

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI REMAJA TERLIBAT DALAM MASALAH SOSIAL DI SEKOLAH TUNAS BAKTI, SUNGAI LEREH, MELAKA.

Othman Md Johan & Norazmah Mohamad Roslan
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh yang terletak di negeri Melaka. Seramai 86 orang pelajar dipilih sebagai sampel kajian. Kajian ini menggunakan satu set soal selidik sebagai instrumen kajian yang mengandungi dua bahagian iaitu Bahagian A mengenai demografi responden dan Bahagian B mengenai respon responden terhadap aspek persoalan kajian. Terdapat empat persoalan kajian yang diutarakan dalam kajian ini iaitu faktor diri sendiri, latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya dan permasalahan persekitaran sekolah. Darjah kebolehpercayaan (alfa cronbach) bagi setiap persoalan kajian adalah 0.8536 bagi aspek faktor diri sendiri, 0.7967 bagi aspek latar belakang keluarga, 0.7488 bagi aspek pengaruh rakan sebaya dan 0.6835 bagi aspek permasalahan persekitaran sekolah. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS (Statistical Package for Social Science, Version 11.5) dan dinyatakan dalam bentuk kekerapan serta peratusan. Dapatan kajian menunjukkan faktor diri sendiri paling mempengaruhi responden terlibat dalam masalah sosial berbanding pengaruh rakan sebaya dan permasalahan persekitaran sekolah. Walau bagaimanapun, analisis mendapati latar belakang keluarga bukan faktor penting responden terlibat dalam masalah sosial. Akhir sekali, beberapa implikasi kajian terhadap faktor penglibatan remaja didalam masalah sosial dicadangkan dan beberapa cadangan untuk kajian lanjutan juga turut dikemukakan.

Abstract: The purpose of the study is to identify the factors influencing adolescent involved in social problem at Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh in Malacca. A total of 86 students were chosen as the sample of this study. A set of questionnaire was used as an instrument. It consists of two sections. Section A is about the demography of the respondents and Section B is about the response of respondents on research questions. This research questions in this study is based on the factor of self, family background, influence of friends and problem of school environment. The alpha cronbach for factor of self is a 0.853, 0.796 for aspect of family background, 0.748 for influence of friends and 0.683 for problem of school environment. Data collected was processed using Statistics Package for Social Science (SPSS version 11.5 for window) and were analyzed based on frequencies and percentages. The outcome of the study shows that factors of self had the highest influence on respondent's involvement in social problem than influence of friends and school environment. However, the findings indicated family background is not an important factor influencing respondent's involvement in social problem. Finally, the implications of the study were discussed and some recommendations for further studies were also forwarded.

Katakunci: masalah sosial, remaja

Pengenalan

Masalah sosial? Apa yang dimaksudkan dengan masalah sosial ini? Secara ringkasnya, kajian-kajian sebelum ini menyatakan masalah sosial menunjukkan gejala-gejala atau tingkah laku-tingkah laku yang tidak diingini oleh masyarakat dan mereka mahu membaiki keadaan tersebut. Masalah sosial sebenarnya sentiasa wujud dari dahulu hingga kini cuma isunya sahaja yang berlainan. Pada masa kini, masalah sosial di kalangan remaja dan pelajar-pelajar sekolah yang melanda masyarakat dan negara semakin meruncing dan amat membimbangkan.

Seperti yang kita ketahui, golongan remaja dan pelajar adalah aset negara dan pemimpin di masa hadapan. Remaja sangat diperlukan oleh masyarakat dan negara kerana golongan ini merupakan pemangkin kepada pembangunan negara. Remaja juga merupakan golongan yang paling berharga serta harta yang tidak ternilai. Pada mereka jugalah terletak masa depan negara. Ada pepatah menyatakan 'rosak remaja, pincanglah negara'. Kita tentunya tidak mahu keadaan ini berlaku.

Penyataan Masalah

Masalah sosial yang melanda remaja pada masa kini jelas makin hari makin membimbangkan. Setiap hari ada sahaja berita-berita mengenai permasalahan yang mengaitkan tingkah laku remaja. Seperti yang telah dijelaskan sebelum ini, antara masalah-masalah sosial yang sering ditimbulkan oleh remaja pada masa kini adalah seperti merompak, pecah rumah, penyalahgunaan dadah, pergaulan bebas, terlibat dengan video lucah, bergaduh, menyerang fizikal, meminum minuman keras, lumba haram, berjudi, vandalisme, mencuri, melepak, melawan ibu bapa dan sebagainya.

Menurut Abd. Rahim (2006), golongan remaja menyesuaikan dirinya dengan faktor-faktor persekitaran keluarga, persekitaran sosial dan budaya yang akan mencorakkan perkembangan tingkah laku mereka. Memandangkan remaja merupakan aset kekayaan semulajadi negara dan bakal memainkan peranan penting dalam mencorakkan masa depan politik, ekonomi dan kemasyarakatan di negara kita, maka penyelidik merasakan kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial perlu dibuat dan dilaksanakan.

Oleh yang demikian, dalam kajian ini, penyelidik akan mengkaji empat faktor yang dirasakan menjadi penyebab utama kepada berlakunya masalah sosial di kalangan remaja. Faktor-faktor yang dikaji termasuklah faktor latar belakang diri sendiri, faktor latar belakang keluarga, bentuk pengaruh rakan sebaya dan juga permasalahan persekitaran dari sekolah.

Objektif Kajian

Bagi memudahkan pelaksanaan kajian ini, penyelidik telah menentukan empat faktor utama untuk mengkaji faktor-faktor yang menyebabkan remaja terlibat dalam gejala sosial. Faktor-faktor tersebut adalah seperti berikut :

- i. Mengenalpasti faktor latar belakang diri sendiri remaja yang terlibat dengan masalah sosial.
- ii. Mengenalpasti faktor latar belakang keluarga remaja yang terlibat dalam masalah sosial.
- iii. Mengenalpasti bentuk pengaruh rakan sebaya remaja yang terlibat dalam masalah sosial.
- iv. Mengenalpasti permasalahan persekitaran sekolah remaja yang terlibat dengan masalah sosial.

