

## Metode Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Kelas Pengajian Al-Qur'an Di Kalangan Saudara Baru Di Bawah Kelolaan JAJ

Abdul Hafiz Bin Haji Abdullah & Nor Hidayah Binti Hamsur

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

**Abstrak** : Kajian ini bertujuan untuk mengetahui teknik yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur'an di kalangan Saudara Baru. Selain itu, untuk mengetahui faktor yang mendorong Saudara Baru mempelajari al-Qur'an serta mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi oleh Saudara Baru dalam mempelajari al-Qur'an. Sampel kajian adalah Saudara Baru yang menghadiri kelas pengajian al-Qur'an. Populasi kajian adalah seramai 82 orang. Pemilihan sample adalah dilakukan berdasarkan seluruh populasi. Kajian yang dibuat berdasarkan pemerhatian, temu bual dan instrument soal selidik. Set soal selidik mengandungi 36 item soalan telah diedarkan kepada responden dan dianalisis secara deskriptif untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 12.0 for Windows*. Nilai kebolehpercayaan soal selidik ialah  $\alpha = 0.933$ . Analisis data dinyatakan dalam bentuk jadual. Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan teknik yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur'an di kalangan Saudara Baru adalah berada pada tahap tinggi dengan nilai min 4.12. Faktor-kaktor yang mendorong Saudara Baru mempelajari al-Qur'an berada pada tahap tinggi juga iaitu nilai min sebanyak 4.25. Manakala masalah-masalah yang dihadapi oleh Saudara Baru dalam mempelajari al-Qur'an berada pada tahap min sederhana iaitu 2.59. Di akhir kajian ini penyelidik telah mengemukakan beberapa cadangan sebagai panduan dan rujukan kepada pihak yang terlibat seperti kepada Saudara Baru, guru-guru dan pihak Jabatan Agama Johor (JAJ).

**Katakunci** : metode pengajaran dan pembelajaran (P&P), kelas pengajian al-Quran, saudara baru, kelolaan JAJ

### Pengenalan

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW untuk disampaikan kepada umat manusia, sebagai pedoman dan panduan hidup dalam mencapai kebahagiaan dan keredhaan Allah SWT di dunia dan akhirat. Sesiapa yang mengikuti petunjuknya, maka dia akan mendapat kesejahteraan dan kebahagiaan. Tetapi sesiapa yang enggan menjadikannya panduan hidup akan mendapat kebinasaan. Sebagaimana firman Allah SWT (Surah Yunus, 10: 108) :

قُلْ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنِ اهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۗ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِوَكِيلٍ ﴿١٠٨﴾

Terjemahannya:

*Katakanlah (wahai Muhammad): "wahai sekalian manusia! Telah datang kepada kamu kebenaran (Al-Qur'an) dari Tuhan kamu. Oleh itu sesiapa yang mendapat hidayah petunjuk (beriman kepadanya), maka faedah hidayah petunjuk itu terpulang kepada dirinya sendiri; dan*

*sesiapa yang sesat (mengingkarinya), maka bahaya kesesatannya itu tertimpa ke atas dirinya sendiri; dan Aku pula bukanlah menjadi wakil yang menguruskan soal (iman atau keingkaran) kamu”.*

Dalam ayat al-Qur’an, Allah SWT telah menerangkan tentang perihal manusia yang mana jika mereka melakukan sesuatu perbuatan sama ada kebaikan atau keburukan, sesungguhnya balasan adalah ke atas diri mereka sendiri bukannya ke atas diri orang lain begitu juga sebaliknya.

Dalam kajian ini penyelidik ingin menyelidik metode yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur’an Saudara Baru di bawah kelolaan JAJ di *Darul Ukhuwah* di Bangunan Wakaf Tampoi, Johor Bahru, Johor. Di samping itu kajian ini adalah untuk mengetahui faktor yang mendorong Saudara Baru mempelajari al-Qur’an serta untuk mengenal pasti masalah-masalah yang mereka hadapi dalam mempelajarinya.

