

Reformasi Dalam TVET : Perubahan Masa Hadapan

Aminuddin Awang Kechik¹

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia 81310 Johor, Malaysia

ABSTRAK : Malaysia dalam perancangan menuju sebuah negara maju berpendapatan tinggi melihat salah satu usaha strategi yang perlu dilaksanakan ialah melalui amalan pendidikan. Kerajaan Malaysia membelanjakan besar terutamanya bagi menaiktarafkan sistem pendidikan teknikal dan vokasional. Pelbagai langkah dan strategi diatur bagi merealisasikan impian tersebut. Reformasi sistem pendidikan negara secara keseluruhannya mencerminkan kesungguhan negara bergerak melangkah ke arah persaingan tersebut dengan pembentukan insan bertaraf dunia, memastikan pendidikan seawal mungkin, kebertanggungjawaban sekolah sebagai institusi pendidikan dan keberkesanan guru menjadi faktor utama yang di beri penekanan. Manakala sistem pendidikan TVET pula diberi nafas baru seperti mengarusperdanakan pendidikan TVET dan meningkatkan kompetensi pengajian siswazah supaya bernilai kebolehpasaran. Kertas seminar ini akan mengulas sedikit tentang reformasi sistem pendidikan negara dan TVET pada kesan masa hadapan negara Malaysia.

Katakunci : Reformasi, TVET & Perubahan Masa Hadapan

Abstract : Malaysia in planning direct a high income developed nation see either strategy effort that need to be carried out is through educational practice. Malaysian governments spend large budget especially in the development of technical and vocational education. Various strategy has been arranged to realise that dream. Country's education system reformation overall reflect country seriousness to move ahead to that competitive trend with world class human shaping, ensure early education is given to the people, educational institution and teacher effectiveness become a major factor that in give emphasis. While TVET education system also has given a new way of the development such as development of TVET education and increasing the graduate competencies learning so that worth marketability. This seminar papers would describe some of the reformation in TVET in Malaysia towards country's future effect.

Keywords : Reformation, TVET & Future Changes

1.0 PENGENALAN

Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK 10) bagi tempoh 2011 hingga 2015 memperlihatkan satu perubahan ketara dalam sistem Pendidikan Teknikal dan Vokasional (*Technical and Vocational Education Training –TVET / TEVT*) di Malaysia. Penggarapan idea dan strategi berasaskan pencapaian dan peningkatan negara luar seperti Korea dan German menjadi sebuah negara berpendapatan tinggi menjadi contoh kepada Malaysia untuk terus mengorak langkah bersaing dan berada pada mata dunia. Digarap dengan pendekatan yang lebih holistik dalam pembentukan modal insan kelas pertama menjadi keutamaan kepada satu penjelmaan Malaysia sebagai sebuah negara berpendapatan tinggi dan disegani.

Pembangunan modal insan bertaraf dunia di Malaysia memerlukan usaha yang komprehensif dan besepadu daripada sektor awam dan swasta serta masyarakat. Sehubungan

ini, kolaborasi antara pelbagai kementerian dan sektor swasta perlu diperkukuhkan untuk meningkatkan keberkesanan pembangunan modal insan dan memanfaatkan semua lapisan masyarakat. Pendekatan holistik akan memenuhi keperluan setiap rakyat Malaysia di sepanjang peringkat kehidupan.

(Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2010:195)

... since education is considered the key to effective development strategies, technical and vocational education and training (TVET) must be the master key that can alleviate poverty, promote peace, conserve the environment, improve the quality of life for all and help achieve sustainable development.

(Bonn Declaration, 25 to 28 October 2004)

Merealisasikan hasrat ini menjelang 2020, satu rangka kerja telah disusun bagi menentukan keberhasilan dan pencapaian yang ditetapkan. Melalui rangka kerja pembangunan modal insan yang bersepadu bagi Malaysia, dapat dilihat satu reformasi yang bakal menghasilkan satu perubahan besar kepada masa hadapan Malaysia.



Rajah 1: Rangka kerja pembangunan modal insan bersepadu

2.0 REFORMASI SISTEM PENDIDIKAN

Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) menyenaraikan enam bidang yang dipilih yang menjadi keutamaan kepada rakyat dan negara Malaysia. Satu daripada NKRA adalah mempertingkatkan hasil kualiti pelajar merupakan asas kepada lonjakan reformasi dalam sistem pendidikan. Beberapa langkah dan pendekatan disusun atur bagi mencapai hasrat murni tersebut. Kadar enrolmen prasekolah, sekolah berprestasi tinggi, program Penyaringan Literasi dan Numerasi (LINUS) dan Bai'ah kepada Guru Besar dan Pengetua merupakan langkah yang digunakan bagi meningkatkan prestasi pelajar.