Kepentingan Kajian

Saban hari isu gejala sosial yang sering dipaparkan di media-media elektronik dan juga media massa makin membimbangkan dan mesti dibendung sebelum ia semakin membimbangkan dan menjadi suatu penyakit yang sukar diubati. Oleh yang demikian, diharapkan dapatan kajian ini dapat memberi gambaran dan manfaat kepada :

- i. Ibu bapa khususnya tentang masalah-masalah yang dihadapi oleh anak mereka. Peranan ibu bapa adalah amat penting dalam memberikan perhatian yang serius terhadap anak-anak mereka. Ibu bapa juga seharusnya mengetahui rakan-rakan anak mereka dan sentiasa memastikan anak-anak mereka berkawan dan bergaul dengan mereka yang mempunyai kedudukan moral yang baik. Diharapkan juga dapatan kajian ini dapat menyedarkan ibu bapa tentang peranan masing-masing untuk membentuk keperibadian remaja selaras dengan kehendak agama dan aspirasi negara.

ii. Pelajar atau remaja. Bagi remaja itu sendiri, mereka dapat mengetahui punca atau faktor berlakunya gejala sosial di kalangan mereka adalah daripada diri sendiri, keluarga, rakan sebaya, sekolah atau faktor-faktor lain. Secara tidak langsung, hal ini dapat memberikan kesedaran kepada diri remaja itu sendiri bahawa gejala-gejala sosial akan memberikan kesan negatif dan memudaratkan diri mereka sendiri. Selain itu, diharapkan juga dapatan kajian ini dapat mendorong remaja mengisi masa-masa terluang dengan aktiviti-aktiviti yang berfaedah dan memberi ilmu pengetahuan untuk kepentingan diri, keluarga, masyarakat dan juga negara.

iii. Pihak sekolah. Ini kerana rata-rata remaja yang terlibat dalam gejala sosial adalah disebabkan faktor dari sekolah. Pihak sekolah haruslah membuat langkah-langkah pencegahan yang bersesuaian seperti kaunseling di peringkat sekolah. Kaunseling di peringkat sekolah adalah penting dalam membantu remaja mengatasi masalah mereka. Program ini akan lebih bermakna sekiranya kaunselor-kaunselor yang berkelayakan dan berpengalaman dilantik dalam memantapkan pelaksanaan dan keberkesanan kaunseling tersebut.

iv. Pihak Kementerian Pendidikan misalnya membuka mata tentang gejala sosial yang semakin membimbangkan ini dan dengan itu dapat mengukuhkan lagi sistem perundangan di sekolah. Peruntukan undang-undang di peringkat sekolah boleh menimbulkan rasa takut di kalangan pelajar sekolah, di samping mengurangkan beban dan tanggungjawab pihak sekolah dan pihak ibu bapa dalam pengawasan disiplin.

v. Pihak berkuasa seperti pihak polis. Diharapkan dapatan kajian ini dapat mewujudkan hubungan kerjasama yang baik antara pihak polis dan sekolah. Bidang kuasa polis yang sedia ada perlu digunakan oleh pihak pentadbir sekolah dalam mendisiplinkan pelajar-pelajar. Pihak pentadbir hendaklah mengambil kesempatan dengan merujuk masalah pelajar ini kepada pihak polis.

vi. Pihak Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM). Diharapkan dapatan kajian ini dapat membantu pihak Jabatan Kebajikan Masyarakat dalam mengurangkan masalah sosial yang melanda negara kita ini. Dapatan kajian ini juga diharapkan dapat membantu pihak JKM mengetahui faktor utama yang menyebabkan remaja terlibat dengan gejala sosial seterusnya merangka modul atau kaedah untuk sesi bimbingan dan kaunseling kepada remaja di Sekolah Tunas Bakti dan remaja di Malaysia amnya. Selain itu, diharapkan dapatan kajian ini dapat membantu mengeratkan lagi hubungan JKM dengan badan-badan kerajaan yang lain seperti sekolah dalam menjalankan kempen atau ceramah kesedaran kepada pelajar sekolah.

Batasan Kajian

Kajian ini terbatas kepada sebuah sekolah pemulihan akhlak yang terletak di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, 76400 Melaka. Hal ini adalah kerana faktor seperti kekangan waktu dan faktor-faktor lain yang tidak dapat dielakkan.

Faktor penyebab kepada kajian penglibatan remaja dalam gejala sosial ini juga terhad kepada beberapa faktor sahaja kerana faktor yang dikaji merupakan faktor utama dan faktor-faktor lain mungkin tidak dapat diselitkan dalam kajian ini.

Metodologi

Populasi Dan Sampel Kajian

Menurut Azizi, et al. (2007), populasi adalah keseluruhan kumpulan manusia, objek mahupun peristiwa yang mempunyai sedikit persamaan secara umumnya dan ia mestilah didefinisikan secara spesifik. Najib

(1999) pula menjelaskan populasi adalah sumber bagi penyelidik untuk mendapatkan data atau maklumat berkenaan penyelidikan yang dijalankan. Manakala responden yang terlibat dalam sesebuah kajian hendaklah mewakili keadaan sebenar keseluruhan populasi. Populasi dalam kajian ini merupakan jumlah remaja yang terdapat di sekolah pemulihan akhlak iaitu Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka iaitu seramai 110 orang.

Sampel adalah satu kumpulan subjek untuk mendapatkan data. Penggunaan sampel dapat menjimatkan masa, tenaga dan perbelanjaan. Dalam kajian ini, teknik pensampelan yang digunakan adalah berdasarkan Jadual Krejcie, R.V and Morgan D.W. Berdasarkan Jadual Krejcie, R.V and Morgan D.W., jumlah sampel yang digunakan dalam kajian ini adalah sebanyak 86 responden.

Istrumen Kajian

Instrumen kajian adalah alat untuk mendapatkan data daripada sampel. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian yang merangkumi beberapa item berdasarkan objektif kajian.

