

Peringkat Perkembangan Konsep Kendiri Mengikut Pandangan Erikson Dan Peranan Perkembangan Kognitif Dalam Pembentukan Konsep Kendiri (Part 1)

Hasmadi Bin Hassan

1.0 PENDAHULUAN

Sebagaimana yang diketahui, kita biasa mendengar tentang apa yang dimaksudkan dengan sikap, kepercayaan, nilai, keinginan, tanggapan dan juga harga diri. Sebenarnya apa yang diperkatakan itu ialah menggambarkan ciri yang ada pada konsep kendiri seseorang .

Menurut Carl Rogers (1951), konsep kendiri adalah definisi diri yang kita berikan kepada diri kita secara sedar apabila menggunakan perkataan ‘saya’ atau ‘aku’. Dengan kata lain, ia merupakan satu gambaran persepsi kendiri yang tersusun yang boleh dibawa ke peringkat sedar. Menurut Rogers lagi, seseorang itu dapat menunjukkan konsep kendirinya seperti mengatakan ‘saya seorang yang bijak’ atau pun ‘ibubapa saya sangat menyayangi saya kerana saya sentiasa taat kepada mereka’.

Bagi Rogers, di antara kendiri dengan pengalaman seseorang, wujud suasana yang dinamakan kongruens atau mengembirakan. Jika keadaan tersebut tidak dapat diwujudkan maka ketegangan akan timbul dalam diri seseorang. Bagaimanapun, seseorang boleh mengekalkan kestabilan konsep kendirinya yang unggul dengan cara menafikan kehadiran suasana yang tidak mengembirakan itu. Penafian tersebut boleh dilakukan dengan menggunakan helah bela diri.

Shavelson dan Bolus (1982) menjelaskan konsep kendiri sebagai tanggapan seseorang terhadap diri sendiri. Tanggapan yang dimaksudkan meliputi kepercayaan, perasaan, sikap dan juga nilai. Ia adalah berbeza di antara seseorang dengan individu lain.

Cohen (1973) mengatakan seseorang mungkin mempunyai konsep kendiri yang tinggi atau yang rendah. Maksudnya, orang yang mempunyai konsep kendiri yang tinggi bersifat seperti menghargai diri sendiri, bercita-cita tinggi dan berkebolehan dalam sesuatu bidang. Manakala yang mempunyai konsep kendiri yang rendah bersifat rendah diri, mudah putus asa dan membenci diri sendiri.

Bagi Canfield J. dan Wells H. C. (1976), konsep kendiri manusia dibentuk dari kepercayaan dan sikap yang dipegang tentang diri sendiri, konsep kendiri menentukan siapa diri kita seperti yang kita fikirkan, apa yang kita lakukan dan apa yang akan terjadi kepada diri kita pada masa hadapan.

Apa yang dapat dirumuskan di sini ialah konsep kendiri merupakan perasaan, nilai, matlamat, dan juga kepercayaan seseorang terhadap dirinya sebagai seorang manusia yang unik. Ia juga merupakan perasaan penghargaan diri dan cara ia melibatkan persepsi terhadap diri di sisi masyarakat. Di samping itu konsep kendiri juga berkait rapat dengan kekuatan dan kelemahan

seseorang. Samada seseorang itu mengaku yang dirinya mempunyai kekuatan atau kelemahan bergantunglah kepada penentuan sendiri dan dari sudut pandangan orang lain. Penentuan sendiri sebenarnya bergantung kepada penghakikian sendiri yang merupakan tenaga penggerak yang kuat untuk bertindak secara konsisten dengan konsep kendirinya.

Tindakan ini akan mengekalkan dan meningkatkan pembinaan sendiri seseorang individu supaya menjadi padu dan dapat pula mengawal berbagai-bagai tindakan (Mohd Daud Hamzah, 1990).

Perkembangan merupakan perubahan yang bersifat kualitatif. Sifat perubahan ini dapat diukur tetapi jelas berlaku jika dibandingkan dengan peringkat yang lebih awal. Contohnya, seseorang bayi yang baru lahir tidak dapat menyatakan apa-apa yang dikehendaknya. Apabila sudah berusia dua tahun, dia berupaya menggunakan satu atau dua perkataan yang bermaksud 'makanan'. Dalam situasi ini maka nyatalah kepada kita bahawa kanak-kanak itu telah mengalami perkembangan.

Perkembangan membawa erti perubahan dengan masa, iaitu perubahan dengan umur dan perubahan dari segi evolusi dan ontogenik. Kedua-dua jenis ini tidak dapat dipisahkan. Menurut pandangan Baltes, Reese dan Nesselroade (1977), dengan meningkatnya umur, perubahan evolusi yang lain akan berlaku, iaitu dalam bentuk sahsiah, kognitif, moral, fizikal dan lain-lain.

Perkembangan adalah dihasilkan daripada tindakan yang saling berkait di antara perkembangan jasmani dan pembelajaran. Semua perkembangan samada berbentuk struktur, kemahiran satu siri tingkah laku ataupun keseluruhan sahsiah adalah mengikut beberapa aturan semulajadi dan sifat-sifat yang sejagat. Secara ringkasnya perkembangan boleh disifatkan sebagai pengaliran yang saling berkait di antara perubahan kuantitatif dan kualitatif yang menuju ke arah tertentu dan yang dijangkakan.

Perkembangan juga dilihat sebagai satu perubahan secara kualitatif serta cenderung ke arah yang lebih baik dari segi pemikiran, rohani, moral dan sosial. Misalnya, Abu tidak dapat menyelesaikan masalah matematik berkaitan algebra ketika di tahun tiga, namun setelah berada di tahun empat, Abu berupaya menyelesaikannya. Dengan ini, jelaslah Abu telah mengalami perkembangan. Perkembangan juga adalah bersifat berterusan, iaitu dari lahir sehinggalah mati. Ia juga dipengaruhi oleh faktor baka dan persekitaran.

Sesetengah pendapat pula mentakrifkan perkembangan sebagai perubahan yang berlaku dalam warisan hayat (baka) dan organisasi kepada struktur organisma dalam keadaan saling berkait serta berhubung dengan pertambahan umur. Apa yang jelasnya, perkembangan ialah perubahan kualitatif. Ia tidak dapat diukur secara kuantitatif tetapi jelas dilihat perubahan telah berlaku kerana sifat baru adalah berlainan daripada peringkat yang lebih awal. Tambahan pula, perkembangan sentiasa berlaku secara berterusan dari permulaan percambahan hingga ke akhir hayat sesuatu organism.

CONTINUE...