

PEMBANGUNAN PATRIOTISME DALAM PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN SEJARAH TINGKATAN DUA :
PERBANDINGAN ANTARA EMPAT JENIS SEKOLAH

CHUA KHENG HOE

Disertasi ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan
(Pendidikan Dan Pembangunan)

Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia

April 2007

Dedikasi untuk:

Suami dan anak yang tersayang atas sokongan yang diberikan sepanjang tempoh penulisan karyaku ini. Begitu juga, tidak ketinggalan kepada mendiang ayahanda dan keluarga di kampung yang turut memberikan dorongan kepada diri saya untuk terus menimba ilmu.

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan ribuan terima kasih kepada penyelia Profesor Madya Dr. Mohamed Najib bin Abdul Ghafar atas bimbingan dan dorongan yang diberikan oleh beliau sepanjang tempoh penyelidikan tesis ini.

Ucapan ribuan terima kasih juga kepada pensyarah-pensyarah Universiti Teknologi Malaysia yang telah memberi nasihat dalam menjayakan penulisan ini. Setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pengetua dan guru-guru yang terlibat secara langsung dalam memberikan maklumat yang diperlukan dalam kajian ini.

Selain itu sanjungan yang tidak terhingga ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan khususnya Koo Ming Kuang, Yap Teng Teng, Teoh Hee Chong, Toh Siew Meng, Ng Yin Thien dan Trumay yang memberi sokongan serta kerjasama sepenuhnya kepada saya sepanjang tempoh menyiapkan penyelidikan ini.

Akhir sekali saya tujukan penghargaan kepada ahli keluarga saya yang tersayang iaitu suami saya, kakak-kakak, abang-abang, adik dan anak saya atas kerja sama dan pengorbanan mereka sepanjang tempoh menjalankan kajian ini. Juga kepada semua individu yang terlibat langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan penyelidikan ini saya mengucapkan jutaan terima kasih.

Hanya Tuhanlah yang dapat membalasnya.

ABSTRAK

Kajian ini ingin menyelidik sejauhmana proses pembangunan dan penerapan unsur-unsur patriotisme mata pelajaran Sejarah tingkatan 2 berdasarkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) di Malaysia dijalankan. Sejumlah 12 guru dari empat jenis sekolah dipilih sebagai sampel secara bertujuan untuk melihat proses pembangunan dan proses penerapan unsur-unsur patriotisme melalui interaksi antara guru dengan pelajar dalam kelas. Kaedah pemerhatian dilaksanakan ke atas responden. Teknik '*Classroom Analysis For Thinking Skills*' digunakan semasa proses pengajaran dan pembelajaran melalui Jadual Pemerhatian, Jadual Interaksi Dalam Kelas dan Jadual Hubungan Interaksi dalam Kelas, Analisis Jumlah Masa Kategori, Analisis Kekerapan Interaksi Dalam Kelas dan Analisis Hubungan Interaksi Dalam Kelas dilakukan.

ABSTRACT

This study seeks to find out the extent in which acculturation of values in patriotism and its' development based on the Malaysian secondary curriculum has been carried out. A total of twelve secondary teacher from four streams school had been chosen as the based to carry out purposive sampling on the respondents to assess the process of development and acculturation of value in patriotism. Observation was carried out on the respondents. The technique called "Classroom Analysis for Thinking Skills" was used to analyze the learning and teaching process. Data time, data frequency, data of classroom interaction and matrices of classroom interaction were used. The results were then analyzed according to classroom interaction analysis.

KANDUNGAN

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAKUAN	ii
HALAMAN DEDIKASI	iii
HALAMAN PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v-vi
KANDUNGAN	vii-ix
SENARAI JADUAL	x-xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv

BAB KANDUNGAN

MUKA SURAT

1	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latarbelakang Masalah	4
	1.3 Pernyataan Masalah	12
	1.4 Objektif kajian	13
	1.5 Persoalan kajian	14
	1.6 Rasional Kajian	14
	1.7 Kepentingan Kajian	15
	1.8 Skop dan Batasan Kajian	16
	1.9 Definisi Istilah	17
2	SOROTAN KAJIAN	
	2.1 Pengenalan	24
	2.2 Definisi Konsep Pembangunan Patriotisme	24
	2.3 Pendekatan Teori	28

2.4	Peranan Guru Dalam Pembangunan dan Penerapan Unsur Patriotisme Melalui Proses Pengajaran dan Pembelajaran	38
2.5	Kerangka Konseptual	40
2.6	Kajian-kajian Lepas	44
2.7	Kesimpulan	55
3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	56
3.2	Reka Bentuk Kajian	56
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	60
3.4	Instrumen Kajian	62
3.5	Kajian Rintis	79
3.6	Prosedur penyelidikan	80
3.7	Jadual Perancangan Kerja Kajian	82
4	PENGANALISISAN DATA KAJIAN	
4.1	Pengenalan	84
4.2	Dapatan Kajian	85
4.3	Analisis Masalah Guru Dalam Pengajaran Unsur-unsur Patriotisme	160
4.4	Kesimpulan	162
5	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	163
5.2	Perbincangan Kajian	164
5.3	Rumusan	177
5.4	Cadangan	178
5.5	Penutup	181
	RUJUKAN	183-197
	LAMPIRAN	198

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 3.1	Bilangan sekolah dan Responden yang Terlibat dalam Kajian	62
Jadual 3.2	Konstruk dan Aktiviti Penerapan Nilai	63
Jadual 3.3	Jadual Pemerhatian	72
Jadual 3.4	Jadual Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	73
Jadual 3.5	Jadual Hubungan Interaksi Dalam Kelas	75
Jadual 3.6	Jadual Perancangan Kerja Kajian	82
Jadual 4.1	Keadaan Sebenar bagi Kajian Secara Pemerhatian di Empat Jenis Sekolah	85
Jadual 4.2	Dapatan Jumlah Masa, Kekekapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2A berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	86
Jadual 4.3	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	88
Jadual 4.4	Dapatan Jumlah Masa, Kekekapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2B berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	91
Jadual 4.5	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2B di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	93
Jadual 4.6	Dapatan Jumlah Masa, Kekekapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2C berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	96

