attributes, social cultural background, and teachers' behaviors*. School of Education, University of Queensland. Unpublished Ph.D. Thesis.
- Liu, J. (2010). Language Learning Strategies and Its Training Model. *International Education Studies*, 3(3), 100-105.
- Liulienė, A. and Metūnienė, R. (2006). Second Language Learning Motivation. *Santalka. Filologija, Edukologija* 14(2): 93-98.
- Lumsden, Linda S. (1994). Student Motivation to Learn. *ERIC Digest* 92.
- Lynch, T. (1990). Researching Teachers: Behaviour and Belief. In C. Brumfir & R. Mitchell (Eds.), *Research in The Language Classroom*. Hongkong: Modern English Publications.
- MacIntyre, P.D., Mac Master, K. & Baker CS. (2001). The convergence of Multiple Models of Motivation for Second Language Learning: Gardner, Pintrich, Kuhl, and McCroskey. In Z. Dörnyei & Schmidt (Ed), *Motivation and Second Language Acquisition*. (Technical Report#23, pp.461-492) Honolulu: University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Center.
- MacIntyre, P.D. (1994). Toward a Social Psychological Model of Strategy Use. *Foreign Language Annals* 27(2): 185-195.
- Madrid, D., Robinson, B., Hidalgo, E., Gomis, A., Verdejo, M. J., & Ortega, J. L. (1993). *The Teacher as a Source of Motivation in the EFL Classroom*. Paper presented at the International Conference of Applied Linguistics Universidad de Granada.
- Madya, S. (2002). Developing Standards for EFL in Indonesia as Part of the EFL Teaching Reform. *TEFLIN Journal* 13(2): 1-7.

- Magno, C. (2010). Korean Students' Language Learning Strategies and Years of Studying English as Predictors of Proficiency in English. *TESOL Journal*, 2, 39-61.
- Maio, G. R. & G. Haddock. (2009). *The Psychology of Attitudes and Attitude Change*. London: Sage Publications Ltd.
- Maimuna Muhayyang (2010). *Lecturer and Student Talk in Classroom Interaction: A Classroom Management Scheme*. S3 Unpublished Thesis. Hasanuddin University Makassar.
- Man-fat, M. W. (2007). The Relationships between the Use of Metacognitive Language-learning Strategies and Language-learning Motivation among Chinese-speaking ESL learners at a Vocational Education Institute in Hong Kong. *The ASIAN EFL Journal* 9(3): 93-117.
- Manurung, K. (2005). Instructing Language Learning Strategies to Promote Autonomous Learning. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 1(2), 178-202.
- Maraco, E. (2001). *Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms*. London and New York: Continuum.
- Marcellino, M. (2005). Competency-Based Language Instruction in Speaking Classes: Its Theory and Implementation in Indonesian Contexts. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 1/1, 33- 44.
- Marcellino, M. (2008). English Language Teaching in Indonesia: A Continuous Challenge In Education and Cultural Diversity. *TEFLIN Journal*, 19(1).
- Mardiana. (2008) Culture-Oriented in EFL Curriculum for Secondary Schools in Indonesia. *Lentera Pendidikan*, 11 (1); 115-128.
- Masgoret, A.M., & Gardner, R.C. (2003). Attitude, Motivation, and Second Language Learning: A Meta-Analysis of Studies Conducted by Gardner and Associates. *Language Learning*, 53/1, 167-210.
- McKenzie, R. M. (2010). *The Social Psychology of English as a Global Language. Attitudes, Awareness and Identity in the Japanese Context*. London: Springer.
- McMullen, M.G. (2009). Using Language Learning Strategies to Improve the Writing Skills of Saudi EFL Students: Will It Really Work? *System*, 37, 418-433.
- McWhaw, K., & Abrami, P. C. (2001). Student Goal Orientation and Interest: Effects on Students' Use of Self-Regulated Learning Strategies. *Contemporary Educational Psychology*, 7, 311-329
- Morgan (1989). *Introduction to Psychology*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Moore, A. (2000). *Teaching and Learning. Pedagogy, Curriculum and Culture*. London: RoutledgeFalmer.

