

**TAHAP KESEDIAAN GURU TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN BERASASKAN KOMPETENSI  
DI KOLEJ VOKASIONAL**

**NURULHUDA BINTI MOHD SUKRI**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat penganugerahan  
Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)

Fakulti Pendidikan  
Universiti Teknologi Malaysia

**JUN 2013**

## DEDIKASI

Untuk Ayahanda dan Bunda tercinta,  
(Mohd Sukri bin Sulaiman dan Siti Habsah binti Ibrahim)  
Kasih sayang kalian sentiasa mengiringi perjalanan hidupku,  
doa kalian sumber kejayaanku, jasa kalian tidak terhingga nilainya.  
Semoga kehidupan kalian mendapat kasih sayangnya selalu.

Untuk insan-insan tersayang,  
(Juhainun, Mohd Faizal, Nurulazlan, Mohd Fazeli, Nurul Shahadah, Aina  
Batrisgia, Aina Maisarah, Mohd Fairuz Ridzuan, Nur Fathia Arissa, Missirah,  
Azmi dan Saripah)  
Sesungguhnya diriku bahagia memiliki silaturrahim dengan kalian.  
Semoga kukuhnya ikatan persaudaraan ini setanding dengan kukuhnya kasih  
sayang antara kita.

Buat teman seperjuangan yang dikasihi,  
Kenangan bersama tidak mungkin hilang ditelan usia,  
suka duka telah diharungi bersama.  
Semoga Allah memberkati usaha kita semua.

## **PENGHARGAAN**

Syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah dan kurniaNya dapat saya menyiapkan kajian ini sebagai salah satu syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional di Universiti Teknologi Malaysia.

Salam penghargaan dan jutaan terima kasih kepada Dr. Mohd. Safarin bin Nordin selaku Penyelia Projek Sarjana saya, di atas segala bimbingan dan tunjuk ajar sehingga siapnya laporan tesis ini.

Ucapan terima kasih kepada pegawai di Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, pegawai di Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia yang telah memberi kebenaran untuk mendapatkan data-data yang diperlukan.

Di samping itu, ucapan terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan kajian ini.

Terima kasih.

## ABSTRAK

Seiring dengan Transformasi Pendidikan Vokasional, Standard Kompetensi (Vokasional) diperkenalkan dalam format Kurikulum Standard Kolej Vokasional yang berkonsepkan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi sebagai penambahbaik kurikulum sedia ada. Guru adalah agen pelaksana perubahan kurikulum. Secara umumnya penglibatan guru dalam proses inovasi kurikulum ini memberikan pelbagai cabaran dan rintangan dalam melaksanakannya dengan berkesan. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kesediaan guru terhadap pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi (PBK) di kolej vokasional. Aspek kesediaan guru yang dikaji adalah meliputi aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dalam melaksanakan PBK. Kajian ini melibatkan seramai 234 orang responden yang terdiri daripada guru-guru yang mengajar Modul Vokasional di 15 buah kolej vokasional perintis. Kajian ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian dengan nilai Alpha Cronbach adalah 0.946 yang menunjukkan kebolehpercayaan soal selidik diterima. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dalam bentuk kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai dan Ujian ANOVA dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versi 14.0*. Daripada kajian ini, didapati tahap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap terhadap pelaksanaan PBK adalah sederhana tinggi dengan nilai min purata 3.9903 yang menunjukkan guru bersedia untuk melaksanakan PBK dalam Modul Vokasional. Hasil kajian juga mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar guru dengan aspek pengetahuan, namun terdapat perbezaan yang signifikan dengan aspek kemahiran dan sikap guru terhadap pelaksanaan PBK.

## ABSTRACT

Transformation of Vocational Education was introduced Competency Standards (Vocational) in the format of Vocational College Curriculum Standards with Competency Based Learning (CBL) concept as the added value of the existing curriculum. Teachers are implementer agent in curriculum transformation. Generally, the involvement of teachers in curriculum innovation process provides a variety of challenges and obstacles in implementing it effectively. This study was conducted to identify the teacher's readiness for the implementation of Competency Based Learning (CBL) in vocational colleges. The teacher's readiness aspects that were studied have covered the aspects of knowledge, skills and attitudes of teachers in implementing the CBL. This study has involved 234 respondents from teachers who are teaching vocational modules in 15 pilot vocational colleges as a sample. Questionnaires were used as a research instrument with a value of Cronbach Alpha is 0.946 which shows the reliability of the questionnaires received. Data was analysed by descriptive in frequency, percentage, mean, standard deviation and ANOVA using SPSS Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 14.0. As a result, it was found that teacher's readiness in terms of knowledge, skills and attitudes towards the implementation of CBL is moderately high with an average mean value of 3.9903 which is that indicates the teachers are willing to implement CBL in Vocational Module. The study found that there are no significant differences between the teaching experiences with the knowledge, but there are significant differences between the teaching experiences with the skills and attitudes of teachers towards the implementation of CBL.

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>HALAMAN</b>
	<b>BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS</b>	i
	<b>PENGESAHAN PENYELIA</b>	ii
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	iii
	<b>PENGAKUAN PELAJAR</b>	iv
	<b>DEDIKASI</b>	v
	<b>PENGHARGAAN</b>	vi
	<b>ABSTRAK</b>	vii
	<b>ABSTRACT</b>	viii
	<b>KANDUNGAN</b>	ix
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xiv
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xvii
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xviii
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xix
<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	5
	1.3 Penyataan Masalah	9
	1.4 Objektif Kajian	13
	1.5 Persoalan Kajian	13
	1.6 Rasional Kajian	14

1.7	Kepentingan Kajian	15
	1.7.1 Guru	15
	1.7.2 Pentadbiran Kolej Vokasional	15
	1.7.3 Kementerian Pelajaran Malaysia	16
1.8	Skop dan Batasan Kajian	16
1.9	Definisi Istilah	17
	1.9.1 Kesediaan Guru	17
	1.9.2 Pembelajaran Berasaskan Kompetensi	18
	1.9.3 Pengetahuan	19
	1.9.4 Kemahiran	20
	1.9.5 Sikap	21
	1.9.6 Pengalaman	22
1.10	Penutup	23
<b>2</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	
2.1	Pengenalan	24
2.2	Pembelajaran Berasaskan Kompetensi (PBK)	25
	2.2.1 Definisi PBK	25
	2.2.2 Konsep Asas PBK	27
	2.2.3 Kelebihan PBK	31
	2.2.4 Cabaran dan Halangan dalam Pelaksanaan PBK	33
2.3	Tahap Kediaan Guru	34
	2.3.1 Kediaan Guru dari Aspek Pengetahuan	36
	2.3.2 Kediaan Guru dari Aspek Kemahiran	38
	2.3.3 Kediaan Guru dari Aspek Sikap	39
	2.3.4 Kediaan Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar	40
2.4	Kurikulum Standard Kolej Vokasional	42
2.5	Penutup	46

<b>3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	
3.1	Pengenalan	47
3.2	Reka Bentuk Kajian	48
3.3	Lokasi Kajian	49
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	50
3.5	Kaedah Pengumpulan Data	51
3.6	Instrumen Kajian	51
	3.6.1 Bahagian A	52
	3.6.2 Bahagian B	52
	3.6.3 Kajian Rintis	54
	3.6.4 Kesahan Instrumen Kajian	55
3.7	Prosedur Kajian	57
3.8	Analisis Data Kajian	59
3.9	Kadar Pulangan Borang Soal Selidik	60
3.10	Penutup	61
<b>4</b>	<b>ANALISIS DATA</b>	
4.1	Pengenalan	62
4.2	Analisis Deskriptif Latar Belakang Responden	63
	4.2.1 Jantina Responden	63
	4.2.2 Kelayakan Akademik Tertinggi	64
	4.2.3 Opsyen	65
	4.2.4 Pengalaman Mengajar Mata Pelajaran Vokasional	66
	4.2.5 Diploma/Sijil Kemahiran	68
	4.2.6 Sijil Pengurusan dan Pengajaran Vokasional	69
	4.2.7 Kursus Berkaitan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi	70
	4.2.8 Kursus Pembangunan Kemahiran Tenaga Pengajar Vokasional	71
4.3	Analisis Data Persoalan Kajian	72