Jadual 4.7	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2C di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	98
Jadual 4.8	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A, 2B dan 2C secara keseluruhan bagi Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	101
Jadual 4.9	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2A berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	104
Jadual 4.10	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A di Sekolah Menengah Islam (SMI)	106
Jadual 4.11	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2B berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	109
Jadual 4.12	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2B di Sekolah Menengah Islam (SMI)	111
Jadual 4.13	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2C berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	114
Jadual 4.14	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2C di Sekolah Menengah Islam (SMI)	116
Jadual 4.15	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A, 2B dan 2C secara keseluruhan bagi Sekolah Menengah Islam (SMI)	119
Jadual 4.16	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2A berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	122

Jadual 4.17	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A di Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)	124
Jadual 4.18	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2B berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	127
Jadual 4.19	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2B di Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)	129
Jadual 4.20	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2C berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	132
Jadual 4.21	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2C di Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)	134
Jadual 4.22	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A, 2B dan 2C secara keseluruhan bagi Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)	137
Jadual 4.23	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2A berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	140
Jadual 4.24	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A di Sekolah Menengah Swasta Inggeris (SMSI)	142
Jadual 4.25	Dapatan Jumlah Masa, Kekerapan dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2B berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	145

Jadual 4.26	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2B di Sekolah Menengah Swasta Inggeris (SMSI)	147
Jadual 4.27	Dapatan Jumlah Masa, Ke kerap an dan Peratusan bagi Kelas Tingkatan 2C berdasarkan Kategori Interaksi Guru dengan Pelajar Dalam Kelas	150
Jadual 4.28	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2C di Sekolah Menengah Swasta Inggeris (SMSI)	152
Jadual 4.29	Jadual Hubungan Interaksi Antara Guru dengan Pelajar Dalam Kelas Sejarah Tingkatan 2A, 2B dan 2C secara keseluruhan bagi Sekolah Menengah Swasta Inggeris (SMSI)	155
Jadual 4.30	Jadual Perbandingan Antara Empat Jenis Sekolah Tentang Penerapan Unsur-unsur Patriotisme dalam Kelas Sejarah Tingkatan Dua	158

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
Rajah 2.1	Pengamalan Unsur-unsur Patriotisme Melalui Mata Pelajaran Sejarah (Kerangka Konsep Trumay 2004)	41
Rajah 2.2	Penerapan Unsur Patriotisme Melalui Mata Pelajaran Sejarah	43

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK
A	- Isi Kandungan Dalam Buku Teks Sejarah Tingkatan 2.
B	- Panduan Temu Bual Dengan Guru.
C	- Surat Kebenaran untuk Menjalankan Penyelidikan Ilmiah.
D	- Surat Kebenaran Membuat Kajian daripada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia.
E	- Surat Kebenaran Membuat Kajian daripada Jabatan Pelajaran Negeri Johor.
F	- Surat Pengesahan Status untuk Menjalankan Kajian Daripada Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
G	- Contoh Instrumen Kajian

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Di Malaysia, mata pelajaran Sejarah dalam Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) adalah mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua pelajar di peringkat sekolah menengah. Ini selaras dengan hasrat dan matlamat Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang menekankan perkembangan yang seimbang dan bersepadu dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Oleh itu, kemahiran sejarah bukan sahaja menuju ke arah pemerolehan ilmu pengetahuan tetapi juga ke arah perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1989).

Ketika menyusun matlamat dan kandungan Sukatan Pelajaran Sejarah negara, ia perlu diselaraskan dengan dasar pendidikan negara itu. Matlamat utama pendidikan Sejarah di peringkat sekolah menengah seperti yang terkandung dalam Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1989) adalah ‘untuk memupuk semangat setia negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanah air, para pelajar akan dapat memahami keadaan masyarakat dan negara dalam mewujudkan semangat perpaduan

dan kekitaan terhadap masyarakat dan negara sebagai suatu unit tunggal, mewujudkan ingatan bersama terhadap sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan memperkukuhkan semangat cintakan tanah air.’

Salah satu matlamat penting dasar pendidikan negara adalah untuk mewujudkan suatu identiti bangsa atau sebagai alat untuk pembinaan bangsa. Pendidikan Sejarah dapat memainkan peranan sebagai alat pembinaan bangsa apabila digunakan dengan efektif dan bertanggungjawab (Hazri, 2003). Menurut Mok Soon Sang (1998), selain daripada perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan seimbang, adalah diharap juga, melalui proses pendidikan, Malaysia dapat mencapai matlamat pendidikannya seperti melahirkan rakyat yang bertanggungjawab dan boleh memenuhi kewajipannya sebagai seorang warganegara, melahirkan rakyat yang taat setia kepada Raja dan cinta kepada negara, melahirkan rakyat yang memahami serta mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara dan bersikap toleransi, demi wujudnya perpaduan rakyat berbilang kaum dan sebagainya.

Dalam hal ini, Voss (1997) menekankan bahawa mata pelajaran Sejarah boleh dijadikan medium mendidik pelajar mengenai nilai-nilai murni melalui refleksi dan pengajaran yang diperoleh hasil daripada pembelajaran mengenai peristiwa silam. Pendidikan Sejarah ialah asas penting dalam pembinaan bangsa Malaysia. Mempelajari Sejarah bukanlah semata-mata untuk mendapatkan pengetahuan tetapi boleh menjadi pedoman dan memberi iktibar kepada sesuatu bangsa tentang apa yang telah berlaku. Apa yang berlaku perlu dinilai semula bagi tujuan merancang perubahan masa depan (Hazri, 2003). Oleh sebab sejarah memberikan banyak pengajaran yang berkait dengan jatuh bangunnya sesuatu bangsa dan negara. Maka, Sejarah patut dijadikan garis panduan untuk pembinaan semula kedudukan dan kekuatan bangsa dan negara.

Pembentukan warganegara Malaysia yang mempunyai semangat patriotik adalah berasaskan amalan ciri-ciri berikut (Kementerian Pendidikan, 1994):

- (a) Bersemangat cinta akan negara dan bangsa

Seseorang yang bersemangat cinta akan negara dan bangsa harus menunjukkan sifat atau amalan bertanggungjawab untuk mewujudkan kesejahteraan dan membawa kemajuan kepada negara dan bangsa, berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan negara dan bangsa serta sedia berkorban untuk negara dan bangsa.

(b) Berbangga sebagai rakyat Malaysia

Sebagai seorang rakyat Malaysia, seseorang itu haruslah mempertahankan dan menyanjung perlembagaan negara, menghormati raja dan pemimpin negara, menghormati lambang-lambang negara seperti bendera dan lagu kebangsaan, mengamalkan perlakuan yang bersopan dan bertatasusila serta mengenal dan menghayati warisan budaya tempatan.