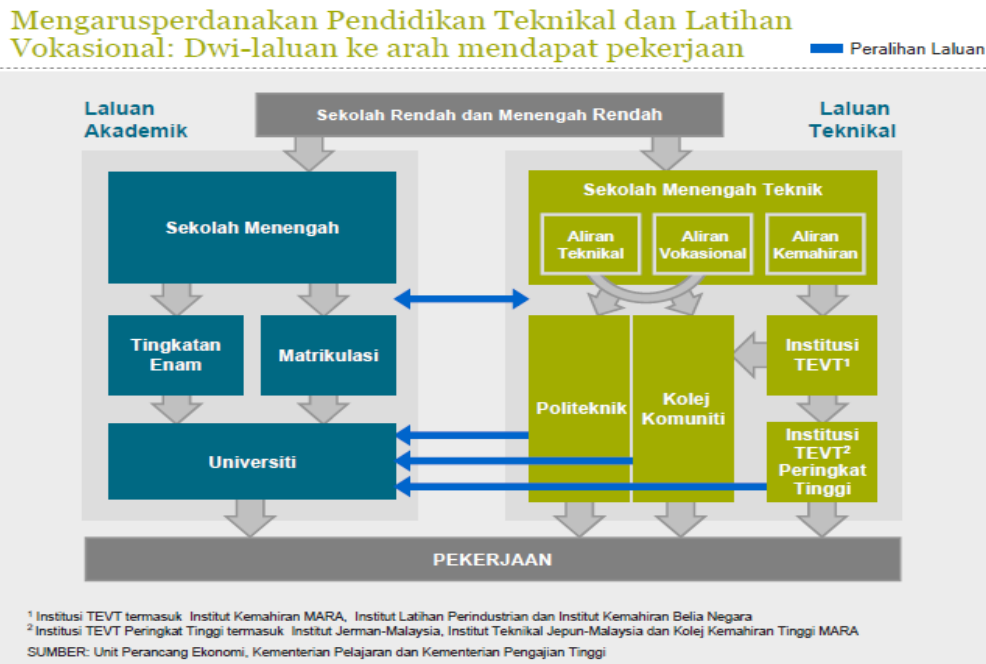
Rancangan Malaysia Kesepuluh pula menggarapkan satu rombakan sistem pendidikan bagi menjamin peningkatan prestasi pelajar dengan signifikan telah disusun. Antara strategi bagi menjamin satu perubahan besar ke arah penghasilan sebuah negara berpendapatan tinggi, beberapa faktor telah diberi penekanan:

- i) Memastikan setiap kanak-kanak boleh berjaya
 - Penyediaan asas yang lebih kukuh kepada lebih ramai kanak-kanak
 - Peningkatan Enrolmen dan kualiti prasekolah
 - Merendahkan umur bagi permulaan persekolahan
 - Memastikan penguasaan Literasi dan Numerasi
 - Memertabatkan Bahasa Melayu dan memantapkan penguasaan Bahasa Inggeris
- ii) Menjadikan sekolah bertanggungjawab terhadap prestasi pelajar
 - Meningkatkan prestasi semua sekolah melalui program peningkatan kualiti sekolah secara menyeluruh
 - Peningkatan prestasi sekolah melalui program Sekolah Berprestasi Tinggi
- iii) Membuat pelaburan bagi membangun kepimpinan unggul di setiap sekolah
 - Memperkenalkan Bai'ah atau Tawaran Baru bagi Guru Besar dan Pengetua
 - Peningkatan sokongan dan bimbingan kepada Guru Besar dan Pengetua
- iv) Meningkatkan daya tarikan profesion keguruan dan menghasilkan guru terbaik
 - Mempertingkatkan kualiti guru baru secara signifikan
 - Menjadikan profesion keguruan pilihan utama
 - Pengukuhan latihan pengurusan melalui latihan praktikum
 - Penghapusan jaminan penempatan Guru Pelatih
 - Tawaran baru untuk semua guru bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan
 - Kemajuan kerjaya lebih cepat berdasarkan kompetensi

Berdasarkan pematuhan penggunaan faktor dan strategi yang di atur, perubahan dalam dimensi baru bagi sistem pendidikan di Malaysia mampu mencapai hasrat menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara berpendapatan tinggi dan disegani di mata dunia.

3.0 REFORMASI SISTEM TVET

Sistem Pendidikan Teknikal dan Vokasional (TVET) juga diberi satu reformasi bagi memenuhi keperluan dalam usaha mencapai hasrat negara. Meningkatkan kemahiran rakyat Malaysia untuk meluaskan kebolehpasaran menjadi satu asas yang perlu diutamakan. Pendidikan lepasan menengah dan tertiar akan menjadi pemangkin kepada satu perubahan di mana keperluan tenaga mahir dan separa mahir yang diperlukan oleh industri dilihat dapat menjana perkembangan ekonomi yang lebih mapan. Secara ringkasnya, aliran laluan pendidikan yang terkandung dalam reformasi pendidikan TEVT ini boleh dilihat di dalam rajah di bawah:



Rajah 2: Carta aliran pendidikan teknik dan vokasional

3.1 Mengarusperdanakan dan memperluas akses kepada Pendidikan Teknikal dan Vokasional yang berkualiti

- i. Menambah baik persepsi terhadap TVET dan menarik minat lebih ramai pelajar.

