

## **Dua Teras, Satu Destinasi : Pelan Reformasi Strategik PTV Ke Arah Pembangunan Sejagat**

*Mohd Zulfadly Othman<sup>1</sup>, Rohana Hamzah<sup>2</sup> & Amirmudin Udin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia 81310 Johor, Malaysia

---

**ABSTRAK :** Mengorientasikan Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) berdasarkan kepada keperluan globalisasi seharusnya tidak hanya tertumpu kepada pembangunan ekonomi dan masyarakat, tetapi perlu menjalinkan keperluan kepada pembinaan tamadun manusia yang luhur menerusi budaya pemikiran dan proses pencarian ilmu. Evolusi sistem PTV dijadikan sebagai prioriti di kebanyakan negara membangun sebagai alternatif untuk mengadaptasi perubahan globalisasi industri dan kepesatan teknologi turut memberikan impak yang besar kepada sistem PTV di Malaysia. Proses penstrukturan semula sistem pendidikan memperlihatkan pelbagai perubahan dan paradigma baru telah dilaksanakan terutamanya dalam sistem PTV di negara ini. Namun, bagi menjadikan proses transformasi PTV sebagai sesuatu yang lebih bermakna, keutamaan perlu diberikan kepada pelan perancangan reformasinya bagi memastikan keberkesanan perlaksanaannya bukan sahaja sebagai memenuhi keperluan intelek tetapi seharusnya mampu menggabungkan penghayatan ilmu, iman dan amal sebagai proses membangunkan potensi keseluruhan manusia. Pendekatan Malaysia menggunakan sistem Barat dalam proses memformulasi rangka perancangan strategik penggubalan dasar dan kurikulum pendidikan perlu dikaji semula agar implimentasi pendidikan dapat dijalinan dengan sempurna dengan konsep yang ditekankan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Berdasarkan kepada keperluan untuk menjadikan pelaksanaan PTV yang bersifat sejagat, artikel ini mencadangkan kerangka Pelan Reformasi Strategik Pendidikan Teknik dan Vokasional dibina dengan menekankan kepada dua teras utama iaitu teras spiritual dan teras intelektual yang seterusnya dijadikan sebagai pengisian utama dalam usaha merialisasikan visi dan misi destinasi akhir pendidikan iaitu mengenal hakikat diri.

**Katakunci :** *Teras, Destinasi, Pelan Strategik, Reformasi, Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV), Spiritual, Kognitif, Falsafah, Mengenal Hakikat Diri.*

**ABSTRACT :** Orienting Technical and Vocational Education (TVE) based on to the requirements of globalization should not only focus on economic and community development, but should integrate the need for the construction of a noble civilization, through thought culture and the quest for knowledge. The evolution of the TVE system as a priority in the most developing countries serve as an alternative to adapt the rapid changing of industrial globalization and technology also give a big impact on TVE systems in Malaysia. Restructuring process of the education system show various changes and new paradigm has been implemented mainly for TVE in the country. However, to formulate the transformation TVE as a meaningful process, priority should be given to the reformation plans to ensure an effective implementation, not only to fulfill intellectual needs, but should be able to combine appreciation of knowledge, faith and charity in the process of developing human full potential. Malaysia's approach of using the Western system in the process of formulating a strategic plan and curriculum policy education should be reviewed to ensure implementation of education properly linked with the concepts emphasized in National Philosophy of Education. Based on the need to the realization of universal TVE, this article suggested the Technical Education Vocational Strategic Transformation Plan framework built with an

emphasis on two major thrusts, namely spiritual and intellectual core that serve as the main effort to realizing the final vision and mission of education destination which is self-actualization.

**Keywords :** *Thrusts, Destination, Strategic Plan, Reformation, Technical And Vocational Education (TVE), Spiritual, Cognitive, Philosophy, Self Actualization.*

---

## 1.0 PENGENALAN

Cabaran yang ditanggung sistem Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) hari ini cukup besar. Masyarakat telah meletakkan harapan yang tinggi dan memberikan tanggungjawab yang amat berat kepada institusi-institusi pendidikan khususnya Pendidikan Teknik dan Vokasional agar mampu melahirkan individu yang berilmu, menguasai teknologi maklumat dan pelbagai kemahiran lain, serta boleh bersaing dalam era globalisasi. Realitinya, impak globalisasi terhadap sistem pendidikan negara telah membawa kepada transformasi dan tuntutan baru dalam sistem PTV. Mohamed Rashid (2002) sendiri mengakui PTV pada masa kini akan berhadapan dengan cabaran globalisasi baru yang memerlukan paradigma dan perubahan yang lebih berinovasi agar mampu melahirkan modal insan kelas pertama yang cemerlang.

