

**TAHAP PROFESIONALISME GURU-GURU PELATIH  
PENDIDIKAN ISLAM DALAM LATIHAN PRAKTIKUM**

**(LEVEL OF PROFESSIONALISME AMONG ISLAMIC  
EDUCATION TRAINEES IN PRACTICAL TEACHING)**

**AZHAR BIN MUHAMMAD  
ABDUL HAFIZ BIN ABDULLAH  
AZMI SHAH BIN SURATMAN  
KAMARUL AZMI BIN JASMI  
MOHD ISMAIL BIN MUSTARI**

**PUSAT PENGAJIAN ISLAM DAN PEMBANGUNAN SOSIAL  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

**2007**

**UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

**BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS  
LAPORAN AKHIR PENYELIDIKAN**

TAJUK PROJEK: TAHAP PROFESIONALISME GURU-GURU PELATIH  
PENDIDIKAN ISLAM DALAM LATIHAN PRAKTIKUM

Saya : **AZHAR BIN MUHAMMAD**

Mengaku membenarkan Laporan Akhir Penyelidikan ini disimpan di Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Laporan Akhir Penyelidikan ini adalah hak milik Universiti Teknologi Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat penjualan salinan akhir Laporan Akhir Penyelidikan ini bagi kategori TIDAK TERHAD.
4. \* Sila tandakan (  )

SULIT (Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD (Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD



TANDATANGAN KETUA PENYELIDIK

Tarikh: 13 Julai 2007

**CATATAN :** \* Jika Laporan Akhir Penyelidikan ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa / organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.

VOT 75215

**TAHAP PROFESIONALISME GURU-GURU PELATIH  
PENDIDIKAN ISLAM DALAM LATIHAN PRAKTIKUM**

**(LEVEL OF PROFESSIONALISME AMONG ISLAMIC  
EDUCATION TRAINEES IN PRACTICAL TEACHING)**

**AZHAR BIN MUHAMMAD  
ABDUL HAFIZ BIN ABDULLAH  
AZMI SHAH BIN SURATMAN  
KAMARUL AZMI BIN JASMI  
MOHD ISMAIL BIN MUSTARI**

**RESEARCH VOTE NO:  
75215**

**Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial  
Universiti Teknologi Malaysia**

**2007**

## DEDIKASI

*Satu Penghargaan Khusus Kepada  
Semua Guru-Guru Pelatih Pendidikan Islam  
Universiti Teknologi Malaysia,  
Penyelia-Penyelia Latihan Mengajar,  
Guru-Guru Pembimbing  
Serta  
Semua Pihak Yang Terlibat.*

**ABSTRAK****TAHAP PROFESIONALISME GURU-GURU PELATIH PENDIDIKAN  
ISLAM  
DALAM LATIHAN PRAKTIKUM**

*(Kata kunci : profesionalisme, latihan praktikum )*

Kajian ini berkaitan dengan tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam dalam latihan praktikum. Kajian bertujuan mengetahui tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion. Selain itu, kajian ini juga untuk mengetahui tahap profesionalisme terhadap penulisan perancangan mengajar dan etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum serta mengetahui tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Sebanyak 58 orang penyelia praktikum yang terdiri daripada pensyarah Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial UTM dan guru pembimbing sekolah telah dipilih sebagai sampel. Kajian ini menggunakan soal selidik bagi mendapatkan data kajian dan memproses data yang diperolehi dengan menggunakan skala Likert. Dapatan kajian menunjukkan tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai berada pada tahap yang tinggi semasa menjalani latihan praktikum. Namun terdapat beberapa masalah telah dikenal pasti yang dihadapi oleh mereka. Beberapa cadangan dikemukakan bagi memantapkan lagi tahap profesionalisme guru-guru pelatih tersesebut.

Penyelidik:

Azhar Bin Muhammad(Ketua)  
Abdul Hafiz Bin Abdullah  
Azmi Shah Bin Suratman  
Kamarul Azmi Bin Jasmi  
Mohd Ismail Bin Mustari

Email : [azharmy@utm.my](mailto:azharmy@utm.my)  
Tel : 07-5535053  
Vot : 75215

## ABSTRACT

### LEVEL OF PROFESSIONALISME AMONG ISLAMIC EDUCATION TRAINEES IN PRACTICAL TEACHING

*(Keywords: professionalism, practical teaching)*

This paper sets out to study the level of professionalism among Islamic Education trainees teachers in practical teaching and also in practical field as a profession in addition. This research carried out to determine the trainees level of professionalism in writing lesson plans, the rules and regulations of the school as well as their mastery in Islamic Education subjects. 58 practical supervisors comprising Centre for Islamic Studies and Social Development (PPIPS) lecturers and cooperative teachers have been selected as the sample. This study used questionnaires to get the information needed and data obtained is evaluated using Likert Scala. It has been found that the level of professionalism among Islamic Education trainees teachers is at a high level during the practical teaching. To conclude, a few problems faced by trainees have been identified and some recommendations are suggested to improve their level of professionalism among Islamic Education trainees teachers at future.

#### Key Researchers:

Azhar bin Muhammad (Head)  
Abdul Hafiz Bin Abdullah  
Azmi Shah Bin Suratman  
Kamarul Azmi Bin Jasmi  
Mohd Ismail Bin Mustari

Email : [azharmy@utm.my](mailto:azharmy@utm.my)

Tel : 07-5535053

Vot : 75215

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>JUDUL</b>	i
	<b>DEDIKASI</b>	ii
	<b>ABSTRAK</b>	iii
	<b>ABSTRACT</b>	iv
	<b>SENARAI KANDUNGAN</b>	v
	<b>SENARAI JADUAL</b>	ix
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xiii
	<b>SENARAI SINGKATAN/TATANAMA</b>	xiv
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xv
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	1.0 Pendahuluan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	4
	1.2 Pernyataan Masalah	8
	1.3 Objektif Kajian	9
	1.4 Persoalan Kajian/ Hipotesis	10
	1.5 Kepentingan Kajian	10
	1.6 Skop dan Batasan Kajian	12
	1.7 Definisi Istilah	13
	1.7.1 Tahap	13
	1.7.2 Profesionalisme	13
	1.7.3 Guru-guru Pelatih	14
	1.7.4 Pendidikan Islam	14
	1.7.5 Latihan Praktikum	15

1.8	Kesimpulan	15
-----	------------	----

## **BAB II      KAJIAN LITERATUR**

2.0	Pengenalan	16
2.1	Profesion Perguruan Suatu Prestij	16
2.1.1	Matlamat Kerjaya Perguruan Pendidikan Islam	19
2.1.2	Sifat Seorang Guru dari Perspektif Islam	21
2.1.3	Ciri-ciri Guru Pendidikan Islam yang Profesional	22
2.2	Profesionalisme	24
2.3	Etika Profesion Perguruan	28
2.3.1	Etika terhadap Pelajar	28
2.3.2	Etika Terhadap Ibu bapa	33
2.3.3	Etika terhadap Masyarakat dan Negara	36
2.3.4	Etika Terhadap Rakan Sejawat dan Profesion Perguruan	38
2.3.5	Etika Terhadap Ilmu	41
2.3.6	Etika Terhadap Guru	42
2.3.7	Etika Terhadap Diri	43
2.4	Latihan mengajar	47
2.4.1	Tujuan Latihan Mengajar	47
2.4.2	Kepentingan Latihan Mengajar	48
2.4.3	Peraturan Latihan Mengajar	51
2.5	Rancangan Mengajar (RM)	56
2.5.1	Sebab-Sebab Perlu Menyediakan Rancangan Mengajar	58
2.5.2	Cara Menggunakan Rancangan Mengajar	60
2.5.3	Format Rancangan Mengajar	61
2.6	Penyampaian	64
2.6.1	Kaedah	65
2.6.2	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	70
2.7	Kesimpulan	72



### **BAB III      METODOLOGI KAJIAN**

3.0	Pendahuluan	73
3.1	Reka bentuk Kajian	73
3.2	Tempat Kajian	74
3.3	Populasi dan Sampel	74
3.4	Instrumen Kajian	75
3.5	Tatacara Kajian	76
3.6	Analisis Data	77
3.7	Kesimpulan	78

### **BAB IV      ANALISIS DATA**

4.0	Pengenalan	79
4.1	Bahagian A(Latar Belakang Responden)	82
4.1.1	Jantina	82
4.1.2	Kelulusan Tertinggi Akademik	83
4.1.3	Pengalaman Dalam Bidang Pendidikan	84
4.1.4	Jawatan Semasa	84
4.2	Bahagian B, C, D Dan E (Analisis Item)	85
4.2.1	Analisis Mengikut Setiap Item	86
	4.2.1.1 Bahagian B (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)	86
	4.2.1.2 Bahagian C (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar)	96
	4.2.1.3 Bahagian D (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah Dalam Latihan Praktikum)	105
	4.2.1.4 Bahagian E (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam	

	Mata Pelajaran Pendidikan Islam)	120
4.2.2	Analisis Keseluruhan Item	
	134	
4.2.2.1	Bahagian B: (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)	137
4.2.2.2	Bahagian C : (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar)	139
4.2.2.3	Bahagian D (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah Dalam Latihan Praktikum)	140
4.2.2.4	Bahagian E (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam)	144
4.3	Kesimpulan	149

## **BAB V            PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN**

5.0	Pengenalan	151
5.1	Perbincangan	152
5.1.1	Bahagian A	152
5.1.2	Bahagian B, C, D dan E	153
5.1.2.1	Bahagian B: (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)	153
5.1.2.2	Bahagian C : (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar)	155
5.1.2.3	Bahagian D (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah	

	Dalam Latihan Praktikum)	157
	5.1.2.4 Bahagian E (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam)	160
5.2	Rumusan	163
5.3	Cadangan	164
	5.3.1 Kementerian Pelajaran Malaysia	165
	5.3.2 Fakulti Pendidikan	165
	5.3.3 Pengurusan dan Pentadbiran Sekolah	166
	5.3.4 GPPIUTM	166
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	167
5.5	Penutup	168
	<b>RUJUKAN</b>	169
	<b>LAMPIRAN</b>	173

## SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Skala Skor Min	77
4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	82
4.2	Taburan Responden Menurut Peringkat Kelulusan Tertinggi Akademik	83
4.3	Taburan Responden Menurut Pengalaman Dalam Bidang Pendidikan.	84
4.4	Taburan Responden Mengikut Jawatan Yang Dipegang	85
4.5	Taburan kerapian dan peratus minat GPPIUTM untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan	87
4.6	Taburan kerapian dan peratus mengikut kefahaman GPPIUTM tentang bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional	88
4.7	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan	89
4.8	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar	90
4.9	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar	90
4.10	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara	91
4.11	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka	93
4.12	Taburan kerapian dan peratus mengikut keyakinan GPPIUTM untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka	93
4.13	Taburan kerapian dan peratus mengikut personaliti GPPIUTM sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka	94
4.14	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM untuk berkecimpung dalam bidang perguruan	95
4.15	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesempurnaan GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar sebelum	

	waktu pengajaran berlangsung.	95
4.16	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemahiran GPPIUTM mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar.	98
4.17	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar.	99
4.18	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM.	99
4.19	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan.	100
4.20	Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar.	101
4.21	Taburan kerapian dan peratus mengikut kefahaman GPPIUTM tentang peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah.	102
4.22	Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan	103
4.23	Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar.	104
4.24	Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan rancangan mengajar.	105
4.25	Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula	106
4.26	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah.	107
4.27	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa memakai kad matriks UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah.	108
4.28	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa	

	melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah.	109
4.29	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan	110
4.30	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah.	111
4.31	Taburan kerapian dan peratus mengikut penglibatan GPPIUTM dalam taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.	112
4.32	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah.	112
4.33	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan	113
4.34	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu.	114
4.35	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang pernah berbincang dengan pengetua/penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid	115
4.36	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid.	116
4.37	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya.	117
4.38	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya.	118
4.39	Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah.	119
4.40	Taburan kerapian dan peratus mengikut pengetahuan GPPIUTM yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah	120

4.41	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas	121
4.42	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar.	122
4.43	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar.	123
4.44	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar	124
4.45	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan / buku teks	125
4.46	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar.	126
4.47	Taburan kerapian dan peratus mengikut penguasaan GPPIUTM dalam pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik	127
4.48	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menghuraikan maksud hadis dengan tepat.	128
4.49	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menghuraikan persoalan akidah dengan jelas	139
4.50	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam.	140
4.51	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah.	130
4.52	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak	131
4.53	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik.	132
4.54	Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain	133

4.55	Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Pertama	135
4.56	Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Kedua	137
4.57	Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Ketiga	140
4.58	Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Keempat	144
4.59	Min Keseluruhan Bagi Setiap Bahagian (B, C, D dan E)	149



**SENARAI RAJAH**

<b>NO RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
4.1	Proses Penganalisan Data	80

**SENARAI SINGKATAN**

<b>BBM</b>	Bahan Bantu Mengajar
<b>BPG</b>	Bahagian Pendidikan Guru
<b>GPI</b>	Guru Pendidikan Islam
<b>GPUTM</b>	Guru Pelatih Universiti Teknologi Malaysia
<b>GPPIUTM</b>	Guru Pelatih Pendidikan Islam Universiti Teknologi Malaysia
<b>JPN</b>	Jabatan Pendidikan Negeri
<b>KGMMB</b>	Kesatuan Guru-guru Malaysia Barat
<b>KPM</b>	Kementerian Pelajaran Malaysia
<b>NUTP</b>	<i>National Union of Teaching Profession</i>
<b>PIBG</b>	Persatuan Ibu Bapa dan Guru-guru
<b>PPIPS</b>	Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial
<b>PSZ</b>	Perpustakaan Sultanah Zanariah
<b>P&amp;P</b>	Pengajaran dan Pembelajaran
<b>ROS</b>	Rancangan Orientasi Sekolah
<b>RM</b>	Rancangan Mengajar
<b>SPI</b>	Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam)
<b>SPSS</b>	<i>Statistical Package For Social Sciences</i>
<b>s.a.w.</b>	Sallahu 'Alaihi Wasallam
<b>S.W.T.</b>	Subhanahu Wa Ta'ala
<b>UTM</b>	Universiti Teknologi Malaysia

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Soal Selidik	173

# **BAB I**

## **PENGENALAN**

### **1.0 Pendahuluan**

Pendidikan merupakan suatu proses yang berlaku sepanjang hayat yang menggambarkan sesebuah masyarakat yang bertamadun. Pendidikan bukan sekadar memberi ilmu pengetahuan, malah ia bertujuan untuk mendidik anak bangsa, membentuk peribadi, rohani, emosi dan jasmani. Tanggungjawab mendidik bukan sahaja terletak di bahu guru semata-mata, malah semua pihak perlulah memainkan peranan dan memberi komitmen dalam menggembelng tenaga membentuk anak-anak bangsa menjadi manusia yang berguna kepada agama, bangsa dan negara serta melahirkan generasi masa depan yang cemerlang, gemilang dan terbilang

Tidak dapat dinafikan tanggungjawab dan peranan pendidik akan lebih mencabar apatah lagi dengan ledakan perkembangan ICT masa kini yang menuntut para guru dan pendidik untuk lebih berusaha gigih bagi menghasilkan anak didik yang benar-benar berilmu, berakhlak mulia, mempunyai jati diri dan mampu bersaing pada peringkat nasional mahupun global.

Oleh yang demikian, jelaslah betapa peranan para guru yang berkualiti itu sangat penting dan kritikal dalam memenuhi hasrat serta harapan negara ke arah menghadapi dan menyusuri pendidikan dalam abad ke-21 ini. Oleh itu para guru dan

pendidik perlu melengkapi diri dengan ciri-ciri kualiti yang diperlukan bagi membawa tahap pendidikan negara ke era lebih cemerlang dan mampu mengangkat kualiti bangsa yang berkemahiran, berpendidikan tinggi dan berpengetahuan luas serta mampu mempertahankan kedaulatan negara, memperteguh pegangan hidup bersendikan kekuatan iman dan taqwa.

Di antara ciri-ciri atau kriteria tersebut ialah guru hendaklah mempunyai sahsiah dan akhlak yang baik iaitu bersifat sabar, berlapang dada, tidak putus asa, berwibawa, merendah diri, bijaksana, ikhlas, berkeyakinan serta mengamalkan budaya kerja positif, lebih komited dalam profesion keguruan serta bersemangat untuk menghadapi cabaran pendidikan yang kian mencabar dan mempunyai tahap profesionalisme yang tinggi dan jiwa seseorang guru.

Oleh yang demikian, profesion perguruan memerlukan bakal guru menjalani latihan dan pendidikan guru diadakan di maktab perguruan dan universiti tempatan mengikut kesesuaian kurikulum masing-masing ( Esah Sulaiman, 2003).

Selaras dengan keperluan bakal guru, program-program pengajian Fakulti Pendidikan telah mewajibkan pelajar-pelajar Fakulti Pendidikan menjalani latihan mengajar selama 12 minggu iaitu sebanyak lapan kredit di sekolah-sekolah menengah yang ditentukan mengikut opsyen yang diambil oleh pelajar tersebut dan mereka perlu lulus latihan mengajar tersebut bagi melayakkan mereka dianugerahkan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan di Universiti Teknologi Malaysia.

Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) adalah salah satu program pengajian yang ditawarkan oleh Fakulti Pendidikan UTM. Penyelidik menggunakan singkatan guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) di dalam kajian ini kepada pelajar kursus Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) yang menjalankan latihan mengajar di sekolah-sekolah menengah. GPPIUTM bukan sahaja dibekalkan dengan kemahiran asas mengajar, tetapi juga mahir menggunakan teknologi maklumat dan multimedia pendidikan.

Profesion perguruan kini memerlukan guru yang berpengetahuan luas dalam dan mempunyai pelbagai kemahiran dalam menghadapi cabaran dunia pendidikan berteknologi maklumat. Fakulti Pendidikan UTM berusaha menyahut cabaran melahirkan bakal-bakal guru yang berkemahiran dan berpengetahuan tinggi dalam bidang pengkhususan di ambil serta melahirkan bakal guru yang mempunyai kemahiran dalam menguasai teknologi maklumat seiring dengan pembangunan pendidikan masa kini.

Latihan mengajar mendedahkan GPPIUTM kepada persekitaran sebenar dunia pendidikan yang bakal ditempuhi selepas tamat pengajian. Ia bertujuan memberi pendedahan awal kepada GPPIUTM di samping mendapat pengalaman mengajar serta mempraktikkan teori yang telah dipelajari. Selain itu, GPPIUTM akan mengalami sendiri proses pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan interaksi GPPIUTM dengan pelajar dan guru-guru sekolah. GPPIUTM perlu menggunakan segala kemahiran perguruan di dalam latihan mengajar. Opsyen GPPIUTM adalah mata pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab.

Profesionalisme yang tinggi perlu ditonjolkan dalam diri setiap GPPIUTM untuk memperlihatkan kepada pelajar dan warga sekolah bahawa GPPIUTM merupakan guru yang profesional dalam semua bidang serta mempunyai disiplin yang tinggi dalam mendidik pelajar. Hal ini kerana GPPIUTM bukan sahaja guru yang mengajar pendidikan agama tetapi juga GPPIUTM merupakan contoh dan ikutan untuk menjadi insan yang mulia dan bertaqwa.


Oleh itu, penyelidik akan memfokuskan dalam kajian ini iaitu dengan melihat tahap profesionalisme guru-guru pelatih pendidikan Islam (GPPIUTM) dalam latihan praktikum di dalam tempoh latihan mengajar iaitu dari Julai 2006 sehingga Oktober 2006 yang ditempatkan di sekolah menengah sekitar daerah negeri Johor.

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam sesebuah institusi pendidikan sekolah, guru merupakan individu yang memainkan peranan penting dalam memastikan pengajaran dan pembelajaran berjalan lancar. Untuk menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, guru perlu menguasai kaedah dan teknik pengajaran dengan baik, mempunyai kemahiran dalam penyampaian, sentiasa melakukan penilaian dan membentuk hubungan yang mesra dengan pelajar. Keempat-empat aspek ini penting diberi penekanan oleh pensyarah bagi memudahkan tugas mereka menyampaikan ilmu dan memastikan objektif pengajaran-pembelajaran tercapai.

Menurut Robiah Sidin (1980) dalam kertas kerjanya yang bertajuk “Ke arah Pembentukan Guru yang Kreatif” yang dibentangkan di Konvokesyen Pendidikan ke-5 Universiti Kebangsaan Malaysia, guru mestilah memahami dan menguasai isi pengajaran yang diajarnya, mengetahui perkembangan psikologi pelajar, dapat menyesuaikan diri mengikut situasi serta mempunyai pandangan yang luas. Setiap guru pendidikan Islam seharusnya memiliki pengalaman dan kemahiran dalam bidang pengajaran agar mereka dapat menjalankan tugas dengan lebih baik dan sempurna kerana mereka bertanggungjawab dengan Allah untuk mendidik pelajarannya menjadi insan muslim yang sejati.

Berdasarkan pernyataan di atas, GPPIUTM perlu memiliki ciri-ciri perlu berusaha untuk menambah dan meningkatkan lagi ilmu pengetahuan dari semasa ke semasa kerana kita tahu bahawa ilmu yang ada pada diri kita ini pun sebenarnya hanyalah sedikit, sebagaimana firman Allah SWT:


 وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

Maksudnya: *"dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan hanyalah sedikit".*

(Surah Al Israa' : 85 )

Adalah tidak dapat disangkal lagi bahawa guru yang berkualiti merupakan suatu prioriti atau keutamaan untuk membina bangsa dan negara yang merdeka lagi berdaulat. Apatah lagi dalam persekitaran dunia yang serba kompetitif ini sudah setentunya negara ingin melihat masyarakat dan bangsa mempunyai sikap daya saing yang tinggi kerana ini akan memastikan kewujudan Malaysia di pasaran global, sama ada di peringkat serantau mahupun antarabangsa.

Oleh itu, dalam merangka pengajaran dan pembelajaran yang efektif, GPPIUTM perlu merancang untuk menetapkan pendekatan, kaedah, teknik, aktiviti dan strategi yang sesuai dengan pelajar supaya dapat menarik minat pelajar untuk melibatkan diri dalam proses pembelajaran. Di samping itu juga, GPPIUTM perlu menguasai pengetahuan pendidikan, pengetahuan kandungan mata pelajaran dan sikap sebagai seorang pendidik yang baik agar pengajaran yang dijalankan menarik dan dihargai oleh pelajar .

Dalam dunia pendidikan masa kini telah mengalami perubahan dalam sistem pendidikan berbanding sistem pendidikan tradisional yang diamalkan pada zaman dahulu. Guru pada hari ini bukan sahaja sebagai penyampai maklumat dan ilmu pengetahuan, malah guru juga merupakan fasilitator untuk menggerakkan dan mendorong pelajar. Kementerian Pelajaran Malaysia (1992) telah menetapkan peraturan bahawa guru perlu menyesuaikan kaedah pengajaran supaya pelajar dapat merangsang ingatan, fahaman, aplikasi, analisis dan sintesis para pelajar melalui teknik-teknik pengajaran dan pembelajaran yang sistematik. Sejalan dengan garis panduan yang telah ditetapkan, GPPIUTM perlu menjadikan ia sebagai suatu amalan pengajaran yang sistematik.

Sikap profesionalisme yang ditonjolkan oleh GPPIUTM adalah perlulah mempunyai ciri-ciri seorang pendidik. Selain itu juga, sikap GPPIUTM yang sentiasa mengikut peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Penulisan rancangan mengajar yang baik dapat memberikan suatu impak yang baik kepada guru pelatih untuk memberi suatu pengajaran yang sistematik dan berkesan. Walaupun GPPIUTM dilatih untuk bersikap profesional sebagai seorang guru dan



pendidik, namun terdapat segelintir GPPIUTM yang gagal memenuhi siri-ciri guru yang baik. Masih terdapat GPPIUTM yang mengadu tidak dapat menyesuaikan diri di sekolah yang ditempatkan. Malah terdapat juga GPPIUTM yang tidak berjaya mengawal kelas dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Penguasaan ilmu yang lemah dalam mata pelajaran yang diajar juga dipertikaikan. Ada segelintir GPPIUTM tidak berkeyakinan untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka dan kurang bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan.

Keberkesanan pengajaran GPPIUTM masih lagi dipertikaikan walaupun GPPIUTM telah mengikut garis panduan seperti yang dipelajari semasa mengikuti kursus pendidikan di Fakulti Pendidikan UTM. Selain itu juga, terdapat juga GPPIUTM yang tidak menunjukkan sikap yang profesional dan melanggar peraturan dan etika sekolah yang ditetapkan seperti pemakaian, ketetapan waktu dan penulisan rancangan mengajar.

Prestasi guru pelatih UTM dalam latihan mengajar telah dikaji oleh beberapa orang penyelidik dan menunjukkan hasil pada umumnya berada pada tahap sederhana. Keadaan ini menunjukkan GPPIUTM masih kurang mengaplikasikan kemahiran mengajar yang efektif, fleksibel dan berkesan di dalam pengajaran.

Menurut Halimah Harun, hasil dapatan kajiannya menunjukkan kaedah pengajaran secara tradisional seperti penggunaan kapur dan papan tulis, kaedah perbincangan kumpulan besar dan kaedah kuliah merupakan kaedah yang dipilih oleh guru-guru pelatih semasa latihan mengajar. Suasana dalam bilik darjah lebih tertumpu pada aspek pengajaran berbentuk sehala. Kebanyakan guru pelatih masih belum mampu menunjukkan pengajaran yang berkesan kerana kurang berkeyakinan, kurang kemahiran mengajar serta kurang mahir berkomunikasi walaupun telah terlatih di universiti selama empat tahun.

Permasalahan lain yang timbul lagi ialah GPPIUTM masih lagi bergantung pada penggunaan buku teks sepenuhnya. Maklumat yang terhad di dalam sesebuah buku teks membantutkan kreativiti dan idea GPPIUTM untuk menginterpretasikan pengajaran yang lebih menarik dan kreatif. Apabila GPPIUTM terlalu bergantung pada penggunaan buku teks semata-mata ketika menyampaikan pengajaran mengakibatkan para pelajar tidak berminat dengan pengajaran yang disampaikan oleh GPPIUTM. Seseorang guru yang profesional dan cemerlang tidak akan terlalu terikat pada penggunaan buku teks semata-mata, akan tetapi dengan usaha mempelbagaikan bahan pengajaran daripada sumber yang pelbagai akan dapat merangsang pembelajaran pelajar (Abd. Rahim Abd Rashid, 2005).

Menurut Esah Sulaiman (2003) pengajaran boleh dijelaskan sebagai proses menyampaikan maklumat, menyediakan peluang dan memberi pengalaman serta memupuk nilai yang boleh mendatangkan perubahan daripada segi tingkah laku dan meningkatkan kebolehan kognitif pelajar. Ringkasnya, pengajaran dilihat daripada sudut guru mengenai usaha-usaha yang dilakukannya untuk menyampaikan maklumat atau melaksanakan aktiviti untuk pelajarnya mempelajari sesuatu.

Keberkesanan sesuatu pengajaran dan pembelajaran itu amat bergantung pada diri seorang guru. Guru yang menentukan sama ada suatu pengajaran dan pembelajaran itu menyeronokkan atau sebaliknya. Usaha guru untuk merancang suatu pengajaran yang sesuai dengan pengetahuan sedia ada pelajar adalah penting agar mereka dapat memahami isi pengajaran dengan baik. Bahan atau sumber pengajaran dan pembelajaran seperti komputer dan LCD Projector, perisian CD-ROM, internet, *e-learning*, OHP tentu akan dapat menarik minat pelajar-pelajar. Selain itu, bahan bantu mengajar ini seharusnya boleh membantu pelajar-pelajar memahami konsep-konsep yang disampaikan oleh guru .

Hal ini disokong oleh Sharifah Alwiyah Alsagoff (1984) yang menyatakan pengajaran dewasa ini sudah tidak terhad kepada buku dan papan tulis sahaja sebaliknya memerlukan penggunaan segala peralatan dan bahan bantu mengajar yang boleh memberikan rangsangan kepada pelajar.

Guru yang berkaliber juga sering berusaha untuk mengendalikan aktiviti-aktiviti yang boleh menyeronokkan pelajar. Guru akan cuba melibatkan para pelajar dalam pengajarannya. Penglibatan pelajar dalam pengajaran guru bukan sahaja akan memudahkan pemahaman konsep, malah ia akan menjadikan pelajar itu sebagai pelajar yang aktif. Ini bermakna guru bukan sahaja merupakan seorang penyampai ilmu pengetahuan, tetapi juga guru yang berkualiti sentiasa menggalakkan pelajar-pelajar cuba membina ilmu pengetahuan dengan bimbingan yang diberikan.

Menurut Abd. Rahim Abd. Rashid (2005), pengajaran yang berkesan dapat melibatkan pelajar secara aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan mengajar-belajar dirangka dengan lebih fleksibel dan terancang melibatkan para pelajar seluruh kelas. Pengajaran juga memberikan perhatian dan bimbingan kepada pelajar lemah bagi mendorong mereka mengembangkan potensi untuk berjaya. Penglibatan aktif pelajar boleh berlaku sekiranya guru merangka aktiviti pembelajaran dan menggunakan kaedah yang melibatkan pelajar.

## **1.2    Penyataan Masalah**

Sememangnya terlalu banyak perkara yang perlu diberi perhatian oleh GPPIUTM ketika menjalani sesi latihan praktikum di sekolah. Begitu juga dengan penyelia GPPIUTM perlu membimbing GPPIUTM dan memberikan pandangan dan cadangan serta menasihati GPPIUTM untuk menjadi guru dan pendidik yang cemerlang.

Berdasarkan kepada latar belakang masalah, wujud beberapa permasalahan GPPIUTM berkaitan dengan pengajaran seperti gagal mengawal kelas, penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) yang kurang menarik, tidak mengikut rancangan mengajar seperti yang dirancang, penguasaan mata pelajaran yang rendah

Selain itu juga sikap negatif guru pelatih yang ditunjukkan semasa latihan mengajar seperti melanggar etika dan peraturan sekolah yang ditetapkan, ketepatan masa, pemakaian yang tidak kemas serta tidak mematuhi arahan guru pembimbing dan pengetua sekolah. Hal ini menunjukkan tahap profesionalisme GPUTM yang rendah semasa latihan mengajar.

Oleh itu, bagi melihat prestasi GPPIUTM berdasarkan kepada situasi tersebut, maka penyelidik merasakan suatu keperluan untuk menjalankan kajian ini bagi mendapatkan respons daripada para penyelia guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) mengenai tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan perancangan mengajar dalam latihan praktikum, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum dan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

### **1.3 Objektif Kajian**

Objektif kajian ini adalah bertujuan untuk:

1. Mengetahui tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion.
2. Mengetahui tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap penulisan perancangan mengajar dalam latihan praktikum.
3. Mengetahui tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum.

4. Mengetahui tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

#### **1.4 Persoalan Kajian**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk menjawab persoalan-persoalan berikut:

1. Apakah tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion?
2. Apakah tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap penulisan perancangan mengajar dalam latihan praktikum?
3. Apakah tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum?
4. Sejauh mana tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam?

#### **1.5 Kepentingan Kajian**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mendapatkan maklum balas daripada para penyelia guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) mengenai tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) dalam latihan praktikum iaitu meliputi bidang perguruan sebagai satu

profesion, penulisan perancangan mengajar dalam latihan praktikum, etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum serta penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

### **1.5.1 Bahagian Pendidikan Guru (BPG), Kementerian Pelajaran Malaysia**

Kepentingan kajian ini kepada Bahagian Pendidikan Guru dalam meningkatkan lagi mutu pendidikan dan kualiti guru pada masa akan datang. Selain itu juga, kajian ini dapat membantu BPG dalam merancang, melaksanakan, memantau pelaksanaan kurikulum yang sedia ada serta memantau pelaksanaan praktikum guru-guru pelatih.

### **1.5.2 Fakulti Pendidikan UTM**

Kajian ini dapat membantu pihak Fakulti Pendidikan UTM untuk melakukan penyelidikan bagi meningkatkan prestasi dan kualiti pengurusan Fakulti Pendidikan UTM untuk melahirkan guru-guru pelatih yang berkualiti dan bermutu tinggi. Selain itu juga, pihak fakulti pendidikan akan dapat merangka strategi baru dalam memberi pendedahan ilmu pengetahuan, pedagogi serta strategi dalam pengajaran dan pembelajaran.

### **1.5.3 Pihak Penyelia Praktikum**

Hasil daripada kajian yang dijalankan ini juga, di harap akan dapat membantu penyelia praktikum untuk mencari maklumat dan idea untuk mempertingkatkan lagi prestasi GPPIUTM serta membantu mereka menerapkan pengajaran yang berkesan. Di samping itu juga, kajian ini boleh dijadikan rujukan bagi mendapatkan maklumat berkaitan tahap kemahiran asas mengajar di kalangan GPPIUTM.

#### **1.5.4 Guru Pelatih Pendidikan Islam UTM**

Kajian ini memberikan manfaat yang besar kepada semua guru pelatih khususnya kepada GPPIUTM yang telah menjalani latihan mengajar dan yang akan menjalani latihan mengajar. Hasil daripada kajian ini akan dapat mempertingkatkan lagi kemahiran dan tahap profesionalisme pengajaran guru pelatih UTM ke arah menjadi guru yang cemerlang dari segi sahsiah dan dapat mencorakkan pengajaran yang berkesan.

### **1.6 Skop dan Batasan Kajian**

Dalam kajian ini, penyelidik membataskan kajian ini terhadap tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam dalam latihan praktikum. Kajian ini telah dilaksanakan ke atas penyelia guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) yang menjalani latihan mengajar di sekolah-sekolah menengah sekitar negeri Johor pada bulan Julai sehingga Oktober 2006 seperti mana yang telah dijelaskan sebelum ini. Sampel kajian yang dipilih adalah semua penyelia GPPIUTM seperti yang telah dijelaskan di atas. Mereka terdiri daripada pensyarah Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial (PPIPS) UTM Skudai, Johor dan guru-guru pembimbing GPPIUTM di sekolah masing-masing. Jumlah keseluruhan responden ialah sebanyak 58 orang.

Aspek tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) dalam latihan praktikum yang difokuskan dalam kajian ini adalah untuk melihat tahap profesionalisme GPPIUTM dalam bidang perguruan sebagai satu profesion, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan perancangan mengajar dalam latihan praktikum, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum dan tahap

profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

## **1.7 Definisi Istilah**

Definisi istilah menjelaskan beberapa istilah secara spesifik yang berkaitan dengan kajian yang hendak dijalankan. Ini bertujuan untuk memberi kefahaman yang jelas kepada pembaca berkenaan dengan istilah yang digunakan. Dalam kajian ini penyelidik mengenal pasti beberapa definisi bagi istilah yang digunakan.

### **1.7.1 Tahap**

Menurut Kamus Dewan Edisi Ketiga (1994), tahap membawa maksud tingkat dan peringkat. Tahap dalam konteks kajian ini merupakan tahap profesionalisme guru-guru pelatih Pendidikan Islam dalam latihan praktikum

### **1.7.2 Profesionalisme**

Menurut Kamus Dewan Edisi Ketiga (1994), profesionalisme membawa maksud sifat-sifat (kemampuan, kemahiran, cara pelaksanaan sesuatu dan lain-lain) sebagaimana yang sewajarnya terdapat pada seseorang profesional

Sufean Hussein (1995) mentakrifkan profesionalisme sebagai suatu nilai yang berkait rapat dengan fungsi pekerjaan seseorang. Nilai ini perlu wujud dalam diri seseorang yang bermatlamat untuk mencapai keberkesanan, produktiviti, kecekapan, dan bertanggungjawab. Ini memberi maksud bahawa seseorang yang terlibat dalam



sesuatu profesion perlulah menghayati matlamat dan kehendak profesion yang diceburinya.

### **1.7.3 Guru-Guru Pelatih**

Guru diistilahkan di dalam kamus dewan sebagai pelajar –pelajar maktab perguruan yang bakal menjadi guru.

