

### 3. Inisiatif vs Rasa Bersalah

Peringkat ini merupakan konflik psikisosal akhir yang dialami oleh kanak-kanak pra sekolah. Tahap ini adalah masa dunia sosial kanak-kanak mencabarnya untuk bertindak aktif, menguasai kemahiran tugas baru dan juga memenangi sokongan atau persetujuan kerana berproduktif. Kanak-kanak mula memegang tanggungjawab yang ada di sekeliling masyarakat mereka. Kebolehan bahasa dan kemahiran motor memudahkan perkaitan dengan rakan sebaya dan kanak-kanak yang lebih tua daripada mereka melainkan persekitaran keluarga yang langsung.

Maka, membenarkan penglibatan dalam berbagai permainan sosial. Pada peringkat umur ini, kanak-kanak mula berasa dirinya sebagai manusia dan kehidupan mempunyai matlamat untuk mereka. “saya adalah apa yang akan saya jadikan” menjadi perasaan identiti dominan kanak-kanak pada tempoh masa ini. Sama ada kanak-kanak meninggalkan peringkat ini dengan perasaan inisiatif atau bersalah bergantung terutama bagaimana ibu bapa bertindak terhadap aktiviti inisiatif diri mereka. Kanak-kanak yang digalakkan untuk menjalankan aktiviti diri mempunyai perasaan peneguhan inisiatif. Inisiatif ini diperkuatkan lagi apabila ibubapa menghargai keanehan kanak-kanak dan tidak menghalang aktiviti fantasi. Erikson menunjukkan kanak-kanak menjadi bertambahnya orientasi matlamat pada peringkat ini apabila mereka fahami dan kagumi. Pembelajaran mereka penuh bersemangat dan mula membuat perancangan.

Dalam teori psikososal, perasaan bersalah pada kanak-kanak disebabkan oleh ibubapa yang tidak rela membenarkan mereka berpeluang menyempurnakan tugas dengan sendiri. Perasaan ini juga dirangsang oleh ibubapa yang menggunkan hukuman yang berlebihan semasa respon pada permintaan kasih sayang dari anak-anak dan mendapat kasih sayang dari ibu bapa yang bertentangan seks. Erikson berkongsi pendapat Freud tentang penglibatan krisis perkembangan seks semulajadi. Kanak-kanak tidak dapat melakukan sesuatu oleh pengalaman bersalah merasa ingin meletak jawatan dan tidak bernilai. Kanak-kanak sebegini takut untuk menonjolkan diri mereka, bergantung pada kumpulan pinggir,terlalu bergantung pada orang dewasa. Mereka kekurangan matlamat dan

galakkan untuk membina dan memperolehi pada peringkat kehidupan kanak-kanak ini berhubung dengan sistem ekonomi masyarakat. Potensi kelak kanak-kanak untuk bekerja secara produktif atau mencapai kemampuan diri dalam konteks sistem ekonomi masyarakatnya bergantung pada kebolehan menguasai krisis psikososial ini.