- Mori, K. (2007). *Motivation in an Indonesian EFL Context: Individual attributes, social cultural background, and teachers' behaviours*. School of Education, University of Queensland. Unpublished Ph.D. thesis.
- Moriana, J. A., Alos, F., Alcalá, R., Pino, M. J., Herruzo, J., & Ruiz, R. (2006). Extra-Curricular Activities and Academic Performance in Secondary Students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), 35-46.
- Muhammad Amin Rasyid & Hafsa J.N. (1997). *Teaching English as a Foreign Language in Indonesia: Theory, Practice, and Research*. Unpublished paper. FBS IKIP Ujungpandang.
- Mukminatien, N. (1995). The Scoring Procedures of Speaking Assessment. *English Language Education*, 5/1, 17-25.
- Murdibjono. (1998). Teaching Speaking: From Form-Focused to Meaning-Focused Instruction. *English Language Education*, 4 (1), 1-12.
- Mustafa, B. (2001). Communicative Language Teaching in Indonesia: Issues on Theoretical Assumptions and Challenges in the Classroom Practice. *Journal of Southeast Asian Education*, 2(2): 1-11.
- Naimie, Z. & A. Naimie (2007). Field Dependent Students Language Learning Strategies Preference. *International Conference on Education*_Universiti Brunei Darussalam. Brunei Darussalam.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- Niemiec, C. P., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). The Part taken: Consequences of Attaining Intrinsic and Extrinsic Aspirations in Post-College Life. *Journal of Research in Personality*, 43, 291-306.
- Nisbet, D. L., Tindall, E. R., & Arroyo, A. A. (2005). Language Learning Strategies and English Proficiency of Chinese University Students. *Foreign Language Annals*, 38(1), 100-107.
- Noddings, N. (2003). *Happiness and Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Noels, K.A., & Clement, R. (1989). Orientation to learning German. The effects of language heritage on second-language acquisition. *Canadian Modern Language Review*, 45, 245-257.
- Noels, K. A., Clement, R., & Pelletier, L. G. (1999). Perceptions of Teachers' Communicative Style and Students' Intrinsic and Extrinsic Motivation. *The Modern Language Journal*, 83(i), 23-34.
- Null, J. W. (2010). Activity Analysis. In C. Kridel (Ed.), *Encyclopedia of Curriculum studies* (pp. 9-10). California: SAGE Publications.
- O'Brien, J. G., Millis, B. J., & Cohen, M. W. (2008). *The Course Syllabus. A Learning-Centered Approaches* (Second ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

- Obeidat, M. M. (2005). Attitude and Motivation in Second Language Learning. *Journal of Faculty of Education*, 18(22): 1-17.
- Ocaka, G., N. Kurub & Özçalisan, H. (2010). As a Classroom Language, Students' Attitudes towards Speaking Turkish in English Prep Classes. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2: 661-665.
- Olah, Ben (2006). ESL Learning Strategies, Motivation, and Proficiency: a Comparative Study of University and High School Students in Japan. (*Chinese Journal Name*), 8/1. 189-205.
- O'Malley, J.M. & Anna Uhl Chamot (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Oxford, R.L. (1990). *Language Learning Strategies: what every teacher should know*. New York : Newbury House Publisher.
- Oxford. R.L. (1996). *Language Learning Strategies around the World: Cross Cultural Perspectives* (Technical Report No.13). Honolulu. University of Hawaii Press.
- Oxford, R.L. (2003). Learning Language Styles and Strategies: Concepts and relationships. *IRAL*, 41.271-278.
- Oxford, R.L. (2003a). Toward a More Systematic Model of L2 Learner Autonomy; cited in Palfreyman, David and Smith, Richard C, 2003: 81). *Learner Autonomy Across Cultures Language Education Perspectives*. Now York: PALGRAVE MACMILLAN.
- Oxford, R.L. & Nyikos, M. (1989). Variables Affecting Choice of Language Learning Strategies by University Students. *Modern Language Journal* 74 (3): 291-300.
- Oxford, R.L. & Shearin, J. (1994). Language Learning Motivation: Expanding the Theoretical Framework. *Modern Language Journal* 78(1): 12-28.
- Padmadewi, N. N. (1998). Students' Anxiety in Speaking Class and Ways of Minimizing it. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5 (Supplementary Edition), 60-67.
- Palfreyman, D. (2006). Social Context and Resources for Language Learning. *System*, 34, 352-370.
- Panggabean, H. (2007). How to Motivate English Learners Faced with Psychological Burden. *Kata*, 9(2), 158-168.
- Park, S. S. (2006). The Impact of English Language and Cultural Variations on Korean Students in Australian Undergraduate Programs. *Education*. Queensland, University of Southern Queensland. Doctor of Education.
- Pellegrino, J. W. (2004). Complex Learning Environments: Connecting Learning Theory, Instructional Design, and Technology. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design. International Perspectives*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