### **Pernyataan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penyelidik mendapati bahawa sebelum pengislaman Saudara Baru, mereka belum lagi terdedah dengan huruf-huruf Arab berbanding dengan orang Islam yang sejak kecil lagi mereka sudah didedahkan dengan huruf-huruf Arab dan pembacaan al-Qur’an. Rata-rata Saudara Baru sememangnya begitu keadaannya.

Saudara Baru sukar mempelajari al-Qur’an pada peringkat awal, hal ini kerana mereka masih lemah dalam mengenal dan menyebut seterusnya menguasai pembacaan al-Qur’an. Al-Qur’an sememangnya sukar dipelajari pada awalnya, tetapi lama kelamaan, ia akan menjadi mudah sekiranya diamalkan selalu. Pembelajaran al-Qur’an merupakan sesuatu yang baru dalam hidup mereka dan ia harus dikuasai.

Oleh itu kajian ini dilakukan oleh penyelidik kerana penyelidik berminat untuk mengetahui metode pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur’an di kalangan Saudara Baru di bawah kelolaan JAJ.

### **Objektif Kajian**

Di antara objektif kajian ialah:

1. Mengetahui metode yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur’an di kalangan Saudara Baru.
2. Mengetahui faktor-faktor yang mendorong Saudara Baru mempelajari al-Qur’an
3. Mengetahui masalah-masalah yang dihadapi oleh Saudara Baru dalam mempelajari al-Qur’an

### **Kepentingan Kajian**

Kajian yang dijalankan ini mempunyai beberapa kepentingan yang dirasakan perlu bagi menyumbang kepada pihak-pihak tertentu. Maklumat-maklumat dan hasil rumusan kajian berkaitan metode pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur’an di kalangan Saudara Baru ini diharap dapat membantu sedikit sebanyak pihak-pihak yang terbabit dalam usaha mereka menjayakan matlamat dan objektif masing-masing terlaksana.

Diharap kajian ini juga dapat memberi kefahaman dan memberi sedikit informasi kepada masyarakat berkenaan metode pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur’an yang dijalankan ke atas Saudara Baru ini.

Di samping itu, kajian ini juga dapat membantu pihak yang terlibat terutamanya *Darul Ukhuwah* supaya dapat menambah baik corak atau kaedah yang digunakan dalam kelas pengajian al-Qur'an supaya dapat menarik minat pelajar untuk hadir ke kelas pengajian tersebut.

Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk membantu pihak JAJ bagi mengadakan tindakan susulan dan merangka strategi yang efektif bagi memantapkan lagi metode pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur'an di kalangan Saudara Baru ini agar program ini benar-benar membantu golongan Saudara Baru dan menimbulkan rasa minat mereka untuk terus menghadiri kelas pengajian tersebut.

### **Reka bentuk Kajian**

Tujuan penyelidikan menjalankan kajian ini adalah untuk mengetahui metode pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur'an di kalangan Saudara Baru di bawah kelolaan JAJ. Kajian ini merupakan suatu kajian untuk mendapatkan maklumat mengenai perkara yang disebutkan di atas daripada sampel kajian dengan menggunakan instrument soal selidik, temu bual dan pemerhatian. Kajian adalah berbentuk deskriptif dan segala maklumat akan ditafsir secara kuantitatif mengikut perkara yang ditentukan.

Kaedah soal selidik dipilih kerana dapat menghasilkan satu keputusan yang lebih tepat. Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999: 45), soal selidik merupakan sesuatu yang boleh ditadbir dengan mudah seandainya ia dapat dibina dengan baik. Ia juga dapat memberi peluang kepada sampel untuk menyatakan sesuatu tanpa ragu kerana segala maklumat yang diterima oleh penyelidik akan dirahsiakan. Selain itu, melalui kaedah ini dapat menjimatkan masa kerana dijalankan pada satu masa di tempat yang sama.