Guru-guru pelatih dalam kajian ini bermaksud bakal guru yang diwajibkan menjalani latihan mengajar untuk tujuan mendedahkan mereka tentang tugas, tanggungjawab dan peranan seorang guru di sekolah. Guru pelatih yang difokuskan di sini ialah pelajar Sarjana Muda Sains serta Pendidikan ( Pengajian Islam) yang sedang mengikuti latihan mengajar. Singkatan GPPIUTM adalah merujuk kepada guru pelatih Pendidikan Islam Universiti Teknologi Malaysia.

### **1.7.4 Pendidikan Islam**

Pendidikan Islam ditakrifkan sebagai proses menerapkan nilai-nilai Islam dan merealisasikan hasilnya dalam bidang pembinaan insan, pembentukan dan pemasyarakatannya mengikut dasar-dasar yang digariskan oleh Allah serta membentuk sikap dan tingkah laku seseorang. Dalam erti kata yang lain, Pendidikan Islam juga boleh dianggap sebagai gagasan konsep yang mengandungi langkah-langkah dan kaedah-kaedah ilmiah yang dibawa oleh Islam bagi menjamin pembentukan peribadi yang sesuai dengan akidah Islam (Zawawi Hj. Ahmad, 1990).

Pendidikan Islam merupakan proses mendidik, melatih akhlah, jasmaniah dan rohaniah manusia berasaskan nilai-nilai Islamiah yang bersumberkan wahyu al-

Quran dan al-Sunnah bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri semata-mata kerana Allah ( Ahmad Mohd Salleh, 2003).

Pendidikan Islam dalam kajian ini adalah merupakan mata pelajaran yang diajar oleh GPPIUTM di sekolah semasa tempoh latihan mengajar.

### **1.8.5 Latihan Praktikum**

Menurut Kamus Dewan Edisi Ketiga (1998), praktik bermaksud melibatkan atau berkaitan dengan pengalaman atau penggunaan sebenar, bukan teoritikal. Penyelidik telah mengistilahkan di dalam kajian ini sebagai praktikum. Praktikum yang dimaksudkan secara umum oleh penyelidik ialah sebagai latihan mengajar yang telah ditetapkan oleh Fakulti Pendidikan kepada guru-guru pelatih. Manakala dalam istilah yang lebih khusus lagi, praktikum ialah latihan mengajar kali pertama bagi GPPIUTM.

## **1.9 Kesimpulan**

Guru Pendidikan Islam bukan sahaja berperanan sebagai mu'alim (pengajar dan penyampai) tetapi berperanan sebagai naqib dalam membentuk insan kamil. Maka segala perubahan sama ada terhadap kurikulum, pengajaran dan pembelajaran serta guru itu sendiri hendaklah berlandaskan kepada asas falsafah dan cita-cita Pendidikan Islam. Dalam proses mendidik pelajar, guru perlulah mempunyai sifat profesionalisme dalam menunaikan tanggungjawab sebagai amanah yang telah diberikan. Tahap Profesionalisme yang tinggi menjadikan seorang guru itu dihormati serta disanjung dan berdisiplin tinggi. Guru merupakan contoh dan ikutan kepada para pelajar. Oleh itu, sifat yang terpuji serta contoh terbaik ( *uswatul hasanah*) perlulah ditonjolkan dalam diri guru-guru Pendidikan Islam.

## BAB II

### KAJIAN LITERATUR

#### 2.0 Pengenalan

Dalam bab ini, penyelidik akan membincangkan perkara-perkara yang berkaitan dengan tajuk kajian. Antara perkara yang dihuraikan dalam bab ini ialah prestij profesion perguruan, profesionalisme, etika profesion perguruan, latihan mengajar, rancangan mengajar dan kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan tajuk kajian ini.

#### 2.1 Profesion Perguruan Suatu Prestij

Allah berfirman dalam Kitab-Nya:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Terjemahan: *Allah mengangkat orang yang beriman  
daripada kamu iaitu orang-orang yang berilmu.*

(Surah al-Mujadalah:11)

Guru memainkan peranan penting dan merupakan nadi kepada pembentukan manusia. Guru sangat penting bagi melahirkan insan yang seimbang dari semua segi. Pembangunan insan harus diseimbangkan agar nilai-nilai moral masyarakat supaya sentiasa terpelihara. Guru-guru dituntut agar mempunyai sahsiah dan akhlak yang boleh diteladani oleh pelajar dan masyarakat di samping menguasai pelbagai ilmu, antara lain dalam bidang yang berkaitan dengan teknologi maklumat, bahasa dan kemahiran berkomunikasi.

Perguruan merupakan salah satu daripada cabang kerjaya yang profesional. Kerjaya perguruan amat penting dalam melahirkan generasi depan yang cemerlang, gemilang dan terbilang.

Memandangkan tugas perguruan adalah suatu bidang yang sangat mulia, malah pernah dipelopori oleh para *anbiya*, eloklah kita menyedari peranan mereka masing. Sejarah pendidikan membuktikan bahawa proses pembinaan insan sepanjang hayat itu, tidak hanya terbeban kepada kaum guru, malah melibatkan semua pihak iaitu ibu bapa, murid, pemimpin dalam semua bidang, dasar atau sistem pendidikan, dan guru.

Bidang pendidikan adalah satu-satunya jalan yang membawa manusia kepada *Hablum minallah dan Hablum minannas*. Oleh itu pendidikan mestilah berpaksi kepada akidah dan syariat Islam kerana pendidikan yang berpaksikan akidah Islam akan melahirkan insan yang soleh dan produktif iaitu insan yang tidak terhina dan terjajah maruah agama dan bangsa di muka bumi ini. Apalagi tanah air sendiri kerana bumi ini hanya diwariskan oleh Allah kepada golongan mereka. Mereka adalah generasi yang kekuatannya bukan hanya terletak kepada kecanggihan teknologi dan kehebatan kebendaan semata-mata. Tetapi kekuatan hakikatnya adalah terletak kepada ciri-ciri kesolehan yang tertanam dalam pembentukan peribadi melalui proses tarbiyah Islamiah.

Guru dalam erti kata yang luas termasuk mereka yang mengajar, menunjuk jalan, memandu, mengasuh, mendidik dan sebagainya. Guru mengajar muridnya

bagaimana hendak membaca, menulis dan mengira atau dikenali sebagai 3M. Guru juga menunjuk jalan bagaimana kaedah mencari penyelesaian terhadap sesuatu masalah. Guru juga menunjuk cara bagaimana sesuatu kerja atau aktiviti itu dapat dijalankan dengan baik, selamat dan mencapai objektif. Paling penting dan utama adalah orang yang mendidik rohani, mental dan fizikal, emosi pelajar dengan ilmu, kemahiran dan keterampilan, dapat membentuk serta melahirkan insan yang soleh yang akan menjadi warga yang berguna kepada umat dan menjadi penyumbang penting kepada kemajuan negara. Inilah sifat dan kriteria seorang guru contoh, guru idola yang pernah disarankan oleh seorang tokoh guru terulung yang sangat dikagumi dan dihormati sama ada di timur dan di barat iaitu Hujjatul Islam, Imam al-Ghazali.

Al Ghazali menegaskan bahawa guru mempunyai lima peranan iaitu: mengajar, menyampai, menunjuk, mengawas, dan mendidik. Apabila kita memaparkan sejarah kegemilangan Islam di zaman lampau ternyata bahawa Islam sangat-sangat menyanjung tinggi dan memandang mulia kepada mereka yang mempunyai ilmu pengetahuan atau dikenali sebagai ulama.

Sistem pendidikan di Malaysia mempunyai matlamat yang jelas sama ada secara tersirat mahupun tersurat iaitu adalah untuk melahirkan insan-insan yang maju serta cemerlang dalam segala aspek kehidupan. Guru pendidikan Islam khususnya, peranan mereka juga sama dengan guru-guru lain berdasarkan falsafah pendidikan negara. Namun demikian, selain tanggungjawab di dalam menyampaikan ilmu pengetahuan yang dimiliki, mereka juga mempunyai tanggungjawab lain iaitu menerapkan nilai-nilai murni serta ilmu agama yang meliputi seluruh aspek kehidupan yang menjadi amalan dalam kehidupan seharian pelajar. Aspek yang diterapkan membabitkan pembentukan akhlak yang mulia serta sahsiah para pelajar agar dapat melahirkan insan berilmu yang berperwatakan berlandaskan ajaran al-Quran dan sunnah.

Menurut Abdul Rahman Mohd Aroff dan Zakaria (1994) ini bertujuan mencapai matlamat Pendidikan Islam itu sendiri:

*“Untuk melengkapkan setiap individu dengan pengetahuan Islam supaya dapat hidup sebagai seorang yang beriman, berakhlak mulia, berpengetahuan dan beramal soleh. Dapat menyedarkan manusia tentang tugas utamanya sebagai khalifah Allah dan tarafnya sebagai hamba Allah di muka bumi ini.”*

### **2.1.1 Matlamat Kerjaya Perguruan Pendidikan Islam**

Matlamat pendidikan dalam Islam membawa maksud sebagai suatu hasil yang dikehendaki pada akhir sesuatu program yang direncanakan. A. Athiyah al-Abrasyi mengungkap kata-kata untuk menjelaskan matlamat Pendidikan Islam seperti berikut:

*“Pendidikan hendaklah menyediakan seseorang itu sehingga ia dapat hidup dengan sempurna, bahagia, cintakan negara, kuat jasmaninya sempurna akhlaknya, teratur pendidikannya, halus dan murni perasaannya, cekap dalam kerjanya, berkerjasama dengan orang lain baik bahasanya, tulisannya dan lisannya serta tangannya dan membuat sesuatu pekerjaan itu dengan baik”.*

Matlamat pendidikan itu hendaklah sesuai dengan dasar pendidikan sesuatu bangsa. Tujuan pendidikan seterusnya ialah membentuk keperibadian yang tertentu dengan kata lain pendidikan mestilah bertujuan untuk membentuk sahsiah yang baik, akal yang sempurna dan dapat digunakan, mempergunakan ilmu yang dimiliki untuk diajar kepada orang lain atau sekurang-kurangnya dapat digunakan untuk keperluan dirinya melalui kemahiran-kemahiran yang ada.

Guru Pendidikan Islam bukan sahaja berperanan sebagai mu'alim (pengajar dan penyampai) tetapi berperanan sebagai naqib dalam membentuk insan kamil.

Maka segala perubahan sama ada terhadap kurikulum, pengajaran dan pembelajaran serta guru itu sendiri hendaklah berlandaskan kepada asas falsafah dan cita-cita Pendidikan Islam. Tujuan reformasi dalam Pendidikan Islam ini mestilah untuk mencapai falsafah pendidikan Islam itu sendiri yang menekankan aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sahsiah.

Dasar utama yang menjadi landasan dalam falsafah Pendidikan Islam ialah al-Quran dan al-sunnah yang dapat membentuk seorang muslim yang berilmu pengetahuan, berilmu, beramal soleh dan berakhlak mulia ke arah melengkapkan diri serta tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah di muka bumi.

Selain itu, matlamat Pendidikan Islam ialah menghala kepada empat arah iaitu:

- 1) Untuk diri sendiri. Matlamat Pendidikan Islam adalah untuk menyiapkan diri agar dapat mengatasi survil hidup melalui pengisian akal dengan ilmu, pengisian hati dengan iman dan pengisian psikomotor dengan kemahiran, amalan dan pengamalan.
- 2) Untuk anak didik. Murid-murid harus diajar dan dididik agar mereka memperolehi ilmu (teori) dan amali (praktikal) sebagai persiapan dirinya untuk memenuhi tuntutan agama. Semua komponen mata pelajaran haruslah diterapkan kepada murid-murid agar kemahiran membaca, menghafaz dan mempraktikkan dalam amalan seharian supaya dapat dilakukan sendiri oleh murid setelah tamat pengajian.
- 3) Untuk masyarakat. Matlamat Pendidikan Islam bukan sekadar menyiapkan keperluan diri dan perkara di atas sahaja bahkan ia perlu merentasi hingga dapat memenuhi wawasan masyarakatnya. Umat Islam masa kini berada dalam keadaan tenat dengan pelbagai masalah sosial. Gejala-gejala negatif yang di pengaruh barat telah melumpuhkan sistem keagamaan masyarakat Islam.

- 4) Untuk Negara. Matlamat Pendidikan Islam yang terakhir ialah pembentukan sebuah negara seperti yang dijelaskan dalam falsafah Pendidikan Islam itu sendiri. Hala tuju bagi sesebuah negara adalah diasaskan daripada matlamat pendidikan itu sendiri.

Oleh itu, segala usaha untuk mencapai matlamat pendidikan Islam hendaklah disokong dan diusahakan bersama-sama agar generasi yang lebih baik daripada sekarang dapat dilahirkan bagi meneruskan perjuangan orang terdahulu daripada mereka.

### **2.1.2 Sifat Seorang Guru dari Perspektif Islam**

Islam melihat pendidik perlu memiliki sifat yang mulia. Beberapa sifat yang wajib ada pada seseorang guru antaranya ialah guru hendaklah mempunyai sifat zuhud. Dengan sifat ini guru akan mendidik pelajarinya supaya mencari keredhaan Allah SWT dan bukan kerana hal-hal yang lain yang membawa keuntungan kebendaan atau mencari nama.

Selain itu, guru Pendidikan Islam juga perlu menjaga kebersihan jiwa daripada segala kekotoran adat dan syara' lantas memiliki peribadi yang tinggi. Ini akan menjauhkan seorang guru itu daripada sifat-sifat yang tercela antaranya angkuh, riak, hasad, pemaarah dan sifat keji yang lain.

Di samping itu, seorang guru juga perlu mempunyai sifat halim iaitu sifat lemah lembut dan sopan santun dan juga mempunyai kemampuan dalam keilmuan iaitu guru perlu mempunyai ilmu yang cukup untuk mengajar pelajar dengan berkesan. Setiap guru perlu mempunyai sifat-sifat tersebut dan penting dibentuk di dalam diri guru. Oleh itu, melalui sifat-sifat ini guru dapat menjadi teladan yang baik kepada masyarakat serta menghasilkan pengajaran yang berkesan.



Dengan ini, sebagai persediaan, setiap guru yang akan menceburi profesion perguruan haruslah mengetahui amalan etika guru supaya dapat memudahkan seseorang guru mendalami ilmu dalam profesion perguruan.

### **2.1.3 Ciri-ciri Guru Pendidikan Islam yang Profesional**

Guru adalah pendidik dan pengasuh kanak-kanak yang akan menjadi warisan kebudayaan dan ilmu pengetahuan untuk kemajuan negara pada masa hadapan. Justeru itu, seseorang guru yang bagus mempunyai sifat-sifat tertentu atau ciri-ciri tertentu supaya dapat menyampaikan pelajaran dengan cekap dan berkesan serta menunjukkan kebolehpercayaan seorang guru yang hebat.

Guru-guru Pendidikan Islam hendaklah mengamalkan sikap serta sifat-sifat pemimpin yang berjaya dan berkesan seperti yang telah dikenal pasti dalam beberapa kajian kepimpinan. Sifat-sifat yang seharusnya ada pada pemimpin-pemimpin yang berjaya iaitu:

- Kesanggupan untuk memikul tanggungjawab
- Memberi perhatian menyediakan barisan pemimpin pelapis
- Mempunyai sifat-sifat amanah yang boleh dipercayai
- Berupaya membuat keputusan yang tepat
- Mempunyai kemahiran dalam pengurusan dan penyusunan.

Di samping itu guru harus bertanggungjawab terhadap setiap tindakannya dan yakin dengan setiap keputusan selagi tidak bercanggah dengan agama. Seseorang yang yakin dengan dirinya akan mampu membawa sesuatu perkara itu sampai kepada maksudnya dan berjaya menjalankan tanggungjawabnya dengan sempurna.

Selain itu, guru Pendidikan Islam juga harus berusaha memperolehi ilmu dan mempertingkatkan penguasaan terhadap ilmu baru dan lama serta maklumat-

maklumat yang terkini. Ciri ini harus dimiliki guru bagi mengelakkan permasalahan terhadap diri mahupun masyarakat. Kenyataan ini ditekankan dalam surah al-Nahlu: ayat 48:

أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَىٰ مَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ يَتَفَيَّؤُا ظِلَالُهُ عَنِ

الْيَمِينِ وَالشَّمَائِلِ سُجَّدًا لِلَّهِ وَهُمْ دَاخِرُونَ ﴿٤٨﴾

Terjemahan: *Tidakkah mereka melihat dan memikirkan segala yang dijadikan oleh Allah ( seperti gunung-ganang, pohon-pohon dan lain-lainnya yang mempunyai bayang), yang beredar (berpindah-pindah) bayang-bayangnya ke kanan dan ke kiri (pada pagi dan petang ), dengan keadaan tunduk menurut peraturan dan kehendak Allah, sedang mereka merendah diri?''.*

Tujuan Pendidikan Islam di sekolah adalah untuk menerapkan anggota masyarakat dengan asas ajaran Islam sebagai panduan hidup supaya dapat membentuk masyarakat yang adil, bertimbang rasa serta berdedikasi. Oleh itu, guru Pendidikan Islam harus memiliki sifat adil dan timbang rasa kepada diri dan pelajar serta masyarakat tanpa membezakan darjat dan kedudukan ibu bapa dalam sesebuah masyarakat. Guru juga harus mempunyai sifat rajin dan berperwatakan baik supaya mudah didampangi pelajar dan mereka dapat belajar dalam keadaan selesa dan suasana tenteram

Selain itu, guru Pendidikan Islam seharusnya mempunyai kaedah untuk berbicara dan berkomunikasi yang baik agar ilmu yang disampaikan mudah difahami dan mengelakkan salah faham. Komunikasi berkesan akan melahirkan pelajar yang mempunyai ilmu serta mengikut cakap. Kaedah komunikasi penting untuk memastikan pelajar berasa senang bersama guru tersebut. Kaedah ini merupakan amalan yang dilakukan oleh junjungan besar kita Nabi Muhammad s.a.w. semasa

menyampaikan dakwahnya.

Oleh itu, guru Pendidikan Islam seharusnya bersedia dengan pelbagai kemahiran untuk memperkembangkan mutu sendiri seperti kemahiran belajar dan mengajar serta merancang aktiviti luar berdasarkan pendidikan yang diterapkan oleh Rasulullah s.a.w satu ketika dahulu.

## **2.2 Profesionalisme**

Profesionalisme membawa maksud sifat-sifat (kemampuan, kemahiran, cara pelaksanaan sesuatu dan lain-lain) sebagaimana yang sewajarnya terdapat pada seseorang profesional.

Secara ringkas, maksud profesionalisme ialah satu set ciri, pengetahuan, kepakaran, sikap dan nilai dalam sesuatu profesion. Sebagai contoh, bagi profesion seorang doktor, profesionalismenya ialah kemahiran mendiagnosis penyakit dengan tepat atau membedah pesakit dengan cekap. Selain itu, terdapat beberapa ciri lagi yang menunjukkan profesionalisme seseorang itu dalam profesionnya, misalnya sifat dedikasi dan tidak mementingkan diri. Profesionalisme adalah suatu nilai yang berkait rapat dengan fungsi pekerjaan seseorang. Nilai ini perlu wujud dalam diri seseorang yang bermatlamat untuk mencapai keberkesanan, produktiviti, kecekapan, dan bertanggungjawab. Ini memberi maksud bahawa seseorang yang terlibat dalam sesuatu profesion perlulah menghayati matlamat dan kehendak profesion yang diceburinya.

Selain itu, profesionalisme bermaksud ciri-ciri kualiti bagi sesuatu profesion memerlukan semua ahlinya menjalani latihan, dedikasi menjalankan tugas, mempunyai autonomi semasa menjalani tugas, menggunakan keupayaan intelek, menganggotai organisasi profesional dan mematuhi etika profesion (Esah Sulaiman, 2003). Secara tidak langsung, suatu profesion itu perlu mempunyai ciri-ciri yang

disebutkan tadi dan bagi pemilihan ahli profesion mestilah memenuhi kriteria-kriteria tertentu.

Abdul Halim dalam tulisan Esah Sulaiman, (2003) menyatakan bahawa profesionalisme perlu juga dilihat dari segi ketakwaan seseorang itu kepada Allah SWT. Sifat ketakwaan ini menyebabkan seseorang itu sentiasa ingat tentang kebesaran Allah SWT dan sedar akan tanggungjawabnya. Sebagai seorang hamba Allah SWT, seseorang yang dikatakan profesional itu hendaklah sedar bahawa tanggungjawab itu adalah amanah Allah SWT yang wajib dilaksanakan dan akan dipersoalkan nanti di akhirat

Peraturan ialah segala yang telah ditentukan (ditetapkan) dan harus dipatuhi atau dituruti. Contohnya setiap pekerja hendaklah mematuhi segala peraturan yang telah ditetapkan oleh sesebuah agensi syarikat tempat seseorang profesion bekerja. (Kamus Dewan , 2005).

Peraturan juga sering dikaitkan dengan disiplin. Disiplin membawa maksud latihan pemikiran dan kelakuan supaya boleh mengawal diri sendiri dan patuh pada tata tertib disiplin ketenteraan yang ketat. Selain itu, peraturan yang ditetapkan untuk melatih seseorang supaya berlaku baik (Kamus Dewan, 1994).

Mengikut sesetengah golongan pendidikan pula menyatakan, istilah peraturan merupakan pendidikan akhlak sebagai asas kepada pembinaan peribadi manusia yang baik, adil, saksama dan bertimbang rasa. Selain itu, peraturan juga bermaksud pendedahan kepada suatu pengalaman berperaturan melalui latihan dan kawalan diri. Dengan ini, dapat membantu pelajar membentuk sikap keakuran dalam hidup bermasyarakat.

Menurut Goodwin F.J dalam karya Omardin Ashaari, (1996) menegaskan bahawa peraturan dapat mengadakan peluang untuk hidup dalam rukun dan damai serta memberi galakkan kepada seseorang untuk berusaha bagi dirinya sendiri serta terhadap orang lain. Manakala Souper (1976) memberikan maksud peraturan berasal

daripada perkataan Latin '*Discere*' yang bermaksud mempelajari dan penyerahan kepada peraturan yang menstrukturkan apa yang perlu dipelajari.

Di samping itu, peraturan dari sudut tradisi bermaksud pembentukan individu mengikut nilai-nilai masyarakat. Awang Had Salleh dalam karya Omardin Ashaari, (1996) menjelaskan umumnya orang menganggap disiplin sebagai ketenteraan dan pengawasan tingkah laku dengan kekerasan iaitu hukuman fizikal.

Etika sangat penting dalam kehidupan seharian kerana ia berhubung rapat dengan perlakuan manusia sama ada baik atau buruk. Bahkan, jika dilihat kemajuan dunia itu sendiri, ia merupakan sejarah perubahan dan perkembangan manusia daripada keadaan tidak beretika kepada keadaan beretika atau dengan erti kata lain, dunia yang tidak beradab kepada dunia yang lebih bertamadun.

Oleh sebab itu, ia sebahagian daripada proses kehidupan yang merangkumi aspek-aspek politik, ekonomi dan sosial. Perkhidmatan akan berjalan dengan lancar apabila semua profesion seperti perguruan mempunyai kod etika yang tersendiri. Dengan ini, kehidupan akan menjadi aman apabila etika diri, keluarga dan masyarakat dijaga.

Daripada satu perspektif, etika boleh dilihat sebagai cabang ilmu, sama ada seperti ilmu-ilmu logik, fizik, matematik, politik, psikologi, estetika dan seumpamanya yang terkandung dalam bidang falsafah. Ia membincangkan hal-hal moral, adab dan nilai dalam gerak laku manusia. Ia menerangkan erti baik dan buruk, betul dan salah, benar dan palsu, manfaat dan mudharat. Pada masa yang sama, ia juga menjelaskan apa yang harus dilakukan, menyatakan tujuan sesuatu perbuatan dan menunjukkan cara melakukannya.

Etika adalah ilmu bukan prinsip-prinsip akhlak atau moral. Prinsip moral (atau akhlak) atau nilai-nilai akhlak yang menjadi pegangan seseorang individu atau suatu kumpulan (persatuan, pekerjaan dan lain-lain) (Esah Sulaiman, (2003). Dengan erti kata lain, etika ialah falsafah moral di mana persoalan utamanya

merupakan segala perbuatan yang dilakukan oleh manusia secara sadar dengan sengaja.

Daripada perspektif lain, etika boleh dikatakan sebagai sikap atau cara manusia berkelakuan berasaskan prinsip baik atau buruk.

Cambridge International Dictionary of English menjelaskan maksud etika ialah:

*“Ethics is a system of accepted beliefs which control behaviour, especially such a system based on moral”*

(Etika ialah suatu sistem kepercayaan yang diterima yang mengawal pelakuan manusia, khususnya sistem yang berasaskan moral)

*“Ethics is the study of what is morally right and what is not”*

(Ilmu etika ialah kajian mengenai apa yang betul dan salah dari sudut moral).

Ahmad Khamis (1999) mendefinisikan etika sebagai falsafah tingkah laku manusia dilihat dari aspek lahiriah dan batiniah. Manakala disiplin dan peraturan yang menentukan semua perbuatan itu baik atau jahat. Etika juga membawa maksud sains moral dan prinsip-prinsip moral. Ia bertujuan menentukan tindakan seseorang itu sama ada baik atau buruk.

Abdul Rahman Md. Aroff (1999) menjelaskan maksud etika sebagai disiplin falsafah yang memberi perhatian yang khusus kepada penilaian kritikal terhadap norma dan piawai yang mewajarkan kelakuan perseorangan serta antara individu.

Setelah mengetahui definisi profesionalisme, etika dan peraturan dalam profesion perguruan, bab seterusnya dibincangkan mengenai kod etika profesion perguruan dan peraturan yang mesti diikuti oleh guru-guru pelatih yang menjalankan latihan mengajar bagi tempoh tertentu.

### **2.3 Etika Profesion Perguruan**

Guru memainkan peranan yang amat penting dalam membentuk watak, sahsiah dan moral pelajar. Usaha ini perlu dimulakan dengan mewujudkan sekolah dengan watak yang dapat dibanggakan oleh para pelajar, ibu bapa dan masyarakat setempat. Pembangunan insan cemerlang menjadi begitu penting sekali bagi negara yang akan menjadi negara maju pada awal abad yang akan datang. Asuhan guru yang berkesan meninggalkan ingatan dan menjadi amalan yang berpanjangan bagi setiap murid. Sepanjang hayatnya mereka akan ingat bagaimana guru-guru menerap ilmu pengetahuan, budaya dan semangat ketahanan, nilai-nilai murni dan jati diri sehingga sebatu dalam jiwa. Dalam konteks ini, guru merupakan manusia yang telah diamanahkan untuk membentuk generasi pelajar yang berilmu, beriman dan bertakwa (Amir Hasan Dawi 2002 ).

Bidang pendidikan juga tidak dapat lari dari membina kod etikanya sendiri. Kementerian Pendidikan Malaysia membina kod etika ini menggunakan istilah 'Etika Profesion Perguruan Malaysia'.

Etika perguruan ialah suatu set tingkah laku atau tanggungjawab guru terhadap masyarakat dan negara, pelajar, rakan sejawat, ibu bapa, dan pelajar (Esah Sulaiman, 2003). Oleh sebab itu, setiap guru termasuk guru pelatih hendaklah menjalankan tugas tanpa melanggar etika ini. Berikut merupakan kod etika profesion perguruan.

#### **2.3.1 Etika Terhadap Pelajar**

Salah satu etika yang penting kepada guru adalah etika terhadap pelajar. Antaranya termasuklah lebih mengutamakan kebajikan dan keselamatan pelajar daripada hal-hal lain, bersikap adil terhadap setiap orang pelajar tanpa mengira

faktor-faktor jasmani, mental, emosi, politik, ekonomi, sosial, keturunan atau agama, merahsiakan maklumat ikhtisas atau sulit mengenai pelajar kecuali kepada mereka yang berhak mengetahuinya, membimbing atau mengajar seseorang pelajar lain tanpa sebarang bayaran, memelihara dan memperbaiki kecekapan ikhtisas melalui pengkajian, penyelidikan, lawatan dan menghadiri kursus ikhtisas, persidangan, mesyuarat atau seminar supaya pengajaran mereka mencapai mutu yang setinggi-tingginya dan menunjukkan suatu cara berpakaian, pertuturan dan tingkah laku yang dapat memberi contoh yang baik kepada pelajar.

#### **2.3.1.1 Lebih mengutamakan kebajikan dan keselamatan pelajar daripada hal-hal lain.**

Seorang guru hendaklah lebih mengutamakan kebajikan dan keselamatan pelajar-pelajar sekolah daripada hal-hal lain. Guru yang baik adalah guru yang mengutamakan hal kebajikan pelajar-pelajarnya. Misalnya, jika seseorang pelajar datang kepada seorang guru kerana ingin bertanyakan sesuatu pelajaran yang tidak difahami sedangkan ketika itu, guru pelatih mempunyai tugas yang perlu disiapkan, jadi guru berkenaan hendaklah mengutamakan pelajar-pelajarnya. Di samping itu, jika terdapat pelajar yang bermasalah, guru perlulah menganalisis masalah tersebut serta menyelesaikannya secara berkesan (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996 ), tanpa membuat tuduhan atau kesimpulan secara melulu.

#### **2.3.1.2 Bersikap adil terhadap setiap orang pelajar tanpa mengira faktor-faktor jasmani, mental, emosi, politik, ekonomi, sosial, keturunan atau agama.**

Selain daripada mengutamakan kebajikan pelajar, guru perlulah bersikap adil dan saksama ke atas semua pelajar. Tanggungjawab sebagai seorang guru adalah mendidik anak bangsanya tanpa mengira faktor-faktor jasmani, mental, emosi,



politik, ekonomi, sosial, keturunan atau agama. Misalnya, guru tidak boleh mengabaikan pelajar-pelajar yang ketinggalan dalam sesuatu pelajaran yang diajarnya dan menumpukan sepenuhnya kepada pelajar-pelajar yang dikira bijak di sekolah. Contoh lain, guru yang berbangsa India tidak boleh melebihkan pelajar berbangsa India sahaja tetapi beliau hendaklah mendidik anak bangsa yang lain dengan sama rata.

#### **2.3.1.3 Merahsiakan maklumat ikhtisas atau sulit mengenai pelajar kecuali kepada mereka yang berhak mengetahuinya.**

Merahsiakan dan maklumat ikhtisas atau sulit tentang hal-hal berkaitan pelajar adalah penting demi untuk menjaga maruah pelajar. Segala maklumat tidak boleh disebarkan kepada pihak ketiga, kecuali kepada mereka yang berhak mengetahuinya seperti ibu bapa atau penjaga kepada pelajar tersebut. Hal ini adalah disebabkan pihak ketiga mungkin akan mendedahkan kepada pihak lain, dengan ini rahsia tersebut akan terbongkar dan diketahui oleh orang lain.

#### **2.3.1.4 Membimbing atau mengajar seseorang pelajar lain tanpa sebarang bayaran**

Guru juga hendaklah membimbing pelajar-pelajar yang lemah tanpa mengenakan bayaran. Ee Ah Meng (1995) menjelaskan:

*“Guru hendaklah mengelakkan diri daripada menerima sebarang hadiah dari ibu bapa pelajar dalam menjalankan tugas-tugas profesionalnya”.*

Guru hendaklah membimbing, mendidik, serta memandu murid ke arah kecemerlangan dengan hati yang ikhlas (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996 ).

**2.3.1.5 Memelihara dan memperbaiki kecekapan ikhtisas melalui pengkajian, penyelidikan, lawatan dan menghadiri kursus ikhtisas, persidangan, mesyuarat atau seminar supaya pengajaran kami mencapai mutu yang setinggi-tingginya.**

Guru pelatih hendaklah memelihara dan memperbaiki kecekapan ikhtisas, persidangan, mesyuarat atau seminar yang diadakan di sekolah. Jika perkara ini didedahkan kepada guru pelatih, mereka dapat membuat keputusan yang bijak dan cepat, memenuhi keperluan dan selera pelajar, mengikut piawai dan kualiti yang diiktiraf, dan membuat penilaian berasaskan produktiviti dan penyempurnaan sasaran dan objektif. Berasaskan kepada perkembangan teknologi maklumat

**2.3.1.6 Menunjukkan suatu cara berpakaian pertuturan dan tingkah laku yang dapat memberi contoh yang baik kepada pelajar.**

Guru seharusnya menunjukkan teladan yang baik (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996). Hal ini kerana, segala tingkah laku guru sering dijadikan contoh ikutan oleh pelajar-pelajarnya. Guru juga sebagai model atau idola bagi mereka (Hussein Mahmood, 1993). Ciri ini sememangnya amat dituntut kerana tingkah laku guru akan menjadi ikutan pelajar seperti kata pepatah “*Jika guru kencing berdiri maka murid kencing berlari*” dan tidak berlaku seperti ketam menyuruh anaknya berjalan lurus. Segala bentuk perlakuan dan watak guru biasanya akan diikuti oleh pelajar. Justeru itu, guru pelatih hendaklah berusaha untuk tidak mengamalkan perkara ini.

Di samping itu, guru juga hendaklah bertindak sebagai *role model* kepada para pelajar. Hal sedemikian ini adalah kerana para pelajar mudah terpengaruh dengan perkara-perkara yang dilakukan oleh guru, sama ada perkara tersebut baik atau buruk. Bagi menjadi *role model* kepada para pelajar, ia bukanlah satu perkara yang mudah untuk seorang guru melakukannya, tetapi ia memerlukan satu tempoh masa yang agak lama. Sebagai tambahan, *role model* ini bermaksud mempunyai budi pekerti yang baik serta mempunyai sifat-sifat mahmudah. Oleh yang demikian, bagi menjadi seorang *role model*, seseorang guru itu hendaklah disenangi semua orang.

Guru mestilah mempunyai peribadi yang mulia, berbudi pekerti dan berwatakan yang baik. Guru hendaklah berusaha untuk menepati waktu dan penjadualan yang telah ditetapkan (Ahmad Fadzli Yusof, 2004). Guru hendaklah sensitif terhadap persekitaran kerja dan alam sekeliling serta berusaha menyesuaikan dengan keadaan sekeliling kerana setiap perkembangan guru akan dinilai oleh pelajar dan masyarakat.

Ee Ah Meng (1995) menjelaskan dalam keadaan biasa, guru lazimnya didewa-dewakan oleh kaum pelajar. Guru adalah sebagai individu yang ideal, berstatus dan berkelayakan. Oleh sebab itu, tingkah laku guru sentiasa dicontohi oleh pelajar-pelajarnya. Keadaan seperti ini, menyebabkan orang ramai menaruh harapan terhadap guru untuk menonjolkan tingkah laku yang unggul untuk diperlihatkan kepada pelajarnya.

Dalam keadaan ini, guru perlu menunjukkan penampilan diri, peraturan dan perbuatan yang terbaik sepanjang masa. Di samping itu, guru pelatih hendaklah berusaha agar amalan tersebut dapat menonjolkan ciri-ciri kecemerlangan dan kualiti yang boleh menjadi sumber inspirasi kepada pelajar. Dengan ini, guru perlu menampilkan diri sebagai seorang yang dinamik, maju, berdaya saing dan dapat mendorong seseorang pelajar berkelakuan baik. Hal ini sejajar dengan Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Dasar Pelajaran 1979, matlamat perpaduan ditegaskan semula, di samping meluaskan lagi matlamat pendidikan 'ke arah

melahirkan masyarakat yang bersepadu, dinamik, berdisiplin dan terlatih' (Abdul Raof Dalip, 1991).

### **2.3.2 Etika Terhadap Ibu Bapa**

#### **2.3.2.1 Menghormati tanggungjawab utama ibu bapa terhadap anak-anak mereka**

Tanggungjawab utama dalam mendidik anak-anak merupakan tanggungjawab ibu bapa. Tetapi apa yang berlaku sekarang ini terdapat ibu bapa yang meletakkan tanggungjawab utama ini kepada guru-guru. Oleh sebab itu, guru hendaklah menghormati tanggungjawab tersebut.

#### **2.3.2.2 Berusaha mewujudkan hubungan mesra dan kerjasama yang erat antara institusi pendidikan dengan rumah tangga**

Guru perlu berusaha mewujudkan hubungan mesra dan kerjasama yang erat di antara institusi pendidikan dengan rumah tangga. Hal ini boleh diperolehi melalui Persatuan Ibu Bapa dan Guru-guru (PIBG) serta aktiviti kemasyarakatan yang diadakan di peringkat sekolah seperti mengadakan aktiviti gotong royong, sambutan Hari Kecemerlangan dan Penyampaian Hadiah, Hari Keluarga, Hari Terbuka dan lain-lain lagi.

