

**PERSEKITARAN KELUARGA DAN KESANNYA TERHADAP
TINGKAH LAKU DEVIAN REMAJA
DI DAERAH PONTIAN, JOHOR**

BADRULZAMAN BIN BAHAROM

**Laporan kajian ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan
(Psikologi Pendidikan)**

**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

OKTOBER 2006

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Illahi kerana dengan limpah kurnia dan keizinanNya, akhirnya dapat jua saya menyempurnakan kajian ini sebagai memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Psikologi Pendidikan).

Penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan khas kepada Prof. Madya Dr. Hj. Azizi Bin Yahaya, selaku Penyelia Projek Sarjana ini. Di atas segala bimbingan, tunjuk ajar, teguran dan nasihat Tuan di sepanjang tempoh penulisan kajian ini, hanya Allah S.W.T sahaja yang mampu membalasnya.

Ucapan penghargaan dan terima kasih juga saya tujukan kepada semua pensyarah yang telah banyak memberikan ilmu dan panduan di sepanjang pengajian saya. Tanpa kemurahan hati Tuan-tuan semua, mungkin sukar bagi saya untuk mencapai ke tahap ini.

Terima kasih juga saya tujukan kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Johor, sekolah-sekolah yang terlibat serta guru-guru dan pelajar-pelajar yang telah memberikan kerjasama bagi menjayakan kajian ini.

Terima kasih yang tidak terhingga kepada isteri tersayang, rakan-rakan seperjuangan dan semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam membantu saya menyempurnakan kajian ini.

Sekian, terima kasih.

DEDIKASI

*Khas buat isteri tersayang, Dahlia Dawini Bt Alias,
terima kasih di atas segala pengorbanan dan kesabaranmu*

*Untuk Allahyarham bapa tersayang,
Kutitipkan Al-Fatehah kepada rohmu*

*Untuk ibu tersayang,
Terima kasih atas doamu
Didikan dan asuhanmu terlalu bermakna buat diriku*

*Buat anak-anakku,
Muhammad Arif Idham, Muhammad Haziq Nazmi dan Kamalia Adlina
Berusahalah mengejar ilmu
Agar berjaya di dunia dan akhirat*

*Buat sahabat-sahabatku, Rosly, Mahadi, Zurhana dan Cheah,
Terima kasih di atas segala bantuan dan tunjuk ajar*

Allah jua yang membalas segala budi dan jasa kalian.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti perkaitan antara persekitaran keluarga dengan tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja di Daerah Pontian, Johor. Kajian ini telah dijalankan di tujuh buah sekolah menengah di Daerah Pontian. Teknik persampelan bertujuan telah digunakan untuk mengenal pasti 210 orang responden iaitu pelajar-pelajar tingkatan empat untuk kajian ini. Instrumen kajian yang digunakan merupakan adaptasi daripada soal selidik Parental Behaviour Inventory (PBI), Paulson's Perception of Parenting Scale, soal selidik Skala Benda (1995) dan soal selidik Skala Delinkuen oleh Junger (1997). Soal selidik yang digunakan telah diubahsuai berdasarkan kepada keperluan kajian ini. Darjah kebolehpercayaan (alfa cronbach) bagi keseluruhan instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah 0.8401. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan Perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 11.5. Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis frekuensi, peratus, min dan sisihan piawai. Pekali Korelasi Pearson digunakan untuk menguji hipotesis kajian. Manakala ujian-t digunakan untuk menguji perbezaan antara jantina dan tingkah laku devian remaja. Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara ciri-ciri tingkah laku ibu bapa dengan tingkah laku devian remaja. Walaubagaimana pun tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kepatuhan ibu bapa kepada agama, corak gaya asuhan ibu bapa dan tahap kasih sayang ibu bapa dengan tingkah laku devian remaja. Hasil ujian-t menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara tingkah laku devian pelajar lelaki dan perempuan. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja di Daerah Pontian adalah berada pada tahap yang rendah.

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the relationship between family environment and adolescents deviant behaviour among adolescent students in the District of Pontian, Johor. The study was conducted in seven secondary school around Pontian. Purposive sampling technique was utilized to identify 210 form four respondents for the study. The instruments used were adapted from Parental Behaviour Inventory (PBI) questionnaires, Paulson's Perception of Parenting Scale, Benda Scale (1995) questionnaires and Junger Scale (1997) questionnaires. The questionnaires used were adapted for the purpose of the study. The overall alpha Cronbach value for this instrument was 0.8401. The data collected were analyzed by using the Statistical Package for Social Science (SPSS) version 11.5. Descriptive analysis was used to describe the frequency, percentage, mean and standard deviation. Pearson Correlation was used to test the hypothesis of this study. While t-test was used to indicate the significant difference between sex and adolescents' deviant behaviour. Findings of the study showed that there is a significant relationship between parent's behaviour and adolescents' deviant behaviour. However, there are no significant relationship between parent's obedient to religion, parenting style and level of parent's love with adolescents' deviant behaviour. The t-test finding showed that there is a significant difference between male and female adolescents' deviant behaviour. Finding of the study also shown that the level of adolescents' deviant behaviour among students in Pontian is low.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	PENGHARGAAN	iii
	DEDIKASI	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JUDUL	viii
	SENARAI JADUAL	xvi
	SENARAI RAJAH	xx
	SENARAI SINGKATAN	xxi
	SENARAI LAMPIRAN	xxii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.0	Pengenalan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	5
1.2	Pernyataan Masalah	8
1.3	Objektif Kajian	9
1.4	Persoalan Kajian	10
1.5	Hipotesis Kajian	11
1.6	Rasional Kajian	12
1.7	Kepentingan Kajian	13
1.8	Skop Kajian	15
1.9	Batasan Kajian	16
1.10	Definisi Istilah	16
	1.10.1 Tingkah Laku Devian	16
	1.10.2 Kekekapan	18
	1.10.3 Pelajar	18
	1.10.4 Remaja	18
	1.10.5 Tahap	19
	1.10.6 Keluarga	19
	1.10.7 Gaya Asuhan	20
	1.10.8 Gaya Asuhan Autoritarian	20
	1.10.9 Gaya Asuhan Autoritatif	20
	1.10.10 Gaya Asuhan Permisif	21
	1.10.11 Kepatuhan Ibu Bapa Kepada Agama	21
	1.10.12 Penutup	22

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.0	Pengenalan	23
2.1	Tingkah Laku Devian	24
2.2	Tingkah Laku Ibu Bapa Remaja Devian	28

2.3	Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Devian	31
2.3.1	Gaya Asuhan Autoritatif	32
2.3.2	Gaya Asuhan Autoritarian	34
2.3.3	Gaya Asuhan Permisif	34
2.3.4	Gaya Asuhan Dan Hubungannya Dengan Tingkah Laku Devian	36
2.4	Tahap Kepatuhan Ibu Bapa Remaja Devian Kepada Agama	36
2.5	Tahap Kasih Sayang Ibu Bapa Remaja Devian	38
2.6	Teori-teori Tingkah Laku Devian	41
2.6.1	Teori Kekecewaan Agresif (Freud)	41
2.6.2	Teori Psikososial Erikson	42
2.6.3	Teori Pembelajaran Sosial (Albert Bandura)	43
2.7	Teori Pembelajaran Sosial Bandura Sebagai Model Kajian	45
2.8	Kerangka Model Kajian	49
2.9	Penutup	50

