

MENYEMAI UNSUR JATIDIRI ISLAM DI KALANGAN PELAJAR PRA UNIVERSITI ATAU MATRIKULASI

Kamarul Azmi Jasmi

Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan sosial, Universiti Teknologi Malaysia Skudai Johor

Suggested Citation:

Jasmi, K. A. (2007). Menyemai Unsur Jatidiri Islam di Kalangan Pelajar Pra Universiti atau Matrikulasi in *Seminar Pendidikan Pra Universiti/Matrikulasi* at Hotel Hilton, Petaling Jaya on 4-5 Ogos 2007, Pusat Asasi Sains, Universiti Malaya, pp 39-42. ISBN 978-983-2085-87-4 .

Abstrak

Para pelajar yang mengikuti program pra universiti dan matrikulasi merupakan pelajar yang menuju kepada kemuncak remaja dan mula memasuki fasa dewasa. Pada peringkat ini mereka sedang mencari identiti diri dan belajar mengurus diri sendiri tanpa terikat dengan undang-undang ketat sebagaimana yang terdapat di sekolah. Justeru, pihak pengurusan pra universiti dan matrikulasi perlu mengambil langkah efektif untuk mendedahkan para pelajar dengan program yang membentuk kematangan dan kedewasaan sebagaimana yang dianjurkan oleh Islam bagi mengekalkan jati diri mereka. Kertas kerja cuba mencadangkan beberapa langkah yang boleh diambil oleh pihak pengurusan pra universiti dan matrikulasi untuk menyemai unsur jatidiri para pelajar mereka.

MENYEMAI UNSUR JATIDIRI ISLAM DI KALANGAN PELAJAR PRA UNIVERSITI ATAU MATRIKULASI*

Kamarul Azmi bin Jasmi
Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak

Para pelajar yang mengikuti program pra universiti dan matrikulasi merupakan pelajar yang menuju kepada kemuncak remaja dan mula memasuki fasa dewasa. Pada peringkat ini mereka sedang mencari identiti diri dan belajar mengurus diri sendiri tanpa terikat dengan undang-undang ketat sebagaimana yang terdapat di sekolah. Justeru, pihak pengurusan pra universiti dan matrikulasi perlu mengambil langkah efektif untuk mendedahkan para pelajar dengan program yang membentuk kematangan dan kedewasaan sebagaimana yang dianjurkan oleh Islam bagi mengekalkan jati diri mereka. Kertas kerja cuba mencadangkan beberapa langkah yang boleh diambil oleh pihak pengurusan pra universiti dan matrikulasi untuk menyemai unsur jati diri para pelajar mereka.

PENGENALAN

Jatidiri Islam merujuk kepada kefahaman terhadap hakikat diri sebagai manusia terbina daripada gabungan antara kemampuan fizikal dan kemantapan rohani atau spiritual. Kemampuan fizikal pada manusia tidak bernilai tanpa kemantapan rohani. Ini disebabkan fizikal terbentuk daripada tanah sedangkan rohani atau ruh adalah datang daripada Allah S.W.T. (Mazlan Zainol 2006). Gabungan kedua-dua unsur ini disatukan dalam diri manusia kemudian dilahirkan ke dunia untuk memenuhi tujuan asal penciptaan, iaitu untuk beribadat kepada Allah S.W.T. Matlamat asal penciptaan ini disempurnakan pula oleh syariat Islam yang merupakan jalan kehidupan yang sempurna sejak lahir hingga mereka kembali semula kepada Penciptanya.

Perlunya pihak pengurusan matrikulasi dan pra universiti mempertahankan jatidiri Islam dalam diri para pelajar bersandarkan tentang pemaknaan manusiawi itu sendiri. Ini bermaksud ketinggian intelektual yang dibina kepada mereka tidak bermakna apa-apa tanpa pembinaan dan pembangunan nilai-nilai jatidiri Islam. Intelek dalam diri akan binasa dengan hancurnya manusia. Namun rohnya akan terus hidup dan kembali kepada Pencipta.