**2.3.2.3 Menganggap semua maklumat yang diberikan oleh ibu bapa mengenai keadaan rumah tangga atau mengenai anak mereka sebagai sulit dan tidak akan membocorkan kepada sesiapa kecuali mereka yang berhak mengetahuinya.**

Jika terdapat ibu bapa yang menceritakan perihal rumah tangga kepada guru pelatih, secara langsung atau tidak langsung, maka guru pelatih tersebut hendaklah menjaga hal tersebut dari diketahui oleh orang lain, meskipun pelajar-pelajarnya. Antara mereka yang berhak mengetahuinya ialah pengetua.

**2.3.2.4 Memberi maklumat kepada ibu bapa demi kepentingan anak-anak mereka, dan menggunakan maklumat yang diterima daripada ibu bapa secara teliti dan bijaksana**

Guru hendaklah memberikan segala maklumat seperti keputusan peperiksaan dalaman, aktiviti ko-kurikulum kepada ibu bapa pelajar berkenaan. Hal ini bertujuan, agar ibu bapa dapat mengetahui kedudukan anak-anak mereka di sekolah. Di samping itu, perbincangan perlu dilakukan antara guru dengan ibu bapa atau penjaga bagi mereka mengetahui kedudukan anak-anak mereka di sekolah.

Dengan ini, guru dapat berinteraksi dengan ibu bapa pelajar berkenaan dan berceritakan tentang latar belakang pelajar-pelajar supaya dapat dijadikan panduan untuk mengatasi kelemahan pelajar.

**2.3.2.5 Mengelakkan diri dari menggunakan atau dipengaruhi oleh kedudukan sosial dan ekonomi pelajar**

Setiap pelajar adalah sama dan guru tidak perlu diberi keutamaan kepada mana-mana pelajar. Di Jepun contohnya, semua pelajar diberi makanan yang sama

semasa rehat supaya tahap pemakanan pelajar di sekolah adalah seimbang dan kecerdasan pelajar adalah sama. Projek program susu sekolah yang dilancarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia mempunyai matlamat yang sama. Oleh itu, semua pelajar mestilah dilayani dengan sama rata.

Pencapaian pelajar-pelajar di sekolah juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga. Faktor latar belakang keluarga merangkumi unsur seperti harapan ibu bapa, kemodenan, kelebihan kemudahan ibu bapa, status sosioekonomi, jarak dari sekolah dan daerah tempat tinggal. Menurut Ee Ah Meng (1995), kajian keciciran telah menunjukkan bahawa keluarga yang miskin juga merupakan keluarga yang kurang moden dan rendah pula motivasi pendidikannya.

Dalam hal ini, jika mereka tidak diberi layanan yang sama rata, sudah tentulah pencapaian mereka akan terjejas. Motivasi yang rendah memang akan menjejaskan dorongan kanak-kanak untuk belajar dengan tekun dan dengan ini pencapaian persekolahan akan juga terjejas.

#### **2.3.2.6 Mengelakkan diri daripada mengeluarkan kata-kata atau melakukan sesuatu yang boleh menjejaskan kepercayaan pelajar terhadap ibu bapa atau penjaga mereka.**

Guru mestilah bersifat neutral dan tidak boleh menghasut pelajar supaya membenci ibu bapanya (Zainal Abidin Mohammad, 1999). Sebagai contoh, apa yang berlaku sekarang terdapat di kalangan pelajar yang memberitahu ibu bapa mereka supaya membenci kerajaan kerana dihasut oleh guru mereka. Keadaan seperti ini tidak sepatutnya berlaku di kalangan guru.

Ee Ah Meng (1989) menjelaskan bahawa guru hendaklah menanamkan tingkah laku yang baik di kalangan pelajar agar mereka membesar menjadi warganegara yang berguna dan taat setia kepada keluarga dan negara.

### **2.3.3 Etika Terhadap Masyarakat dan Negara**

#### **2.3.3.1 Mengelakkan diri dari menyebarkan sesuatu ajaran yang boleh merosakkan kepentingan pelajar, masyarakat atau negara, ataupun yang bertentangan dengan Rukun Negara**

Guru juga hendaklah mendidik, mencorak, membimbing di samping memberi ilmu kepada pelajar supaya pelajar berperanan dalam masyarakat dengan penuh rasa tanggungjawab dan harmonis. Sebagai contoh, guru hendaklah menerapkan nilai, kepercayaan dan kesaksamaan terhadap negara yang tercinta.

Selain itu, guru mestilah membentuk pelajar mengikut acuan yang betul. Sejalan dengan itu, guru hendaklah mendidik pelajar-pelajar mengikut acuan yang betul dan sempurna.

#### **2.3.3.2 Memupuk dalam diri setiap pelajar sikap dan nilai-nilai yang boleh membantu dan membimbing mereka menjadi warganegara yang taat setia, bertanggungjawab dan berguna menghormati orang tua dan menghormati adanya perbezaan kebudayaan, keturunan dan agama**

Guru hendaklah menerapkan nilai-nilai dan sikap yang boleh membantu pelajar-pelajar mereka menjadi warga negara yang taat setia, bertanggungjawab dan berguna. Hal ini dapat dilakukan melalui kegiatan ko-kurikulum di sekolah, di mana pelajar-pelajar diasuh untuk menghormati ketua atau pemimpin mereka dalam berpersatuan, kelab, pakaian beruniform dan sebagainya.

Kegiatan ko-kurikulum boleh membantu pelajar dalam menanam sikap suka tolong-menolong, melakukan amal kebajikan, menjauhi perkara keji. Dengan itu, etika yang mulia yang dapat dilahirkan melalui kegiatan ko-kurikulum.

Para pelajar yang terdiri daripada pelbagai kaum menyertai aktiviti-aktiviti kokurikulum, seperti persatuan, unit beruniform, sukan dan olahraga. Dengan ini semangat bekerjasama, toleransi, bertimbang rasa akan dapat dipupuk. Guru-guru dan pelajar dapat memahami antara satu sama lain. Dengan ini, ia dapat memupuk semangat bekerjasama di kalangan pelajar yang hidup bersatu padu serta berbilang kaum. Guru sepatutnya juga dapat membentuk pelajar menjadi warganegara yang taat setia, berguna serta menghormati perbezaan kebudayaan, keturunan dan agama.

### **2.3.3.3 Menghormati masyarakat tempat guru pelatih berkhidmat dan memenuhi segala tanggungjawab sebagai warganegara dan sentiasa sanggup mengambil bahagian dalam sebarang kegiatan masyarakat**

Guru hendaklah mengikuti program yang diadakan di sekolah yang melibatkan masyarakat setempat. Contohnya, jika pihak sekolah mengadakan majlis-majlis rasmi sekolah seperti Maulidul Rasul, Maal Hijrah, Hari Keluarga, yang melibatkan masyarakat setempat, justeru guru perlulah melibatkan diri dalam aktiviti tersebut dan tidak terkecuali. Dengan ini, ia dapat merapatkan hubungan silaturrahim antara guru-guru dan masyarakat setempat.

Guru sememangnya memainkan peranan penting dalam meningkatkan kehidupan moral, kebudayaan dan kecendekiawanan masyarakat. Sebagai contoh, masalah merokok yang semakin tinggi di kalangan pelajar sekarang ini, guru pelatih hendaklah bekerjasama dengan pihak sekolah bagi mengatasinya dengan mengadakan hukuman rotan, gantung persekolahan dan lebih berat lagi buang sekolah.

Guru mestilah bertindak dan berkelakuan sopan serta dapat diterima oleh masyarakat kerana sekolah adalah sebahagian daripada masyarakat yang menginginkan matlamat dan hasrat serta aspirasi sesuatu itu tercapai. Dalam hubungan ini, segala tingkah laku guru pelatih akan menjadi ikutan kepada masyarakat.



### **2.3.4 Etika Terhadap Rakan Sejawat dan Profesion Perguruan**

#### **2.3.4.1 Mengelakkan diri daripada membuat sesuatu kenyataan yang boleh menjejaskan imej rakan sekerja**

Guru hendaklah menjaga profesion perguruan dan maruah seseorang guru, dengan ini seseorang guru tidak dibenarkan membuat sebarang kenyataan atau ulasan yang boleh mencemarkan nama baik seseorang guru lain di hadapan pelajar atau ibu bapa atau masyarakat. Mohd Najib (1999), untuk mencapai hasrat ke arah mewujudkan *word class education* dan seterusnya *world class nation*, gabungan tenaga, pemikiran dan daya kreatif daripada setiap warga kementerian perlu digabungkan. Warga kementerian perlu mempunyai visi dan nilai yang dapat dikongsi bersama.

#### **2.3.4.2 Tidak melibatkan diri dalam kegiatan yang boleh menjejaskan kecekapan sebagai guru**

Guru hendaklah berusaha meningkatkan taraf profesionalisme masing-masing. Guru dilarang daripada terlibat dalam aktiviti lain seperti berniaga, ejen insurans, ejen jualan langsung kegiatan politik, dan kegiatan luar yang boleh menjejaskan kecekapan sebagai seorang guru.

Walaupun terdapat sesetengah guru yang melibatkan diri dalam kegiatan lain selain daripada aktiviti sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan ekonomi rumah tangga tetapi bagi seseorang guru pelatih, mereka hendaklah mengelakkan diri daripada terlibat sama kerana ia akan menjejaskan kreabiliti perguruan.

#### **2.3.4.3 Berusaha dengan sepenuh-penuhnya menunaikan tanggungjawab mereka dengan rajin dan bersungguh-sungguh serta mengekalkannya sejajar dengan kemajuan ikhtisas dan sosial**

Guru hendaklah berusaha dengan lebih gigih supaya peningkatan kecemerlangan dalam semua segi dapat dicapai. Dalam hubungan ini, guru hendaklah menyediakan perancangan pelajaran yang kemas dan teratur, objektif pelajaran jelas, memastikan minat serta pengetahuan sedia ada pelajar diambil kira dalam merancang pelajaran, set induksi yang baik dan dapat menarik minat pelajar, langkah di peringkat perkembangan pelajaran disusun mengikut prinsip dari mudah kepada kompleks dan seterusnya menyediakan penutup yang sesuai.

Oleh hal demikian, guru perlu melihat kembali struktur dan mekanisme pelaksanaan secara total ke arah mewujudkan sistem pendidikan yang efisien, efektif dan bertaraf dunia ke arah persediaan memasuki alaf baru.

#### **2.3.4.4 Mewujudkan sifat kerjasama dan setia kawan dalam profesion perguruan**

Guru juga hendaklah saling bantu-membantu antara rakan sejawat yang lain. Contohnya, guru hendaklah membantu rakan sejawatnya jika rakan sejawat memerlukan bantuan atau pun pertolongan. Oleh sebab itu, sistem pengajaran dan pembelajaran akan lebih berkesan dan mampu memenuhi keperluan sebenar untuk membentuk masyarakat yang berdaya cipta dan mampu menyumbang kepada peradaban dunia.

Menjaga hubungan baik antara rakan sejawat sangat penting dalam etika terhadap guru. Dengan ini akan wujud kemesraan antara para guru. Hal ini bermaksud setiap aktiviti yang diadakan akan berjalan dengan lancar tanpa ada sebarang masalah yang dihadapi. Contohnya, setiap guru boleh ditegur atau diberi

nasihat jika berlakunya perkara yang tidak diinginkan atau tidak sedap mata memandang.

Namun, jika sekiranya hubungan yang baik tidak wujud antara mereka, maka suasana persekitarannya menjadi suram dan tidak mesra. Oleh yang demikian, untuk mewujudkan hubungan yang baik, mereka mestilah menjauhkan diri daripada sikap suka umpat-mengumpat dan dengki-mendengki sesama mereka.

#### **2.3.4.5 Menjaga nama baik martabat profesion perguruan**

Guru hendaklah sentiasa mengawasi diri dari melakukan sesuatu yang boleh mencemarkan nama baik profesion perguruan. Contohnya, dalam keadaan politik sekarang ini, nampaknya terdapat di kalangan guru yang gagal untuk mengatasi diri dari terlibat dalam gerakan reformasi dengan membawa pelajar sama terlibat. Keadaan ini boleh mencemarkan nama baik profesion perguruan. Segala tingkah laku guru pelatih mestilah dijaga kerana ianya menjadi ikutan orang lain (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996).

#### **2.3.4.6 Menjadi ahli sesebuah pertubuhan guru.**

Guru mempunyai beberapa pertubuhan yang besar untuk menjaga kebajikan mereka serta meninggikan mutu profesion perguruan. Oleh sebab itu guru hendaklah bersedia menjadi ahli bagi sesebuah pertubuhan guru. Jika timbul rasa ketidakadilan, maka pertubuhan akan berusaha mengatasinya. Antara kesatuan guru ialah *National Union of Teaching Profession* (NUTP), Kesatuan Guru-guru Malaysia Barat (KGMMB). Kini, banyak koperasi guru ditubuhkan untuk membantu guru yang mengalami masalah kewangan seperti Yayasan Guru Malaysia Berhad.

### 2.3.5 Etika Terhadap Ilmu

Guru juga perlu menerapkan nilai-nilai murni dalam pengajarannya. Lebih-lebih lagi dalam pengajaran pendidikan Islam. Guru perlu bersedia menyiapkan diri dengan ilmu-ilmu Allah SWT dan berusaha menyampaikan ilmu tersebut kepada pelajar-pelajarnya (Hassan Langgulung, 1981).

Dalam Islam, erti ilmu terdapat dua bentuk iaitu ilmu wahyu dan ilmu akal (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996 ). Maksud ilmu wahyu ini adalah ilmu yang berpandukan kepada kitab suci al-Quran dan hadis Rasulullah s.a.w. Manakala bagi ilmu akal pula bermaksud ilmu yang mentafsir dan menggunakan akal terlebih dahulu berbanding al-Quran dan hadis Nabi Muhammad s.a.w yang dijadikan sumber kedua.

Setiap guru mestilah menggunakan al-Quran dan hadis Nabi Muhammad s.a.w. apabila mereka menyampaikan sesuatu ilmu kepada para pelajar. Hal sedemikian dilakukan supaya guru-guru dapat memberitahu kepada pelajar bahawa sesuatu ilmu yang dipelajari hendaklah menjadikan al-Quran dan Hadis Nabi Muhammad s.a.w. itu sebagai panduan hidup atau bukti untuk mengukuhkan lagi keyakinan pelajar terhadap pengajaran mereka.

Seterusnya, maksud ilmu akli adalah ilmu yang menggunakan akal berbanding kitab suci al-Quran serta Hadis Nabi Muhammad s.a.w. Tambahan lagi, ilmu tersebut sesuai digunakan untuk melakukan kajian terhadap bumi ciptaan Allah SWT ini. Pada masa yang sama, ilmu ini juga dilakukan oleh para ahli saintis untuk mendapatkan hasil kajian yang telah mereka lakukan.

Semasa menjalankan kajian tersebut, mereka tidak menggunakan sumber al-Quran dan Hadis sebagai panduan mereka, kerana kajian tersebut dilakukan dengan menggunakan akal. Oleh kerana itu, kedua-dua ilmu ini telah menjadikan tauhid Allah SWT sebagai jalan kebenaran yang telah ditetapkan sepertimana yang

termaktub dalam al-Quran dan Hadis Rasulullah s.a.w (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996).

### **2.3.6 Etika Terhadap Guru**

Selain daripada menjadi pembimbing dan pendidik, seseorang guru itu mestilah menjalankan tanggungjawab sebagai ibu bapa kedua kepada para pelajar apabila berada di sekolah (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996). Dengan ini, mereka hendaklah memastikan para pelajar telah mendapat perhatian yang secukupnya serta seimbang. Apabila wujudnya hubungan guru sebagai ibu bapa dengan anak, maka para pelajar tidak perlu takut dan segan untuk mendampingi mereka ketika menghadapi sesuatu masalah.

Justeru itu, semua guru disarankan memberi perhatian yang sama rata antara para pelajar tanpa pilih kasih sepertimana ibu bapa melakukan terhadap anaknya semasa berada di rumah. Selain itu juga, guru haruslah menganggap pelajar-pelajar tersebut seperti anak mereka sendiri. Dengan ini, wujudlah hubungan yang lebih mesra di antara guru dan pelajar.

Di samping itu, guru juga hendaklah bertindak sebagai tempat penyelesaian segala masalah yang dihadapi oleh para pelajar, sama ada masalah dalam pelajaran mahupun masalah yang berkaitan dengan diri mereka (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996 ). Hal ini dapat mengurangkan bebanan atau tekanan yang berlaku terhadap diri mereka. Jika seseorang guru tidak mahu mengambil berat akan masalah yang dihadapi oleh pelajarnya menyebabkan pelajar tersebut akan menyendiri dan tidak mahu bergaul dengan orang lain.

Tambahan lagi, pelajaran mereka akan turut merosot ekoran daripada masalah yang dihadapi. Setiap guru tidak seharusnya mengambil mudah dengan perkara sedemikian. Hal ini adalah kerana ia melibatkan masa depan pelajar itu

sendiri. Sekiranya masalah ini sudah sampai pada peringkat yang kronik, maka pelajar tersebut hendaklah dibawa berjumpa dengan guru kaunseling dengan kadar segera untuk mendapat khidmat nasihat daripada guru kaunseling dan pada masa yang sama, untuk mengelakkan mereka daripada melakukan perkara di luar kawalan mereka.

Seterusnya, seorang guru itu mestilah mengutamakan kepentingan pelajarinya berbanding daripada kepentingan diri sendiri (Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996 ). Hal ini adalah untuk memastikan setiap pelajarinya memperoleh ilmu pengetahuan serta perhatian yang secukupnya. Sekiranya didapati salah seorang pelajarinya tidak memahami akan pelajaran yang diajarnya, maka guru tersebut hendaklah bertindak segera untuk mengatasinya dengan memberi tumpuan yang lebih kepada pelajar yang terlibat tanpa mementingkan diri sendiri walaupun terpaksa meninggalkan perkara yang lain. Oleh yang demikian, kemajuan para pelajar akan sentiasa bertambah meningkat disebabkan terdapat guru yang mengambil berat pelajar yang bermasalah dan pada masa yang sama pelajar tersebut akan bertambah seronok belajar.

### **2.3.7 Etika Terhadap Diri**

Semasa melakukan kerja sebagai seorang guru, mereka hendaklah memiliki sifat proaktif dari sudut keterampilan diri serta kepimpinan yang sebenar mereka. Dengan ini, setiap kerja yang dilakukan mendapat keberkatan dari Allah s.w.t jika ia melakukan dengan penuh keikhlasan. Di samping itu, bagi menghasilkan pelajar yang cemerlang, gemilang dan terbilang, maka setiap guru pelatih haruslah mempunyai sifat-sifat tertentu seperti jati diri, bekerjasama, penyayang dan mewujudkan keceriaan dalam diri sepanjang tempoh pengajaran dan pembelajaran(Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam, 1996 ).

Dengan ini, pelajar akan sentiasa mendampingi guru tersebut dengan tidak menaruh rasa syak, takut malah rasa sayang dan mesra dan hubungan pelajar dan

guru akan terjalin ukhuwah yang mantap dan erat. Pada masa yang sama, guru juga hendaklah memainkan peranannya dengan melaksanakan tugas dengan sempurna kepada pelajar. Di samping itu, guru yang menjalankan tugas dengan jujur adalah amanah daripada Allah SWT terhadap hamba-Nya, justeru guru pelatih hendaklah menjalankan tugas tersebut dengan ikhlas dan sempurna.

Selain daripada melaksanakan tugas dengan sempurna, seseorang guru perlulah bersikap ramah, cekap, adil serta berhikmah. Tambahan lagi, jika seseorang guru memberi perhatian yang tidak adil kepada pelajar yang pandai dan lemah, maka pengajaran itu akan menjadikan pelajar yang lemah berasa tersisih dan tidak dipedulikan oleh guru tersebut.

Sebagai seorang guru yang berwibawa dan berdedikasi, maka guru tersebut hendaklah mempunyai ciri-ciri seperti prihatin dan simpati terhadap pelajar yang berlatar belakangkan keluarga yang miskin dan tidak mampu dari segi kewangan. Guru boleh menyumbangkan sedikit wang daripada perbelanjaannya kepada pelajar terbabit.

Universiti Teknologi Malaysia menggariskan beberapa panduan yang perlu diikuti oleh guru-guru pelatih yang ingin menjalani Latihan Mengajar. Antaranya termasuk:

- Menunjukkan sikap, disiplin serta tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesional.
- Mematuhi etika, polisi serta peraturan sekolah tempat pelatih menjalani latihan mengajar.
- Menghadiri taklimat, sesi perbincangan, mesyuarat atau aktiviti yang dianjurkan oleh sekolah dan universiti.

- Menghormati pegawai, Pengetua, Guru Penolong Kanan, guru dan rakan sejawat serta menjaga hubungan baik antara universiti dengan pihak sekolah.
- Selalu menepati jadual waktu pengajaran.
- Mendapat kebenaran daripada Pengetua sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab kecemasan.
- Berjumpa dan berbincang jika terdapat sebarang masalah berkaitan dengan sekolah, guru dan murid.
- Memeriksa dengan segera semua tugas dan kerja rumah murid.
- Menunjukkan penampilan diri yang sesuai dengan profesion perguruan.
- Sentiasa memakai kad matriks Universiti Teknologi Malaysia (UTM) sepanjang tempoh Latihan Mengajar.
- Di larang sama sekali melibatkan diri di dalam aktiviti yang melanggar peraturan universiti ketika menjalani Latihan Mengajar.
- Menghadiri taklimat, sesi perbincangan, mesyuarat atau aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah.
- Memaklumkan kepada Pensyarah Pembimbing atau Guru Pembimbing sekiranya tidak dapat hadir kerana kurang sihat, cuti bersalin atau mendapat kemalangan ketika menjalani Latihan Mengajar.



Mook Soon Sang (1988) menjelaskan etika guru pelatih adalah seperti berikut:

- 1) Dalam tempoh Latihan Mengajar, seseorang guru pelatih itu dianggap sebagai anggota sekolah. Oleh sebab itu, dia mestilah mengikut segala arahan guru besar dalam hal yang berkaitan dengan sekolah dan mematuhi peraturan sekolah tersebut.
- 2) Dalam segala perkara yang berkenaan dengan sekolah, murid-murid, masalah yang timbul dalam kelas, kesulitan peribadi berkaitan dengan pengajaran dan sebagainya, panduan dan nasihat guru besar hendaklah diminta.
- 3) Elakkan diri daripada menggunakan kata-kata kesat dan hukuman fizikal kepada murid-murid.
- 4) Segala kerja rumah atau latihan kelas yang diberikan kepada murid-murid mestilah diperiksa mengikut waktu yang sewajarnya.
- 5) Guru pelatih dikehendaki menunjukkan sikap positif ke arah menjadi seorang guru yang baik, seperti suka bekerjasama, sanggup bertolak ansur, riang, memiliki daya usaha yang tinggi, rajin dan sahsiah yang terpuji.
- 6) Setiap guru pelatih hendaklah mengambil berat tentang tugas memelihara tata tertib dan kesopanan diri sebagai seorang guru. Sebarang laporan yang kurang memuaskan tentang hal ini, boleh menjejaskan keseluruhan penilaian Latihan Mengajar.

## **2.4 Latihan Mengajar**

### **2.4.1 Tujuan Latihan Mengajar**

Latihan mengajar di sekolah merupakan satu latihan yang memberi peluang kepada guru pelatih untuk mendapatkan pengalaman mempraktikkan pengetahuan yang dipelajari dalam kursus-kursus pendidikan kepada situasi bilik darjah dan sekolah yang sebenar.

Guru pelatih merupakan guru yang menjalankan sesi Latihan Mengajar di sekolah sebelum dia menjadi seorang guru di sekolah. Guru pelatih hendaklah berusaha dan mempunyai daya saing yang tinggi untuk menjadi seorang guru yang berkesan, jujur dan bersifat ikhtisas. Oleh itu, Rancangan Orientasi Sekolah (ROS) bertujuan memberi peluang kepada guru pelatih membiasakan diri dengan masyarakat sekolah. Kesempatan ini membolehkan guru pelatih mempelajari kemahiran-kemahiran pengajaran, kokurikulum dan kegiatan lain di dalam dan di luar kelas (Mok Soon Sang, 1988).

Guru pelatih berpeluang memerhatikan segala perkara yang berkaitan dengan organisasi dan pentadbiran sekolah secara langsung. Guru pelatih juga dapat mengendali serta mengurus bilik darjah, terutamanya dari segi kaedah, pendekatan dan teknik mengajar, menyediakan alat bantu mengajar, menyelesaikan masalah disiplin dalam kelas serta memberi dan menyemak latihan yang kepada pelajar (Mook Soon Sang, 1988).

Sebagai seorang guru pelatih, beliau juga tidak lari daripada melakukan perkara-perkara yang dibuat oleh guru-guru di sekolah. Guru pelatih juga terikat dengan etika profesion perguruan dan peraturan sekolah.

Secara khusus, latihan mengajar bertujuan untuk membolehkan guru-guru pelatih:

- Mengaplikasi teori dan prinsip pengajaran dalam situasi bilik darjah.
- Mengembangkan kecekapan, merancang dan menjalankan kegiatan dalam bilik darjah.
- Mencuba pelbagai pendekatan dan teknik dalam penyampaian pengajaran .
- Mewujudkan antara pelajar dan memahami proses pembelajaran.
- Mengembangkan dan mengasah kemahiran untuk menilai dan memajukan pembelajaran pelajar.
- Menilai keberkesanan pengajaran sendiri.
- Mengembangkan satu gaya pengajaran sendiri yang berkesan.
- Membina kecekapan menguruskan aktiviti kokurikulum di sekolah.
- Memupuk keyakinan diri.
- Menghayati peranan seorang guru dalam bilik darjah dan di sekolah.
- Mentafsirkan kesesuaian diri sendiri untuk menceburi profesional perguruan.

## **2.4.2 Kepentingan Latihan Mengajar**

### **2.4.2.1. Keperluan ikhtisas**

Latihan mengajar merupakan sebahagian daripada keseluruhan kurikulum atau program latihan guru yang dirangka khusus untuk mendedahkan bakal-bakal guru dengan keperluan dan pengajaran di dalam bilik darjah. Latihan mengajar ini memberi tumpuan kepada tugas-tugas pengajaran bagi melahirkan guru-guru yang berwibawa sebagai tenaga penggerak kepada pendidikan di sekolah.

### **2.4.2.2. Mengembangkan Kemahiran Praktis**

Latihan mengajar bertujuan mengembangkan kemahiran pengajaran di kalangan guru pelatih. Ini termasuklah kemahiran berikut:

- Merancang pelajaran, pengajaran dan pembelajaran.
- Menurunkan bilik darjah dan mencorakkan iklim bilik darjah yang menggalakkan pembelajaran.
- Menggunakan kaedah dan teknik pengajaran yang berkesan dan menarik minat pelajar.
- Membimbing dan memimpin pelajar untuk melakukan pelbagai kegiatan.
- bilik darjah atau kokurikulum.

#### **2.4.2.3. Peluang Mengaplikasi Teori Dengan Amalan**

Latihan mengajar akan memberi peluang dan kesempatan kepada guru pelatih untuk mengaplikasi pengetahuan berkaitan dengan teori dalam amalan pendidikan mereka. Ini termasuklah pengetahuan berkaitan teori pembelajaran psikologi, sosiologi dan sebagainya.

Antara teori-teori yang penting ialah teori motivasi pengukuhan (hukuman dan ganjaran/pujian), teori kesediaan, teori motivasi atau dorongan, dan teori rangsangan. Latihan mengajar akan memberi kesempatan kepada guru pelatih mempraktikkan prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran serta pelbagai aspek pedagogi berdasarkan situasi dan realiti yang wujud di dalam bilik darjah.

#### **2.4.2.4. Sosialisasi Guru Pelatih**

Latihan mengajar amat penting untuk mensosialisasikan guru pelatih dengan tugas, cabaran, tuntutan dan masalah pendidikan. Proses sosialisasi yang dialami oleh guru pelatih begitu kompleks bergantung pada keadaan sekolah (iklim sekolah), hubungan dengan guru-guru sekolah, hubungan dengan guru besar, hubungan pelajar, beban tugas, jangkaan sekolah dan pelbagai lagi.

Proses ini guru pelatih sewaktu latihan mengajar pada umumnya melibatkan guru pelatih dengan tugas pendidikan dan pengalaman yang akan mencorakkan komitmen mereka sebagai seorang guru yang berwibawa atau sebaliknya. Proses sosialisasi guru pelatih yang dialami semasa menjalani latihan mengajar akan membentuk mereka menjadi ahli pendidikan di sekolah dan sebagai bakal guru yang telah dicorakkan dengan kesediaan untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru kemudiannya.

#### **2.4.2.5. Mengembangkan Ciri-ciri Profesionalisme Guru.**

Latihan mengajar merupakan satu proses untuk mengembangkan ciri-ciri profesionalisme guru dan membentuk bakal guru menjadi lebih komited terhadap tugas dan bertanggungjawab terhadap profesion perguruan.

Melalui pendedahan yang diterima semasa menjalani latihan mengajar, guru pelatih akan bangga dengan profesionnya kerana profesion keguruan memberi sumbangan besar kepada pembangunan bangsa dan negara.

Kepentingan latihan mengajar dari segi mengembangkan ciri-ciri profesionalisme guru meliputi perkara berikut :

- Meningkatkan kecekapan profesional guru dalam keberkesanan pengajaran.
- Membina sikap dedikasi guru terhadap tugas mengajar.
- Mengembangkan nilai-nilai profesional guru yang positif.
- Membina kepimpinan guru yang mempunyai kualiti kepimpinan yang baik untuk melaksanakan peranan tertentu di sekolah dan masyarakat.

### 2.4.3 Peraturan Latihan Mengajar

Sebelum seseorang guru pelatih menjalani latihan mengajar di sekolah yang telah ditetapkan oleh Fakulti Pendidikan, mereka hendaklah mematuhi peraturan yang menjadi garis panduan semasa mengikuti latihan mengajar. Sekiranya, mereka tidak mematuhi dan mengikuti segala peraturan yang ditetapkan, maka mereka akan diambil tindakan tatatertib. Oleh yang demikian, peraturan-peraturan yang harus diikuti oleh guru-guru pelatih adalah seperti melaporkan diri, peraturan bercuti, berpakaian, persediaan latihan mengajar, peraturan melakukan tugas, peraturan tatatertib serta kesopanan dan akhir sekali aktiviti sekolah.

Pada hari pertama, semua guru pelatih mestilah melaporkan diri kepada pengetua pada jam 7.30 pagi di sekolah yang mana mereka ditempatkan untuk menjalani latihan mengajar (Mok Soon Sang, (1988)). Namun, sekiranya mereka tidak melaporkan dalam tempoh tiga hari dari tarikh yang sepatutnya, guru pelatih tersebut mendaftar tanpa alasan yang munasabah, maka dengan itu mereka akan dianggap gagal mengikuti latihan mengajar tersebut. Tambahan lagi, guru pelatih akan dianggap bersopan-santun sekiranya datang lewat dan terus berjumpa dengan pengetua terlebih dahulu. Dengan itu, setiap guru pelatih seharusnya mengambil berat terhadap peraturan yang telah termaktub dalam buku panduan Latihan Mengajar.

Selain itu, dalam sesi melaporkan diri guru pelatih juga dapat mengenali pengetua, para guru, mendapat taklimat tentang organisasi, peraturan sekolah dan mendapat jadual waktu (Mok Soon Sang, (1988)). Tambahan lagi, mereka juga diberi kesempatan untuk bertemu dengan guru kelas serta guru-guru lain untuk mengetahui tentang keadaan fizikal, mental serta emosi pelajar yang akan diajarkan nanti. Tambahan lagi, mereka juga perlu mengetahui setakat mana sesuatu mata pelajaran itu sudah diajar oleh guru mata pelajaran tersebut serta dari mana sepatutnya guru pelatih harus memulakan pengajaran dan pembelajarannya.

Peraturan seterusnya adalah peraturan cuti bagi seorang guru pelatih tidak boleh sewenang-wenangnya mengambil cuti tanpa ada bukti atau surat dari pihak

hospital yang berhampiran. Jika sekiranya, seseorang guru pelatih itu tidak dapat mengemukakan atau menunjukkan bukti atau surat kebenaran dari pihak hospital kepada pengetua, guru pembimbing serta penyelia pembimbing, maka dengan itu mereka telah didapati melanggar peraturan latihan mengajar dan tindakan akan diambil terhadap mereka.

Tetapi, guru pelatih boleh mengambil cuti sakit jikalau berlaku kecemasan atau guru pelatih tersebut benar-benar sakit dan pada masa sama, mereka hendaklah memberitahu hal ini secepat yang mungkin kepada penyelia pembimbing, guru pembimbing serta pengetua (Mok Soon Sang, 1988). Hal ini adalah untuk mengelakkan daripada berlaku perkara yang tidak diingini terhadap guru pelatih itu sendiri.

Di samping itu, jumlah cuti yang membolehkan guru pelatih memohonnya adalah hanya 20% sahaja daripada jumlah hari latihan mengajar. Sekiranya, permohonan cuti sakit tersebut melebihi daripada syarat yang telah ditetapkan, maka dengan itu mereka hendaklah mengulangi semula latihan mengajar pada semester akan datang.

Peraturan berpakaian merupakan salah satu peraturan yang sangat penting semasa mereka menjalani latihan mengajar. Tambahan lagi, setiap guru pelatih mestilah memakai pakaian berdasarkan kepada aktiviti yang dilakukannya. Hal ini bukan sahaja disyaratkan kepada guru pelatih lelaki, tetapi termasuk juga guru pelatih perempuan.

Antara syarat pakaian bagi pelatih lelaki adalah mestilah memakai seluar panjang, baju kemeja dan bertali leher. Selain itu, jika terdapat di kalangan mereka yang memakai baju berlengan panjang, mereka hendaklah memastikan lengan baju tidak berlipat. Hal ini akan memperlihatkan guru tersebut tidak kelihatan kemas dari sudut penampilannya. Begitu juga dengan selipar dan sandal, guru pelatih tidak dibenarkan memakainya ketika menjalani latihan mengajar.

Tambahan lagi, mereka bukan sahaja tidak dibenarkan memakai selipar dan sandal, malahan dilarang sama sekali memakai pakaian yang boleh menjolokkan mata apabila memandangnya. Namun demikian, perkara yang paling penting sekali semasa sesi latihan mengajar adalah berkaitan dengan tanda nama. Hal ini dapat membezakan antara guru pelatih dengan guru-guru di sekolah tersebut.

Begitu juga dengan guru pelatih perempuan, mereka dikehendaki menjaga pemakaian sewaktu latihan mengajar. Selain dari pakaian yang menjolokkan mata dan sandal, mereka juga di larang memakai pakaian yang menutup muka serta pakaian berjenis kain jarang. Oleh yang demikian, setiap guru pelatih sama ada lelaki atau perempuan yang beragama Islam, mestilah menutup aurat dan pakaian yang telah ditetapkan oleh pihak universiti atau maktab.

Manakala bagi pelatih yang bukan beragama Islam, mereka hendaklah berpakaian kemas seperti mana yang disarankan atau ditetapkan. Tambahan lagi, pada hari perhimpunan juga semua guru hendaklah berada di hadapan murid dalam berpakaian kemas dan sesuai dengan situasi tersebut. Dengan ini, setiap pemakaian yang dipakai mestilah bersesuaian dengan aktiviti yang dijalankan.

Peraturan seterusnya adalah peraturan persediaan mengajar bagi setiap guru pelatih (Mok Soon Sang, 1988). Hal ini adalah sangat penting semasa sesi latihan mengajar sedang dijalankan. Bagi semua pelatih, mereka dikehendaki menulis ringkasan mengajar untuk semua mata pelajaran yang diajar pada setiap hari persekolahan. Tambahan lagi, buku rancangan mengajar tersebut hendaklah diserahkan kepada penyelia pembimbing ketika penyelia datang membuat penyeliaan.