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pengenalan	51
3.1	Reka Bentuk Kajian	51
3.2	Tempat Kajian	52
3.3	Subjek Kajian	52
3.4	Instrumen Kajian	54
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	61
3.6	Analisis Data	61
3.7	Kajian Rintis	63
3.8	Penutup	65

BAB 4	DAPATAN KAJIAN	
4.0	Pengenalan	66
4.1	Huraian Latar Belakang Responden	66
4.1.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	67
4.1.2	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik	67
4.1.3	Taburan Responden Mengikut Lokasi Sekolah	68
4.1.4	Taburan Responden Mengikut Dengan Siapa Mereka Tinggal	68
4.1.5	Taburan Responden Mengikut Bilangan Adik Beradik	69
4.1.6	Tahap Pendidikan Bapa	69
4.1.7	Tahap Pendidikan Ibu	70
4.1.8	Jenis Pekerjaan Bapa	71
4.1.9	Jenis Pekerjaan Ibu	72
4.1.10	Jumlah Pendapatan Ibu Bapa / Penjaga	73
4.2	Analisis Dapatan Kajian Berdasarkan Persoalan Kajian	74
4.2.1	Persoalan Kajian 1 Apakah Ciri-ciri Tingkah Laku Ibu Bapa Yang Menyebabkan Remaja Bertingkah Laku Devian	74
4.2.1.1	Analisis Deskriptif Ciri-ciri Tingkah Laku Ibu Bapa Yang Menyebabkan Remaja Bertingkah Laku Devian Dari Aspek Tingkah Laku Fizikal	74
4.2.1.2	Analisis Deskriptif Ciri-ciri Tingkah Laku Ibu Bapa Yang Menyebabkan Remaja Bertingkah Laku Devian Dari Aspek Tingkah laku Verbal	77

4.2.1.3	Analisis Deskriptif Ciri-ciri Tingkah Laku Ibu Bapa Yang Menyebabkan Remaja Bertingkah Laku Devian Dari Aspek Tingkah Laku Anti Sosial	79
4.2.2	Persoalan Kajian 2 Apakah Tahap Kepatuhan Agama Ibu Bapa Remaja Devian	81
4.2.2.1	Analisis Deskriptif Tahap Kepatuhan Kepada Agama Ibu Bapa Remaja Devian Dari Aspek Kepatuhan Kepada Suruhan Agama	81
4.2.2.2	Analisis Deskriptif Tahap Kepatuhan Kepada Agama Ibu Bapa Remaja Devian Dari Aspek Tingkah Laku Yang Berlawanan Dengan Suruhan Agama	84
4.2.3	Persoalan Kajian 3 Apakah Jenis-jenis Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Devian Yang Dominan	87
4.2.3.1	Analisis Deskriptif Jenis-jenis Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Devian Dari Aspek Gaya Asuhan Autoritarian	87
4.2.3.2	Analisis Deskriptif Jenis-jenis Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Devian Dari Aspek Gaya Asuhan Autoritatif	90
4.2.3.3	Analisis Deskriptif Jenis-jenis Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Devian Dari Aspek Gaya Asuhan Permisif	92

4.2.4	Persoalan Kajian 4	
	Apakah Tahap Hubungan Kasih Sayang Ibu Bapa Terhadap Remaja Devian	94
4.2.4.1	Analisis Deskriptif Tahap Hubungan Kasih Sayang Ibu Bapa Terhadap Remaja Devian Dari Aspek Menunjukkan Kasih Sayang	94
4.2.4.2	Analisis Deskriptif Tahap Hubungan Kasih Sayang Ibu Bapa Terhadap Remaja Devian Dari Aspek Penolakan	97
4.2.5	Apakah Kekekapan Tingkah Laku Devian Di Kalangan Remaja	100
4.2.5.1	Analisis Deskriptif Kekekapan Tingkah laku Devian Di Kalangan Remaja Dari Aspek Tingkah Laku Fizikal	101
4.2.5.2	Analisis Deskriptif Kekekapan Tingkah laku Devian Di Kalangan Remaja Dari Aspek Tingkah Laku Verbal	102
4.2.5.3	Analisis Deskriptif Kekekapan Tingkah laku Devian Di Kalangan Remaja Dari Aspek Tingkah Laku Seksual	104
4.2.5.4	Analisis Deskriptif Kekekapan Tingkah laku Devian Di Kalangan Remaja Dari Aspek Tingkah Laku Anti Sosial	106

4.3	Pengujian Hipotesis	110
4.3.1	Hipotesis 1 Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Tingkah Laku Ibu Bapa Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	110
4.3.2	Hipotesis 2 Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Faktor Kepatuhan Ibu Bapa Kepada Agama Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	111
4.3.3	Hipotesis 3 Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Amalan Corak Gaya Asuhan Ibu Bapa Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	112
4.3.4	Hipotesis 4 Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Hubungan Kasih Sayang Ibu Bapa Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	113
4.3.5	Tidak Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Antara Tingkah Laku Devian Remaja Dengan Jantina	114
4.4	Penutup	115

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0	Pengenalan	116
5.1	Perbincangan Hasil Kajian	116
5.1.1	Perbincangan Latar Belakang Responden	117

5.1.2	Perbincangan Hasil Kajian Faktor-faktor Persekitaran Keluarga Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Devian Remaja	118
5.1.2.1	Persoalan Kajian 1 Perbincangan Hasil Kajian Ciri-ciri Tingkah Laku Ibu Bapa Remaja Devian	118
5.1.2.2	Persoalan Kajian 2 Perbincangan Hasil Kajian Tahap Kepatuhan Ibu Bapa Kepada Agama	119
5.1.2.3	Persoalan Kajian 3 Perbincangan Hasil Kajian Corak Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Devian Yang Dominan	121
5.1.2.4	Persoalan Kajian 4 Perbincangan Hasil Kajian Tahap Kasih Sayang Ibu Bapa Remaja Devian	122
5.1.2.5	Persoalan Kajian 5 Perbincangan Hasil Kajian Kekerapan Tingkah Laku Devian Di Kalangan Remaja Di Daerah Pontian	124
5.2	Perbincangan Dan Rumusan Berdasarkan Hubungan Antara Faktor-Faktor Persekitaran Keluarga Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Devian Remaja	126
5.2.1	Hipotesis 1 Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Tingkah Laku Ibu Bapa Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	126

5.2.2	Hipotesis 2	
	Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan	
	Antara Tahap Kepatuhan Ibu Bapa Kepada	
	Agama Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	127
5.2.3	Hipotesis 3	
	Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan	
	Antara Corak Gaya Asuhan Ibu Bapa	
	Dengan Tingkah Laku Devian Remaja	129
5.2.4	Hipotesis 4	
	Tidak Terdapat Hubungan Yang Signifikan	
	Antara Kasih Sayang Ibu Bapa Dengan	
	Tingkah Laku Devian Remaja	130
5.2.5	Hipotesis 5	
	Tidak Terdapat Perbezaan Yang Signifikan	
	Antara Tingkah Laku Devian Remaja	
	Dengan Jantina	131
5.3	Rumusan	131
5.4	Cadangan	132
5.5	Cadangan Untuk Kajian Akan Datang	136
5.6	Penutup	137

