Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik, Disiplin, dan Minat Pelajar Sekolah Menengah Asrama Penuh Di Negeri Pahang.

•PROF.MADYA AZIZI HJ. YAHAYA Ph.D
•PROF.MADYA MOHD NAJIB ABD GHAFFAR Ph.D
YUSOF BOON
• JAMALUDIN RAMLI
•WAN ZURAIDAH WAN HAMID
•FAKULTI PENDIDIKAN
•UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA
•SKUDAI JOHOR

Pendahuluan

Sekolah Berasrama Penuh (SBP) atau lebih dikenali sebagai Sekolah Menengah Sains adalah merupakan salah satu institusi pendidikan yang terdapat di seluruh Malaysia. Mengikut data dari pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (Januari 1998) di Malaysia termasuk Sabah dan Sarawak terdapat kira-kira 39 buah sekolah berasrama penuh dibawah kelolaan Unit Sekolah Berasrama Penuh, Kementerian Pendidikan Malaysia

Pendahuluan

Pelajar yang layak dan terpilih ke SBP adalah pelajar yang benar-benar kukuh dari segi akademiknya sama ada dalam UPSR ataupun PMR. Menurut Mohd Sharif dalam Rohana (1999), hanya yang terbaik layak ke SBP dan sudah tentulah persaingan di antara pelajar juga lebih mencabar. Dengan latar belakang akademik yang baik sudah pastilah pencapaian prestasi SBP begitu membanggakan. Apatah lagi rata-rata SBP dilengkapi dengan berbagai kemudahan prasarana untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang berkesan. Semua pelajar di SBP diberikan kemudahan tempat tinggal asrama yang lengkap dengan pelbagai kemudahan asasnya.

Pendahuluan

•Penyataan Masalah.

• Secara amnya boleh dikatakan bahawa seseorang pelajar yang cemerlang dari segi mental dan akademiknya sudah tentulah akan menunjukkan sahsiah yang baik. Rupa-rupanya tanggapan ini adalah tidak benar kerana masalah disiplin pelajar di SBP tetap wujud walaupun tidak sehebat disiplin pelajar berbanding dengan sekolah harian biasa. Oleh itu matlamat kajian ini ialah untuk mendapatkan gambaran sejauh manakah pengaruh sekolah, sistem pembelajaran dan ibu bapa terhadap usaha untuk melahirkan pelajar yang cemerlang akademik dan disiplinnya di samping memupuk minat terhadap pelajaran.

•

.

Pendahuluan

Objektif Kajian..

Merujuk kepada penyataan masalah di atas, objektif kajian dalam penyelidikan ini adalah untuk:

i. Mengenalpasti pengaruh sistem pembelajaran di SBP terhadap prestasi akademik pelajar.

ii. Mengenalpasti pengaruh sekolah terhadap kewujudan masalah disiplin pelajar di SBP.

iii. Mengenalpasti pengaruh latar belakang ibu bapa pelajar terhadap minat untuk belajar di SBP.

Pendahuluan

Populasi dan Jumlah Sampel

Seramai 260 orang pelajar daripada 3 buah sekolah berdasarkan jadual penentuan saiz sampel oleh Krejcie dan Morgan (1970).

i. Sekolah Menengah Sains Tengku Abdulah Raub, Pahang.
ii. Sekolah Menengah Sultan Haji Ahmad Shah Kuantan, Pahang.
iii. Sekolah Sains Sultan Haji Ahmad Shah Pekan, Pahang.

ANALISIS DAPATAN KAJIAN

Dapatan dan Analisis Keseluruhan Konsep Kendiri

Jadual 1:Taburan Responden Mengikut Pengaruh Sistem Pembelajaran

	TS	TP	S	Min	Std
Anda dapat menumpukan perhatian untuk mengulangkaji pelajaran waktu kelas persediaan malam.	4.6	19.6	75.8	3.88	0.76
Sistem kelas persediaan petang perlu diteruskan.	9.6	18.8	71.5	3.84	0.92
Sistem mento mentee perlu diteruskan untuk membimbing pelajar.	5.4	15.4	79.2	4.05	0.85
Sistem kelas persediaan malam perlu dikekalkan.	2.7	5.8	91.5	4.41	0.74
Sistem mento mentee banyak memberi faedah kepada pembelajaran anda.	10.8	1.5	77.7	3.92	0.95