4.3.1	Persoalan kajian 1 : Apakah tahap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan PBK?	72
4.3.2	Persoalan kajian 2 : Apakah tahap kesediaan guru dalam aspek kemahiran terhadap pelaksanaan PBK?	78
4.3.3	Persoalan kajian 3 : Apakah tahap kesediaan guru dalam aspek sikap terhadap pelaksanaan PBK?	82
4.3.4	Persoalan kajian 4 : Adakah terdapat perbezaan pengalaman mengajar dengan tahap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan PBK?	86
4.3.5	Persoalan kajian 5 : Adakah terdapat perbezaan pengalaman mengajar dengan tahap kesediaan guru dalam aspek kemahiran terhadap pelaksanaan PBK?	88
4.3.6	Persoalan kajian 6 : Adakah terdapat perbezaan pengalaman mengajar dengan tahap kesediaan guru dalam aspek sikap terhadap pelaksanaan PBK?	92
4.3.7	Rumusan Keseluruhan Persoalan Kajian	94
4.4	Penutup	97

<b>5</b>	<b>RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b>	
5.1	Pendahuluan	98
5.2	Rumusan	99
5.3	Perbincangan	101
5.3.1	Tahap Kesediaan Guru dalam Aspek Pengetahuan	102
5.3.2	Tahap Kesediaan Guru dalam Aspek Kemahiran	104
5.3.3	Tahap Kesediaan Guru dalam Aspek Sikap	105
5.3.4	Perbezaan Pengalaman Mengajar dengan Aspek Pengetahuan	107
5.3.5	Perbezaan Pengalaman Mengajar dengan Aspek Kemahiran	108
5.3.6	Perbezaan Pengalaman Mengajar dengan Aspek Sikap	109
5.4	Cadangan Tindakan	111
5.4.1	Bahagian Pendidikan teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia	111
5.4.2	Pihak Pentadbiran Kolej Vokasional	112
5.4.3	Pihak Guru	113
5.4.4	Pelajar	114
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	115
5.6	Kesimpulan	116
5.7	Penutup	117
	<b>RUJUKAN</b>	118 - 124
	<b>LAMPIRAN</b>	125 – 132

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	HALAMAN
Jadual 3.1	Taburan Item bagi Soal Selidik	53
Jadual 3.2	Pengkelasan Skala Likert	53
Jadual 3.3	Nilai Statistik Alpha Cronbach	55
Jadual 3.4	Nilai Min Skor bagi Menentukan Tahap Kesediaan Guru	60
Jadual 4.1	Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Jantina	63
Jadual 4.2	Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Kelayakan Akademik	64
Jadual 4.3	Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Opsyen	65
Jadual 4.4	Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Pengalaman Mengajar Mata Pelajaran Vokasional	67
Jadual 4.5	Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Sijil/Diploma Kemahiran	68
Jadual 4.6	Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Sijil Pengurusan dan Pengajaran Vokasional	69
Jadual 4.7	Taburan Bilangan dan Peratus Responden yang Pernah Menghadiri Kursus Berkaitan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi	70

Jadual 4.8	Taburan Bilangan dan Peratus Responden yang Pernah Menghadiri Kursus Berkaitan Pembangunan Kemahiran Tenaga Pengajar Vokasional	71
Jadual 4.9	Taburan Kekekapan, Peratus, Skor Min ( $M$ ) dan Sisihan Piawai ( $SD$ ) bagi Persoalan Kajian 1	73
Jadual 4.10	Taburan Kekekapan, Peratus, Skor Min ( $M$ ) dan Sisihan Piawai ( $SD$ ) bagi Persoalan Kajian 2	79
Jadual 4.11	Taburan Kekekapan, Peratus, Skor Min ( $M$ ) dan Sisihan Piawai ( $SD$ ) bagi Persoalan Kajian 3	83
Jadual 4.12	Taburan Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Pengetahuan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Pelaksanaan PBK	87
Jadual 4.13	Ujian ANOVA Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Pengetahuan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Terhadap Pelaksanaan PBK	87
Jadual 4.14	Taburan Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Kemahiran Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Pelaksanaan PBK	89
Jadual 4.15	Ujian ANOVA Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Kemahiran Berdasarkan Pengalaman Mengajar Terhadap Pelaksanaan PBK	89
Jadual 4.16	Keputusan Ujian Post Hoc <i>Tukey HSD</i> Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Kemahiran Berdasarkan Pengalaman Mengajar Terhadap Pelaksanaan PBK	90
Jadual 4.17	Taburan Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Sikap Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Pelaksanaan PBK	92
Jadual 4.18	Ujian ANOVA Tahap Kesiediaan Guru dalam Aspek Sikap Berdasarkan Pengalaman Mengajar Terhadap Pelaksanaan PBK	92

Jadual 4.19	Keputusan Ujian Post Hoc <i>Tukey HSD</i> Tahap Kesediaan Guru dalam Aspek Sikap Berdasarkan Pengalaman Mengajar Terhadap Pelaksanaan PBK	93
Jadual 4.20	Rumusan Keseluruhan Persoalan Kajian 1, 2 dan 3	95
Jadual 4.21	Rumusan Keseluruhan Persoalan Kajian 4, 5 dan 6	96

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>HALAMAN</b>
Rajah 2.1	Kurikulum Standard Kolej Vokasional	45
Rajah 2.2	Konsep Pembangunan Kurikulum Standard Kolej Vokasional	45
Rajah 3.1	Carta Aliran Prosedur Penyelidikan	57

**SENARAI SINGKATAN**

PBK	-	Pembelajaran Berasaskan Kompetensi
RMK-10	-	Rancangan Malaysia Kesepuluh
KPM	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
KPI	-	Petunjuk Prestasi Utama
PBS	-	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
SPSS	-	Statistical Package for Social Sciences
LPM	-	Lembaga Peperiksaan Malaysia
PTV	-	Pendidikan Teknik dan Vokasional
MPAV	-	Mata Pelajaran Aliran Vokasional
RSL	-	Rancangan Sesi Latihan
RPH	-	Rancangan Pelajaran Harian
RP	-	Rancangan Pembelajaran
SKPM	-	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
SKM	-	Sijil Kemahiran Malaysia
BPTV	-	Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional
KSKV	-	Kurikulum Standard Kolej Vokasional

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>HALAMAN</b>
A	Pengesahan Status Pelajar	125
B	Pengesahan Instrumen Kajian	126
C	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	127
D	Borang Soal Selidik Kajian	128 - 132



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Program Transformasi Pendidikan Vokasional adalah selaras dengan agenda yang digariskan dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK-10) iaitu mengarusperdanakan Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional bagi merealisasikan Ekonomi Berpendapatan Tinggi. Penekanan terhadap penambahbaikan kualiti Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional adalah sangat penting dalam menyumbang kepada pencapaian hasrat negara berpendapatan tinggi. Peningkatan kemahiran secara berterusan perlu dilaksanakan bagi meningkatkan kebolehpasaran graduan. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah mensasarkan objektif utama pelajaran teknik dan vokasional adalah membekalkan pelajar dengan kemahiran serta pengetahuan teknikal agar apa yang dirancang oleh negara menjadi kenyataan (Bahagian Perancangan Pendidikan dan Penyelidikan; KPM, 1989).