Transformasi Pendidikan Teknik dan Vokasional memerlukan halatuju yang jelas bagi memastikan kesempurnaan perlaksanaannya sebagai proses yang berterusan dalam menjana intelek, akhlak dan potensi individu di samping membentuk peribadi manusia yang luhur dari segi jasmani dan pemikirannya terhadap Tuhan. Penetapan misi dan visi menerusi pelan strategik PTV memerlukan proses reformasi pendidikan yang dirancang secara lebih berfokus, berinovasi, serta mengaplikasikan pendekatan yang bersifat sejagat. Pendekatan bersepadu dan menyeluruh ini perlu mengimplimentasikan konsep pendidikan seperti yang diutarakan oleh Tajul Ariffin (1993). Menurutnya, pembinaan pendidikan perlu berpaksikan kepada kesinambungan yang lebih bermakna ke arah mewujudkan insan yang kamil dengan menggabungkan penghayatan ilmu, iman dan amal, yang seterusnya mampu mencetuskan pemikiran yang membawa manusia kepada mengenal Tuhan yang menciptanya.

Melalui kajian penandaarasan di negara-negara maju seperti Amerika Syarikat, Kanada, Australia, dan New Zealand, secara keseluruhannya, negara-negara ini telah mengaplikasikan kerangka perancangan strategik bagi melaksanakan proses perubahan sistem pendidikan di negara mereka (Cranston, 2000). Di Malaysia, konsep yang sama telah diambil dalam misi transformasi sistem pendidikan secara keseluruhannya. Sebagai contoh, pelancaran Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP 2006-2010) yang mengangkat Teras Ketiga dan Teras Keenam Misi Nasional sebagai wadah untuk melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan turut mengambil pendekatan yang sama dalam proses merangka dasarnya (Hairuddin dan Bustaman, 2009).

Namun, proses reformasi pendidikan yang berorientasikan kepada pelan strategik daripada negara-negara barat, secara tidak langsung telah mengaburi halatuju pendidikan di Malaysia. Pelan Pendidikan Kebangsaan 2006-2010 yang memfokuskan matlamat mencapai pendidikan untuk semua (*education for all*) dilihat belum mampu untuk menterjemahkan hasrat proses pendidikan seperti yang termaktub dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Tajul Ariffin (1993) secara tegasnya mengatakan bahawa reformasi sistem pendidikan di Malaysia sejak daripada pelancaran Penyata Razak 1956, Laporan Rahman Talib 1960 dan Akta Pelajaran 1961 kurang memberikan penekanan kepada nilai-nilai yang sepatutnya difokuskan berdasarkan kepada Falsafah Pendidikan Negara.

## 2.0 DUA TERAS, SATU DESTINASI SEBAGAI KERANGKA REFORMASI PTV

Dasar pembangunan PTV perlu dikaji semula bagi memastikan wadah pendidikan sebagai pembangun potensi keseluruhan manusia dapat dijadikan standard oleh semua pihak dalam implimentasi proses pendidikan. Tajul Ariffin (1993) dan Khursid Ahmad (1974) dengan jelas menyatakan bahawa matlamat dasar pendidikan untuk melahirkan tenaga mahir dan mengukuhkan perpaduan rakyat ternyata belum berjaya membentuk manusia yang berakhlak mulia. Menurut mereka juga, kurikulum yang menumpukan kepada perkembangan kognitif sehingga mengabaikan perkembangan spiritual manusia berpunca daripada kegagalan dalam merangka ilmu pengetahuan yang bersepadu yang berasaskan kepada wujudnya Tuhan. Saranan Abdul Rahim Hamdan (2007) untuk menjadikan elemen kebenaran abadi melalui sumber agama sebagai dimensi pembentukan kurikulum pendidikan merupakan antara petunjuk yang perlu diteliti sebaiknya oleh semua pihak terutamanya para penggubal dan perancang dasar dalam merancang perubahan pendidikan.

Melihat kepada kepentingan reformasi pendidikan yang meruanglingkupkan dimensi kerohanian sebagai intipati dalam memperkasa institusi pendidikan, maka alternatif dua teras dan satu destinasi dijadikan sebagai wadah dalam proses merancang pelan reformasi strategik Pendidikan Teknik dan Vokasional ke arah pembangunan sejagat. Dua teras yang ditekankan adalah teras spiritual yang mendasari falsafah ketuhanan serta teras kognitif yang berpaksikan kepada intelektual dan praktikaliti. Implimentasi kedua-dua teras ini akan membentuk sistem PTV yang universal dan mampu membimbing manusia untuk mencapai destinasi tertinggi pendidikan iaitu mengenal hakikat diri (*self-actualization*).



**Rajah 1** Komponen dalam dua teras dan destinasi pelan reformasi PTV (diubahsuai daripada Model Pendidikan Bersepadu oleh Tajul Ariffin, 1993)

Standard untuk menjadikan pelaksanaan sistem PTV sebagai pemacu pembangunan sejagat seharusnya bermula daripada peringkat perancangan dalam mencorakkan dasar dan halatujunya. Berdasarkan kepada Rajah 1, pendekatan meletakkan teras spiritual dan teras kognitif sebagai landasan pelan reformasi strategik ini membolehkan pengisian kurikulum PTV yang akan diimplimentasikan mempunyai konsep yang lebih bersepadu. Pendidikan bersepadu menekankan integrasi antara iman dan ilmu, roh dan jasad, dunia dan din, fikiran dan hati, serta akal dan jasmani (Mohd Kamal, 1988). Oleh itu, kurikulum pendidikan yang bersifat bersepadu perlu memenuhi tiga unsur utama iaitu pengisian roh, akal dan jasmani (Imam Ghazali, 1980).