* Cadangan tajuk untuk dibentangkan dalam *Seminar Pendidikan Pra Universiti/Matrikulasi* di Hotel Hilton, Petaling Jaya pada 4-5 Ogos 2007 anjuran Pusat Asasi Sains, Universiti Malaya.

AGENDA DAKWAH DALAM PENGURUSAN PUSAT PENDIDIKAN

Usaha menerap dan mempertahankan jatidiri Islam yang dilakukan oleh pihak pentadbir dan pengurusan para universiti dan matrikulasi ini juga merupakan usaha murni yang tinggi dalam Islam yang dianggap sebagai jihad yang besar memandangkan kumpulan pelajar di matrikulasi dan pra universiti ini merupakan golongan terpilih dan akan menjadi golongan terpelajar yang akan membawa syiar yang mengharumkan Islam. Sebab itu, konteks dakwah untuk mencari keuntungan akhirat sewajarnya menjadi teras berbanding keuntungan keduniaan yang sementara. Keuntungan terhasil itu melalui pengamalan cara hidup yang berteraskan jatidiri Islam pelajar saban tahun yang relajar di dalam institusi. Satu hadis menjelaskan (Ibn Majah, t.thn.: 74/1; Ahmad, 1994: 56/7; al-Darimi, t.thn.: 1/130),

عَنْ الْمُنْذِرِ بْنِ جَرِيرٍ عَنْ أَبِيهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَنْ سَنَّ سَنَةً حَسَنَةً فَعَمِلَ بِهَا كَانَ لَهُ أَجْرُهَا وَمِثْلُ أَجْرٍ مَنْ عَمِلَ بِهَا لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ سَنَّ سَنَةً سَيِّئَةً فَعَمِلَ بِهَا كَانَ عَلَيْهِ وَزْرُهَا وَوَزْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْئًا.

Terjemahan, “*Daripada al-Munzir ibn Jarir r.a. daripada bapanya katanya, “Rasulullah s.a.w. bersabda, “Sesiapa yang berbuat sesuatu cara hidup yang baik dan diikuti amalan tersebut (oleh orang lain) maka baginya pahala dan pahala orang-orang yang mengerjakannya dengan tidak berkurang sedikitpun pahalanya. Begitu juga sesiapa yang berbuat cara hidup yang jahat atau buruk, maka baginya dosa dan dosa orang-orang yang mengikutinya dengan tidak berkurang sedikitpun dosa tersebut.”*

(Ibn Majah, Ahmad dan al-Darimi)

Berdasarkan hadis ini, sebanyak mana pelajar mengamalkan jatidiri Islam dalam hidup hasil sumbangan daripada pihak pengurusan dan pentadbiran, sejauh itu pahala akan dikreditkan dalam akaun pihak yang mengurus dan mentadbir. Sebaliknya pula, jika mereka menjadi dalang dalam merosakkan jatidiri pelajar melalui program yang merosakkan sejauh itulah juga dosa akan dikreditkan dalam akaun dosa mereka.

PENDIDIKAN KEDEWASAAN

Dalam masa yang sama, umum perlu mengetahui pendidikan pembangunan jatidiri Islam terhadap golongan pelajar yang berada di matrikulasi dan para universiti mestilah berbeza berbanding ketika mereka sekolah rendah dan menengah rendah. Ini kerana umur antara

15-22 tahun merupakan fasa umur remaja dalam perkembangan kehidupan manusia (Dian Tilman 2006). Pembentukan jatidiri Islam pada fasa ini amat mementingkan pembangunan kedewasaan. Pada fasa ini mereka sudah tidak boleh dilayan seperti kanak-kanak bahkan perlu dilayan sebagai rakan dewasa sekalipun penjaganya ibu bapa atau pihak-pihak yang diberi tanggungjawab seperti pihak pengurusan matrikulasi dan pra universiti. Ini sebagaimana yang dinyatakan dalam kata-kata Jaafar al-Sadiq, cucu Rasulullah s.a.w. (Al-Mu‘assasah al-Bi‘thah, 2007):

دع ابنك يلعب سبع سنين ويؤدّب سبع سنين ، والزّمه نفسك سبع سنين ، فان أفلح وإلّا
فلا خير فيه.