Daya saing global dan kepelbagaian keperluan telah mendesak beberapa transformasi dalam bidang pendidikan. Dalam era globalisasi ini, kejayaan sesebuah negara adalah bergantung kepada keupayaan modal insan yang mampu bersaing di peringkat global. Bidang pendidikan yang dianggap tunjang dalam pembentukan modal insan perlu diberi perhatian sewajarnya.

Amalan pengajaran dan pembelajaran yang menjadi elemen utama pendidikan haruslah menjurus ke arah menyediakan pelajar agar dapat menjadi modal insan berpengetahuan dan berkemahiran yang mampu memenuhi keperluan pasaran semasa. Keperluan ini lebih ditumpukan kepada bidang pendidikan teknik dan vokasional kerana kandungan kompetensi pendidikan teknik dan vokasional sentiasa mengalami perubahan pantas berbanding dengan pendidikan umum. Pendidikan teknik dan vokasional secara tradisionalnya hanya menumpukan kepada penyediaan tenaga kerja terlatih bagi memenuhi keperluan industri. Namun senario ini telah mengstruktur semula pendidikan teknik dan vokasional agar dapat melahirkan sumber tenaga kerja yang setanding dengan keperluan pasaran antarabangsa. Menurut Lasonen (2001), latihan yang dibekalkan kepada pekerja mahir sentiasa berubah mengikut struktur pekerjaan semasa, perkembangan teknologi, perubahan sumber alam dan faktor ekonomi.

Elemen kompetensi merupakan keperluan utama terhadap graduan yang akan menerajui era ekonomi baru iaitu ekonomi berpengetahuan (*k-economy*). Graduan yang dilahirkan perlu memiliki sifat pekerja berpengetahuan (*k-workers*) yang memerlukan pendidikan sebagai asas bagi memperoleh pengetahuan baru. Disamping itu, graduan juga perlu memiliki kemahiran lain seperti kemahiran interpersonal seperti kepimpinan dan kerja kumpulan serta kemahiran intrapersonal yang merangkumi sikap, penyelesaian masalah dan kemahiran teknologi. Kesemua elemen kompetensi ini harus dikuasai oleh pelajar bagi melahirkan graduan yang berkemahiran dan kebolehpasaran yang tinggi.

Perubahan sistem pembelajaran yang bercorak konvensional kepada pembelajaran yang holistik adalah satu perubahan yang dijangka dapat meningkatkan kualiti program pengajaran di institusi pendidikan teknikal dan vokasional seperti kolej vokasional. Pembelajaran Berasaskan Kompetensi (PBK) adalah satu pendekatan berstruktur kepada pembelajaran dan penilaian yang disasarkan ke arah mencapai hasil tertentu. PBK membantu pelajar untuk memperoleh kemahiran dan pengetahuan agar dapat melaksanakan tugas kepada standard atau piawai yang dinyatakan di bawah syarat-syarat tertentu. Dalam PBK, hasil yang hendak dicapai dinyatakan dengan jelas supaya pelajar tahu apa yang perlu dilakukan, tenaga pengajar mengetahui latihan atau pembelajaran yang perlu disediakan dan mengetahui tahap kemahiran yang diperlukan pelajar.

PBK memberi penekanan kepada konsep “melaksanakan” dan bukan hanya “mengetahui” serta memberi tumpuan kepada hasil pembelajaran. PBK adalah kaedah pembelajaran dan pentaksiran di mana pelajar boleh menunjukkan tugas secara spesifik sebagaimana yang dikehendaki oleh industri, majikan, organisasi dan individu. Pelajar yang kompeten ialah pelajar yang boleh menunjukkan pengetahuan dan kemahirannya sendiri serta tidak bergantung kepada orang lain untuk melakukannya. PBK adalah pendekatan yang berfungsi untuk pendidikan yang menekankan kemahiran hidup dan menilai penguasaan kemahiran mengikut prestasi sebenar pelajar (*U.S Office of Education, 1978*). Kompetensi mengandungi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai/sikap yang konsisten bagi setiap kemahiran, pengetahuan dan sikap yang merujuk kepada prestasi standard di bidang pekerjaan. Latihan dan pendidikan vokasional berasaskan kompetensi dilihat sangat sesuai dilaksanakan kerana kemahiran perlu diajar dan ditaksir dengan lebih spesifik berbanding mata pelajaran akademik.

Seiring dengan Transformasi Pendidikan Vokasional, format Kurikulum Standard Kolej Vokasional turut mengalami perubahan dengan pengenalan Standard Kompetensi (Vokasional). Standard ini merupakan satu unit tugas (*task*) yang

mengintegrasikan aspek kompetensi iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menggunakan alat, bahan dan teknik tertentu untuk menyempurnakan tugas (*duty*) yang berkaitan dengan sesuatu pekerjaan (*job*). (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2011). Objektifnya adalah untuk melahirkan lulusan pendidikan dan latihan vokasional yang merupakan tenaga kerja yang berkemahiran vokasional, berilmu, berjati diri, dan yang bertauliah, mahir serta menepati standard dan keperluan industri, kebolehkerjaan serta diiktiraf oleh institusi pengajian tinggi dalam dan luar negara.

Konsep PBK yang dilaksanakan dalam kurikulum kolej vokasional adalah penambahbaikan kurikulum sedia ada dalam penjenamaan semula sekolah teknik/vokasional kepada kolej vokasional bagi memperkenalkan kurikulum mengikut keperluan negara. Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) tentang penyertaan murid dalam aliran kemahiran dan vokasional ini menunjukkan bahawa KPM mengiktiraf peranan guru kemahiran dan vokasional dalam melahirkan modal insan yang kompeten dalam pelbagai bidang. Oleh itu, guru perlu meningkatkan prestasi dan memberikan pendidikan yang berkualiti tinggi bagi merealisasikan hasrat KPM.

Guru adalah tunjang kepada sistem pendidikan dan merupakan golongan pelaksana segala dasar serta matlamat yang telah ditetapkan oleh pihak kerajaan melalui Kementerian Pelajaran Malaysia. Sehubungan dengan itu, program pendidikan guru adalah penting bagi membekalkan guru-guru dengan kemahiran profesional bagi membolehkan mereka mengajar dengan lebih berkesan. Guru-guru serta tenaga pengajar yang sedia ada sekarang sering di dedahkan dengan program latihan sangkutan industri di mana ianya penting dalam usaha memastikan tenaga pengajar bidang teknik dan vokasional ini mengetahui keperluan dan kehendak industri semasa. Penempatan latihan sangkutan industri adalah perlu bagi memberi pengalaman dan pengetahuan supaya dapat diadaptasikan dalam pengajaran di tempat latihan masing-masing. Dengan adanya latihan sebegini, tenaga pengajar yang terlibat akan dapat

menggunakan pengalaman yang berharga tersebut di tempat kerja khususnya di sekolah vokasional dalam usaha meningkatkan kualiti tenaga mahir yang dikeluarkan.

Guru memainkan peranan yang penting dalam pelaksanaan sesuatu inovasi kurikulum. Tanpa penglibatan guru secara aktif, matlamat kurikulum yang dirancang sukar untuk dicapai. Menurut Mohd Izham dan Noraini (2007), kesediaan guru merupakan salah satu elemen penting serta dapat memainkan peranan untuk membantu pelajar menyesuaikan diri dalam suasana dan kaedah pembelajaran yang baru serta didedahkan dengan penggunaan teknologi baru. Sekiranya guru tidak bersedia, maka segala program yang sedang dan akan dilaksanakan oleh pihak KPM yang melibatkan teknologi dan pasaran baru tidak akan dapat dijayakan dengan berkesan. Hal ini menjadi cabaran terbesar bagi guru di mana mereka perlu mempersiapkan diri dengan pengetahuan, kemahiran dan penampilan yang boleh diiktiraf agar kesinambungan hasrat negara dapat diteruskan mengikut seperti yang dirancang (Hussin, 1993).