Terletak di antara sistem agama dan pengetahuan intelek, falsafah menurut Tajul Ariffin (1993) merupakan kaedah berfikir secara teratur dan bersistem untuk mencari

kebenaran mutlak. Berdasarkan kepada peranannya sebagai pengantara di antara dimensi teologi iaitu ilmu ketuhanan, dan dimensi sains yang meliputi ilmu fizikal dan kemanusiaan (Russel, 1959), falsafah diaplikasikan sebagai medium yang akan menyatukan secara harmoni kedua-dua teras spiritual dan teras kognitif pelan reformasi PTV ini. Perletakkan falsafah sebagai wahana integrasi mampu dijadikan sebagai alternatif untuk mendalami prinsip ketuhanan, alam semesta dan manusia yang seterusnya menghasilkan pengetahuan dalam ruang batas kemampuan akal manusia.

Keupayaan membangunkan manusia yang mengenal hakikat diri menurut Tajul Ariffin (1993) adalah bergantung kepada penekanan sistem pendidikan dalam membentuk jalinan di antara unsur intelek, psikomotor dan jasmani dengan unsur-unsur spiritual. Melalui kesepaduan komponen-komponen yang terkandung dalam dua teras utama proses reformasi ini, sistem PTV yang dilaksanakan seharusnya mampu membentuk kaedah berfikir secara logik untuk memahami fitrah keseimbangan hukum alam serta berkupayaan melahirkan manusia yang menghayati nilai perhubungan antara manusia, alam dan pencipta, selain memahami peranan manusia diciptakan melalui penerapan aplikasi ilmu.

### 3.0 PELAN REFORMASI STRATEGIK PTV

Perkataan “strategi” digunakan sejak abad ke 400 SM dan berasal daripada perkataan Greek iaitu “*strategos*”, secara istilahnya bermaksud “ketua tentera” kerana sering diaplikasikan dalam ketenteraan (Hairuddin dan Bustaman, 2009). David (1996) menyatakan perancangan strategik sebagai tahap perancangan tertinggi dalam melihat hala tuju organisasi pada jangka masa panjang sekurang-kurangnya antara tiga hingga lima tahun akan datang dalam skop yang lebih luas. Perancangan strategik seperti yang dikonsepskan oleh Sybouts (1992) terdiri daripada beberapa proses umum yang perlu digerakkan oleh pihak berkepentingan.

*“Strategic planning is fundamentally a discipline that involve stakeholders working collectively to (1) review selected basic considerations or conduct a strategic anylisis, (2) clarify mission and goals, (3) select strategies to move toward goal, and (4) operationalize the strategic goals into working plans”.*

Sejarah Islam juga dilihat banyak mengaplikasikan proses perancangan strategik dalam memelihara kesucian al-Quran. Antaranya ialah Saidina Umar al-Khattab yang mengambil keputusan mendokumentasikan al-Quran walaupun pada mulanya mendapat tentangan. Tetapi disebabkan beliau dikatakan mempunyai pemikiran strategik dengan melihat perubahan persekitaran yang menyaksikan ramai para hafiz syahid dalam peperangan, maka pendokumentasian al-Quran dilaksanakan (Hairuddin, 2009). Begitu juga dengan usaha Imam Bukhari dalam usahanya mendokumenkan hadis-hadis Rasulullah. Oleh itu, proses perancangan strategik dapat dikonsepskan sebagai proses pendokumentasian secara sistematik perancangan yang akan dilakukan, pihak-pihak yang terlibat, pendekatan untuk mencapainya di samping menjadikannya sebagai rujukan bagi mengambil langkah pencegahan, pemulihan dan penambahbaikan.

Berdasarkan kepada keperluan untuk menjadikan pelaksanaan PTV yang bersifat sejagat, kerangka Pelan Reformasi Strategik Pendidikan Teknik dan Vokasional (Rajah 2) dibina dengan menekankan kepada dua teras utama iaitu teras spiritual dan teras intelektual yang seterusnya dijadikan sebagai pengisian utama dalam usaha merialisasikan visi dan misi destinasi akhir pendidikan iaitu mengenal hakikat diri (*self-actualization*). Kurikulum pendidikan moden menurut Tajul Ariffin (1993) yang lebih berfokuskan kepada

hubungan manusia dengan faktor persekitaran perlu ditransformasikan agar mampu menerapkan kesepaduan antara ilmu akal dengan ilmu wahyu.



**Rajah 2** Pelan Reformasi Strategik Pendidikan Teknik dan Vokasional (diubahsuai daripada Hairuddin dan Bustaman, 2009)

Pelan Reformasi Strategik PTV ini diubahsuai daripada model umum perancangan strategik merupakan alternatif bagi memastikan keupayaannya dalam merangka sistem PTV yang berpaksikan kepada pendekatan menyeluruh dan mampu membina kecemerlangan sejagat. Berdasarkan kepada Rajah 3.1, empat peringkat utama dalam proses merangka pelan strategik ini secara keseluruhannya bertunjangkan kepada teras spritual dan teras kognitif, serta destinasi akhir pendidikan sebagai misi utama transformasi PTV.