BIBLIOGRAFI

BORANG SOAL SELIDIK

LAMPIRAN

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan

Remaja merupakan generasi yang bakal mewarisi negara kita pada masa akan datang. Pelbagai harapan diletakkan agar mereka berupaya menjadi individu yang berguna serta mampu menyumbang ke arah kesejahteraan negara secara keseluruhannya. Namun pada realitinya, sejak akhir-akhir ini pelbagai pihak mula menaruh kebimbangan tentang berbagai gejala sosial yang melanda remaja dan seterusnya meruntuhkan akhlak anak-anak remaja masa kini. Sama ada disedari atau tidak, perkembangan gejala-gejala sosial ini semakin meningkat dari hari ke hari. Setiap hari dipaparkan berbagai cerita tentang pelbagai salah laku yang dilakukan oleh remaja baik salah laku yang kecil mahu pun besar. Ini turut menggambarkan betapa seriusnya fenomena ini dan langkah-langkah sewajarnya perlu diambil bagi membendungnya dari terus menjadi barah dalam masyarakat Malaysia.

Media-media massa seringkali menyiarkan pelbagai berita dan cerita tentang kenakalan remaja yang masih bersekolah dan pelbagai masalah sosial yang membabitkan mereka. Masalah ini turut membimbangkan pelbagai pihak, khususnya pemerintah, masyarakat, guru dan ibu bapa sendiri. Contohnya, kes pembunuhan seorang pelajar perempuan tingkatan empat, Nurul Hanis Kamil dari Sekolah Menengah Kebangsaan

Dato Abdul Rahman Yaakub, Merlimau, Melaka telah memeranjatkan semua pihak (Utusan Malaysia, 6 Julai 2001). Menurut laporan polis, mangsa telah dibunuh dengan kejam selepas diperkosa dan diliwat oleh penyerangnya. Polis juga berkata mangsa telah dipukul dan lehernya dijerut dengan tali beg sekolahnya dan dijumpai dalam keadaan separuh bogel. Hasil dari penyiasatan, polis telah menahan seorang pelajar remaja berusia 17 tahun kerana disyakki melakukan perbuatan kejam tersebut. Kes ini turut menimbulkan rasa kebimbangan di kalangan ibu bapa terhadap aspek keselamatan anak-anak mereka di sekolah.

Kadar jenayah dan masalah sosial yang semakin meningkat, khususnya di kalangan remaja dan pelajar sekolah bukan sahaja membimbangkan ibu bapa yang mempunyai anak-anak yang bersekolah, tetapi ia turut memberi impak terhadap kredibiliti sekolah sebagai agen kawalan sosial yang seharusnya berperanan dalam pembentukan moral dan tingkah laku generasi muda.

Contoh kedua, pada 23 Oktober 2000, seorang kanak-kanak, Nor Shuhada Borak yang baru berusia 6 tahun telah ditemui mati dalam tangki air di bumbung rumah kediaman tiga tingkat dalam keadaan separuh bogel dan lebam pada muka dan tangan (Berita Harian, 24 Oktober 2000). Berdasarkan siasatan, pihak polis percaya mangsa telah dirogol dan dibunuh. Hasil dari siasatan juga, pihak polis telah memberkas seorang remaja berusia 12 tahun dan seorang warga Indonesia kerana disyakki melakukan perbuatan merogol dan membunuh.

Kes sebegini adalah sebahagian daripada keganasan yang membabitkan para remaja khususnya para pelajar yang ternyata begitu berani mencabar undang-undang. Dalam tempoh 10 tahun antara 1989 hingga 1998, kadar jenayah yang melibatkan remaja lelaki meningkat sebanyak 35 peratus, remaja perempuan 25 peratus, dan sepanjang tahun 1998 sebanyak 6338 kes baru yang membabitkan remaja telah dilaporkan. Dalam laporan ini remaja Melayu yang beragama Islam adalah yang paling banyak terbabit (Berita Harian, 12 Julai 2000).

Pelajar-pelajar remaja yang melanggar norma masyarakat setempat atau pun dalam institusi sekolah ini dikategorikan sebagai bertingkah laku devian dan delinkuen. Mereka bukan sekadar nakal dengan menghisap rokok, ponteng sekolah, melawan guru, vandalisme, bergaduh sesama sendiri, malah turut terlibat dengan pelbagai salah laku yang lebih hebat lagi seperti menganggotai kumpulan samseng atau gengsterisme, lari dari rumah, seks bebas, membuang bayi dan seumpamanya. Selain itu, ada antara mereka juga begitu nekad dan berani melakukan jenayah berat seperti membunuh, samun, merogol, pelacuran, judi, penyalahgunaan dadah, minum minuman keras, terbabit video lucah dan sebagainya (Regoli dan Hewitt, 1991).

Hampir setiap hari ada sahaja salah laku remaja berlaku, baik dalam bentuk yang sekecil-kecilnya iaitu seperti ponteng sekolah, melawan guru dan sebagainya hinggalah kepada salah laku yang lebih serius seperti pergaulan bebas di antara lelaki dan perempuan yang akhirnya akan mewujudkan pelbagai gejala sosial seperti bersekedudukan, lari dari rumah, bohsia, bohjan dan akhirnya membawa kepada perlakuan pengguguran dan pembuangan bayi (Sabitha & Mahmood, 1995).

Pelbagai tafsiran atau label yang boleh diberikan kepada remaja-remaja yang bertingkah laku sedemikian. Bagi remaja yang melanggar norma masyarakat setempat ini dikenali sebagai kumpulan yang bertingkah laku devian dan apabila golongan ini merujuk kepada mereka yang masih bersekolah atau remaja bawah umur, mereka dikenali sebagai delinkuen. Secara umumnya, devian atau delinkuen adalah tingkah laku yang melanggar peraturan atau bertingkah laku yang tidak dapat diterima oleh masyarakat.

Kajian salah laku oleh Kementerian Pendidikan Malaysia di sekolah-sekolah menengah harian pada tahun 1998 mendapati bahawa sejumlah 459 buah sekolah di seluruh Malaysia dikatakan bermasalah (Utusan Malaysia, 14 Oktober 2000). Pada tahun 1989 hingga 1998, kadar jenayah yang melibatkan pelajar lelaki remaja meningkat kepada 35 peratus dan remaja perempuan sebanyak 25 peratus. Sepanjang tahun 1998, sebanyak 6338 kes baru dicatat membabitkan remaja (Berita Harian, 12 Julai 2000). Seramai 342 orang pelajar telah dibuang sekolah pada tahun 1989, 457 orang pelajar pada tahun 1997, manakala 8,971 orang pelajar pada tahun 1989 telah dikenakan tindakan disiplin berbanding

14,357 pelajar orang pelajar pada tahun 1997 (Utusan Malaysia, 25 Februari, 1999).

Menurut statistik yang dikeluarkan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia, jumlah kes juvana yang dilaporkan pada tahun 2003 adalah sebanyak 4998 kes, manakala pada tahun 2004 ia meningkat kepada 6056 kes. Kes ini melibatkan pelbagai jenis salah laku jenayah yang dilakukan oleh remaja bawah umur termasuklah remaja yang sedang bersekolah. Fenomena ini jelas menunjukkan bahawa masalah gejala sosial remaja menjadi terus semakin meruncing sejak kebelakangan ini.

