

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Kursus Rekaan Dan Jahitan Pakaian Di Daerah Muar, Negeri Johor

Asnul Dahar Bin Minghat & Siti Azizah Binti Disun

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian deskriptif ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian berdasarkan empat faktor iaitu minat, kemudahan bengkel, kerjaya dan sikap pelajar. Sampel kajian terdiri daripada 43 orang pelajar tingkatan empat yang mengambil kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di dua buah sekolah menengah akademik dalam daerah Muar, Johor. Set soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian ini. Nilai kebolehpercayaan item soal selidik daripada kajian rintis adalah 0.773. Hasil kajian ini dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS) Window* versi 12.0 untuk mendapatkan kekerapan, peratus dan min. Hasil dapatan kajian menunjukkan faktor kerjaya dengan nilai min 3.80 merupakan faktor yang paling mempengaruhi pemilihan pelajar, manakala tiga faktor yang lain kurang mempengaruhi pemilihan pelajar iaitu faktor minat dengan nilai min 3.66, faktor sikap dengan nilai min 3.64 dan faktor kemudahan bengkel dengan nilai min 3.44. Beberapa cadangan dikemukakan bagi memungkinkkan kajian lanjutan dilakukan.

Katakunci : faktor, pemilihan kursus rekaan, jahitan pakaian

Pengenalan

Menjelang tahun 2020, Malaysia telah meletakkan matlamat negara untuk mencapai taraf sebagai sebuah negara maju berasaskan perindustrian dan berupaya untuk bersaing dengan negara-negara maju yang lain. Bagi mencapai matlamat ini, sumber tenaga manusia perlu dibangunkan dan disediakan terlebih dahulu. Kerajaan telah melaksanakan pelbagai program bagi mencapai hasrat tersebut untuk perkembangan sumber manusia. Program tersebut telah disalurkan melalui Kementerian Pelajaran yang telah memperkenalkan mata pelajaran vokasional di dalam kurikulum di sekolah-sekolah akademik di beberapa buah sekolah yang terpilih. Kurikulum ini telah dilaksanakan secara berperingkat-peringkat pada awal tahun 2002 (Utusan Malaysia, 31 Oktober 2001).

Peranan untuk melahirkan tenaga kerja mahir ini diletakkan kepada Jabatan Pendidikan teknikal yang sememangnya bertujuan untuk melahirkan tenaga pekerja dalam pelbagai bidang pekerjaan. Objektif mata pelajaran vokasional adalah untuk memberi pengetahuan dan kemahiran lanjutan berhubung kerja-kerja ketukangan dan teknologi yang terlibat seperti Pembinaan Domestik, Pembuatan Perabot, Servis Alat Elektrik Domestik, Seni Reka Tanda, Penyajian Makanan, Landskap dan Seni Semaian, Rekaan dan Jahitan Pakaian dan sebagainya (Berita Harian, 23 April 2003).

Pertumbuhan ekonomi dan penggunaan teknologi moden ini memerlukan pengurusan sumber tenaga manusia yang mampu melaksanakannya. Kurikulum pendidikan teknik dan vokasional ini telah diselaraskan dan digubal mengikut kehendak keperluan pasaran kerja dan perubahan teknologi terkini. Matlamat pendidikan teknik dan vokasional adalah untuk melahirkan pelajar yang aktif dari segi intelek, rohani, jasmani dan emosi serta mempunyai sahsiah diri yang mulia. Dengan tercapainya matlamat ini, maka negara bakal memiliki aset yang

paling berharga kepada perkembangan pembangunan negara dari aspek politik, ekonomi dan sosial (Nur Hafiza, 2003).

Pernyataan Masalah

Berdasarkan statistik jumlah sekolah yang menawarkan mata pelajaran vokasional dan statistik jumlah pelajar yang mengikuti mata pelajaran vokasional di sekolah menengah akademik di negeri Johor dari tahun 2004 hingga 2008 menunjukkan berlakunya peningkatan setiap tahun. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti apakah faktor minat pelajar, kemudahan bengkel di sekolah, penentuan kerjaya pelajar dan sikap pelajar mempengaruhi pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di daerah Muar, Johor.

Objektif Kajian

Kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian merupakan satu mata pelajaran baru yang ditawarkan di sekolah menengah akademik yang terpilih untuk melaksanakannya. Oleh itu, penyelidik ingin membuat tinjauan yang bertujuan untuk;

- i. Menenalpasti pengaruh minat pelajar dalam memilih kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.
- ii. Menenalpasti pengaruh kemudahan bengkel terhadap pelajar dalam memilih kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.
- iii. Menenalpasti pengaruh kerjaya terhadap pelajar dalam memilih kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.
- iv. Menenalpasti pengaruh sikap pelajar dalam memilih kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.

Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di kalangan pelajar di dua buah sekolah menengah akademik di daerah Muar, Johor. Kepentingan kajian ini adalah;

- i. Membantu pihak sekolah merancang aktiviti bagi meningkatkan lagi kemasukan pelajar ke kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.
- ii. Menyedarkan pihak sekolah bahawa permintaan ke semakin meningkat dari setahun demi setahun kerana ia mempunyai prospek yang cerah dalam pasaran kerjaya.
- iii. Menjadikan aliran mata pelajaran vokasional sebagai satu aliran yang menjadikan pilihan tumpuan pelajar-pelajar lepasan sekolah menengah rendah dan tamat tingkatan tiga.

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian adalah berfungsi sebagai panduan dalam sesuatu penyelidikan untuk mencapai jawapan yang jelas terhadap persoalan-persoalan kajian (Kerlinger, 1973). Ia amat mustahak kepada penyelidik di dalam menentukan hala tuju kajiannya supaya setiap langkah yang perlu diambil semasa proses pelaksanaan kajian tersusun secara sistematik dan boleh direalisasikan.

Kajian yang dijalankan adalah jenis deskriptif (keperihal) iaitu satu tinjauan secara soal selidik. Menurut Mohd Majid (1993), kajian deskriptif bermatlamat untuk menerangkan suatu fenomena yang sedang berlaku dan untuk menerokai satu bidang yang belum atau kurang dikaji oleh penyelidik sebelumnya. L.R.Gray (1996,) menyatakan bahawa penyelidikan deskriptif

melibatkan pengumpulan data untuk mengkaji hipotesis atau menjawab soalan berkaitan dengan status subjek yang dikaji pada satu masa.

Sampel Kajian

Populasi kajian terdiri daripada semua pelajar tingkatan empat yang sedang mengikuti kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di dua buah sekolah di daerah Muar, Johor iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Tengku Mahkota dan Sekolah Menengah Kebangsaan Parit Bunga. Menurut Mohd Najib (1999), populasi ialah sekumpulan masyarakat yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Oleh itu pelajar-pelajar ini dipilih kerana mereka dapat memenuhi kriteria yang dikehendaki oleh penyelidik iaitu mereka sedang mengikuti kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.

Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan seluruh populasi sebagai subjek kajian. Menurut Sidik (2002), dengan menggunakan keseluruhan semua populasi sebagai subjek kajian, keputusan yang diperolehi adalah tepat kerana tiada ralat persampelan berlaku. Menurut Mohd Majid (1993). Persampelan merupakan satu proses mendapatkan sampel bagi mewakili populasi.

Disebabkan penyelidik mampu menggunakan semua populasi, maka masalah persampelan tidak berlaku. Bilangan keseluruhan populasi adalah seramai 43 orang pelajar. Jumlah pelajar bagi setiap sekolah ini diperolehi melalui data bilangan pelajar yang mengambil mata pelajaran vokasional yang didapati dari Unit Maklumat, Jabatan Pelajaran Johor. Jumlah populasi ditunjukkan seperti dalam jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Taburan Sampel Mengikut Sekolah

Bil.	Sekolah	Bilangan Pelajar
1	SMK. Tengku Mahkota	23
2	SMK. Parit Bunga	20
Jumlah keseluruhan		43

(Sumber: Unit Maklumat, Jabatan Pelajaran Johor, 2008)

Instrumen Kajian

Instrumen kajian merupakan alat penting untuk memperolehi maklumat bagi mencapai objektif kajian. Ia juga dapat menentukan jenis data yang diperolehi dan ini mempengaruhi jenis analisis penyelidik, (Mohd Najib, 1999). Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik yang telah diedarkan kepada responden bagi mendapatkan maklum balas. Menurut Mohd Najib (1999), kaedah tinjauan menggunakan soal selidik adalah salah satu kaedah yang paling popular digunakan di kalangan penyelidik kerana mudah ditadbir setelah dibina dengan baik dan data juga senang diproses untuk dianalisis.

Menurut Mohd Majid (1993), soal selidik adalah lebih praktikal dan berkesan digunakan bagi populasi yang besar. Keupayaan soal selidik menggunakan sampel yang banyak akan meningkatkan ketepatan dan kebenaran gerak balas responden terhadap rangsangan soalan yang diberi. Gerak balas atau jawapan yang diberi oleh responden tidak dipengaruhi oleh personaliti, tingkah laku penyelidik dan cara penyelidikan. Responden juga merasa dirinya selamat untuk memberi jawapan yang tepat dan benar terhadap rangsangan.