Tambahan lagi, buku rancangan mengajar itu juga, bukan sahaja diserahkan kepada penyelia, tetapi guru pelatih juga mestilah menyerahkan kepada pengetua sebagai pemeriksaan pada setiap minggu. Hal ini, adalah untuk memastikan segala aktiviti kurikulum berjalan dengan sempurna.



Justeru, persediaan mengajar juga haruslah disediakan dengan sempurna dan bermutu mengikut garis panduan yang telah ditetapkan. Jika terdapat sebarang masalah berkaitan dengan persediaan mengajar, pelatih dikehendaki berjumpa dengan penyelia pembimbing dengan segera untuk menyelesaikan masalah tersebut. Di samping itu, segala rekod mengenai pelajar yang diajar mestilah disimpan oleh guru pelatih dan juga guru mata pelajaran tersebut supaya tidak menimbulkan sebarang masalah setelah seseorang guru pelatih itu menamatkan latihan mengajar (Mok Soon Sang, (1988).

Sebagai tambahan lagi, setiap guru pelatih hendaklah menggunakan buku rancangan mengajar yang disediakan oleh fakulti pendidikan universiti untuk mengelakkan sebarang masalah yang timbul, maka para guru pelatih seharusnya menyediakan penyediaan rancangan mengajar sekurang-kurangnya sehari sebelum memulakan latihan mengajar. Segala ruangan yang terdapat dalam buku tersebut mestilah diisi dengan lengkap dan sempurna.

Bagi menghasilkan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan, setiap guru pelatih mestilah mengadakan perbincangan dengan guru pembimbing serta guru mata pelajaran dari semasa ke semasa. Hal ini, setiap pengajaran dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan baik tanpa ada sebarang permasalahan. Akhir sekali, jikalau terdapat sebarang kes penipuan dalam persediaan mengajar yang dilakukan oleh guru pelatih, maka ia boleh membawa kepada kegagalan dalam latihan mengajar.

Dalam aktiviti sekolah pula, setiap aktiviti yang dilakukan oleh pihak sekolah, guru pelatih hendaklah mengikut segala aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah tanpa ada sebarang alasan yang munasabah. Hal ini adalah untuk mengeratkan hubungan silaturahim antara guru pelatih dengan pihak sekolah, walaupun guru pelatih tersebut mempunyai tugas yang lain.

Tugas juga termasuk salah satu peraturan latihan mengajar. Di antara perkara penting semasa melakukan tugas ini adalah bebanan mengajar. Di mana,

setiap guru pelatih dikehendaki mengajar di antara 8 hingga 12 jam seminggu. Sekiranya tempoh masa mengajar bagi setiap guru pelatih pada setiap minggu kurang daripada 8 jam, maka guru pelatih mestilah memberitahu hal tersebut kepada pengetua dengan segera supaya pihak sekolah dapat menguruskan hal tersebut dengan secepat mungkin.

Guru-guru pelatih juga tidak dibenarkan mengajar di kelas-kelas peperiksaan, khususnya pelajar tingkatan tiga dan lima. Pada lazimnya, guru pelatih hanya dibenarkan mengajar kelas tingkatan satu, dua dan empat sahaja (Mok Soon Sang, (1988).

Selain itu, guru pelatih haruslah menggunakan tempoh masa latihan mengajar tersebut dengan melibatkan diri secara langsung dalam pengelolaan dan pengurusan kelas, organisasi dan pentadbiran sekolah. Tambahan lagi, buku latihan pelajar hendaklah diperiksa oleh guru pelatih dengan kadar segera supaya ia tidak memberi bebanan pada masa akan datang.

Peraturan yang terakhir sekali adalah mengenai tatatertib dan kesopanan seseorang guru pelatih tidak boleh bersikap kurang ajar atau melawan kata-kata guru-guru sekolah kerana ia adalah perbuatan yang tidak sopan. (Mok Soon Sang, (1988).

Di samping itu, guru pelatih hendaklah bersikap ramah dan jangan mengasingkan diri daripada guru-guru lain. Selain itu, guru pelatih hendaklah bekerjasama dan saling bantu-membantu sesama guru sekolah semasa menjalani praktikal di sekolah tersebut.

Tambahan lagi, guru pelatih hendaklah mengamalkan sikap bersih, cekap dan amanah dalam menjalankan tugas. Oleh hal demikian, kesopanan dari sudut pemakaian dan perwatakan umum adalah sangat penting di mana, seseorang guru pelatih perlu menjaga perwatakan sebagai seorang guru pelatih sepanjang latihan mengajar. Dengan ini, guru-guru lain akan menyukai dan seronok bekerjasama dengan guru pelatih.

Setelah tamat tempoh latihan mengajar di sekolah tersebut, setiap guru pelatih diharapkan dapat berjumpa dengan pengetua serta guru-guru lain yang berkaitan untuk menyerahkan kembali peralatan yang digunakan semasa latihan mengajar (Mok Soon Sang, 1988).

Justeru itu, mereka mestilah mengucapkan penghargaan dan terima kasih kepada pihak sekolah tersebut kerana sudio bekerjasama dalam menyelesaikan sesuatu masalah atau memberi tunjuk ajar sepanjang berada di sana.

## **2.5 Rancangan Mengajar (RM)**

Rancangan mengajar harian yang dibuat dengan teliti merupakan kunci kejayaan bagi sesuatu pengajaran. Dengan sentiasa berfikir ke hadapan, guru dapat membuat jangkaan terhadap tindak balas murid dan seterusnya merancang pengajaran bersesuaian dengan tindak balas itu. Dengan cara ini guru dapat mengelakkan timbulnya beberapa kesukaran. Perancangan yang kurang teliti mungkin menimbulkan beberapa keraguan dan masalah disiplin.

Rancangan mengajar umumnya merupakan satu aspek yang sangat sinonim dengan guru. Hal ini juga tidak boleh dipisahkan dengan guru pelatih. Walau bagaimanapun penekanan yang berat telah diberikan kepada sesuatu institusi supaya penilaian yang dibuat ke atas pelatih mestilah melihat kepada rancangan mengajar yang telah mereka sediakan selain dari aspek-aspek yang lain seperti sikap, etika profesional dan sebagainya.

Justeru, hal ini adalah bertujuan untuk melatih para guru pelatih supaya perancangan yang tepat mestilah dilakukan untuk menjadikan suatu proses pengajaran dan pembelajaran itu berjalan dengan baik dan sempurna sekaligus dengan rancangan yang dilakukan dapat menunjukkan ketekalan mereka dalam bidang tersebut. Rancangan yang mereka buat mestilah penuh dengan kerapian

selain kebijaksanaan mereka dalam memilih pendekatan, strategi, kaedah atau teknik yang sesuai untuk menyampaikan isi pelajaran.

Secara umumnya, rancangan mengajar yang disediakan mempunyai tiga bahagian utama yang mesti diberikan penekanan. Bahagian-bahagian itu adalah permulaan, penyampaian dan penutup. Seperti yang dinyatakan di atas, adalah menjadi tanggungjawab seseorang guru atau guru pelatih itu untuk membuat penentuan yang bijaksana bagi menyiapkan satu rancangan mengajar supaya pengajaran yang disampaikan dapat mencapai matlamat yang mereka ingini dari objektif yang telah dipilih.

Walau bagaimanapun, adalah menjadi satu kesalahan yang besar sekiranya seseorang guru pelatih tidak membuat rancangan mengajarnya. Tindakan yang wajar akan diambil bukan bertujuan untuk menjatuhkan guru pelatih bahkan ia adalah bertujuan untuk melatih guru pelatih supaya mereka tekal dalam perancangan serta mempunyai strategi atau matlamat untuk menyampaikan pengajaran mereka.

RM secara umumnya terbahagi 3 kepada iaitu, Rancangan Mengajar Tahunan, Rancangan Mengajar Mingguan dan Rancangan Mengajar Harian. Penulisan objektif dalam rancangan mengajar adalah berdasarkan kepada tiga domain utama, UKM (2003). Domain-domain tersebut adalah domain kognitif, domain efektif dan domain psiko motif.

Domain kognitif telah diperkenalkan oleh Benjamin Bloom. Domain ini mencakupi aspek-aspek seperti pengetahuan, kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan penilaian. Setiap satunya mempunyai peranannya yang tersendiri. Domain ini juga menitik beratkan tentang pengetahuan dan kemahiran intelektual seseorang pelajar (Isahak Haron, 1982 ).

Domain yang kedua adalah domain efektif, domain ini telah diperkenalkan oleh sarjana Barat iaitu Karrenworth. Domain ini menitik beratkan tentang aspek-aspek perasaan antaranya emosi dan sikap yang wujud dalam diri seseorang pelajar

contohnya penerapan sikap rajin dalam pelajaran. (Bhasah Abu Bakar, 2003) . Domain ini akan menilai tahap-tahap afektif seperti penerimaan, gerak balas, nilai, penyusunan dan perwatakan. Perwatakan ini adalah aspek penilaian yang paling tinggi dalam domain ini (UKM, 2003).

Domain yang terakhir adalah domain psikomotor. Domain ini memberi penekanan tentang kemahiran fizikal manipulatif, ia sesuai untuk diaplikasikan oleh guru ketika aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan yang melibatkan aktiviti yang dilakukan secara praktikal atau demonstrasi oleh guru dan pelajar antaranya ialah solat, tayammum, wudu' dan sebagainya (Isahak Haron, 1982). Domain ini terdiri daripada tujuh aspek penting iaitu pengamatan, persediaan atau set, tindak balas tersusun, manipulasi, tindak balas terkawal, meniru dan keaslian.

### **2.5.1 Sebab-Sebab Perlu Menyediakan Rancangan Mengajar**

Guru dalam latihan mengajar dikehendaki membuat rancangan mengajar harian dalam bentuk yang sesuai sebelum ia mengajar di dalam kelas. Terdapat banyak kepentingan menyediakan RM ini, terutamanya kepada guru pelatih yang menjalani latihan mengajar.

Antara sebab-sebab perlunya RM adalah yang pertama, guru tidak mampu mengingat semua perkara yang akan diajar. Dengan adanya RM para guru dapat merujuk semula perancangan dan strategi pengajaran yang telah disediakan sebelum, semasa dan selepas sesi P&P dijalankan. Sebab seterusnya ialah untuk membantu guru agar tidak terkeluar dari tajuk pengajaran. Dengan adanya RM, guru dapat merujuk kepadanya dari semasa-ke semasa sepanjang sesi P&P dijalankan agar pengajarannya terarah dan tidak melencong ke tajuk yang tidak berkenaan.

RM juga sangat membantu guru untuk memahami isi yang akan diajar. Apabila seseorang guru itu mula membuat RM, pada peringkat awal mungkin dia

tidak dapat memahami dengan mendalam tentang tajuk tersebut, tetapi apabila guru tersebut hendak menyiapkan RM tersebut, sudah pasti dia akan cuba memahami tajuk itu dengan sebaiknya. Inilah hikmatnya membuat perancangan mengajar.

RM juga dapat menggalakkan guru membuat perancangan dan persediaan yang lebih teratur untuk sesi P&P nya. Persediaan yang dimaksudkan ialah dari segi pengetahuan guru tentang tajuk tersebut, strategi dan kaedah yang akan digunakan bagi memastikan murid-murid dapat memahami pengajarannya. Selain itu, RM membolehkan guru menyediakan alat-alat bantu mengajar (BBM) sebelum kelas bermula. Hal ini kerana di dalam RM terdapat satu ruangan untuk mencatatkan BBM yang digunakan. Pengajaran akan menjadi lebih berkesan dengan menggunakan BBM.

Perkara yang sangat penting dalam mengajar ialah keyakinan guru ketika mengajar. Hal ini akan menyebabkan murid-murid akan lebih menghormati ilmu gurunya. Justeru, RM adalah bertujuan untuk membantu guru untuk lebih berkeyakinan semasa mengajar. Hal ini kerana guru yang telah membuat RM telah menghadamkan segala isi dan perancangan sesi pengajaran tersebut di dalam otaknya. Dia juga telah membuat perancangan yang rapi bagi memastikan pengajarannya itu berjalan lancar. Hal ini sudah tentu memberi sedikit keyakinan kepada guru tersebut bagi melaksanakan segala perancangannya.

RM yang disediakan oleh seseorang guru yang baik sangat bermanfaat bukan sahaja pada dirinya sendiri, tetapi kepada orang lain, terutama kepada rakan-rakan guru yang lain. Mereka boleh merujuk kepada RM guru tersebut sebagai perkongsian ilmu dan pengalaman untuk meningkatkan mutu pengajaran masing-masing.

### **2.5.2 Cara Menggunakan Rancangan Mengajar**

Rancangan mengajar sepatutnya dapat menolong guru untuk mengajar dengan lebih baik jika dibandingkan dengan tanpa menggunakannya. Hal ini kerana rancangan mengajar itu sendiri yang berperanan sebagai rujukan kepada guru.

Sebelum pengajaran bermula, guru mestilah melihat sepintas lalu rancangan mengajarnya. Jika persediaan telah dibuat dengan baik, maka guru dapat menyampaikan apa yang telah dirancangnya dengan baik. Persediaan juga dapat mengingatkan guru terhadap alat-alat yang mereka perlukan. Rancangan yang dibuat mungkin memerlukan perkara-perkara seperti rajah, contoh dan sebagainya. Maka yang demikian, guru tersebut akan menyediakan alatan tersebut sebagai alat bantuan semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.

Walau bagaimanapun, rancangan mengajar yang dibuat tidak semestinya diikuti dengan rapi, seperti yang dikatakan di atas rancangan mengajar hanya berperanan sebagai rujukan dan guru mempunyai ruang untuk mengubahsuai pengajarannya mengikut kesesuaian suasana di dalam kelas tersebut. Namun begitu, jika rancangan mengajar itu dibuat dengan rapi adalah lebih baik sekiranya guru mengikutinya. Guru yang sentiasa mengubah rancangan mengajar dari apa yang telah dirancangnya telah menunjukkan bahawa dia tidak memberi perhitungan yang wajar terhadap rancangan mengajarnya.

Justeru, guru tidak boleh menganggap bahawa rancangan mengajar itu adalah satu perkara yang langsung tidak mempunyai sebarang peranan bahkan rancangan mengajar mestilah dianggap sebagai langkah untuk mencapai kematangan pengajaran yang lebih baik. Guru sepatutnya menganggap bahawa rancangan mengajarnya akan membimbing guru tersebut untuk membuat penilaian terhadap sejauh mana kejayaan yang diperolehi dari objektif pengajaran dan sebagainya.

### 2.5.3 Format Rancangan Mengajar

Format rancangan mengajar biasanya berbeza-beza mengikut institusi yang menawarkan latihan mengajar tersebut. Walau bagaimanapun perbezaan hanya terdapat pada format sahaja bukanlah pada tujuannya yang asal. Tiap-tiap format biasanya didahului dengan maklumat-maklumat yang berkaitan dengan pelajaran misalnya maklumat kelas, alat-alat, tarikh dan sebagainya.

Isahak Harun (1982) menyatakan pada kebiasaannya terdapat tiga bahagian dalam rancangan mengajar yang dibuat iaitu,:

1. Permulaan (set induksi): bagaimana guru boleh mendapat perhatian murid pada awal pelajaran.
2. Perkembangan: bagaimana minat boleh dikekalkan sepanjang pengajaran dan bagaimana guru boleh membantu murid supaya pemindahan pengajaran berlaku.
3. Penutup: bagaimana guru boleh menggalakkan murid untuk menggalakkan murid untuk mengingat apa yang telah dipelajari.

Pada peringkat permulaan, guru hendaklah sentiasa membuat persediaan yang tepat dan terperinci terutamanya di bahagian memilih kaedah. Hal ini supaya dapat merangsang minat pelajar untuk belajar.

Pada peringkat perkembangan pula mengandungi teras pengajaran guru. Isi pelajaran yang baru tumbuh pada peringkat permulaan akan bertambah kepada pengetahuan yang sedia ada pada pelajar. Kelemahan sentiasa akan berlaku apabila seseorang guru itu tidak dapat membuat pertalian di antara satu langkah ke langkah yang lain. Apa yang lebih penting adalah pelajar sepatutnya sentiasa sedar terhadap pertalian konsep-konsep itu dengan tajuk yang sedang diajar.



Pada peringkat penutup, beberapa perkataan boleh digunakan untuk mengganti perkataan “penutup” misalnya ringkasan. Kerja-kerja murid aplikasi dan sebagainya (Isahak Harun, 1982). Tujuannya adalah untuk menggalakkan pengingatan terhadap pelajaran itu. Oleh itu perkataan yang digunakan sepatutnya dapat mengelakkan dari tanggapan bahawa pelajaran itu telah berakhir. Umumnya, pembelajaran berlaku dengan lambat dan pelajar memerlukan sedikit masa untuk memikirkan apa yang telah diajar. Dalam perkataan penutup mungkin boleh merosakkan proses asimilasi. Biasanya satu-satu pelajaran itu tidak berakhir di situ sahaja malahan ia merupakan sebahagian dari satu skim kerja yang telah dirancangkan.

#### **2.5.3.1 Penulisan Objektif**

Objektif pelajaran merupakan hasil pembelajaran yang berkaitan dengan unsur-unsur yang merentas kurikulum dan “*nurturant effects*” (hasil pembelajaran yang bersifat sampingan). Penulisan objektif mestilah tepat, spesifik, realistik dengan tahap kebolehan pelajar dan menepati dengan kehendak sukatan pelajaran.

Dalam rancangan mengajar guru pelatih dihendaki menulis objektif pelajaran secara eksplisit. Di samping itu juga, objektif pelajaran merupakan hasil pembelajaran yang di jangka dapat dikuasai oleh pelajar dalam pembelajaran sesuatu tajuk pengajaran (Ahmad Mohd Salleh 2003). Oleh itu, penguasaan dan pengetahuan bagi sesuatu sub kemahiran ke arah pencapaian objektif ini sangat perlu.

#### **2.5.3.2 Bahan Bantu Mengajar**

Bahan atau alatan bantu mengajar merupakan segala kelengkapan yang digunakan oleh guru untuk membantunya dalam menyampaikan pengajaran di dalam

bilik darjah. Alatan mengajar bukan hanya terhad kepada buku teks sahaja bahkan bahan-bahan atau alatan yang lain. Oleh itu, alatan atau bahan bantu mengajar ini boleh dibahagikan kepada dua iaitu bahan elektronik dan bahan bukan elektronik (Kamaruddin Hj.Hussin, 1986).

#### **2.5.3.2.1 Bahan Bukan Elektronik Dan Bahan Bukan Elektronik**

Menurut Abdul Rahim Abdul Rashid (1999), bahan bukan elektronik adalah terdiri daripada carta, papan gulung, papan pameran, papan flanel, papan magnet, papan cangkuk, gabus, kad imbas dan sebagainya. Manakala bahan elektronik pula terdiri daripada perakam kaset, projektor *overhead*, projektor *slaid*, filem dan televisyen/ video, komputer dan sebagainya,

Kepentingan bahan bantu mengajar bagi guru pelatih dalam konteks guru pelatih Pendidikan Islam adalah untuk memastikan mereka benar-benar telah bersedia dan berusaha untuk diaplikasikan dalam kelas semasa latihan atau sesuatu praktikal itu berlangsung. Selain itu, ia bukan sahaja bertujuan untuk memastikan mereka telah bersedia malah yang lebih penting adalah untuk merangsang minat pelajar belajar dan dapat membantu guru dalam menerangkan sesuatu konsep.

Selain itu, pelajar juga dapat terhindar daripada perasaan bosan sekiranya guru menggunakan bahan bantu mengajar yang pelbagai serta guru juga dapat menjimatkan masa dalam memberikan penerangan tentang sesuatu perkara atau tajuk yang diajar pada hari tersebut.

#### **2.5.3.3 Penulisan Pengetahuan Sedia Ada**

Penulisan pengetahuan sedia ada adalah merujuk kepada pengetahuan dan kemahiran asas atau untuk menjadi prasyarat pembelajaran tajuk yang hendak diajar

yang telah dimiliki oleh murid sebelum mempelajari tajuk berkenaan. Di samping itu juga, pengetahuan sedia ada bagi pembelajaran sesuatu topik yang mungkin merupakan pengetahuan dan kemahiran yang menjadi prasyarat kepada pembelajaran sesuatu topik berkenaan atau yang menjadi asas kepada pembelajaran pelajar untuk menjadikan sesuatu pembelajaran tersebut lebih mudah dan berkesan.

Semasa merancang sesuatu pengajaran, guru perlu sedar dan sensitif dengan tingkah laku murid. Pengetahuan sedia ada merupakan pengetahuan, kebolehan dan kemahiran yang telah sedia dikuasai oleh murid yang berkaitan dengan tajuk yang akan diajar. Perkaitan antara pengetahuan sedia ada dengan tajuk adalah penting untuk memastikan kesinambungan proses pembelajaran. Pembelajaran akan menjadi berkesan jika murid berhadapan dengan tugas yang telah biasa ditemui termasuk tujuan, keinginan, kepercayaan, emosi dan sebagainya.

Pengetahuan sedia ada merupakan kemahiran tara bawah terhadap kemahiran baru yang lebih rumit yang akan dipelajari. Sebelum mempelajari tajuk konsep Akidah misalnya, murid perlu menguasai konsep asas seperti rukun iman dan rukun Islam. Tanpa pengetahuan tersebut proses pengajaran dan pembelajaran akan menghalang murid untuk memahami dan mempelajari konsep baru (konsep Akidah) tersebut. Justeru, guru perlu mengait, menyemak dan menstrukturkan kembali pengetahuan sedia ada pelajar dengan tajuk yang akan diajar melalui perkaitan ini, murid akan menyedari titik mula pembelajaran mereka di samping membantu guru merancang strategi pengajaran yang sesuai.

## **2.6 Penyampaian**

Menurut Kamaruddin Haji Husin (1986) penulisan rancangan mengajar akan dimulakan dengan set induksi atau permulaan, set induksi ini adalah set untuk membina aliran pemikiran dan ia diperlukan di bahagian ini untuk membolehkan pelajar memusatkan perhatian terhadap perkara-perkara yang hendak diajar. Selain itu, ia juga bertujuan untuk mengadakan satu garis panduan sebelum atau pada masa

sesuatu pelajaran . Hal ini seterusnya akan menimbulkan minat murid-murid terhadap pengajaran guru.

Akhirnya, semua langkah ini bertujuan untuk menggalakkan penyertaan murid-murid. Selepas selesai penulisan set induksi, penulisan rancangan mengajar akan diteruskan kepada pemilihan kaedah, teknik dan strategi yang bersesuaian dengan kaedah pelajar untuk menyampaikan isi pelajaran. Antara kaedah yang dapat digunakan adalah kaedah pengajaran Rasulullah dan kaedah Imam yang empat di samping kaedah yang lain.

### **2.6.1 Kaedah**

Kaedah merupakan satu perancangan atau prosedur bagi melaksanakan sesuatu pengajaran secara teratur, kemas dan strategi. Kaedah ini merupakan langkah-langkah atau peringkat-peringkat pengajaran yang tersusun rapi dan berkesinambungan yang harus diikuti oleh guru dengan teratur dan saksama bagi mencapai sesuatu pengajaran.

Jenis-jenis kaedah yang biasa di gunakan oleh guru antaranya, Ahmad Mohd Salleh (2003) :

- kaedah sokratik
- kaedah projek
- kaedah dapatan atau penyelidikan
- kaedah penyelesaian masalah

### **2.6.1.1 Kaedah Sokratik**

Objektif pengajaran utama dalam pertanyaan ialah pertanyaan. Apa yang dipentingkan ialah perkembangan kemahiran menyoal yang menuju kepada kebenaran. Sokratik mengajar pengikutnya cara bagaimana sesuatu definisi dicapai. Kaedah ini berbentuk elektif, iaitu perbualan, peranan guru mengemukakan soalan dan murid pula menyusun pengalaman-pengalaman lampau untuk menjawab soalan-soalan.

### **2.6.1.2 Kaedah Projek**

Kaedah projek merupakan suatu kaedah di mana murid-murid menjalankan sesuatu uji kaji atau kegiatan di dalam situasi yang sebenar bertujuan untuk mendapatkan sesuatu hasil. Contohnya projek bercerita, melibatkan pembelajaran cerita dalam berbagai-bagai bentuk, lisan lagu, muzik dan gambar.

### **2.6.1.3 Kaedah Dapatan atau Penyelidikan**

Dengan kaedah ini, murid-murid belajar menyelidiki sendiri melalui pemerhatian, percubaan dan ujian. Dalam mata pelajaran Pendidikan Islam misalnya, murid-murid akan belajar mencari fakta-fakta tentang khalifah, sejarah, kitab-kitab masyhur serta mendalami lagi tentang sesuatu ilmu yang berkaitan dan sebagainya. Tujuan kaedah ini adalah untuk murid-murid berfikir dan menimbang sesuatu serta membuat kesimpulan dengan tepat.

#### **2.6.1.4 Kaedah Penyelesaian Masalah**

Kaedah ini merujuk pendekatan-pendekatan pengajaran berdasarkan kaedah penyiasatan yang saintifik. Kaedah ini melibatkan lima langkah iaitu:

- Mengenal pasti masalah
- Mengenal pasti maklumat
- Membuat hipotesis
- Menguji hipotesis
- Menilai dan membuat rumusan

Kaedah ini walau bagaimanapun jarang digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Namun, untuk sesetengah tajuk kaedah ini boleh juga dimanfaatkan bagi mata pelajaran ini. Guru-guru pendidikan Islam biasanya akan menggunakan kaedah-kaedah seperti di atas namun mereka juga turut menggunakan kaedah yang telah diguna pakai oleh nabi serta imam yang lain. Menurut Ahmad Mohd Salleh (2003), antara kaedah yang biasa digunakan ialah:

#### **2.6.1.5 Kaedah Pengajaran Rasullulah**

Antara kaedah tersebut ialah:

- Kaedah kuliah dan Khutbah
- Kaedah Dialog
- Kaedah Soal Jawab
- Kaedah Hafalan
- Kaedah Perdebatan
- Kaedah Cerita
- Kaedah Menggunakan Gaya Atau Isyarat
- Kaedah Menggunakan Lukisan
- Kaedah Pengajaran Secara Praktikal

- 0 Kaedah Secara Praktikal Atau Demonstrasi
- 0 Kaedah Mempelajari Bahasa Asing
- 0 Kaedah Menggunakan Statistik
- 0 Kaedah Perancangan Ilmiah

#### **2.6.1.6 Kaedah Pengajaran Imam Syafie**

- 0 Kaedah Kuliah
- 0 Kaedah Halaqah
- 0 Kaedah Imlak
- 0 Kaedah Bertukar-Tukar Fikiran
- 0 Kaedah Usuli
- 0 Kaedah Cara Membaca
- 0 Kaedah Perbincangan

#### **2.6.1.7 Kaedah Pengajaran Imam Malik**

- 0 Kaedah Syarahan
- 0 Kaedah Penyelesaian Masalah
- 0 Kaedah Perbincangan
- 0 Kaedah Bercerita
- 0 Kaedah Penulisan
- 0 Kaedah Pergaulan
- 0 Kaedah Nasihat

#### **2.6.1.8 Kaedah Pengajaran Imam Ahmad Hambal**

- 0 Kaedah Bercerita
- 0 Kaedah Bersyarah
- 0 Kaedah Perbincangan
- 0 Kaedah Hafalan Dan Latih Tubi

#### **2.6.1.9 Kaedah Pengajaran Imam Abu Hanifah**

- 0 Kaedah Mujahadah
- 0 Kaedah Penyelesaian Masalah
- 0 Kaedah Contoh Teladan Yang Baik
- 0 Kaedah Syarahan Atau Ceramah
- 0 Kaedah Tamrin Atau Latihan

#### **2.6.1.10 Kaedah Pengajaran Imam al-Ghazali**

- 0 Kaedah Perbandingan
- 0 Kaedah Halaqah
- 0 Kaedah Pertunjukan Dan Perbandingan
- 0 Kaedah Dialog Dan Perbincangan

Pemilihan kaedah yang baik dapat membantu guru dalam merealisasikan pengajarannya serta dapat memastikan proses pengajaran dan pembelajaran itu berjaya.



### 2.6.2 Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Strategi pengajaran pembelajaran merujuk kepada penggunaan kaedah dan teknik yang akan digunakan oleh guru untuk mengajar tajuk berkenaan termasuklah aktiviti pemulihan, pengayaan, dan aktiviti penilaian serta aktiviti pembelajaran murid. Guru pelatih juga perlu mencatatkan di ruangan ini strategi dan kemahiran belajar yang digunakan oleh murid dalam pembelajaran mereka. Di samping itu, guru pelatih pula perlu mencatatkan strategi penyebatian kemahiran berfikir yang terlibat dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Teknik apa yang dilihat di dalam bilik darjah, sesuatu teknik harus dilihat dalam konteksnya dengan kaedah yang digunakan. Umpamanya menggunakan makmal bahasa untuk mengajar bahasa Arab yang merupakan satu teknik membaca, menghafal dan bersoal jawab yang sesuai digunakan oleh guru untuk mengajar sesuatu subjek bahasa terutamanya yang memerlukan mengingati sesuatu fakta dan sebagainya.

Di samping itu juga, teknik dan strategi sangat penting dalam pemilihan sesuatu tajuk yang hendak di ajar oleh guru kepada pelajar. Guru tersebut haruslah mengajar berasaskan sesuatu kaedah atau teknik yang berlandaskan sesuatu pendekatan yang boleh memberi kesan kepada pelajar dengan teknik atau kaedah yang digunakan oleh guru tersebut. Di akhir pembelajaran dan pengajaran keberkesanan sesuatu teknik yang digunakan bergantung kepada asas-asas perkaedahan dan pendekatan yang kukuh, mantap dan boleh dipercayai (Azman Wan Chik, 1987). Menurut Ahmad Mohd Salleh (2003), jenis-jenis teknik yang harus digunakan oleh guru antaranya:

- Bersoal jawab
- Menghafal dan latih tubi
- Tunjuk cara
- Bersyarah

### **2.6.2.1 Teknik Bersoal Jawab**

Teknik bersoal jawab adalah antara satu cara penyampaian pelajaran yang paling popular dan kerap digunakan oleh guru. Teknik ini dilakukan dengan guru mengemukakan soalan dan murid memberi tindak balas yang sewajarnya.

### **2.6.2.2 Teknik Menghafaz Dan Latih Tubi**

Teknik ini biasanya memerlukan empat langkah; memikir bahan yang dipelajari, mengulang bahan yang dipelajari, mengucapkan bahan di hadapan guru dan mengingat bahan yang telah dipelajari. Tujuannya adalah untuk mencari taraf penguasaan kemahiran di samping menjamin kekekalannya.

### **2.6.2.3 Teknik Tunjuk Cara**

Teknik ini juga disebut sebagai demonstrasi. Ia melibatkan satu cara pengajaran yang memusatkan perhatian murid kepada langkah atau peraturan bagi menghasilkan sesuatu. Banyak aktiviti yang boleh dilakukan melalui teknik ini. Dalam aktiviti lisan, misalnya guru boleh meminta murid-murid menerangkan cara-cara bertayamum dan sebagainya.

### **2.6.2.4 Teknik Bersyarah**

Teknik bersyarah sering dimengertikan sebagai teknik kuliah dan ia melibatkan pengajaran fakta-fakta atau prinsip-prinsip oleh guru secara lisan.

## **2.7 Kesimpulan**

Berdasarkan kepada penjelasan yang diuraikan di dalam bab ini, jelas bahawa seorang guru memainkan peranan penting dan merupakan nadi kepada pembentukan manusia. Guru sangat penting bagi melahirkan insan yang seimbang dari semua segi. Pembangunan insan harus diseimbangkan agar nilai-nilai moral masyarakat supaya sentiasa terpelihara. Oleh itu, guru-guru dituntut agar mempunyai sahsiah dan akhlak yang boleh diteladani oleh pelajar dan masyarakat di samping menguasai pelbagai ilmu, antara lain dalam bidang yang berkaitan dengan teknologi maklumat, bahasa dan kemahiran berkomunikasi.

## **BAB III**

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **3.0 Pendahuluan**

Bab ini merupakan bahagian yang akan memfokuskan kepada cara ataupun bagaimana kajian ini dilakukan. Perancangan yang rapi dan teliti membolehkan data dan maklumat yang dikumpulkan dianalisis dan dinilai dengan mudah. Antara topik yang akan diterangkan dalam bab ini adalah reka bentuk kajian, tempat kajian, populasi dan sampel kajian, instrumen kajian, kajian rintis, tatacara kajian, analisis kajian dan jangka masa kajian.

#### **3.1 Reka Bentuk Kajian**

Kajian ini adalah berbentuk tinjauan kerana ia menerangkan fenomena dengan menganalisis data yang didapati daripada soal selidik. Semua maklumat yang diperolehi akan diklasifikasikan mengikut aspek yang telah ditentukan dan ditafsirkan secara kuantitatif.

Dalam melaksanakan kajian ini, penyelidik telah menjalankannya melalui dua kaedah penyelidikan iaitu melalui kajian lapangan dan juga kajian perpustakaan.

Alat atau instrumen yang digunakan dalam kajian lapangan adalah berbentuk borang soal selidik yang diedarkan kepada responden. Manakala kajian perpustakaan bertujuan untuk mencari dan mengumpul bahan serta maklumat berkaitan kajian. Perpustakaan yang menjadi rujukan penyelidik ialah Perpustakaan Sultanah Zanariah (PSZ), UTM Skudai.

### **3.2 Tempat Kajian**

Kajian ini dijalankan hanya tertumpu di sekolah-sekolah yang mempunyai GPPIUTM di sekitar negeri Johor. Rasionalnya penyelia-penyelia praktikum yang dipilih sebagai subjek kajian adalah kerana mereka terlibat secara langsung di dalam penilaian terhadap pengajaran guru pelatih .

### **3.3 Populasi dan Sampel Kajian**

Dalam sesuatu penyelidikan pendidikan, mengenal pasti populasi merupakan perkara penting kerana ia menentukan bidang masalah yang perlu dikaji serta sebanyak mana data dan maklumat yang perlu dikumpulkan. Di samping itu, populasi juga menentukan masa, tenaga dan perbelanjaan yang akan digunakan untuk melaksanakan penyelidikan.

Mengikut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999), populasi merujuk kepada kelompok individu yang akan diselidik. Oleh itu, semua ahli dalam kelompok ini dipanggil populasi. Justeru, dalam kajian ini, populasi kajian merupakan semua penyelia praktikum GPPIUTM yang sedang menjalani latihan mengajar pada semester satu sesi 2006/2007. Penyelia- penyelia ini terdiri daripada pensyarah-pensyarah Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial UTM dan guru-guru pembimbing sekolah GPPIUTM. Sampel atau responden bagi kajian ini mewakili semua populasi yang ada iaitu keseluruhan pelajar SPI dan kaedah pensampelan yang

dipilih ini dikenali sebagai kaedah pensampelan seluruh populasi (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 1999: 38).

Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999: 37), lebih besar peratusan sampel daripada populasi adalah lebih baik kerana penyelidik mempunyai lebih kemungkinan untuk memilih sampel yang mempunyai ciri-ciri populasi.

### **3.4 Instrumen Kajian**

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini berbentuk soal selidik. Penyelidik memilih soal selidik sebagai instrumen kajian berdasarkan beberapa sebab, antaranya;

- i. Soal selidik dapat memperolehi data dengan lebih tepat dan penyelidik berkeyakinan bahawa responden dapat memberikan tindak balas yang berkesan terhadap aspek yang dikaji berbanding dengan kaedah lain.
- ii. Soal selidik boleh membantu penyelidik berhubung dengan responden dengan lebih cepat.
- iii. Soal selidik dapat menjimatkan masa, tenaga serta perbelanjaan penyelidikan.

Satu set soalan soal selidik digunakan dalam kajian ini untuk mendapatkan maklum balas bagi masalah yang dikaji. Soal selidik ini mengandungi dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B

Bahagian A merupakan bahagian yang mengandungi soalan-soalan demografi yang berkaitan dengan jantina, kelulusan akademik, pengalaman dalam perkhidmatan pendidikan dan jawatan semasa responden.