Perangkaan menunjukkan kadar jenayah kebelakangan ini telah meningkat dengan mendadak yang membabitkan pelajar disebabkan oleh faktor keluarga itu sendiri. Antaranya, peranan dan gaya asuhan yang kurang dan tidak sesuai oleh ibu bapa adalah punca fenomena ini berlaku. Bandura dan Walters (1959), dalam kajiannya, mendapati bahawa remaja yang delinkuen dan agresif berasal daripada keluarga yang mengamalkan corak disiplin yang terlalu ketat. Ibu bapa dari keluarga sebegini sering menggunakan hukuman fizikal secara berlebihan sebagai cara untuk mendisiplinkan anak-anak. Di samping itu corak gaya asuhan yang terlalu longgar juga turut dikatakan menjadi faktor remaja bertingkah laku devian. Keluarga sebegini biasanya tidak mengambil peduli tentang apa yang dilakukan oleh anak-anak mereka dan membiarkan sahaja anak-anak bertindak sesuka hati tanpa sebarang sekatan.

Masalah tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja tidak pernah selesai sejak dahulu lagi, malah semakin meningkat sejak kebelakangan ini. Keadaan ini menimbulkan rasa khuatir di kalangan semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan khususnya ibu bapa, guru, masyarakat dan juga pihak kerajaan. Laporan-laporan tentang salah laku pelajar sentiasa mendapat tempat utama di akhbar-akhbar tempatan. Oleh itu kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengenal pasti tingkah laku devian dikalangan pelajar remaja serta faktor persekitaran keluarga yang mempengaruhi mereka bertingkah laku sedemikian.

1.1. Latar Belakang Masalah

Perkembangan mutakhir, terutamanya menjelang era globalisasi pada abad ke 21, telah memperlihatkan gejala yang melanda negara berhubung dengan disiplin para remaja. Berbagai pihak telah mengeluarkan hujah-hujah mereka untuk melepaskan diri daripada tuduhan kegagalan mendisiplinkan para remaja terutamanya yang berada di bangku sekolah.

Masyarakat hari ini sedang dilanda kebingungan dengan fenomena keruntuhan akhlak di kalangan remaja. Pelbagai persoalan ditimbulkan. Apakah pihak sekolah selaku institusi pendidikan gagal menangani masalah itu? Bagaimana pula peranan ibu bapa dan keluarga? Bagaimanakah remaja boleh bertingkah laku sedemikian? Apakah punca yang membawa kepada berlakunya fenomena tersebut?

Walaupun pelbagai peraturan dan disiplin telah ditetapkan oleh pihak sekolah, namun perbuatan salah laku pelajar tetap berlaku. Antara masalah yang begitu ketara ialah berkaitan dengan tingkah laku devian dan delinkuen di kalangan pelajar remaja. Menurut laporan akhbar, jumlah kes yang dilaporkan meningkat dari semasa ke semasa tidak mengira kawasan, sama ada di kawasan bandar atau luar bandar, pinggir bandar dan sebagainya. Antaranya laporan akhbar menyatakan bahawa kes gengsterisme di Pulau Pinang semakin meningkat daripada 72 kes sepanjang tahun 1997 kepada 114 kes sehingga pertengahan Mei 1998 (The Star, 21 Mei 1998). Begitu juga dengan kes pecah rumah dan mencuri motosikal yang dilakukan oleh pelajar sekolah menengah. Sepanjang empat bulan dalam tahun 1998, dilaporkan terdapat 237 kes dilakukan oleh pelajar di daerah Ampang, Selangor. Ini hanyalah sebahagian daripada kes-kes yang dilaporkan dalam akhbar dan terdapat banyak lagi kes-kes salah laku pelajar yang tidak dilaporkan dan didedahkan kepada umum. Antara kes-kes delinkuen yang sering dilakukan oleh

pelajar remaja ialah seperti bergaduh, memukul, mencabul, merogol, samun, penagihan dadah dan pil ecstasy, buli, terlibat dalam gengsterisme dan sebagainya.

Kumpulan pelajar ini seolah-olah telah hilang pertimbangan diri dan kewarasan fikiran. Mereka bertindak sesuka hati dan nyata perbuatan mereka terkeluar dari norma-norma masyarakat tanpa mampu memikirkan kesan-kesan di sebalik perbuatan mereka. Sekolah adalah satu tempat menimba ilmu, tetapi bagaimanakah kesannya nanti jika pelajar-pelajar yang dihasilkan merupakan individu-individu yang runtuh akhlaknya. Kadar jenayah dan masalah sosial yang semakin meningkat, khususnya di kalangan remaja dan pelajar sekolah bukan sahaja membimbangkan ibu bapa yang mempunyai anak-anak yang bersekolah, tetapi ia turut memberi impak terhadap kredibiliti sekolah sebagai agen kawalan sosial yang seharusnya berperanan dalam pembentukan moral dan tingkah laku generasi muda (Azizi, et.al, 2005). Bagi golongan yang terlibat dalam gejala negatif ini sudah tentunya mempunyai sebab-sebab tersendiri mengapa mereka berkelakuan demikian.

Menurut Hall (1904), remaja adalah masa yang penuh dengan kekeliruan, kesedihan dan konflik. Oleh itu, adalah penting bagi orang dewasa khususnya ibu bapa, pendidik dan ahli masyarakat untuk mengikuti perkembangan remaja. Mereka wajar membantu remaja agar mengelakkan diri dari terjebak dengan kegiatan yang negatif. Pelajar-pelajar remaja akan mudah terpengaruh dan suka mengabaikan pelajaran jika tidak dikawal atau kurang perhatian. Akhirnya ini akan menghasilkan remaja yang tidak produktif seperti melepak, mencuri, ponteng sekolah dan terlibat dengan pelbagai gejala sosial.

Perkembangan remaja amat dipengaruhi oleh persekitarannya. Persekitaran yang terdekat dan terpenting buat remaja ialah keluarga mereka. Mengikut Hoffman (1996), keluarga telah membentuk personaliti seseorang sejak kecil dan terus memberikan pengaruh yang amat besar kepada tingkah laku, sikap dan pemikiran seseorang dalam alam dewasa. Kajian-kajian terdahulu di Malaysia dan di barat telah menunjukkan bahawa hubungan kekeluargaan yang baik telah dikaitkan dengan kesejahteraan hidup remaja dari aspek-aspek kepuasan hidup, konsep sendiri, tingkah laku seks, dan pencapaian akademik (Fatanah, 1997).

Dapatan kajian oleh Bahagian Sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia (1993), merujuk punca salah laku di kalangan pelajar disebabkan oleh pelbagai faktor. Faktor keluarga merupakan penyumbang tertinggi dalam peningkatan tingkah laku devian dan anti sosial. Kajian yang telah dijalankan pada tahun 1993, menunjukkan bahawa 81.03 peratus pelajar melakukan kesalahan kerana faktor kekeluargaan, 4.10 peratus disebabkan oleh rakan sebaya dan 1.24 peratus disebabkan oleh faktor persekolahan (Dewan Masyarakat, April, 1995).

