

**KESESUAIAN KURIKULUM MATA PELAJARAN KEMAHIRAN HIDUP  
PERTANIAN FAKULTI PENDIDIKAN UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA  
TERHADAP KEPERLUAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH**

YAHYA BUNTAT, MUHAMMAD RASHID RAJUDDIN, KANDAR SELAMAT,  
MUAMMAD SUKRI SAUD

JABATAN PENDIDIKAN KEJURUTERAAN DAN TEKNIKAL  
FAKULTI PENDIDIKAN

**ABSTRAK**

Kajian berbentuk tinjauan ini dijalankan adalah bertujuan untuk melihat kesesuaian Kurikulum Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Pertanian yang terdapat di Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia terhadap keperluan pembelajaran di sekolah. Data-data dikumpul menggunakan soal selidik. Seramai 32 orang guru kemahiran hidup lulusan Ijazah Pertama Universiti Teknologi Malaysia yang mengajar mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah-sekolah menengah di lapan buah daerah di Negeri Johor terlibat dalam kajian ini. Data-data diproses menggunakan program *SPSS for Window 11.0* dan dianalisis menggunakan frekuensi, dan peratusan. Hasil kajian menunjukkan kebanyakan responden bersetuju bahawa mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di peringkat Ijazah pertama di Universiti Teknologi Malaysia telah dapat memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah. Dari segi kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran, kajian ini mendapati kebanyakan kandungan pelajaran yang dielajari adalah sesuai, mencukupi dan memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah. Dari aspek kemahiran-kemahiran pertanian baru pula, kajian ini mendapati lebih daripada 80% responden bersetuju guru-guru kemahiran hidup pertanian haruslah didedahkan dengan kemahiran-kemahiran pertanian baru. Responden juga bersetuju bahawa beberapa latihan baru yang bercorak amali perlu didedahkan kepada guru-guru kemahiran hidup pertanian untuk meningkatkan kemahiran-kemahiran baru sebagai persiapan menghadapi cabaran pembelajaran pendidikan yang lebih mencabar di masa depan. Dicadangkan juga agar kajian-kajian kesesuaian kurikulum terhadap keperluan pembelajaran di sekolah hendaklah dilaksanakan setiap lima tahun sekali.

## 1.0 PENGENALAN

Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) merupakan mata pelajaran berbentuk pra-vokasional yang telah digubal semula berasaskan mata pelajaran elektif Sains Pertanian, Seni Perusahaan, Perdagangan dan Sains Pertanian (Draf Kemahiran Hidup Program Peralihan, 1989). Ia juga merupakan satu mata pelajaran amali yang berunsurkan teknologi. Ia ditawarkan kepada semua murid di Tingkatan I hingga Tingkatan III. Mata pelajaran ini dirancang sedemikian rupa untuk mencapai matlamat ke arah mempertingkatkan produktiviti negara melalui penglibatan masyarakat secara kreatif, inovatif dan produktif (Huraian Sukatan Pelajaran KHB Tingkatan 1, 2003).

Kurikulum Kemahiran Hidup bertujuan untuk melahirkan pelajar yang mempunyai kemahiran asas bagi membolehkan mereka mengendalikan kehidupan dengan lebih produktif dalam era yang berteknologi di samping membentuk insan yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani. Bagi menjayakan pelaksanaan mata pelajaran Kemahiran Hidup, ia memerlukan komitmen semua pihak yang terlibat.

Mata pelajaran komponen Kemahiran Hidup Sains Pertanian menjadi salah satu pilihan dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu yang telah pun dilaksanakan pada tahun 1989 di semua sekolah menengah. Ianya merupakan satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh semua pelajar di peringkat menengah rendah.

Dalam memenuhi tuntutan tenaga pengajar bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu di sekolah, Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia telah mengambil inisiatif menawarkan kursus-kursus yang menyertakan mata pelajaran pertanian bagi para pelajar ijazah pertama Teknologi Pendidikan (Kemahiran Hidup) sebagai pelajar bakal guru kemahiran hidup yang menjadi sumber utama Kementerian Pelajaran Malaysia.