(c) Bersemangat kekitaan

Rakyat Malaysia perlu bersatu dan berharmoni, bertoleransi, bekerjasama dan tolong-menolong, hormat-menghormati, bersefahaman dan bermuafakat, mempunyai semangat muhibah dan bersifat kasih sayang.

(d) Berdisiplin

Rakyat yang berdisiplin adalah mereka yang mematuhi peraturan dan undang-undang, bertanggungjawab, bertindak secara wajar, bersifat ikhlas, jujur dan amanah, berlaku adil dan bertimbang rasa.

(e) Berusaha dan produktif

Mereka yang berusaha dan produktif adalah mereka yang rajin, tekun dan gigih, berdikari, sentiasa mempertingkatkan usaha, tabah menghadapi cabaran, menyokong

dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan negara, serta peka terhadap isu-isu semasa dalam dan luar negara seperti isu pemeliharaan alam sekitar.

Melalui kajian ini, penyelidik cuba menimbulkan perhatian tentang pembangunan patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dalam bilik darjah. Dalam perbincangan Bab 1, penyelidik mengenalpasti perkara-perkara yang merupakan asas yang membina bagi kajian ini. Perbincangan tersebut merangkumi latar belakang masalah, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis, skop kajian, rasional kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi istilah.

1.2 Latar belakang Masalah

Sejak belakangan ini, terdapat pendapat yang mula membincangkan tentang penglibatan generasi muda dalam aktiviti-aktiviti sosial yang boleh merosakkan keutuhan struktur masyarakat di negara ini. Golongan remaja didedahkan dengan penglibatan tidak sihat seperti penagihan dadah, masalah disiplin, vandalisme, *black metal*, kongsi gelap, penentangan terhadap status quo (melalui demonstrasi jalan), budaya mediokriti, apati dan sebagainya (Asmadi, Mas Juliana dan rakan-rakan, 2003). Sufean (1995) berpendapat pengukuran dan penilaian aspek afektif perlu dilakukan kerana domain afektif mempengaruhi kebolehan individu turut serta dengan berkesan dalam aktiviti-aktiviti masyarakat demokratik. Secara umum, nilai adalah sebagai penentu dalam diri manusia yang seterusnya akan mempengaruhi pilihan dalam kehidupan dan menentukan tingkahlakunya.

Pengajaran pembelajaran nilai merupakan komponen domain afektif dalam Taksonomi Pendidikan. Namun, kurikulum banyak menekankan aspek domain kognitif dan banyak mengabaikan domain afektif. Domain afektif dianggap perlu dipelajari dalam keluarga dan gereja sahaja (Ringness, 1975). Abd. Rahim (1993) berpendapat masa yang serius berkait dengan nilai pada tingkah laku manusia tidak boleh dibiarkan sebagai satu krisis berterusan. Langkah-langkah perlu diambil bagi mengatasi masalah

kemerosotan nilai kemanusiaan ini. Mengikuti beliau, daripada nilai kelompok, boleh diperolehi kebudayaan, ketamadunan dan satu cara baru hidup bersama.

Abd. Rahim (1999) juga berpendapat pembelajaran Afektif adalah satu proses membangunkan perkembangan personal dan sahsiah, perkembangan emosional, kemahiran interpersonal dan sosial, kesedaran sosial dan moral, membangun dan mengamalkan nilai-nilai hidup yang baik, membina prinsip, pegangan dan falsafah hidup yang berlandaskan nilai-nilai murni bagi membentuk insan yang seimbang, stabil, rasional, berwibawa, bertimbang rasa, berdedikasi dan bertanggungjawab serta mempunyai keyakinan dan kekuatan diri bagi menghadapi cabaran.

Akan tetapi, masalahnya ialah lapisan masyarakat sering menuding jari kepada tanggungjawab sistem pendidikan negara, apakah pendidikan yang diberikan tidak boleh membimbing mereka untuk menjadi generasi yang lebih cemerlang dari generasi yang ada sekarang. Usaha mencari jawapannya memerlukan penyelidikan empirikal supaya dapat dibuktikan darjah tinggi atau rendah tahap pembangunan patriotisme di kalangan guru yang menghadapi pelajar yang mempunyai latarbelakang pendidikan yang berbeza, dan seterusnya mengesan hubungan interaksi antara guru Sejarah dengan pelajar semasa pengajaran dan pembelajaran Sejarah dalam bilik darjah.

M. Najib (1997) mengutarakan hasil pembelajaran di sekolah menengah adalah salah satu jangkaan yang paling baik untuk menentukan pencapaian pelajar di tahap universiti. Terdapat tiga faktor yang penting dalam mempengaruhi ujian kognitif seseorang. Pertama, faktor persendirian seperti faktor motivasi, intrinsik atau ekstrinsik, sifat *self-esteem* dalam akademik dan sebagainya. Kedua, faktor luaran yang berkaitan dengan kehidupan di universiti, keadaan sekeliling, rakan sebaya dan tempat duduk mereka. Manakala faktor ketiga ialah tanggapan. Dalam huraian M. Najib (1997)

'Perception can be defined as interpretation of events in the light of the present context and past experience. If they expect to be successful, then they may work harder (highly motivated) to achieve that goal, influence by their need for achievement.'

Ini bererti tanggapan boleh dijelaskan sebagai interpretasi terhadap sesuatu peristiwa dalam konteks semasa dan pengalaman yang lalu. Pelajar boleh mencapai kejayaan sekiranya mereka mendapat motivasi yang positif.

Sekiranya tanggapan tersebut merujuk kepada konteks pembangunan patriotisme dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah di sekolah menengah, kemungkinan hasil pembelajarannya ialah para pelajar dapat mempraktikkan semangat mencintai negara seperti yang dihasratkan oleh Wan Mohd. Zahid (dalam kata alu-aluan buku teks Sejarah KBSM Tingkatan 1, 2004) bahawa diharapkan buku teks Sejarah ini mampu melahirkan semangat cinta dan setia kepada negara di kalangan pelajar, dan seterusnya dapat membantu melahirkan generasi muda yang sentiasa mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara di samping berusaha memajukan negara kita.

Masyarakat Malaysia adalah majmuk, terdiri daripada berbilang kaum yang mempunyai kebudayaan yang berbeza. Menurut Pye dan Verba (1965), identiti kebangsaan ialah kepercayaan individu dan ia dikaitkan dengan bagaimana mereka memikirkan diri sendiri sebagai ahli dalam negara mereka. Wujudnya identiti kebangsaan antara ahli-ahli dalam sesebuah negara ialah satu budaya di mana berdasarkan sempadan antara negara. Maka kita tidak harus dibiarkan keadaan perbezaan yang tidak sesuai dan mungkin menghalang perpaduan antara kaum. Falsafah Pendidikan Negara (Mok Soon Sang, 1988) menyatakan :

Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.