Min keseluruhan : 4.02 Sisihan lazim : 0.63

Jadual 2 : Prestasi Akademik

	TS	TP	S	Min	Std
Guru menggalakkan anda supaya berbincang dengan rakan-rakan sekelas mengenai pelajaran.	0.4	1.5	98.1	4.49	0.55
Guru-guru sentiasa mengambil berat terhadap prestasi pelajaran anda.	0.4	3.1	96.5	4.81	0.58
Ujian bulanan perlu diteruskan untuk menilai tahap kefahaman pelajar.	2.3	3.1	94.6	4.46	0.67
Pihak sekolah ini sentiasa mengambil berat mengenai kecemerlangan akademik pelajarnya.	3.1	1.9	95.0	4.42	0.67
Guru ganti akan masuk kiranya guru asal tidak dapat mengajar.	1.2	4.6	94.2	4.35	0.63

Min keseluruhan : 4.44 Sisihan lazim : 0.45

Pengaruh sekolah terhadap Disiplin

Jadual 3 : Pengaruh sekolah Terhadap Disiplin

	TS	TP	S		
Anda tidak pernah digantung sekolah kerana masalah disiplin.	3.5	2.3	94.2	4.74	0.70
Ibu bap tidak pernah dipanggil berbincang dengan pihak sekolah kerana masalah disiplin anda.	5.8	3.1	91.2	4.54	0.92
Anda tidak rasa selesa dengan peraturan yang ada di sekolah.	6.5	10.0	83.5	4.15	0.92
Guru tidak pernah menegur mengenai gaya pakaian sekolah anda.	10.0	6.2	83.8	4.16	0.99
Anda tidak pernah menerima surat amaran daripada pihak sekolah kerana masalah disiplin.	6.9	5.0	88.1	4.50	1.01

Min keseluruhan : 4.42 Sisihan lazim : 0.66

Jadual 4: Pengaruh sekolah Terhadap Disiplin

	TS	TP	S		
Ibu bapa sentiasa mengambil berat mengenai displin anda di sekolah.	10.8	8.5	80.7	4.20	1.01
Anda tidak pernah melanggar peraturan sekolah tanpa pengetahuan guru-guru.	40.4	13.8	45.8	3.15	1.19
Anda tidak pernah datang lewat ke sekolah.	18.8	15.4	65.8	3.70	1.08
Anda tidak suka bergaduh dengan pelajar-pelajar lain yang menyusahkan anda.	16.2	14.6	69.2	3.74	1.05
Anda tidak pernah ponteng dari menghadiri kelas persediaan petang.	29.2	10.8	60.0	3.49	1.16

Min keseluruhan : 3.65   Sisihan lazim : 0.80

Jadual 5: Pengaruh Ibu Bapa terhadap Minat Plajar

	TS	TP	S		
Keluarga dorong supaya belajar bersungguh-sungguh.	0.0	1.9	98.1	4.70	0.50
Keluarga suka melibatkan diri dengan aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah	2.3	11.9	85.8	4.13	0.70
Ibu bapa/ahli keluarga berminat mengikuti perkembangan pelajaran di sekolah.	0.0	3.8	96.2	4.48	0.57
Hubungan dengan ahli keluarga adalah mesra.	0.0	1.5	98.5	4.74	0.47
Ahli-ahli keluarga anda kerap membeli bahan-bahan bacaan.	2.7	11.9	86.4	4.16	0.75
Ahli keluarga anda kerap melihat dan memeriksa kerja-kerja sekolah yang diberikan oleh guru	4.2	11.2	84.6	4.09	0.78

Min keseluruhan : 4.38 Sisihan lazim : 0.42

Jadual 6: Taburan Responden Mengikut Minat Belajar

	TS	TP	S		
Anda menerima wang yang cukup untuk membeli keperluan sekolah.	3.1	6.9	90.0	4.23	0.74
Persekitaran dalam rumah anda menggalakkan dan membantu suasana belajar.	5.0	10.0	85.0	4.06	0.75
Di rumah anda mempunyai peralatan yang cukup untuk belajar dengan selesa.	3.5	9.2	87.3	4.11	0.70
Ibu bapa anda sentiasa memberi beban tugas semasa di rumah sehingga anda hilang minat untuk belajar	3.8	9.2	86.9	4.33	0.80

Min keseluruhan : 4.19 Sisihan lazim : 0.58

Jadual 7: Jadual 7: Korelasi (Pearson Correlation) di antara pengaruh ibu bapa, sistem pembelajaran dan sekolah terhadap prestasi, disiplin dan minat pelajar.

Konstruk	Prestasi	Disiplin	Minat
Sistem Pembelajaran	0.195	0.104	0.172
Pengaruh Sekolah	0.103	0.106	0.084
Pengaruh Ibu Bapa	0.144	0.095	0.311

KERANA TUHAN UNTUK MANUSIA
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

Pendahuluan

Cadangan

Pihak kementerian pendidikan memasukkan mata pelajaran kemahiran berkomunikasi

Guru-guru perlulah diberi pendedahan terhadap kepentingan kemahiran komunikasi interpersonal.

Guru-guru perlulah diberi pendedahan terhadap kepentingan kemahiran komunikasi interpersonal.