Dalam proses menentukan visi dan misi reformasi PTV, ruang lingkup pihak berkepentingan atau mandat seharusnya dilihat secara lebih luas bagi memastikan pembinaan halatuju pelan strategik yang bersifat universal dan mampu memainkan peranan sebagai rujukan peringkat pelaksanaan rancangan strategik yang seterusnya. Peringkat praperancangan sebagai tahap kedua pembinaan pelan seharusnya menekankan pendekatan penyelidikan sebagai proses untuk mendapatkan maklumat mengenai masalah dan isu pendidikan, serta menjadikan penyelesaiannya sebagai panduan kepada pembinaan dasar pendidikan. Penyelidikan pendidikan di Malaysia menurut Aminah Ayob (2008) masih lagi kurang dan perlu dipertingkatkan agar boleh membantu dalam proses untuk membina polisi, pemantauan program, penilaian dan pembangunan pendidikan.

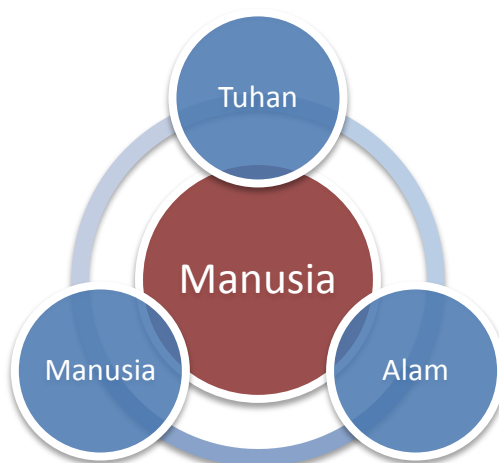
Bagi memastikan pelaksanaan perancangan dibuat dengan lancar dan menepati komponen-komponen yang telah dirancang, proses penilaian yang signifikan perlu diformulasikan secara berterusan. Sebarang kesilapan yang berlaku perlu diperbaiki bagi memastikan prestasi perancangan strategik tidak terganggu (Chang, 2008). Status pelaksanaan setiap daripada peringkat perancangan perlu berdasarkan kepada penetapan visi, misi dan halatuju pelan strategik yang telah dirangka. dan perlu dijadikan sebagai satu usaha berterusan bagi memastikan pelaksanaan pengisian kurikulum PTV dapat mengadaptasi perubahan globalisasi, kehendak masyarakat dan kerjaya serta mengekalkan budaya kelestarian ilmu sebagai epistemologi yang akan menjadikan ilmu wahyu sebagai asas kepada pembangunan intelektual.

#### 4.0 MENETAPKAN MISI DAN VISI PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL

Kecemerlangan institusi Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) berkait rapat dengan keperluan dalam memenuhi kriteria-kriteria yang telah digariskan oleh pihak berkepentingan atau mandat (*stakeholder*). Sevier (2003) menjelaskan mandat sebagai peraturan yang digunakan dalam pentadbiran dan menjadi panduan institusi. Pihak berkepentingan dan mandat ini dikaitkan dengan undang-undang, ordinan, akta dan piagam. Menurut Hairuddin dan Bustaman (2009), sebagai panduan merangka strategi reformasi yang berkesan, skop mandat yang biasanya dijadikan sebagai asas kepada pembinaan misi dan visi penggubalan pendidikan di Malaysia adalah seperti berikut:

- i. Dasar Pendidikan Kebangsaan
- ii. Dasar Wawasan Negara
- iii. Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- iv. Akta Pendidikan 1996
- v. Arahan Perbendaharaan
- vi. Surat Pekeliling Ikhtisas
- vii. Perintah Am

Jika dilihat dengan teliti, ruang lingkup mandat atau dasar kerajaan yang diaplikasikan dalam menetapkan misi dan visi transformasi pendidikan di Malaysia masih lagi tidak menjangkau dimensi realiti yang sepatutnya direntasi oleh penggubal pendidikan. Intipati yang seharusnya ditambah dan dijadikan sebagai salah satu keutamaan dalam skop mandat sistem pendidikan adalah dimensi spiritual yang berkonsepkan kepada epistemologi Tuhan yang satu. Perkara ini selaras dengan kenyataan Tajul Arriffin (1993) yang menjelaskan bahawa pendekatan dalam kurikulum perlulah bersifat sejagat yang menyatukan antara tiga dimensi iaitu dimensi manusia dengan manusia, manusia dengan alam, dan manusia dengan Tuhan (Rajah 3.2). Konsep ini menjelaskan bahawa implimentasi pendidikan perlu mendasari kesepaduan di antara ilmu akal (kognitif) dengan ilmu wahyu yang menjadikan tauhid dan aqidah sebagai paksinya.



**Rajah 3** Tiga dimensi spiritual yang seharusnya disenaraikan dalam mandat utama PTV (diubahsuai daripada Tajul Ariffin, 1993)

Dalam perancangan pelan strategik ini, transformasi PTV tidak seharusnya dipandang sebagai satu penyusunan aktiviti yang bersifat fizikal dan empirikal sahaja. Namun, penerapan mandat spiritual seharusnya menggambarkan halatuju PTV sebagai penghubung antara Pencipta dengan manusia dan alam. Usaha untuk mencapai tujuan tertinggi pendidikan menurut Tajul Ariffin (1993) tidak akan tercapai tanpa mengasaskan dan memperkembangkan pendidikan berdasarkan landasan nilai. Oleh itu, bagi mendokong keupayaan sistem PTV ke arah pembangunan sejagat, penerapan nilai Falsafah Pendidikan Kebangsaan perlu dijadikan sebagai mandat sokongan yang seterusnya dijadikan sebagai landasan dalam menetapkan misi manusia sebagai pemimpin kesejahteraan serta visi untuk mencapai kesedaran diri.

