



**PERSEPSI PELAJAR KEMAHIRAN HIDUP TINGKATAN
DUA TERHADAP KEBERKESANAN PENGAJARAN
MATA PELAJARAN KEMAHIRAN HIDUP DI SEKOLAH
MENENGAH DI DAERAH SEBERANG PERAI SELATAN
PULAU PINANG**



Prof. Madya Dr. Azizi Hj. Yahaya
Noraini Saidun
UTM

Prof Madya Dr Raja Roslan Raja
Abd Rahman UTEM



PENGENALAN



- Pada tahun 1989 Kementerian Pelajaran Malaysia telah menggubal dan memperkenalkan mata pelajaran baru iaitu Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) bagi menggantikan sistem Aneka Jurusan
- Mata pelajaran KHB ini, diperkenalkan bertujuan untuk membekalkan para pelajar dengan kemahiran asas untuk mereka mengendalikan hidup secara produktif dalam dunia teknologi dan perdagangan
- Pada tahun 2002, Pusat Perkembangan Kurikulum di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia telah membuat beberapa perubahan dengan menambahbaikan lagi sukatan mata pelajaran KHB
- Antara lain objektifnya adalah : .
 1. Mengamalkan kreativiti, inovasi dan berdaya usaha dalam mereka bentuk dan menghasilkan produk daripada pelbagai bahan seperti kayu, papan lapis dan bahan komposit.
 2. menggunakan pengetahuan serta kemahiran yang telah dipelajari dalam urusan kehidupan seharian mereka.

LATAR BELAKANG MASALAH



- Kesan perubahan kearah penambahbaikan sukatan menyebabkan Pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran KH masih belum mencukupi dan perlu dipertingkatkan.
- Ramai pelajar didapati berminat untuk mempelajari mata pelajaran ini tetapi keputusan peperiksaan yang diperolehi menunjukkan masih lagi ada pelajar yang gagal.
- (perbandingan kep.pep.di ms.7 & 8)
- Kaedah pengajaran yang kurang jelas disebabkan tidak kefahaman guru itu dalam menyampaikan pengajaran.
- Pencapaian akademik yang rendah berbanding tahun yang sebelum.



PERNYATAAN MASALAH



- Pencapaian pelajar masih tidak konsisten dan sentiasa turun naik (perbandingan kep.pep. 2003 dan 2004 di ms.7 & 8)
- Bilangan pelajar yang gagal masih ramai , walaupun pelbagai usaha telah dijalankan (masalah guru & pelajar)
- Pelbagai usaha telah dijalankan tetapi penguasaan guru - guru KH dalam beberapa aspek pengajaran mengikut sukatan baru masih lagi kurang
- Guru bukan opsyen terpaksa mengajar KH dan selalu berlaku pertukaran jadual waktu, disebabkan kekurangan guru
- Mengikut Sukatan KHB terkini guru KH juga terpaksa mengajar elektif yang berlainan. Contoh guru elektif ERT terpaksa mengajar subjek pilihan K T.

Bil.	Objektif Kajian	Persoalan Kajian	Hipotesis Kajian
1	Mengetahui pasti tahap pengetahuan guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan.	Apakah tahap pengetahuan guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan?	Tiada
2	Mengetahui pasti tahap kemahiran guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan.	Apakah tahap kemahiran guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan?	Tiada
3	Mengetahui pasti sikap guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan	Apakah sikap guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan?	Tiada

Bil.	Objektif Kajian	Persoalan Kajian	Hipotesis Kajian
4	Mengenalpasti tahap pengajaran guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan	Apakah tahap pengajaran guru-guru mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan?	- Tiada
5	Mengenalpasti prestasi akademik pelajar tingkatan dua sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan	Apakah prestasi akademik pelajar tingkatan dua di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan?	- Tiada