Item-item kajian dibina dan diubahsuai supaya bersesuaian dengan kajian yang dijalankan. Ini dibuat berdasarkan kepada persoalan kajian. Instrumen soal selidik ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B.

Kajian Rintis

Menurut Mohd Najib (1999), kajian rintis adalah satu aktiviti yang penting dilakukan bagi setiap tinjauan dan tujuan utamanya adalah untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Berikut merupakan beberapa tujuan kajian rintis:

- i. Mengenalpasti kesesuaian kajian dari sudut ketepatan, istilah dan struktur ayat yang digunakan supaya tidak timbul kekeliruan salah tafsir.
- ii. Mengenalpasti kesesuaian soalan-soalan yang digunakan bagi tujuan kajian ini.
- iii. Mengenalpasti kesesuaian soalan-soalan soal selidik yang dikemukakan kepada responden dari aspek pengetahuan, pengalaman serta jangka masa yang digunakan untuk menjawab item dan soal selidik.

Sebelum soal selidik diedarkan kepada responden untuk dijawab, satu kajian rintis dijalankan untuk mengetahui kesahan dan kebolehpercayaan item-item soalan yang telah dibina.

Rumusan Dapatan Kajian.

Jadual 2 menunjukkan rumusan keputusan analisis empat faktor yang mempengaruhi pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian.

Jadual 2: Taburan Purata Min Dan Tahap Keseluruhan Bagi Setiap Persoalan Kajian.

Bil	Faktor	Min Keseluruhan	Tahap
1	Minat	3.66	Sederhana
2	Kemudahan bengkel	3.44	Sederhana
3	Kerjaya	3.80	Tinggi
4	Sikap	3.64	Sederhana

Daripada jadual 2, hasil analisis dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor yang paling mempengaruhi pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian adalah faktor kerjaya dengan nilai min 3.80, diikuti oleh faktor minat dengan nilai min 3.66, faktor sikap dengan nilai min 3.64 dan faktor kemudahan bengkel dengan nilai min 3.44. Secara keseluruhannya, pelajar bersetuju bahawa faktor kerjaya merupakan faktor yang paling mempengaruhi pelajar dalam pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian. Ini berdasarkan dapatan nilai min keseluruhan iaitu 3.80.

Perbincangan

Minat sering dikaitkan dengan pengaruh utama seseorang individu untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan. Dalam pemilihan kursus, faktor minat merupakan aspek yang penting agar semangat dan kesungguhan pelajar mengikuti sesuatu kursus itu terus meningkat. Tanpa minat pelajar sukar untuk mencapai kejayaan dalam bidang atau kursus yang diikuti. Minat yang mendalam terhadap sesuatu kursus akan menjadi perangsang kepada pelajar untuk melakukan yang terbaik bagi mencapai kejayaan. Menurut Khashiatul-Fauziah (2003), minat adalah satu kecenderungan bagi seseorang individu untuk mengetahui, mempelajari dan menceburi sesuatu perkara yang menjuruskan mereka kepada pilihan yang diinginkan. Bagi menjawab persoalan kajian pertama iaitu pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di daerah Muar, Johor dari segi faktor minat, nilai purata min 3.66 adalah berada pada tahap yang sederhana. Analisis mendapati terdapat item yang berada pada tahap sederhana dan tinggi bagi persoalan kajian ini.

Hasil analisis item 21, “Saya suka menjahit” memperoleh nilai min tertinggi iaitu 3.93 pada tahap tinggi di mana 95.3 peratus responden bersetuju bahawa mereka suka menjahit. Keadaan ini memberi satu kelebihan dan mendorong mereka lebih bersemangat untuk mengikuti kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian serta dapat menghasilkan projek yang baik. Pernyataan ini selaras dengan dapatan kajian Khashiatul-Fauziah (2003), yang menyatakan bahawa minat adalah segalanya. Iaitu membawa maksud walaupun seseorang itu mempunyai kebolehan dalam melakukan kerja tetapi disebabkan faktor minat, seseorang itu lebih mudah untuk menguasai bidang tersebut.