## **1.2 Latar Belakang Kajian**

Sistem pendidikan konvensional yang sedang dilaksanakan selama ini adalah berasaskan masa (*time-based*). Mata pelajaran dirangka mengikut jangkamasa tertentu supaya tamat pada akhir tahun. Guru perlu berada pada sesuatu tajuk dalam sukatan pelajaran pada masa yang telah ditetapkan. Sistem pembelajaran konvensional memerlukan semua pelajar bergerak pada tahap yang sama dengan guru. Keadaan ini akan menyebabkan sebahagian pelajar tercicir jika mereka tidak berupaya mengejar

tahap pengajaran guru yang lebih menyebelahi pelajar cerdas dan berprestasi tinggi sahaja.

Pendekatan konvensional menunjukkan kejayaan pada umumnya, terutama untuk menguji aspek kognitif atau pengetahuan (*knowledge*), tetapi kurang efektif jika matlamatnya ialah untuk melatih individu dalam aspek kemahiran (*skills*) terutama kemahiran berkaitan pekerjaan (*job-related skills*) atau untuk menguji aspek sikap (*values*).

Kompetensi adalah kebolehan menunjukkan tugas spesifik (boleh buat) mengikut “standard” yang memenuhi kehendak industri, majikan, organisasi dan individu. PBK adalah kaedah pembelajaran dan pentaksiran di mana pelajar boleh menunjukkan tugas secara spesifik. Pelajar yang kompeten ialah pelajar yang boleh menunjukkan pengetahuan dan kemahirannya sendiri dan tidak bergantung kepada bantuan orang lain untuk melakukannya. Kemahiran yang dipunyai oleh pelajar tersebut sangat spesifik sifatnya dan mampu ditunjukkan secara satu persatu bagi setiap proses dan akhirnya dibuktikan dengan bukti-bukti seperti eviden proses dan eviden produk. Kompetensi mengandungi pengetahuan, kemahiran dan sikap yang konsisten bagi setiap kemahiran, pengetahuan dan sikap yang merujuk kepada prestasi yang standard di bidang pekerjaan.

Pendidikan vokasional dan kemahiran secara konvensional banyak bergantung kepada guru. Sebelum ini, sistem pendidikan terlalu membandingkan pencapaian antara pelajar. Pelajar berprestasi tinggi mempunyai aras pengetahuan yang tinggi tetapi tidak semestinya mempunyai kemahiran yang tinggi. Pelajar yang berprestasi rendah biasanya mempunyai pengetahuan yang rendah dan selalunya boleh mendapat kemahiran yang tinggi jika diberi peluang. Kedua-dua kumpulan pelajar ini tidak boleh dibandingkan dari aspek pengetahuannya kerana mereka mempunyai peluang mendapat

kemahiran yang sama. Dalam sistem pendidikan konvensional, yang bersifat rujukan norma, kemajuan pembelajaran bergantung kepada masa (*time related*) dan bertumpukan guru (*teacher centered*). Manakala dalam sistem pendidikan berasaskan kompetensi, yang bersifat rujukan kriteria, kemajuan pembelajaran ialah masteri dalam pengetahuan atau kemahiran yang spesifik dan bertumpukan pelajar (*learner centered*). Oleh itu, kaedah pembelajaran PBK merujuk kepada keupayaan pengetahuan dan kemahiran setiap pelajar, bukan antara pelajar. Prinsip PBK ialah pelajar yang lemah akademik dibimbing sehingga kompeten walaupun mengambil masa yang lama untuk menguasai sesuatu kemahiran manakala pelajar yang pandai akademik tidak akan disekat kemahirannya.

Komponen penting dalam PBK ialah pentaksiran. Pentaksiran Rujukan Standard Kompetensi yang digunakan di Kolej Vokasional telah dirangka menggunakan asas-asas PBK seperti terkandung di dalam dokumen pentaksiran yang diterbitkan oleh LPM. Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) yang dilaksanakan oleh LPM juga dilihat selari dengan pentaksiran PBK yang menuntut supaya pelajar boleh menunjukkan setiap kompetensi dengan bukti dalam bentuk proses dan produk.

Guru adalah agen pelaksana sesuatu perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum kepada pelaksanaan PBK mengambil tempat sebagai aliran utama pendidikan vokasional dan kemahiran di Malaysia. Pelaksanaan PBK di dalam sistem PTV adalah selari dengan pelaksanaan MPAV dan Sijil Kemahiran Malaysia. Bermula tahun 2009, PBK dilaksanakan di sekolah menengah teknik yang pada peringkat permulaannya, guru telah diarahkan supaya menggunakan Rancangan Sesi Latihan (RSL) bagi menggantikan Rancangan Pengajaran Harian (RPH). RSL merupakan rancangan pengajaran yang ringkas tetapi lebih spesifik dan jelas dalam rangka konsep pembelajaran vokasional dan kemahiran. RSL dapat menunjukkan bentuk perancangan dan menjelaskan kemahiran dan sub-kemahiran yang perlu dipamerkan oleh pelajar. RSL juga mampu membantu guru merancang bentuk eviden proses dan eviden produk

yang ingin dihasilkan kerana ianya dirancang dengan jelas dan terbukti. Manakala Rancangan Pembelajaran (RP) adalah rancangan guru ketika sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam bengkel. RP juga merupakan rancangan yang spesifik dengan merujuk kepada hasil pembelajaran (*learning outcomes*), susunan proses pembelajaran, bahan sumber pembelajaran dan catatan masa. RP akan membantu guru untuk mengendalikan sesi pembelajaran dengan tersusun dan terkawal. Guru tidak perlu menyatakan bentuk eviden di dalam RP kerana telah dinyatakan di dalam RSL. Tindakan yang lebih penting di dalam proses penilaian kurikulum ialah pelaksanaan PBK perlu dipantau bagi memastikan keakuratan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM). Pematuhan standard ini adalah penting supaya pelajar yang dilahirkan nanti mampu bersaing dibidang pekerjaan khusus masing-masing.

Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam reformasi kurikulum perlu memberikan pertimbangan seimbang dari segi akademik dan bukan akademik berpaksikan ilmu pengetahuan, teori dan aplikasi secara kontekstual dalam kehidupan mengikut kebolehan dan keupayaan pelajar (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2002). Kebanyakan pelajar belajar dengan berkesan melalui pengalaman peribadi, aktiviti “*hands-on*” dan peluang untuk penemuan sendiri (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001). Proses pengajaran dan pembelajaran bukan lagi berpusatkan kepada guru tetapi adalah berpusatkan pelajar, kerana fokus utama dalam pendidikan adalah berpusatkan pelajar baik secara individu atau kumpulan (Abu Bakar Nordin dan Ikhsan Othman, 2003)

Menurut Lee Pau Wing (1998) dalam buku yang bertajuk “Guru dan Profesion Pendidikan”, untuk menjadi guru yang berjaya, tiga keperluan perlu dimiliki iaitu pengetahuan yang mencukupi dalam mata pelajaran yang diajar, menguasai teknik dan kaedah pengajaran yang berkesan bagi penyampaian sesuatu pelajaran dan mempunyai sifat-sifat peribadi yang murni. Guru yang memiliki kesemua sifat ini merupakan guru



yang berjiwa keguruan dan sentiasa berusaha untuk melengkapkan diri demi keperluan profesionnya.