Manakala untuk bahagian yang kedua (soal selidik) iaitu bahagian B, C, D dan E ini mengandungi soalan-soalan yang berkaitan tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan. Secara keseluruhannya, sebanyak 50 item soalan telah dibina dan ia dibina berasaskan kepada empat persoalan kajian yang telah dihuraikan sebelum ini. Bahagian B dan C masing-masing mempunyai 10 soalan, dan bahagian D dan E pula, masing-masing mempunyai 15 soalan. Kesemua item soalan yang dibentuk juga menggunakan format Skala Likert bagi memudahkan proses penyelidikan yang dijalankan. Format tersebut bertujuan untuk memberi kemudahan kepada responden untuk membuat pilihan jawapan secara tepat dan fleksibel. Skala Likert tersebut terdiri daripada lima kategori skor iaitu 1 = (Sangat Tidak Setuju), 2 = (Tidak Setuju), 3 = (Kurang Setuju), 4 = (Setuju) dan 5 = (Sangat Setuju). Selaras dengan itu, penyelidik telah membahagikan proses penganalisan data pada bahagian ini kepada dua bahagian yang berbeza iaitu:

- i) Analisis Mengikut Setiap Item
- ii) Analisis Secara Keseluruhan Berdasarkan Objektif Kajian

### **3.5 Tatabara Kajian**

Kajian ini dijalankan mengikut tatabara yang tertentu bagi memastikan gerak kerja yang dilakukan teratur dan sistematik. Setelah borang soal selidik yang disediakan mendapat kelulusan penyelia, penyelidik mula mengedarkan borang soal selidik tersebut kepada responden. Penyerahan borang soal selidik ini dilakukan sendiri oleh penyelidik agar tujuan kajian dapat diterangkan dengan lebih terperinci kepada sampel-sampel yang terlibat.

Tempoh masa tertentu diberikan kepada responden untuk menjawab borang soal selidik. Setelah borang soal selidik dikumpulkan, pengkaji mula menganalisis data-data yang terdapat pada borang tersebut. Sebelum itu, pengkaji telah mengasingkan borang soal selidik mengikut tahun pengajian bagi memudahkan data

dimasukkan dan dianalisis secara sistematis. Data-data yang diperoleh dianalisis dan direkodkan sebelum kesimpulan berkaitan dengannya dilakukan.

### 3.6 Analisis Data

Data-data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan program *Statistical Package For Social Science Version 11.5 for Windows (SPSS)* iaitu suatu perisian komputer bagi menganalisis data peratusan dan min.

Pada bahagian A, data dianalisis bagi mendapatkan peratusan. Pada bahagian B pula data dianalisis bagi mendapatkan peratusan dan min bagi setiap item yang ditandakan oleh responden. Data-data yang diperoleh akan dianalisis secara deskriptif. Keputusan kajian akan dinyatakan dalam bentuk jadual kekerapan.

Menurut Mohamad Najib Abdul Ghaffar (2003), penyelidik kadangkala boleh menggunakan pelbagai teori dan formula sendiri bagi menghasilkan satu indeks tersendiri berdasarkan objektif kajian. Justeru, untuk mengklasifikasikan nilai min kepada tinggi, rendah dan sederhana, maka penyelidik telah mengubah suai skor min sebagaimana berikut:

**Jadual 3.1** Skala Skor Min

<b>Skor Min</b>	<b>Petanda</b>
0 – 2.49	Rendah
2.50 – 3.49	Sederhana
3.50 – 5	Tinggi



### **3.7 Kesimpulan**

Secara keseluruhannya, bab ini telah memberikan penerangan tentang metodologi kajian yang dijalankan. Kajian ini dijalankan ke atas 58 orang penyelia praktikum yang menyelia latihan mengajar GPPIUTM. Item-item yang terdapat pada soal selidik yang diedarkan kepada responden merupakan alat ukur bagi kajian ini. Perisian SPSS merupakan kaedah analisis bagi memproses data yang diperolehi dan seterusnya dinyatakan dalam bentuk jadual kekerapan dan peratusan serta graf.

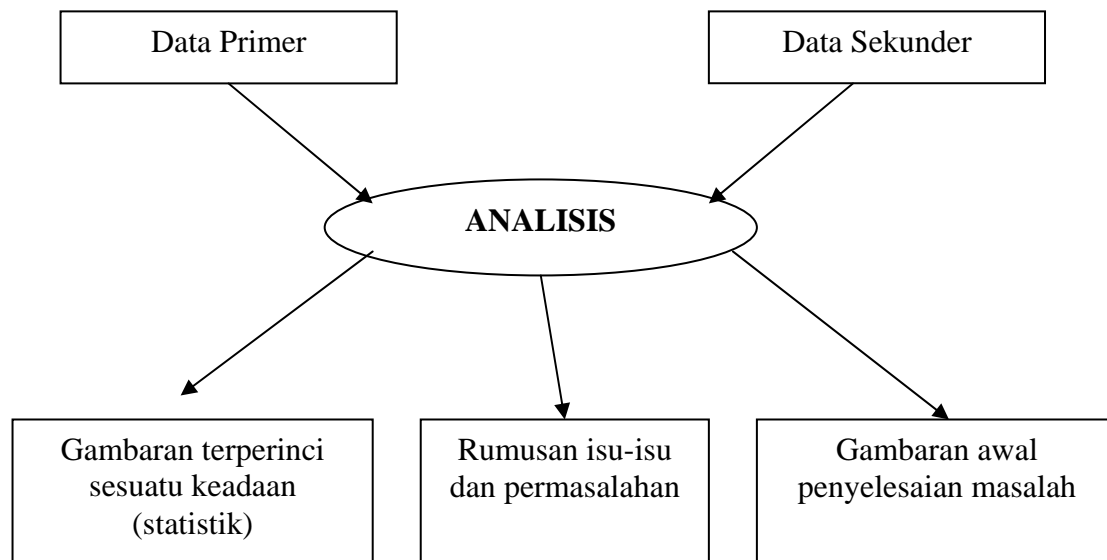
## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA**

#### **4.0 Pengenalan**

Pada bab yang ke-IV ini, penyelidik akan membincang dan menghuraikan hasil penganalisan data serta keputusan yang diperoleh berdasarkan maklum balas daripada borang soal selidik yang telah diedarkan kepada responden di setiap sekolah yang terlibat. Maklum balas yang dikumpulkan telah dikaji dari pelbagai aspek untuk menjawab persoalan kajian seperti mana yang telah dinyatakan dalam bab I yang lalu. Data yang telah dikumpul, akan dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science (SPSS)* versi 11.5

Data-data yang terkumpul akan dianalisis bagi mencapai matlamat dan objektif kajian (Kamarudin Ngah dan Roslim, 1990). Keadaan ini digambarkan pada rajah:



Rajah 4.1 : Proses penganalisan data

1 Data-data primer (termasuk maklumat daripada soal selidik) dan data-data sekunder disatukan dan dianalisis. Kadang-kadang pergantungan kepada data sekunder semata-mata untuk menjelaskan sesuatu keadaan masih belum mencukupi. Oleh sebab data-data sekunder hanya mewakili gambaran tahun-tahun kebelakangan atau masih belum lengkap. Penyatuan dengan data-data primer menguatkan lagi kesahihan data dan maklumat.

Terdapat beberapa perkara penting yang perlu diambil perhatian terhadap tujuan penyelidik mengumpul data:

1. memerihalkan sesuatu populasi dengan menggunakan statistik sampel, seperti purata, sisihan piawai, atau membandingkan beberapa populasi dari segi ciri-ciri penting populasi itu.
2. Mengelaskan atau mengelompokkan responden mengikut ciri-ciri tertentu dengan membuat taburan ulangan atau memaparkan secara jadual dengan tujuan supaya dapat diketahui berapa ramai responden yang mempunyai ciri-ciri tertentu.

3. Menguji sama ada ciri-ciri tertentu responden berkait dengan ciri-ciri tertentu yang lain, misalnya menguji sama ada penggunaan sesuatu teknologi berkait dengan keluasan ladang seseorang peladang atau penggunaan teknologi pendidikan oleh guru berkait dengan personaliti guru (seperti diukur dengan 16PF).
4. Mengukur hubungan antara satu angkuabah sandar dengan beberapa angkuabah bebas, dan menguji keerertian keputusan yang diperoleh.

Melihat kepada kepentingan analisis data yang diperolehi, penyelidik telah menganalisis data-data yang diperolehi daripada responden yang mengisi borang soal selidik. Pengkaji telah menggunakan perisian SPSS untuk memudahkan proses penganalisan data.

Secara keseluruhannya, sebanyak 58 set borang soal selidik telah diedarkan kepada responden yang terlibat. Mereka terdiri daripada para pensyarah Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Mereka juga merupakan penyelia kepada guru pelatih Pendidikan Islam yang telah diarahkan untuk menjalani latihan praktikal di sekolah-sekolah sekitar negeri Johor pada tahun 2006. Daripada jumlah yang tersebut, tiada satu set borang pun yang tertinggal, hilang dan sebagainya. Kesemua borang soal selidik berjaya dipungut dan dikumpulkan semula oleh penyelidik.

Proses penganalisan data bagi soal selidik yang dijalankan adalah bertujuan untuk menentukan kekerapan, peratusan dan min (purata) bagi setiap item yang dikemukakan. Proses tersebut dibahagikan kepada lima bahagian iaitu Bahagian A (latar belakang responden) dan Bahagian B, C, D, dan E (soal selidik). Bagi bahagian yang pertama, ia mengandungi 4 item yang terdiri daripada jantina, kelulusan akademik, pengalaman dalam perkhidmatan pendidikan dan jawatan semasa responden.

Manakala untuk bahagian yang kedua (soal selidik) pula mengandungi item-item soalan yang dibina berpandukan kepada persoalan kajian seperti mana yang telah dimaklumkan sebelum ini. Kesemua hasil analisis dan keputusan daripada soal selidik dapat dilihat melalui jadual-jadual yang dipaparkan selepas ini beserta huraianannya.

#### 4.1 Bahagian A (Latar Belakang Responden)

Pada bahagian ini, penyelidik akan menghuraikan dan membincangkan beberapa perkara yang berkaitan dengan latar belakang responden. Ini termasuklah perkara-perkara yang telah dinyatakan pada 4.0 tadi. Penganalisan data pada bahagian ini adalah bertujuan untuk mendapatkan gambaran umum mengenai latar belakang responden. Jumlah keseluruhan responden ialah sebanyak 58 orang pensyarah. Perbincangan pada bahagian ini akan dijelaskan mengikut kategori item yang telah ditetapkan sebagaimana yang dipaparkan dalam jadual-jadual di bawah.

##### 4.1.1 Jantina

**Jadual 4.1** Taburan Respoden Mengikut Jantina

Item	Perkara		Kekerapan	Peratus (%)
1	Jantina	Lelaki	35	60.3
		Perempuan	23	39.7
Jumlah			58	100%

$n = 58$

Jadual 4.1 yang tertera di sebelah menunjukkan taburan responden kajian berdasarkan jantina. Secara keseluruhannya, sebanyak 58 responden telah terpilih untuk menjawab soal selidik yang dikemukakan. Jadual menunjukkan responden terdiri daripada lelaki dan juga perempuan. Sebanyak 35 responden lelaki atau

meliputi sebanyak 60.3% terlibat dalam menjayakan penyelidikan ini. Manakala responden perempuan yang terlibat terdiri daripada 23 orang atau 39.7%. Ini menunjukkan responden lelaki lebih ramai terlibat berbanding responden perempuan dalam penyelidikan ini.

Proses pemilihan jumlah status jantina adalah untuk memudahkan proses terhadap data yang diperoleh. Selain itu juga, ia bertujuan untuk mempelbagaikan responden kerana pemikiran dan pemahaman antara lelaki dan perempuan seringkali berbeza.

#### 4.1.2 Kelulusan Tertinggi Akademik

**Jadual 4.2** Taburan Responden Menurut Peringkat Kelulusan Tertinggi Akademik.

Item	Perkara		Kekerapan	Peratus (%)
2	Peringkat Kelulusan Akademik	PhD	0	0.0
		Sarjana	23	39.7
		Sarjana Muda	34	58.6
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>

$n = 58$

Jadual 4.2 di atas menunjukkan peringkat kelulusan tertinggi akademik responden. Apa yang dapat dilihat di sini ialah seramai 58 orang yang menjadi responden, 23 orang iaitu 39.7% daripada keseluruhan responden mempunyai kelulusan tertinggi akademik di peringkat Sarjana. Seramai 34 orang responden atau 58.6% daripada keseluruhan responden pula mempunyai kelulusan akademik di peringkat Sarjana Muda. Manakala tiada seorang pun responden yang berada di peringkat PhD. Hasil yang didapati bahawa, sebahagian besar daripada responden terdiri daripada lulusan Sarjana Muda.

### 4.1.3 Pengalaman Dalam Bidang Pendidikan

**Jadual 4.3** Taburan Responden Menurut Pengalaman Dalam Bidang Pendidikan.

Item	Perkara	Kekerapan	Peratus (%)	
3	Pengalaman Dalam Bidang Pendidikan	1 - 5 Tahun	12	20.7
		6 - 10 Tahun	28	48.3
		Lebih dari 10 Tahun	18	31.0
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.3 di atas menunjukkan tempoh pengalaman dalam bidang pendidikan yang dimiliki oleh responden. Apa yang dapat dilihat di sini ialah daripada 58 orang responden, 12 orang iaitu 20.7% daripada keseluruhan responden mempunyai pengalaman dalam bidang pendidikan selama satu hingga lima tahun. Seramai 28 orang responden atau 48.3% daripada keseluruhan responden pula memiliki pengalaman dalam bidang pendidikan selama enam hingga 10 tahun. Manakala 18 orang yang lain iaitu meliputi 31.0% responden memiliki pengalaman dalam bidang pendidikan lebih dari 10 tahun. Hasil yang didapati bahawa, majoriti daripada responden sudah berpengalaman luas dalam bidang pendidikan.

### 4.1.4 Jawatan Semasa

Pada Jadual 4.4 berikut menunjukkan taburan responden berdasarkan jawatan semasa yang dipegang oleh responden. Jadual di atas jelas menyatakan kepada kita bahawa pensyarah merupakan golongan yang mempunyai jumlah yang paling ramai iaitu 35 orang atau merangkumi 60.3%. Sementara itu, responden yang menjawat jawatan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan pula ialah sebanyak 39.7% atau 23 orang sahaja.

**Jadual 4.4** Taburan Responden Mengikut Jawatan Yang Dipegang.

Item	Perkara	Kekerapan	Peratus (%)
4	Jawatan Semasa	Pensyarah	35
		Pegawai Perkhidmatan Pendidikan	23
			39.7
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>	<b>100%</b>

$n = 58$

Hasil yang didapati sejumlah besar responden adalah berpangkat pensyarah yang bertugas untuk menyelia latihan praktikum GPPIUTM.

#### 4.2 Bahagian B, C, D dan E (Analisis Item)

Pada bahagian B, C, D dan E ini mengandungi soalan-soalan yang berkaitan tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan. Secara keseluruhannya, sebanyak 50 item soalan telah dibina dan ia dibina berasaskan kepada empat persoalan kajian yang telah dihuraikan sebelum ini. Bahagian B dan C masing-masing mempunyai 10 soalan, dan bahagian D dan E pula, masing-masing mempunyai 15 soalan. Kesemua item soalan yang dibentuk juga menggunakan format Skala Likert bagi memudahkan proses penyelidikan yang dijalankan. Format tersebut bertujuan untuk memberi kemudahan kepada responden untuk membuat pilihan jawapan secara tepat dan fleksibel. Skala Likert tersebut terdiri daripada lima kategori skor iaitu 1 = (Sangat Tidak Setuju), 2 = (Tidak Setuju), 3 = (Kurang Setuju), 4 = (Setuju) dan 5 = (Sangat Setuju). Selaras dengan itu, penyelidik telah membahagikan proses penganalisan data pada bahagian ini kepada dua bahagian yang berbeza iaitu:

- i) Analisis Mengikut Setiap Item
- ii) Analisis Secara Keseluruhan Berdasarkan Objektif Kajian



#### **4.2.1 Analisis Mengikut Setiap Item**

Proses penganalisan data pada bahagian ini dilaksanakan untuk mendapatkan hasil kajian secara lebih terperinci berdasarkan setiap satu item soalan yang dikemukakan. Penganalisan data ini akan dibuat dengan merujuk kepada skor kekerapan, peratus dan juga min (purata). Bagi memudahkan proses analisis dijalankan, item-item soalan yang dibangunkan telah dibahagikan kepada empat bahagian berdasarkan kepada empat objektif kajian seperti mana yang telah dinyatakan dalam Bab I. Bahagian B ialah tentang tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion, bahagian C pula tentang tahap profesionalisme terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum, bahagian D ialah tentang tahap profesionalisme terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum, dan bahagian E ialah tentang tahap profesionalisme terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

##### **4.2.1.1 Bahagian B (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)**

Bagi objektif yang pertama ini, penyelidik telah menyediakan 10 item soalan yang berkaitan untuk mendapatkan maklum balas daripada responden. Maklum balas ini penting dalam usaha untuk mengetahui tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion yang dimiliki oleh GPPIUTM. Berikut dipaparkan keputusan analisis daripada item-item soalan tersebut bersama-sama huraianya.

###### **4.2.1.1.1 Item 1**

Jadual 4.5 di bawah menunjukkan taburan kekerapan dan peratus mengikut minat GPPIUTM untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan. Hasil

daripada kajian mendapati bahawa kebanyakan responden menyatakan setuju dengan item yang dikemukakan. Ini merangkumi bilangan sebanyak 30 orang atau bersamaan dengan 51.7%. Manakala jumlah responden yang kurang bersetuju mencatatkan nilai paling sedikit iaitu sebanyak 3.4% atau hanya 2 orang. Sementara itu, sebanyak 26 orang atau 44.8% menyatakan sangat setuju, manakala tiada responden yang menyatakan sangat tidak setuju dan tidak setuju.

Min keseluruhan bagi item yang pertama ini adalah positif iaitu 4.41. Hal ini menunjukkan responden setuju dengan item ini

**Jadual 4.5** Taburan kerap dan peratus minat GPPIUTM untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
1	Saya dapati GPPIUTM berminat untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan.	1	-	-	<b>4.41</b>
		2	-	-	
		3	2	3.4	
		4	30	51.7	
		5	26	44.8	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.1.2 Item 2

Jadual 4.6 berikut menunjukkan kekerapan dan peratus mengikut kefahaman GPPIUTM tentang bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional. Didapati bahawa majoriti responden sangat setuju dengan item yang dikemukakan. Jumlah tersebut meliputi sebanyak 55.2% atau bersamaan dengan 32 orang responden. Manakala responden yang memberikan jawapan setuju menunjukkan bilangan sebanyak 24 responden atau menyamai 41.4%. Berdasarkan kepada jadual di atas juga, hasil analisis mendapati hanya dua orang responden yang kurang setuju

terhadap item ini. Manakala tiada responden yang sangat tidak setuju dan tidak setuju dengan item ini.

Min yang dicatatkan bagi item ini adalah tinggi iaitu 4.52. Penyelidik mendapati bahawa kebanyakan responden memberikan reaksi sangat positif terhadap item yang dikemukakan. 96.6% daripada keseluruhan responden menandakan persetujuan bahawa sememangnya mereka memahami bahawa bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional. Akan tetapi, terdapat segelintir kecil daripada responden iaitu 3.4% yang tidak bersetuju dengan item ini

**Jadual 4.6** Taburan kerapian dan peratus mengikut kefahaman GPPIUTM tentang bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
2	Saya mendapati	1	-	-	<b>4.52</b>
	GPPIUTM memahami	2	-	-	
	bidang perguruan	3	2	3.4	
	adalah satu kerjaya	4	24	41.4	
	profesional.	5	32	55.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.1.3 Item 3

Item yang seterusnya ini pula untuk menguji kesediaan GPPIUTM untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan. Jika dilihat pada jadual 4.7 di bawah, didapati bahawa kebanyakan responden memberikan jawapan setuju dengan soalan yang dikemukakan. Jumlah tersebut merangkumi 51.7% atau bersamaan 30 orang responden. Bagi mereka yang memilih untuk sangat setuju pula mencatatkan jumlah sebanyak 22 orang responden atau menyamai 37.9%. Manakala 10.3% responden kurang setuju terhadap item yang dikemukakan. Tiada responden yang sangat tidak setuju dan tidak setuju dengan item ini.

Jumlah di atas menunjukkan kepada kita bahawa kesediaan responden untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan masih pada tahap yang memuaskan.

Selain itu juga, hasil analisis mendapati terdapat 52 orang responden atau bersamaan 89.6% yang memberi respons positif terhadap item ini dengan menunjukkan persetujuan terhadap item ini. Ini menunjukkan hanya sekumpulan kecil responden yang masih kurang bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan. Min yang direkodkan bagi item ini ialah tinggi iaitu 4.28.

**Jadual 4.7** Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
3	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan.	1	-	-	<b>4.28</b>
		2	-	-	
		3	6	10.3	
		4	30	51.7	
		5	22	37.9	
Jumlah			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.1.4 Item 4

Seterusnya jadual 4.8 berikut memaparkan analisis berkenaan kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar. Dapatan kajian menunjukkan peratusan tertinggi terletak pada skor jawapan sangat setuju dengan jumlah sebanyak 55.2% atau merangkumi sebanyak 32 orang responden. Catatan kedua tertinggi ialah sebanyak 39.7% atau bersamaan 23 orang responden yang direkodkan bagi skor setuju, manakala hanya tiga orang yang lain atau 5.1% menyatakan respons kurang setuju terhadap item yang dikemukakan. Manakala,

tidak terdapat responden menyatakan pandangan sangat tidak setuju dan tidak setuju dengan item ini.

Untuk item yang ke 4 ini, penyelidik telah mengenal pasti bahawa kesediaan untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar adalah pada tahap yang memuaskan. Ini adalah merujuk kepada min yang tinggi diperoleh iaitu sebanyak 4.53.

**Jadual 4.8** Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
4	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar.	1	-	-	<b>4.53</b>
		2	-	-	
		3	3	5.1	
		4	23	39.7	
		5	32	55.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.1.5 Item 5

**Jadual 4.9** Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
5	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar.	1	-	-	<b>4.29</b>
		2	-	-	
		3	6	10.3	
		4	32	55.2	
		5	20	34.5	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.9 di atas pula menerangkan berkaitan kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar. Hasil kajian mendapati skor setuju menunjukkan jumlah terbanyak dengan 32 orang responden atau merangkumi 55.2%. Ini diikuti pula dengan skor sangat setuju dengan jumlah sebanyak 20 orang responden atau 34.5%. Terdapat enam orang responden atau bersamaan 10.3% yang memberikan respons kurang setuju manakala tiada responden yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju terhadap item ini.

Namun begitu, walaupun golongan yang setuju dan sangat setuju dengan item ini agak tinggi daripada jumlah keseluruhan responden yang terlibat iaitu merangkumi 89.7%, namun jumlah responden yang kurang setuju membimbangkan iaitu merangkumi 10.3%. Catatan min yang diperolehi baik iaitu 4.29.

#### 4.2.1.1.6 Item 6

**Jadual 4.10** Taburan kerapian dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
6	Saya saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara.	1	-	-	<b>4.28</b>
		2	-	-	
		3	4	6.9	
		4	34	58.6	
		5	20	34.5	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Seandainya dirujuk kembali kepada item ke-5 sebelum ini, sebenarnya ia berkait rapat dengan item seterusnya ini. Item 5 menyentuh tentang mengikut kesediaan responden untuk bertanggungjawab dengan ibubapa pelajar, manakala item ini menyentuh tentang kesediaan responden untuk bertanggungjawab dengan

masyarakat dan negara. Jadual 4.10 di atas memaparkan analisis tentang kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara. Didapati bahawa responden yang berasa setuju untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara merupakan golongan yang terbesar. Sebanyak 34 orang atau 58.6% daripada jumlah keseluruhan responden memilih skor berkenaan. Golongan yang sangat setuju dengan item ini menduduki tempat kedua teramai untuk item ini iaitu 20 iaitu sebanyak 34.5% daripada keseluruhan responden. Seterusnya ialah responden yang kurang setuju dengan item ini iaitu seramai 8 orang responden yang merangkumi 6.9% responden. Manakala tiada responden memilih skor tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Dapat diperhatikan di sini bahawa item sebelum ini sebenarnya mempengaruhi item ke-6 ini. Analisis item 5 menunjukkan bahawa kesediaan responden untuk bertanggungjawab dengan ibubapa pelajar masih perlu dipertingkatkan ke tahap yang lebih baik lagi. Begitu juga dengan tahap kesediaan responden untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara. seperti mana yang dipaparkan pada jadual di atas. Bagaimanapun, kesediaan responden untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara boleh dikira sudah berada di tahap yang memuaskan. Catatan min ialah sebanyak 4.28.

#### **4.2.1.1.7 Item 7**

Pada jadual 4.11 menunjukkan hasil analisis berkenaan kesediaan responden untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka. Peratusan tertinggi direkodkan bagi skor sangat setuju iaitu sebanyak 50.0% atau sejumlah 29 orang responden, manakala peratusan terendah ialah pada skor kurang setuju iaitu sebanyak 8.6% atau menyamai lima orang responden. Sebanyak 24 orang responden atau 41.4% didapati memilih untuk berada pada kedudukan setuju dan tiada responden untuk tidak setuju dan sangat tidak setuju terhadap item ini.

Min yang direkodkan bagi item ini sangat positif iaitu sebanyak 4.51. Hal ini menunjukkan keputusan bagi item ini adalah sangat setuju. Ada segelintir responden masih kurang setuju untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat.

**Jadual 4.11** Taburan kerapian dan peratus mengikut mengikut kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
7	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka.	1	-	-	<b>4.51</b>
		2	-	-	
		3	5	8.6	
		4	24	41.4	
		5	29	50.0	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.1.8 Item 8

**Jadual 4.12** Taburan kerapian dan peratus mengikut keyakinan GPPIUTM untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
8	Saya saya dapati GPPIUTM berkeyakinan untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.	1	-	-	<b>4.47</b>
		2	1	1.7	
		3	4	6.9	
		4	20	34.5	
		5	33	56.9	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$



Item ini adalah sangat penting kerana ia membincangkan tentang keyakinan responden untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka. Jadual di atas memaparkan akan keyakinan responden untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka. Didapati hasil bagi item ini berlainan dengan hasil bagi item sebelum ini. Dapatan kajian menunjukkan peratusan tertinggi direkodkan bagi skor sangat setuju iaitu sebanyak 56.9% atau sejumlah 33 orang responden, manakala peratusan terendah ialah pada skor tidak setuju iaitu sebanyak 1.7% atau menyamai seorang responden. Sebanyak 20 orang responden atau 34.5% didapati memilih untuk berada pada kedudukan setuju. Skor ini menduduki skor kedua yang tertinggi dalam item ini, sekali gus memberi impak yang besar terhadap min item ini. Manakala empat responden lagi untuk kurang setuju iaitu sebanyak 6.9% responden. Manakala tiada responden menyatakan sangat tidak setuju bagi item ini. Min bagi item ini berada berkeputusan setuju iaitu 4.47.

#### 4.2.1.1.9 Item 9

**Jadual 4.13** Taburan kerap dan peratus mengikut personaliti GPPIUTM sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
9	Saya saya dapati	1	-	-	<b>4.52</b>
	GPPIUTM mempunyai	2	1	1.7	
	personaliti sebagai guru	3	2	3.4	
	Pendidikan Islam di	4	21	36.2	
	sekolah selepas tamat	5	34	58.6	
pengajian mereka.					
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Paparan jadual 4.13 di atas adalah berkaitan personaliti responden sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka. Secara dasarnya,

analisis menunjukkan ramai responden memilih skor sangat setuju dengan item ini. Ia merangkumi jumlah sebanyak 58.6% atau bersamaan 34 orang responden. Ditambah dengan 21 orang responden setuju iaitu 36.2% daripada semua responden. dua orang yang lain atau mewakili 3.4% pula memilih skor kurang setuju. Manakala didapati sejumlah seorang responden atau bersamaan 1.7% memilih untuk tidak setuju manakala tiada responden memilih sangat tidak setuju bahawa GPPIUTM mempunyai personaliti sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian.

Catatan min bagi item ke-9 ini pula ialah 4.52 yang membawa pengertian bahawa responden mempunyai personaliti sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian adalah pada tahap yang sangat baik.

#### 4.2.1.1.10 Item 10

**Jadual 4.14** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM untuk berkecimpung dalam bidang perguruan

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
10	Saya saya dapati	1	-	-	<b>4.39</b>
	GPPIUTM mempunyai	2	1	1.7	
	kemampuan untuk	3	4	6.9	
	berkecimpung dalam	4	27	46.6	
	bidang perguruan.	5	26	44.8	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Paparan jadual 4.14 di atas adalah berkaitan dengan kemampuan responden untuk berkecimpung dalam bidang perguruan. Skor yang menjadi pilihan tertinggi responden bagi item ini ialah setuju. Mereka merangkumi 46.6% daripada keseluruhan responden bersamaan dengan 27 orang responden. Manakala responden

yang memilih sangat setuju hampir sama dengan responden yang memilih setuju iaitu sebanyak 26 orang bersamaan 44.8%.

Penyelidik mendapati responden yang memberi respon yang positif kepada item ini adalah seramai 53 orang atau 91.4%. Namun masih terdapat lagi responden yang sememangnya kurang bersetuju dengan kemampuan untuk berkecimpung dalam bidang perguruan. Hal ini ditunjukkan dengan seramai empat orang responden memilih skor kurang setuju dan seorang lagi memilih untuk tidak setuju kepada item ini.

Dari segi catatan min pula, keseluruhannya adalah berada pada tahap yang positif iaitu 4.39. Penyelidik mendapati bahawa bilangan responden yang berkemampuan untuk berkecimpung dalam bidang perguruan adalah lebih ramai daripada golongan yang sebaliknya.

#### **4.2.1.2 Bahagian C (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar Dalam Latihan Praktikum)**

Dalam bahagian ini, penyelidik telah menyediakan 10 item soalan yang berpandukan kepada objektif yang tertera di atas. Item-item soalan yang dibina adalah bertujuan untuk mengenal pasti serta mengetahui tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum. Berikut dipaparkan analisis serta huraian berkenaan objektif yang kedua ini.

##### **4.2.1.2.1 Item 11**

Seterusnya pada jadual 4.15 di bawah menunjukkan analisis berkenaan kesempurnaan GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar sebelum waktu pengajaran berlangsung. Skor yang menjadi pilihan ramai responden ialah skor

sangat setuju iaitu seramai 32 orang responden iaitu 55.2% daripada keseluruhan responden. Manakala golongan yang memilih skor setuju untuk item ini pula seramai 24 orang iaitu merangkumi 41.4% responden iaitu skor kedua tertinggi bagi item ini. Manakala 2 responden iaitu merangkumi 3.4% menyatakan kurang setuju bahawa GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar dengan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung.

Min yang dicatatkan bagi item ini ialah sebanyak 4.52. Min ini menunjukkan ramai responden yang berasa bahawa mereka dapat menulis persediaan rancangan mengajar dengan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung.

**Jadual 4.15** Taburan kerapian dan peratus mengikut kesempurnaan GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar sebelum waktu pengajaran berlangsung..

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
11	Saya saya dapati	1	-	-	<b>4.52</b>
	GPPIUTM menulis	2	-	-	
	persediaan rancangan	3	2	3.4	
	mengajar dengan	4	24	41.4	
	sempurna sebelum	5	32	55.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.2.2 Item 12

Jadual 4.16 di bawah memaparkan berkenaan kemahiran responden mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar. Majoriti responden menyatakan persetujuan mereka terhadap item ini dengan memilih skor setuju dan sangat setuju iaitu masing-masing sejumlah 37 dan 13 orang responden iaitu bersamaan dengan 63.8% dan 22.4% daripada keseluruhan responden. Responden yang menyatakan keputusan kurang setuju pula mencatatkan 10.3% atau

sebanyak 6 orang, manakala hanya dua orang atau 3.4% lagi memberikan respons negatif terhadap item ini dengan memilih skor tidak setuju.

Analisis juga telah mengenal pasti bahawa tiada responden yang memilih jawapan sangat tidak setuju pada item ini. Kesimpulan yang dapat dinyatakan di sini ialah responden dapat mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar. Min yang direkodkan bagi item ini adalah positif iaitu 4.05.

**Jadual 4.16** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemahiran GPPIUTM mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
12	Saya saya dapati	1	-	-	<b>4.05</b>
	GPPIUTM mempunyai	2	2	3.4	
	kemahiran	3	6	10.3	
	mengolah ayat yang	4	37	63.8	
	baik dalam penulisan rancangan mengajar.	5	13	22.4	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.2.3 Item 13

Seterusnya jadual yang dipaparkan di bawah berkenaan kemampuan responden merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar. Didapati bahawa skor yang tertinggi ialah skor setuju iaitu sebanyak 33 orang responden atau mewakili 56.9% responden berpandangan sedemikian. Skor yang kedua tertinggi pula ialah skor sangat setuju di mana ia meliputi sebanyak 25.9% responden. Manakala, seramai 7 responden yang kurang setuju dengan item ini. Hanya 3 responden memilih skor tidak setuju untuk item ini, manakala tiada responden memilih untuk skor sangat tidak setuju.

Hasil analisis ini memberikan gambaran yang jelas kepada kita bahawa kemampuan responden merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar berada pada tahap yang memuaskan. Min yang berada pada tahap setuju dicatatkan bagi item ini iaitu 3.97.

**Jadual 4.17** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
13	Saya dapati GPPIUTM dapat merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar.	1	-	-	<b>3.97</b>
		2	3	5.2	
		3	7	12.1	
		4	33	56.9	
		5	15	25.9	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.2.4 Item 14

**Jadual 4.18** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
14	Saya saya dapati GPPIUTM memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM.	1	-	-	<b>4.24</b>
		2	2	3.4	
		3	3	5.2	
		4	32	55.2	
		5	21	36.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.18 yang ditayangkan di atas merupakan analisis berkenaan kemampuan responden memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM. Skor yang tertinggi bagi item ini ialah skor setuju iaitu seramai 32 responden iaitu 55.2% daripada keseluruhan responden. Didapati responden yang memilih respons negatif terhadap item ini ialah 3 orang atau 5.2% bagi kurang setuju dan hanya 2duaorang iaitu bersamaan 3.4% memilih tidak setuju.. Seramai 21 responden iaitu 36.2% responden memilih untuk sangat setuju dengan item ini. Bagi skor sangat tidak setuju pula tiada responden dicatatkan.

Analisis mendapati min yang dicatatkan menandakan pada aras setuju iaitu sebanyak 4.24.

#### 4.2.1.2.5 Item 15

**Jadual 4.19** Taburan kerap dan peratus mengikut GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
15	Saya dapati GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan.	1	1	1.7	4.45
		2	1	1.7	
		3	2	3.4	
		4	22	37.9	
		5	32	55.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Dapatan kajian yang dipaparkan dalam jadual 4.19 di atas ialah berkenaan menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan. Kelihatan dalam jadual di atas responden yang memberikan respons positif lebih banyak berbanding yang sebaliknya. Mereka merangkumi 54 orang responden atau sebanyak 93.1% daripada keseluruhan

responden. Daripada jumlah tersebut, 22 responden memilih skor setuju iaitu sebanyak 37.9% dan 32 responden pula memilih skor sangat setuju iaitu sebanyak 55.2% daripada keseluruhan responden. Manakala skor kurang setuju mencatatkan bilangan sebanyak 2 orang responden atau mewakili 3.4%. Hanya seorang responden atau bersamaan 3.4% memilih skor tidak setuju dan sangat tidak setuju untuk item ini.

Min bagi item ini ialah sebanyak 4.45 yang membawa maksud sebilangan besar daripada responden bersetuju bahawa mereka menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan.

#### 4.2.1.2.6 Item 16

**Jadual 4.20** Taburan kerap dan peratus mengikut kesediaan GPPIUTM untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
16	Saya saya dapati GPPIUTM yakin untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar.	1	-	-	4.22
		2	3	5.2	
		3	5	8.6	
		4	26	44.8	
		5	24	41.4	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Seterusnya jadual 4.20 di atas menerangkan berkenaan keyakinan responden untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar. Analisis mendapati sebanyak 26 orang responden atau mewakili 44.8% memberikan respons setuju iaitu mencatatkan skor tertinggi, manakala 24 yang lain atau bersamaan 41.4% menyatakan untuk skor sangat setuju.



