

MOHAMAD HASAN BIN OMAR

**PERMASALAHAN YANG MEMPENGARUHI
PEMBELAJARAN DAN PENCAPAIAN AKADEMIK
PELAJAR BUMIPUTERA (TINGKATAN 4) DI
SEKOLAH MENENGAH TEKNIK DI JOHOR BAHRU**

PROF. MADYA DR AZIZI BIN YAHAYA UTM
Prof. Madya Dr. Raja Roslan Raja Abd Rahman UTEM
Hassan Omar

BAB 1

PENGENALAN

- Pelajar bumiputera lupa bahawa mereka bukan lagi sentiasa mendapat pembelaan daripada kerajaan, mereka perlu bekerja keras untuk berada setanding dan tidak terpinggir dengan kaum dan bangsa yang lain di Malaysia
- pelajar bumiputera tidak serius belajar yang mana mereka banyak menumpukan pada kegiatan luar
- Kebanyakan pelajar Melayu masih dihanyuti budaya yang memementingkan keseronokan daripada pelajaran yang menjamin keseronokan yang berpanjangan apabila memperoleohnya

BAB 1

LATAR BELAKANG MASALAH

- Perbezaan yang ketara antara keputusan pencapaian akademik yang dimiliki oleh pelajar bumiputera berbanding dengan pencapaian akademik pelajar bukan bumiputra

BAB 1

PERSOALAN KAJIAN

1. Apakah masalah yang paling dominan seperti masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin di kalangan pelajar bumiputera?
2. Apakah tahap pencapaian akademik di kalangan pelajar bumiputera?
3. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin dengan pencapaian akademik pelajar bumiputera?

BAB 1

SAMBUNGAN PERSOLAN KAJIAN

4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin dikalangan pelajar bumiputera mengikut jantina?
5. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin dikalangan pelajar bumiputera dengan tahap pendidikan ibu bapa?

BAB 1

HIPOTESIS KAJIAN (SK3)

3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin dengan pencapaian akademik pelajar bumiputera.

BAB 1

HIPOTESIS KAJIAN (SK4)

4. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin berdasarkan pencapaian pelajar bumiputera mengikut jantina.

BAB 1

HIPOTESIS KAJIAN (SK5)

5. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin dengan tahap pendidikan ibu bapa.

BAB 3

METADODOLOGI KAJIAN

- REKA BENTUK KAJIAN
Berbentuk deskriptif; tinjauan soal selidik.
- TEMPAT KAJIAN
Tiga buah sekolah menengah teknik telah dipilih di daerah Johor Bahru
- POPULASI
240 orang
- SAMPEL KAJIAN (Krejcie dan Morgan)
150 orang
- ANALISIS
Peratusan min dan sisihan piawai

BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

Taburan responden mengikut min dan sisihan piawai bagi **masalah keluarga**

NO. ITEM	KENYATAAN	MIN	S.PIAWAI
7	Perasaan tidak bahagia bersama keluarga menyebabkan pembelajaran dan pencapaian akademik merosot	3.3467	1.30042
20	Ibu bapa saya selalu bekerja syiff yang berlainan menyebabkan pembelajaran dan pencapaian akademik merosot	3.3467	1.31581
1	Masalah keluarga saya menyebabkan saya tidak boleh belajar	3.3267	1.29789