(halaman 121)

Guru-guru Sejarah memainkan peranan yang sangat penting dalam memupuk minat di kalangan pelajar terhadap mata pelajaran sejarah dan seterusnya menanam, menghayati dan mengamalkan unsur-unsur patriotik dalam kehidupan mereka. Guru yang dapat menunjukkan kualiti pengajaran yang baik, mementingkan kemajuan dan pencapaian pelajar, dapat menjadikan pengajarannya menarik minat dan disukai pelajar. Ini merupakan asset yang penting kepada sekolah. Menurut Tyler (Kamaruddin dan Hazil, 1991)

Guru boleh menyediakan pengalaman pendidikan dengan menyediakan alam sekeliling dan menstruktur keadaan untuk merangsang tindak balas yang diinginkan. Ini bermakna bahawa guru perlu memahami minat dan latar belakang murid supaya dia boleh meramalkan bahawa murid boleh bertindak dengan sewajarnya dalam satu keadaan tertentu; dan lagipun ia akan mengakibatkan tindakbalas yang dikehendaki.

(halaman 54)

Dalam dunia sebenar, perhubungan antara guru dengan pelajar terjalin semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Pengajaran guru dalam menyampaikan bahan pengajaran memberi kesan yang mendalam terhadap pelajarnya. Menurut M. Najib (1997) :

An earlier study by Steven (1912) found out that 64 percent class activity was by teachers. They gave questions at a rate of two to four questions per minute or 395 questions per day. Flanders (1963) found out that two thirds of all lessons observed was talk, two third of this talk was by the teacher and two third of the teachers talk was lecture. Wragg (1973) found out that 65 percent of all lessons observed was talk, 75 percent of this talk was by the teacher and 63 percent of teachers talk was lecture.

(halaman 48)

Kajian-kajian awal seperti Steven, Flanders dan Wragg mendapati kebanyakan pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam bilik darjah adalah komunikasi secara lisan.

Kajian awal ini menunjukkan kebanyakan guru mengajar dengan cara memberi syarahan. Proses komunikasi dalam bilik darjah sepatutnya adalah sumber mesej seperti guru, pelajar, sekumpulan pelajar atau seluruh kelas dengan menghantar mesej itu sendiri melalui dua saluran sama ada secara verbal atau bukan verbal kepada penerimanya iaitu guru, pelajar, sekumpulan pelajar atau seluruh kelas dengan kemungkinan memberi maklumbalas secara komunikasi verbal atau bukan verbal. (Cohen dan Manion, 1981). Maka guru memainkan peranan dalam mempengaruhi idea pelajar-pelajar tentang isu-isu yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diajar.

Sejajar dengan idea kajian lepas yang disebut di atas, adalah perlu memeriksa dari semasa ke semasa tentang pengajaran guru terutama dalam konteks pengajaran sejarah tentang patriotisme. Penyelidik berpendapat masyarakat di Malaysia sama ada guru-guru, institusi-institusi pendidikan, pelajar-pelajar, ibu bapa atau masyarakat umum harus meningkatkan tahap kesedaran tentang cara penyampaian pengajaran mempengaruhi hasil pembelajaran dan perubahan yang positif perlu ada untuk mendapat hasil pembelajaran yang positif. Oleh sebab guru sendiri terlibat secara formal dalam sistem pendidikan formal maka diharapkan kajian ini memberi kefahaman yang jelas agar guru-guru mengambalnya sebagai panduan dalam rutin mereka.

Wawasan 2020 merupakan satu cetusan pemikiran untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju mengikut acuannya sendiri. Kemajuan yang dicita-citakan ialah untuk mencapai kemajuan yang sempurna dari segi nilai moral dan etika yang kukuh, demokrasi, liberal, bertolak ansur, penyayang, adil serta dinamik dan tidak semata-mata diukur dari segi pencapaian lahiriah atau fizikal (Trumay, 2004).

Daripada sembilan cabaran Wawasan 2020 ini, cabaran pertama merupakan cabaran yang paling utama dan paling asas iaitu membentuk negara bangsa yang bersatu padu serta menyanjung masa depan yang dikongsi bersama. Iaitu bangsa Malaysia mestilah sejahtera, menikmati kehidupan bersama yang sepenuhnya berasaskan sebuah “Bangsa Malaysia” dengan rasa taat setia dan pengabdian yang tidak berbelah bagi terhadap bangsa (Yusof, 2001). Cabaran kedua dan keempat pula

menyeru agar dapat membentuk sebuah masyarakat yang kukuh ciri-ciri moral dan etika, dengan para warganya mempunyai kerohanian yang utuh dan diunjangi oleh budi pekerti yang luhur, yakin akan dirinya sendiri, bangga akan keadaannya kini dan cukup tangkas untuk menghadapi segala macam rintangan.

Dalam usaha menghadapi cabaran di atas, lapisan masyarakat sedang berjuang dengan kemelut sosial yang dihadapi oleh remaja hari ini. Sistem pendidikan, cabaran Wawasan serta pembangunan sumber manusia yang cuba diadun dan dicanai agar mampu melahirkan tenaga manusia yang kompeten dan berjiwa murni seolah-olah dikejut oleh masalah keruntuhan sosial di kalangan remaja sedangkan mereka ini adalah penentu kejayaan masa depan negara (Haminah, 1999).

Remaja merangkumi lebih separuh daripada keseluruhan penduduk di Malaysia. Oleh kerana bilangannya ramai, maka masalah yang berkaitan, dengan kelompok ini juga banyak (Mahmood, 1994). Data statistik banyak menunjukkan bahawa keruntuhan akhlak di kalangan remaja di negara ini adalah semakin serius. Mengikut Penolong Penguasa Siasatan Jenayah Bukit Aman (Berita Harian, 22 September 1993), di antara tahun 1990 dan 1992 sahaja, seramai 37,602 individu ditahan bagi kesalahan jenayah harta benda serta kekerasan. Daripada jumlah ini, seramai 3,450 atau 9.17% adalah remaja. Mengikut sumber akhbar Utusan Malaysia (4 Ogos 1993), ramai di kalangan remaja yang rosak akhlak adalah mereka yang masih berada di bangku sekolah. Umpamanya, pada tahun 1991 sahaja, 124 pelajar ditangkap kerana terlibat dengan pelbagai kegiatan jenayah dan bilangan yang ditangkap ini meningkat dari tahun ke tahun. Berdasarkan statistik yang terkumpul, kes-kes jenayah yang membabitkan remaja meningkat dengan ketara di antara tahun-tahun 1990 hingga 1992. Pada tahun 1990, sebanyak 657 kes dicatatkan, diikuti dengan 830 kes pada tahun 1991 dan 1487 kes pada tahun 1992. Jenayah yang dilakukan oleh para remaja bukan hanya berlaku di kawasan bandaraya atau bandar-bandar besar sahaja, malah di merata negara.