Mata Pelajaran Kemahiran Hidup ini telah lama ditawarkan dan kurikulum yang digunakan juga adalah kurikulum yang seawal pengenalan program teknologi pendidikan

kemahiran hidup pada awal tahun 1993 lagi. Dilihat dari usianya didapati kurikulum yang digunakan agak lama dan sepanjang pengenalannya belum pernah lagi ia disemak atau dinilai semula keberkesanan dan juga kesesuaiannya untuk kegunaan pembelajaran di sekolah masa kini.

Penilaian terhadap sesuatu program amat penting dilaksanakan oleh sesuatu organisasi yang menyediakan dan melaksanakan sesuatu program pendidikan khususnya. Penilaian ini lebih menekankan kepada pencapaian sesebuah program itu terhadap kriteria atau objektif yang telah ditetapkan oleh penilai atau oleh pembuat keputusan. Penilaian lazimnya melibatkan proses untuk menilai sesuatu program atau aktiviti yang dijalankan. Stufflebeam (1971) menyatakan bahawa penilaian sebagai penyediaan maklumat untuk membuat keputusan dan juga melihat tujuan sesuatu penilaian itu dibuat adalah untuk;

- (i) membina dan melengkapkan semua maklumat untuk menghasilkan pelbagai keputusan
- (ii) membantu audiens membuat keputusan dan membina program pendidikan atau sesuatu benda yang berguna
- (iii) Membina dan memperlengkapkan beberapa polisi dan program

Dalam konteks penilaian kesesuaian sesuatu program atau kurikulum pembelajaran, pihak perancang hendaklah menetapkan matlamat sesuatu program yang dirancang untuk keperluan pelanggannya. Dalam hal ini pihak perancang sebelum membuat sesuatu program harus memikirkan terlebih dahulu bentuk-bentuk pengisian atau input yang perlu disediakan bagi memastikan kurikulum dalam sesuatu program yang dilaksanakan memenuhi permintaan di pasaran kerja hari ini.

## **2.0 TUJUAN KAJIAN**

Kajian yang dijalankan ini adalah bertujuan untuk meninjau persepsi guru-guru lulusan Universiti Teknologi Malaysia yang sedang mengajar mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah-sekolah menengah di negeri Johor. Secara khusus, guru-guru diminta memberi maklum balas mengenai kesesuai dalm memenuhi keperluan

pembelajaran di sekolah, kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran, kemahiran-kemahiran baru yang diperlukan oleh guru-guru, serta jenis-jenis latihan baru yang diperlukan oleh guru-guru dalam memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran pertanian di sekolah. Ia melihat samada kandungan kurikulum yang dilaksanakan masa kini masih relevan atau pun tidak untuk keperluan pembelajaran masa kini di sekolah. Ia penting sebagai semakan untuk penambahbaikan bagi pengubahsuaian kandungan kurikulum di masa hadapan.

### **3.0 OBJEKTIF KAJIAN**

Antara objektif kajian adalah seperti berikut:

1. Mengetahui setakat manakah mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di peringkat ijazah pertama di Universiti Teknologi Malaysia dapat memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah.
2. Mengetahui kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di Universiti dalam memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah.
3. Mengetahui kemahiran-kemahiran pertanian baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah.
4. Mengetahui jenis-jenis latihan baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah.

### **4.0 PERSOALAN KAJIAN**

Kajian ini dijalankan untuk menjawab persoalan kajian berikut:

1. Adakah mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di peringkat ijazah pertama di Universiti Teknologi Malaysia dapat memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah?
2. Apakah kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di Universiti dalam memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah?
3. Apakah kemahiran-kemahiran pertanian baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah.
4. Apakah jenis-jenis latihan baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah.

## **5.0 METODOLOGI KAJIAN**

### **5.1 Instrumen Kajian**

Kajian yang dijalankan adalah berbentuk tinjauan deskriptif. Menurut Mohd.Majid (1990), kajian bentuk ini adalah sesuai dengan penyelidikan bermatlamat untuk menerangkan fenomena yang sedang berlaku. Instrument kajian menggunakan soal selidik, dan item-item kajian diukur menggunakan skala Likert limat poin. Soal selidik dibahagi kepada dua bahagian utama Bahagian A soalan berkaitan dengan maklumat diri responden. Bahagian B, adalah soalan-soalan berkaitan dengan kesesuaian dari segi memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah, kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran, kemahiran-kemahiran pertanian baru, dan juga latihan-latihan kemahiran baru yang diukur seperti berikut: 1 = Amat Tidak Setuju; 2 = Tidak Setuju, 3 = Tidak Pasti; 4 = Setuju, dan 5= Amat Setuju. Data diproses menggunakan perisian *SPSS 11.0 for*

*window* dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif seperti frekuensi, peratusan dan min.