Menurut Sektor Pengurusan Akademik, Jabatan Pelajaran Johor (2000) dalam (Siti Mazidah, 2001), bengkel atau makmal atau bilik khas adalah satu tempat atau ruang untuk guru menyampaikan pelajaran dan pelajar membuat latihan amali. Kemudahan bengkel seperti ruang yang selesa, sistem pencahayaan dan pengudaraan berada dalam keadaan baik amat penting supaya suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif. Kemudahan yang lain seperti peralatan, bahan yang mencukupi dan sentiasa berada dalam keadaan baik penting supaya aktiviti pembelajaran tidak terganggu. Bagi menjawab persoalan kajian kedua iaitu pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di daerah Muar, Johor dari segi faktor kemudahan bengkel, nilai purata min 3.44 berada pada tahap yang sederhana. Analisis mendapati terdapat item yang berada pada tahap rendah, sederhana dan tinggi bagi persoalan kajian ini.

Kemudahan bengkel seperti peralatan tangan, mesin-mesin, bahan mentah, ruang kerja, alat bantu mengajar, pengudaraan dan pencahayaan merupakan aspek yang penting dalam merealisasikan pengajaran amali Rekaan dan Jahitan Pakaian di bengkel. Seandainya kemudahan bengkel yang sedia ada di sekolah masih belum mencukupi, ini akan mendatangkan masalah kepada pelajar untuk menjalankan kerja amali. Bagi item 2, nilai min adalah yang terendah iaitu 2.28 di mana 86 peratus responden tidak bersetuju bahawa peralatan dan mesin yang terdapat di dalam bengkel berfungsi dengan baik. Ini menunjukkan bahawa kemudahan peralatan dan mesin yang disediakan di bengkel Rekaan dan Jahitan Pakaian tidak berfungsi dengan baik dan secara tidak langsung keadaan ini boleh mempengaruhi pemilihan pelajar untuk mengikuti kursus ini. Selaras dengan kenyataan Lee (1992), kemudahan dan peralatan perlu dikendalikan dengan secukupnya dan dijaga dengan sempurna supaya tidak akan mengganggu pengajaran. Pendapat ini disokong oleh Torge dalam Aminuddin (1997), yang menyatakan bahawa mutu program vokasional bergantung secara langsung kepada perkakasan dan peralatan yang digunakan dalam program ini.

Pemilihan kursus di dalam pendidikan pada masa sekarang turut dipengaruhi oleh faktor kerjaya yang ingin ceburi oleh setiap pelajar. Kebanyakan pelajar akan memilih untuk mengikuti sesuatu kursus yang berkaitan dengan cita-cita mereka. Ini kerana mereka ingin membuat persediaan awal serta inginkan pendedahan berhubung kerjaya yang akan mereka ceburi. Hal yang sama turut ditegaskan oleh Crites (1989) yang menyatakan, pemilihan kerjaya adalah satu keputusan yang paling penting dalam kehidupan apabila individu mula memikirkan untuk memasuki dunia pekerjaan. Bagi menjawab persoalan kajian ketiga iaitu pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di daerah Muar, Johor dari segi faktor kerjaya, nilai purata min 3.80 adalah pada tahap yang tinggi. Analisis mendapati terdapat item yang berada pada tahap sederhana dan tinggi bagi persoalan kajian ini.

Hasil analisis item 15, “Kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian berkaitan dengan kerjaya yang saya cita-citakan”, mencatat min pada tahap tinggi iaitu 3.70 di mana 83.7 peratus bersetuju dengan pernyataan tersebut. Ini menunjukkan majoriti pelajar yang memilih kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian kerana berkaitan dengan cita-cita mereka. Ini menjadi satu faktor yang penting

kepada pelajar kerana dengan memilih kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian mereka akan mendapat pendedahan awal tentang kerja dan bidang yang akan mereka ceburi. Pernyataan ini disokong oleh Suradi (1998), adalah penting bahawa anak-anak muda diberikan maklumat tentang pekerjaan agar membuat persediaan awal sebelum memasuki alam pekerjaan yang sebenar. Sekiranya mereka tidak diberikan maklumat yang sebenar dan hanya mendengar dari sumber yang salah dikhuatiri mereka gagal menyesuaikan diri dan seterusnya gagal untuk bekerja dengan baik dan sempurna.

Sikap memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan atau kecemerlangan seseorang individu dalam bidang yang diceburi. Pelajar yang tekun dan mempunyai sikap yang baik akan berjaya dalam pelajarannya. Sikap yang baik ini juga dapat melahirkan insan yang berpotensi dan cemerlang dalam pencapaian akademiknya (Abdul Fatah, 2001). Kenyataan ini turut disokong oleh Syarifah Alawiyah (1989), beliau menyatakan bahawa sikap merupakan keadaan manusia yang bertindak secara positif atau negatif terhadap orang lain, idea atau sesuatu kejadian. Sikap adalah perasaan, tingkah laku, pendapat atau penilaian terhadap persekitaran. Ia berubah-ubah dari segi keadaannya iaitu boleh positif atau negatif. Bagi menjawab persoalan kajian keempat iaitu pemilihan kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian di daerah Muar, Johor dari segi faktor sikap, nilai purata min 3.64 adalah berada pada tahap sederhana. Analisis mendapati terdapat item yang berada pada tahap sederhana dan tinggi bagi persoalan kajian ini.