Oleh itu, usaha ke arah pemantapan institusi kekeluargaan dipercayai merupakan salah satu jalan penyelesaian kepada pelbagai masalah di kalangan remaja masa kini. Kebanyakan masalah yang dialami oleh remaja kini sebahagian besarnya bertitik tolak dari institusi keluarga remaja itu sendiri di mana kepincangan yang wujud dari institusi keluarga akan membawa kepada pelbagai kesan negatif terhadap remaja tersebut. Kajian-kajian yang telah dibuat menunjukkan bahawa remaja bermasalah kebanyakannya adalah berlatar belakangkan keluarga yang bermasalah (Dishion, et al., 1991; Rutter, 1985; Vuchinich, 1992).

Masalah-masalah yang dihadapi oleh remaja pada kebiasaannya adalah kesan kesinambungan daripada masalah yang timbul semasa kanak-kanak (Block, et al., 1988; Caspi et al., 1995; Fergusson, et al., 1996; Fergusson, et al., 1996a; Moffitt, 1993). Menurut Mahmood Nazar Muhammad (1993), tingkah laku devian di kalangan remaja juga disebabkan oleh konflik dan tekanan psikologikal. Remaja-remaja yang terlibat dengan melakukan tingkah laku devian dan delinkuen ini juga mengalami konflik dalam keluarga mereka sendiri. Mereka gagal melihat keluarga adalah satu persekitaran yang sihat dan boleh memberikan kebahagiaan serta rasa seronok kepada mereka.

Kekurangan komunikasi yang berkesan dan kasih sayang dalam keluarga turut memainkan peranan dalam pembentukan personaliti devian remaja. Sigurdsson dan rakan-rakan (1996) dan Sokol-Katz dan rakan-rakan (1997) menekankan bahawa perkembangan personaliti negatif dan tingkah laku devian adalah hasil daripada kegagalan dalam ikatan kekeluargaan.

Kegagalan ibu bapa dalam mendisiplinkan anak-anak juga dilihat sebagai salah satu faktor berlakunya tingkah laku devian. Latar belakang tingkah laku anti sosial adalah kesan daripada kekurangan, ketidaksesuaian atau kawalan disiplin yang tidak konsisten semasa kanak-kanak (Jacobvitz et al., 1996). Kebanyakan tingkah laku antisosial remaja juga berpunca daripada kegagalan cara gaya keibubapaan dan pengurusan keluarga (Jacobvitz et al., 1996, Vuchinich, 1992).

Ibu bapa juga didapati banyak menyumbang kepada masalah tingkah laku anak-anak, iaitu gagal menunjukkan tingkah laku yang baik di hadapan anak-anak mereka, di samping mengabaikan ajaran agama. Contohnya, anak-anak yang mempunyai ibu bapa yang mengambil alkohol dan mengalami kekecewaan didapati lebih bermasalah tingkah laku berbanding ibu bapa yang tidak mengambil alkohol dan sihat (Phares dan Compas, 1992).

Oleh itu, cara bagaimana ibu bapa perlu memainkan peranan dalam membentuk dan mendidik remaja terletak di tangan mereka sendiri. Hubungan dan ikatan mesra antara ibu bapa dan anak-anak remaja adalah penting dalam pembentukan sahsiah dan moral serta tingkah laku remaja. Ibu bapa juga perlu memberikan kasih sayang, perhatian dan keperluan yang secukupnya terhadap anak-anak remaja mereka, agar mereka merasakan disayangi dan dihargai. Selain itu, aspek asuhan dan didikan disiplin turut perlu diberikan penekanan yang sewajarnya dalam hal-hal pengsosialisasian anak-anak agar mereka menjadi individu yang berfikiran positif.

1.2 Pernyataan Masalah

Kadar peningkatan tingkah laku devian dan delinkuen di kalangan pelajar remaja sejak akhir-akhir ini merupakan fenomena yang amat membimbangkan semua pihak. Peningkatan yang ketara ini membayangkan bahawa sebahagian pelajar remaja kini sedang mengalami masalah gejala sosial yang melambangkan keruntuhan akhlak mereka. Melihat kepada masalah ini, tindakan dan pengawalan aktiviti pelajar remaja sudah

dirasakan amat perlu bagi membendung fenomena ini dari terus meningkat pada masa-masa akan datang.

Gejala keruntuhan akhlak dan tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja seringkali dikaitkan dengan faktor kekeluargaan remaja itu sendiri. Di samping itu juga, gejala-gejala sosial yang melanda remaja kini juga sering dianggap sebagai satu manifestasi kegagalan sesebuah sistem keluarga dalam aspek pembentukan sahsiah dan pendidikan anak-anak.

Kajian-kajian yang telah dilakukan menunjukkan bahawa persekitaran keluarga memainkan peranan yang penting dalam proses pengsocialisasian remaja iaitu sikap, nilai dan sistem kepercayaan akan diterapkan ke dalam minda remaja. Selain itu, persekitaran keluarga juga menjadi medan kepada proses perkembangan emosi, kognitif dan sosial setiap ahli di dalamnya. Kajian oleh Sham Sani Salleh (1994) menyatakan bahawa tingkah laku devian dan anti sosial turut dikaitkan dengan tingkah laku dan struktur keluarga itu sendiri. Mengikut Hoffman (1994), keluarga telah membentuk personaliti seseorang sejak kecil dan terus memberikan pengaruh yang amat besar kepada tingkah laku, sikap dan pemikiran seseorang dalam alam dewasa.

Kajian ini cuba memfokuskan kepada sejauh manakah elemen-elemen dalam institusi kekeluargaan mempengaruhi tingkah laku remaja, dan seterusnya membawa kepada tingkah laku devian di kalangan mereka, khususnya pelajar. Di samping itu, setiap keluarga juga mengamalkan corak gaya asuhan dan pemantauan tersendiri yang berbeza terhadap ahlinya dan dengan ini akan memberi impak terhadap sahsiah dan moral para remaja dan pelajar berkenaan. Kajian ini juga turut meninjau sejauh manakah corak gaya asuhan tertentu mempengaruhi pelajar remaja bertingkah laku devian.

1.3 Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah untuk mengkaji perkaitan antara pengaruh persekitaran keluarga terhadap tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja di beberapa buah sekolah menengah di Daerah Pontian, Johor.. Secara khususnya objektif kajian adalah untuk :-

- 1.3.1 mengenal pasti ciri-ciri tingkah laku ibu bapa (fizikal, verbal dan anti sosial) yang menyebabkan remaja bertingkah laku devian
- 1.3.2 mengenal pasti jenis-jenis gaya asuhan (autoritarian, autoritatif dan permisif) ibu bapa remaja devian yang dominan
- 1.3.3 mengenal pasti tahap kepatuhan agama ibu bapa remaja devian
- 1.3.4 mengenal pasti tahap kasih sayang ibu bapa terhadap remaja devian
- 1.3.5 mengenal pasti kekerapan tingkah laku devian di kalangan remaja

1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini akan menjawab beberapa persoalan di bawah.