- Peraturan Menteri (Permen) Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2008 tentang Buku.
- Peraturan Menteri (Permen) Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri (Permen) Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri (Permen) Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri (Permen) Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Petrides, J.R. (2006). Attitudes and Motivation and their Impact on the Performance of Young English as a Foreign Language Learners. *Journal of Language and Learning*, 5(1): 1 - 20.
- Pica, T. (2009). Integrating Content-based and Task-based Approaches for Teaching, Learning and Research. *Contemporary Applied Linguistics*. L. Wei and V. Cook. New York: Continuum: 75-98.
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Crows Nest NSW: Allen & Unwin.
- Rachmajanti, S. (1995). The Role of the Combining Arrange in the Speaking Class. *English Language Education*, 1 (1), 8-16.
- Rachmajanti, S. (2008). Impact of English Instruction at the Elementary Schools on the Students' Achievement of English at the Lower Secondary School. *TEFLIN Journal*, 19(2), 160-185.
- Rahimi, M., Riazi, A., & Saif, S. (2004). An Investigation into the Factors Affecting the Use of Language Learning Strategies by Persian EFL learners. *RCLA • CJAL*, 11(2), 31-60.
- Rahman, S. (2005). Orientations and Motivation in English Language Learning: a Study of Bangladeshi Students at Undergraduate Level. *Asian EFL Journal*, 7(1), 1-26.
- Reid, G. (2007). *Motivating Learners in the Classroom: Ideas and Strategies* (First ed.). London: Paul Chapman Publishing.
- Richards, J. C. (1995). *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2007). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge, Cambridge Language Education.

- Richards, J.C. & T.S. Rodgers. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. & Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. United Kingdom : Pearson Education Limited.
- Riggenbach, H., & Lazaraton, A. (1991). Promoting Oral Communication Skills. In M.Celce-Murcia (Ed), *Teaching English as Second Language or Foreign Language* (2nd ed.)(p.125-136). Boston: Heinle & Heinle.
- Root, Elizabeth. (1999). *Motivation and Language Learning Strategies in a Foreign Language Setting: A look at a Learner of Korean*. Department of English as a second language. University of Minnosota. Master Thesis.
- Rooy, S. C.-V. (2006). Integrativeness: Untenable for World Englishes Learners? *World Englishes*, 25(3/4): 437-450.
- Rossi-Le, L. (1989). Perceptual Learning Style Preferences and Their Relationship to Language Learning Strategies in Adults Students of English as a Second Language. Unpublished Doctoral Dissertation, Drake University, Des Moines IA.
- Rubin, J. (1987). Learner Strategies: Theoretical Assumptions, Rsearch History and Typology. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner Strategies in Language Learning* (pp. 15-30). Great Britain: Prentice-Hall International.
- Rubin & Thompson (1994). *How to be a more Successful Language Learner : toward Learner Autonomy*. Boston, Mass: Heinle & Heinle.
- Ruesch, A. (2009). *Student and Teacher Perception of Motivational Strategies in the Foreign Language Classroom*. Brigham Young University. Unpublished Master Thesis.
- Rugutt, J. & Caroline C.C. (2009). What Motivates Students to Learn? Contribution of Student-to-Student Relations, Student-Faculty Interaction and Critical Thinking Skills. *Educational Research Quarterly*, 32,3; 16-28.
- Ryan R.M. (2009). Self-Determination Theory and Wellbeing. *WeD Research Review*. UK: University of Bath.
- Ryan R.M. & Deci, E.L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development and Well-Being. *American Psychologist* Vol: 55 No. 1, 68-78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Ddefinitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25 , 54- 67.
- Sadighi, F. & Zarafshan, M. (2006). Effect of Attitudes and Motivation on the Use of Language Learning Strategies by Iranian EFL University Students. *Journal of Social Sciences and Humanities of Shiraz University* 23(1).
- Samad, M.Y. (1989). *The Speaking Ability of the Third Semester Students of FPBS IKIP Ujungpandang*. Unpublished Thesis. FPBS IKIP Ujungpandang.