Bagi melihat kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik, kajian rintis telah dilaksanakan kepada 10 orang pelajar-pelajar PKPG tahun akhir yang sedang belajar di Universiti Teknologi Malaysia. Pelajar-pelajar tersebut dipilih berdasarkan kepada pengalaman mereka yang pernah mengajar mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah. Hasil kajian rintis menunjukkan Indeks kebolehpercayaan yang diukur dengan menggunakan Cronbach Alpha adalah tinggi iaitu 0.92.

## **5.2 Sampel Kajian**

Populasi kajian ialah guru-guru lulusan Universiti Pertanian Malaysia yang pernah mengambil mata pelajaran pertanian semasa di Universiti dan sedang mengajar mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah-sekolah di negeri Johor iaitu seramai 32 orang. Mereka dipilih adalah disebabkan mereka telah terlibat secara langsung dalam mata pelajaran kemahiran hidup pertanian dan memahami keperluan-keperluan kurikulum mata pelajaran kemahiran hidup pertanian. Oleh kerana biangan mereka tidak begitu ramai kesemua populasi seramai 32 orang guru tersebut dijadikan sampel dalam kajian ini. Kerja-kerja pengumpulan data dihantarkan sendiri oleh penyelidik secara terus dengan guru-guru tersebut. Kesemua sample kajian berjaya dikembalikan dan dikumpul oleh penyelidik.

## **6.0 DAPATAN KAJIAN.**

.

### **6.1 Latar Belakang Demografi**

Jadual 1 menunjukkan jumlah keseluruhan responden yang dapat dilibatkan dalam kajian ini. Dari segi jantina, seramai 21 orang atau (65.62%) responden adalah terdiri daripada guru-guru lelaki. Sejumlah 11 orang atau (34.38%) responden lagi adalah terdiri daripada guru-guru perempuan. Dari segi pengalaman mengajar pula, seramai 7 orang atau (21.88%) responden adalah terdiri daripada mereka yang telah mengajar melebihi 20 tahun. Seramai 15 orang atau (46.87%) responden berpengalaman mengajar antara 10

tahun hingga 19 tahun. Manakala seramai 10 orang atau (31.25%) responden pula merupakan guru-guru yang berpengalaman mengajar kurang dari 10 tahun.

**Jadual 1** Maklumat dan latar belakang responden

Latar belakang		Bil. Responden	Peratus
1. Jantina	Lelaki	21	65.62%
	Perempuan	11	34.38%
2. Pengalaman Mengajar	Kurang dari 10 Tahun	10	31.25%
	Antara 11 - 19 Tahun	15	46.87%
	Melebihi 20 Tahun	7	46.87%

## 6.2 Dapatan Persoalan Kajian

**Persoalan Kajian 1: Adakah mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di peringkat ijazah pertama di Universiti Teknologi Malaysia dapat memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah?**

**Jadual 2** Kesesuaian dari segi memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah

Bil	Item Soalan	Tidak Setuju		Tidak Pasti	Setuju	
		ATS	TS	TP	S	AS
1.	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan hortikultur hiasan yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	-	17	15
		-	-	-	100%	
2.	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan prinsip pengeluaran ternakan adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	20	1	8	3
		62.5%		3.12%	34.38%	

3.	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan pembiakan dan pengurusan tanaman yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	3	21	8
		-		9.37%	90.63%	
4	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan landskap yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	2	1	23	6
		6.25%		3.12%	90.63%	
5	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan prinsip perlindungan tanaman yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		1	8	5	14	4
		28.12%		15.62%	56.26%	
6	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan tisu kultur yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		5	18	4	5	-
		71.87%		12.5%	15.63%	
7	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan agroteknologi yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		1	3	1	20	7
		12.5%		3.12%	84.38%	
8	Mata pelajaran pertanian yang berkaitan dengan sains tanah yang dipelajari di UTM adalah selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	8	3	15	6
		25%		9.37%	65.63%	
Purata		8.25		2.25	21.5	
		25.78%		7.03%	67.19%	