Sekolah vokasional sering dikaitkan sebagai tempat mengisi kecaciran di kalangan pelajar perlu dikikis. Kerajaan akan melaksanakan kempen melalui media arus perdana bagi meningkatkan dan menanam kesedaran di kalangan rakyat Malaysia betapa pentingnya pendidikan vokasional yang mana menjadi pilihan utama kepada negara-negara yang telah mencapai kemajuan. Penyusunan semula nama dari Sekolah Teknik kepada Sekolah Vokasional merupakan satu langkah memperkasakan pendidikan TVET. Guru juga berperanan membimbing dan mendedahkan kepada pelajar tentang keutamaan bidang-bidang pendidikan teknikal dan vokasional ini mampu memberikan satu pulangan yang dapat menjana peningkatan ekonomi dengan pesat.

- ii. Membangunkan tenaga pengajar TVET yang lebih efektif

Tenaga pengajar dalam bidang TVET diberi satu dorongan seperti memudahkan laluan peningkatan pembangunan diri dari segi ilmu dan kemahiran. Penyusunan gred dan kepakaran serta peluang untuk kenaikan pangkat disusun bersesuaian dengan kemahiran dan kepakaran yang dimiliki. Selain itu pengiktirafan terhadap sijil kemahiran oleh badan tertentu akan dapat digunakan sebagai tiket untuk mendapat tempat di institusi kemahiran atau pendidikan yang lebih tinggi. Merombak sistem dengan penambahbaikan, memberi pengiktirafan dan memperluaskan bidang berkaitan TVET merupakan langkah yang proaktif. Disamping insentif berpatutan bagi penjelmaan kajian atau reka cipta baru.

iii. Memperkemas penyampaian TVET

Kerajaan juga akan menyediakan peruntukan berdasarkan prestasi institusi bagi menggalakkan persaingan di kalangan institusi dalam menghasilkan kajian dan menyediakan sumber manusia berkemahiran. Bantuan kewangan juga akan diberikan kepada pelajar di peringkat SKM tahap 3 dan ke atas di institusi awam. Pelajar yang tercicir juga merupakan sumber tenaga kerja yang besar dan berpotensi setelah mendapat latihan dan kemahiran. Melalui Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN), kerjasama industri dalam menyediakan latihan kemahiran di tempat kerja juga akan membantu peningkatan penghasilan tenaga mahir. Dana dan peruntukan yang diluluskan sebanyak RM150 juta akan di peruntukkan di bawah SLDN bagi memanfaatkan golongan pelajar tercicir.

3.2 Meningkatkan kompetensi siswazah bagi menyediakan mereka memasuki pasaran pekerjaan

i. Memperkukuhkan kerjasama industri dan penyelidikan

Melalui program latihan praktikum di industri pelajar diberi pendedahan dan peluang mempersiapkan diri sebelum menceburi bidang pekerjaan yang sebenar. Penglibatan sektor swasta dalam penyediaan tempat latihan melalui perkongsian awam-swasta juga dipertingkatkan. Kursus berorientasikan pasaran juga turut ditambah bagi memudahkan transisi pelajar ke dalam pasaran pekerjaan. Latihan berasaskan industri diberikan kepada siswazah bagi meningkatkan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran keusahawanan bagi memudahkan siswazah menjalankan projek dan kajian.

4.0 PENUTUP

Perubahan masa hadapan Malaysia secara keseluruhannya lebih bermula dari kecemerlangan pendidikan. Reformasi sistem pendidikan TVET khususnya yang diolah dengan penambahbaikan memenuhi kehendak semasa dan akan datang bakal melahirkan modal insan kelas pertama, mempunyai kemahiran dan kebolehpasaran tinggi dan mempunyai kehidupan sebagai pemimpin yang bermatlamat serta bersandarkan kehidupan yang mengabdikan diri kepada Tuhan. Kurikulum TVET yang diperbaharui semula selain memenuhi kehendak pasaran kerja semasa, masih berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan di jangka akan dapat merealisasikan hasrat muni negara dan membawa satu cabaran untuk generasi semasa dan akan datang membentuk Malaysia yang disegani.

RUJUKAN

Hala Tuju Pendidikan, <http://www.moe.gov.my/?id=84&lang=my>

International Handbook Of Education For The Changing World Off Work 2009, Part VII, Section 14, 2431-2444, DOI: 10.1007/978-1-4020-5281-1_160

Kementerian Pelajaran Malaysia (2007) Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010 (RMK-9), Majlis Pelancara PIPP 2006-2010. 16 Jan 2007, Putrajaya International Convention Centre(PICC).

Program Pendidikan Guru Teknik dan Vokasional yang Cemerlang, Warnoh&Norasmah, Fakulti Pendidikan, UKM

<http://www.ipbl.edu.my/BM/penyelidikan/seminarpapers/2003/warnohUKMkk.pdf>

Teks Ucapan Pembentangan RMK10, 2010

http://www.moe.gov.my/userfiles/file/RMK10bab5%2014_6_10.pdf

TVET For Sustainable Development – Opportunities and Challenges – An International Experts’ Meeting Organised By UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training (TVET), Bonn Germany ,2006. RMIT International University Vietnam, Vietnam