- 1.4.1 Apakah ciri-ciri tingkah laku ibu bapa (fizikal, verbal dan anti sosial) yang menyebabkan remaja bertingkah laku devian?
- 1.4.2 Apakah jenis-jenis gaya asuhan (autoritarian, autoritatif dan permisif) ibu bapa remaja devian yang dominan ?
- 1.4.3 Apakah tahap kepatuhan agama ibu bapa remaja devian ?
- 1.4.4 Apakah tahap hubungan kasih sayang ibu bapa terhadap remaja devian?

- 1.4.5 Apakah kekerapan tingkah laku devian di kalangan remaja ?
- 1.4.6 Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara faktor tingkah laku ibu bapa, gaya asuhan ibu bapa, kepatuhan ibu bapa kepada agama dan kasih sayang dengan kekerapan tingkah laku devian remaja ?
- 1.4.7 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara kekerapan tingkah laku devian dengan jantina ?

1.5 Hipotesis Kajian

- Ho1 Tiada hubungan yang signifikan antara tingkah laku ibu bapa dengan tingkah laku devian remaja
- Ho2 Tiada hubungan yang signifikan antara amalan corak gaya asuhan ibu bapa dengan tingkah laku devian remaja
- Ho3 Tiada hubungan yang signifikan antara faktor kepatuhan ibu bapa kepada agama dengan tingkah laku devian remaja
- Ho4 Tiada hubungan yang signifikan antara hubungan kasih sayang ibu bapa dengan tingkah laku devian remaja
- Ho5 Tiada perbezaan yang signifikan antara tingkah laku devian remaja dengan jantina

1.6 Rasional Kajian

Fenomena tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja dianggap sebagai satu gejala yang semakin meruncing di kalangan remaja sejak kebelakangan ini. Ianya juga menjadi satu masalah yang besar di pihak sekolah, dan turut mengganggu gugat kelancaran perjalanan proses penerapan ilmu. Lebih hebat lagi, seringkali dipaparkan di dada-dada akhbar tentang pelbagai tingkah laku devian ini yang dilakukan oleh pelajar-pelajar sekolah. Perkara ini jelas membuktikan bahawa kemelut masalah sosial yang melanda pelajar remaja kini adalah semakin serius dan sekiranya tidak ditangani dengan sebaik mungkin ianya akan memberi kesan yang negatif terhadap generasi akan datang.

Melihat kepada permasalahan dan isu yang melanda pelajar remaja pada masa kini amatlah membimbangkan. Tindakan dan pengawalannya dirasakan sudah berada

pada tahap yang dianggap terdesak. Pertaruhannya adalah masa depan negara dan generasi akan datang kerana para pelajar dan remaja ini adalah pewaris kepada kepimpinan negara. Tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja ini perlu dibendung dari peringkat awal lagi, iaitu ketika mereka berada di dalam persekitaran keluarga lagi agar penularannya dalam masyarakat dapat dibendung dan tangani sebaiknya.

Oleh itu, penyelidik merasakan kewajaran untuk mengetahui tahap tingkah laku devian dan kekerapan perlakuan tersebut di kalangan remaja. Kajian ini juga direka bentuk untuk menjadi panduan bagi mencegah fenomena tingkah laku devian di kalangan remaja khususnya pelajar-pelajar sekolah. Selain itu, kajian ini turut dilaksanakan agar dapat menyedarkan ibu bapa tentang betapa pentingnya peranan persekitaran keluarga yang sihat yang perlu dimainkan dalam membentuk tingkah laku yang lebih bermoral dalam diri anak remaja dan pelajar yang terlibat. Setiap pengaruh dan rangsangan dari luar perlu diberikan perhatian yang sewajarnya oleh keluarga agar remaja tidak lepas bebas sepenuhnya tanpa perhatian dan bimbingan sebaiknya.

Generasi yang berketrampilan, berdaya saing dan berakhlak mulia perlu dibentuk dan dibimbing bukan sahaja melibatkan pihak sekolah semata-mata, malah ibu bapa sepatutnya turut memainkan peranan yang lebih besar lagi. Menerusi kajian ini, pelbagai alternatif perlu dicari bagi menangani masalah ini dan melihat serta menilai sejauh manakah aktiviti kurikulum dan kokurikulum di sekolah mampu mengurangkan masalah ini. Segala kekurangan dalam aktiviti di sekolah khususnya perlulah diperbaiki agar ianya menjadi lebih efektif.

Hasil kajian ini akan dapat memberi gambaran yang lebih jelas dan tepat tentang tingkah laku devian di kalangan pelajar-pelajar sekolah untuk ibu bapa dan pihak-pihak yang terlibat. Hasil kajian ini juga dapat mengesan faktor-faktor persekitaran keluarga yang boleh menyebabkan pelajar remaja bertingkah laku devian yang boleh mengganggu gugat proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah dan seterusnya boleh mempengaruhi perkembangan personaliti remaja.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah penting kepada keluarga (ibu bapa), guru-guru, pihak pengurusan sekolah, kaunselor-kaunselor sekolah dan juga masyarakat bagi mengenalpasti tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja serta mencari jalan dalam membendung gejala tersebut.

1.7.1 Ibu bapa

Hasil kajian ini boleh membantu ibu bapa untuk mengenal pasti tindak-tanduk anak-anak mereka. Mereka juga dapat melihat personaliti dan tingkah laku anak-anak mereka sama ada bertingkah laku positif atau negatif. Ini dapat dilakukan dengan pemerhatian sama ada di dalam mahu pun di luar sekolah. Hasil kajian ini diharapkan dapat membantu ibu bapa menerapkan nilai-nilai murni dan kesedaran bagi menjauhi tingkah laku devian di kalangan anak-anak mereka agar menjadi individu yang bersikap positif demi kesejahteraan masa depan mereka.

1.7.2 Guru-guru

Dari hasil kajian ini diharapkan guru-guru dapat mengenal pasti tahap-tahap tingkah laku devian serta kekerapan perlakuan tersebut di kalangan pelajar-pelajar sekolah. Guru-guru juga boleh mengenal pasti pelajar-pelajar yang bertingkah laku devian serta bertindak sebagai ibu bapa kedua yang mampu membimbing mereka agar berubah kepada sikap yang lebih positif. Kajian ini mendorong kesediaan pelajar dan guru menjauhi perlakuan devian yang tidak sewajarnya dan lebih menumpukan kepada kecemerlangan diri. Jelaslah, profesyen perguruan adalah profesyen yang kompleks dan tugas guru sangat berat berbanding profesyen lain.

1.7.3 Pengurusan Sekolah

Daripada hasil kajian ini, diharapkan pihak berkaitan khususnya pihak pengurusan sekolah berupaya membendung tingkah laku devian di kalangan pelajar-pelajar. Ini juga dapat membantu pihak pengurusan sekolah membendung gejala salah laku disiplin yang sememangnya menyukarkan perjalanan proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan usaha ini, guru-guru akan dapat memberikan tumpuan seoptima yang mungkin terhadap proses penerapan ilmu terhadap pelajar melalui proses pengajaran dan pembelajaran tanpa gangguan oleh masalah-masalah disiplin yang ditimbulkan oleh pelajar akibat tingkah laku devian mereka. Hasil kajian ini juga boleh digunakan oleh pihak pengurusan sekolah dalam merangka dan melaksanakan peraturan-peraturan tertentu serta langkah-langkah keselamatan bagi mewujudkan suasana persekitaran sekolah yang kondusif dan selamat.