Berdasarkan Jadual 2, kajian ini mendapati bahawa purata keseluruhan mengenai kesesuaian kurikulum mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di Univsersiti bagi memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah menunjukkan terdapat kesesuaian dengan purata persetujuan sebanyak (67.19%). Walau bagaimanapun terdapat beberapa kurikulum mata pelajaran pertanian yang didapati tidak selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah seperti kurikulum mata pelajaran tisu kultur yang hanya mendapat purata persetujuan keseluruhan sebanyak (15.63%), dan yang keduanya



kurikulum mata pelajaran prinsip pengeluaran ternakan yang mendapat purata persetujuan keseluruhan sebanyak (34.38%), serta ketiganya kurikulum mata pelajaran prinsip perlindungan tanaman yang mendapat purata persetujuan keseluruhan sebanyak (56.26%).

**Persoalan Kajian 2: Apakah kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajarai di Universiti dalam memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah?**

**Jadual 3** Kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajarai di Universiti

Bil	Item Soalan	Tidak Setuju		Tidak Pasti	Setuju	
		ATS	TS	TP	S	AS
1.	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran hortikultur hiasan adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	-	7	25
		-		-	100%	
2.	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran prinsip pengeluaran ternakan adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	2	3	20	7
		6.25%		9.37%	84.38%	
3.	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran pembiakan dan pengurusan tanaman adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	-	17	15
		-		-	100%	
4	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran landskap adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	1	25	6
		-		3.12%	96.88%	

5	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran prinsip perlindungan tanaman adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS	
		-	7	3	20	2	
		21.87%		9.37%	68.76%		
6	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran tisu kultur adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS	
		8	14	5	5	-	
		68.75%		15.62%	15.62%		
7	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran agroteknologi adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS	
		-	4	2	24	2	
		12.5%		6.25%	81.25%		
8	Kebanyakan kandungan kurikulum pertanian yang disediakan bagi mata pelajaran sains tanah adalah mengandungi maklumat penting dan memenuhi kehendak sukatan pelajaran di sekolah	ATS	TS	TP	S	AS	
		3	7	2	12	8	
		31.25%		6.25%	62.5%		
Purata		5.62	17.5%	2	6.25%	24.37	76.25%

Berdasarkan dapatan kajian yang ditunjukkan dalam Jadual 3, keseluruhan responden bersetuju menyatakan bahawa keseluruhan kandungan kurikulum mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari mempunyai kekuatan yang tinggi dan dapat memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah dengan purata persetujuan keseluruhan sebanyak (76.25%). Walau bagaimanapun terdapat mata pelajaran tertentu seperti kandungan mata pelajaran tisu kultur yang dianggap tidak sesuai dan tidak memenuhi keperluan pembelajaran di sekolah terutama di peringkat menengah rendah dengan hanya mendapat purata keseluruhan persetujuan sebanyak (15.62%).

**Persoalan Kajian 3: Apakah kemahiran-kemahiran pertanian baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah**

**Jadual 4** Kemahiran-kemahiran pertanian baru yang diperlukan oleh guru-guru

Bil	Item Soalan	Tidak Setuju		Tidak Pasti	Setuju	
		ATS	TS	TP	S	AS
1.	Kemahiran merancang penanaman tanaman lanskap dan pemeliharaan ternakan	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	-	23	9
		-		-	100%	
2.	Kemahiran mengurus projek-projek tanaman sayuran dan ternakan haiwan	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	1	28	3
		-		3.12%	96.88%	
3.	Kemahiran membuat anggaran perbelanjaan sesuatu projek usahawan pertanian	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	4	24	4
		-		12.5%	87.5%	
4.	Kemahiran mengendalikan peralatan teknologi pertanian terbaru	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	1	23	8
		-		3.12%	96.88%	
5.	Kemahiran membiak anak-anak benih pokok tanaman hiasan	ATS	TS	TP	S	AS
		-	3	1	16	12
		9.38%		3.12%	87.5%	
6.	Kemahiran membuat pembiakan tanaman secara tampang (aseks)	ATS	TS	TP	S	AS
		-	2	2	26	2
		6.25%		6.25%	87.5%	
7.	Kemahiran menentukan dan membuat pengukuran pH (keasidan) sesuatu contoh air dan tanah.	ATS	TS	TP	S	AS
		-	5	3	18	6
		15.62%		9.38%	75%	
8.	Kemahiran membuat analisis sesuatu jenis penyakit dan jenis perosak tanaman serta membuat langkah kawalan yang sesuai	ATS	TS	TP	S	AS
		-	2	4	24	2
		6.25%		12.5%	81.25%	
Purata		1.5	2	28.5		
		4.69%	6.25%	89.06%		

Dapatan kajian yang ditunjukkan dalam Jadual 3, pula mendapati bahawa keseluruhan responden bersetuju bahawa guru-guru perlu diberikan kemahiran-kemahiran pertanian baru dengan purata persetujuan keseluruhan yang tinggi iaitu sebanyak (89.06%).