## 5.0 PROSES PRAPERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN

Secara umumnya, proses praperancangan merupakan tahap yang penting dalam pembentukan pelan strategik. Peringkat ini perlu bagi memastikan kesediaan organisasi atau sistem yang terlibat untuk merancang dan melaksanakan perancangan yang akan dibuat. Dilihat daripada perspektif organisasi PTV, semua pihak yang terlibat dalam pembinaan pelan ini seperti Kementerian Pelajaran Malaysia, Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, sektor-sektor swasta, institusi-institusi pendidikan dan masyarakat amnya, perlu diberikan kefahaman yang terperinci mengenai kerangka perlaksanaannya. Bryson (2003) dan Doherty (1998) telah menyatakan perkara yang sama, iaitu sebarang pembinaan perancangan strategik perlu didahulukan dengan proses praperancangan yang merangkumi aktiviti-aktiviti seperti berikut:

- i. Berusaha membina komitmen semua pihak yang terlibat.
- ii. Membentuk jawatankuasa penggerak pembinaan pelan strategik.
- iii. Menganalisis pencapaian terdahulu organisasi.
- iv. Mengumpulkan maklumat-maklumat penting organisasi.
- v. Menyediakan kerangka kerja pembinaan perancangan strategik.

Namun, menurut Hairuddin dan Bustaman (2009), proses praperancangan dianggap sukar kerana tidak semua pihak boleh menerima agenda perubahan dengan baik. Faktor keberkesanan pelan pendidikan yang dilaksanakan antara punca proses transformasi pendidikan semakin sukar dilaksanakan. Sebagai contoh, reformasi dasar penggunaan Bahasa Inggeris dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik dan Sains dari Bahasa Melayu kepada Bahasa Inggeris (PPSMI) pada tahun 2003 merupakan antara pelan yang dipertikaikan keberkesanannya. Laporan yang dibentangkan dalam Majlis Kesatuan dan Persatuan Guru Kementerian Pelajaran Malaysia dengan tegas telah membantah pelaksanaan PPSMI dan mengusulkan pandangan agar setiap penggubalan dasar pendidikan perlu dibuat berdasarkan kepada perancangan dan hasil kajian penyelidikan pendidikan.

“Kami berpendapat dan berpendirian hasil daripada kajian dan laporan bahawa sebarang dasar pendidikan negara mestilah dibuat berdasarkan kepada perancangan dan hasil kajian ilmiah dan saintifik dan berlandaskan kepada fakta dan data yang sah. Fakta dan data yang tepat hanya boleh didapati melalui penyelidikan, penyeliaan, pencerapan pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, melalui penelitian kerja bertulis dan perbualan lisan dengan guru dan murid serta penelitian aktiviti berkaitan dengan akademik kajian di sekolah”. (Majlis Kesatuan dan Persatuan Guru Malaysia, 2005)

Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan (SPPK) yang akan menghapuskan sistem peperiksaan awam juga antara dasar yang masih menjadi agenda perdebatan dalam sistem pendidikan di Malaysia ditambah lagi dengan pelbagai isu kontroversi pendidikan khususnya dasar penstrukturan semula persekolahan teknik dan vokasional pada tahun 1996 yang masih belum terjawab sehingga kini (Mohamed Rashid, 2002). Sebagai resolusinya, pembinaan perancangan strategik PTV ini perlu menjadikan penyelidikan sebagai aras pertama dalam merangka proses reformasi dan perkara ini seterusnya mampu mewujudkan kepercayaan dan komitmen daripada semua pihak. Kepentingan dalam menjadikan proses penyelidikan sebagai pengisian pertama sebelum implimentasi transformasi pendidikan diakui oleh Aminah Ayob (2005), yang menekankan kepentingan peranan penyelidikan pendidikan dalam menghasilkan data empirikal, statistik dan resolusi untuk semua aspek pendidikan serta akan digunakan oleh pembina polisi dan penggubal pendidikan.

Selain menjadi standard kepada perancang strategik pendidikan, penyelidikan pendidikan juga berperanan sebagai intipati rujukan dalam memperkasa proses pengajaran latihan khususnya dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional. Selaras dengan dua teras utama dalam pelan perancangan ini, perlu ditekankan bahawa proses penyelidikan seharusnya tidak hanya berkisar kepada hubungan manusia dengan persekitarannya sahaja, tetapi perlu menghubungkan faktor kerohanian dan ketuhanan sebagai matlamat utama penyelidikan dalam mencari kebenaran mutlak iaitu kebenaran yang akan membawa manusia untuk lebih mengenali Tuhan yang menciptanya (Rohana Hamzah, 2010).