Penyelidik menggunakan kaedah soal selidik adalah kerana ianya memudahkan penyelidik untuk mendapatkan data mentah daripada responden untuk dianalisis. Menurut Azizi, et al. (2007), antara kebaikan soal selidik ialah:

- i. Kos yang rendah atau murah bagi menguruskannya.
- ii. Berguna apabila arahan dan soalan adalah ringkas dan tujuan tinjauan dapat diterangkan dengan jelas secara bercetak.
- iii. Setiap responden menerima set soalan dan frasa yang sama.
- iv. Kesilapan hasil daripada merekodkan maklum balas melalui temu duga berkurangan.
- v. Responden bebas menjawab dalam masa mereka dan pada kadar mereka sendiri.
- vi. Ketakutan dan keaiban yang mungkin timbul daripada hubungan langsung dapat dielakkan.
- vii. Soal selidik menjamin kerahsiaan dan menimbulkan respons yang lebih jujur berbanding dengan maklumat yang diperolehi melalui temuduga peribadi.

Soal selidik yang disediakan oleh pengkaji terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Pada bahagian A, responden dikehendaki menjawab beberapa soalan yang berkaitan dengan demografi responden. Skala empat mata pula digunakan pada bahagian B di mana responden dikehendaki menandakan jawapan mereka tentang sesuatu kenyataan.

Bahagian A:

Mengenai demografi responden seperti jantina, umur, tahap pendidikan, bilangan adik beradik, pendapatan bersih bulanan ibu bapa/penjaga, pekerjaan ibu bapa/penjaga, tahap pendidikan bapa dan tahap pendidikan ibu.

Bahagian B:

Bahagian ini mempunyai 40 soalan bagi mendapatkan dan mengenal pasti objektif kajian. Pecahan item terbahagi kepada empat bahagian iaitu:

1. Faktor latar belakang diri sendiri.
2. Faktor latar belakang keluarga.
3. Bentuk pengaruh rakan sebaya.
4. Permasalahan persekitaran sekolah.

Soal selidik yang disediakan oleh penyelidik telah mendapat pengesahan daripada pensyarah yang pakar dalam bidang psikologi. Penyelidik menyediakan item-item soalan dengan menggunakan skala empat mata untuk memperoleh jawapan daripada responden. Skala empat mata ini terdiri daripada pemberat yang berlainan iaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Dapatan yang diperolehi akan dianalisis menggunakan SPSS bagi mendapatkan nilai frekuensi dan peratusan. Bagi setiap aspek yang dikaji, frekuensi dan peratus dikira bagi mengenal pasti objektif kajian.

Kajian Rintis

Untuk memastikan kebolehpercayaan item-item soal selidik, penyelidik menggunakan kaedah kajian rintis sebelum menjalankan kajian sebenar. Selain untuk mengetahui kebolehpercayaan item-item yang dibina oleh penyelidik, kajian rintis juga merupakan kaedah biasa yang digunakan untuk mengenal pasti kelemahan-kelemahan yang terdapat pada soal selidik.

Kajian rintis dilaksanakan ke atas 20 orang sampel yang terdiri daripada populasi kajian. Kaedah ketekalan dalaman merupakan salah satu cara untuk menentukan koefisien kebolehpercayaan. Pengiraan data menggunakan kaedah ini dicadangkan oleh Kuder dan Richardson (1937). Kaedah *Alpha Cronbach* (SPSS 11.5) adalah kaedah ketekalan dalaman yang digunakan oleh penyelidik untuk mengira data bagi mendapatkan koefisien kebolehpercayaan.

Perbincangan

Apakah faktor latar belakang diri sendiri remaja yang terlibat dengan masalah sosial?

Berdasarkan analisis yang telah dibuat dalam bab IV, didapati faktor utama responden terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan keinginan untuk mencuba sesuatu yang baru yang tidak pernah mereka lakukan. Analisis menunjukkan aspek ini mempunyai peratusan yang agak tinggi berbanding aspek-aspek lain. Penyelidik berpendapat, pada usia remaja, mereka mengalami perubahan dari segi peningkatan usia, pemikiran dan keadaan sekeliling. Ketika melalui proses-proses perkembangan pada keadaan sekeliling, akan wujud perkara-perkara yang tidak pernah mereka lihat atau alami. Oleh itu, remaja akan mempunyai keinginan untuk mencuba perkara-perkara yang tidak pernah mereka alami. Kajian lepas yang dilakukan oleh Asmak (2006) mengenai salah laku sosial remaja masa kini menunjukkan faktor ingin mencuba juga tinggi iaitu sebanyak 48%.

Kajian Asmak selari dengan Zainal dan Sharani (2006) yang menjelaskan, pada peringkat usia remaja, mereka mempunyai perasaan ingin tahu yang tinggi. Justeru itu, apa-apa sahaja perkara baru yang terjadi di sekeliling mereka akan mendorong wujudnya perasaan ingin tahu di dalam diri mereka. Menurut Zainal dan Sharani juga, keadaan ini membuatkan mereka terdorong untuk mencuba dan melakukan perkara-perkara tersebut. Oleh itu, perasaan ingin tahu yang wujud dalam diri mereka akan mendorong mereka melakukan apa sahaja tanpa memikirkan baik atau buruknya perkara-perkara tersebut.

Sebilangan besar responden dalam kajian ini adalah remaja yang berumur 17 tahun. Penyelidik berpendapat, responden ketika usia ini berfikiran lebih positif berbanding ketika awal remaja mereka. Mereka akan berusaha mencari sebab yang munasabah bagi setiap persoalan yang mereka lihat, lantas mereka akan melakukan apa sahaja asalkan persoalan yang timbul dalam diri mereka terjawab. Ini dibuktikan apabila Arieff dan Wardah (2006) menjelaskan, kehairahan mencari sebab musabab baru menyebabkan remaja pada tahap ini suka mencuba perkara-perkara yang baru. Mereka terus mencuba bagi mencari pengalaman baru walaupun mereka terpaksa mengalami kegagalan dan kesukaran. Menurut Arieff dan Wardah lagi, situasi ini adalah suatu keadaan yang baik apabila mereka mengarahkan sifat ini

lebih positif. Akan tetapi, kajian mendapati responden lebih menggunakan sifat ini kepada perkara yang merugikan iaitu mencuba perkara-perkara yang tidak elok untuk mengetahui sebab musababnya.