Ertinya, “Biarkan anakmu (dididik dengan metode) bermain ketika umur mereka tujuh tahun. Kemudian diajarkan adab kehidupan ketika tujuh tahun (yang kedua). Selepas itu jadikanlah kawan kepada mereka ketika tujuh tahun (berikutnya). Dengan didikan seperti ini akan memberikan kejayaan, jika tidak, maka mereka tidak mendapat didikan terbaik.”

Oleh itu, perancangan dan pengurusan di pusat-pusat matrikulasi dan pra universiti dalam program menyemai jatidiri pelajar perlulah berlandaskan Islam dengan pendekatan semangat persahabatan dan setiakawan. Dengan ini didikan maksimum jatidiri Islam dapat memberikan manfaat yang maksimum kepada mereka.

LANGKAH MENYEMAI JATIDIRI ISLAM TERHADAP PARA PELAJAR

Mendidik menjadi dewasa merupakan agenda utama yang sepatutnya dilakukan oleh pentadbir matrikulasi dan pra universiti terhadap para pelajar di samping pelajaran mereka yang diwajibkan. Pendidikan kedewasaan dengan jati diri Islam ini boleh dibentuk melalui pengurusan organisasi keseluruhan serta pelaksanaan program yang memberi nilai tambah kepada para pelajar. Pengurusan organisasi melibatkan pembentukan budaya pusat matrikulasi keseluruhan yang bercirikan Islam sehingga budaya ini menyemai jatidiri Islam kepada para pelajar. Ini boleh dilakukan melalui:

- (1) Pembudayaan ibadat seperti tidak melakukan kelas dan aktiviti dalam waktu solat; menyediakan jadual makan yang fleksibel bagi memudahkan puasa;

merekabentuk masjid menjadi pusat aktiviti kerohanian pentadbir dan pelajar; dan lain-lain.

- (2) Pembudayaan budi pekerti dan akhlak seperti budaya hormat menghormati; berpakaian sopan dan menutup aurat;

Program yang dianjurkan dalam pusat matrikulasi dan pra universiti yang menggabungkan jatidiri Islam dan pendidikan kedewasaan mestilah menekankan ciri yang berikut:

Pembentukan kekuatan diri.

Pembentukan sikap tanggungjawab.

Pembentukan matlamat kehidupan hakiki dan duniawi.

Perbincangan profesional dua hala antara pentadbir dan para pelajar dan bukan dalam bentuk sehalu, iaitu hanya daripada pentadbir kepada para pelajar.

Seterusnya, program juga mestilah menumpukan kepada kemahiran kemahiran kedewasaan yang mempertahankan jatidiri Islam, iaitu:

Kemahiran membuat keputusan.

Kemahiran penilaian diri.

Kemahiran mengurus waktu.

Kemahiran memilih sahabat dan kawan.

Kemahiran bersosial berdasarkan landasan islam.

Kemahiran menjadi penggerak islam.

Kemahiran menjadi pemimpin dan pengikut.

Kemahiran komunikasi.

Justeru program berikut sangat di cadangkan untuk dilaksanakan dalam institusi matrikulasi dan pra universiti:

(a) Program yang melibatkan perkembangan sosial:

- Program Bahaya Zina (sekali selama kursus)
- Program Dialog Pengurus-Pelajar dan Pensyarah-Pelajar (setiap semester).
- Program Kemahiran Berdakwah (sekali selama kursus).
- Program Kemahiran Bersosial dari perspektif Islam (sekali selama kursus).
- Program Kemahiran Kaunseling (pilihan).
- Program Kemahiran Memberi Nasihat (sekali selama kursus).
- Program Kemahiran Memilih Sahabat Dari Perspektif Islam (sekali selama kursus).
- Program Kemahiran Memilih Pasangan Hidup Dari Perspektif Islam (sekali selama kursus).
- Program Khidmat Masyarakat (Pertolongan seperti pada musim banjir)
- Program Pengurusan Cinta dari Perspektif Islam (sekali selama kursus).
- Program Suai Kenal (sekali selama kursus ketika mula masuk).