## 6.0 ANALISIS PERSEKITARAN BERSEPADU

Analisis persekitaran merupakan kaedah sistematik yang penting dalam proses untuk mengenalpasti faktor-faktor yang menjadi potensi atau penghalang kepada pelaksanaan misi organisasi. Kajian daripada Olsen, Murthy dan Teare (1994) membuktikan analisis terhadap persekitaran berpotensi untuk meningkatkan prestasi sebuah organisasi. Secara umumnya, analisis persekitaran sebagaimana yang digunakan oleh negara Barat terbahagi kepada dua faktor utama seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1:

<b>Analisis Persekitaran</b>	<b>Faktor Dalaman</b>	<b>Faktor Luaran</b>
<b>Aspek</b>	<b>Kekuatan dan kelemahan</b>	<b>Peluang dan ancaman</b>
<b>Sumber</b>	1. Kewangan 2. Fizikal 3. Teknologi 4. Organisasi 5. Sumber manusia 6. Inovasi 7. Reputasi	1. Politik 2. Masyarakat 3. Demografi 4. Ekonomi 5. Pelanggan 6. Pesaing

**Jadual 1** Aspek dan sumber dalam analisis persekitaran (Hairuddin dan Bustaman, 2009)

Berdasarkan kepada analisis persekitaran yang dilakukan oleh perancang-perancang strategik Barat, faktor-faktor persekitaran dalaman yang dilihat lebih tertumpu kepada faktor kognitif dan materialistik sahaja iaitu melibatkan komponen-komponen yang berada dalam kawalan sebuah organisasi. Penganalisis strategik Emily Gantz McKay (2001) dan Fidler (2002) juga dilihat mengkonsepkan analisis persekitaran dalaman sebagai proses untuk mengakses semula prestasi organisasi dari segi kewangan, sumber manusia, dan strategi pengoperasian sahaja.



Analisis persekitaran berpaksikan kepada faktor materialistik sebegini secara tidak sedar telah mempengaruhi penganalisis strategik pendidikan di Malaysia. Antaranya ialah Hairuddin dan Bustaman (2009) dalam buku *Perancangan Strategik Sekolah* mengimplimentasikan proses perancangan strategik yang dilandaskan kepada konsep dan intipati penganalisis strategik Barat. Aspek yang diutamakan dalam menganalisis faktor-faktor persekitaran dalaman yang lebih berkonsepkan keuntungan materialistik dilihat semakin menjauhi konsep nilai yang diterapkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan merupakan antara kelemahan yang wujud sejak sekian lamanya dalam dunia pendidikan Malaysia (Tajul Ariffin, 1993).

Hasil negatif dalam sistem pendidikan menurut Salleh (1988) adalah berpunca daripada konsep sistem yang terlalu mengutamakan rasionaliti untuk mencapai kehendak individu dan tanpa menyedari jurang luas yang telah wujud di antara manusia dan Penciptanya. Dowson (1960) dalam penulisannya, *The Crisis of Western Education*, mengakui bahawa pendidikan moden yang berorientasikan kehidupan keduniaan dan kebendaan sahaja sukar untuk membina nilai murni sehingga menyebabkan martabat manusia jatuh ke tahap yang lebih rendah daripada haiwan. Menyedari hakikat ini, rancangan reformasi pendidikan perlu kembali kepada realiti sebenar. Proses kehidupan manusia perlu meliputi ruang lingkup kedua-dua sistem dunia dan akhirat (Tajul Ariffin, 1993). Alternatif terbaik adalah dengan menyeimbangkan semula keupayaan transformasi pendidikan dengan meneliti semula skop analisis persekitaran melalui penerapan dua teras utama seperti yang ditekankan dalam pelan reformasi PTV ini.

Melalui tinjauan semula pendekatan analisis persekitaran dalam proses perancangan strategik, aspek yang dilihat dalam komponen dalaman dan luaran perlu disepadukan dengan jalinan falsafah kerohanian dan moral. Pengisian sebegini perlu diselaraskan seperti konsep yang digambarkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi menggalakkan kemajuan pembangunan intelektual di samping menekankan potensi spiritual yang akan membawa manusia semakin hampir kepada Tuhan (Mok Soon Sang, 2008). Jadual 3.2 mengkonsepkan penerapan elemen spiritual yang seharusnya diimplimentasikan dalam analisis persekitaran holistik bagi pelan reformasi strategik PTV.

<b>Analisis Bersepadu</b>	<b>Persekitaran</b>	<b>Faktor Dalaman</b>	<b>Faktor Luaran</b>
<b>Aspek</b>		Kekuatan dan Kelemahan	Peluang dan Ancaman
<b>Sumber</b>		Spiritual      Fizikal	Spiritual      Fizikal

**Jadual 2** Elemen spiritual dan fizikal dalam analisis persekitaran bersepadu

## 7.0 MENJANA STRATEGI DAN IMPLIMENTASI

Strategi disifatkan sebagai sesuatu yang sejagat kerana keupayaan aplikasinya mampu merentasi pelbagai peringkat organisasi (Hairuddin dan Bustaman, 2009). Proses menjana strategi yang berkualiti bergantung kepada kesempurnaan analisis persekitaran yang telah dilaksanakan. Pada peringkat ini, pembinaan strategi perlu menggunakan pendekatan matriks SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats*) seperti yang disarankan oleh Bryson dan Alston (1996). Hairuddin dan Bustaman (2009) menyatakan bahawa implimentasi strategi yang berkesan adalah berasaskan penggunaan kekuatan (*strengths*) untuk merebut peluang (*opportunities*) bagi mengurangkan impak kelemahan (*weaknesses*) dan ancaman (*threat*).