Responden bersetuju bahawa antara kemahiran-kemahiran yang perlu didedahkan kepada para guru adalah; kemahiran merancang penanaman tanaman landskap dan pemeliharaan ternakan dengan persetujuan sebanyak (100%), kemahiran mengurus projek-projek tanaman sayuran dan ternakan haiwan sebanyak (96.88%), kemahiran mengendalikan

peralatan teknologi pertanian terbaru juga sebanyak (96.88%), kemahiran membuat anggaran sesuatu projek usahawan pertanian sebanyak ( 87.5%), kemahiran membiak anak-anak benih pokok tanaman hiasan dan kemahiran membuat pembiakan tanaman secara tampang (aseks) juga sebanyak (87.5%), kemahiran membuat analisis sesuatu jenis penyakit dan jenis perosak tanaman serta membuat langkah kawalan yang sesuai sebanyak (81.25%), dan akhir sekali kemahiran menentukan dan membuat pengukuran pH (keasidan) sesuatu contoh air dan tanah.

**Persoalan Kajian 4: Mengenal pasti jenis-jenis latihan baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah.**

**Jadual 5** Apakah jenis-jenis latihan baru yang diperlukan oleh guru-guru untuk memenuhi keperluan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup pertanian di sekolah

Bil	Item Soalan	Tidak Setuju		Tidak Pasti	Setuju	
		ATS	TS	TP	S	AS
1.	Latihan amali penggunaan komputer bagi tujuan aktiviti dan rekod-rekod pertanian	ATS	TS	TP	S	AS
		1	1	3	8	19
		6.25%		9.37%	84.38%	
2.	Latihan amali penggunaan teknologi dan peralatan pertanian baru	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	-	12	20
		-		-	100%	
3.	Latihan amali membina pelan-pelan landskap tanaman	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	-	28	4
		-		-	100%	
4	Latihan amali pengujian pH (keasidan) air dan tanah	ATS	TS	TP	S	AS
		-	3	3	16	10
		9.37%		9.37%	81.26%	
5	Latihan amali teknologi penanaman dan pembiakan tanaman herba	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	2	9	21
		-		6.25	93.75%	
6	Latihan amali teknologi pemeliharaan dan pembiakan ternakan ikan hiasan	ATS	TS	TP	S	AS
		1	3	1	15	12
		12.5%		3.12%	84.38%	

7	Latihan amali pengurusan ternakan haiwan kesayangan	ATS	TS	TP	S	AS
		-	-	1	9	22
		-		3.12%	98.88%	
8	Latihan amali teknologi pengawitan dan pengeringan serangga dan juga rumput-rumpai.	ATS	TS	TP	S	AS
		3	2	5	18	4
		15.62%		15.62%	68.76%	
Purata		1.75	1.87	28.37		
		5.46%	5.84%	88.7%		

Dari Jadual 5, kajian ini mendapati bahawa keseluruhan responden juga bersetuju bahawa guru mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang sedang mengajar di sekolah masih memerlukan latihan-latihan baru bagi menambahkan ilmu dan pengetahuan-pengetahuan terkini selaras dengan perubahan-perubahan kurikulum baru dan polisi-polisi kerajaan. Ini jelas dilihat bahawa secara purata keseluruhan persetujuan responden adalah sebanyak (68.76%). Mereka menyatakan bahawa antara latihan-latihan amali yang perlu didedahkan kepada mereka antaranya ialah; latihan amali penggunaan teknologi dan peralatan pertanian baru dengan persetujuan sebanyak (100%), latihan amali membina pelan-pelan landskap tanaman juga mendapat persetujuan sebanyak (100%), latihan amali pengurusan ternakan haiwan kesayangan sebanyak (98.88%), latihan amali teknologi penanaman dan pembiakan tanaman herba (93.75%), latihan amali penggunaan komputer bagi tujuan aktiviti dan rekod-rekod pertanian (84.38%), latihan amali teknologi pemeliharaan dan pembiakan ternakan ikan hiasan juga sebanyak (84.38%), latihan amali pengujian pH (keasidan) air dan tanah (81.26%), dan juga latihan amali teknologi pengawitan dan pengeringan serangga serta rumput-rumpai dengan peratus persetujuan sebanyak (68.76%).