Lebih memeranjatkan lagi ialah masalah dadah juga nampak tidak reda. Berdasarkan perangkaan terbaru Pasukan Petugas Anti dadah (PPAD), daripada 7,980 penagih baru yang dikesan dalam tempoh Januari hingga September tahun 1995, seramai 1,311 orang atau 16.4 peratus adalah berusia antara 13 hingga 19 tahun (Berita Harian, 5 Februari 1996). Akhbar Utusan Malaysia (27 Mac 1996) juga menunjukkan keputusan kajian di seluruh negara oleh Kementerian Belia dan Sukan pada Januari 1994 ke atas 5,860 remaja menunjukkan terdapat 71 peratus merokok, 40 peratus menonton video lucah, 28 peratus berjudi, 25 peratus minum arak dan 14 peratus mengambil dadah. Masalah penggunaan dadah, lepak, Aids, bohsia yang membelenggu kumpulan umur belia produktif dan remaja sekolah, adalah isyarat bahawa pembentukan sahsiah tidak ditangani dengan sempurna, sedangkan alam kehidupan sedang berubah dengan kencang. Lebih merisaukan ialah sehingga tahun 2000 hingga 2001, isu-isu keruntuhan akhlak remaja tidak berpulih malah terus berleluasa.

Dari hakikat ini boleh membuat satu kesimpulan bahawa sikap rakyat atau remaja khasnya masih menimbulkan persoalan. Meskipun rakyat mengaku dan menyuarakan taat setia yang tidak berbelah bagi kepada negara Malaysia namun wujudnya satu hakikat perpaduan yang kukuh di kalangan rakyat yang pelbagai keturunan itu masih belum dapat diakui lagi. Inilah soal yang amat penting untuk diselesaikan dari sekarang. Menurut Abd. Rahim (2001), faktor yang menyebabkan wujud perkara di atas adalah asas pengetahuan sejarah bangsa, agama dan negara yang kurang, sikap yang negatif, mudah terpengaruh dan terperdaya, pengawasan ibu bapa yang semakin berkurangan, masyarakat yang bertambah individuistik serta tumpuan pendidikan Agama dan Moral yang merosot. Begitu juga melalui subjek Sejarah yang telah termaktub unsur-unsur patriotisme yang perlu diajar di sekolah, tentu sekali tidak dapat 'melarikan diri' daripada tanggungjawab ini.

Menurut Wong (2005), isu kelunturan semangat nasionalisme di kalangan generasi muda hari ini kerana kurangnya kesedaran di kalangan mereka mengenai cabaran-cabaran yang perlu dihadapi oleh mereka bagi menjalankan tanggungjawab sebagai warganegara. Ini kerana mereka adalah generasi yang lahir selepas merdeka

dan menikmati segala peluang yang tersedia tanpa menyadari pahit jerih yang terpaksa diharungi oleh generasi terdahulu dalam perjuangan mereka bagi memastikan kesenangan ini dapat dinikmati oleh anak cucu mereka. Ia juga mencetuskan kewujudan 'budaya selesa' (*complacent culture*) di kalangan generasi muda hari ini. Segala kemewahan dan kemudahan yang diperuntukan oleh keluarga dan negara menyebabkan mereka tidak rasa terancam oleh kemajuan dan pencapaian negara atau bangsa lain. Budaya ini menjerumuskan sebahagian daripada generasi muda hari ini dalam masalah sosial yang serius.

Bagi melahirkan satu bangsa yang tulen digelar bangsa Malaysia yang mampu menunjukkan identiti tersendiri untuk bertanding dengan bangsa atau negara lain, rakyat yang berkongsi satu ciri semangat patriotik amat penting untuk menonjolkan identiti bangsa negara. Unsur-unsur patriotisme itu mestilah dapat memberikan bangsa Malaysia satu keperibadian yang tersendiri dan sekaligus memungkinkannya berdiri dan berkembang sebagai sebuah bangsa moden yang mampu menuntut tempatnya di kalangan bangsa-bangsa lain di dunia kini dan masa depan.

Pada peringkat remaja, seseorang individu mengalami perubahan yang amat pesat sekali, sama ada dari segi fizikal, emosi mahupun sosial. Pada zaman inilah para remaja mula terdedah kepada alam luas di luar rumah, malah persekitaran ini sudah merupakan rumah kedua kepada mereka. Remaja juga belajar banyak perkara yang tidak semuanya datang dari ibu bapa tetapi kebanyakannya daripada persekitaran sosial yang mana ia membesar. Pada tempoh-tempoh inilah para remaja mula mengubah tingkah laku, sikap dan nilai, malahan seluruh cara hidup daripada alam kanak-kanak kepada alam yang lebih matang dan dewasa (Bettleheim, 1950). Oleh itu, remaja harus dilihat dari segi satu tempoh peralihan yang panjang, yang mana perjalanannya tidak semestinya bebas dari tekanan dan pelbagai halangan konflik kehidupan (Chais, 1976).

Berdasarkan Taksonomi Bloom, domain afektif yang memberi tumpuan kepada unsur-unsur kesedaran, sensitiviti, sikap, pertimbangan, emosi, pendirian dan sebagainya bertujuan mengembangkan pemikiran moral dan aspek-aspek kemanusiaan

kepada pelajar (Atan, 1981). Justeru itu, peranan guru sebagai pemupuk nilai dalam pengajarannya adalah cukup penting. Melalui pemupukan semangat patriotisme ini sangat penting untuk memantapkan diri pelajar dari segi ketahanan mental, fizikal dan emosi yang akan membolehkan seseorang itu mampu dan berupaya menghadapi segala bentuk cabaran. Kekurangan nilai patriotisme dalam diri pelajar akan memberikan kesan kepada rendahnya semangat juang dan semangat jati diri dalam diri mereka yang menyebabkan ada sesetengah daripada mereka mudah menyerah kalah dan tunduk kepada sesuatu tekanan (Abd. Rahim, 1999).