Proses menjana strategi reformasi pendidikan dengan menggunakan kaedah matriks SWOT merupakan pendekatan sistematik yang perlu dalam memastikan sistem pendidikan mampu mengadaptasi segala tekanan dan cabaran yang wujud di luar persekitarannya. Namun, perlu ditekankan bahawa pelaksanaan perlu bersifat lebih bersepadu dan menyeluruh memandangkan peranan merangka strategi ini merupakan antara peringkat yang sangat penting serta mempunyai skop peranan yang sangat besar dalam menentukan kejayaan transformasi pendidikan.

Tajul Ariffin (1993) menyarankan agar proses pencarian kebenaran ilmu tidak hanya memformatkan kepada kaedah dan aplikasi saintifik sahaja, tetapi perlu menghubungkan pendekatan universal yang mendasari dimensi peraturan Pencipta. Oleh itu, komponen dua teras seperti yang ditekankan implimentasinya dalam kerangka proses reformasi pendidikan pada proses praperancangan sehingga kepada proses analisis persekitaran, perlu dilanjutkan dalam peringkat pembinaan strategi bagi memastikan teras falsafah ketuhanan dan teras intelektual dapat diterapkan secara menyeluruh dalam pelan reformasi strategik PTV. Jadual 3.3 menunjukkan jadual matriks SWOT yang telah dijalinan dengan dimensi spiritual sebagai pengisian bersepadu penjanaan strategi.

<b>Faktor Dalaman</b>		<b>Kekuatan (S)</b>		<b>Kelemahan (W)</b>	
		Senaraikan kekuatan		Senaraikan kelemahan	
<b>Faktor Luaran</b>		Spiritual	Fizikal	Spiritual	Fizikal
		<b>Peluang (O)</b>	Spiritual	<b>Strategi S – O</b> Gunakan kekuatan untuk merebut peluang	
<b>Ancaman (T)</b>	Fizikal	<b>Strategi S – T</b> Gunakan kekuatan bagi menghadapi ancaman		<b>Strategi W – T</b> Minimumkan kelemahan dan cabaran	

**Jadual 3** Pendekatan matriks SWOT dalam proses menjana strategi (diubahsuai daripada Hairuddin dan Bustaman, 2009)

Berdasarkan kepada analisis matriks SWOT, proses memadankan faktor dalaman, iaitu kekuatan (S) dan kelemahan (W) dengan faktor luaran, iaitu ancaman (T) dan peluang (O) akan menghasilkan empat kluster strategi (Hairuddin dan Bustaman, 2009):

- i. Strategi (S – O) untuk memperolehi peluang (O) yang sesuai dengan kekuatan (S) institusi. Strategi yang dibina perlu meliputi kekuatan dan peluang spiritual selain diseimbangkan dengan komponen-komponen fizikal dalaman dan luaran yang dirangkumi sistem PTV.
- ii. Strategi (W – O) untuk mengatasi sebarang kelemahan (W) berdasarkan peluang yang ada. Transformasi PTV perlu memastikan setiap kelemahan dilihat secara meneluruh meliputi skop spiritual dan fizikal sebelum menggunakan peluang untuk mengatasi setiap kelemahan yang wujud.
- iii. Strategi (S – T) untuk mengenalpasti kaedah mengurangkan impak ancaman (T) melalui kekuatan (K) institusi. Ancaman berbentuk spiritual dan fizikal perlu ditangani secara sistematik melalui kekuatan spiritual dan fizikal yang wujud dalam sistem PTV.

- iv. Strategi (W – T) mewujudkan pelan pertahanan untuk menghalang kelemahan (W) organisasi daripada ancaman (T) luaran. Tiada sistem yang sempurna kecuali sistem yang ditetapkan Tuhan. Sistem PTV perlu menjana strategi kawalan bagi memastikan kelemahan dan ancaman yang wujud secara spiritual dan fizikal tidak mengganggu implementasi kurikulum PTV.

## 8.0 KESIMPULAN

Kecemerlangan sesebuah institusi pendidikan bergantung kepada strategi pengurusan untuk menentukan halatuju strategik yang jelas. Oleh itu, perancangan strategik merupakan elemen utama untuk terus melangkah ke hadapan dengan teratur dan penuh kejayaan. Penyediaan perancangan strategik seperti ini akan dapat membantu ke arah memacu transformasi sistem PTV dengan lebih mantap dan berkesan terutama dalam usaha membangunkan modal insan cemerlang dan seimbang. Perkara ini bertepatan dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) yang menegaskan bahawa modal insan seperti yang dihasratkan oleh Kementerian Pelajaran ialah insan yang mempunyai minda kelas pertama iaitu insan yang mempunyai kebijaksanaan (*wisdom*) membuat pertimbangan dan keputusan dalam semua aspek kehidupan serta dapat melahirkannya dalam tingkahlaku dan perbuatan yang boleh disuntik nilai tambahnya, ditingkatkan nilai inteleknya, serta diperkaya modal budayanya.