Namun begitu, respons negatif yang diberikan oleh responden bagi item ini ialah 8.6% mewakili 5 orang bagi respons kurang setuju dan 5.2% mewakili dua orang bagi respons tidak setuju. Min yang dicatatkan bagi item ini ialah pada aras setuju iaitu 4.22.

#### 4.2.1.2.7 Item 17

**Jadual 4.21** Taburan kerap dan peratus mengikut kefahaman GPPIUTM tentang peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
17	Saya saya dapati	1	-	-	<b>4.40</b>
	GPPIUTM memahami	2	1	1.7	
	peranan persediaan	3	2	3.4	
	rancangan mengajar	4	28	48.3	
	apabila menjalani	5	27	46.6	
latihan mengajar di sekolah.					
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Analisis pada jadual 4.21 di atas memaparkan taburan kefahaman GPPIUTM terhadap peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah. Didapati bahawa bilangan yang memberikan jawapan yang negatif iaitu dengan memilih skor 1,2 dan 3 lebih sedikit berbanding yang memberikan respon sebaliknya. Terdapat seorang responden yang merangkumi 1.7% responden yang tidak setuju terhadap item ini. Seterusnya 2 responden merangkumi 3.4% responden memilih skor kurang setuju. Bagi skor sangat tidak setuju pula tiada responden dicatatkan.

Walaupun begitu, skor yang tertinggi ialah skor setuju iaitu 28 orang responden iaitu sebanyak 48.3%. Manakala bagi skor sangat setuju pula ialah seramai 27 orang responden iaitu merangkumi 46.6% responden.

Catatan min yang berada pada aras positif iaitu 4.40 menunjukkan responden memahami peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah.

#### 4.2.1.2.8 Item 18

**Jadual 4.22** Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
18	Saya dapati GPPIUTM tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan.	1	-	-	<b>4.34</b>
		2	-	-	
		3	5	8.6	
		4	28	48.3	
		5	25	43.1	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Item ke-18 dalam bahagian ini adalah berkaitan bilangan responden yang tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan. Pada jadual 4.22 di atas menunjukkan sebilangan besar responden memilih untuk jawapan setuju. Ia membawa jumlah peratusan sebanyak 48.3% atau seramai 28 orang daripada keseluruhan responden. Analisis bagi responden yang sangat setuju pula ialah sebanyak 25 orang atau bersamaan 43.1%. Bagi skor kurang setuju pula, seramai lima responden memilih skor tersebut mewakili 8.6%. Tiada responden memilih skor tidak setuju dan sangat tidak setuju. Selaras dengan itu, min yang diperoleh bagi item ini selepas dianalisis ialah sebanyak 4.34 iaitu terletak pada paras setuju.

#### 4.2.1.2.9 Item 19

Seterusnya pada jadual 4.23 di bawah di mana ia memaparkan analisis berkenaan responden yang mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar. Didapati bahawa sebilangan besar responden bersetuju terhadap item ini. Sebanyak 55.2% daripada jumlah keseluruhan atau 32 orang responden terdiri daripada mereka yang memilih skor sangat setuju. 43.1% atau sebanyak 25 yang lain memberikan respons setuju bahawa sememangnya mereka mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar.

Selain itu, sebanyak seorang responden atau bersamaan 1.7% merasakan kurang setuju bahawa mereka mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar. Manakala tiada responden yang tidak bersetuju dan sangat tidak setuju terhadap item ke-19 ini. Min yang dicatatkan bagi item ini sangat positif iaitu sebanyak 4.53.

**Jadual 4.23** Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
19	Saya saya dapati GPPIUTM mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar.	1	-	-	4.53
		2	-	-	
		3	1	1.7	
		4	25	43.1	
		5	32	55.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.2.10 Item 20

Seterusnya hasil analisis bagi item ke-20 menunjukkan bahawa responden sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan

rancangan mengajar. Hasilnya mendapati responden yang memilih skor setuju menunjukkan dapatan tertinggi iaitu sebanyak 40 orang atau merangkumi 69.0%. Skor kurang setuju pula mencatat tahap kedua tertinggi iaitu sebanyak sembilan orang responden serta meliputi 15.5%.

Sebanyak 13.8% atau bersamaan lapan orang responden memilih skor sangat setuju dan 1.7% lagi atau seorang responden yang lain menyatakan tidak setuju terhadap item ini. Min keseluruhan yang direkodkan bagi item ini juga berada pada aras setuju iaitu 3.95.

**Jadual 4.24** Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan rancangan mengajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
20	Saya saya dapati	1	-	-	<b>3.95</b>
	GPPIUTM sentiasa	2	1	1.7	
	menilai keberkesanan	3	9	15.5	
	pengajaran (kekuatan &	4	40	69.0	
	kelemahan) melalui	5	8	13.8	
penulisan rancangan					
mengajar.					
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.3 Bahagian D (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah Dalam Latihan Praktikum)

Seterusnya bagi objektif yang ketiga ini, penyelidik telah memperuntukkan 15 item soalan untuk dijawab oleh responden. Kesemua item yang dibina adalah menjurus kepada objektif kajian yang ketiga iaitu untuk mengenal pasti tahap profesionalisme yang dimiliki GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum. Item-item yang didirikan diharapkan dapat menjawab persoalan

kajian yang telah dinyatakan sebelum ini. Berikut dipaparkan hasil analisis terhadap item-item tersebut berserta huraianya sekali.

#### 4.2.1.3.1 Item 21

**Jadual 4.25** Taburan kerapian dan peratus GPPIUTM yang sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
21	Saya dapati GPPIUTM sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula.	1	-	-	<b>4.62</b>
		2	-	-	
		3	1	1.7	
		4	20	34.5	
		5	37	63.8	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Analisis berikutnya akan cuba menghuraikan berkenaan taburan kekerapan dan peratusan responden yang sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula. Jadual 4.25 yang ditayangkan menunjukkan ramai responden sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula. Sebanyak 98.3% dari kalangan responden bersetuju dengan item ini. 63.8% daripadanya memberikan respons sangat setuju, manakala bakinya 34.5% menandakan skor setuju. Masing-masing meliputi jumlah responden sebanyak 37 dan 20 orang.

Penyelidik juga mendapati terdapat amat sedikit responden yang tidak bersetuju bahawa mereka sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula. Hanya seorang responden memberikan jawapan kurang setuju mewakili 1.7%. Catatan min bagi item ini sangat positif sebanyak 4.62 iaitu berada di paras sangat setuju.

#### 4.2.1.3.2 Item 22

**Jadual 4.26** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
22	Saya dapati GPPIUTM memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah.	1	-	-	4.72
		2	-	-	
		3	1	1.7	
		4	16	27.6	
		5	41	70.7	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Item 22 dalam jadual 4.26 di atas berkenaan untuk mengetahui bahawa responden memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah kemampuan. Hasil analisis menunjukkan responden berjaya memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan 98.3% daripada keseluruhan responden bersetuju dengan item ini. Seramai 41 orang responden bersamaan 70.7% responden memilih skor sangat setuju dan 16 responden iaitu 27.6% responden yang lain pula memilih setuju. Penyelidik mendapati tiada responden yang tidak bersetuju dengan item ini. Terdapat hanya seorang responden mewakili 1.7% responden yang kurang setuju bahawa mereka memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah.

Min yang dicatatkan berada di paras sangat setuju iaitu sebanyak 4.72. Ini jelas memberi gambaran bahawa responden yang memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah sudah berada di tahap yang memuaskan.

#### 4.2.1.3.3 Item 23

**Jadual 4.27** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa memakai kad matriks UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
23	Saya dapati GPPIUTM sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah.	1	-	-	<b>4.36</b>
		2	1	1.7	
		3	2	3.4	
		4	30	51.7	
		5	25	43.1	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Dalam jadual 4.27 di atas, item yang didirikan adalah untuk melihat sejauh mana responden sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah. Bagi item ini, skor setuju merupakan skor tertinggi iaitu seramai 30 responden merangkumi 51.7% daripada keseluruhan responden. Manakala sebanyak 25 atau 43.1% pula memberikan skor sangat setuju. Justeru, hasil analisis menunjukkan bilangan responden yang bersetuju dengan item ini lebih ramai daripada golongan yang tidak bersetuju iaitu merangkumi 94.8% daripada keseluruhan responden.

Bagi responden yang kurang bersetuju pula, analisis telah merekodkan sebanyak dua orang responden yang memilih skor kurang setuju iaitu merangkumi 3.4% responden. Seorang atau 1.7% daripada responden memberikan respons tidak setuju dan tiada responden memberikan jawapan untuk skor sangat tidak setuju. Catatan min yang berada di tahap setuju iaitu 4.36 menunjukkan responden bersetuju bahawa mereka sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah.

#### 4.2.1.3.4 Item 24

**Jadual 4.28** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
24	Saya dapati GPPIUTM sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah.	1	-	-	<b>4.57</b>
		2	-	-	
		3	1	1.7	
		4	23	39.7	
		5	34	58.6	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Analisis data seterusnya ialah berkenaan taburan kekerapan dan peratusan responden yang sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah. Jika diamati, item ini adalah hampir sama dengan item yang sebelumnya. Jadi, jangkaan hasil bagi item ini adalah tidak jauh bezanya dengan hasil bagi item yang sebelumnya itu. Hasil paparan jadual 4.28 menunjukkan responden yang bersetuju lebih ramai daripada yang sebaliknya. Didapati sebanyak 34 orang responden atau melebihi 58.6% telah menyatakan sokongan penuh pada skor sangat setuju. Di samping itu, 23 yang lain atau meliputi 39.7% telah memberikan respons setuju.

Hanya seorang responden iaitu 1.7% daripada responden yang kurang setuju bahawa mereka sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah. Pada skor tidak setuju dan sangat tidak setuju, tiada responden direkodkan memberikan jawapan tersebut direkodkan. Keseluruhannya, catatan min yang ditunjukkan iaitu sebanyak 4.57 menunjukkan lebih ramai responden sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah.



#### 4.2.1.3.5 Item 25

**Jadual 4.29** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
25	Saya dapati GPPIUTM sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan.	1	-	-	<b>4.62</b>
		2	-	-	
		3	-	-	
		4	20	34.5	
		5	38	65.5	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Seterusnya merupakan analisis berkenaan responden yang sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan. Jadual 4.29 menunjukkan ramai responden memilih skor sangat setuju dengan jumlah sebanyak 38 orang atau meliputi 65.5%. Sebanyak 34.5% atau merangkumi 20 orang responden memilih untuk setuju dengan item ini. Manakala bagi skor kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju pula, tiada responden menjawab demikian dalam item ini

Catatan min yang berada di tahap tertinggi iaitu 4.62 menunjukkan responden sangat setuju bahawa mereka sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkahlaku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan.

#### 4.2.1.3.6 Item 26

Jadual 4.30 berikut memaparkan berkenaan responden yang mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah. Hasil analisis mendapati sebilangan besar dari kalangan responden bersetuju dengan item yang disediakan. Sebanyak 41 responden memilih

skor sangat setuju, manakala 16 yang lain memilih skor setuju. Masing-masing membawa jumlah peratus sebanyak 70.7% dan 27.6%.

Seterusnya bagi skor kurang setuju, seorang responden atau mewakili 1.7% responden memilihnya. Selain itu, tidak terdapat dari kalangan responden yang memilih skor tidak setuju dan sangat tidak setuju. Min keseluruhan bagi item ini ialah 4.69 yang membawa pengertian bahawa responden sangat bersetuju bahawa mereka mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah.

**Jadual 4.30** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
26	Saya dapati GPPIUTM mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah.	1	-	-	<b>4.69</b>
		2	-	-	
		3	1	1.7	
		4	16	27.6	
		5	41	70.7	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.3.7 Item 27

Analisis pada jadual 4.31 berikut menunjukkan bahawa responden pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah. Dapatan kajian menunjukkan ramai di kalangan responden sangat setuju bahawa mereka pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah. Sebanyak 35 orang responden atau mewakili 60.3% memberikan respons sangat setuju. Bagi skor setuju pula seramai 20 responden yang memilihnya bersamaan dengan 34.5% daripada keseluruhan responden. Manakala 3 yang lain atau 5.2% menyatakan skor kurang setuju. Bagi respons tidak setuju dan sangat tidak setuju, tiada responden direkodkan. Min yang di paras tinggi iaitu 4.55

dicatatkan pada item ini menunjukkan responden memilih untuk sangat bersetuju bahawa mereka pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.

**Jadual 4.31** Taburan kerapian dan peratus mengikut penglibatan GPPIUTM dalam taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
27	Saya dapati GPPIUTM pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.	1	-	-	<b>4.55</b>
		2	-	-	
		3	3	5.2	
		4	20	34.5	
		5	35	60.3	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.3.8 Item 28

**Jadual 4.32** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
28	Saya dapati GPPIUTM menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah.	1	-	-	<b>4.69</b>
		2	-	-	
		3	-	-	
		4	18	31.0	
		5	40	69.0	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Paparan jadual 4.32 menunjukkan analisis responden yang menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah. Keseluruhannya, kesemua responden sangat setuju terhadap item yang disediakan iaitu meliputi 100% daripada jumlah keseluruhan responden. Sebanyak 40 orang responden atau 69.0% telah memilih pada skor sangat setuju. 31.0% atau bersamaan 18 orang yang lain telah memberikan maklum balas setuju. Dengan demikian, tiada responden yang tidak bersetuju dengan item ini.

Min keseluruhan yang dicatatkan bagi item ini sangat tinggi iaitu 4.69 menunjukkan bahawa responden sememangnya menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah.

#### 4.2.1.3.9 Item 29

**Jadual 4.33** Taburan kerap dan peratus mengikut GPPIUTM yang memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
29	Saya dapati GPPIUTM memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan.	1	-	-	<b>4.47</b>
		2	1	1.7	
		3	-	-	
		4	28	48.3	
		5	29	50.0	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.33 di atas menunjukkan analisis terhadap responden yang memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan. Terdapat 57 orang responden yang bersetuju dengan item ini. 29 orang responden memberikan respons sangat setuju, manakala 28 yang lain pula menyatakan setuju. Masing-masing membawa jumlah peratus sebanyak 50.0% dan 48.3%. Manakala bagi skor kurang setuju pula terdapat seorang responden iaitu mewakili 1.7% daripada semua

responden yang memilih skor ini. Bagi golongan yang tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju, tiada responden menjawab untuk skor ini. Catatan min keseluruhan bagi item ini ialah positif iaitu 4.47.

#### 4.2.1.3.10 Item 30

**Jadual 4.34** Taburan kerap dan peratus mengikut GPPIUTM yang mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu..

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
30	Saya saya dapati	1	-	-	<b>4.53</b>
	GPPIUTM mendapatkan	2	-	-	
	kebenaran daripada	3	4	6.9	
	pengetua/ penolong	4	18	31.0	
	kanan sekiranya ingin	5	36	62.1	
keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu.					
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.34 yang dipaparkan di atas adalah berkenaan responden yang mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu. Hasil analisis mendapati sebilangan besar dari kalangan responden bersetuju terhadap item ini. 36 orang daripada responden atau merangkumi 62.1% memilih untuk skor sangat setuju, manakala 18 orang lagi atau bersamaan 31.0% memberikan respons setuju.

Bilangan responden yang berpandangan kurang setuju menunjukkan jumlah yang rendah iaitu 4 orang atau meliputi 6.9%. Dapatan juga menunjukkan tiada responden memilih skor tidak setuju dan sangat tidak setuju. Min pada aras sangat setuju dicatatkan iaitu sebanyak 4.53. Ini menunjukkan ramai responden yang

mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu.

#### 4.2.1.3.11 Item 31

**Jadual 4.35** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang pernah berbincang dengan pengetua/penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
31	Saya dapati GPPIUTM pernah berbincang dengan pengetua/ penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid.	1	-	-	<b>4.19</b>
		2	-	-	
		3	8	13.8	
		4	31	53.4	
		5	19	32.8	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.35 di atas menunjukkan taburan kekerapan dan peratus responden yang pernah berbincang dengan pengetua/ penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid. Hasil daripada kajian mendapati bahawa kebanyakan responden menyatakan setuju dengan item yang dikemukakan. Ini merangkumi bilangan sebanyak 31 orang atau bersamaan dengan 53.4%. Manakala jumlah responden yang kurang setuju mencatatkan nilai paling sedikit iaitu sebanyak 13.8% atau lapan orang. Sementara itu, sebanyak 19 orang atau 32.8% menyatakan setuju.

Penyelidik mendapati majoriti daripada keseluruhan responden pernah berbincang dengan pengetua/ penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid. Min keseluruhan bagi item yang pertama ini adalah positif ialah 4.19. Hal ini menunjukkan responden setuju dengan item ini.

#### 4.2.1.3.12 Item 32

Jadual 4.36 berikut unjukkan kekerapan dan peratus responden yang sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid. Didapati bahawa majoriti responden setuju dengan item yang dikemukakan. Jumlah tersebut meliputi sebanyak 53.4% atau bersamaan dengan 31 orang responden. Manakala responden yang memberikan jawapan sangat setuju menunjukkan bilangan sebanyak 24 responden atau menyamai 41.4%. Berdasarkan kepada jadual di atas juga, hasil analisis mendapati dua orang responden yang sangat tidak setuju terhadap item ini. Manakala responden yang kurang setuju pula hanya seorang atau 1.7% daripada keseluruhan responden.

Min yang dicatatkan bagi item ini adalah tinggi iaitu 4.33. Penyelidik mendapati bahawa kebanyakan responden memberikan reaksi positif terhadap item yang dikemukakan. Akan tetapi, terdapat segelintir kecil daripada responden iaitu 5.1% yang tidak bersetuju dengan item ini.

**Jadual 4.36** Taburan kerapan dan peratus mengikut GPPIUTM yang sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
32	Saya mendapati GPPIUTM sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid.	1	-	-	<b>4.33</b>
		2	2	3.4	
		3	1	1.7	
		4	31	53.4	
		5	24	41.4	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.3.13 Item 33

Item yang seterusnya ini pula untuk mengetahui responden yang mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya. Jika dilihat pada jadual 4.37 di atas, didapati bahawa kebanyakan responden yang memberikan jawapan setuju dan sangat setuju adalah sama bagi soalan yang dikemukakan. Jumlah tersebut merangkumi 39.7% atau bersamaan 23 orang responden bagi kedua-dua respons. Manakala 17.3% responden kurang setuju terhadap item yang dikemukakan. Hanya seorang responden tidak setuju dan sangat tidak setuju terhadap item ini iaitu sebanyak 1.7% daripada keseluruhan responden. Jumlah di atas menunjukkan kepada kita bahawa responden yang mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya berada pada tahap yang memuaskan.

Selain itu juga, hasil analisis mendapati terdapat 46 orang responden atau bersamaan 79.4% yang memberi respons positif terhadap item ini dengan menunjukkan persetujuan terhadap item ini. Ini menunjukkan hanya sekumpulan kecil responden yang masih kurang berkemampuan untuk responden yang mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya. Min yang direkodkan bagi item ini ialah tinggi iaitu 4.47.

**Jadual 4.37** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
33	Saya dapati GPPIUTM mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya.	1	1	1.7	<b>4.20</b>
		2	1	1.7	
		3	10	17.3	
		4	23	39.7	
		5	23	39.7	
Jumlah			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$



#### 4.2.1.3.14 Item 34

Seterusnya jadual 4.38 berikut memaparkan analisis berkenaan responden yang hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan. Dapatan kajian menunjukkan peratusan tertinggi terletak pada skor jawapan sangat setuju dengan jumlah sebanyak 63.8% atau merangkumi sebanyak 37 orang responden. Catatan kedua tertinggi ialah sebanyak 29.3% atau bersamaan 17 orang responden yang direkodkan bagi skor setuju, manakala empat responden yang lain atau 6.9% menyatakan respons kurang setuju terhadap item yang dikemukakan. Manakala tiada responden yang memilih untuk sangat tidak setuju dan tidak setuju dengan item ini.

Untuk item yang ke-34 ini, penyelidik telah mengenal pasti bahawa responden hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan adalah pada tahap yang sangat memuaskan. Ini adalah merujuk kepada min yang tinggi diperoleh iaitu sebanyak 4.65.

**Jadual 4.38** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
34	Saya dapati GPPIUTM hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya.	1	-	-	4.65
		2	-	-	
		3	4	6.9	
		4	17	29.3	
		5	37	63.8	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.3.15 Item 35

Jadual 4.39 di atas pula menguji tentang respons tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah. Hasil kajian mendapati skor sangat setuju menunjukkan jumlah terbanyak dengan 38 orang responden atau merangkumi 65.5%. Ini diikuti pula dengan skor setuju dengan jumlah sebanyak 17 orang responden atau 29.3%. Terdapat tiga orang responden atau bersamaan 5.2% yang memberikan respons kurang setuju, manakala tiada responden menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju terhadap item ini.

Apa yang dapat dinyatakan di sini ialah responden yang tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah sudah berada di tahap yang baik. Catatan min yang diperoleh sangat baik iaitu 4.69.

**Jadual 4.39** Taburan kerapian dan peratus mengikut GPPIUTM yang tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
35	Saya dapati GPPIUTM tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah.	1	-	-	<b>4.69</b>
		2	-	-	
		3	3	5.2	
		4	17	29.3	
		5	38	65.5	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.4 Bahagian E (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam)

Seterusnya bagi objektif yang keempat ini, penyelidik telah memperuntukkan 15 item soalan untuk dijawab oleh responden. Kesemua item yang dibina adalah menjurus kepada objektif kajian yang keempat yang juga objektif terakhir iaitu untuk mengenal pasti tahap profesionalisme yang dimiliki GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran pendidikan islam. Item-item yang didirikan diharapkan dapat menjawab persoalan kajian yang telah dinyatakan sebelum ini. Berikut dipaparkan hasil analisis terhadap item-item tersebut beserta huraianya sekali.

##### 4.2.1.4.1 Item 36

**Jadual 4.40** Taburan kerapan dan peratus mengikut pengetahuan GPPIUTM yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah. .

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
36	Saya dapati GPPIUTM mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah.	1	-	-	<b>3.91</b>
		2	7	12.1	
		3	5	8.6	
		4	29	50.0	
		5	17	29.3	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Analisis berikutnya akan cuba menghuraikan berkenaan taburan kekerapan dan peratusan berdasarkan pengetahuan bahawa responden mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah. Sebanyak 79.3% dari kalangan responden bersetuju dengan item ini. 50.0% daripadanya

memberikan respons setuju, manakala bakinya 29.3% menandakan skor sangat setuju. Masing-masing meliputi jumlah responden sebanyak 29 dan 17 orang.

Penyelidik juga mendapati terdapat sebilangan kecil responden yang tidak bersetuju bahawa mereka mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah. tujuh responden memberikan jawapan tidak setuju dan hanya lima orang responden sahaja memilih skor kurang setuju. Kedua-dua skor tersebut mewakili sebanyak 20.7% sahaja. Penyelidik mendapati tiada seorang responden pun yang memilih skor sangat tidak setuju. Catatan min bagi item ini ialah sebanyak 3.91 iaitu di paras setuju.

#### 4.2.1.4.2 Item 37

**Jadual 4.41** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
37	Saya dapati GPPIUTM dapat menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas.	1	-	-	<b>3.98</b>
		2	6	10.3	
		3	4	6.9	
		4	33	56.9	
		5	15	25.9	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Item 37 dalam jadual 4.41 di atas berkenaan untuk mengetahui kemampuan responden untuk menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas. Hasil analisis menunjukkan responden berjaya mencapai kemampuan untuk menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas. Hal ini ditunjukkan dengan 82.8% daripada keseluruhan responden bersetuju dengan item ini. Seramai 33 orang responden bersamaan 56.9% responden memilih skor setuju dan 15 responden iaitu 25.9% responden yang lain pula memilih sangat setuju. Di samping

itu juga, penyelidik mendapati tidak kurang juga responden yang tidak bersetuju dengan item ini. Terdapat 10.3% lagi responden yang masih tidak setuju bahawa mereka mampu untuk menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas. .

Terdapat empat orang responden sahaja iaitu merangkumi 6.9% sahaja yang memilih kurang setuju dan tidak seorang memilih skor sangat tidak setuju. Min yang dicatatkan berada di paras setuju iaitu sebanyak 3.98. Ini jelas memberi gambaran bahawa kemampuan responden untuk menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas sudah berada di tahap yang memuaskan.

#### 4.2.1.4.3 Item 38

**Jadual 4.42** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
38	Saya dapati GPPIUTM dapat menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar.	1	-	-	4.26
		2	4	6.9	
		3	2	3.4	
		4	28	48.3	
		5	24	41.4	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Dalam jadual 4.42 di atas, item yang didirikan adalah untuk melihat sejauh mana kemampuan responden untuk menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar. Bagi item ini, skor setuju merupakan skor tertinggi iaitu seramai 28 responden merangkumi 48.3% daripada keseluruhan responden. Manakala sebanyak 24 atau 41.4% pula memberikan skor sangat setuju. Justeru, hasil analisis menunjukkan bilangan responden yang bersetuju dengan item ini lebih ramai daripada golongan yang tidak bersetuju iaitu merangkumi 89.7% daripada keseluruhan responden.

Bagi responden yang tidak bersetuju pula, analisis telah merekodkan hanya dua orang responden yang memilih skor kurang setuju iaitu merangkumi 3.4% responden. empat orang atau 6.9% daripada memberikan respons tidak setuju dan tidak ada responden untuk skor sangat tidak setuju. Catatan min yang masih berada di tahap memuaskan iaitu 4.26 menunjukkan responden bersetuju bahawa mereka dapat menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar.

#### 4.2.1.4.4 Item 39

**Jadual 4.43** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
39	Saya dapati GPPIUTM mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar.	1	-	-	<b>3.78</b>
		2	9	15.5	
		3	5	8.6	
		4	34	58.6	
		5	10	17.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Analisis data seterusnya ialah berkenaan taburan kekerapan dan peratusan kemampuan responden untuk mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar. Hasil paparan jadual 4.43 menunjukkan responden yang bersetuju lebih ramai daripada yang sebaliknya. Didapati sebanyak 34 orang responden atau melebihi 58.6% telah menyatakan sokongan penuh pada skor setuju. Di samping itu, 10 yang lain atau meliputi 17.2% telah memberikan respons sangat setuju.

Sebanyak sembilan responden iaitu 15.5% daripada responden yang tidak setuju bahawa mereka mampu mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar. Pada skor kurang setuju pula seramai lima orang responden iaitu 8.6% daripada responden dan skor sangat tidak setuju tidak mempunyai responden.

Keseluruhannya, catatan min yang ditunjukkan iaitu sebanyak 3.78 menunjukkan tahap memuaskan.

#### 4.2.1.4.5 Item 40

**Jadual 4.44** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
40	Saya dapati GPPIUTM mampu memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar.	1	-	-	<b>3.91</b>
		2	8	13.8	
		3	4	6.9	
		4	31	53.4	
		5	15	25.9	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Seterusnya merupakan analisis berkenaan kemampuan responden memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar. Jadual 4.44 menunjukkan ramai responden memilih skor setuju dengan jumlah sebanyak 31 orang atau meliputi 53.4%. Sebanyak 25.9% atau, merangkumi 15 orang responden memilih untuk sangat setuju dengan item ini. Manakala bagi skor kurang setuju pula hanya empat responden yang memilih skor tersebut merangkumi 6.9% responden. Skor ini merupakan skor terendah bagi item ini.

Bagi responden yang tidak bersetuju pula, analisis telah merekodkan sebanyak lapan orang responden yang bertindak sedemikian iaitu 13.8% daripada keseluruhan responden. Tiada responden memilih skor sangat tidak setuju. Catatan min 3.91 menunjukkan responden setuju bahawa mereka sememangnya mampu memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar.

#### 4.2.1.4.6 Item 41

**Jadual 4.45** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan / buku teks.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
41	Saya dapati GPPIUTM mampu mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan / buku teks.	1	-	-	<b>3.71</b>
		2	9	15.5	
		3	14	24.1	
		4	20	34.5	
		5	15	25.9	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.45 di atas memaparkan berkenaan kemampuan responden mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan / buku teks. Hasil analisis mendapati sebilangan besar dari kalangan responden bersetuju dengan item yang disediakan. Sebanyak 20 responden memilih skor setuju, manakala 15 yang lain memilih skor sangat setuju. Masing-masing membawa jumlah peratus sebanyak 34.5% dan 25.9%.

Seterusnya bagi skor kurang setuju, sebanyak 14 orang responden atau mewakili 24.1% responden memilihnya. Selain itu, terdapat segelintir kecil dari kalangan responden yang tidak bersetuju dengan item ini iaitu hanya sembilan orang responden atau 15.5% sahaja responden yang memilih skor tidak setuju. Tiada seorang pun responden yang memilih skor terakhir iaitu skor sangat tidak setuju. Min keseluruhan bagi item ini ialah 3.71 yang membawa pengertian bahawa responden bersetuju bahawa mereka mampu mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan / buku teks.



#### 4.2.1.4.7 Item 42

**Jadual 4.46** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
42	Saya dapati GPPIUTM mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar.	1	-	-	<b>3.91</b>
		2	6	10.3	
		3	4	6.9	
		4	37	63.8	
		5	11	19.0	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Analisis pada jadual 4.46 menunjukkan kemampuan responden memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar. Dapatan kajian menunjukkan ramai di kalangan responden setuju bahawa mereka mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar. Sebanyak 37 orang responden atau mewakili 63.8% memberikan respons setuju. Bagi skor sangat setuju pula seramai 11 responden yang memilihnya bersamaan dengan 19.0% daripada keseluruhan responden. Manakala enam yang lain atau 10.3% menyatakan skor tidak setuju. Di samping itu juga, sebanyak empat orang responden atau menyamai 6.9% memilih untuk skor kurang setuju manakala tiada responden memilih skor sangat tidak setuju. Min yang di paras memuaskan iaitu 3.91 dicatatkan pada item ini menunjukkan responden bersetuju bahawa mereka mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar.

#### 4.2.1.4.8 Item 43

**Jadual 4.47** Taburan kerap dan peratus mengikut penguasaan GPPIUTM dalam pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
43	Saya dapati GPPIUTM menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik.	1	-	-	<b>3.88</b>
		2	4	6.9	
		3	12	20.7	
		4	29	50.0	
		5	13	22.4	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Penguasaan pembacaan al-Quran amat penting bagi seseorang guru Pendidikan Islam untuk memastikan mereka dapat memberikan yang terbaik kepada pelajar. Paparan jadual 4.47 menunjukkan analisis tentang penguasaan responden terhadap pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik. Keseluruhannya, majoriti responden bersetuju terhadap item yang disediakan iaitu meliputi 72.4% daripada jumlah keseluruhan responden. Sebanyak 29 orang responden atau 50.0% telah memilih pada skor setuju. 22.4% atau bersamaan 13 orang yang lain telah memberikan maklum balas sangat setuju.

Selain itu, terdapat sebanyak 12 orang responden atau mewakili 20.7% yang berasa kurang setuju bahawa mereka dapat menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik. Manakala, didapati 6.9% atau bersamaan empat orang responden yang memilih skor tidak setuju untuk item ini. Tiada responden yang memberikan respons sangat tidak setuju. Min keseluruhan yang dicatatkan bagi item ini ialah 3.88 menunjukkan bahawa responden sememangnya dapat menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik.

#### 4.2.1.4.9 Item 44

**Jadual 4.48** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menghuraikan maksud hadis dengan tepat.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
44	Saya dapati GPPIUTM mampu menghuraikan maksud hadis dengan tepat.	1	-	-	<b>3.81</b>
		2	4	6.9	
		3	15	25.8	
		4	28	48.3	
		5	11	19.0	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.48 di atas menunjukkan analisis terhadap kemampuan responden menghuraikan maksud hadis dengan tepat. Terdapat 39 orang responden yang bersetuju dengan item ini. 28 orang responden memberikan respons setuju, manakala 11 yang lain pula menyatakan sangat setuju. Masing-masing membawa jumlah peratus sebanyak 48.3% dan 19.0%. Manakala bagi skor kurang setuju pula terdapat 15 responden iaitu 25.8% daripada semua responden yang memilih skor ini. Bagi golongan yang tidak bersetuju pula berjumlah empat orang responden iaitu mewakili 6.9% dan bagi skor sangat tidak setuju, tiada responden dicatatkan. Catatan min keseluruhan bagi item ini ialah 3.88 iaitu responden bersetuju dengan item ini.

#### 4.2.1.4.10 Item 45

Jadual 4.49 yang dipaparkan di bawah adalah berkenaan kemampuan responden menghuraikan persoalan akidah dengan jelas. Hasil analisis mendapati sebilangan besar dari kalangan responden bersetuju terhadap item ini. 41 daripada responden atau merangkumi 70.7% memilih untuk skor setuju, manakala 11 lagi atau bersamaan 19.0% memberikan respons sangat setuju.

Bilangan responden yang berpandangan kurang setuju dan tidak bersetuju adalah sama iaitu seramai tiga orang mewakili 5.2%. walau bagaimanapun tiada responden memilih sangat tidak setuju. Ini menunjukkan ramai pelajar yang merasakan bahawa mereka mampu menghuraikan persoalan akidah dengan jelas. Catatan min bagi item ini adalah positif iaitu 3.97.

**Jadual 4.49** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menghuraikan persoalan akidah dengan jelas.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
45	Saya dapati GPPIUTM mampu menghuraikan persoalan akidah dengan jelas.	1	-	-	<b>3.97</b>
		2	3	5.2	
		3	3	5.2	
		4	41	70.7	
		5	11	19.0	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.4.11 Item 46

Jadual 4.50 di bawah menunjukkan taburan kekerapan dan peratus kemampuan responden menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam. Hasil daripada kajian mendapati bahawa kebanyakan responden menyatakan setuju dengan item yang dikemukakan. Ini merangkumi bilangan sebanyak 38 orang atau bersamaan dengan 65.5%. Manakala jumlah responden yang tidak bersetuju mencatatkan nilai paling sedikit iaitu sebanyak 10.3% atau hanya lapan orang. Sementara itu, sebanyak 29 orang atau 50.0% menyatakan setuju, 14 orang atau 24.1% kurang setuju dan mereka yang sangat setuju dengan item ini seramai sembilan orang sahaja iaitu sebanyak 15.5% daripada keseluruhan responden. Min keseluruhan bagi item ini adalah positif iaitu 3.71. Hal ini menunjukkan responden setuju dengan item ini.

**Jadual 4.50** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
46	Saya dapati GPPIUTM mampu menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam.	1	-	-	<b>3.71</b>
		2	6	10.3	
		3	14	24.1	
		4	29	50.0	
		5	9	15.5	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

#### 4.2.1.4.12 Item 47

**Jadual 4.51** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
47	Saya mendapati GPPIUTM mampu menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah.	1	-	-	<b>3.91</b>
		2	5	8.6	
		3	7	12.1	
		4	34	58.6	
		5	12	20.7	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.51 menunjukkan kekerapan dan peratus kemampuan responden menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah. Didapati bahawa majoriti responden setuju dengan item yang dikemukakan. Jumlah tersebut meliputi sebanyak 58.6% atau bersamaan dengan 34 orang responden. Manakala responden yang memberikan jawapan sangat setuju menunjukkan bilangan sebanyak 12 responden atau menyamai 20.7%. Berdasarkan kepada jadual di atas juga, hasil analisis mendapati hanya lima responden yang tidak setuju terhadap item ini. Manakala responden yang kurang setuju pula seramai tujuh orang atau 12.1% daripada keseluruhan responden.

Min yang dicatatkan bagi item ini adalah memuaskan iaitu 3.91. Penyelidik mendapati bahawa kebanyakan responden memberikan reaksi positif terhadap item yang dikemukakan. 79.3% daripada keseluruhan responden menandakan persetujuan bahawa mereka mampu menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah. Akan tetapi, terdapat segelintir kecil daripada responden iaitu 20.7% yang tidak bersetuju dengan item ini.