Manakala kaedah temu bual menurut Sidek Mohd Noah (2002: 76), temu bual digunakan sebagai alat pengumpulan data untuk memperoleh maklumat tentang fakta, perasaan, kepercayaan dan aspek-aspek lain yang ingin diselidiki dalam sesuatu kajian atau penyelidikan. Berdasarkan kaedah temu bual, penyelidik dan subjek kajian perlu hadir secara bersemuka. Hal ini membolehkan data-data dan maklumat-maklumat yang diinginkan diperoleh secara langsung. Menurutnya lagi tentang kaedah pemerhatian pula, penyelidik dapat mengamati sesuatu tingkah laku subjek berpandukan pemboleh ubah-pemboleh ubah yang telah dikenal pasti. Peranan penyelidik ialah sebagai pemerhati terhadap perubahan-perubahan tingkah laku, mendengar serta melihat tingkah laku subjek sama ada dari jauh atau dekat.

### **Populasi Kajian dan Sampel Kajian**

Dalam kajian ini populasi kajian adalah terdiri daripada Saudara Baru yang menghadiri kelas pengajian al-Qur'an di *Darul Ukhuwah*, Bangunan Wakaf, Tampoi, Johor Bahru sesi 2007/2008. Penyelidik memilih jenis persempelan seluruh populasi. Pemilihan sampel kajian adalah melibatkan seluruh populasi iaitu seramai 82 orang Saudara Baru yang menghadiri kelas pengajian al-Qur'an sebagai sample kajian. Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999: 38), sekiranya jumlahnya tidak ramai, maka penyelidik boleh menggunakan kesemua ahli.

### **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan oleh penyelidik dalam kajian ini adalah dengan menggunakan pemerhatian, temu bual dan soal selidik kerana ia dapat membantu mempertingkatkan lagi ketetapan dan kebenaran yang diberikan oleh sampel. Selain itu, kerja yang dijalankan juga akan menjadi lebih terancang. Instrumen kajian merupakan alat untuk mendapatkan data dari sample kajian. Penyelidik boleh menggunakan instrumen yang telah

dibina oleh orang lain atau membinanya sendiri (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 1999: 61). Soal selidik dalam kajian ini adalah dibina sendiri oleh penyelidik.

Semasa melaksanakan kajian ini, terdapat dua jenis data diperlukan iaitu data primer dan data sekunder.

### Kajian Rintis

Kajian rintis ini adalah kajian awal yang dijalankan bertujuan untuk mengetahui tahap kesahan dan kebolehpercayaan item-item soal selidik yang dibina oleh penyelidik. Sebelum melakukan kajian sebenar terhadap responden, penyelidik terlebih dahulu telah melakukan kajian rintis.

Kajian rintis ini dibuat terhadap Saudara-saudara Baru di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) seramai 10 orang. Dapatan kajian rintis menunjukkan nilai alpha 0.933. Nilai ini menunjukkan bahawa soal selidik ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan boleh digunakan dalam kajian sebenar (Mohamad Najib Abdul Ghafar: 2003: 161). Penyelidik juga telah mendapatkan gambaran awal dengan membuat pemerhatian dan menemu bual 9 orang Saudara Baru dan 2 orang tenaga pengajar di *Darul Ukhuwah*, Bangunan Wakaf Tampoi, Johor Bahru, Johor.

### Dapatan Kajian Metode Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Kelas Pengajian Al-Qur'an Di Kalangan Saudara Baru

**Jadual 1 :** Dapatan Kajian Metode Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Kelas Pengajian Al-Qur'an Di Kalangan Saudara Baru

Item	Perkara	Positif		Kurang Setuju		Negatif		Min
		K	%	K	%	K	%	
1	Guru memperkenalkan huruf Arab satu persatu ketika di peringkat permulaan.	74	90.2	3	3.7	5	6.1	4.47
2	Guru mengajar mengikut peringkat, dari peringkat mengenal huruf, <i>muqaddam</i> dan seterusnya al-Qur'an.	76	92.7	3	3.7	3	3.7	4.44
3	Guru memperkenalkan sebutan huruf Arab mengikut baris.	77	93.9	3	3.7	1	1.2	4.48
4	Guru mengajar menggunakan <i>Kitab Muqaddam</i> untuk pelajar belajar mengenal huruf.	54	65.8	8	9.8	14	17.1	3.79
5	Guru mengajar menggunakan kaedah <i>Iqra'</i> .	77	93.9	2	2.4	2	2.4	4.59
6	Guru menggunakan kaedah <i>Talaqqi</i> iaitu Murid membaca di hadapan guru seorang demi seorang.	74	90.2	3	3.7	4	4.9	4.48
7	Guru mengajar menggunakan bahan bantu mengajar (BBM) seperti projektor ketika mengajar.	47	57.3	11	13.4	21	25.7	3.42