Menurut Muhammad Uthman el-Muhammadi (2003), di dalam profesion perguruan, tugas guru bukan sahaja mengajar sesuatu mata pelajaran tertentu tetapi guru juga berperanan sebagai pendidik manusia, justeru itu para guru haruslah memiliki ciri-ciri profesionalisme yang menguasai ilmu-ilmu teras dan ilmu pedagogi sebagai asas kepada etika dan profesion perguruan. Justeru itu seorang guru yang profesional sentiasa mencari jalan dan memikirkan bagaimana pendekatan yang terbaik dari segi penyampaian ilmu dan maklumat serta kemahiran kepada pelajaranya. Guru mesti mempersiapkan diri dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran serta nilai-nilai murni yang unggul bagi menjadikan diri mereka sebagai pendidik yang berwibawa, mampu membangunkan sistem pendidikan negara yang berkualiti dan bertaraf dunia (*world class*).

### **1.3     Penyataan Masalah**

Guru berperanan penting dalam pelaksanaan sesuatu inovasi kurikulum. Tanpa penglibatan guru secara aktif, matlamat kurikulum yang dirancang sukar untuk dicapai. Secara umumnya, penglibatan guru dalam proses pelaksanaan inovasi kurikulum di sekolah adalah berbeza-beza di samping pelbagai cabaran serta rintangan dalam melaksanakannya secara berkesan. Pelaksanaan inovasi dalam kurikulum menghadapi halangan berikutan wujudnya perasaan bimbang, konflik, rasa tidak tenteram dan kesukaran guru untuk menukar amalan sedia ada kepada amalan yang baru. Bahkan masih juga terdapat halangan daripada segi psikologi seperti ketidakpercayaan dalam

penggunaan alat-alat yang canggih termasuk alatan elektronik dan juga teknologi komputer dan telekomunikasi.

Aspek komitmen guru untuk melaksanakan sesuatu inovasi di bilik darjah juga mempengaruhi sejauh mana penglibatan guru secara total sebagai agen transformasi kurikulum. Aspek komitmen ini akan mempengaruhi persepsi guru terhadap pelaksanaan inovasi itu sendiri. Seterusnya, persepsi tersebut akan mempengaruhi pula sikap dan tingkah laku guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Dalam merealisasikan transformasi inovasi kurikulum di sekolah terdapat pelbagai cabaran yang terpaksa dihadapi bagi membolehkan pelaksanaannya dilaksanakan secara berkesan. Latar belakang demografi guru yang berbeza, lokasi sekolah, keupayaan dan kemampuan guru dari segi motivasi, sikap, pengetahuan dan kemahiran bakal menentukan tahap kesediaan guru dalam melaksanakan inovasi itu sendiri. Motivasi guru merupakan pembolehubah yang menjadi isu penting dalam pelaksanaan inovasi di sekolah. Kajian-kajian sebelum ini banyak merumuskan bahawa hasil kerja, kompetensi guru dan cara guru bertindakbalas terhadap amalan pendidikan mereka akan lebih berkesan jika tahap motivasi mereka adalah tinggi. Guru bermotivasi dalam konteks ini merujuk kepada pendidik yang mempunyai keupayaan tinggi dalam menyempurnakan tugas secara berkesan, berdaya saing, kreatif, positif dan menumpukan perhatian terhadap pencapaian matlamat pendidikan. Selain itu, guru bermotivasi tinggi akan sentiasa memiliki dorongan intrinsik dan ekstrinsik yang membolehkan mereka menghasilkan idea bernas serta sentiasa membantu organisasi sekolah tanpa mengira batas waktu.

Secara umumnya antara faktor yang menghalang penglibatan guru secara aktif dalam proses transformasi kurikulum adalah sikap guru seperti sudah berasa selesai dan berpuashati dengan apa yang sedang dialami serta berasa terancam dengan setiap kali

perubahan yang berlaku. Guru berasa kurang selamat berikutan timbulnya ketidakpercayaan untuk melakukan sesuatu perubahan yang baru. Selain itu, aspek pengetahuan dan kemahiran profesional juga penting dalam memastikan keberkesanan transformasi kurikulum. Ini disebabkan penguasaan guru dalam aspek tersebut dapat memandu mereka melaksanakan tugas dengan berkesan dari semasa ke semasa. Dalam konteks ini, kesungguhan untuk bertindak secara proaktif berasaskan pengetahuan dan kemahiran serta keupayaan untuk memanifestasikan pengetahuan dan kemahiran dalam bentuk tingkahlaku adalah perkara utama yang wajar dititikberatkan oleh golongan pendidik ke arah menzahirkan inovasi kurikulum.

Rosni Zamuddin Shah dan Siti Fatimah (2010) dalam kajian mengenai kesediaan guru dalam melaksanakan sistem penilaian prestasi pelajar berasaskan sekolah mendapati guru mempunyai kesediaan untuk melaksanakan sistem penilaian ini berdasarkan kepada aspek-aspek taksiran psikometrik, kegiatan kokurikulum, penilaian peperiksaan peringkat sekolah, penilaian peperiksaan Lembaga Peperiksaan Malaysia dan penilaian peperiksaan awam.

N.S. Rajendran (2001) dalam kajian tentang kesediaan guru mengendalikan proses pengajaran pembelajaran dalam pengajaran kemahiran berfikir aras tinggi mendapati bahawa guru kurang bersedia dari segi aspek ilmu pengetahuan, kemahiran pedagogi, dan sikap untuk mengajar kemahiran berfikir aras tinggi dalam mata pelajaran yang diajar dan membawa implikasi kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

Berdasarkan kajian-kajian yang telah dilaksanakan, guru pada masa kini perlu melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang bersesuaian dengan perubahan global serta bersikap positif bagi membolehkan pengajaran dan

pembelajaran berjalan lancar. Guru perlu menunjukkan keinginan dan inisiatif sendiri serta bermotivasi untuk memastikan inovasi dalam kurikulum berjaya dilaksanakan.

Transformasi dalam pendidikan biasanya akan melibatkan perubahan atau perkembangan kurikulum atau penggunaan kaedah baru dalam pengajaran dan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualiti pendidikan, meningkatkan kefahaman dan prestasi pelajar dalam pembelajarannya serta menentukan kompetensi pelajar. Menurut Wina Sanjaya (2006), perubahan dalam kurikulum sukar dilaksanakan jika guru sebagai agen pelaksana mempunyai tanggapan dan pemahaman yang kurang jelas terhadap kurikulum tersebut. Di samping itu tanpa pengetahuan, pengalaman dan keupayaan juga akan menyebabkan guru kurang bersedia untuk menghadapi dan melaksanakan perubahan yang dirancangan.

Sparks (2003) berpendapat bahawa guru adalah agen perubahan yang penting dalam memastikan keberkesanan sekolah. Kesediaan guru adalah faktor penting dalam menjayakan transformasi pendidikan negara yang turut memfokus kepada penambahbaikan pendidikan vokasional bagi melahirkan graduan yang mempunyai ciri-ciri kebolehkerjaan.

Oleh yang demikian, kajian ini dilaksanakan untuk mengenalpasti tahap kesediaan guru dalam melaksanakan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi di Kolej Vokasional.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Kajian ini mempunyai beberapa objektif untuk mencapai matlamat kajian iaitu:

- i) Mengenalpasti tahap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan PBK.
- ii) Mengenalpasti tahap kesediaan guru dalam aspek kemahiran terhadap pelaksanaan PBK.
- iii) Mengenalpasti tahap kesediaan guru dalam aspek sikap terhadap pelaksanaan PBK.
- iv) Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan pengalaman mengajar terhadap tahap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan PBK.
- v) Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan pengalaman mengajar terhadap tahap kesediaan guru dalam aspek kemahiran terhadap pelaksanaan PBK.
- vi) Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan pengalaman mengajar terhadap tahap kesediaan guru dalam aspek sikap terhadap pelaksanaan PBK.