- Sarıçoban & Sarıcaoğlu (2008). The Effect of the Relationship between Learning and Teaching Strategies on Academic Achievement. *Novitas-Royal, Vol:2 (2)*, 162-175
- Schafer, R. B., & Tait, J. L. (1996). A Guide for Understanding Attitudes and Attitude Change, *A Guide for Understanding Attitudes and Attitude Change* (pp. 14). Oak Brook, Illinois: the Extension Services of Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Kentucky, Michigan, Missouri, Nebraska, North Dakota Ohio, in cooperation with USDA.
- Shindler, J. (2010). *Transformative Classroom Management. Positive Strategies to Engage All Students and Promote a Psychology of Success*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Silistyawati, N. (2007). Fenomena Penjurusan IPA dan IPS Kelas X SMA Negeri 1 Genteng Tahun Pelajaran 2006-2007: Perspektif Kemampuan dan Minta. *Satwika Sakta Mangajya, 1(1)*, 33-38.
- Starko, A. J. (2010). *Creativity in the Classroom Schools of Curious Delight Fourth Edition* (Fourth ed.). New York, London: Routledge.
- Stern, H. H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Stevens, V. (2007). The Multiliterate Autonomous Learner: Teacher Attitudes and the Inculcation of Strategies for Lifelong Learning. *IATEFL: 27-29*.
- Su, M.-h. M. (2005). A Study of EFL Technological and Vocational College Students' Language Learning Strategies and their Self-Perceived English Proficiency. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching 2(1)*: 44-56.
- Suharmanto (2003). Learning Autonomy: A Way to Improve English Language Teaching (ELT) in Indonesia. *TEFLIN Journal, 14(1)*, 1-12.
- Sullo, B. (2007). *Activating the Desire to Learn*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Sungur, S., & Sava, G. (2009). The Role of Classroom Environment Perceptions in Self-Regulated Learning and Science Achievement. *Elementary Education Online, 8(3)*, 18.
- Suyuti (1985). *Kemampuan Mengembangkan Ide Pokok Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FPBS IKIP Ujungpandang*. Laporan Penelitian. FPBS IKIP Ujungpandang.
- Tamada, Y. (1996). The Relationship between Japanese Learners' Personal Factors and their Choices of Language Learning Strategies. *Modern Language Journal 80(2)*: 120-131.
- Taylor-Powell, E., & Renner, M. (2003). *Analyzing Qualitative Data*. Madison: University of Wisconsin-Extension.

- Taylor, S. V., & Sobel, D. M. (2011). *Culturally Responsive Pedagogy: Teaching Like Our Students's Lives Matter*. Wagon Lane, UK: Emerald Group Publishing Limited.
- Thalal, M. (2010). New Insights into Teaching of English Language to Indonesian Students. Unpublished Paper.
- Tin, Tan Bee, Manara C, & Tri Ragawanti D. (2010). Views on Creative from an Indonesian Perspective. *ELT Journal*, 64(1), 75-84.
- Tremblay, P.F., & Gardner, R.C. (1995). Expanding the Motivation Construct in Language Learning. *The Modern Language Journal*, 79, 5050-518.
- Tsiplakides, I. (2010). Implementing Interventions to Increase Motivation in the English Language Classroom: from Theory to Practice. *Journal of Language Teaching and Research*, 1(3), 222-226.
- Tsiplakides, L., & Keramida, A. (2010). Promoting Positive Attitudes in ESL/EFL Classes. *TESL Journal*, 16(1), 1-5.
- Tsuda, S. (2003). Attitudes toward English Language Learning in Higher Education in Japan : Raising Awareness of the Notion of Global English. *Intercultural Communication Studies*, 12(3): 61-75.
- Tsui, A. B. M. (2005). Expertise in Teaching: Perspectives and Issues. In K. Johnson (Ed.), *Expertise in Second Language Learning and Teaching* (pp. 171). New York: Palgrave Macmillan.
- Tutyandari, C. (2005). *Breaking the Silent of the Students in an English Language Class*. Paper presented at the 53rd TEFLIN International conference, Yogyakarta, Indonesia.
- Uçkun, B., Tohumoğlu, G., & Utar, S. (2011). The Relationship between General Motivation and Situation-Specific Attitudes and Beliefs Related to Learning English for Academic Purposes: It's Impact on Academic Success. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), 547-569.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301)
- Usadiati, W. (2009). Contribution of L1 in EFL Teaching. *Kata*, 11(2), 171-184.
- Ushida, E. (2005). The Role of Students' Attitudes and Motivation in Second Language Learning in Online Language Courses. *Calico Journal* 23(1): 49-78.
- Utami Widiati & B. Y. Cahyono (2006). The Teaching of EFL Speaking in The Indonesian Context: The State of the Art. *Bahasa dan Seni*, 34(2): 269-292.
- Vaezi, Z. (2008). Language Learning Motivation among Iranian Undergraduate Students. *World Applied Sciences Journal*, 5(1): 54-61.