Pernyataan di atas jelas menunjukkan pendidikan adalah pembentukan pemikiran dan sikap seseorang individu, dan bukan hanya menyampaikan ilmu kepada individu untuk menghadapi peperiksaan. Dalam konteks Malaysia hari ini, dengan bersangka baik kepada mata pelajaran Sejarah, bahawa ia berkesan bagi yang mengikutinya, ada baiknya jika patriotisme diberikan perhatian, penekanan dan pendekatan baru, iaitu untuk membantu dan menyokong mata pelajaran Sejarah (Utusan Malaysia, 22 September 2000). Manfaat yang diperoleh oleh seorang individu dari sistem pendidikan yang diterima seharusnya terkandung juga menjadi rakyat yang bersemangat patriotik terhadap negara.

1.3 Penyataan Masalah

Kurangnya semangat patriotik di kalangan generasi muda hari ini merupakan salah satu sebab yang menyebabkan sebahagian daripada mereka lebih cenderung kepada aktiviti yang tidak berfaedah, seperti terlibat dalam budaya hedonisme (mementingkan hiburan / keseronokan) dan sebagainya kerana jiwa mereka kosong dari segi nilai dan rasa kecintaan kepada agama, bangsa dan negara (Ahmad, 2004). Kajian ini ingin menyelidik tahap pembangunan dan tahap penerapan patriotisme dalam bilik darjah semasa pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah tingkatan 2 dengan membandingkannya antara sekolah menengah kerajaan dengan tiga sekolah menengah persendirian yang berlainan alirannya di daerah Johor Bahru.

1.4 Objektif Kajian

Secara amnya, objektif kajian ini adalah melihat perlakuan pembangunan dan penerapan nilai patriotisme dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Kebangsaan dan Sekolah Menengah Persendirian yang berlainan aliran.

Objektif khusus dalam kajian yang dijalankan adalah:

- i) Menenalpasti kekerapan berdasarkan jenis interaksi antara guru dengan pelajar mengikut kategori dalam kelas Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah.
- ii) Menenalpasti masa yang diperuntukkan untuk interaksi antara guru dengan pelajar mengikut kategori dalam kelas Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah.
- iii) Menenalpasti pembangunan nilai-nilai patriotisme dalam pengajaran Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah.
- iv) Menenalpasti penerapan nilai-nilai patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah.
- v) Membandingkan pembangunan nilai-nilai patriotisme dalam pengajaran Sejarah tingkatan 2 antara empat jenis sekolah.
- vi) Membandingkan penerapan nilai-nilai patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah tingkatan 2 antara empat jenis sekolah.

1.5 Persoalan Kajian

- i) Apakah jenis interaksi antara guru dengan pelajar mengikut kategori dalam pengajaran dan pembelajaran kelas Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah?
- ii) Berapa lamakah guru memperuntukkan masa untuk menyerapkan unsur-unsur patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran kelas Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah?
- iii) Apakah bandingan tahap pembangunan nilai-nilai patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran kelas Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah?
- iv) Apakah bandingan tahap penerapan nilai-nilai patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran kelas Sejarah tingkatan 2 di empat jenis sekolah?

1.6 Rasional Kajian

Banyak kajian tentang penerapan nilai-nilai murni dalam mata pelajaran seperti sains, matematik dan sebagainya. Seseengah kajian dijalankan secara analisis kandungan buku teks Sejarah tentang penyerapan nilai-nilai murni. Walau bagaimanapun, dalam buku Sejarah tingkatan 2, para panel penulis menyatakan hasrat mereka terhadap buku tersebut supaya “mampu melahirkan generasi cemerlang yang dapat mengaplikasikan nilai dan iktibar dalam sejarah, serta menjadi pemangkin ke arah pemupukan semangat patriotik di kalangan rakyat Malaysia.” Soal tentang pembangunan patriotisme mempengaruhi kehidupan harian setiap lapisan masyarakat. Kajian-kajian lepas tidak banyak menyoal tentang proses kehidupan seharian kita seperti aktiviti dalam sekolah atau kelas. Ramai antara pelajar-pelajar ini yang

merupakan tunggak negara dan tingkahlaku mereka amat mempengaruhi arah tujuan negara. Sekolah merupakan satu agen yang penting dalam mensosialisasikan kanak-kanak yang bakal membimbing negara.

Tiba masanya peranan guru sebagai agen yang penting dalam menyalurkan kesedaran pembangunan patriotisme untuk kepentingan pembangunan negara dan masyarakat. Selain itu, kajian ini dapat menyedarkan guru, sekolah dalam melaksanakan penerapan nilai seiring dengan kehendak Falsafah Pendidikan Negara.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini banyak memberi manfaat kepada guru-guru sejarah, guru-guru dan pegawai pendidikan serta bermanfaat kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dalam menyusun semula kurikulum dan perancangan pendidikan agar mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang kondusif dan dapat mencapai matlamat pendidikan Malaysia. Berdasarkan *Emile Durkheim* dalam Kamaruddin dan Hazil (1991) yang menyatakan bahawa “setiap masyarakat daripada setiap perkembangannya mempunyai sistem pendidikannya yang tersendiri dan mempengaruhi individu dalam masyarakat itu.”

Bagi guru-guru Sejarah, kajian ini membantu mereka menyedari sejauhmana mereka telah melaksanakan proses penerapan nilai patriotisme berdasarkan Sukatan Pelajaran kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Mata Pelajaran Sejarah (Semakan 2003).

Seandainya hasil kajian ini dapat memberi maklumat kepada guru-guru lain tentang caranya atau kesedaran sesuatu nilai diterap dengan sepenuhnya dalam pengajaran sesuatu mata pelajaran. Maklumat ini akan menjadi panduan kepada mereka demi menyusun strategi dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dalam bidang masing-masing.

Bagi pensyarah maktab perguruan, dapatan kajian ini dapat memberi maklum balas sama ada penerapan unsur patriotisme telah dilaksanakan seperti mana yang diharapkan. Sekiranya aspek ini tidak dapat dilaksanakan oleh guru-guru atau guru-guru pelatih, mungkin dapat dikenal pasti masalah dan dapat pula difikirkan cara untuk mengatasinya.