1.7.4 Kaunselor Sekolah

Hasil kajian ini amat berguna untuk dijadikan panduan oleh kaunselor-kaunselor di sekolah-sekolah dalam mengenal pasti tahap tingkah laku devian dan kekerapan tingkah laku tersebut di kalangan pelajar-pelajar. Dengan adanya maklumat tersebut, akan memudahkan lagi tugas mereka dalam membimbing dan memberi kesedaran terhadap pelajar yang bertingkah laku devian. Peranan kaunselor adalah sangat penting dalam menyemai sikap yang lebih positif di kalangan pelajar serta memotivasikan mereka yang terlibat agar berubah kepada yang lebih baik dan berusaha membina kecemerlangan diri demi kesejahteraan hidup mereka.

1.7.5 Masyarakat

Hasil kajian ini boleh dijadikan asas panduan kepada masyarakat dalam membantu menangani masalah tingkah laku devian dengan lebih efektif. Membentuk akhlak remaja bukanlah tugas keluarga semata-mata, malah masyarakat juga berperanan dalam menegur serta mengawal mereka agar menjauhi tingkah laku devian. Masyarakat juga seharusnya berupaya memainkan peranan dalam membentuk keperibadian remaja supaya tidak bertingkah laku devian. Oleh itu, adalah penting bagi masyarakat menyediakan persekitaran yang sihat dan selamat, memberi sokongan dan mendidik remaja yang sedang meningkat dewasa agar mampu berfikiran positif.

1.8 Skop Kajian

Skop kajian ini adalah berdasarkan kepada beberapa faktor persekitaran keluarga yang mempengaruhi remaja bertingkah laku devian iaitu tingkah laku ibu bapa, amalan nilai-nilai negatif ibu bapa, corak gaya asuhan ibu bapa terhadap anak-anak, faktor kepatuhan ibu bapa terhadap suruhan agama dan tahap kasih sayang ibu bapa kepada remaja. Kajian ini juga menumpukan kepada pemboleh ubah bebas yang terdiri daripada tahap tingkah laku devian dan kekerapan tingkah laku devian di kalangan remaja.

Kajian ini dijalankan di tujuh buah sekolah menengah harian yang dipilih oleh penyelidik di Daerah Pontian, Johor.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini dilaksanakan di Daerah Pontian, Johor. Hanya tujuh buah sekolah sahaja dari daerah ini dipilih untuk menjadi sampel kajian. Kajian ini juga hanya menumpukan kepada pelajar-pelajar yang berada di tingkatan empat sahaja. Oleh itu, dapatan kajian hanya merujuk kepada populasi yang dikaji.

Pemboleh ubah-pemboleh ubah yang digunakan dalam analisis bagi menjawab persoalan kajian adalah terhad kepada apa yang dinyatakan di dalam instrumen kajian sahaja.

Kajian ini merupakan kajian tinjauan. Ianya dijalankan sekali sahaja dalam tempoh tertentu. Responden menggunakan persepsi dan daya ingatan mereka tentang perkara yang dikaji. Kajian ini menggunakan soal selidik untuk mendapatkan data kajian. Oleh yang demikian, kejujuran dan keikhlasan responden dalam menjawab soal selidik amat diperlukan. Kesahan dan kebolehpercayaan kajian ini adalah sangat bergantung kepada kejujuran jawapan responden dalam memberikan jawapan yang tepat dan benar kepada soal selidik yang diberikan. Responden juga diberi jaminan bahawa segala respon mereka dalam kajian ini adalah dirahsiakan.

1.10 Definisi Istilah

Beberapa istilah yang digunakan akan diperjelaskan maksudnya mengikut konteks kajian ini.

1.10.1 Tingkah Laku Devian

Menurut Kamus Dewan (2003), tingkah laku devian didefinisikan sebagai perlakuan yang menyimpang atau melencong. Azizi et al. (2005) menyatakan bahawa tingkah laku devian membawa maksud tingkah laku yang melanggar norma-norma masyarakat tertentu. Ianya juga ditakrifkan sebagai sebarang tingkah laku yang tidak memenuhi norma-norma sosial sesuatu kumpulan atau masyarakat (Rohana, 1996).

Albert Cohen (Azizi et al., 2005) mentakrifkan tingkah laku devian sebagai kelakuan yang melanggar jangkaan yang diinstitusikan, iaitu jangkaan yang dikongsi dan diiktiraf sebagai sah dalam sesuatu sistem sosial.

Menurut Mc Caghy (1985), tingkah laku devian adalah tingkah laku yang tidak dapat diterima oleh masyarakat. Lemert (1972) pula menyatakan bahawa tingkah laku devian atau kenakalan merupakan pelanggaran norma-norma masyarakat.

Robert Merton (Azizi et al.,2005) pula menyatakan bahawa tingkah laku devian sebagai kelakuan yang menyimpang secara signifikan daripada norma-norma yang ditentukan untuk individu dalam status sosial, ia tidak dapat dipelihara secara abstrak tetapi perlu dikaitkan dengan norma-norma yang dianggap oleh masyarakat sebagai munasabah dan '*morally binding*' bagi orang yang menduduki status yang berlainan. Tingkah laku devian juga sering dikaitkan dengan tingkah laku agresif, langsung atau pun delinkuen. Pengertian delinkuen pula dikhususkan kepada salahlaku-salahlaku yang dilakukan oleh individu yang berada di tahap bawah umur (kurang daripada 21 tahun).

Tingkah laku devian boleh dibahagikan kepada dua bentuk iaitu fizikal dan verbal (Pepler, 1988). Tingkah laku devian fizikal termasuklah ugutan secara fizikal atau kekerasan, menendang, memukul, menolak, mencederakan, membunuh, merogol dan mengambil atau memusnahkan barang milik orang lain. Manakala tingkah laku devian berbentuk verbal pula ialah seperti panggilan nama yang tidak disukai, mengejek, menyebarkan fitnah dan gosip (Smith, 1991).

Di dalam kajian ini, tingkah laku devian dinyatakan sebagai tingkah laku yang dianggap berlawanan dengan norma-norma dan tidak bermoral serta tidak dapat diterima, termasuklah tingkah laku anti sosial dan jenayah. Tingkah laku devian dalam konteks kajian ini diukur dengan menggunakan kaedah pengukuran berdasarkan '*Delinquency Scale*' oleh Junger (1997) yang telah diubahsuai mengikut keperluan kajian.

1.10.2 Kekerapan

Menurut Kamus Dewan (1990), kekerapan didefinisikan sebagai perkara yang berlaku secara berulang-ulang, berulang kali, berkali-kali dan acap kali. Dalam kajian ini kekerapan merujuk kepada berapa banyaknya tingkah laku devian yang dilakukan oleh seseorang pelajar.

1.10.3 Pelajar

Menurut Kamus Dewan (1991), pelajar didefinisikan sebagai orang yang belajar di sekolah, maktab dan universiti. Dalam kajian ini, pelajar-pelajar yang dimaksudkan ialah pelajar-pelajar tingkatan 4 di sekolah-sekolah menengah yang dikaji.