#### **1.5 Persoalan Kajian**

Persoalan kajian yang telah dikenalpasti adalah:

- i) Apakah tahap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan PBK?
- ii) Apakah tahap kesediaan guru dalam aspek kemahiran terhadap pelaksanaan PBK?
- iii) Apakah tahap kesediaan guru dalam aspek sikap terhadap pelaksanaan PBK?

- iv) Adakah terdapat perbezaan pengalaman mengajar terhadap kesediaan guru dalam aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan PBK?
- v) Adakah terdapat perbezaan pengalaman mengajar terhadap kesediaan guru dalam aspek kemahiran terhadap pelaksanaan PBK?
- vi) Adakah terdapat perbezaan pengalaman mengajar terhadap kesediaan guru dalam aspek sikap terhadap pelaksanaan PBK?

## **1.6 Rasional Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap kesediaan guru dalam melaksanakan PBK di sekolah teknik/vokasional yang menjadi perintis kepada kolej vokasional. Kajian ini dirangka berikutan pelaksanaan PBK dalam Kurikulum Pengenalan Standard Kompetensi (Vokasional). Standard ini merupakan satu unit tugas (*task*) yang mengintegrasikan aspek kompetensi iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menggunakan alat, bahan dan teknik tertentu untuk menyempurnakan tugas (*duty*) yang berkaitan dengan sesuatu pekerjaan (*job*). Ia dilaksanakan di 15 buah kolej vokasional perintis bermula tahun 2012 dan di semua kolej vokasional menjelang tahun 2013. Namun, berikutan pelaksanaan standard kompetensi ini masih baru dilaksanakan, maka pengkaji telah membataskan skop kajian ini kepada kolej vokasional perintis sahaja. Kajian ini dibuat untuk mengkaji sama ada guru yang bertindak sebagai agen pelaksana PBK ini benar-benar bersedia dalam melaksanakan PBK seperti garis panduan yang disediakan oleh Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pelajaran Malaysia dalam melahirkan graduan yang mempunyai ciri kebolehterkerjaan dan kebolehpasaran tinggi.

## **1.7 Kepentingan Kajian**

Kajian ini penting kepada agen pelaksana dan pihak yang berkepentingan seperti berikut:

### **1.7.1 Guru**

Kajian ini dijangka dapat membantu guru yang terlibat dengan Transformasi Pendidikan Vokasional khususnya dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 serta mengenal pasti aspek-aspek yang mempengaruhi pelaksanaan PBK ini. Kajian ini juga memberi pendedahan awal kepada guru tentang keberkesanan Kurikulum Pengenalan Standard Kompetensi berkonsepkan PBK dalam melahirkan graduan yang mempunyai ciri kebolehkerjaan dan kebolehpasaran tinggi. Hasil kajian ini diharap dapat memotivasikan guru untuk menjadi agen transformasi dalam inovasi kurikulum bagi memartabatkan lagi profesion perguruan.

### **1.7.2 Pentadbiran Kolej Vokasional**

Dapatan kajian ini diharap dapat membantu pihak pentadbiran kolej vokasional dalam memberikan bimbingan dan sokongan kepada guru dan pelajar yang terlibat.

### **1.7.3 Kementerian Pelajaran Malaysia**

Di peringkat Kementerian Pelajaran Malaysia, diharap kajian ini dapat memberikan informasi berguna tentang keberkesanan dan memperbaiki sistem pelaksanaan kurikulum yang berkonsepkan PBK serta impaknya terhadap agen pelaksana PBK.

### **1.8 Skop dan Batasan Kajian**

Kajian ini hanya bertumpu kepada tahap kesediaan guru dalam melaksanakan PBK bagi Modul Vokasional di dalam Kurikulum Standard Kolej Vokasional. Walaupun pelaksanaan PBK ini dilaksanakan di semua kolej vokasional menjelang tahun 2013, namun kajian ini hanya dibataskan kepada tahap kesediaan guru yang mengajar modul vokasional di kolej-kolej vokasional yang menjadi perintis pada tahun 2012. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak dapat mewakili keseluruhan kolej vokasional yang melaksanakan kurikulum dengan modul vokasional yang berkonsepkan pembelajaran berasaskan kompetensi. Walau bagaimanapun, kajian ini masih boleh dilaksanakan di tempat lain kerana semua kolej vokasional di Malaysia menggunakan modul kurikulum berkonsepkan pembelajaran berasaskan kompetensi yang dikawal selia oleh Kementerian Pelajaran Malaysia.

Pengkaji membataskan kesediaan guru dalam empat aspek yang hendak dikaji iaitu pengetahuan, kemahiran, sikap terhadap pelaksanaan PBK dan perbezaan pengalaman mengajar guru terhadap kesediaan pelaksanaan PBK. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik dan responden kajian pula adalah guru



yang mengajar modul vokasional. Dari segi kebolehppercayaan hasil, ia bergantung semata-mata kepada keikhlasan responden dalam menjawab kesemua soalan yang terdapat dalam borang soal selidik.

## **1.9 Definisi Istilah**

Kajian yang dijalankan mempunyai pelbagai istilah yang mungkin agak kabur kepada pembaca. Berdasarkan aspek-aspek yang hendak dikaji, beberapa konsep dan definisi istilah diterangkan seperti berikut :-

### **1.9.1 Kesediaan Guru**

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), kesediaan membawa maksud perihal sedia, kesanggupan atau kerelaan.

Menurut Ismail Zain (2012), kesediaan ialah istilah yang merupakan satu bentuk proses yang melibatkan pengintegrasian aspek fizikal, mental, dan emosi (kejiwaan) seseorang insan dalam melaksanakan sesuatu tindakan.

- Kesediaan fizikal: Kesediaan fizikal merangkumi aspek manusia dari segi perlakuan serta tindakan, keadaan sekitar.

- Kesiediaan mental: Kesiediaan mental merujuk kepada kemampuan memberi fokus, penetapan matlamat, kesanggupan dan kematangan berfikir secara kritis dan kreatif dalam penyelesaian sesuatu masalah tanpa mengikut nafsu semata-mata.
- Kesiediaan emosi (kejiwaan): Emosi membawa pengaruh yang besar dalam sebarang tindakan. Ketenangan jiwa mampu menstabil serta mengawal diri daripada terlibat dengan perlakuan yang boleh membinasakan diri serta dapat memandu diri supaya lebih fokus, yakin dan bersemangat untuk melaksanakan sesuatu perkara.

Dalam konteks kajian ini, kesiediaan guru adalah merangkumi sejauh mana guru bersedia dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam melaksanakan PBK.

### **1.9.2 Pembelajaran Berasaskan Kompetensi (PBK)**

Menurut Brian Tritton, (2008), Pembelajaran Berasaskan Kompetensi adalah kaedah pengajaran di mana program atau kurikulum pembelajaran yang direka dan dibangunkan adalah untuk memenuhi standard kecekapan industri atau badan profesional yang berkaitan. Manakala kompetensi ditakrifkan sebagai gabungan pengetahuan, kemahiran, dan kebolehan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas tertentu.