8	Guru menulis perkataan yang sukar di papan putih semasa mengajar.	40	48.7	14	17.1	25	30.5	3.34
9	Saya menukar tulisan Arab kepada tulisan rumi bagi memudahkan saya untuk belajar al-Qur'an.	53	64.6	13	15.9	12	14.6	3.86
10	Saya membuat ulangan (mengulangkaji) semula pelajaran yang telah diajar oleh guru kepada saya.	78	95.1	1	1.2	3	3.6	4.52
11	Saya menghafaz ayat al-Qur'an yang telah saya pelajari supaya ia berkekalan dalam ingatan saya.	75	91.5	2	2.4	3	3.6	4.44
12	Saya menggunakan kaset/ Compact Disc (CD) siri bacaan al-Qur'an bagi memudahkan saya belajar sendiri.	59	71.9	4	4.9	19	23.2	3.67
13	Sebelum membaca di hadapan guru, saya akan membaca secara berulang-ulang pelajaran yang diajar oleh guru pada minggu sebelumnya.	77	93.9	2	2.4	3	3.6	3.48
14	Sebelum sesi pengajaran dijalankan, saya akan membaca sendiri terlebih dahulu pelajaran yang akan guru ajar sebentar lagi.	76	92.7	1	1.2	4	4.8	4.32
15	Saya lebih suka bertanya dengan guru sekiranya saya menghadapi masalah dalam pembelajaran al-Qur'an.	78	95.1	2	2.4	2	2.4	4.52
16	Rancangan berkaitan pengajian al-Qur'an yang disiarkan di televisyen, memudahkan penerimaan saya terhadap pembacaan al-Qur'an.	71	86.6	5	6.1	6	7.3	4.17
<b>Min keseluruhan</b>								<b>4.12</b>

Berdasarkan jadual 1 terdapat 16 item yang telah digunakan bagi meninjau metode pengajaran dan pembelajaran (P&P) kelas pengajian al-Qur'an di kalangan Saudara Baru. Min tertinggi bagi item bahagian ini ialah pada item 1 iaitu pernyataan tentang 'Guru mengajar menggunakan kaedah Iqra' dengan min sebanyak 4.59 yang mana 93.9% bersetuju, 2.4% kurang bersetuju manakala selebihnya 2.4% tidak bersetuju dengan pernyataan ini.

Manakala min yang terendah pula adalah pada item 8 iaitu 'Guru menulis perkataan yang sukar di papan putih semasa mengajar' dengan min sebanyak 3.34 yang mana 48.7% bersetuju, 17.1% kurang bersetuju dan 30.5% tidak bersetuju dengan pernyataan ini.

Purata min keseluruhan bagi bahagian ini ialah 4.12. Ini bermakna objektif kajian yang pertama mendapat respon yang positif daripada responden.

**Dapatan Kajian Faktor Yang Mendorong Saudara Baru Mempelajari Al-Qur'an**  
**Jadual 2: Dapatan Kajian Faktor Yang Mendorong Saudara Baru Mempelajari Al-Qur'an**