Dapatan kajian juga mendapati, responden terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan aspek inginkan kebebasan dalam setiap perkara yang mereka lakukan. Faktor ini juga menunjukkan peratusan yang tinggi. Penyelidik berpendapat, ketika usia remaja, mereka akan mula merasakan apa yang mereka lakukan adalah betul dan mereka tidak mahu dikongkong dalam setiap perkara yang mereka lakukan supaya keinginan mereka dapat dicapai. Ketika ini, mereka akan mula melalui peringkat perkembangan kematangan dari segi mental, sosial, intelektual dan emosi. Dapatan kajian ini disokong oleh Suzana (2002) yang menyatakan pada usia remaja, mereka mula mempunyai keinginan kebebasan dalam pelbagai perkara dan pada masa yang sama juga, mereka mengalami perkembangan fizikal dan mental yang cepat. Dapatan kajian ini dapat dikukuhkan lagi dengan Noraini (2000) yang menyatakan remaja memerlukan kebebasan dalam membuat keputusan yang dapat memenuhi citarasa mereka.

Selain aspek keinginan mencuba sesuatu yang baru dan keinginan kebebasan dalam setiap perkara yang dilakukan, responden terlibat dalam masalah sosial adalah kerana mereka inginkan perhatian dalam setiap perkara yang dilakukan. Aspek ini juga menunjukkan peratusan yang tinggi. Penyelidik berpendapat, umumnya remaja mempunyai jiwa yang sensitif. Mereka sentiasa ingin dibelai dan diberi perhatian dalam setiap perkara yang dilakukan walaupun kadangkala ibu bapa merasakan perkara tersebut adalah sesuatu yang biasa dan remeh. Dapatan kajian ini dapat dikukuhkan lagi dengan kajian yang dilakukan oleh Shamsaad dan Abdullah (2006) yang menyatakan bahawa remaja akan kerap melakukan kelakuan yang boleh menarik perhatian ibu bapa atau ahli keluarga. Hal ini kerana, menurut Shamsaad dan Abdullah, semasa kanak-kanak, remaja mendapat perhatian yang lebih daripada ibu bapa. Tetapi, apabila mereka memasuki alam remaja perhatian dan layanan yang lebih akan berkurangan dan ini menyebabkan remaja mula rasa terpinggir atau tidak dipedulikan.

Hasil kajian juga menunjukkan responden terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan perasaan dalaman diri iaitu seringkali marah dan tidak puas hati apabila kehendak mereka dihalang. Penyelidik berpendapat, aspek ini banyak dipengaruhi oleh tekanan yang wujud dalam diri mereka. Dapatan kajian ini dapat dikukuhkan lagi dengan kenyataan Suzana (2002), tekanan semasa akil baligh berlaku disebabkan perubahan fizikal dan fisiologi. Antara tekanan-tekanan tersebut ialah mudah marah dan emosional. Pendapat Suzana dilihat selari dengan Azizi dan Rosnah (2007) yang menjelaskan remaja yang menghadapi tekanan akan melakukan tindakan yang diluar kawalan lantaran ingin meluahkan perasaan tidak puas hati, ingin membalas dendam dan sebagainya.

Selain itu, responden terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan responden selalu berada dalam gangguan emosi. Dapatan kajian ini disokong dengan Zainal dan Sharani (2006) yang menyatakan remaja terdorong untuk melakukan tingkah laku anti sosial akibat daripada kemurungan dan kebimbangan yang lebih dipengaruhi oleh faktor kekurangan psikologikal. Arief dan Wardah (2006) juga menyatakan perlakuan remaja digambarkan sebagai perlakuan emosi. Perasaan kadangkala lebih berpengaruh daripada fikiran. Suka duka kehidupan akan membentuk perlakuan remaja itu sendiri.

Kajian ini juga membuktikan bahawa penglibatan remaja dalam masalah sosial adalah disebabkan kurangnya amalan kerohanian seperti menunaikan solat. Penyelidik berpendapat, pelajar mempunyai asas agama yang lemah dan pemahaman betapa pentingnya nilai-nilai kerohanian juga lemah. Kajian Azhar dan Ab. Halim (2005) juga menunjukkan hanya sekitar 16% pelajar sahaja yang menunaikan ibadah solat lima waktu sehari semalam. Arief dan Wardah (2006) juga menyatakan kemantapan agama berlaku agak lewat dalam diri remaja iaitu di antara umur 23 dan 24 tahun. Justeru itu ketika usia remaja, mereka tidak mengambil berat terhadap tuntutan agama yang wajib dipenuhi.

Walau bagaimanapun, dapatan kajian menunjukkan responden mempunyai matlamat hidup yang tinggi walaupun terlibat dalam masalah sosial. Penyelidik berpendapat, walaupun mereka mempunyai matlamat hidup, mereka belum mampu berfikir dengan lebih matang bagaimana caranya untuk mencapai matlamat yang mereka inginkan. Pada usia remaja ini, kekuatan kognitif mereka agak terbatas. Arieff dan Wardah (2006) menyatakan remaja tidak mempunyai keupayaan yang tinggi dalam meneliti sesuatu perkara atau masalah. Pengalaman kefahaman terhadap kehidupan mereka masih lagi terbatas dan apa yang difikirkan oleh remaja hanyalah pada masa sekarang sahaja.

Apakah faktor latar belakang keluarga remaja yang terlibat dalam masalah sosial?

Dapatan kajian ini gagal menunjukkan pengaruh latar belakang keluarga terhadap penglibatan pelajar dalam masalah sosial. Oleh itu, dapatan kajian ini menunjukkan keluarga bukanlah faktor penting pelajar terlibat dalam masalah sosial.

