

# **PENGUJIAN PROGRAM LATIHAN BERMODUL DI PUSAT PERMULIHAN AKHLAK WANITA DI MALAYSIA**

- **AZIZI HJ. YAHAYA Ph.D**
- **YUSOF BOON**
- **JAMALUDIN RAMLI**
- **MOHD ANUAR ABD RAHMAN**
- **FAKULTI PENDIDIKAN**
- **UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**
- **SKUDAI JOHOR**



# Pendahuluan

Modul didefinisikan sebagai satu daripada sumber pembelajaran yang mempunyai objektifnya yang tersendiri, kelengkapan bahan pembelajaran yang tersendiri, pakej penggunaan dan arahnya yang tersendiri dengan mengambil kira pembelajaran kadar sendiri mengikut keperluan dan kemampuan individu yang menggunakan modul tersebut ( Gahlot, 1996 ). Sesebuah modul itu mengandungi satu atau banyak elemen bahan pembelajaran yang dirangkumkan dalam satu atau lebih unit kemahiran dan pengetahuan



# Pendahuluan

Dalam kajian ini strategi pembelajaran sistem bermodul dalam program pembinaan insan ini adalah dirancang untuk membolehkan para peserta peserta pusat pemulihan akhlak wanita mencapai kemahiran dalam tiga bidang asas iaitu bidang komunikasi interpersonal, bidang manusia dengan alam sekitar, dan bidang perkembangan konsep sendiri individu sesuai dengan keperluan, minat, bakat, kemampuan mental, ketahanan diri secara bertingkahtaku asertif serta kesediaan para peserta tersebut.



## Pendahuluan

Kajian ini juga bertujuan untuk menentukan sama ada bahan-bahan pengayaan bermodul ini dapat mengukuhkan pengetahuan asas, kemahiran berkomunikasi, kewibawaan dan kesediaan para peserta menghadapi hidup bermasyarakat sihat. Akhirnya pihak penyelidik dapat juga melihat sambutan para peserta dan fasilitator mengenai kesesuaian dan kebergunaan bahan-bahan tersebut.



# Pendahuluan

Faktor-faktor utama bagi pertimbangan apabila menyentuh isu-isu rekabentuk modul LDK :

- Peserta perlu diiktiraf sebagai ahli keluarga, mengenal potensi diri siapa dia sebelum ini ( dahulu ), siapa dia ketika ini dan siapa dia akan jadi pada masa akan datang.
- • matlamat interaktif dalam kumpulan ialah untuk membawa setiap anggotanya ke arah kerjasama, kemantapan, kejelikitan dan kesepaduan anggota kumpulan.
- • Bahawa sumber pembelajaran yang terus menerus adalah hasil daripada penglibatan, tanggungjawab, kerjasama dan tindakan ahli-ahli dalam kumpulan secara menyeluruh.



# Pendahuluan

## Objektif kajian

Selepas menjalani program induksi bermodul ini para peserta dapat :

Menjalinkan hubungan dan komunikasi yang mesra dengtan penghuni pusat pemulihan.

2. Memupuk sikap bertanggungjawab, proaktif dan berdikari melalui latihan sebaya dalam penyelesaian masalah dan membuat keputusan.

3. Mengenal potensi diri dalam proses membina hubungan dengan orang lain.

Mengurus diri dengan sikap bekerjasama dan penglibatan dalam gerakerja kumpulan mengurus konflik.