Item	Perkara	Positif		Kurang Setuju		Negatif		Min
		K	%	K	%	K	%	
17	Saya mendengar orang lain membaca al-Qur'an menyebabkan saya berminat mempelajari dan mendalami cara pembacaan al-Qur'an.	70	85.4	3	3.7	9	11.0	4.23
18	Saya berusaha untuk mempelajari al-Qur'an kerana kehendak dari hati saya sendiri yang mahu mempelajari al-Qur'an.	80	97.6	2	2.4	-	-	4.73
19	Saya cemburu dengan orang lain yang tahu membaca al-Qur'an menyebabkan saya juga ingin mempelajarinya.	52	63.4	8	9.8	22	26.8	3.63
20	Saya mempunyai keluarga angkat yang begitu mengambil berat terhadap pembelajaran al-Qur'an saya.	39	47.6	14	17.1	26	31.7	3.22
21	Rakan-rakan sedia membantu saya jika saya mempunyai masalah dalam pembacaan al-Qur'an.	73	89.0	4	4.9	3	3.7	4.35
22	Guru sentiasa bersedia memberi tunjuk ajar kepada saya untuk mempelajari al-Qur'an.	79	96.3	1	1.2	2	2.4	4.65
23	Guru memberi dorongan dan kata-kata semangat kepada saya ketika mengajar.	80	97.6	1	1.2	1	1.2	4.62
24	Guru sentiasa mengambil berat terhadap perkembangan saya dalam pembacaan al-Qur'an.	77	93.9	2	2.4	2	2.4	4.57
25	Suasana dalam kelas yang selesa membuatkan saya berasa seronok dan bersemangat untuk belajar.	70	85.3	9	11.0	3	3.7	4.27
26	Saya suka menonton rancangan yang berunsurkan pengajian al-Qur'an dalam televisyen untuk menambah pengetahuan saya dalam pembacaan al-Qur'an.	75	91.5	4	4.9	3	3.6	4.30
<b>Min keseluruhan</b>								<b>4.25</b>

Jadual 2 menunjukkan terdapat 10 item yang telah digunakan bagi meninjau faktor-faktor yang mendorong Saudara Baru mempelajari al-Qur'an. Min tertinggi bagi bahagian ini ialah pada item 18 iaitu responden berusaha untuk mempelajari al-Qur'an kerana kehendak dari hati saya sendiri yang mahu mempelajari al-Qur'an dengan min sebanyak 4.73 yang mana 97.6% bersetuju dengan pernyataan ini. Manakala hanya 2.4% responden lagi tidak bersetuju dengan pernyataan ini.

Min yang terendah pada bahagian ini adalah pada item 20 iaitu 'responden mempunyai keluarga angkat yang begitu mengambil berat terhadap pembelajaran al-Qur'an mereka'. Minnya adalah sebanyak 3.22 dan sebanyak 47.6% bersetuju dengan pernyataan ini. Manakala 4.9% kurang bersetuju dan 3.7% lagi tidak bersetuju dengan pernyataan ini.

Purata min keseluruhan bagi bahagian ini ialah 4.25. Ini bermakna objektif kajian yang kedua mendapat respon yang positif daripada responden.

## **Perbincangan**

Kajian ini dijalankan di *Darul Ukhuwah*, Bangunan Wakaf, Tampoi, Johor Bahru, Johor yang melibatkan Saudara-saudara Baru yang menghadiri kelas pengajian al-Qur'an. Kajian ini menggunakan kaedah persampelan seluruh populasi iaitu semua ahli digunakan iaitu seramai 82 orang.

Bagi item umur, hasil kajian menunjukkan responden berumur antara 18 hingga 37 tahun adalah sebanyak 75.6%. Manakala selebihnya adalah berumur 37 ke atas sebanyak 24.4%. Ini menunjukkan lebih ramai Saudara Baru di kalangan belia yang menghadiri kelas pengajian. Menurut Ismail Mustari (2006: 5), belia ialah orang yang berumur antara 15 hingga 40 tahun.

Berdasarkan item status menunjukkan majoriti responden berstatus berkahwin iaitu 52.4%. Manakala selebihnya adalah berstatus bujang. Ini mungkin disebabkan faktor perkahwinan menjadi pendorong kepada Saudara Baru untuk menghadiri kelas pengajian.

Bagi item bangsa, dapatan kajian mendapati majoriti responden adalah berbangsa lain-lain iaitu antaranya Bidayah, Iban, Murut dan lain-lain iaitu sebanyak 63.4%. Ini menunjukkan ramai dari kalangan Saudara Baru yang berasal dari negeri Sarawak. Di samping itu terdapat juga beberapa responden yang berasal dari negara jiran seperti Filipina, Vietnam dan Indonesia.