Di samping itu, kepada Bahagian Pendidikan Guru, kursus-kursus dalam perkhidmatan berkaitan penerapan unsur patriotisme mungkin perlu diadakan bagi memantapkan lagi penerapan unsur ini dalam pengajaran dan pembelajaran khususnya mata pelajaran Sejarah. Kajian ini juga berguna kepada Kementerian Pendidikan Malaysia agar dapat menyusun dan menilai semula keberkesanan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dalam mencapai matlamat pembangunan patriotisme di kalangan pelajar.

Dapatan kajian ini juga dapat digunakan oleh pihak kerajaan, pihak swasta atau pertubuhan bukan kerajaan untuk mengenalpasti sama ada terlaksana atau sebaliknya penerapan nilai patriotisme dalam organisasi mereka.

1.8 Skop dan Batasan Kajian

Pada keseluruhannya, skop dan batasan kajian ini adalah difokuskan kepada mengenalpasti tahap patriotisme di kalangan pelajar sekolah menengah dan mengenalpasti tahap penerapan nilai patriotisme dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah berdasarkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (1989).

Sampel kajian ini di ambil di daerah Johor Bahru untuk mewakili keseluruhan

populasi kerana keadaannya sama dengan bandar-bandar lain di Malaysia yang pesat dengan proses migrasi. Kajian ini mengambil 4 buah sekolah untuk mewakili 4 jenis sekolah di Johor Bahru iaitu Sekolah Menengah kebangsaan (SMK) yang dibiayai sepenuhnya oleh kerajaan, Sekolah Menengah Islam (SMI), Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC) dan Sekolah Menengah Swasta Inggeris (SMSI) yang merupakan sekolah swasta. Pengkaji hanya mengambil kira aspek dari segi kelayakan guru, proses latihan guru, kemudahan-kemudahan asas sekolah seperti bangunan, bilik darjah, peralatan mengajar dan buku teks yang lebih kurang sama sebagai penilaian dalam kajian ini. Tumpuan pengkaji adalah pada proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas Sejarah tingkatan 2.

Akhirnya, pengumpulan data tidak menggunakan soal selidik sama ada secara individu ataupun secara kumpulan antara pengkaji dengan pelajar kerana pengkaji-pengkaji lain telah banyak menyumbang data dari soal selidik dalam bidang kajian yang sama. Tambahan pula, adalah sukar untuk memperuntukkan masa dan ruang untuk tujuan mentadbir soal selidik disamping menjalankan sesi pemerhatian yang mengambil masa yang lama.

1.9 Definisi Istilah

1.9.1 Patriotisme

Menurut Abd. Rahim (1999), patriotisme pada umumnya boleh dikaitkan dengan semangat, perasaan, sikap, kesedaran, idealisme yang menyentuh soal-soal kebangsaan, kenegaraan, tanggungjawab, perjuangan, pengorbanan, kecintaan, kesetiaan, ketahanan diri dan sumbangan warganegara terhadap negara bangsa dan agama. Patriotisme merupakan unsur ketahanan nasional yang amat penting bagi meningkatkan komitmen dan tanggungjawab rakyat terhadap bangsa dan negara. Unsur-unsur patriotisme diterapkan untuk melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab, bersemangat kekitaan, berdisiplin, berusaha dan produktif ke arah

mencapai matlamat dan aspirasi Negara. Dalam garis panduan yang termaktub dalam Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 2 (2003), unsur-unsur dalam patriotisme termaktub seperti dibawah:

- a) Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia
 - i. Menghormati raja dan pemimpin negara
 - ii. Menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
 - iii. Menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
 - iv. Menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
 - v. Menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
 - vi. Berbangga dengan sejarah negara

- b) Bersemangat Setia Negara
 - i. Cinta akan bangsa dan negara
 - ii. Taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
 - iii. Sedia berkorban untuk bangsa dan negara
 - iv. Bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
 - v. Berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
 - vi. Peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
 - vii. Bersyukur sebagai warganegara Malaysia

- c) Bersemangat Kekitaan
 - i. Bersatupadu dan berharmoni
 - ii. Bertolak ansur dan bertoleransi
 - iii. Bekerjasama dan tolong menolong
 - iv. Hormat menghormati
 - v. Bersefahaman dan bermuafakat

- vi. Mihibbah atau semangat bermasyarakat
- d) Berdisiplin
 - i. Berakhlak dan berbudi pekerti mulia
 - ii. Mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan Negara
 - iii. Mematuhi peraturan dan undang-undang
 - iv. Berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
 - v. Bertindak wajar
 - vi. Bersifat amanah dan jujur
 - vii. Berlaku adil dan bertimbang rasa
- e) Berusaha dan Produktif
 - i. Rajin dan gigih
 - ii. Berdikari
 - iii. Tabah menghadapi cabaran
 - iv. Menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan
 - v. Berganding bahu membangunkan negara
 - vi. Berilmu dan berketrampilan

1.9.2 Pembangunan Nilai-nilai Patriotisme

Tokoh-tokoh sosiologi atau ahli sains sosial abad ke-19 seperti Comte (1798-1857), Marx (1818-83), Spencer (1820-1903), Durkheim (1858-1917) dan Weber (1864- 1920), umumnya telah menggunakan konsep pembangunan untuk menerangkan tentang sejarah manusia dan perubahan yang dialaminya secara berperingkat ke arah kemajuan. Ramai ahli teori pembangunan menganggap perubahan sikap dan nilai individu wajib menyumbangkan satu masyarakat, sistem politik dan ekonomi yang moden (Alejandro, 1975). Pembangunan nilai-nilai patriotisme di sini bererti penyampaian atau persembahan guru Sejarah kepada nilai-nilai positif dari aspek unsur-unsur patriotisme di atas yang membawa kepada tamadun manusia.

1.9.3 Penerapan

Erti penerapan dalam Kamus Dewan (1991) adalah penyerapan, pemantapan nilai. Pengukurannya dibuat dengan cara memerhatikan tingkahlaku, tindakan, keperibadian individu dalam menjalankan berbagai-bagai aktiviti (Sufean, 1995). Nilai adalah idea tentang kepentingan, faedah, mutu dan kebernilaian tentang segala-gala benda, perkara dan fenomena yang terdapat dan berlaku di dalam alam semesta ini. Oleh itu, penerapan nilai dalam kajian ini merujuk kepada komunikasi lisan antara guru dengan pelajar secara dua hala yang menyentuh tentang unsur-unsur patriotisme.