Pembelajaran berasaskan kompetensi (PBK) adalah pengajaran yang menekankan pemindahan pengetahuan, kemahiran, dan kebolehan serta memberi

tumpuan kepada pembangunan kecekapan dalam proses pembelajaran yang fleksibel. (Byung Hwa Lee et al., 2010)

Dalam kajian ini pembelajaran berasaskan kompetensi digunakan untuk menggambarkan satu program pembelajaran atau unit dalam program pembelajaran di mana fokus utama adalah kepada apa yang pelajar boleh lakukan dalam penyempurnakan program pembelajaran, dan bukannya memberi tumpuan kepada kandungan atau proses yang terlibat dalam menyampaikan program itu.

### **1.9.3 Pengetahuan**

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), pengetahuan membawa maksud satu bidang ilmu yang perlu diteroka dan diketahui untuk dimiliki bagi membentuk sikap dan tingkah laku.

Pengetahuan adalah salah satu faktor utama dalam menghasilkan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Guru yang mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi dapat melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkualiti seterusnya melahirkan pelajar yang cemerlang. Kajian oleh Crow & Crow (1980) dalam Chan Kwan Chow (2002) menyatakan guru yang mempunyai pengetahuan mendalam terhadap mata pelajaran yang diajar dapat membantu pelajarinya memahami sesuatu konsep dengan lebih mudah.

Dalam kajian ini, pengetahuan difokuskan kepada pengetahuan dan kefahaman guru tentang pelaksanaan konsep PBK. Pengetahuan guru meliputi aspek-aspek yang diperlukan dalam tugas pentaksiran, pelaksanaan dan pengurusan PBK.

#### **1.9.4 Kemahiran**

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), kemahiran didefinisikan sebagai kemampuan untuk mencapai dengan jayanya sesuatu yang memerlukan pengetahuan khusus, kebolehan atau kecekapan. Selain itu, kemahiran juga adalah suatu seni, kebolehan atau teknik yang diperoleh melalui latihan atau pengalaman khususnya yang melibatkan penggunaan anggota atau badan.

Menurut King dan Palmer (2008), asas kemahiran boleh dikenalpasti berdasarkan kategori berikut:

- Kemahiran akademik diukur secara langsung dan secara umumnya dikaitkan dengan bidang tertentu. Kemahiran ini biasanya diajar di sekolah dan diukur melalui ujian standard.
- Kemahiran generik yang merujuk kepada satu set kemahiran yang boleh dipindahkan merentasi pekerjaan dan dari pendidikan kepada pekerjaan yang lebih luas.
  - Pemikiran (pemikiran kritikal dan kreatif, penyelesaian masalah).
  - Tingkah laku (komunikasi, organisasi, kerja berpasukan, pengurusan masa, keupayaan untuk berunding konflik dan mengurus risiko, kepimpinan) dan kemahiran pengkomputeran.

- Kemahiran teknikal yang berkaitan dengan profesion seseorang. Secara amnya dianggap campuran pengetahuan dan kemahiran tertentu untuk menjalankan tugas tertentu.

Dalam kajian ini, kemahiran difokuskan kepada kemahiran guru dalam bidang yang diajar selain kemahiran untuk menilai dan mentaksir hasil kerja pelajar (*evidens*) secara menyeluruh dan holistik.

### **1.9.5 Sikap**

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), sikap ialah perbuatan atau pandangan yang berdasarkan pada sesuatu pendapat dan fikiran.

Syarifah Alawiyah (1983), pula menyatakan sikap sebagai keadaan di mana seseorang individu itu mudah dipengaruhi untuk bertindak secara positif atau negatif terhadap orang lain, idea atau sesuatu kejadian. Dalam kajian ini, sikap merujuk kepada tingkah laku atau emosi guru/tenaga pengajar semasa pelaksanaan PBK.

Ahli-ahli penyelidikan memberi pelbagai takrifan tentang istilah sikap. Mengikut Anderson (1994) terdapat lima ciri sikap yang jelas iaitu emosi, sasaran, arah tuju, kekuatan dan ketekalan. Ciri emosi boleh dibahagi kepada ukuran positif, neutral dan negatif. Jika sesuatu sikap adalah positif, ia akan dituju dengan baik ke sasarannya dan sebaliknya. Sikap seseorang boleh diukur dengan memberi pernyataan yang membolehkannya memberi respons sama ada positif atau sebaliknya terhadap item yang diberikan.

Dari segi bentuk psikologi, sikap didefinisikan sebagai suatu keadaan mental yang sedia wujud, yang dibentuk melalui pengalaman dan memberi tekanan dinamik terhadap tindak balas seseorang individu terhadap objek atau situasi yang berkaitan. Sikap dikatakan diproses melalui pembelajaran dan bersifat implisit.

Kajian ini mendefinisikan sikap sebagai suatu bentuk psikologi yang boleh diterangkan oleh kecenderungan tingkah laku seseorang individu yang menunjukkan kesediaan untuk memberi respons secara penilaian dan tekal. Sikap guru terhadap pelaksanaan PBK merupakan kecenderungan tingkah laku guru untuk memberi respons yang baik atau sebaliknya terhadap item-item dalam soal selidik yang disediakan. Respons guru boleh diukur secara berterusan daripada positif (sangat setuju) ke negatif (sangat tidak setuju) dalam soal selidik yang ditadbirkan.

### **1.9.6 Pengalaman**

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), maksud pengalaman adalah menangkap objek, pemikiran atau emosi melalui deria atau minda. Selain itu, pengalaman juga didefinisikan sebagai penyertaan aktif dalam peristiwa atau aktiviti, yang membawa kepada pengumpulan pengetahuan atau kemahiran: satu pengajaran yang diajar oleh pengalaman. Kesimpulannya, pengalaman adalah suatu pengetahuan atau kemahiran yang diperolehi melalui suatu peristiwa atau siri peristiwa yang dilalui oleh seseorang individu atau sebuah kumpulan.

Jalilah (2002) yang menyatakan bahawa kefahaman guru yang tinggi terhadap kriteria penilaian kerja kursus bergantung kepada pengalaman guru dalam mengajar matapelajaran.

Dalam konteks kajian ini, pengalaman guru dalam melaksanakan PBK adalah berbeza berdasarkan pengalaman mengajar mereka. Sehubungan itu, pengkaji ingin mengenal pasti perbezaan pengalaman guru dalam melaksanakan PBK.

### **1.10 Penutup**

Bab ini menerangkan secara terperinci berkaitan latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif dan persoalan kajian, rasional, kepentingan dan kerangka teori kajian, batasan dan skop kajian serta penerangan tentang definisi istilah bagi setiap aspek yang hendak dikaji. Bab ini sangat penting untuk dirujuk sebagai panduan bagi menjayakan kajian ini.

Berdasarkan penerangan yang telah dinyatakan di atas, penting bagi penyelidik untuk mengkaji tahap kesediaan guru di kolej vokasional dalam melaksanakan pembelajaran berasaskan kompetensi agar transformasi pendidikan vokasional dapat direalisasikan dengan jayanya.

## RUJUKAN

- Abdul Wahid.N.H. (2011). *Pendidikan dan Latihan Teknik Vokasional Malaysia: Cabaran dalam Memperkasa PLTV*. Dicapai pada Januari 2013 dari <http://www.scribd.com/doc/40205360/Memperkasa-Pendidikan-Teknik-Dan-Vokasional-Malaysia-Dalam-Era-Globalisasi>
- Anuar.N. (2011). *Pelan Peningkatan Profesionalisme Guru Vokasional dan Kemahiran*. Dicapai pada Januari, 2013 dari <http://www.slideshare.net/nans5074/pelan-peningkatan-profesionalisme-guru-vokasional-dan-kemahiran>
- AlisonWolf (1995). *Competence-Based Assessment*. Buckingham: Open University Press.
- Atan Long (1998). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Azizi Yahaya *et al.* (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan: Teori, Analisis dan Interpretasi Data*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, KPM (2010). *Laporan Status Pelaksanaan Program Perluasan Vokasional dan Kemahiran*. Kementerian Pelajaran Malaysia.