Walau bagaimanapun, jika diteliti, berdasarkan kepada respon di dalam kajian ini, terdapat juga keadaan ibu bapa yang kurang menitikberatkan aspek-aspek tertentu di dalam mendidik anak-anak mereka. Misalnya, ibu bapa dikatakan tegas dalam memberikan hukuman kepada anak-anak mereka. Walaupun aspek ini berada di tahap yang rendah, penyelidik berpendapat, remaja akan bertindak negatif jika disiplin ibu bapa ketat. Ini kerana ibu bapa yang lebih bersifat autokratik akan menjadikan jiwa remaja memberontak. Pendapat penyelidik ini disokong oleh Zainal dan Sharani (2004) yang menjelaskan kesan daripada kaedah pengawalan autokratik akan menghasilkan gabungan antara pemberontakan dan pergantungan. Kajian Bronstein (1994) juga menunjukkan ibu bapa yang mesra dan menyokong akan memberi kesan terhadap tingkah laku positif di kalangan anak-anak, manakala jenis ibu bapa yang suka menghukum akan memberi kesan terhadap tingkah laku negatif di kalangan anak-anak.

Ibu bapa pelajar dalam kajian ini juga dilihat jarang berada di rumah dan sering sibuk dengan kerja. Keadaan ini akan menyebabkan anak-anak bosan untuk berada di rumah. Mereka akan lebih gemar untuk bersama dengan rakan-rakan mereka bagi mengisi kekosongan. Keberangskalian untuk mereka melakukan perkara-perkara yang tidak elok boleh wujud kerana kurangnya pengawasan dari ibu bapa. Pendapat penyelidik ini selari dengan Arieff dan Wardah (2006) yang menjelaskan ibu bapa yang sibuk dengan kerja boleh menyebabkan hubungan antara anak dengan ibu bapa renggang. Apabila anak-anak pulang dari sekolah, ibu bapa tiada di rumah. Oleh itu, remaja lebih suka menghabiskan masa bersama rakan-rakan sebelum pulang ke rumah.

Apabila ibu bapa jarang berada di rumah, keadaan ini akan menyebabkan kurangnya komunikasi antara ibu bapa dengan anak-anak mereka tentang keperluan dan masalah yang dihadapi oleh anak-anak mereka. Walaupun dapatan kajian menunjukkan aspek ini berada di tahap yang sederhana, penyelidik berpendapat hubungan interaksi yang lemah antara ibu bapa dan anak akan menyebabkan remaja hilang tempat mengadu dan bergantung. Remaja akan merasakan ibu bapa tidak mengambil berat tentang keperluan mereka terutamanya dari segi psikologikal. Dapatan kajian di sokong oleh kajian Barnes dan Olson (1985) yang mendapati komunikasi yang baik antara ibu bapa dan remaja akan menyebabkan hubungan keluarga semakin rapat, wujud kasih sayang dan proses penyelesaian masalah akan berlaku dengan mudah. Jackson, et al. (1998) juga menjelaskan komunikasi yang tidak berkesan akan mendatangkan kesan yang negatif terhadap keluarga dan tingkah laku anak-anak.

Walaupun dapatan kajian menunjukkan ibu bapa pelajar taat dalam menunaikan perintah Allah dan mengambil berat tentang pelajaran anak-anak mereka, mereka didapati jarang memberi motivasi dan sokongan serta pujian terhadap perkara yang dilakukan oleh anak-anak mereka. Kata-kata penegasan seperti pujian yang jarang diberikan kepada anak-anak akan membuatkan remaja merasakan diri mereka tidak mempunyai kelebihan dan perkara yang mereka lakukan tidak bermakna. Suzana (2002) menyatakan remaja didapati mahukan sokongan dalaman seperti galakan, penghargaan, kepercayaan dan

kasih sayang. Sokongan luaran seperti peluk, makan bersama-sama, bercuti juga diperlukan oleh remaja. Kurangnya sokongan-sokongan ini boleh mempengaruhi remaja untuk melakukan perkara-perkara yang tidak sewajarnya.

Ibu bapa pelajar-pelajar ini juga jarang melakukan tabiat yang kurang baik di dalam rumah, tetapi mereka dilihat sering bertengkar walaupun tidak kerap dan ini menyebabkan suasana rumah kurang aman. Peratusan aspek ini juga berada ditahap yang rendah, tetapi penyelidik berpendapat, pentenggaran yang berlaku di rumah boleh mendorong remaja melibatkan diri dalam masalah sosial dengan lebih serius jika ibu bapa sering bertengkar. Ini kerana remaja akan bosan, tertekan dan tidak suka berada di rumah. Dapatan kajian ini selari dengan Arieff dan Wardah (2006) yang menjelaskan tiada persefahaman antara ibu bapa akan menyebabkan konflik berlaku dan mereka akan saling bertengkar dan bergaduh. Keadaan rumah yang tidak aman seperti ini akan memberikan kesan yang negatif kepada jiwa remaja. Mereka akan merasa tertekan dan menjauhkan diri daripada ibu bapanya. Sehingga ada yang lari dari rumah untuk mencari kedamaian dan ketenangan.

Akhir sekali, dapatan kajian juga mendapati ibu bapa pelajar-pelajar tidak membeza-bezakan anak-anak mereka. Mereka juga mempunyai pendapatan yang tidak terlalu rendah (sederhana) dan keadaan ini tidak memberi kesan yang besar kepada remaja untuk terlibat dalam gejala sosial.

Apakah bentuk pengaruh rakan sebaya remaja yang terlibat dalam masalah sosial?

Bagi remaja, rakan sebaya adalah golongan yang mempunyai keinginan dan pendapat yang sama dengan mereka. Kadangkala, perkara-perkara yang dilakukan oleh rakan mereka dianggap baik dan betul.

Berdasarkan analisis yang diperolehi, responden terlibat dalam masalah sosial disebabkan mahukan kemewahan, lantas mereka kerap mencuri bersama dengan rakan-rakan. Penglibatan responden dalam aspek ini dilihat mempunyai peratusan yang sederhana. Analisis menunjukkan rata-rata ibu bapa responden memiliki pendapatan bulanan antara RM 501 hingga RM 1000 sebulan. Pada masa kini, wang adalah segala-galanya dan taraf hidup juga semakin meningkat. Oleh itu, penyelidik berpendapat, ibu bapa responden tidak dapat memberikan kemewahan kepada anak-anak mereka. Lantaran itu, remaja akan mencuri bersama-sama rakan mereka kerana ingin mendapat kekayaan dengan mudah tanpa memikirkan akibat daripada tindakan mereka. Kajian ini selari dengan Noraini (2000) yang menjelaskan keinginan remaja untuk menikmati kesenangan telah mendorong mereka melakukan apa sahaja demi mendapatkan kemewahan, lantas mereka akan mencuri untuk mendapatkan kemewahan dengan mudah.