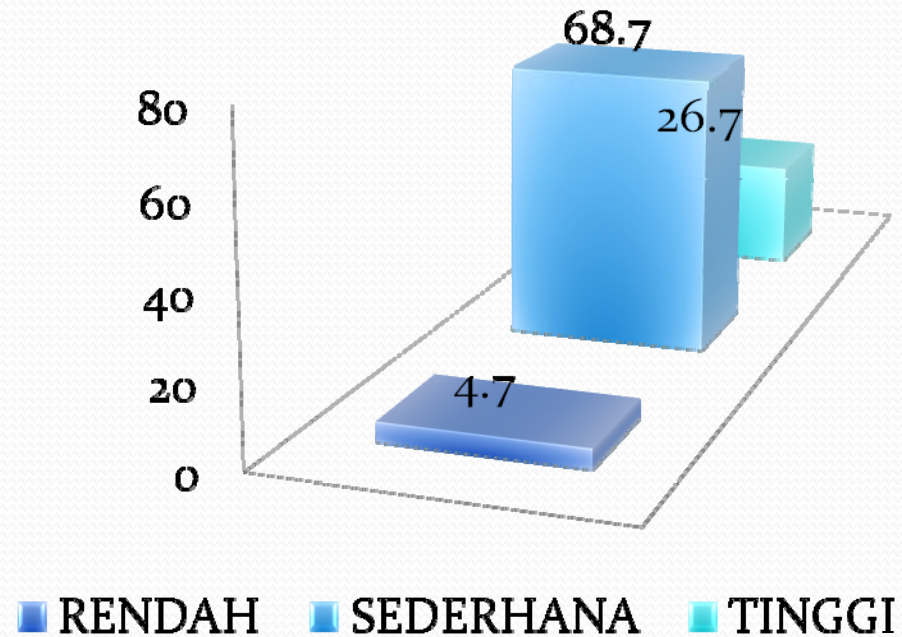
Min keseluruhan : 3.265

Sisihan piawai keseluruhan: 1.3158

BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

Taburan peratusan responden mengikut tahap rendah, sederhana dan tinggi bagi **masalah keluarga**



BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

Taburan responden mengikut min dan sisihan piawai bagi **masalah rakan sebaya**

NO. ITEM	KENYATAAN	MIN	S.PIAWAI
10	Rakan mengajak saya ponteng sekolah	3.3667	1.32815
27	Saya takut ke sekolah kerana ramai tidak sukakan saya	3.3333	1.35442
4	Saya benci berkawan kerana pernah ditipu	3.2800	1.32158

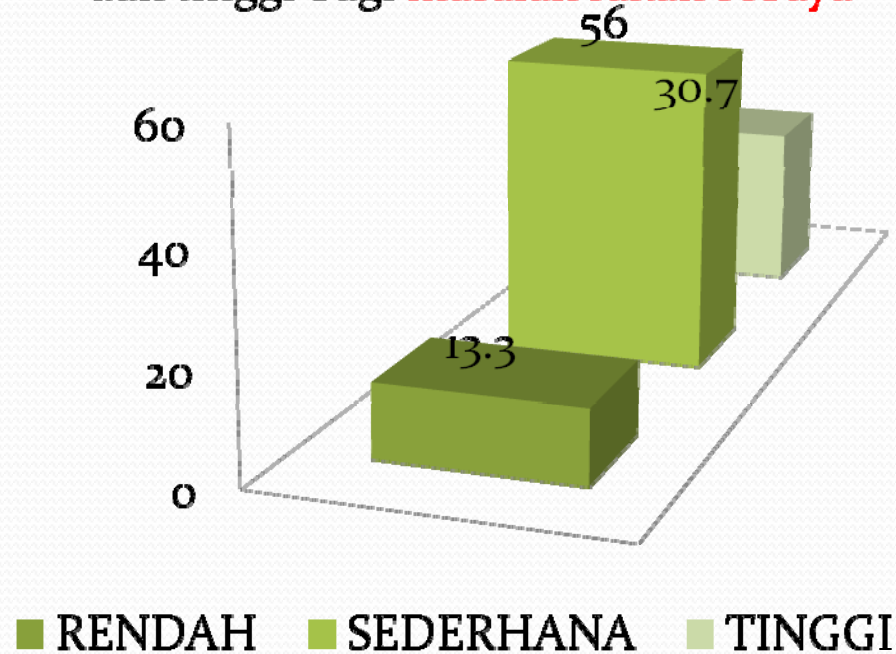
Min keseluruhan : 3.288

Sisihan piawai keseluruhan: 1.36168

BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

Taburan peratusan responden mengikut tahap rendah, sederhana dan tinggi bagi **masalah rakan sebaya**



BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

Taburan responden mengikut min dan sisihan piawai bagi **masalah disiplin**

NO. ITEM	KENYATAAN	MIN	S.PIAWAI
18	Saya merosakkan harta benda sekolah kerana didenda oleh guru	3.4267	1.33787
5	Saya merokok apabila berada di sekolah	3.3600	1.28115
12	Saya akan balik awal kerana mengikut kawan	3.3467	1.30042