UNIT 1

**TAHAP 1 : Aktiviti 1,2 dan 3**  
**ORIENTASI ( Peringkat Permulaan )**  
*Ice Breaking dan Pengenalan Diri*  
*Membina dan Mengekalkan Hubungan*

**UNIT 2**

**TAHAP 2 : Aktiviti 4 dan 5**  
**KONFLIK**  
*Pendedahan Kendiri*  
*Pembinaan Kumpulan*  
*Penyesuaian Diri*

**UNIT 3**

10 soalan Objektif  
10 soalan Objektif  
10 item senarai semak

**TAHAP 3 : Aktiviti 6 dan 7**  
**PERKEMBANGAN**  
*Peringkat Kesepaduan - Komunikasi*  
*Penyelesaian Masalah*  
*Ketegasan Diri & Celik Akal*

**UNIT 4**

10 soalan Objektif  
10 item senarai semak

**TAHAP 4 : Aktiviti 8 dan 9**  
**HASIL / PRODUKTIVITI**  
*Membuat Keputusan Kerjaya*  
*Mengendalikan Hidup Lebih Berkesan*  
*Mencegah Konflik*

**UNIT 5**

10 soalan Objektif  
10 item senarai semak

**TAHAP 5 :**  
**PENGUKUHAN**  
*Penamatan*  
*Menurut Janji dan Kontrak*  
*Masih Hidup*



# Pendahuluan

## Populasi dan Jumlah Sampel

Seramai 90 orang pelatih di Pusat Pemulihan wanita Rembau dipilih untuk tujuan kajian ini

Kajian ini merupakan satu usaha peringkat awal untuk menentukan keberkesanan bahan-bahan pengayaan berbentuk modul bersama LDK untuk bakal-peserta pusat pemulihan akhlak wanita.





# ANALISIS DAPATAN KAJIAN

## Analisis Keseluruhan Persoalan Kajian

**Jadual 6**  
**Menjalinkan Hubungan dan Komunikasi yang Mesra dengan Penghuni Pusat Pemulihan**

Hubungan Pra Dan Pos daripada Bahagian A	Nilai Kolerasi	Aras Signifikan p	Jumlah Responden
	.237	.024	90

$p < 0.05$

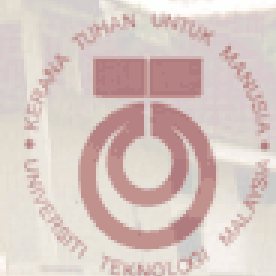


**Jadual 7**

**Memupuk sikap bertanggungjawab, proaktif dan berdikari melalui latihan sebaya dalam penyelesaian masalah dan membuat keputusan**

Hubungan Pra Dan Pos daripada Modul B	Nilai Kolerasi	Aras Signifikan p	Jumlah Responden
	.220	.038	90

$p < 0.05$



## Jadual 8

### Mengenal potensi diri dalam proses membina hubungan dengan orang Lain

Hubungan Pra Dan Pos daripada Modul C	Nilai Kolerasi	Aras Signifikan p	Jumlah Responden
	.199	.061	90

$p < 0.05$



## Jadual 9

### Mengurus diri dengan sikap bekerjasama dan penglibatan gerakerja kumpulan mengurus Konflik

Hubungan Pra Dan Pos daripada Modul D	Nilai Kolerasi	Aras Signifikan p	Jumlah Responden
	.212	.045	90

$p < 0.05$



## Jadual 10

**Membina ketahanan diri dan keyakinan diri melalui pendedahan sendiri dan tegas diri berhubung dengan orang lain**

Hubungan Pra Dan Pos daripada Modul E	Nilai Kolerasi	Aras Signifikan p	Jumlah Responden
	.437	.000	90

$p < 0.05$



## RUMUSAN

1. Sistem dan kurikulum di pusat pemulihan hendaklah diubah dengan mengambil pendekatan Modular terancang. Pelatih-pelatih diberi pendedahan dan penekanan konsep beribadah dengan memberi penekanan khusus dengan ibadah solat dan pendedahan ilmu agama iaitu tauhid, fekah dan sebagainya.
- 2 Penyelidik mencadangkan satu kajian berbentuk kolerasi yang membandingkan program pemulihan akhlak di beberapa buah pusat pemulihan.





## PENUTUP

Mendidik anak adalah tanggungjawab kita. Akhlak anak akan menggambarkan corak pendidikan yang dijalankan di rumah. Oleh itu jangan salah sesiapa jika anak itu gagal dididik dengan sempurna. Salahkan diri sendiri

THANK YOU