Dapatan kajian juga mendapati, penglibatan responden dalam masalah sosial disebabkan faktor pengiktirafan. Responden sanggup melakukan apa sahaja supaya mereka dihormati dan diiktiraf oleh rakan-rakan iaitu ahli kumpulan walaupun ia berdosa. Penyelidik berpendapat, remaja cenderung untuk bersama rakan-rakan yang mempunyai tingkah laku yang sama. Ini akan mendorong mereka membentuk kumpulan sendiri dan ada peraturan tertentu dalam kumpulan mereka. Justeru itu, responden sanggup melakukan apa sahaja asalkan mereka diterima menjadi ahli kumpulan. Dapatan kajian ini disokong oleh kajian yang dilakukan oleh Asmak (2006) yang mendapati remaja akan terpengaruh dengan rakan-rakan yang menganggap peraturan sekolah adalah tidak penting dan mereka akan membentuk kumpulan serta peraturan tertentu. Ahli kumpulan mestilah mematuhi peraturan tersebut dan dari sini wujudlah masalah sosial seperti peras ugut dan sebagainya. Kajian oleh Samsaad dan Abdullah (2006) juga mendapati pengaruh rakan sebaya juga cukup besar. Remaja akan berasa selesa bersama rakan sebaya jika mereka diiktiraf.

Selain itu, faktor penglibatan responden di dalam masalah sosial adalah faktor kepuasan bersama rakan-rakan. Responden akan berasa seronok dan puas jika mereka berkelakuan tidak sopan bersama rakan-rakan mereka. Penyelidik berpendapat, kepuasan yang mereka perolehi bersama rakan-rakan adalah

sesuatu yang menggembirakan mereka kerana mereka mudah menerima tingkah laku rakan-rakan mereka. Dapatan kajian ini selari dengan Fatimah (2006) yang menjelaskan, sifat semulajadi remaja yang dahagakan keseronokan. Apa-apa sahaja yang memberikan keseronokan kepada mereka akan dilakukan kerana terikut-ikut sikap kawan atau pilihan sendiri. Dapatan kajian ini juga disokong oleh Romzi (2006) yang menunjukkan sebab utama remaja terlibat dengan kegiatan berisiko tinggi adalah untuk mencari keseronokan tanpa berfikir panjang. Semakin kuat keinginan untuk mencari keseronokan, semakin rendahlah kawalan dalaman diri mereka.

Analisis juga menunjukkan, remaja terlibat dengan masalah sosial dipengaruhi oleh rakan sebaya mereka dalam aspek perasaan kurang malu apabila bersama rakan-rakan mereka. Aspek ini menumpukan hubungan antara lelaki dan perempuan. Responden tidak segan silu berdua-duaan dan bermesra bersama pasangan yang berlainan jantina di khalayak ramai. Penyelidik berpendapat, pada usia remaja, naluri ingin berpasangan adalah tinggi dan remaja akan mudah jatuh cinta. Ini dibuktikan apabila Fatimah (2006) menyatakan perasaan ingin berpasangan semakin meluap-luap ketika berada di alam remaja. Jika perasaan ini tidak dikawal, ia akan membawa kepada masalah sosial seperti melakukan seks bebas demi cinta sejati.

Dapatan kajian juga menunjukkan rakan-rakan remaja sering mengajak remaja melakukan aktiviti-aktiviti yang tidak sihat. Penyelidik berpendapat, remaja mudah menerima ajakan dari rakan-rakan kerana mereka percaya apa yang dilakukan oleh rakan mereka adalah betul dan boleh mendatangkan keseronokan. Dalam kajian Asmak (2006), pengaruh rakan sebaya remaja terlibat dengan salah laku merupakan peratusan tertinggi iaitu 63.6%, kajian Asmak menunjukkan remaja biasanya lebih mudah meniru dan terpengaruh dengan rakan sebaya.

Walau bagaimanapun, hasil kajian mendapati antara aspek yang tidak begitu mempengaruhi responden terlibat dalam masalah sosial adalah rakan-rakan kurang mencabar mereka untuk melakukan sesuatu yang di luar batasan. Responden juga jarang menghabiskan masa di pusat-pusat membeli belah bersama rakan-rakan untuk mendapatkan keseronokan. Kajian juga mendapati, responden berasa kurang dihargai dan kurang seronok apabila bersama dengan rakan-rakan mereka. Mereka juga tidak kisah jika rakan-rakan mereka telah mempunyai kekasih.

Apakah permasalahan persekitaran sekolah remaja yang terlibat dalam masalah sosial?

Remaja adalah mereka yang berumur antara 13 hingga 20 tahun. Oleh yang demikian, hampir separuh hari remaja berada di sekolah. Kadang-kala remaja akan berada di sekolah lebih lama berbanding berada di rumah. Justeru itu, permasalahan dari persekitaran sekolah juga boleh menjadi faktor remaja terlibat dalam masalah sosial.

Berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi, didapati remaja terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan sikap guru yang selalu memberi perhatian yang lebih kepada pelajar yang lebih pandai. Penyelidik berpendapat, guru beranggapan bahawa pelajar yang bermasalah akan menimbulkan kesukaran kepada mereka untuk memberikan ilmu kerana guru merasakan pelajar-pelajar yang bermasalah ini tidak mempunyai kemahiran dan tahap penerimaan sesuatu pengajaran adalah rendah. Dapatan kajian ini disokong oleh kajian Zainal dan Sharani (2006) yang menunjukkan sikap pilih kasih guru antara pelajar pandai dan kurang pandai. Zainal dan Sharani menyatakan kebanyakan pelajar pandai diberi peluang mengetuai aktiviti sekolah berbanding pelajar kurang pandai kerana mereka lebih banyak dikaitkan dengan masalah disiplin. Guru-guru juga kurang memahami sikap pelajar yang bermasalah.