#### 4.2.1.4.13 Item 48

**Jadual 4.52** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
48	Saya dapati GPPIUTM	1	-	-	<b>4.14</b>
	mampu menarik pelajar	2	5	8.6	
	bertingkah laku yang	3	2	3.4	
	baik melalui pengajaran	4	31	53.4	
	adab/akhlak.	5	20	34.5	
Jumlah			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Item yang seterusnya ini pula untuk menguji kemampuan responden menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak. Jika dilihat pada jadual 4.52 di atas, didapati bahawa kebanyakan responden memberikan jawapan setuju dengan soalan yang dikemukakan. Jumlah tersebut merangkumi 53.4% atau bersamaan 31 orang responden. Bagi mereka yang memilih untuk sangat setuju pula mencatatkan jumlah sebanyak 20 orang responden atau menyamai 34.5%. Manakala 3.4% responden kurang setuju terhadap item yang dikemukakan. Seramai lima orang responden pula tidak setuju terhadap item ini iaitu sebanyak 8.6% daripada keseluruhan responden. Tidak terdapat seorang pun responden yang sangat tidak setuju dengan item ini.

Jumlah di atas menunjukkan kepada kita bahawa kemampuan responden menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak masih pada tahap yang memuaskan.

Selain itu juga, hasil analisis mendapati terdapat 51 orang responden atau bersamaan 87.9% yang memberi respons positif terhadap item ini dengan menunjukkan persetujuan terhadap item ini. Ini menunjukkan hanya sekumpulan kecil responden yang masih kurang berkemampuan untuk menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak. Min yang direkodkan bagi item ini ialah tinggi iaitu 4.14.

#### 4.2.1.4.14 Item 49

**Jadual 4.53** Taburan kerapian dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
49	Saya dapati GPPIUTM mampu menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik.	1	-	-	<b>3.81</b>
		2	5	8.6	
		3	9	15.5	
		4	34	58.6	
		5	10	17.2	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Seterusnya jadual 4.53 di atas memaparkan analisis berkenaan kemampuan responden menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik. Dapatan kajian menunjukkan peratusan tertinggi terletak pada skor jawapan setuju dengan jumlah sebanyak 58.6% atau merangkumi sebanyak 34 orang responden. Catatan kedua tertinggi ialah sebanyak 17.2% atau bersamaan 10 orang responden yang direkodkan bagi skor sangat setuju, manakala sembilan yang lain atau 15.5% menyatakan respons kurang setuju terhadap item yang dikemukakan. Di samping itu, terdapat

lima orang responden atau meliputi 8.6% menyatakan pandangan tidak setuju. Manakala tiada responden yang memilih untuk sangat tidak setuju dengan item ini.

Untuk item yang ke-49 ini, penyelidik telah mengenal pasti bahawa kemampuan responden menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik adalah pada tahap yang memuaskan. Ini adalah merujuk kepada min yang positif diperoleh iaitu sebanyak 3.81.

#### 4.2.1.4.15 Item 50

**Jadual 4.54** Taburan kerap dan peratus mengikut kemampuan GPPIUTM memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain.

Item	Perkara	Skor	Kekerapan	Peratus (%)	Min
50	Saya dapati GPPIUTM mampu memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain.	1	-	-	<b>4.09</b>
		2	2	3.4	
		3	3	5.2	
		4	41	70.7	
		5	12	20.7	
<b>Jumlah</b>			<b>58</b>	<b>100%</b>	

$n = 58$

Jadual 4.54 di atas menerangkan berkaitan kemampuan responden memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain. Hasil kajian mendapati skor setuju menunjukkan jumlah terbanyak dengan 41 orang responden atau merangkumi 70.7%. Ini diikuti pula dengan skor sangat setuju dengan jumlah sebanyak 12 orang responden atau 20.7%. Terdapat hanya tiga orang responden atau bersamaan 5.2% yang memberikan respons kurang setuju, dua orang atau 3.4% menyatakan tidak setuju manakala tiada responden berpandangan sangat tidak setuju terhadap item ini.



Apa yang dapat dinyatakan di sini ialah kemampuan responden memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain. sudah berada di tahap yang baik. Catatan min yang diperoleh adalah baik iaitu 4.09.

#### **4.2.2 Analisis Keseluruhan Item (Bahagian B, C, D dan E)**

Pada bahagian ini, setiap item soalan akan dianalisis dan diberikan penghuraian secara menyeluruh. Huraian dan pandangan yang diberikan juga adalah berdasarkan kepada objektif dan persoalan kajian yang dibina. Seperti mana yang telah dinyatakan pada analisis mengikut setiap item, penyelidik akan membahagikan item-item soalan tersebut kepada empat bahagian utama berdasarkan kepada persoalan kajian yang empat, bertujuan melihat hasil atau dapatan kajian secara global dan menyeluruh. Proses penganalisan secara menyeluruh ini amat penting untuk melihat keputusan-keputusan yang bakal diperoleh melalui skop yang lebih luas dan terbuka.

Bagi bahagian skala (%), terdapat lima bahagian yang merupakan bentuk respons yang diberikan oleh responden. Tanda SS bermaksud Sangat Setuju, manakala tanda S membawa maksud Setuju. Tanda KS pula ialah singkatan daripada Kurang Setuju. Tanda TS pula merujuk kepada maksud Tidak Setuju dan tanda STS pula bermaksud Sangat Tidak Setuju.

#### 4.2.2.1 Bahagian B (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)

**Jadual 4.55** Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Pertama

Item	Perkara	Skala (%)					Min
		SS	S	TP	TS	STS	
1	Saya dapati GPPIUTM berminat untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan..	44.8	51.7	3.4	-	-	<b>4.41</b>
2	Saya mendapati GPPIUTM memahami bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional.	55.2	41.4	3.4	-	-	<b>4.52</b>
3	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan.	37.9	51.7	10.3	-	-	<b>4.28</b>
4	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar.	55.2	39.7	5.1	-	-	<b>4.53</b>
5	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar.	34.5	55.2	10.3	-	-	<b>4.29</b>
6	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara.	34.5	58.6	6.9	-	-	<b>4.28</b>
7	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka.	50.0	41.4	8.6	-	-	<b>4.51</b>
8	Saya dapati GPPIUTM berkeyakinan untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.	56.9	34.5	6.9	1.7	-	<b>4.47</b>
9	Saya dapati GPPIUTM mempunyai personaliti sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.	58.6	36.2	3.4	1.7	-	<b>4.52</b>
10	Saya dapati GPPIUTM mempunyai kemampuan untuk berkecimpung dalam bidang perguruan..	44.8	46.6	6.9	1.7	-	<b>4.39</b>
<b>Min Keseluruhan</b>							<b>4.42</b>

$n = 58$

Secara umum, penyelidik mendapati bahawa kebanyakan item yang terdapat di dalam bahagian ini mendapat respons positif daripada para responden yang telah

dipilih. Item pertama menunjukkan catatan min sebanyak 4.41 iaitu pada paras setuju. Para responden bersetuju bahawa GPPIUTM berminat untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan. Min bagi item kedua pula ialah 4.52. min ini menunjukkan respons responden berada pada tahap sangat setuju di mana kebanyakan responden mengakui bahawa GPPIUTM memahami bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional.

Seterusnya item ke-3 mencatatkan perolehan min sebanyak 4.28. Penyelidik mendapati bahawa ramai responden yang bersetuju bahawa GPPIUTM bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan. Dapatan pada item ke-4 pula menunjukkan kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar berada pada tahap yang sangat baik. Ini berikutan hasil catatan min menunjukkan pada tahap setuju iaitu 4.53.

Catatan min keseluruhan 4.29 pada item ke-5 jelas membuktikan bahawa keyakinan responden terhadap kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar berada di tahap yang baik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan ramainya responden telah memilih untuk bersetuju dengan item ini. Seterusnya dapat dilihat kepada item ke-6 yang mana telah mencatatkan min keseluruhan sebanyak 4.28. Nilai tersebut menunjukkan bahawa keyakinan responden terhadap kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara berada pada tahap yang dikehendaki. Item ke-7 pula adalah berkaitan kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka. Perolehan min keseluruhan sebanyak 4.51 menunjukkan responden sangat bersetuju bahawa GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka. Penyelidik tidak dapat menafikan bahawa GPPIUTM berkeyakinan untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka. Ini dapat dilihat pada min keseluruhan yang dicatatkan iaitu sebanyak 4.47. Hal ini kerana majoriti responden sendiri bersetuju tentang kesediaan GPPIUTM untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.

Seterusnya min keseluruhan yang dicatatkan bagi item ke-9 ialah 4.52. Catatan tersebut menunjukkan personaliti GPPIUTM sebagai guru Pendidikan Islam adalah sangat baik. Kebanyakan responden bersetuju bahawa GPPIUTM mempunyai personaliti sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka. Manakala item terakhir dalam objektif pertama menunjukkan catatan min sebanyak 4.39. Analisis jelas membuktikan bahawa kemampuan GPPIUTM untuk berkecimpung dalam bidang perguruan. juga adalah pada tahap yang baik. Kesimpulannya, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion berada di tahap yang baik. Hal ini adalah merujuk kepada min keseluruhan bagi Bahagian I ini iaitu sebanyak 4.42.

#### 4.2.2.2 Bahagian C (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar Dalam Latihan Praktikum)

**Jadual 4.56** Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Kedua

Item	Perkara	Skala (%)					Min
		1	2	3	4	5	
11	Saya dapati GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar dengan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung..	55.2	41.4	3.4	-	-	<b>4.52</b>
12	Saya dapati GPPIUTM mempunyai kemahiran mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar	22.4	63.8	10.3	3.4	-	<b>4.05</b>
13	Saya dapati GPPIUTM dapat merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan RM	25.9	56.9	12.1	5.2	-	<b>3.97</b>
14	Saya dapati GPPIUTM memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM.	36.2	55.2	5.2	3.4	-	<b>4.24</b>
15	Saya dapati GPPIUTM menyerahkan buku RM mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan.	55.2	37.9	3.4	1.7	1.7	<b>4.45</b>

16	Saya dapati GPPIUTM yakin untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar.	41.4	44.8	8.6	5.2	-	<b>4.22</b>
17	Saya dapati GPPIUTM memahami peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah.	46.6	48.3	3.4	1.7	-	<b>4.40</b>
18	Saya dapati GPPIUTM tidak mempunyai masalah untuk menulis RM bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan	43.1	48.3	8.6	-	-	<b>4.34</b>
19	Saya s dapati GPPIUTM mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar..	55.2	43.1	1.7	-	-	<b>4.53</b>
20	Saya dapati GPPIUTM sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan rancangan mengajar.	13.8	69.0	15.5	1.7	-	<b>3.95</b>
<b>Min Keseluruhan</b>							<b>4.27</b>

$n = 58$

Objektif kedua adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum. Berdasarkan kepada catatan min keseluruhan iaitu sebanyak 4.27, penyelidik mendapati responden tidak mempunyai masalah dalam penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum. Hal ini dapat dilihat dengan jelas di dalam analisis mengikut item-item, di mana hampir setiap item min yang didapati berada pada paras setuju.

Min keseluruhan bagi item ke-11 ialah 4.52, menunjukkan bahawa majoriti dari kalangan responden bersetuju dan mengakui bahawa GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar dengan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung. Seterusnya, item ke-12 telah mencatatkan min keseluruhan sebanyak 4.05. Sebanyak 86.2% responden setuju bahawa GPPIUTM mempunyai kemahiran mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar. Catatan min tersebut menunjukkan majoriti responden berpuas hati dengan pengolahan ayat GPPIUTM yang baik dalam penulisan rancangan mengajar.

Item yang ke-13 adalah berkenaan kenyataan bahawa GPPIUTM dapat merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar. Min 3.97 jelas membuktikan bahawa majoriti responden yang bersetuju bahawa kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar GPPIUTM berada pada tahap yang baik. Min keseluruhan yang direkodkan bagi item ke-14 pula ialah 4.24, iaitu min yang berada pada paras setuju.

Min keseluruhan yang dicatatkan bagi item ke-15 pula ialah 4.45. Catatan tersebut memberi gambaran bahawa kebanyakan responden bersetuju bahawa GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan. Seterusnya, min keseluruhan yang agak baik dicatatkan bagi item ke-16 iaitu 4.22. Analisis dalam jadual di atas mendapati majoriti responden setuju bahawa GPPIUTM yakin untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar.

Min bagi item ke-17 pula ialah 4.40 iaitu terletak pada kedudukan setuju. Dapatan kajian menunjukkan sebilangan besar dari kalangan responden bersetuju terhadap item ini. Responden didapati bersetuju bahawa GPPIUTM memahami peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah. Dapatan min bagi item ke-18 pula menunjukkan responden bersetuju bahawa GPPIUTM tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan. Min yang diperolehi bagi item tersebut ialah 4.34 iaitu pada paras setuju.

Perolehan min pada item ke-19 sebanyak 4.53. Hal ini menunjukkan lebih ramai responden bersetuju bahawa GPPIUTM mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar. Akhir sekali pada item ke-20 pula, 82.8% dari kalangan responden bersetuju akan keterangan bahawa GPPIUTM sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan rancangan mengajar. Ini dibuktikan dengan dapatan min sebanyak 3.95 iaitu terletak pada aras setuju.

Kesimpulan yang boleh dibuat ialah tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum adalah berada pada tahap yang baik. Hal ini dapat ditunjukkan melalui min yang berada para paras setuju iaitu 4.27. Hal ini menunjukkan bahawa para penyelia GPPIUTM berpuas hati dengan hasil kerja GPPIUTM dalam menulis rancangan mengajar mereka.

#### 4.2.2.3 Bahagian D (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah Dalam Latihan Praktikum)

**Jadual 4.57** Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Ketiga

Item	Perkara	Skala (%)					Min
		1	2	3	4	5	
21	Saya dapati GPPIUTM sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula.	63.8	34.5	1.7	-	-	<b>4.62</b>
22	Saya dapati GPPIUTM memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah	70.7	27.6	1.7	-	-	<b>4.72</b>
23	Saya dapati GPPIUTM sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah.	43.1	51.7	3.4	1.7	-	<b>4.36</b>
24	Saya dapati GPPIUTM sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah.	58.6	39.7	1.7	-	-	<b>4.57</b>
25	Saya dapati GPPIUTM sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan.	65.5	34.5	-	-	-	<b>4.62</b>
26	Saya dapati GPPIUTM mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah.	70.7	27.6	1.7	-	-	<b>4.69</b>
27	Saya dapati GPPIUTM pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.	60.3	34.5	5.2	-	-	<b>4.55</b>

28	Saya dapati GPPIUTM menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah.	69.0	31.0	-	-	-	<b>4.69</b>
29	Saya dapati GPPIUTM memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan.	50.0	48.3	-	1.7	-	<b>4.47</b>
30	Saya dapati GPPIUTM mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu.	62.1	31.0	6.9	-	-	<b>4.53</b>
31	Saya dapati GPPIUTM pernah berbincang dengan pengetua/penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid.	32.8	53.4	13.8	-	-	<b>4.19</b>
32	Saya mendapati GPPIUTM sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid.	41.4	53.4	1.7	3.4	-	<b>4.33</b>
33	Saya dapati GPPIUTM mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya.	39.7	39.7	17.3	1.7	1.7	<b>4.20</b>
34	Saya dapati GPPIUTM hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya.	63.8	29.3	6.9	-	-	<b>4.65</b>
35	Saya dapati GPPIUTM tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah.	65.5	29.3	5.2	-	-	<b>4.69</b>
<b>Min Keseluruhan</b>							<b>4.53</b>

$n = 58$

Analisis huraian bagi objektif ketiga ini adalah untuk mengenal pasti tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum. Jadual 4.57 di atas menunjukkan hasil analisis bagi objektif berkenaan berdasarkan min dan peratus bagi setiap item. Pada item ke-21 yang merupakan item pertama dalam bahagian ini, min keseluruhan yang dicatatkan ialah 4.62. Penyelidik mendapati 98.3% responden bersetuju terhadap item ini. Mereka mengakui bahawa GPPIUTM sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula.



Ini diikuti pula dengan catatan min pada item ke-22 iaitu sebanyak 4.72. Terdapat 1.7% responden iaitu seorang responden sahaja yang kurang bersetuju terhadap item ini, manakala majoriti yang lain bersetuju bahawa GPPIUTM memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah. Manakala, item ke-23 menunjukkan catatan min keseluruhan sebanyak 4.36. Hal ini kerana majoriti responden memberikan respons positif terhadap kenyataan bahawa GPPIUTM sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah.

Analisis seterusnya menunjukkan item ke-24 mencatatkan min keseluruhan yang sangat baik iaitu 4.57. Sama seperti item sebelumnya, bilangan responden yang bersetuju mempunyai jumlah yang lebih tinggi daripada yang tidak bersetuju. Daripada item ini, didapati bahawa golongan yang bersetuju bahawa GPPIUTM sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/ kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah adalah sebanyak 98.3%. Item ke-25 pula merekodkan catatan min yang tidak jauh berbeza dengan item-item sebelum ini iaitu 4.62 yang menunjukkan responden bersetuju terhadap item ini. Penyelidik mendapati tidak ada seorang responden pun yang memberikan respon yang negatif terhadap item ini.

Seterusnya item ke-26 merekodkan catatan min yang baik iaitu 4.69. 98.3% responden bersetuju bahawa GPPIUTM mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah. Di samping itu, hanya seorang responden yang memilih skor kurang setuju bagi item ini.

Min bagi item ke-27 pula menunjukkan min pada paras sangat setuju iaitu 4.55 menunjukkan responden sangat bersetuju dengan item ini. Hal ini jelas ditunjukkan apabila hampir keseluruhan daripada responden iaitu seramai 94.8% responden memilih untuk bersetuju terhadap keterangan bahawa GPPIUTM pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.

Min bagi item ke-28 juga yang dipaparkan dalam jadual di atas memberi gambaran jelas bahawa kebanyakan responden bersetuju terhadap item yang

disediakan. Catatan min sebanyak 4.69 menunjukkan bahawa responden bersetuju bahawa GPPIUTM menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah.

Dalam analisis yang dijalankan, penyelidik juga telah mengenal pasti lebih 98.3% dari kalangan responden yang bersetuju kepada item ke-29. Keputusan min setinggi 4.47 membuktikan majoriti responden bersetuju GPPIUTM memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan. Min yang dicatatkan bagi item ke-30 ialah 4.53. Didapati bahawa responden tidak menafikan bahawa GPPIUTM mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu. Ini menunjukkan GPPIUTM sememangnya mengikut peraturan untuk masuk dan keluar dari sekolah.

Item yang ke-31 adalah berkenaan kenyataan bahawa GPPIUTM pernah berbincang dengan pengetua/penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid. Min 4.19 jelas membuktikan bahawa majoriti responden yang bersetuju bahawa sememangnya GPPIUTM akan berbincang dengan pengetua/penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid. Min keseluruhan yang direkodkan bagi item ke-32 pula ialah 4.33, iaitu min yang berada pada paras setuju bahawa GPPIUTM sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid.

Min keseluruhan yang dicatatkan bagi item ke-33 pula ialah 4.20. Catatan tersebut memberi gambaran bahawa kebanyakan responden bersetuju bahawa GPPIUTM mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya. Seterusnya, min keseluruhan yang sangat baik dicatatkan bagi item ke-34 iaitu 4.65. Analisis dalam jadual di atas mendapati majoriti responden setuju bahawa GPPIUTM hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya.

Seterusnya ialah analisis bagi item terakhir bagi objektif ketiga. Min bagi item ke-35 ini ialah 4.69 iaitu terletak pada kedudukan sangat setuju. Dapatan kajian menunjukkan sebilangan besar dari kalangan responden bersetuju terhadap item ini. Responden didapati bersetuju bahawa GPPIUTM tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah .

Secara keseluruhannya, min yang diperoleh ialah sebanyak 4.53 iaitu pada aras sangat bersetuju. Hal ini bermakna majoriti responden merasakan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum berada pada keadaan yang sangat baik.

#### 4.2.2.4 Bahagian E (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam)

**Jadual 4.58** Taburan Peratusan Dan Min Bagi Objektif Yang Keempat

Item	Perkara	Skala (%)					Min
		1	2	3	4	5	
36	Saya dapati GPPIUTM mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah. .	29.3	50.0	8.6	12.1	-	<b>3.91</b>
37	Saya dapati GPPIUTM dapat menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas.	25.9	56.9	6.9	10.3	-	<b>3.98</b>
38	Saya dapati GPPIUTM dapat menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar.	41.4	48.3	3.4	6.9	-	<b>4.26</b>
39	Saya dapati GPPIUTM mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar.	17.2	58.6	8.6	15.5	-	<b>3.78</b>
40	Saya dapati GPPIUTM mampu memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar.	25.9	53.4	6.9	13.8	-	<b>3.91</b>

41	Saya dapati GPPIUTM mampu mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan / buku teks.	25.9	34.5	24.1	15.5	-	<b>3.71</b>
42	Saya dapati GPPIUTM mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar.	19.0	63.8	6.9	10.3	-	<b>3.91</b>
43	Saya dapati GPPIUTM menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik.	22.4	50.0	20.7	6.9	-	<b>3.88</b>
44	Saya dapati GPPIUTM mampu menghuraikan maksud hadis dengan tepat.	19.0	48.3	25.8	6.9	-	<b>3.81</b>
45	Saya dapati GPPIUTM mampu menghuraikan persoalan akidah dengan jelas.	19.0	70.7	5.2	5.2	-	<b>3.97</b>
46	Saya dapati GPPIUTM mampu menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam.	15.5	50.0	24.1	10.3	-	<b>3.71</b>
47	Saya mendapati GPPIUTM mampu menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah.	20.7	58.6	12.1	8.6	-	<b>3.91</b>
48	Saya dapati GPPIUTM mampu menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak.	34.5	53.4	3.4	8.6	-	<b>4.14</b>
49	Saya dapati GPPIUTM mampu menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik.	17.2	58.6	15.5	8.6	-	<b>3.81</b>
50	Saya dapati GPPIUTM mampu memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain.	20.7	70.7	5.2	3.4	-	<b>4.09</b>
<b>Min Keseluruhan</b>							<b>3.92</b>

$n = 58$

Analisis huraian bagi objektif keempat ini adalah untuk mengenal pasti tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Jadual 4.58 di atas menunjukkan hasil analisis bagi objektif berkenaan berdasarkan min dan peratus bagi setiap item. Pada item ke-36 yang merupakan item pertama dalam bahagian ini, min keseluruhan yang dicatatkan ialah 3.91. Penyelidik mendapati 79.3% responden bersetuju terhadap item ini. Mereka

mengakui bahawa GPPIUTM mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah.

Ini diikuti pula dengan catatan min pada item ke-37 iaitu sebanyak 3.98. Terdapat 10.3% responden yang tidak bersetuju terhadap item ini, manakala majoriti yang lain bersetuju bahawa GPPIUTM dapat menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas. Manakala, item ke-38 menunjukkan catatan min keseluruhan sebanyak 4.26. Hal ini kerana majoriti responden memberikan respon positif terhadap kenyataan bahawa GPPIUTM dapat menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar.

Analisis seterusnya menunjukkan item ke-39 mencatatkan min keseluruhan yang baik iaitu 3.78. Sama seperti item sebelumnya, bilangan responden yang bersetuju mempunyai jumlah yang lebih tinggi daripada yang tidak bersetuju. Daripada item ini, didapati bahawa GPPIUTM mampu mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar. Hal ini adalah sangat penting untuk memberi kesan yang lebih baik terhadap para pelajar tentang isi-isi pelajaran. Item ke-40 pula merekodkan catatan min yang tidak jauh berbeza dengan item-item sebelum ini iaitu 3.91 menunjukkan responden setuju terhadap item ini. Penyelidik mendapati lebih ramai responden yang merasakan bahawa GPPIUTM mampu memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar.

Seterusnya item ke-41 merekodkan catatan min yang baik iaitu 3.71. Lebih 60.4% responden bersetuju GPPIUTM mampu mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan atau buku teks. Di samping itu, 15.5% responden yang memilih skor sangat tidak setuju bagi item ini.

Min bagi item ke42 pula berada pada paras setuju iaitu 3.91 menunjukkan responden bersetuju dengan item ini. Hal ini jelas ditunjukkan apabila majoriti responden iaitu seramai 82.8% responden memilih untuk bersetuju terhadap keterangan bahawa dapati GPPIUTM mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar.

Min bagi item ke-43 juga yang dipaparkan dalam jadual di atas memberi gambaran jelas bahawa kebanyakan responden bersetuju terhadap item yang disediakan. Catatan min sebanyak 3.88 menunjukkan bahawa responden bersetuju bahawa GPPIUTM menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik. Sebilangan besar responden juga atau melebihi 70.0% bersetuju terhadap item ini .

Dalam analisis yang dijalankan, penyelidik juga telah mengenal pasti lebih 60.0% dari kalangan responden yang bersetuju kepada item ke-44. Keputusan min setinggi 3.81 membuktikan majoriti responden bersetuju mereka menyedari bahawa GPPIUTM mampu menghuraikan maksud hadis dengan tepat. Min yang dicatatkan bagi item ke-45 pula ialah 3.97. Didapati bahawa responden tidak menafikan bahawa GPPIUTM mampu menghuraikan persoalan akidah dengan jelas. Ini menunjukkan GPPIUTM sememangnya menguasai ilmu yang diajarnya kepada para pelajar.

Seterusnya item ke-46 merekodkan catatan min yang baik iaitu 3.71. 65.5% responden bersetuju bahawa GPPIUTM mampu menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam. Di samping itu, tiada hanya 10.3% responden yang memilih skor tidak setuju bagi item ini.

Min bagi item ke-47 pula menunjukkan pada paras setuju iaitu 3.91 menunjukkan responden bersetuju dengan item ini. Hal ini jelas ditunjukkan apabila majoriti responden iaitu seramai 79.3% responden memilih untuk bersetuju terhadap keterangan bahawa GPPIUTM mampu menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah.

Min bagi item ke-48 juga yang dipaparkan dalam jadual di atas memberi gambaran jelas bahawa kebanyakan responden bersetuju terhadap item yang disediakan. Catatan min sebanyak 4.14 menunjukkan bahawa responden bersetuju bahawa dapati GPPIUTM mampu menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak. Sebilangan besar responden juga atau melebihi 80.0% bersetuju terhadap item ini. Dalam analisis yang dijalankan, penyelidik juga telah

mengenal pasti lebih 70% dari kalangan responden yang bersetuju kepada item ke-49. Keputusan min setinggi 3.81 membuktikan majoriti responden bersetuju bahawa GPPIUTM mampu menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik.

Seterusnya ialah analisis bagi item terakhir bagi objektif keempat dan juga merupakan item terakhir dalam soal selidik yang dijalankan. Min yang dicatatkan bagi item ke-50 ini ialah 4.09. Didapati bahawa responden tidak menafikan bahawa GPPIUTM mampu memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain.

Secara keseluruhannya, min yang diperolehi ialah sebanyak 3.92 iaitu pada aras bersetuju. Hal ini bermakna majoriti responden berasa pasti tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam adalah baik.

### 4.3 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, terdapat empat bahagian soal selidik iaitu B, C, D dan E. Min keseluruhan bagi setiap bahagianlah yang akan menentukan sama ada objektif kajian dapat atau berlaku sebaliknya. Jadual 4.59 di bawah memaparkan min keseluruhan bagi setiap bahagian:

**Jadual 4.59** Min Keseluruhan Bagi Setiap Bahagian (B, C, D dan E)

<b>Bil</b>	<b>Bahagian</b>	<b>Min</b>
1	<b>Bahagian B</b> (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)	<b>4.42</b>
2	<b>Bahagian C</b> (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar Dalam Latihan Praktikum)	<b>4.27</b>
3	<b>Bahagian D</b> (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah Dalam Latihan Praktikum)	<b>4.53</b>
4	<b>Bahagian E</b> (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam)	<b>3.92</b>

Jadual 4.59 yang dipaparkan di atas jelas menunjukkan min tinggi dicatatkan ialah pada Bahagian B dengan jumlah 4.42. Hal ini menjelaskan bahawa pandangan responden tentang tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion adalah positif. Selain tu dapat juga dibuat kesimpulan bahawa para GPPIUTM tidak bermasalah dalam melihat profesion perguruan sebagai satu profesion yang profesional. Oleh itu dapat dibuat kesimpulan bagi objektif pertama ini ialah tahap profesionalisme GPPIUTM untuk menjadi guru adalah berada tahap yang baik.

Manakala catatan min pada Bahagian C menunjukkan perolehan yang tinggi juga iaitu sebanyak 4.27. Secara keseluruhannya, min pada Bahagian C memberi gambaran bahawa tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan rancangan



mengajar dalam latihan praktikum adalah pada tahap yang baik. Maka jawapan kepada persoalan kajian yang kedua ialah secara keseluruhannya GPPIUTM mempunyai ciri-ciri profesional dalam penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum.

Manakala, bagi Bahagian D pula, min yang dicatatkan ialah 4.53, merupakan bahagian yang mendapat min yang tertinggi, iaitu berada pada paras sangat setuju. Hal ini menunjukkan responden sangat berpuas hati dengan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum. Maka jawapan bagi persoalan kajian yang terakhir ialah GPPIUTM sangat profesional dengan mengikuti semua etika dan peraturan sekolah semasa dalam latihan praktikum.

Bagi bahagian yang terakhir untuk kajian ini pula iaitu bahagian E mencatatkan min yang baik juga iaitu 3.92. Hal ini menunjukkan responden berpuas hati dengan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Maka jawapan bagi persoalan kajian yang terakhir ialah GPPIUTM sangat profesional dengan menguasai ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam yang menjadi opsyennya apabila mengajar di sekolah nanti.

Kesimpulannya keempat-empat bahagian dalam soal-selidik yang telah dibina telah mendapat respons yang positif dalam kalangan responden yang menghasilkan natijah yang baik dalam menjawab persoalan kajian. Min keempat-empat bahagian tersebut berada di paras setuju dan sangat setuju. Justeru, penyelidik mampu mengatakan dengan yakin bahawa tahap profesionalisme GPPIUTM dalam latihan praktikum berada pada tahap yang baik.

## **BAB V**

### **PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN**

#### **5.0 Pengenalan**

Kajian yang dilakukan adalah untuk mendapatkan respons daripada para penyelia guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) yang menjalani latihan mengajar di sekolah-sekolah menengah sekitar negeri Johor pada bulan Julai sehingga Oktober 2006 berkenaan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan perancangan mengajar dalam latihan praktikum, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum dan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

Pada bab yang terakhir ini, penyelidik akan membuat perbincangan dan penghuraian berkaitan dengan dapatan kajian yang diperolehi. Selain itu, penyelidik juga akan membuat kesimpulan serta rumusan berdasarkan kepada hasil kajian seperti mana yang telah diperjelaskan di dalam bab IV sebelum ini. Sejajar dengan perkara tersebut, penyelidik juga akan mengemukakan beberapa bentuk cadangan yang dirasakan sesuai dan perlu dalam menyelesaikan masalah yang timbul. Penyelidik juga akan menyertakan bersama cadangan-cadangan lanjutan kepada

pihak-pihak yang ingin menjalankan kajian berikutnya berteraskan kepada tajuk kajian ini.

## **5.1 Perbincangan**

Pada bahagian ini penyelidik akan membahagikan perbincangan kepada lima bahagian utama iaitu bahagian A, B, C, D dan E. Seperti yang kita sedia maklum, bahagian A merupakan perbincangan berkenaan latar belakang responden yang terlibat, manakala bahagian B, C, D dan E pula akan membincangkan perkara-perkara berkaitan item-item soal selidik yang didirikan bagi menjawab segala persoalan kajian yang telah dinyatakan terdahulu di dalam bab I.

### **5.1.1 Bahagian A**

Kajian ini telah dilaksanakan ke atas penyelia guru-guru pelatih Pendidikan Islam UTM Skudai (GPPIUTM) yang menjalani latihan mengajar di sekolah-sekolah menengah sekitar negeri Johor pada bulan Julai sehingga Oktober 2006 seperti mana yang telah dijelaskan sebelum ini. Sampel kajian yang dipilih adalah semua penyelia GPPIUTM seperti yang telah dijelaskan di atas. Mereka terdiri daripada pensyarah Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial (PPIPS) UTM Skudai, Johor dan guru-guru pembimbing GPPIUTM di sekolah. Jumlah keseluruhan responden ialah sebanyak 58 orang.

Jika dirujuk kepada penganalisan data di dalam bab IV, jumlah responden lelaki melebihi responden perempuan dengan perbezaan sebanyak 20.6%. Walaupun pada peringkat awal kajian, penyelidik ingin menyamaratakan dari segi jumlah responden lelaki dan perempuan, namun ia tidak dapat dipenuhi kerana penyelia lelaki sememangnya lebih banyak. Dari segi kelulusan tertinggi akademik,

responden mempunyai kelulusan Sarjana Muda (58.6%) dan Sarjana (39.7%). Tidak ada seorang pun responden yang berkelulusan Doktor Falsafah.

Dapatan kajian juga menunjukkan kebanyakan daripada responden telah berkhidmat dalam perkhidmatan pendidikan selama 6 hingga 10 tahun iaitu sebanyak 48.3%. Tidak kurang juga bagi mereka yang berkhidmat dalam perkhidmatan pendidikan lebih daripada 10 tahun iaitu sebanyak 31%. Manakala selebihnya berkhidmat dalam perkhidmatan pendidikan selama satu hingga 5 tahun.

Seterusnya ialah perbincangan mengenai jawatan semasa responden. Penyelidik mendapati kebanyakan responden kebanyakannya terdiri daripada pensyarah iaitu merangkumi 60.3% daripada keseluruhan responden. Manakala selebihnya menjawat jawatan sebagai Pegawai Perkhidmatan Pendidikan iaitu sebanyak 39.7% daripada keseluruhan responden.

### **5.1.2 Bahagian B, C, D dan E**

Dalam bahagian ini, penyelidik akan membincangkan pula berkaitan perkara-perkara atau item-item yang terkandung di dalam soal selidik. Item-item tersebut telah dibina dan disediakan berpandukan kepada objektif kajian. Oleh yang demikian, aspek perbincangan di dalam Bahagian B, C, D dan E ini akan memberi tumpuan kepada keempat-empat persoalan kajian seperti mana yang telah diperjelaskan sebelum ini.

#### **5.1.2.1 Bahagian B (Tahap Profesionalisme Terhadap Bidang Perguruan Sebagai Satu Profesion)**

Bagi menjawab persoalan yang ditimbulkan, penyelidik telah menyediakan 10 item soalan untuk dijawab oleh responden. Kesemua item soalan yang dibina

adalah untuk mengenal pasti tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion yang dimiliki oleh GPPIUTM. Min 3.56 yang dicatatkan dalam item pertama menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa GPPIUTM berminat untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan. Minat merupakan salah satu perkara yang penting dalam melakukan sesuatu. Jika seseorang melakukan sesuatu tanpa minat, sukar baginya untuk melakukan sesuatu itu dengan sebaik mungkin.

Kefahaman bahawa bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional merupakan faktor terpenting dalam mewujudkan profesionalisme dalam gerak kerja seseorang guru itu. Analisis yang dilakukan pada item ke-2 sepertimana yang dipaparkan dalam jadual 4.6 menunjukkan majoriti di kalangan responden mengakui bahawa kebanyakan responden mengakui bahawa GPPIUTM memahami bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional.

Kesediaan para guru pelatih untuk menghadapi cabaran dalam dunia pendidikan adalah sangat penting untuk menjadikan mereka profesional. Item ke-3 dalam jadual 4.7 menunjukkan kebanyakan responden bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan iaitu merangkumi 89.6%. Ini menunjukkan hanya sekumpulan kecil responden yang masih kurang bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan. Penyelidik juga mendapati majoriti responden bersetuju bahawa GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar. Jadual 4.8 menjelaskan sebanyak 94.9% berpandangan sedemikian.