Analisis item 20 "Saya sentiasa ingin mempelajari sesuatu perkara yang baru", memperoleh nilai min iaitu 3.49 pada tahap sederhana di mana 23.3 peratus tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Ini menunjukkan bahawa terdapat segelintir pelajar yang bersikap negatif apabila mengikuti kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian. Sikap pelajar yang tidak berusaha melakukan sesuatu perubahan menyebabkan mereka sukar untuk mencapai kejayaan. Pelajar seharusnya menanamkan sikap inginkan sesuatu yang baru apabila memilih untuk mengikuti kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian. Ini kerana kursus ini memberi kebebasan kepada pelajar semasa dalam proses penghasilan projek amali. Selaras dengan pernyataan Lindquist (1990) yang dipetik dalam Abdullah (1999), menyatakan bahawa sikap akan mempengaruhi kesediaan dan kesungguhan untuk belajar dan pelajar yang mempunyai keyakinan sendiri yang tinggi akan sentiasa bersikap positif.

Rujukan

- Atan Long (1988). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Braker (1982). *Shop a Laboratory*. New York: New York of Education
- Brown, B.S. (1987). *Human Character and School Learning*. New York: Mc-Graw Hill.
- Crites J. (1989). *Vocational Psychology the Study of Vocational Behavior And Development*. London. Mc: Craw Hill Book Company.
- Ee Ah Meng (1996). *Sekolah Dan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Fatimah Abdul Rahman (1984). *Asas-Asas Masyarakat Cemerlang*: Kuala Lumpur: IKIM. Kumpulan Rencana Yang Telah Disiarkan Di Akhbar Tempatan.
- Haryati Mohamad (2003). *Persepsi Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Negeri Johor Terhadap Pelaksanaan Mata Pelajaran Vokasional Landskap Dan Nurseri*. Universiti Teknologi Malaysia, Johor. Projek Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.
- Frederick Herzberg, Bernard Mausner, Barbara Bloch Snyderman (1966). *The Motivation to Work*. New Brunswick, New Jersey: Transaction Pub
- Kerjaya Guru Semakin Mencabar - Pelajar Nakal, Bebanan Kerja. (2004, 7 Jun). *Utusan Malaysia*, m.s. 20

- Peluang Pendidikan Untuk Semua. (1990, 15 Mac). *Berita Minggu*.
- L. R. Gray (1996). *Achieving Assessment Goals Using Evaluation and Techniques*. San Francisco: Jossey-Bass
- Masria Ahmad Sayuti (2006). *Persepsi Dan Minat Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Tenang Stesen Daerah Segamat Terhadap Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Universiti Teknologi Malaysia, Johor. Projek Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.
- Newable dan Cannon (1989). *Teaching Practical and Labotary Classes*. Asian Education and Training, 23, m.s 18-21.
- Penawaran Mata Pelajaran Vokasional di Sekolah Menengah Akademik Harian. (2003, 23 April). *Berita Harian*, m.s. 18.
- Pendidikan Vokasional Penjana Tenaga Mahir. (2001, 31 Oktober). *Utusan Malaysia*, m.s.25.
- Rosnah A. Razak (2006). *Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Pel. Tidak Memilih Mata Pelajaran Elektif Ekonomi Rumah Tangga Untuk Ting. 4 Di Daerah Kluang, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia, Johor. Projek Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.
- Sabariah Zainuddin (1999). *Sikap Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Sri Kukup Terhadap Kerja Amali Kemahiran Hidup*. Universiti Teknologi Malaysia, Johor. Projek Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.
- Widad Othman (1996). Kemampuan Pelajar Dalam Mengaplikasikan Kemahiran Hidup Dalam Kehidupannya. *Jurnal Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*. Jilid 2, Bilangan 1; m.s. 46-58.
- Yahya Emat (1996). *Pendidikan Teknik Dan Vokasional Di Malaysia*. Selangor Darul Ehsan : IBS Shd Bhd.
- Zainon Daud (2003). *Kesesuaian Bengkel Kemahiran Hidup Untuk Program Mata Pelajaran Vokasional Di Sekolah Menengah Harian Dan Di Negeri Johor*. Universiti Teknologi Malaysia, Johor. Projek Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.