Dapatan kajian juga mendapati suasana pembelajaran di dalam kelas amat membosankan responden. Oleh itu, aspek ini menjadi sebab responden terlibat dalam masalah sosial. Penyelidik berpendapat, guru hanya menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran semata-mata ingin menghabiskan sukatan mata

pelajaran dengan cepat tanpa menggunakan strategi-strategi yang menarik. Pelajar yang bermasalah biasanya dikaitkan dengan mereka yang tidak mempunyai keupayaan kognitif yang tinggi. Dapatan kajian ini selari dengan kajian yang dibuat oleh Bahagian Sekolah Kementerian Pendidikan pada tahun 1992. Kajian tersebut mendapati punca pelajar tidak berdisiplin disebabkan faktor sistem pendidikan yang tidak memberangsangkan. Penyampaian guru yang membosankan menyebabkan pelajar tidak meminati sesetengah pelajaran dan boleh mengakibatkan ponteng sekolah. Situasi ini boleh mendorong mereka untuk terjerumus dalam masalah sosial. Dapatan kajian ini juga selari dengan Ee Ah Meng (2002) yang menyatakan kaedah pengajaran guru yang kurang menarik dan keadaan fizikal bilik darjah yang sesak serta kecil turut menjadi sebab berlakunya tingkah laku yang agresif di kalangan pelajar.

Selain itu, aspek yang mendorong responden dalam kajian ini terlibat dalam masalah sosial adalah aspek ketegasan guru disiplin ketika mengenakan tindakan disiplin. Penyelidik berpendapat, guru disiplin merasakan pelajar yang bermasalah ini perlu dikenakan tindakan tegas agar mereka tidak mengulangi kesalahan mereka. Walau bagaimanapun pelajar yang dihukum ini akan lebih memberontak dan melakukan kesalahan berulang-ulang kali. Dapatan kajian ini selari dengan Arieff dan Wardah (2006) yang menjelaskan, hukuman yang keterlaluan dapat merenggangkan hubungan antara guru dan pelajar. Keadaan ini akan mewujudkan tingkah laku negatif seperti memberontak dan mereka akan sengaja melakukan kesalahan untuk menguji tahap kesabaran guru.

Dapatan kajian ini juga membuktikan, remaja terlibat dalam masalah sosial disebabkan tekanan yang diberikan oleh guru untuk mendapatkan keputusan yang cemerlang. Penyelidik berpendapat, responden tidak dapat menerima tekanan dari guru yang inginkan keputusan yang cemerlang dari pelajar. Dapatan kajian ini selari dengan Raman (2003) yang menyatakan, tekanan yang dihadapi pelajar semasa di sekolah kerana terpaksa memberikan tumpuan yang lebih dalam pembelajaran serta guru yang kurang profesional dalam menangani masalah pelajar yang bermasalah akhirnya menyebabkan pelajar mengambil jalan mudah untuk keluar daripada masalah itu dengan terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang kurang sihat.

Analisis juga mendapati remaja terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan guru mempunyai tanggapan negatif kepada pelajar yang bermasalah bahawa mereka tidak boleh menjadi baik. Penyelidik berpendapat, guru lebih mudah untuk menerima pelajar yang mempunyai tingkah laku positif. Manakala, pelajar yang bermasalah akan terpinggir dan merasakan diri mereka tidak diperlukan, lantaran itu mereka melakukan tindakan-tindakan negatif untuk menghilangkan rasa tidak puas hati. Dapatan kajian ini selari dengan Azizi dan Jaafar (2005), yang menjelaskan penerimaan guru terhadap pelajar adalah penting. Apabila penerimaan diri pelajar adalah tinggi, mereka akan terdorong untuk hadir ke sekolah dan berkelakuan positif.

Akhir sekali, dapatan kajian juga membuktikan, remaja terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan perasaan bosan berada di sekolah kerana peraturan yang terlalu ketat. Penyelidik berpendapat, peraturan yang terlalu ketat akan membuatkan jiwa pelajar rasa terkongkong dan tertekan.

Kementerian Pendidikan mendapati punca seramai 2,144 pelajar tidak berdisiplin adalah disebabkan faktor sekolah dan sistem pendidikan yang tidak memberangsangkan. Peraturan sekolah yang ketat akan mendorong pelajar tidak suka untuk ke sekolah dan seterusnya boleh mengakibatkan gejala ponteng sekolah. Apabila keadaan ini berlaku tidak mustahil mereka akan melakukan tindakan-tindakan yang berunsur negatif.

Walaupun bagaimanapun, terdapat empat aspek yang dikaji dalam kajian ini tidak begitu mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial. Antara aspek tersebut adalah guru selalu menengking dan meninggikan suara kepada pelajar jika mereka melakukan kesalahan, guru juga tidak mempunyai personaliti dan imej yang menarik pada mata responden. Selain itu, guru melakukan perbuatan yang tidak elok seperti merokok dan sekolah kurang mengadakan aktiviti-aktiviti bercorak motivasi.

Rumusan

Rumusan Demografi Responden

Kesemua responden didalam kajian ini merupakan remaja perempuan yang kebanyakannya berumur 17 tahun. Manakala, sebilangan kecil responden dalam kajian ini adalah berumur 20 tahun. Dapatan kajian mengenai tahap pendidikan responden mendapati, sebilangan besar responden mempunyai kelulusan pendidikan SPM dan hanya sebilangan kecil sahaja responden memiliki kelulusan UPSR.

Selain itu, sebilangan besar responden dalam kajian ini mempunyai bilangan adik beradik antara seorang hingga lima orang. Dapatan kajian ini juga menunjukkan sebilangan besar ibu bapa/penjaga responden mempunyai pendapatan bersih bulanan antara RM 501 hingga RM 1000 sebulan. Sementara itu, hanya sebilangan kecil ibu bapa/responden mempunyai pendapatan bersih bulanan kurang RM 500 sebulan.