1.10.4 Remaja

Dalam Bahasa Inggeris, “*adolescence*” berasal daripada perkataan Latin “*adolescere*” yang bermaksud “membesar” atau “membesar menjadi matang” (Rogers, 1981). Ini bermakna zaman remaja merupakan suatu proses dan bukannya jangkamasa. Proses yang dimaksudkan ialah proses mencapai atau memperolehi sikap dan kepercayaan yang diperlukan demi penglibatan yang berkesan dalam masyarakat. Secara tipikalnya, zaman remaja dilihat sebagai suatu zaman yang dimulai dengan akil baligh dan berakhir apabila memasuki alam dewasa. Ia merupakan suatu zaman transisi antara zaman kanak-kanak dengan zaman dewasa.

Menurut Hall (1904), zaman remaja merupakan zaman ‘*storm and stress*’. Ini kerana remaja akan mengalami perubahan secara biologikal akibat perubahan hormon tubuh badan dan perlu disesuaikan dengan harapan dan kehendak masyarakat. Oleh itu remaja akan sentiasa menghadapi konflik dalam memenuhi keperluan kejantinaan, perkembangan egoistik, tingkah laku tidak menentu, perkembangan self esteem dan emosi. Remaja juga bermaksud satu zaman yang

dimulai dengan akil baligh dan berakhir apabila memasuki alam dewasa, biasanya pelajar-pelajar ini berumur di antara 12 hingga 17 tahun.

Dalam kajian ini yang dimaksudkan dengan remaja ialah pelajar-pelajar yang berusia 16 tahun yang menuntut dalam tingkatan 4 dari sekolah-sekolah menengah yang dijadikan bahan kajian.

1.10.5 Tahap

Tahap ialah had, takat dan peringkat dalam sesuatu perkara (Kamus Dewan, 1991). Dalam kajian ini tahap bermaksud peringkat tingkah laku devian pelajar yang paling minima seperti mengeluarkan bahasa yang kesat hingga ke tahap tingkah laku devian yang paling maksima seperti mencederakan dan membunuh.

1.10.6 Keluarga

Keluarga menurut takrif antropologi adalah satu unit (kumpulan) yang terdiri daripada ahli-ahli yang mempunyai hubungan kekeluargaan. Freud (1953), pula merujuk keluarga sebagai kombinasi ibu dan bapa yang tinggal serumah atau pun lebih anak (Fontana, 1981).

Menurut Gpeda (1988), keluarga adalah satu unit sosial yang terdiri daripada ibu bapa dan anak. Manakala Muhd Mansor (1998) menyatakan bahawa ibu dan bapa merupakan sama ada ibu bapa biologi atau ibu bapa sosial seperti ibu bapa angkat atau penjaga kepada remaja terbabit.

Rumusannya, saiz keluarga, bilangan anak dan status keluarga mempengaruhi tingkah laku anti sosial dan kegiatan gengsterisme di sekolah (Raine et al., 1993).

1.10.7 Gaya Asuhan

Menurut Kamus Dewan (2003), gaya asuhan didefinisikan sebagai perihal mendidik, peliharaan, penjagaan, tunjuk ajar dan bimbingan. Menurut Darling dan Steinberg (1993), gaya asuhan didefinisikan sebagai sikap yang ada pada ibu bapa berkaitan dengan membesarkan anak, seperti yang digambarkan melalui interaksi mereka dengan anak mereka. Ini bermaksud tingkah laku ibu bapa atau orang dewasa yang menjadi contoh kepada anak-anak. Secara umumnya istilah corak asuhan memberi maksud mendidik, menjaga dan mengawal anak-anak. Baumrind (1971) menyatakan pendekatan keibubapaan dalam mengawal dan menyokong disatukan dan membentuk tiga gaya asuhan iaitu autoritarian, autoritatif dan permisif. Dalam konteks kajian ini gaya asuhan bermaksud tanggungjawab mendidik dan mengawal melalui interaksi yang dilakukan oleh seseorang ibu bapa terhadap anak-anak berdasarkan corak gaya asuhan yang tertentu.

1.10.8 Gaya Asuhan Autoritarian

Gaya asuhan autoritarian adalah satu corak gaya asuhan oleh ibu bapa yang bercirikan kawalan yang ketat ke atas tingkah laku anak dengan membuat peraturan, memastikan peraturan dipatuhi dan tidak membenarkan anak-anak menyoal berkaitan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan (Azizi et al., 2005). Ibu bapa yang mempunyai corak keibubapaan ini berinteraksi secara kasar dengan anak-anak. Selain itu, mereka juga turut mengongkong anak dengan kadar yang keterlaluan. Tahap kemesraan dan penerimaan pendapat anak adalah rendah. Ibu bapa dianggap mempunyai kuasa sepenuhnya untuk menghukum anak-anak sama ada secara lisan atau fizikal sekiranya mereka melanggar peraturan yang ditetapkan

1.10.9 Gaya Asuhan Autoritatif

Cara pembesaran yang bersifat autoritatif adalah ibu bapa yang mengenakan peraturan ataupun had-had batasan tingkah laku tertentu tetapi membenarkan komunikasi yang bersifat terbuka (Azizi et al., 2005). Anak-anak diberi kebebasan membuat keputusan sendiri dalam perkara-perkara tertentu.

1.10.10 Gaya Asuhan Permisif

Cara pembesaran yang bersifat permisif dicirikan oleh corak komunikasi yang terbuka dan ibu bapa kurang menekankan tingkah laku yang baik pada anak-anak (Azizi et al., 2005). Ibu bapa bersikap mesra dan bertanggung jawab, tetapi lemah dalam kawalan dan akan mengakibatkan anak-anak terlalu bergantung (Baumrind, 1989).

1.10.11 Kepatuhan Ibu Bapa Kepada Agama

Kepatuhan boleh dierti katakan sebagai taat dan menurut tanpa persoalan. Dalam kajian ini, kepatuhan kepada agama bermaksud sebagai taat dan menurut perintah agama dengan melakukan apa yang diperintahkan dan menjauhi apa yang dilarang oleh agama. Ajaran akhlak seperti menghormati orang tua, sembahyang, beradab dan sebagainya dipandang ringan oleh ibu bapa. Dalam kajian Michelle dan rakan-rakan (1989) mendapati, ajaran agama dapat menjadi pelita atau pun pegangan moral dalam diri remaja supaya mereka dapat berfikir sebelum melakukan perkara tidak bermoral. Rumusannya, pendidikan agama dan sivik boleh mempengaruhi cara pemikiran dan tingkah laku sosial remaja.

1.11 Penutup

Kajian mengenai pengaruh persekitaran keluarga terhadap tingkah laku devian remaja ini diharap akan dapat memberikan gambaran yang tepat untuk menilai sama ada faktor-faktor persekitaran dalam keluarga memberikan kesan terhadap tingkah laku seseorang remaja, khususnya yang membawa kepada tingkah laku devian remaja. Keluarga merupakan asas dan model utama dalam pembentukan personaliti seseorang remaja. Oleh itu adalah penting bagi sesebuah keluarga membina satu sistem yang positif dalam mendidik dan mengasuh anak-anak agar berupaya membentuk personaliti yang positif di kalangan mereka dan seterusnya mengelakkan dari anak-anak bertingkah laku devian.