

**KEBERKESANAN PELAKSANAAN
PROGRAM LUKISAN
KEJURUTERAAN DARI ASPEK
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**



OLEH

AZIZI HJ. YAHAYA Ph.D

AHMAD JOHARI SIHES

FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI TEKNOLOGI

MALAYSIA

PENDAHULUAN

Lukisan kejuruteraan (LK) di perkenalkan sebagai persiapan untuk melanjutkan pelajaran ke IPTA/S.

Kebanyakan diajar di sekolah teknik dan sekolah harian biasa.

UTM adalah salah sebuah IPTA mengeluarkan guru² dalam bidang teknikal seperti elektronik, mekanikal, awam dan kemahiran hidup dan pelajar ini diwajibkan mengambil matapelajaran LK.

UTM menekankan subjek pedagogi disamping subjek teknikal.

Pelajar dikehendaki menjalani latihan amali di sekolah dan industri.

Pengajaran subjek teknikal lebih menumpukan kaedah tunjuk cara di makmal dan kaedah biasa yang di gunakan.

Di sekolah Teknik , adakah guru mempelbagaikan teknik pengajaran yang di pelajari di sekolah?

PERNYATAAN MASALAH

Pengajaran LK perlu kemahiran pengetahuan dan latihan yang mencukupi.

Keberkesanan pengajaran terletak kepada cara guru mengajar

Kreativiti guru.

Persediaan guru.

OBJEKTIF KAJIAN

- Menilai Keberkesanan LK dari segi input pengetahuan dan kemahiran
- Menilai keberkesanan LK dari segi dimensi proses iaitu strategi pengajaran dan pembelajaran dan kaedah penilaian terhadap hasil kerja
- Menilai keberkesanan LK dari segi dimensi produk iaitu potensi sendiri dari sudut akademik.

PERSOALAN KAJIAN

- Sejauh manakah keberkesanan pelaksanaan LK dari dimensi input iaitu pengetahuan dan kemahiran
- Sejauh manakah keberkesanan pelaksanaan LK dari dimensi proses iaitu strategi pengajaran dan pembelajaran dan kaedah penilaian
- Sejauh manakah keberkesanan pelaksanaan LK dari dimensi produk iaitu potensi sendiri dari sudut pencapaian pelajar.

KEPENTINGAN KAJIAN

- Dapat memberi gambaran kepada JPN dan PPD mengenai kelulusan LK dan punca-punca kelemahan dan kekuatan LK
- Pihak-pihak yang tertentu Khususnya Unit Pendidikan Teknikal dapat menyusun strategi untuk memperbaiki akan kelemahan-kelemahan dan memantapkan yang sedia ada
- Dapat mengenalpasti kaedah-kaedah pengajaran yang sesuai untuk mengajar LK

BATASAN KAJIAN



- Dijalankan di Sek. Men. Teknik N. Sembilan, Melaka dan Selangor

Instrument kajian

- Soalselidik Model KIPP yang telah diubahsuaikan
- Mempunyai reliabiliti nilai alpha Croncbach 0.83

KAJIAN RINTIS

Seramai 15 orang responden
dari Sek Men Teknik J.B

TUJUAN

- Menguji soalselidik dari segi kesahan dan keboleh percayaan
- Membaiki mana soalan yang tidak jelas

Penganalisaan data

- Statistik deskriptif ie peratus, frekuensi dan min
- SPSSPC digunakan untuk memproses data

Dapatan Kajian

Dimensi input

1. Pengetahuan Guru

Secara keseluruhannya ia menunjukkan Guru mempunyai pengetahuan yang tinggi Min 4.3

Guru mempunyai pengetahuan yang luas pada setiap tajuk di dalam LK

Guru bersedia mempelajari perkara yang baru

2. Kemahiran

Keseluruhannya menunjukkan guru-guru mempunyai kemahiran dalam LK
Min 4.3

Guru berjaya menguasai pengendalian peralatan LK dengan baik

Keberkesanan Dimensi Proses

1. Kaedah Pengajaran Guru

Keseluruhannya tahap keberkesanan kaedah pengajaran guru adalah tinggi min 4.1

Walau bagaimanapun penggunaan ABM adalah ditahap sederhana (59.0%)

2. Kaedah Penilaian

- Penilaian dibuat dengan baik dan memuaskan hati (89.0%)
- Guru menyemak dan memulangkan hasil kerja dengan baik (89.0%)
- Secara keseluruhannya didapati cara penilaian guru adalah di peringkat sederhana Min 3.3 (53.0%)

3. Dimensi Produk

1. Potensi Kendiri

- Minat pelajar terhadap LK bertambah (94%)

Peningkatan Kemahiran Pelajar (93.0%)
terhadap pengendalian peralatan LK

Tahap kerjasama pelajar berkaitan dengan
LK adalah sederhana min 3.1 (57.0%)

- Secara keseluruhannya peningkatan potensi pelajar adalah baik (88.9%)

CADANGAN

- Memperbanyakkan kursus-kursus kemahiran di kalangan tenaga pengajar
- Penggunaan alat pengajaran perlu disediakan dengan mencukupi oleh pihak sekolah
- Pemantauan oleh pengetua perlu lebih praktikal bukan sekadar melepaskan batuk ditangga