## 7.0 KESIMPULAN DAN CADANGAN

Berdasarkan keputusan kajian yang diperolehi dapatlah dirumuskan bahawa keseluruhan kurikulum bagi mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang digubal dan dipelajari oleh para pelajar ijazah pertama teknologi pendidikan (kemahiran hidup) di Universiti Teknologi Malaysia sebahagian besarnya adalah menepati kehendak dan keperluan pembelajaran di sekolah. Kajian ini mendapati sebanyak (67.19%) guru-guru telah

menyetujui bahawa kurikulum mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajari di Universiti adalah sesuai dan dapat memenuhi sebahagian besar keperluan pembelajaran di sekolah. Dari segi kekuatan dan kelemahan kandungan pelajaran, kajian ini mendapati kebanyakan kandungan pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran kemahiran hidup pertanian yang dipelajaran di Universiti juga adalah mencukupi dengan dan selaras dengan keperluan pembelajaran di sekolah dengan peratusan persetujuan responden sebanyak (76.25%). Dari sudut keperluan kemahiran terbaru terhadap guru-guru yang mengajar mata pelajaran kemahiran hidup pertanian ini, kajian mendapati bahawa sebanyak (89.06%) guru-guru berpendapat mereka memerlukan kemahiran-kemahiran pertanian baru yang selaras dengan perubahan serta keperluan pembelajaran terkini di sekolah. Hasil kajian ini menapati bahawa guru-guru juga bersependapat dan bersetuju bahawa mereka memerlukan latihan-latihan baru khususnya berbentuk amali dengan peratus persetujuan responden sebanyak (88.7%)

Walau pun secara keseluruhan kurikulum mata pelajaran kemahiran hidup pertanian ini sesuai dan menepati kehendak serta keperluan pembelajaran di sekolah, kajian semula terhadap beberapa mata pelajaran tertentu seperti mata pelajaran; tisu kultur dan kandungan-kandungan dalam mata pelajaran pertanian tertentu seperti; prinsip pengeluaran ternakan, dan prinsip perlindungan tanaman. Kajian ini perlu supaya perubahan-perubahan dan penambahbaikan dapat dilakukan supaya ia lebih menjurus kepada keperluan pembelajaran serta sukatan pelajaran di sekolah supaya ia dapat memenuhi tuntutan perubahan-perubahan kurikulum dan polisi-polisi kerajaan terhadap dasar pendidikan hari ini.

Kajian ini juga mencadangkan agar:

- (i) Satu kajian yang sama hendaklah dijalankan secara lebih menyeluruh ke negeri-negeri di seluruh Malaysia termasuk Sabah dan Sarawak bagi mendapatkan jawapan yang lebih bersepadu dan menyeluruh.

- (ii) Sebaik-baiknya kajian seperti ini hendaklah dilaksanakan setiap lima tahun sekali untuk memastikan bahawa kurikulum dan kandungan kurikulum yang digunakan adalah sesuai dengan kehendak pelanggan dan juga keperluan pembelajaran di sekolah.

## Rujukan

- Azizi Yahaya (1997). "Keberkesanan Perlaksanaan Program Kemahiran Hidup Di Sekolah-Sekolah Di Malaysia". Tesis Ph.D Universiti Pertanian Malaysia.
- Mohd. Majid Konting (1990). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Patton, M. (1986). Utilised focused evaluation. Newbury Park. CA: Sage
- Pusat Perkembangan Kurikulum (1989). "Draf Kemahiran Hidup Program Peralihan". Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (1991). "Laporan Ke arah Keberkesanan Program Kemahiran Hidup Di Sekolah". Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (1992). "Laporan Pengesanan Perlaksanaan Kemahiran Hidup". Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Stufflebeam, D.L et al (1971). Educational Evaluation and Decision Making. Itasca, III: Peakock