Dari kesediaan GPPIUTM untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar pula, ramai lagi di kalangan responden yang bersetuju bahawa GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar. Min 4.29 pada jadual 4.9 membuktikan perkara ini. Jadual 4.10 bagi item ke-6 menunjukkan lebih 90.0% dari kalangan responden bersetuju bahawa GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara.

Di samping itu, catatan min pada item ke-7 berada pada paras sangat setuju. Penyelidik mendapati majoriti responden bersetuju bahawa GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka. Manakala item ke-8 merekodkan catatan min yang baik iaitu 4.47. Lebih 90.0% responden bersetuju bahawa GPPIUTM berkeyakinan untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka.

Item ke-9 mencatatkan catatan min sebanyak 4.52 iaitu berada para paras sangat setuju. Hal ini jelas menunjukkan bahawa responden sangat yakin bahawa GPPIUTM mempunyai personaliti sebagai guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka. Item ke-10 pada persoalan kajian yang pertama ini dibina adalah untuk mengetahui sama ada GPPIUTM mempunyai kemampuan untuk berkecimpung dalam bidang perguruan atau tidak. Analisis pada bab IV menunjukkan item tersebut mencatatkan jumlah min yang baik iaitu 4.39.

Kesimpulannya, tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion berada di tahap yang baik. Hal ini adalah merujuk kepada min keseluruhan bagi Bahagian I ini iaitu sebanyak 4.42.

#### **5.1.2.2 Bahagian C (Tahap Profesionalisme Terhadap Penulisan Rancangan Mengajar Dalam Latihan Praktikum)**

Seterusnya bagi objektif kedua, penyelidik telah membina 10 item soalan yang dijangka dapat menjawab persoalan kajian yang dikemukakan. Item-item soalan yang didirikan adalah menjurus kepada sifat profesional GPPIUTM dalam penulisan mengajar sewaktu menjalani latihan praktikum. Pada item yang pertama dalam bahagian ini (item 11), penyelidik ingin mengenal pasti terlebih dahulu sama GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar dengan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung. Hasil analisis mendapati lebih 90.0% responden bersetuju terhadap item berkenaan.

Item ke-12 dan 13 disediakan untuk melihat kekreatifan GPPIUTM. Min pada aras setuju dicatatkan iaitu 4.05 bagi item ke-12, hal ini bersamaan dengan min item ke 13 pada kedudukan setuju iaitu 3.97. Didapati GPPIUTM mempunyai kemahiran mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar. GPPIUTM juga dapat merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar.

Dalam jadual 4.18 yang merujuk kepada item ke-14, majoriti responden bersetuju GPPIUTM memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM. Hal ini adalah penting untuk melihat kesungguhan GPPIUTM dalam menulis rancangan mengajar mereka. Selain itu juga, analisis data yang dilakukan menunjukkan tahap profesionalisme GPPIUTM dalam menulis rancangan mengajar juga melihat kepada sama ada GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan atau tidak. Lebih 90.0% dari keseluruhan responden yang mendapati GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan seperti mana yang terkandung dalam jadual 4.19. Penyelidik juga mendapati bahawa GPPIUTM yakin untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar. Hal ini kerana Jadual 4.20 menunjukkan lebih 80.0% bersetuju terhadap item ke-16 berkenaan.

Jadual 4.21 pula memaparkan bahawa sebilangan besar responden bersetuju bahawa GPPIUTM memahami peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah. Manakala kurang daripada 10.0% responden yang berpandangan sebaliknya. Tiada masalah besar yang timbul dalam aspek memahami peranan persediaan rancangan mengajar. Jadual 4.29 pada item ke-18 menunjukkan majoriti responden mengaku GPPIUTM tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan.

Perbincangan seterusnya ialah untuk item ke-19 iaitu berkaitan GPPIUTM mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar. Ternyata

sebilangan besar responden bersependapat GPPIUTM sememangnya mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar. Jadual 4.24 pada item ke-20 adalah berkaitan sama ada GPPIUTM sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan rancangan mengajar atau tidak, di mana majoriti responden bersetuju terhadap item berkenaan.

Kesimpulan yang boleh dibuat ialah tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum adalah berada pada tahap yang baik. Hal ini dapat ditunjukkan melalui min yang berada para paras setuju iaitu 4.27. Hal ini menunjukkan bahawa para penyelia GPPIUTM berpuas hati dengan hasil kerja GPPIUTM dalam menulis rancangan mengajar mereka.

### **5.1.2.3 Bahagian D (Tahap Profesionalisme Terhadap Etika Dan Peraturan Sekolah Dalam Latihan Praktikum)**

Persoalan kajian yang ketiga diwujudkan bertujuan untuk mengenal pasti tahap profesionalisme yang dimiliki GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum.

Item-21 memberi gambaran bahawa GPPIUTM sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula. Jadual 4.25 menunjukkan dengan jelas bahawa hampir kesemua responden bersetuju terhadap item yang disediakan. Hadir awal ke sekolah adalah merupakan satu tanda kesungguhan seseorang guru untuk mengajar.

Item ke-22 dalam jadual 4.26 pula adalah untuk mengenal pasti adakah GPPIUTM memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah. Hal ini kerana pakaian merupakan perkara pertama yang dilihat pada diri seseorang itu dan akan menjadi asas utama penilaian awal terhadap diri seseorang



guru tersebut. Penyelidik mendapati responden bersetuju bahawa GPPIUTM sentiasa memakai pakaian yang kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah.

Kad matrik ataupun tanda nama juga merupakan elemen yang penting untuk menunjukkan profesionalisme seseorang guru. Jadual 4.27 pada item ke-23 menunjukkan GPPIUTM sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah. Catatan min 4.36 memberi gambaran bahawa GPPIUTM sentiasa mematuhi etika tersebut.

Seseorang guru yang baik akan sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti dan kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah. Hampir 100.0% responden bersetuju GPPIUTM sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan catatan min yang baik bagi item ke 24 iaitu sebanyak 4.57.

Item ke-25 yang akan dibincangkan bertujuan untuk mengetahui sama ada GPPIUTM sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan atau sebaliknya. Min 4.62 menunjukkan bahawa responden sangat setuju dan berpuas hati dengan sikap, disiplin dan tingkah laku GPPIUTM yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan.

Item ke-26 dibina bertujuan untuk mengetahui sama ada GPPIUTM mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah atau tidak. Jadual 4.30 menunjukkan majoriti di kalangan responden mengakui bahawa GPPIUTM mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah. Selain itu, penyelidik juga mendapati GPPIUTM pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah. Jadual 4.31 memaparkan lebih 90.0% responden bersetuju sedangkan hanya tiga orang responden berpandangan sebaliknya. Kehadiran ke mesyuarat sekolah merupakan kayu ukur kepada penglibatan seseorang guru dengan sekolah.

Rasa hormat kepada orang lain terutama kepada orang yang lebih tua dan lebih berpengalaman adalah satu sifat yang perlu ada bagi setiap guru. Analisis data

pada jadual 4.32 dalam item ke-28 menunjukkan sememangnya GPPIUTM menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah. Hal ini kerana 100% dari kalangan responden bersetuju dengan item tersebut. Item ke-29 pula mendapati bahawa GPPIUTM memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan. Hal ini dibuktikan dengan catatan min yang baik pada item ini iaitu 4.47.

Perbincangan selanjutnya adalah bagi item ke-30 iaitu berkenaan sama ada GPPIUTM mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu atau tidak. Jadual 4.34 dalam Bab IV menunjukkan sebanyak 93.1% responden mengakui bahawa GPPIUTM akan mendapatkan kebenaran daripada pengetua/ penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan. Majoriti responden juga menyokong akan kenyataan item ke-31 iaitu GPPIUTM pernah berbincang dengan pengetua/ penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid. Hal ini dapat ditunjukkan apabila 86.2% daripada responden bersetuju dengan item ini.

Seterusnya ialah perbincangan terhadap item ke-32 yang berkenaan GPPIUTM sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid. Kebanyakan responden bersetuju terhadap keterangan yang disediakan. Min bagi item ini ialah 4.33. Min yang berada pada tahap yang sama juga didapati pada item ke-33 di mana lebih 70.0% responden bersetuju bahawa GPPIUTM mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya.

Responden juga mendapati bahawa GPPIUTM hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya. Hal ini ditunjukkan dengan min yang sangat baik yang diperolehi bagi item 34 iaitu 4.65. Begitu juga halnya dengan min item ke 35 yang sangat baik iaitu 4.69. Hal ini sekali gus membuktikan bahawa GPPIUTM tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah.

Secara keseluruhannya, min yang diperoleh ialah sebanyak 4.53 iaitu pada aras sangat bersetuju. Hal ini bermakna majoriti responden merasakan tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum berada pada keadaan yang sangat baik.

#### **5.1.2.4 Bahagian E (Tahap Profesionalisme Terhadap Penguasaan Ilmu Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam)**

Persoalan kajian yang ketiga diwujudkan bertujuan untuk mengenal pasti tahap profesionalisme yang dimiliki GPPIUTM terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum.

Item-36 memberi gambaran bahawa GPPIUTM mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah. Jadual 4.40 menunjukkan dengan jelas bahawa hampir kesemua responden bersetuju terhadap item yang disediakan. Item ke-37 dalam jadual 4.41 pula adalah untuk mengenal pasti adakah GPPIUTM dapat menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas. Kemahiran penerangan sangat penting bagi seseorang guru lantaran itulah kemahiran yang dapat membantu para murid memahami isi pelajaran yang hendak di sampaikan oleh guru tersebut. Penyelidik mendapati responden bersetuju bahawa GPPIUTM dapat menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas.

Kad Penggunaan bahasa yang mudah sangat penting digunakan ketika menyampaikan pengajaran. Hal ini membantu murid-murid memahami isi pelajaran dengan lebih mudah. Jadual 4.42 pada item ke-38 menunjukkan GPPIUTM dapat menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar. Catatan min 4.26 membuktikan perkara tersebut.

Seseorang guru yang profesional akan sentiasa dapat mengaitkan isi pelajaran yang diajarnya dengan alam sekitar dan realiti semasa. Lebih 75% responden

bersetuju GPPIUTM mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar. Hal ini ditunjukkan dengan catatan min yang baik bagi item ke 39 iaitu sebanyak 3.78.

Item ke-40 yang akan dibincangkan bertujuan untuk mengetahui kemampuan GPPIUTM memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar. Min 3.91 menunjukkan bahawa responden sangat setuju dan berpuas hati dengan contoh dan rasional yang diberikan GPPIUTM kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar.

Item ke-41 dibina bertujuan untuk mengetahui kemampuan GPPIUTM mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan atau buku teks. Jadual 4.45 menunjukkan majoriti di kalangan responden mengakui bahawa GPPIUTM mampu mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan atau buku teks. Selain itu, penyelidik juga mendapati GPPIUTM mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar. Jadual 4.46 memaparkan lebih 80.0% responden bersetuju dengan item ini. Kemampuan memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar merupakan kayu ukur kepada penguasaan guru terhadap kandungan pengajarannya.

Penguasaan terhadap dua sumber utama perundangan Islam iaitu al-Quran dan Hadis adalah salah satu syarat wajib bagi seseorang guru Pendidikan Islam. Hal ini kerana kedua-dua perkara tersebut akan menjadi hujah guru dalam menyampaikan pengajarannya. Analisis data pada jadual 4.47 dalam item ke-43 menunjukkan GPPIUTM menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan catatan min yang baik pada item ini iaitu 3.88. Manakala dalam penguasaan terhadap hadis pula, penyelidik mendapati bahawa GPPIUTM mampu menghuraikan maksud hadis dengan tepat. Hal ini dapat dibuktikan melalui item ke-45. Jadual 4.48 dalam Bab IV menunjukkan sebanyak 67.3% responden mengakui bahawa GPPIUTM mampu menghuraikan maksud hadis dengan tepat.

Akidah merupakan bahagian ilmu yang pertama dalam Pendidikan Islam. Penjelasan yang terang dan jelas perlu dilakukan oleh guru bagi memastikan akidah para anak muridnya betul dan tidak terpesong. Item ke 45 mendapati GPPIUTM mampu menghuraikan persoalan akidah dengan jelas berdasarkan kepada perolehan min yang berada pada paras setuju iaitu 3.97. Selain itu, majoriti responden juga menyokong akan kenyataan item ke-46 iaitu GPPIUTM mampu menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam. Hal ini dapat ditunjukkan dengan perolehan min yang tinggi bagi item tersebut iaitu 3.71.

Seterusnya ialah perbincangan terhadap item ke-47 yang berkenaan kemampuan GPPIUTM menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah Min bagi item ini ialah 3.91. Min yang berada pada tahap yang sama juga didapati pada item ke-48 di mana lebih 80% responden bersetuju bahawa GPPIUTM mampu menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab atau akhlak.

Responden juga mendapati bahawa GPPIUTM mampu menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan min yang baik yang diperolehi bagi item 49 iaitu 3.81. Begitu juga halnya dengan min item ke 50 iaitu 4.09. Hal ini sekali gus membuktikan bahawa GPPIUTM mampu memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain.

Secara keseluruhannya, min yang diperolehi ialah sebanyak 3.92 iaitu pada aras bersetuju. Hal ini bermakna majoriti responden berasa pasti tahap profesionalisme GPPIUTM terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam adalah baik.

## 5.2 Rumusan

Berdasarkan kepada kajian yang telah dijalankan ke atas penyelia praktikum guru-guru Pendidikan Islam UTM yang telah menjalani latihan mengajar di sekolah sekitar negeri Johor iaitu berkenaan tahap profesionalisme GPPIUTM semasa latihan praktikum, maka penyelidik telah membuat beberapa rumusan. Ini termasuklah :-

- 5.2.1 Para GPPIUTM sememangnya berminat untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan.
- 5.2.2 GPPIUTM memahami bidang perguruan adalah satu kerjaya profesional dan bersedia menghadapi cabaran dalam profesion perguruan.
- 5.2.3 Majoriti GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar, ibu bapa pelajar, rakan sejawat, masyarakat dan negara.
- 5.2.4 Sebilangan besar dari GPPIUTM mempunyai personaliti sebagai guru Pendidikan Islam dan berkeyakinan untuk berkecimpung dalam bidang perguruan.
- 5.2.5 Penyelidik telah mendapati bahawa GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar dengan baik dan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung.
- 5.2.6 Penyelidik juga mendapati bahawa rancangan mengajar yang ditulis oleh GPPIUTM membantu mereka untuk mengajar dengan baik.
- 5.2.7 GPPIUTM didapati sentiasa berdisiplin dan mematuhi peraturan semasa menjalani latihan praktikum di sekolah.
- 5.2.8 Para GPPIUTM juga didapati sentiasa mengamalkan etika yang bersesuaian dengan profesionalisme perguruan semasa menjalani latihan praktikum di sekolah.

- 5.2.9 GPPIUTM juga didapati sentiasa melibatkan diri mereka dalam segala aktiviti yang dianjurkan pihak sekolah semasa menjalani latihan praktikum.
- 5.2.10 GPPIUTM didapati sentiasa mengikut segala protokol yang diwujudkan di sekolah semasa menjalani latihan praktikum.
- 5.2.11 GPPIUTM didapati sentiasa mengamalkan sikap bertanggungjawab sebagai guru dan tidak mengambil kesempatan semasa menjalani latihan praktikum di sekolah.
- 5.2.12 GPPIUTM sememangnya layak mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah berdasarkan kepada ilmu pengetahuan yang mereka miliki.
- 5.2.13 GPPIUTM mempunyai segala kemahiran, kaedah dan teknik serta strategi yang menarik untuk mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah dengan baik.
- 5.2.14 Didapati bahawa GPPIUTM menguasai isi kandungan pelajaran bagi subjek Pendidikan Islam di sekolah dengan baik.

### **5.3 Cadangan**

Berdasarkan kepada hasil analisis terhadap data yang diperoleh serta penghuraian dan perbincangan yang telah dilakukan sebelum ini, maka pada bahagian ini penyelidik ingin mengemukakan beberapa cadangan terhadap kajian ini. Cadangan-cadangan ini merupakan sebagai langkah untuk mempertingkatkan serta menaikkan tahap profesionalisme di kalangan GPPIUTM di masa akan datang. Antara pihak yang terbabit untuk cadangan ini ialah Kementerian Pendidikan Malaysia, pihak pentadbiran Fakulti Pendidikan, pengurusan dan pentadbiran sekolah, serta GPPIUTM itu sendiri.

### **5.3.1 Kementerian Pelajaran Malaysia**

Antara langkah yang boleh dilakukan pihak KPM dalam mempertingkatkan profesionalisme guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di mata masyarakat ialah dengan membuat pelbagai usaha untuk menambahkan lagi kefahaman GPI terhadap profesionalisme profesion perguruan. Antara program-program yang sesuai ialah dengan mengadakan kursus-kursus, seminar-seminar dan perhimpunan guru-guru.

Selain itu, pihak KPM perlu berperanan menyediakan kemudahan yang lengkap dan rapi termasuklah dari segi kemudahan bahan-bahan bacaan, majalah, akhbar, kelengkapan alat, alat bantu mengajar seperti perisian dalam bentuk CD, VCD dan sebagainya. Semua perkara berkenaan adalah penting bagi menambahkan lagi mutu pengajaran GPI. Senario pendidikan hari ini menunjukkan mata pelajaran Pendidikan Islam tampak tidak diberi perhatian dan kelebihan berbanding subjek-subjek lain terutama subjek Sains dan Matematik. Sekiranya pihak KPM atau JPN mampu untuk mengutamakan subjek-subjek tersebut, tentulah ia boleh dilaksanakan terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam juga.

### **5.3.2 Fakulti Pendidikan**

Pihak fakulti bersama-sama KPM boleh melakukan kerjasama untuk meningkatkan profesionalisme GPI dengan mengadakan pelbagai program yang khusus bagi memberi kesedaran, maklumat dan pengetahuan tentang profesionalisme profesion perguruan. Program-program seperti kursus dan seminar sudah tentu akan menarik para mahasiswa Fakulti Pendidikan.

Selain itu, pihak Fakulti juga berperanan untuk menggubal kurikulum dalam silibus kursus perguruan dengan mewujudkan subjek-subjek yang menekankan tentang profesionalisme profesion perguruan. Subjek tersebut perlulah menekankan tentang etika dan peraturan yang perlu dipatuhi oleh para guru. Subjek ini juga perlu diwajibkan kepada semua bakal guru, dan bukannya menjadi subjek elektif.



### **5.3.3 Pengurusan dan Pentadbiran Sekolah**

Dalam kajian yang dilakukan menunjukkan pihak sekolah telah banyak memberikan sokongan dan galakan kepada guru dan pelajar dalam meningkatkan tahap profesionalisme GPPIUTM. Pihak sekolah perlu berperanan untuk membantu para guru pelatih Pendidikan Islam ini untuk memahami realiti profesion perguruan ini dan bagaimana mengaplikasikan profesionalisme dalam profesion perguruan. Hal ini kerana sewaktu menjalani latihan mengajar, para guru pelatih menghadapi situasi sebenar profesion perguruan, dan keadaan itu sangat berbeza dengan pembelajaran teori yang dipelajari di bilik kuliah.

Pihak sekolah perlu memberikan seorang guru pembimbing yang benar-benar ‘profesional’ untuk membimbing guru pelatih bagi memastikan mereka terbimbing untuk menghadapi pelbagai cabaran dalam dunia perkhidmatan pendidikan. Hal ini sangat penting bagi memastikan guru pelatih tidak terumbang ambing untuk menempuh cabaran yang sangat kuat dalam dunia pendidikan dewasa kini.

### **5.3.4 GPPIUTM**

Sebagai insan yang bergelar bakal guru di sekolah, kebijaksanaan serta ketinggian hikmah dalam pengajaran dan pembelajaran amat diharap oleh para pelajar. Guru yang kreatif dan inovatif akan dapat menjelmakan satu bentuk suasana pembelajaran yang kondusif serta bermakna. Perkara yang paling penting di sini ialah sesetengah guru diharap dapat mengubah persepsi terhadap profesion perguruan dan menjadi lebih profesional. Persepsi yang dimaksudkan ialah anggapan bahawa profesion pendidikan bukannya satu kerjaya profesional seperti bidang kedoktoran, peguam, jurutera dan lain-lain. Seorang guru perlu merasakan diri mereka lebih profesional daripada kerjaya-kerjaya lain kerana mereka adalah ‘arkitek’ kepada generasi yang akan datang dan juga jurutera kepada kilang yang menghasilkan produk ‘insan’ yang akan mencorakkan masa depan.

GPPIUTM perlu sentiasa berusaha meningkatkan kefahaman dan ilmu mereka. Inilah yang menjadi asas kepada profesional mereka. Hal ini kerana profesional mestilah berilmu dan pakar dalam bidang mereka. Untuk ini, GPPIUTM perlu menyertai segala aktiviti seperti kursus, seminar dan apa sahaja jenis program yang dapat meningkatkan ilmu pengetahuan mereka terutama berkaitan dengan profesionalisme.

GPPIUTM juga perlu sentiasa mengingatkan diri mereka untuk terus mengikut segala peraturan yang ditetapkan oleh pihak KPM dan sekolah. Segala etika yang ditetapkan perlulah dipatuhi agar murid-murid lain akan sentiasa menghormati mereka. Hal ini adalah penting dalam membina imej profesional dalam diri seseorang guru.

GPPIUTM juga disarankan agar memanfaatkan latihan praktikum dengan sebaiknya untuk mendapatkan segala pengalaman berharga bagi menjadi bekalan sewaktu menempuh dunia pendidikan selepas mereka menamatkan pengajian mereka. Mereka perlu banyak bertanya kepada para guru yang lebih tua dan luas pengalamannya dalam bidang pendidikan. Hal ini dapat membantu mereka mendapatkan mutiara-mutiara yang sangat tinggi nilainya dalam mengharungi liku-liku dunia pendidikan.

#### **5.4 Cadangan Kajian Lanjutan**

Pihak penyelidik ingin mencadangkan beberapa kajian lanjutan kepada para penyelidik yang ingin membuat kajian terhadap tahap profesionalisme guru pelatih pada masa akan datang . Berikut adalah cadangan-cadangan kajian lanjutan yang dicadangkan:

1. Penyelidik mencadangkan agar kajian dibuat dengan melibatkan sampel yang lebih besar iaitu melibatkan semua guru-guru pelatih Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
2. Selain itu, dicadangkan agar kajian dijalankan dengan menambahkan lagi bilangan item soal selidik dan melibatkan soalan-soalan yang lebih terperinci terhadap profesionalisme guru-guru pelatih.
3. Akhir sekali, penyelidik mencadangkan agar mempelbagaikan kaedah kajian seperti kaedah temu bual, pemerhatian, lapangan dan sebagainya untuk melihat dengan lebih terperinci lagi tahap profesionalisme guru-guru pelatih.

## 5.5 Penutup

Penyelidik berpandangan GPPIUTM sudah pun memenuhi segala kriteria untuk menjadi ‘profesional ustaz /ustazah’. Namun masih banyak lagi yang perlu dipertingkatkan dari semasa ke semasa bagi memastikan mutu pengajaran subjek Pendidikan Islam akan bertambah baik dari semasa ke semasa. Hal ini sangat penting bagi memastikan modal insan yang dibina hari ini dapat menjaga jati diri mereka ketika menghadapi ujian di sepanjang kehidupan mereka.

Tahap profesionalisme guru-guru di Malaysia masih lagi boleh dipertingkatkan. Semua pihak yang bertanggungjawab perlu berperanan bagi memastikan para guru bersikap profesional dalam menjalankan tanggungjawab mereka. Hal ini penting untuk menjadikan mutu pendidikan di Malaysia ini mampu bersaing dengan pendidikan di negara-negara maju. Justeru, penyelidik mengharapkan agar kajian ini menjadi akar tunjang atau sebagai landasan kita dalam menjadikan impian bahawa guru-guru Pendidikan Islam menjadi ‘Profesional Ustaz / Ustazah.’

## RUJUKAN

Al-Quran al-Karim beserta terjemahannya.

Abd Rahim Abd Rashid (1999). *Profesionalisme Motivasi Pengurusan Bilik Darjah*.

Kuala Lumpur: Utusan Pulication dan Distributors, Sdn Bhd.

Abdul Raof Dalip (1991). *Isu-Isu Latihan Mengajar*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad Fadzli Yusof (2004). *Mengurus Kerja dan Waktu*. Kuala Lumpur : PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.

Ahmad Mohd Salleh (2003), *Pendidikan Islam: Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpu : Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad Mohd Salleh (2004), *Kursus Perguruan Lepas Ijazah Pendidikan Islam: Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd

Amir Hasan Dawi (2002), *Penteorian Sosiologi dan Pendidikan Edisi Kedua*. Perak : Quantum Books.

Bhasah Abu Bakar (2003), *Asas Pengukuran Bilik Darjah*. Perak : Quantum Books.

Dewan Bahasa dan Putaka (1994). *Kamus Dewan Bahasa Edisi Ketiga*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Putaka.

- Esah Sulaiman (2003). *Amalan Profesionalisme Perguruan*. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.
- Hassan Langgulung (1981). *Beberapa Tinjauan dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur : Pustaka Antara.
- Hussein Mahmood (1993). *Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Isahak Haron, et. al (1982). *Asas-asas Dalam Amalan Pedagogi* Kuala Lumpur : Utusan Pulication dan Distributors, Sdn Bhd.
- Izyani binti Yusof (2002). *Persepsi Pelajar Islam Terhadap guru Mata Pelajaran Pendidikan Islam. Satu Kajian Terhadap Pelajar-pelajar Tingkatan Dua Dan Empat Di Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Universiti(1)*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam (1996). *Modul I Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi : Jabatan Pendidikan Islam Maktab Perguruan Islam
- Kamaruddin Hj Husin(1986). *Panduan Latihan Mengajar* Subang Jaya : Ling Wah Press Sdn Bhd.
- Kamarudin Ngah, Roslim Md. Akhir (1990). *Kaedah Penyelidikan Panduan Mudah Kerja Luar*. Petaling Jaya : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang (1988). *Latihan Mengajar untuk Maktab Perguruan*, Kumpulan Budiman Sdn. Bhd., Kuala Lumpur.
- Omardin Ashaari (1996). *Pengurusan Sekolah Suatu Paduan Lengkap*. Kuala Lumpur. : Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

Robiah Sidin (1980). *Kearah Pembentukan Guru-guru Yang Kreatif*. Johor Bahru :  
Konvensyen Pendidikan Keguruan dan Perguruan Ke 5

Siti Hajar binti Dawad (2006). *Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran Guru Pelatih Pendidikan Islam, UTM Skudai : Kajian Terhadap Pelajar Sekolah Menengah Terpilih Di Daerah batu Pahat, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.

UKM (2003). *Teori, Konsep dan Amalan Dalam Pengukuran dan Penilaian*. Bangi :  
Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zainah binti Mahmud (2003). *Penilaian Penyelia Latihan Praktik Terhadap Kemahiran Asas Mengajar Tahun 4 SPI Dalam Latihan Praktikal*. Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda.

Zainal Abidin Mohammad (1999). *Pengurusan Strategik di Sektor Pendidikan*,  
Skudai : Penerbit Univesiti Teknologi Malaysia.

Zawawi Hj Ahmad (1990). *Sains dalam pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.



**PUSAT PENGAJIAN ISLAM & PEMBANGUNAN SOSIAL  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA  
SKUDAI, JOHOR.**

**SOAL SELIDIK**

**TAHAP PROFESIONALISME GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM (GPPIUTM)  
DALAM LATIHAN PRAKTIKUM**

Borang soal selidik ini mengandungi 5 bahagian A, B, C dan D mengikut spesifikasi berikut:

- A : Demografi responden  
 B : Tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion  
 C : Tahap profesionalisme terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum  
 D : Tahap profesionalisme terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum  
 E : Tahap profesionalisme terhadap penguasaan ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam

**BAHAGIAN (A)**

Arahan : Sila jawab soalan yang dikemukakan dengan menandakan ( ✓ ) pada ruang yang disediakan

- |    |  |                                 |                          |           |                          |
|----|--|---------------------------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| 1. | Jantina :                                  | Lelaki                          | <input type="checkbox"/> | Perempuan | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Umur :                                     | <input type="checkbox"/>        | tahun                    |           |                          |
| 3. | Kelulusan Akademik Tertinggi :             |                                 |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | i)   | Doktor Falsafah                 |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | ii)  | Sarjana                         |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | iii)                                       | Sarjana Muda                    |                          |           | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Pengalaman Dalam Perkhidmatan Pendidikan : |                                 |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | i)   | 1 hingga 5 tahun                |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | ii)  | 6 hingga 10 tahun               |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | iii)                                       | Lebih dari 10 tahun             |                          |           | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Jawatan Sekarang :                         |                                 |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | i)   | Pensyarah                       |                          |           | <input type="checkbox"/> |
|    | ii)  | Pegawai Perkhidmatan Pendidikan |                          |           | <input type="checkbox"/> |

**Arahan Bagi Bahagian B, C, D & E:**

Tandakan ( ✓ ) pada petak yang telah disediakan berdasarkan skala berikut :

SS: Sangat Setuju, S: Setuju, KS: Kurang Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju

**Perhatian: GPPIUTM ialah Guru Pelatih Pendidikan Islam Universiti Teknologi Malaysia  
BAHAGIAN (B)****Tahap profesionalisme terhadap bidang perguruan sebagai satu profesion**

BIL	SOALAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapati GPPIUTM berminat untuk menceburkan diri dalam profesion perguruan					
2	Saya dapati GPPIUTM memahami bidang perguruan adalah satu kerjaya yang profesional					
3	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk menghadapi cabaran dalam profesion perguruan					
4	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan pelajar-pelajar					
5	Saya bersedia untuk bertanggungjawab dengan ibu bapa pelajar					
6	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan masyarakat dan negara					
7	Saya dapati GPPIUTM bersedia untuk bertanggungjawab dengan rakan sejawat mereka					
8	Saya dapati GPPIUTM berkeyakinan untuk bertugas sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka					
9	Saya dapati GPPIUTM mempunyai personaliti sebagai seorang guru Pendidikan Islam di sekolah selepas tamat pengajian mereka					
10	Saya dapati GPPIUTM mempunyai kemampuan untuk berkecimpung dalam bidang perguruan					

**BAHAGIAN C****Tahap profesionalisme terhadap penulisan rancangan mengajar dalam latihan praktikum**

BIL	SOALAN	SS	S	TP	TS	STS
11	Saya dapati GPPIUTM menulis persediaan rancangan mengajar dengan sempurna sebelum waktu pengajaran berlangsung					
12	Saya dapati GPPIUTM mempunyai kemahiran mengolah ayat yang baik dalam penulisan rancangan mengajar					
13	Saya dapati GPPIUTM dapat merancang kepelbagaian kaedah, teknik dan strategi pengajaran melalui penulisan rancangan mengajar					
14	Saya dapati GPPIUTM memenuhi semua ruangan yang disediakan di dalam buku rancangan mengajar UTM					
15	Saya dapati GPPIUTM menyerahkan buku rancangan mengajar kepada pengetua untuk pengesahan mengikut prosedur yang ditetapkan					
16	Saya dapati GPPIUTM yakin untuk mengajar berdasarkan perancangan mengajar yang disediakan dalam buku persediaan mengajar					



BIL	SOALAN	SS	S	TP	TS	STS
17	Saya dapati GPPIUTM memahami peranan persediaan rancangan mengajar apabila menjalani latihan mengajar di sekolah					
18	Saya dapati GPPIUTM tidak mempunyai masalah untuk menulis rancangan mengajar bagi setiap pengajaran yang akan dijalankan					
19	Saya dapati GPPIUTM mempunyai masa yang mencukupi untuk menulis rancangan mengajar					
20	Saya dapati GPPIUTM sentiasa menilai keberkesanan pengajaran (kekuatan & kelemahan) melalui penulisan rancangan mengajar					

#### BAHAGIAN D

#### Tahap profesionalisme terhadap etika dan peraturan sekolah dalam latihan praktikum

BIL	SOALAN	SS	S	TP	TS	STS
21	Saya dapati GPPIUTM sentiasa hadir ke sekolah lebih awal dari masa pengajaran pertama bermula					
22	Saya dapati GPPIUTM memakai pakaian yang sentiasa kemas dan sesuai dengan bentuk aktiviti sekolah					
23	Saya dapati GPPIUTM sentiasa memakai kad matrik UTM atau tanda nama sepanjang masa berada di sekolah					
24	Saya dapati GPPIUTM sentiasa melibatkan diri dalam semua aktiviti/kegiatan sekolah seperti yang diarahkan oleh pihak sekolah					
25	Saya dapati GPPIUTM sentiasa menunjukkan sikap, disiplin dan tingkah laku yang sesuai dengan keperluan etika profesion perguruan					
26	Saya dapati GPPIUTM mematuhi setiap etika serta peraturan sekolah					
27	Saya dapati GPPIUTM pernah menghadiri taklimat, sesi perbincangan dan mesyuarat yang dianjurkan oleh pihak sekolah					
28	Saya dapati GPPIUTM menghormati pengetua, guru penolong kanan, guru lain dan rakan sejawat mereka di sekolah					
29	Saya dapati GPPIUTM memasuki kelas menepati masa yang ditetapkan dalam jadual waktu yang ditetapkan					
30	Saya dapati GPPIUTM mendapatkan kebenaran daripada pengetua/penolong kanan sekiranya ingin keluar pada waktu persekolahan atas sebab-sebab tertentu					
31	Saya dapati GPPIUTM pernah berbincang dengan pengetua/penolong kanan jika terdapat masalah berkaitan sekolah, guru dan murid					
32	Saya dapati GPPIUTM sentiasa memeriksa semua tugas dan kerja rumah murid					

BIL	SOALAN	SS	S	TP	TS	STS
33	Saya dapati GPPIUTM mengajar seperti biasa pada masa mesyuarat guru diadakan kecuali jika pengetua meminta mereka menghadirinya					
34	Saya dapati GPPIUTM hanya mengambil cuti sakit jika betul-betul berlaku keuzuran yang tidak dapat dielakkan atau tidak pernah mengambilnya					
35	Saya dapati GPPIUTM tidak pernah mengeluarkan kenyataan yang boleh menjatuhkan imej rakan setugas atau sekolah					

### BAHAGIAN E

#### Tahap profesionalisme terhadap penguasaan ilmu mata pelajaran Pendidikan Islam

BIL	SOALAN	SS	S	TP	TS	STS
36	Saya dapati GPPIUTM mempunyai pengetahuan yang melayakkan mereka mengajar subjek Pendidikan Islam di sekolah					
37	Saya dapati GPPIUTM dapat menyampaikan idea dan konsep isi pelajaran dengan jelas					
38	Saya dapati GPPIUTM dapat menyampaikan pelajaran dengan bahasa yang mudah difahami oleh pelajar					
39	Saya dapati GPPIUTM mengaitkan pelajaran yang diajar dengan persekitaran pelajar					
40	Saya dapati GPPIUTM mampu memberikan contoh dan rasional kepada pelajar melalui tajuk-tajuk yang diajar					
41	Saya dapati GPPIUTM mampu mengembangkan isi-isi pelajaran yang terdapat di dalam sukatan/buku teks					
42	Saya dapati GPPIUTM mampu memberikan jawapan yang memuaskan terhadap soalan-soalan yang dibangkitkan oleh pelajar					
43	Saya dapati GPPIUTM menguasai pembacaan al-Quran dan tajwid dengan baik					
44	Saya dapati GPPIUTM mampu menghuraikan maksud hadis dengan tepat					
45	Saya dapati GPPIUTM mampu menghuraikan persoalan akidah dengan jelas					
46	Saya dapati GPPIUTM mampu menerangkan permasalahan ibadah dan hukum hakam					
47	Saya dapati GPPIUTM mampu menarik perhatian pelajar melalui teknik bercerita dalam pengajaran sirah					
48	Saya dapati GPPIUTM mampu menarik pelajar bertingkah laku yang baik melalui pengajaran adab/akhlak					
49	Saya dapati GPPIUTM mampu menguasai dan menggunakan tulisan Jawi dengan baik					
50	Saya dapati GPPIUTM mampu memberi tunjuk ajar kepada pelajar melalui pengajaran latihan amali seperti solat dan lain-lain					