Proses pembinaan insan cemerlang yang mampu menyepadukan ilmu akal dan ilmu wahyu, antara tauhid dengan akidah sebagai paksinya bukanlah proses yang mudah yang mengambil masa yang singkat tetapi memerlukan perancangan strategik jangka pendek dan jangka panjang yang rapi serta kerjasama dari semua pihak. Tanggungjawab yang berat ini bukan hanya terletak kepada guru tetapi juga sekolah dan masyarakat seluruhnya. Ini kerana pendidikan memainkan peranan utama memenuhi tuntutan untuk membentuk manusia cemerlang yang mampu mengambil bahagian dalam pembinaan tamadun gemilang.

Sesungguhnya manusia hanya merancang, Tuhan juga yang menentukan keberkesanan dan kejayaannya. Namun, manusia perlu merancang dan melaksanakan pelan tindakannya dengan sepenuhnya. Perancangan strategik yang rapi dan dibekalkan dengan keikhlasan membentuk kesatuan dimensi manusia, alam dan Tuhan adalah kunci formulasi kepada pembinaan pelan strategik reformasi pendidikan yang sempurna.

**RUJUKAN**

- Abdul Rahim Hamdan (2007). Pengajian Kurikulum. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. Johor, Malaysia
- Aminah Ayob (2008). *The Development of Educational Research in Malaysia: A Critical Review*. The Malaysian Educational Odyssey, Oxford Fajar Sdn. Bhd. Selangor Darul Ehsan
- Bryson, J.M & Alston, F.K. (1996). *Creating and Implementing your Strategic Plan: A Workbook for Public and non-Profit Organizations (Second Edition)*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Chang Li Wei (2008). *Beyond Strategic Vision: Effective Corporate Action with Hoshin Planning*. New York: Butterworth-Heinemann.
- Cranston, N. (2000). *The Impact of School Based Management on Primary School Principals: An Australian Perspective*. Journal of School Leadership
- Christopher Dawson (1960). *The Crisis of Western Education*. New York.
- David, B. (1996). Introduction to the Special Edition on Strategy and Strategic Leadership. School Leadership and Management. Journal of School Leadership, 10 (3).
- Doherty (1998). *Strategic Management: Creating Competitive Advantages*. McGraw-Hill & Irwin. New York.
- Emily Gantz McKay (2001). *Strategic Management of Public and Third Sector Organizations: a Handbook for Leader*. Jossey-Bass. San Francisco.
- Fidler, B. (2002). *Strategic Management for School Improvement: Planning your Strategy*. Paul Chapman Publishing, London.
- Gwang Chol Chang (2008). *Strategic Planning in Education: Some Concepts and Methods*. International Institute for Educational Planning. Paris UNESCO
- Hairuddin dan Bustaman (2009). *Perancangan Strategik Sekolah*. PTS Professional Publishing. Selangor Malaysia
- Ibrahim (2008). *MALAYSIA from Traditional to Smart School: The Malaysian Educational Odyssey*. Oxford Fajar Sdn. Bhd. Selangor Darul Ehsan
- Imam Ghazali (1980). *Ihya-Ulumiddin: Jiwa Agama*. Jurnal Pendidikan, Fokus KBSM. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Khurshid Ahmad (1974). *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam*. Penerbit Angkatan Belia Islam Malaysia. Kuala Lumpur.
- Majlis Kesatuan Persatuan Guru Malaysia (2005). *Laporan Dasar Pengajaran dan Pembelajaran Matematik dan Sains dalam Bahasa Inggeris*. Kementerian Pelajaran Malaysia

- Mohamed Rashid Navi Bax (2002). *Technical Vocational Education, Polytechnics, and Community Colleges*. The Malaysian Educational Odyssey, Oxford Fajar Sdn. Bhd. Selangor Darul Ehsan
- Mohd Kamal Hassan (1988). *Pendidikan dan Pembangunan: Penghayatan Islam dalam Mempelajari dan Mengembangkan Ilmu*. Nurin Enterprise. Kuala Lumpur.
- Mohd. Salleh Lebar (1988). *Perubahan dan Kemajuan Pendidikan di Malaysia*. Nurin Enterprise. Kuala Lumpur.
- Mok Soon Sang (2008). *Pengurusan Kurikulum*. Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd. Selangor, Malaysia
- Olsen, K., Murthy D., dan Teare N. (1994). *Strategic Leadership for Large Scale Reform: The Case of England's National Literacy and Numeracy Strategy*. School Leadership and Management.
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Rohana Hamzah (2010). *Nota kuliah Falsafah dan Prinsip dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Russel Bertrend (1959). *Wisdom of West: A Historical Survey of Western Philosophy in its Social and Political Setting*. McDonald, London
- Sevier (2003). *Changing our Schools: Linking School Effectiveness and School Improvement*. Open University Press. Buckingham.
- Sybouts (1992). *The Fifth Discipline*. Doubleday, New York.
- Tajul Ariffin Noordin (1993). *Perspektif Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pelajaran Malaysia. Kuala Lumpur.