- Van, R. J. & R. G. Abraham (1990). Strategies of Unsuccessful Language Learners. *TESOL Quarterly*, 24(2): 177-198.
- Walyani, A. N. (2007). Competency-Based Teaching and Learning at Senior high Schools. *Bahasa dan Seni*, 35(2), 261-266.
- Wæge, K. (2007). Intrinsic and Extrinsic Motivation Versus Social and Instrumental Rationale For Learning Mathematics. *CERME 5*.
- Weimer, M. (2002). *Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. San Fransisco, Jossey-Bass.
- Wellington, J. (2006). *Secondary Education. The Key Concepts*. London: Routledge.
- Wenden, A. (1987). Conceptual Background and Utility. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner Strategies in Language Learning* (pp. 3-13). Great Britain: Prentice-Hall International.
- Wenden, A & John Rubin (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- White, C. (2008). Language Learning Strategies in Independent Language Learning: An Overview. In S. Hurd & T. Lewis (Eds.), *Language Learning Strategies in Independent Settings* (pp. 3-25). UK: Multilingual Matters.
- Willis, D. (2009). *Rules, Patterns and Words. Grammar and Lexis in English Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Wlodkowski, R.J. (1985). *Enhancing Adult Motivation to Learn*. San Fransisco: Joey-Bass Pub.
- Wynne, S. (2010). *English As a Second Language (ESL) 154. Teacher Certification Exam* (Fifth ed.). Boston: XAMonline.
- Yang, N.D. (1999). The Relationship between EFL Learners' Beliefs and Learning Strategy Use. *PERGAMON System*, 27. 515-535.
- Yashima, T. (2002). Willingness to Communicate in a Second Language: The Japanese EFL Context. *The Modern Language Journal*, 86, 54-66.
- Yihong, G., Yuan, Z., Ying, C., and, & Yan, Z. (2007). Relationship Between English Learning Motivation Types and Self-Identity Changes Among Chinese Students. *TESOL QUARTERLY* 41(1), 133-155.
- Yuliastri, I. (2005). *Minimizing Subjectivity in Assessing Speaking*. Paper presented at LIA International Conference, Jakarta.
- Yuwono, G. (2005). English Language Teaching in Decentralized Indonesia: Voices from the less Privileged Schools. *Presented in AARE International Education Research Conference*. Unpublished.
- Zacharias, N. T. (2010). Acknowledge Multi Identities in the EFL Classroom. *Kata*, 12(1), 26-41.

- Zare-ee, A. (2010). Associations between University Students' Beliefs and their Learning Strategy Use. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 882-886.
- Ziahosseini, S. M., & Shalehi, M. (2008). An Investigation of the Relationship between Motivation and Language Learning Strategies. *Pazhuhesh-e Zabanha-ye Khareji*, 41(Special), 85-107.
- Zulfikar, T. (2009). The Making of Indonesian Education: An Overview on Empowering Indonesian Teachers. *Journal of Indonesian Social Sciences and Humanities*, 2, 13-39.