Bil.	Objektif Kajian	Persoalan Kajian	Hipotesis Kajian
6	<p>Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan dengan jantina pelajar.</p>	<p>Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan dengan keputusan pep. KH akhir tahun tingkatan satu?</p>	<p>Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan dengan jantina pelajar</p>
7	<p>Mengenalpasti sama ada terdapat perhubungan yang signifikan antara faktor pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan dengan keputusan pep. KH akhir tahun tingkatan satu</p>	<p>Adakah terdapat perhubungan yang signifikan antara faktor pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan dengan keputusan pep. KH akhir tahun tingkatan satu?</p>	<p>Tidak terdapat perhubungan yang signifikan antara faktor pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran mata pelajaran KH di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan dengan keputusan pep. KH akhir tahun tingkatan satu</p>



SOROTAN PENULISAN



- **Pengetahuan / kemahiran Guru**

Menurut Nordin (1991) dalam kajian berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran Kemahiran Hidup antara yang merumuskan bahawa guru-guru perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang mencukupi, kreativiti dan inovatif. Inisiatif guru amatlah perlu untuk meningkatkan pencapaian yang lebih baik dalam pembelajaran.

- **Sikap guru**

Menurut (Harter, 1982 ; Mc Comb, 1986 ; Weiner , 1983) dalam buku Motivasi dalam Pendidikan menyatakan bahawa sikap dan persepsi banyak mempengaruhi tugas seseorang. Apabila seseorang guru atau pelajar menghadapi bahan kursus, dia akan dipengaruhi oleh sikap dan penilaian terhadap kursusnya. Jika beliau mendapati kursus itu bernilai, ini akan turut mempengaruhi pembelajaran. Perkara yang sebaliknya akan berlaku jika ia menganggap kursus tersebut tidak mempunyai nilai seperti yang dikehendakinya.



METODOLOGI KAJIAN



- **Reka Bentuk Kajian**

- Bersifat deskriptif, menerangkan fenomena semasa dengan kaedah soal selidik yang bermatlamatkan tinjauan, melihat hubungan.

- **Tempat Kajian**

- Tujuh buah sekolah menengah di Seberang Perai Selatan, Pulau Pinang

- **Populasi dan Sampel Kajian**

- Populasi : 1000 orang pelajar Tingkatan 2 di tujuh buah sekolah menengah di Daerah Seberang Perai Selatan, Pulau Pinang.
- Sampel : 276 orang pelajar Tingkatan 2 di tujuh buah sekolah menengah di Pulau Pinang.



- **Instrumen Kajian**
 - Soal selidik menggunakan 5 skala likert.

- **Kajian Rintis**
 - Dijalankan di Sekolah Menengah Tun Syed Sheh Barakbah, Sg. Bakap, Seberang Perai Selatan dan soal selidik diedarkan kepada 20 orang pelajar Tingkatan 2 yang mengambil Mata Pelajaran KHB.

 - Nilai Pekali Alpha = 0.8172



ANALISIS DATA



Bahagian A Jantina Responden

Jantina	Bilangan	Peratus
Lelaki	136	49.3
Perempuan	140	50.7
Jumlah	276	100.0

Elektif Responden

Elektif	Bilangan	Peratus
KH - ERT	87	31.5
KH - KT	78	28.3
KH - PERTANIAN	45	16.3
KH - PERDGN.& KUSAHAWANAN	66	23.9
JUMLAH	276	100.0



Bangsa Responden

Bangsa	Frekuensi	Peratus
Melayu	148	53.6
Cina	62	22.5
India	66	23.9
Jumlah	276	100.0

Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun KH Responden

Gred	Bilangan	Peratus
Gred A	65	23.6
Gred B	124	44.9
Gred C	62	22.5
Gred D	25	9.1
JUMLAH	276	100.0



Bahagian B(PK)



Tahap Pengetahuan Guru

Item	STS	TS	KS	S	SS	Min	SP
Item 1	-	-	3	85	188	4.67	0.494
Item 2	-	-	12	117	147	4.49	0.581
Item 3	-	2	18	116	140	4.43	0.648
Item 4	-	-	7	122	147	4.51	0.549
Item 5	-	2	21	95	158	4.48	0.669
Item 6	-	-	27	102	147	4.44	0.666
Item 7	-	5	21	96	154	4.46	0.714
Item 8	-	2	10	118	146	4.48	0.606
Min keseluruhan						4.49	0.279