Berdasarkan item cara memeluk Islam menunjukkan peratusan diri sendiri menyumbang peratus tertinggi iaitu sebanyak 32.9% diikuti oleh faktor rakan, pasangan dan lain-lain. Hal ini menunjukkan, hidayah Allah datang melalui pelbagai cara yang tidak disangka-sangka.

Item agama asal responden, dapatan kajian mendapati Saudara Baru yang dahulu beragama Kristian mempunyai peratusan yang tertinggi iaitu 58.5% berbanding dengan dengan yang menganut agama buddha, hindu dan lain-lain. Ini menunjukkan ramai di kalangan Saudara Baru yang menghadiri kelas pengajian ini adalah yang pada asalnya beragama Kristian.

Pada bahagian metode pengajaran guru, analisis telah dijalankan dan penyelidik mendapati peratusan persetujuan yang paling tinggi iaitu pada item 5 sebanyak 93.9% iaitu "guru mengajar menggunakan kaedah Iqra'". Diikuti dengan item 3 dan 2 yang mana mempunyai peratusan persetujuan masing-masing sebanyak 93.9% dan 92.7% dengan pernyataan "guru memperkenalkan huruf Arab mengikut baris" dan "guru mengajar mengikut peringkat mengenal huruf, muqaddam dan seterusnya al-Qur'an". Ini menunjukkan ramai dari kalangan responden yang bersetuju dengan dengan pernyataan ini. Hal ini selari dengan pendapat Zulkifli Haji Mohd Yusuf, dan Mazlan bin Ibrahim (2005:842) dalam "*Pendidikan al-Qur'an dan Tafsir: Kajian Terhadap Persatuan Cina Muslim Malaysia (MACMA)*" yang menyatakan bahawa peringkat pertama pengajian al-Qur'an ialah pengenalan huruf (Iqra'), peringkat kedua ialah muqaddam

dan peringkat ketiga al-Qur'an. Selain itu daripada pemerhatian yang telah dilakukan oleh penyelidik mendapati sememangnya kaedah Iqra' adalah kaedah utama bagi proses pengajaran guru pada peringkat asas.

Manakala peratusan persetujuan pada tahap sederhana tinggi adalah pada item 4 sebanyak 65.8%, "guru mengajar menggunakan kitab muqaddam". Berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik, penyelidik mendapati majoriti pelajar-pelajar kelas pengajian al-Qur'an menggunakan kitab Iqra' ketika belajar.

Peratusan persetujuan terendah adalah pada item 13 iaitu "Guru menulis perkataan yang sukar di papan putih semasa mengajar" iaitu sebanyak 48.7%. Hal ini kerana tidak semestinya guru akan menulis perkataan yang sukar sahaja di papan putih semasa mengajar, tetapi guru akan menulis apa jua perkataan sama ada yang sukar mahupun yang mudah bagi memudahkan penerimaan pelajar terhadap pengajaran yang disampaikan oleh guru.

terhadap pengajaran guru, item 15 memperlihatkan jumlah tertinggi iaitu sebanyak 95.1% , dengan pernyataan "suka bertanya guru sekiranya terdapat masalah dalam mempelajari al-Qur'an". Menurut Shahabuddin et al (2003: 166), penyoalan merupakan suatu metode yang biasa dan kadang-kadang menjadi dominan dalam suatu sesi pengajaran dan pembelajaran. Justeru, berdasarkan penyoalan suatu permasalahan atau kemusykilan yang timbul akan terjawab.

Peratusan sederhana tinggi adalah pada Item 11 iaitu sebanyak 91.5% pada pernyataan "menghafaz ayat al-Qur'an yang telah dipelajari supaya berkekalan dalam ingatan". Ini sejajar dengan pendapat Ghazali Darussalam (2001: 228), kaedah hafazan digunakan dengan cara diulang-ulang apa yang telah dihafaz diikuti dengan mempraktikkan daripada apa yang dihafaz kemudiannya diulang kembali bagi mencapai maksud kelancaran.