(b) Pembentukan Diri:

- (1) Program Kemahiran Berpidato (setiap bulan).
- (2) Program Kemahiran Memimpin (sekali selama kursus).
- (3) Tokoh Qudwah Bulanan (Memilih pelajar yang paling soleh dan cemerlang setiap bulan untuk dijadikan tokoh ikutan)
- (4) Program Pemantapan Solat (mengikut keperluan persekitaran pelaksanaan solat).
- (5) Program Membina Karisma dan Ketrampilan Diri (sekali selama kursus).
- (6) Program Kemahiran Pengucapan Awam (kepada pelajar yang lemah pengucapan awam dan mengikut keperluan).
- (7) Program Pengurusan Kewangan Diri (sekali selama kursus).
- (8) Program Pengurusan Waktu (sekali selama kursus).
- (9) Program Penilaian Kekuatan Diri dalam Kerjaya (sekali selama kursus).

(c) Program yang bercorak keislaman:

Program Bicara Intelek (Memanggil tokoh akademik terkenal yang membicarakan Islam secara berkala)

Program Qiamullail (menggilirkan pelajar menjadi imam dan boleh dilakukan sebulan sekali di malam hujung minggu).

Program Berbuka Puasa (setiap Isnin dan Khamis).

Program Ilmu Islam (setiap hari dan pilihan).

Program Tarikh-tarikh Penting Islam seperti Maulid al-Rasul, Israk mikraj, Tahun Baru Hijrah, Asyura, Nuzul al-Quran dan lain-lain (mengikut kelender Islam).

Program-program lain boleh dimasukkan dalam senarai namun apa yang penting nilai-nilai keislaman dan kemandirian diri dalam membentuk kedewasaan perlu diutamakan berbanding yang lain. Apa yang lebih memberi tarikan kepada pelajar terhadap program yang dilaksanakan apabila perbincangan dilakukan antara pihak pengurusan dan pelajar tentang bentuk program yang boleh membantu mereka dalam kehidupan dan apabila telah selesai program matrikulasi atau pra universiti mereka.

RUMUSAN

Jatidiri Islam para pelajar yang meningkat dewasa di dalam institusi matrikulasi atau pra universiti tidak boleh berkembang dengan sendirinya. Usaha perlu dilakukan oleh pihak pengurusan dan pentadbiran untuk meningkat dan mengekalkan jati diri Islam ini dan usaha ini dianggap sebagai salah satu bentuk jihad dan dakwah kepada para pelajar. Apa yang penting setiap program yang dijalankan mestilah memberikan input kedewasaan dengan nilai roh Islam yang akhirnya menjurus kepada hakikat mengenal diri sebagai hamba Allah S.W.T.

RUJUKAN

- _____ (2007). *Kitab al-Tifl wa Nas'uhu wa Tarbiyatuhu*. Al-Mu'assasah al-Bi'thah. <http://www.rafed.net/books/akhlaq/altefl-noshooe/24.html>, (15.5.2007).
- Ahmad Hambal, al-Imam Ahmad li Hafiz Shams al-Din al-Jazri. 1994. *Masnad li al-Imam Ahmad bin Hambal*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Darimi, Abu Muhammad 'Abdullah Bahram al-Darimi. t.thn. *Sunan al-Darimi*. Jld. 1-2. Beirut: Dar al-Fikr.
- Dian Tilman (2006). *Barnamij al-Qayyim al-Akhlaqiyyah al-Turbawi: Inshitat al-Qayyim al-Hayyah li al-Shabab*. Beirut: al-'Arabiyyah li al-'Ulum – Nasirun.
- Ibn Majah, al-Imam al-Hafiz Abu Abdullah Muhammad b. Yazid al-Qazwiniy. t.thn. *Sunan Ibn Majah..* Jld. 1-2. Mesir: Dar al-Fikr
- Mazlan Zainol (2006). *Hakikat Jati Diri Dalam Pembinaan Ummah Hadhari*. Majalah Cahaya Feb 2006.