Tahap Kemahiran Guru

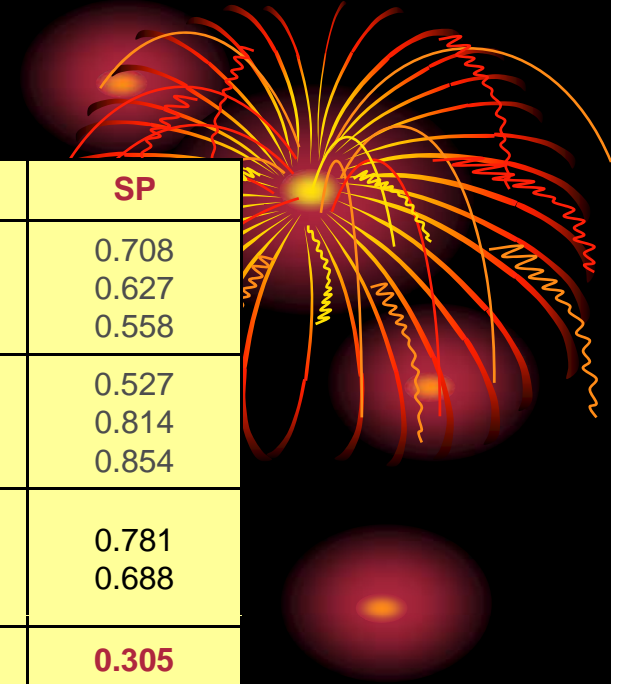
ITEM	STS	TS	KS	S	SS	Min	SP
Item 9	-	2	38	92	144	4.37	0.744
Item 10	-	5	30	133	108	4.25	0.717
Item 11	-	4	39	131	102	4.20	0.729
Item 12	-	-	65	119	92	4.20	0.749
Item 13	-	-	4	129	143	4.51	0.529
Item 14	-	3	29	124	120	4.31	0.700
Item 15	-	4	31	122	119	4.29	0.721
Item 16	-	-	86	101	89	4.01	0.798
Min keseluruhan						4.25	0.324

Sikap Guru- Guru KH

Item	STS	TS	KS	S	SS	Min	SP
Item 17	-	2	34	119	121	4.03	0.708
Item 18	-	-	20	115	141	4.44	0.627
Item 19	-	1	6	143	126	4.43	0.558
Item 20	-	4	4	118	154	4.54	0.527
Item 21	-	4	73	105	94	4.05	0.814
Item 22	-	1	81	73	121	4.14	0.854
Item 23	-	1	59	101	115	4.20	0.781
Item 24	-	3	25	123	125	4.34	0.688
Min keseluruhan						4.30	0.305

Tahap Pengajaran Guru KH

ITEM	STS	TS	KS	S	SS	Min	SP
Item 25	-	3	27	123	123	4.33	0.695
Item 26	-	5	32	132	107	4.24	0.723
Item 27	-	6	33	126	111	4.24	0.744
Item 28	-	9	54	106	106	4.11	0.856
Item 29	-	3	27	126	120	4.32	0.692
Item 30	-	4	28	105	139	4.37	0.725
Item 31	-	3	24	116	133	4.37	0.689
Item 32	-	3	24	117	132	4.37	0.688
Min keseluruhan						4.29	0.333



Akademik Responden

Item	STS	TS	KS	S	SS	Min	SP
Item 33	-	7	43	106	120	4.23	0.80
Item 34	-	7	17	119	133	4.37	0.71
Item 35	-	5	29	132	110	4.26	0.72
Item 36	-	3	27	144	102	4.25	0.67
Item 37	-	7	33	125	111	4.23	0.76
Item 38	-	5	43	120	108	4.20	0.76
Item 39	-	-	35	125	116	4.29	0.68
Item 40	3	23	56	135	59	3.81	0.90
Min keseluruhan						4.21	0.357