1.9.4 Sejarah

Menurut M.Yusof (2000), perkataan Sejarah disamakan dengan perkataan history (bahasa Inggeris) yang pada asasnya berasal daripada perkataan Yunani purba, historia yang bererti penyelidikan. Tetapi penyelidikan itu bukanlah tentang peristiwa silam sahaja, malah tentang peristiwa semasa ataupun sezaman. Sidi Ghazalba (1966) melihat tahap-tahap tentang perubahan tanggapan terhadap sejarah dan lantas makna istilah sejarah itu menerusi tahap-tahap perkembangan budaya (Melayu/Indonesia) melalui proses akulturasi dengan Islam dan Barat dari sejak kurun ke-13 dan ke-15. Pada keseluruhannya, sejarah membawa kita mengenali jati diri atau asal usul bangsa kita serta boleh menanamkan sifat cintakan bangsa dan setia kepada negara.

1.9.5 Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan 2

Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan 2 adalah berdasarkan Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), pada asasnya, pengajaran mata pelajaran Sejarah Tingkatan 2 adalah berpandukan buku teksnya. Buku ini mengandungi lapan bab yang disusun secara kronologi berdasarkan

dua tema dalam Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran Pelajaran Sejarah peringkat Menengah Rendah.

Bab satu hingga enam ditulis berdasarkan tema Kemakmuran dan Kekayaan Negara Kita Menarik Kuasa Luar untuk Menjajah. Tema ini mengisahkan pertapakan, perluasan pengaruh dan penjajahan British di Negara kita. Bagi tujuan membolot serta mengaut kekayaan Negara, pihak British telah memperkenalkan ekonomi dagangan dan membuat perubahan dalam pelbagai bidang.

Bab tujuh dan bab lapan pula ditulis berdasarkan tema Tindak Balas Masyarakat Tempatan terhadap Penjajahan British. Tema ini memerihalkan kebangkitan rakyat untuk membebaskan tanah air dari belenggu penjajahan pihak British sebelum Perang Dunia Kedua. Perjuangan telah dicetuskan dan digerakkan oleh pemimpin dan tokoh-tokoh tempatan, golongan intelektual serta pertubuhan tertentu di tanah air (Rujuk Lampiran A).

1.9.6 Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)

Sekolah bermakna tempat menerima ilmu pengetahuan, tempat untuk belajar (murid-murid) dan mengajar (cikgu), tempat menerima dan memberi pelajaran (Ensiklopedia Malaysiana, 1996). Kebangsaan bermakna yang berkaitan dengan negara secara keseluruhan, nasional. Menurut Mok Soon Sang (1998), murid-murid melangkah darjah secara automatik tiap-tiap tahun, dari sekolah rendah ke sekolah menengah sehingga tingkatan tiga. Semua mata pelajaran di sekolah menengah disampaikan dalam bahasa Malaysia kecuali bahasa ibunda dan bahasa Inggeris. Murid-murid menghadapi peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) pada hujung Tingkatan III. Pelajar-pelajar dikehendaki mengambil peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) pada akhir Tingkatan V. Pelajar-pelajar di Sekolah Menengah Kerajaan menerima satu kurikulum yang standard iaitu Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan semua perbelanjaan sekolah dibiayai oleh kerajaan.

1.9.7 Sekolah Menengah Swasta Inggeris (SMSI)

Menurut Ensiklopedia Malaysiana (1996), swasta bermakna badan atau organisasi yang dimiliki oleh pihak persendirian (bukan milik kerajaan). Sekolah Menengah Swasta mengikut Abdullah (1988), menggunakan kurikulum kebangsaan iaitu Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar utama. Bahasa-bahasa lain adalah dibenarkan digunakan sebagai bahasa kedua. Walau bagaimanapun, sekolah menengah swasta ini telah menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa perantaraan di sekolah atas kepentingan nilai komersial. Contohnya Sekolah Sri Murni (Menengah), Sekolah Menengah Sri Cempaka dan sebagainya. Di Johor Bahru, contoh sekolah ini ialah Sekolah Menengah Omega.

1.9.8 Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)

Menurut Abdullah (1988), satu lagi kategori sekolah menengah swasta sepenuh masa ialah sekolah-sekolah menengah Cina swasta yang menggunakan kurikulum persendirian dan bahasa Cina digunakan sebagai bahasa pengantar utamanya. Pelajar-pelajar disediakan bagi mengambil peperiksaan PMR, SPM dan STPM. Contoh Sekolah Menengah Han Chiang (Pulau Pinang) dan sekolah menengah Foon Yew (Johor Bahru). Kebanyakan guru yang mengajar di sekolah ini merupakan graduan dari Taiwan dan sebahagiannya graduan dari Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA). Menurut Teo (2005), sekolah ini dikelola oleh orang awam bangsa Cina tempatan. Mereka menggunakan kurikulum yang disediakan oleh pihak *MICSSWC (Malaysia Independent Chinese Secondary School Working Committee)*. Kesemua pelajar akan menduduki peperiksaan UEC yang diselenggarakan oleh pihak *MICSSWC* dan peperiksaan PMR serta SPM yang dikendalikan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

1.9.9 Sekolah Menengah Islam (SMI)

Manakala Suffean (1996) dalam bukunya 'Pendidikan di Malaysia' menyatakan di Semenanjung, orang Melayu Islam yang dipelopori dan dipimpin oleh Kaum muda yang berfahaman moden telah menunjukkan usaha positif membina sekolah agama Madrasah yang mempunyai pendidikan menengah dalam tahun-tahun 1930-an hingga 1950-an. Pemimpin-pemimpin Kaum Muda menyedari bahawa pendidikan menengah dan tinggi adalah penting untuk kemajuan orang Melayu dalam bidang politik dan ekonomi.

Dalam sistem pembelajaran ini, Sekolah Menengah Islam (SMI) yang menggunakan kurikulum KBSM disamping menekankan aspek keagamaan seperti Pendidikan Quran dan Sunnah serta pendidikan Syariah Islamiah. Pelajar menduduki peperiksaan awam iaitu Penilaian Menengah Rendah (PMR) atau Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan juga Sijil Khas Agama (SKA).

Sekolah Menengah Islam (SMI) berbeza dengan Sekolah Menengah Agama (SMA) yang ditubuhkan oleh kerajaan. Sekolah Menengah Islam (SMI) dimiliki, dibiayai dan ditadbir oleh pihak swasta dan dikelola sepenuhnya di bawah Ahli Lembaga Pengelola Sekolah masing-masing. Pendaftarannya adalah melalui Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Jabatan Agama Islam (JAIS) di negeri masing-masing. Guru yang mengajar terbahagi kepada aliran universiti tempatan dan aliran universiti agama dari luar negeri seperti Mesir, negara-negara Arab dan sebagainya.