- Bill and Melinda Gates Foundation (2010), *Empowering Effective Teachers; Readiness for Reform*.
- Bowden, JA. (1995). *Competency-based Education: Neither a Panacea nor a Pariah*. Available at: <http://crm.hct.ac.ae/events/archive/tend/018bowden.html>.
- Brian Tritton (2008). *Competency Based Learning in Higher Education*. Tesis Sarjana Pendidikan. School of Education. Victoria University: Melbourne.
- Byung Hwa Lee, Young Moon Chae, Tomiko Hokama and Suk Kim (2010). *Competency-Based Learning Program in System Analysis and Design for Health Professionals*. *Asia Pac J Public Health* 2010. <http://aph.sagepub.com/content/22/3/299>
- Chua Yan Piaw (2013). *Asas Statistik Penyelidikan. Analisis Data Skala Likert*. Edisi Kedua. Malaysia: Mc. Graw Hill Education Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1999). *Pendidikan di Malaysia II*. Cetakan Kedua, Alan : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Emat, H.Y. (2005). *Pendidikan Teknik Dan Vokasional Di Malaysia : Cabaran Dan Strategi Dalam Pembentukan Guru Teknik Dan Vokasional Bagi Menghadapi Wawasan 2020*. Selangor : IBS Buku Sdn Bhd.
- Esah Sulaiman (2002). *Amalan Profesionalisme Perguruan*. Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia
- Fullan, M. (1991). *The New Meaning of Education Change*. 2nd Edition. London: Cassell

- Hackett, S. (2001). *Educating for Competency and Reflective Practice: Fostering a conjoint approach in education and training*: Journal of Workplace learning Vol.13 No. 3, pp. 103-112.
- Harris, R., Guthrie, H., Hobart, B., and Lundberg, D. (1995). *Competency-based Education and Training: Between a Rock and a Whirlpool*. South Melbourne: Macmilan Education Australia.
- Hashweh, M. Z.(1985). *An exploratory study of teacher knowledge and teaching: the effects of Science Teacher's knowledge of subject-matter and their conceptions of learning on their teaching*. Unpublished doctoral dissertation. Stanford University. Stanford. CA.
- Hildreth Hoke Mc Ashan. (1981). *Competency-based Education and Behavioural Objectives*. Educational Technology Publications Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, USA.
- Ismail. S. (2011). *Program Transformasi Pendidikan Vokasional Bermula Pada 2013*, Muhyiddin. Dicapai pada Januari, 2013 dari <http://web8.bernama.com/bernama/v5/bm/newsindex.php?id=612538>
- Jones, E, Voorhees, R, Paulson, K. (2002). *Defining and Assessing Learning: Exploring Competency-based Initiatives*. Washington, DC: Council of the National Postsecondary Education Cooperative. Publication NCES 2002159.
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Kauchak, D. P. and Eggen, P. D. (1998). *Learning and Teaching: Research Based Methods* (3<sup>rd</sup> Ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Kathleen Santopietro Weddel. (2006). *Competency Based Education and Content Standard*. Northern Colorado Literacy Resource Center.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kuala Lumpur

Kementerian Pendidikan Malaysia (2001), *Pembangunan Pendidikan 2001 – 2010*, Kuala Lumpur.

L. Walklin (1991). *The Assessment of Performance and Competence*. UK: Stanley Thornes (Publishers) Ltd.

Maimun Aqsha Lubis et. al (2007). *Persepsi Guru dan Pelajar Terhadap Kurikulum Berasaskan Kompetensi*. Jurnal Pendidikan 2007, Jilid 27(1)

Mohamad Shatar Sabran (2005), *7 Rahsia Kecemerlangan Akademik* Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd.

Mohammed Sani Ibrahim (2005). *Teacher Education Reforms and Teacher Professional Standards: How can we help teachers to cope with the changes and challenges in education ?* Kertas Kerja Persidangan Antarabangsa ke-12 Rangkaian Penyelidikan Literasi dan Pendidikan dalam Pembelajaran di Fakulti Pendidikan. Universiti Granada, Sepanyol, 11-14 Julai 2005.

Mohd Azidan Abdul Jabar (2006), *Siri Motivasi dan Kecemerlangan Utusan: Cemerlang Gemilang dan Terbilang* Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd

Mohd Majid Konting (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan* (Edisi Ketujuh). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

- Mok Soon Sang (2009). *Literatur dan Kaedah Penyelidikan*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Mohd Najib Abdul Ghaffar (2003). *Rekabentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- N. S. Rajendran (2001, Ogos). *Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Kesediaan Guru Mengendalikan Proses Pengajaran dan Pembelajaran*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar/Pameran Projek KBKK: Poster 'Warisan – Pendidikan – Wawasan' anjuran Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Panduan Menulis Tesis (2002) Universiti Teknologi Malaysia.
- Peters, H. J., C. W. Burnett & G. F. Farwell. 1963. *Introduction to teaching*. New York: The Macmillan Company.
- Pitman, R.T. 1988. *Teaching entrepreneurship: removing the myths*. Dlm. Claudia Jensen (pnyt.). *Business Education Forum* 42(7): 32-32.
- Rosni Zamuddin Shah dan Siti Fatimah (2010). *Kesediaan Guru Sekolah Menengah di Daerah Kota Bharu dalam Melaksanakan Sistem Penilaian Prestasi Pelajar Berasaskan Sekolah*. UTM.
- Ryan, K. & J. M. Cooper.(1998). *Those who can, teach*. Edisi 8. New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Saedah Siraj dan Mohammed Sani Ibrahim (2012). *Standard Kompetensi Guru Malaysia*. Universiti Malaya.

- Shahril dan Habib (1999), *Isu Pendidikan di Malaysia Sorotan dan Cabaran* Kuala Lumpur: Utusan Publication Sdn. Bhd.
- Sharifah Alwiah Alsagoff.(1983). *Ilmu Pendidikan*. Kuala Lumpur: Heinmann Asia.
- Soodak, L. & Podell, D. (1996). *Teacher Efficacy: Toward the Understanding of a Multifaceted Construct. Teaching and Teacher Education* 12: 401-411.
- Tschannen-Moran, M. & Hoy, A.W.(2002). *The Influence of Resources and Support on Teachers' Efficacy Beliefs. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Session 13.82: What is the Value of Understanding Beliefs? An Exploration of Beliefs Related to Academic Achievement*. April 2, 2002. New Orleans, La.
- Tuckmen, W. B. (1985). "*Conducting Education Research*" New York: Harcourt Jovanovick.
- Unit Perancang Ekonomi. (2010). *Rancangan Malaysia Kesepuluh*. Jabatan Perdana Menteri. Putrajaya
- Yaakub Isa (1994). *Guru yang Efektif* . Jabatan Pendidikan Pahang : Jawatan Kuasa Perayaan Hari Guru Peringkat Negeri Pahang.
- Yahya Buntat (2004). *Integrasi Kemahiran "Employability" Dalam Program Pendidikan Vokasional Pertanian dan Industri di Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia: Skudai Johor.
- Yusnita Yusof (2003). *Kompetensi pensyarah dalam proses pengajaran : Satu kajian di Politeknik Port Dickson*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia : Tesis Sarjana.

Wina Sanjaya. (2006). *Pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.

Wiseman, D. L., Cooner, D. D. & Knight, S. L. 1999. *Becoming a teacher in a field based setting an introduction to education and classroom*. Amerika: Wadsworth Publishing Company.