Manakala peratusan persetujuan kedua terendah adalah terletak pada item 12 iaitu menggunakan kaset/ *Compact Disc* (CD) siri bacaan al-Qur'an bagi memudahkan penerimaan pembelajaran al-Qur'an iaitu sebanyak 71.9%. Ini dapat dibuktikan berdasarkan temu bual yang telah dibuat oleh penyelidik mendapati Azizah binti Limut, seorang Saudara Baru mengakui mengakui bahawa beliau memiliki kaset/ *Compact Disc* (CD) siri bacaan al-Qur'an bagi memudahkan beliau mempelajari al-Qur'an sendiri di rumah tetapi peratusannya menduduki jumlah terendah adalah kerana tidak semua ramai responden yang memiliki kaset/ *Compact Disc* (CD) siri bacaan al-Qur'an tersebut di rumah mereka.

Peratusan persetujuan yang terendah adalah pada item 9 sebanyak 64.6% iaitu menukar tulisan Arab kepada tulisan rumi bagi mudah untuk mempelajari al-Qur'an. Hal ini kerana berdasarkan hasil kajian yang dibuat mendapati bahawa tidak ramai responden yang bersetuju dengan pernyataan tersebut tetapi berdasarkan hasil temu bual yang telah dijalankan mendapati bahawa terdapat segelintir Saudara Baru yang mengakui bahawa dia menukar tulisan Arab kepada tulisan rumi bagi memudahkan penerimaannya untuk mempelajari al-Qur'an. Memandang masa pengajaran adalah terhad, guru tidak dapat mengambil berat pembelajaran murid dan murid mengambil inisiatif sendiri iaitu dengan menukar tulisan Arab kepada tulisan rumi. Menurut Mohd Faris Chin, seorang Saudara Baru yang ditemu bual mengakui bahawa beliau menggunakan kaedah menukar tulisan arab kepada tulisan rumi bagi memudahkan penerimaannya terhadap pembelajaran al-Qur'an.

## **Rujukan**

Anuar Putih (2003). *Kepentingan Khidmat Nasihat Terhadap Saudara Baru*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.



- Arizah Kassim (2002). *Kepentingan Kaedah Iqra' Dalam Menangani Masalah Pelajar Yang Tidak Boleh Membaca Al-Qur'an; Kajian Di Sekolah Kebangsaan Perempuan Bandar Kluang*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Che Ku Shalihah Che Ku Abdul Satar (2004). *Hubungan Kekeluargaan Saudara Kita: Satu Kajian Di Darul Ukhuwah, Johor Bahru*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Enakmen Pentadbiran Agama Islam Negeri Johor (2003). Johor Bahru: Jabatan Agama Johor.
- Fa'izah Paijalah (2004). *Persepsi Saudara Baru Tentang Penerimaan Masyarakat Islam Terhadap Mereka: Kajian Kes Di Darul Ukhuwah Johor Bahru*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Ghazali Darussalam (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Ikhwan Ismail (2002). *Pengamalan Fardu Ain Saudara Baru Di Johor Bahru, Johor; Kajian Di Unit, Bahagian Dakwah, Jabatan Agama Johor*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Mok Soon Sang (2003). *Ilmu Pendidikan Untuk KPLI Sekolah Rendah : Komponen 1&2*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Noresah bt. Baharom (2007). *Kamus Dewan Edisi Keempat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shahabuddin Hashim, et al (2003). *Pedagogi, Strategi Dan Metode Mengajar Dengan Berkesan*. Bentong: PTS Publishing & Distributor Sdn. Bhd.
- Sheikh Abdullah Basmeih (2001), *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian Al- Qur'an*. Kuala Lumpur: DarulFikir. C.12
- Taqiyah Abdul Hadi (2004). *Faktor Kecenderungan Saudara Baru Memeluk Islam: Satu Kajian Di Darul Ukhuwah, Tampoi*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Wahbah al-Zuhaili (1999). Terjemahan: Md. Akhir Haji Yaacob et al. *Fiqh & Perundangan Islam* Jilid II. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zakiah Hj Banan (2003). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kelemahan Pembelajaran Tilawah Al-Qur'an Di Kalangan Murid-Murid Darjah Empat: Kajian Di Sekolah Agama Kampung Felda Air Tawar 5, Kota Tinggi*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.