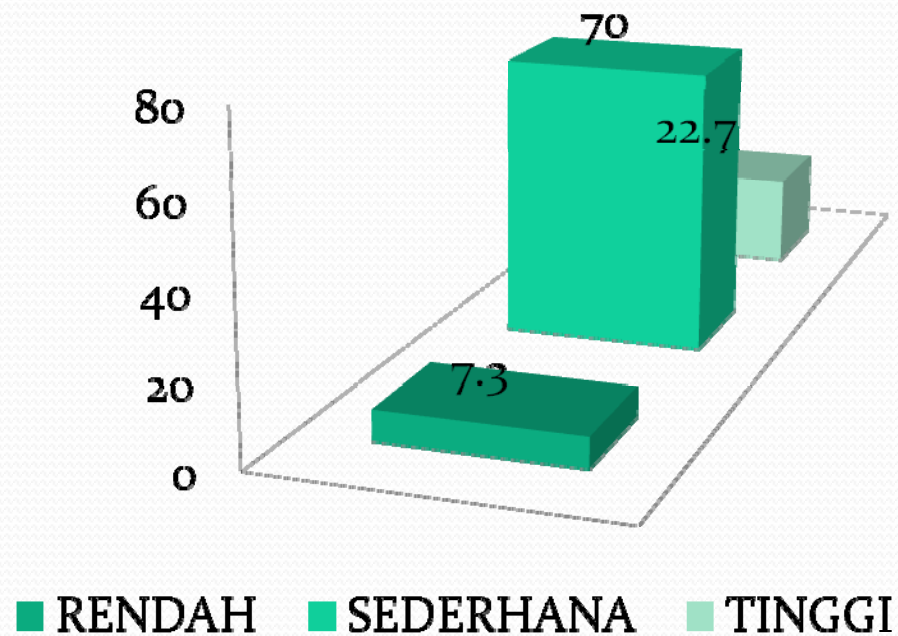
Min keseluruhan : 3.289

Sisihan piawai keseluruhan: 1.34549

BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

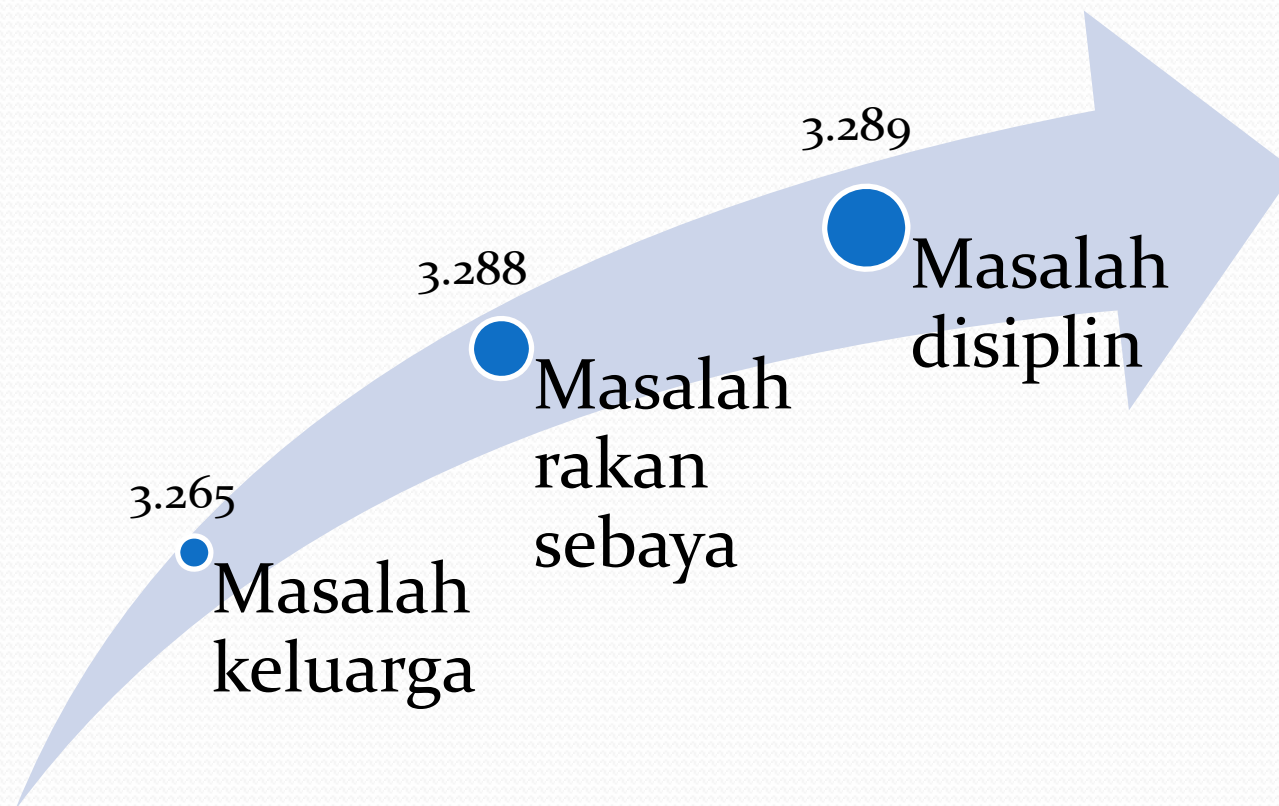
Taburan peratusan responden mengikut tahap rendah, sederhana dan tinggi bagi **masalah disiplin**



