

Falsafah & pemikiran pendidikan

Sinopsis:

Buku ini cuba mengupas tentang falsafah, maksud intipati falsafah, dan aliran-aliran yang terdapat dalam bidang ilmu falsafah secara jelas dengan cara yang mudah difahami. Kupasan setiap bahagian dalam buku ini akan membantu para pendidik atau bakal pendidik memahami dengan jelas apakah yang dimaksudkan dengan falsafah secara umum. Penjelasan pengarang tentang falsafah akan memberikan satu nafas baru dalam aktiviti pendidikan. Kefahaman tentang falsafah membolehkan pendidik menyedari apakah yang sebenarnya harus dilakukan dalam proses mendidik dan menyampaikan ilmu dengan setiap isi kandungan ilmu mempunyai kaitan dengan falsafah. Dalam buku ini juga dihimpunkan pemikir-pemikir falsafah mengikut aliran serta kupasan pemikiran pendidikan mereka dan sumbangan dalam bidang pendidikan secara kronologi. Buku ini sesuai dihayati oleh para pendidik dari segenap aliran atau peringkat sama ada di sekolah, institut perguruan, universiti awam ataupun swasta bagi tujuan memantapkan pengajaran dan pembelajaran. Buku ini juga penting kepada pelajar-pelajar khususnya dalam bidang pendidikan di peringkat diploma, ijazah pertama, mahupun ijazah lanjutan di institut perguruan serta universiti awam dan swasta untuk persediaan sebagai guru.

Falsafah & pemikiran pendidikan

Kandungan:

Prakata

BAB 1 PENGENALAN FALSAFAH

Konsep dan Fungsi Falsafah

Cabang–cabang Falsafah

Aliran–aliran Falsafah

BAB 2 ALIRAN IDEALISME

Prinsip–prinsip Utama Aliran Idealisme

Plato (427–347 SM)

René Descartes (1596–1650)

John Locke (1632–1704)

Baruch Spinoza (1632–1677)

George Berkeley (1685–1783)

Immanuel Kant (1724–1804)

Friedrich Froebel (1782–1852)

Ralph Waldo Emerson (1803–1882)

Henry David Thoreau (1817–1862)

James Donald Butler (1947–2000)

BAB 3 ALIRAN REALISME

Aristotle (384–322 SM)

Saint Thomas Aquinas (1225–1274)

Benjamin Rush (1745–1813)

Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827)

Herbert Spencer (1820–1903)

Maria Montessori (1870–1952)

Bertrand Russell (1872–1970)

Robert Maynard Hutchins (1899–1977)

Mortimer Jerome Adler (1902–2001)

BAB 4 ALIRAN PRAGMATISME

Horace Mann (1796–1859)

Henry Barnard (1811–1900)

Charles Sanders Peirce (1839–1914)

William James (1842–1910)

John Dewey (1859–1952)

Maxine Greene (1917–)

Richard Stanley Peters (1919–)

BAB 5 ALIRAN EKSISTENSIALISME

Falsafah Eksistensialisme

Soren Kierkegaard (1813–1855)

Friedrich Nietzsche (1844–1900)

Martin Heidegger (1889–1976)

Jean Paul Sartre (1905–1980)

Albert Camus (1913–1959)

George Kneller (1908–)

Van Cleve Morris (1922–)

BAB 6 ALIRAN FALSAFAH PENDIDIKAN

Konsep dan Fungsi Falsafah Pendidikan

Falsafah Pendidikan

Fungsi Falsafah Pendidikan

Aliran–aliran Falsafah Pendidikan

BAB 7 FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Falsafah Islam

Pendidikan Islam

Dasar Pendidikan Islam

Matlamat dan Tujuan Pendidikan Islam

Konsepsi Pendidikan Islam

Takrifan Falsafah Pendidikan Islam

Syarat–syarat ‘Berfalsafah’ Mengikut Islam

Komponen Falsafah Pendidikan Islam

Prasyarat untuk Membina Falsafah Pendidikan

Islam Mengikut Cadangan Al–Syaibani

Kepentingan Falsafah Pendidikan Islam

Perbezaan antara Falsafah Pendidikan Islam dengan

Falsafah Pendidikan Moden

Ahli–ahli Fikir Islam

BAB 8 FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Latar Belakang Pendidikan di Malaysia

Laporan–laporan dalam Sistem Pendidikan Malaysia

Matlamat Pendidikan di Malaysia

Asas Pembinaan Falsafah Pendidikan Negara/ Kebangsaan

Falsafah Pendidikan Negara

Kepentingan Falsafah Pendidikan Negara (FPN)

Pendidik dan Falsafah Pendidikan Negara

Falsafah Pendidikan Negara dan Kurikulum

Bersepadu Sekolah Rendah

Falsafah Pendidikan Negara dan Kurikulum

Bersepadu Sekolah Menengah

BIBLIOGRAFI

INDEKS