Sebahagian besar ibu bapa/penjaga responden dalam kajian ini bekerja sendiri dan sebahagian kecil ibu bapa/penjaga responden yang tidak bekerja. Dapatan kajian mengenai tahap pendidikan bapa responden mendapati, sebahagian besar bapa responden mempunyai kelulusan pendidikan SPM. Bapa responden yang memiliki kelulusan IJAZAH pula merupakan sebilangan kecil sahaja dalam kajian ini. Manakala, dapatan kajian mengenai tahap pendidikan ibu responden pula mendapati, sebilangan besar ibu responden juga mempunyai kelulusan pendidikan SPM dan ibu responden yang memiliki kelulusan IJAZAH juga adalah jumlah paling sedikit dalam kajian ini.

Rumusan Persoalan Kajian

Dapatan kajian menunjukkan faktor-faktor yang mempengaruhi remaja di sekolah pemulihan akhlak iaitu Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh di negeri Melaka terlibat dalam masalah sosial berada pada tahap yang sederhana. Aspek-aspek yang dikaji adalah faktor latar belakang diri sendiri, faktor latar belakang keluarga, bentuk pengaruh rakan sebaya dan permasalahan persekitaran sekolah.

Berdasarkan analisis, didapati faktor diri sendiri merupakan faktor utama responden terlibat dalam masalah sosial berbanding faktor latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya dan juga permasalahan persekitaran sekolah. Dapatan kajian menunjukkan aspek utama responden terlibat dalam masalah sosial adalah perasaan ingin mencuba sesuatu yang baru, inginkan kebebasan dan perhatian dalam setiap perkara yang wujud dalam diri mereka.

Walau bagaimanapun, dapatan kajian ini menunjukkan latar belakang keluarga bukanlah faktor penting pelajar terlibat dalam masalah sosial. Tetapi antara aspek yang dilihat boleh mempengaruhi pelajar terlibat dalam masalah sosial ialah ketegasan ibu bapa dalam memberikan hukuman, kurang berkomunikasi dengan anak-anak dan jarang berada di rumah kerana sibuk dengan kerja.

Sementara itu, dapatan kajian menunjukkan pengaruh rakan sebaya juga tidak begitu mempengaruhi responden terlibat dengan masalah sosial. Separuh daripada responden bersetuju bahawa mereka terlibat dalam masalah sosial adalah disebabkan pengaruh dari rakan mereka. Walau bagaimanapun, aspek responden sering mencuri kerana inginkan kemewahan merupakan aspek utama responden terlibat dalam masalah sosial. Aspek lain ialah kepuasan yang mereka perolehi jika berkelakuan tidak senonoh apabila bersama rakan-rakan dan kesanggupan melakukan apa sahaja supaya mendapat pengiktirafan

Begitu juga dengan permasalahan yang wujud di sekolah. Analisis mendapati, separuh daripada bilangan responden bersetuju bahawa permasalahan persekitaran di sekolah antara sebab mereka terlibat dalam masalah sosial. Aspek ini ditunjukkan dengan sikap guru yang berat sebelah antara pelajar pandai dengan pelajar yang kurang pandai. Suasana pembelajaran yang membosankan pelajar dan ketegasan dari guru

disiplin ketika mengenakan tindakan disiplin juga adalah antara sebab responden terlibat dalam masalah sosial.

Rujukan

- Abd. Rahim Abd. Rashid (2006). *Menangani Perkembangan dan Masalah Tingkah Laku Remaja Dalam Keluarga*. Universiti Malaya: Pusat Pembangunan Keluarga.
- Abd. Rahim Abd. Rashid, Sufean Hussin dan Che Hashim Hassan (2006). *Krisis & Konflik Institusi Keluarga*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Abd. Rahim Abd Rashid, Sufean Hussin dan Jamaludin Tubah (2006). *Institusi Keluarga Menghadapi Cabaran Alaf Baru*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Hadi Zakaria, Faizah Yunus dan Siti Hajar Abu Bakar Ah (2000). *Laporan Kajian Tingkah Laku Remaja Johor Mei 1999-Februari 2000*. Universiti Malaya: Jabatan Pentadbiran dan Keadilan Sosial.
- Arief Salleh Rosman dan Wardah Mokhtar (2006). *Membentuk Jati Diri Remaja*. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Asmak Haji Ali (2006). *Salah Laku Remaja Masa Kini: Cabaran dan Penyelesaiannya*. UITM Shah Alam: Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon dan Abdul Rahim Hamdan (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan: Teori, Analisis & Interpretasi Data*. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Azizi Yahya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim dan Yusof Boon (2005). *Psikologi Sosial Alam Remaja*. Pahang: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya dan Rosnah Buang (2007). *Punca Berlakunya Masalah Gejala Gengsterisme Di Kalangan Remaja Di Beberapa Buah Sekolah Menengah Di Empat Buah Negeri*. Universiti Teknologi Malaysia: Fakulti Pendidikan.
- Azizi Yahaya dan Jaafar Sidek Latif (2005). *Membentuk Identiti Remaja*. Pahang: PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Azhar Ahmad dan Ab. Halim Tamuri (2005). *Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Fakulti Pendidikan.
- Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*. Psychological Review. 84. 191-215.
- Barnes, H. L. and Olson, D. H. (1985). *Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model*. Child Development. 56. 438-447.
- Bronstein, P. (1994). *Patterns of Parent-Child Interaction in Mexican Families: A Cross Cultural Perspective*. Behavioral Development. 17(3). 423-469.

Calhoun, G., Jurgens, J. and Chen, F. (1993). *Juvenile Delinquency: Trends, Problems and Causes*. Seminar Delinkuensi Juvana. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Cohen, A. K. (1975). *Delinquent Boys*. New York: The Free Press.

Coleman, J. W. and Cressey, R. D. (1993). *Sosial Problem, 5th. Ed.* Harper Collins.

Condry, J. C., Simon, K. L. and Bronfrenbrenner, U. (1968). *Characteristics of Peer-and Adult-Oriented Children*. Unpublished Manuscript, Cornell University, Ithaca, New York.