BAB 4

ANALISIS DATA (BAHAGIAN B)

MIN KESELURUHAN BAGI MASALAH KELURGA, MASALAH RAKAN SEBAYA
DAN MASALAH DISIPLIN



BAB 4

ANALISIS INFERENSI: MENGUJI HIPOTESIS KAJIAN

KAEDAH KOLERASI PEARSON

HIPOTESIS NOL

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin dengan pencapaian akademik pelajar bumiputera

MASALAH	NILAI SIGNIFIKAN	STATUS HIPOTESIS	PEARSON, R	KEKUATAN HUBUNGAN
KELUARGA	0.118	DITERIMA	0.128	SANGAT LEMAH
RAKAN SEBAYA	0.154	DITERIMA	0.117	SANGAT LEMAH
DISIPLIN	0.045	DITOLAK	0.164	SANGAT LEMAH

*Signifikan pada aras signifikan $\alpha \leq 0.05$

BAB 4

ANALISIS INFERENSI: MENGUJI HIPOTESIS KAJIAN

UJIAN T

HIPOTESIS NOL

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin mengikut jantina

MASALAH	NILAI SIGNIFIKAN	STATUS HIPOTESIS
KELUARGA	0.572	DITERIMA
RAKAN SEBAYA	0.166	DITERIMA
DISIPLIN	0.409	DITERIMA

*Signifikan pada aras signifikan $\alpha \leq 0.05$

BAB 4

ANALISIS INFERENSI: MENGUJI HIPOTESIS KAJIAN

ANOVA

HIPOTESIS NOL

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin di kalangan pelajar bumiputera dengan tahap pendidikan ibu bapa

MASALAH	NILAI SIGNIFIKAN	STATUS HIPOTESIS
KELUARGA	0.181	DITERIMA
RAKAN SEBAYA	0.126	DITERIMA
DISIPLIN	0.304	DITERIMA

BAB 5

PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

Cadangan Kajian

Kementerian Pendidikan Malaysia

- memberi penekanan dalam memantau sekolah-sekolah yang bermasalah
- Kementerian Pendidikan Malaysia juga perlu mengkaji hukuman dan tindakan yang dikenakan kepada pelajar bermasalah di sekolah
- Penyusunan semula kurikulum dan perancangan pendidikan agar mewujudkan sekolah yang selamat dan berkesan haruslah dilakukan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia.

BAB 5

PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

Cadangan Kajian

Pihak Sekolah

- Pihak sekolah seharusnya memberi penekanan dalam bentuk memberi motivasi kepada pelajar yang bermasalah, menguatkuasakan undang-undang sekolah dan melancarkan kempen cintai dan sayangi sekolah.
- Guru juga perlu memberi tunjuk ajar yang lebih sistematik disamping memberi tauladan kepada pelajar dalam membentuk jati diri pelajar
- Dalam konteks hubungan pihak sekolah dengan waris atau ibu bapa pelajar, semestinya pihak sekolah menjalinkan hubungan dengan seakrab yang mungkin.
- Bagi konteks rakan sebaya pula, pihak sekolah seharusnya memberi penekanan dalam membentuk keperihatinan pelajar terhadap rakan mereka sendiri



CADANGAN

Ibu Bapa

- Ibu bapa seharusnya memberi kebahagiaan kepada mereka dengan meluangkan masa, memberi sokongan moral dan fizikal kepada mereka.
- Bagi ibu bapa yang bekerja syif yang berlainan, ibu bapa disarankan untuk meluangkan lebih masa mereka pada hari cuti minggu bersama dengan anak mereka
- Ibu bapa juga perlu mengawal masalah yang dihadapi mereka dan tidak meluahkan perasaan di hadapan anak mereka kerana secara tidak langsung menyebabkan anak mereka terlibat dalam masalah yang dihadapi
- Sikap memilih kasih antara anak-anak haruslah dikikis kerana ia akan mempengaruhi emosi anak sekaligus mempengaruhi pembelajaran dan pencapaian akademik mereka. Sehubungan dengan itu, ibu bapa disarankan supaya mengamalkan sikap yang lebih adil terhadap anak-anak mereka bukan sahaja dalam bentuk material tetapi dalam bentuk kasih sayang juga.



KESIMPULAN

PERMASALAHAN YANG DOMINAN SEPERTI MASALAH KELUARGA, MASALAH RAKAN SEBAYA DAN MASALAH DISPLIN MEMPENGARUHI PEMBELAJARAN DAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR BUMIPUTERA (TINGKATAN 4) DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK DI JOHOR BAHRU