Analisis Tahap Keseluruhan Item

Jenis Item	Tahap	Purata Min
Tahap Pengetahuan Guru	Sederhana	2.99
Tahap Kemahiran Guru	Sederhana	2.94
Sikap Guru	Sederhana	2.96
Tahap Pengajaran Guru	Sederhana	2.95
Akademik Responden	Sederhana	2.91

Analisis Inferensi



Terdapat perbezaan antara pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran guru dengan jantina pelajar

Hipotesis 1(PK 6)	Nilai P	Hipotesis nol	Signifikan
Pengetahuan	0.702	Diterima	Tidak terdapat
Kemahiran	0.099	Diterima	Tidak terdapat
Sikap	0.359	Diterima	Tidak terdapat
Pengajaran	0.534	Diterima	Tidak terdapat

Hubungan antara pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran guru dengan keputusan pep. akhir tahun KH tingkatan satu

Hipotesis 2 (PK 7)	Korelasi Pearson	Signifikan	Hipotesis nol	Kekuatan hubungan
Pengetahuan	-0.173	0.004	ditolak	lemah dan songsang
Kemahiran	-0.147	0.015	ditolak	lemah dan songsang
Sikap	-0.173	0.004	ditolak	lemah dan songsang
Pengajaran	-0.137	0.023	ditolak	lemah dan songsang



RUMUSAN

- Hasil kajian mendapati persepsi pelajar terhadap tahap pengetahuan guru mendapat min yang tertinggi, tempat kedua ialah sikap guru, manakala kemahiran guru menduduki tempat yang akhir sekali.
- Dapatan kajian keseluruhan menunjukkan aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran guru KH di Seberang Perai Selatan mengikut persepsi pelajar menunjukkan berada ditahap sederhana sahaja.
- Dapatan kajian juga menunjukkan pengetahuan, kemahiran, sikap dan pengajaran guru turut mempengaruhi pencapaian prestasi mata pelajaran KH di sekolah menengah.



RUMUSAN

- Majoriti pelajar mendapat gred B dalam pencapaian akademik mereka (peperiksaan akhir tahun). Tidak ada pelajar yang gagal dalam kajian ini. (ms.71)
- Berdasarkan analisis ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara jantina pelajar dengan kesemua pembolehubah yang ada.
- Wujud hubungan yang signifikan antara keempat-empat pembolehubah dengan kep.peperiksaan akhir tahun KH tingkatan satu.



CADANGAN



- **Guru** haruslah terus berusaha memajukan diri sendiri dengan memperlengkapkan segala ilmu pengetahuan dan kemahiran yang sepatutnya. Guru harus mempelbagaikan lagi kaedah pengajaran agar boleh menarik lebih lagi minat pelajar untuk belajar. Contoh: Penggunaan '*note book*' dalam pengajaran.
- **Pihak Ibu Bapa dan Guru (pentadbir)** haruslah bekerjasama dan memainkan peranan masing-masing dalam memperbaiki pencapaian pelajar. Pentadbir sekolah perlu menyediakan lebih lagi kemudahan dari segi prasarana agar pelajar lebih selesa. Contoh penyediaan '*water cooler*' di bengkel KH, terutama bengkel kerja kayu.
- **Pelajar** seharusnya diberi peluang dan dorongan untuk mengkritik, memberi cadangan dan mengutarakan soalan kepada guru berkaitan pengajaran yang disampaikan.
- **Kementerian Pendidikan** harus menyediakan peruntukkan kewangan dan latihan yang mencukupi dari masa ke semasa supaya masalah kekurangan peralatan dan ABM dan tidak timbul lagi rungutan guru tidak paham untuk mengajar sesuatu topik , tidak berlaku yang boleh mengurangkan minat guru dan pelajar.



CADANGAN KAJIAN LANJUTAN



- Kajian diperluaskan dengan menghubungkan gaya pembelajaran dengan pembolehubah-pembolehubah yang lebih meluas.
- Kajian mengenai keberkesanan kaedah pengajaran untuk mendapatkan maklumat bagi mengatasi masalah pencapaian pelajar.
- Menjalankan kajian pada banyak sekolah termasuk sekolah akademik dan sekolah berasrama penuh.



SEKIAN, TERIMA KASIH

