

Perbandingan Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Antara Sekolah Di Bandar Dan Luar Bandar

Shahrin Bin Hashim & Herdy Bin Bailun

Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia.

Abstrak : Kajian ini bertujuan untuk meninjau faktor–faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen mata pelajaran kemahiran hidup iaitu komponen perdagangan dan keusahawanan di sebuah sekolah yang terletak di Bandar dan sebuah sekolah lahir yang terletak di luar bandar. Faktor-faktor yang dikaji adalah faktor kurikulum, bahan bantu mengajar, gaya pengajaran guru dan persekitaran. Kajian rintis telah dijalankan dan nilai Alpha Cronbach ialah 0.89. Kemudian, kajian sebenar dijalankan dan maklumat diperolehi dengan mengedarkan borang soal selidik kepada responden yang terdiri daripada 333 orang pelajar tingkatan dua sesi 2009 di Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Universiti Dua Skudai Johor dan Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Marudu Sabah. Data-data kajian dianalisis dengan menggunakan “Statistical Package for the Social Science (SPSS)” Versi 15. Analisis yang dibuat diterjemahkan dalam bentuk min, frekuensi dan peratus. Hasil kajian mendapati bahawa faktor kurikulum, bahan bantu mengajar, gaya pengajaran guru dan persekitaran mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah di kedua-dua sekolah ini. Diharap dengan maklumat yang diperolehi daripada hasil kajian, langkah-langkah serta pendekatan yang sesuai dapat dikenalpasti untuk meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran sekolah terbabit. Selain itu, kajian ini juga diharap dapat dijadikan sebagai satu garis panduan untuk kajian yang seterusnya pada masa yang akan datang.

Katakunci : proses pengajaran dan pembelajaran, sekolah Bandar, sekolah luar Bandar.

Pengenalan.

Mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu merupakan salah satu daripada mata pelajaran yang digubal oleh Kementerian pelajaran Malaysia selaras dengan Falsafah Pendidikan Malaysia. Penggubalan tersebut bertujuan untuk meningkatkan daya pengeluaran negara melalui penglibatan masyarakat secara produktif serta membentuk pelbagai jenis tenaga kerja yang berkait rapat dengan perkembangan teknologi dan ekonomi negara.

Salah satu komponen teras yang terdapat dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu adalah Perdagangan Dan Keusahawanan. Komponen teras ini dapat mendedahkan dan membekalkan para pelajar dengan pelbagai pengetahuan serta kemahiran yang berkait rapat dengan kehidupan harian. Pelajar dibekalkan dengan amalan perniagaan termasuk aspek kewangan, jual beli dan konsumerisme. Malah kurikulum pendidikan keusahawanan yang digubal dengan teliti akan melahirkan usahawan yang boleh mengawal kehidupan dan persekitarannya. Usahawan adalah orang yang mempunyai matlamat hidup, daya usaha dan penuh bersemangat. Inilah ciri–ciri peribadi yang perlu ditanamkan kepada setiap murid atau pelajar.

Pendidikan komponen perdagangan dan keusahawanan sepatutnya memberikan maklumat dan kebolehan mengenai nilai perseorangan dan kewarganegaraan kepada individu dan juga memberikan pendidikan vokasional yang lengkap untuk mengenal pasti kerjaya dalam masyarakat moden. Hal ini kerana, sekiranya melentur buluh biarlah daripada rebungunya supaya dapat melahirkan pelajar yang berminat dalam bidang perniagaan dan berjaya pada masa

hadapan. Melalui pembelajaran ini, pelajar akan didedahkan dengan suasana kehidupan harian yang melibatkan masyarakat sekeliling.

Pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam kelas adalah suatu yang kompleks dan jarang sekali orang mempersoalkan bagaimana isi pelajaran dipindahkan dari pengetahuan guru kepada isi pengetahuan pengajaran. Di sekolah, para pelajar membentuk gaya pembelajaran tersendiri serta berinteraksi dengan maklumat dengan bantuan guru yang juga mempunyai gaya pengajaran tersendiri. Guru-guru selalu mengandaikan mereka hanya bertanggungjawab tentang subjek yang diajar tanpa menghiraukan proses kognitif pelajar tersebut (Subahan, T., 1996). Oleh itu, peranan guru tidak dapat dinafikan kepentingannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pengajaran akan lebih berkesan jika guru melaksanakan kaedah pengajaran yang bersesuaian melalui usaha memadamkan kaedah pengajaran guru dengan gaya pembelajaran pelajar-pelajar (Dunn & Dunn, 1978).

Gremler (1996) pula menyatakan bahawa gaya pembelajaran melibatkan aspek-aspek personaliti, pemprosesan maklumat, interaksi sosial, kecenderungan terhadap garis panduan, tumpuan perhatian terhadap sesuatu yang baru, unik dan terdapatnya kelainan dalam diri individu. Gaya pembelajaran yang bersesuaian dengan diri seseorang individu adalah salah satu penentuan kearah kecekapan dan kebolehan mengasimilasikan ilmu yang dipelajari dengan cemerlang dan berkesan. Objektif utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) ialah keberkesanan dan kecekapan seseorang melalui proses pembelajaran dalam kelas.

Menurut Griggs (1991), penggunaan gaya pembelajaran yang betul adalah amat penting untuk meningkatkan keputusan akademik. Pencapaian ini yang akan membuktikan sejauhmana gaya pembelajaran seseorang pelajar berkesan atau tidak. Peningkatan dan penurunan pencapaian akademik pelajar sebenarnya sangat berkait rapat dengan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas

Secara keseluruhannya, semoga pelbagai pihak terutamanya ibubapa, pihak guru dan pelajar itu sendiri sedar bahawa mata pelajaran perdagangan dan keusahawanan merupakan subjek yang perlu diambil perhatian. Ibubapa perlu sedar bahawa subjek ini bukanlah untuk pelajar yang lemah tetapi adalah untuk semua pelajar bagi memupuk pelajar meminati perniagaan pada masa hadapan kelak yang mampu membantu perkembangan ekonomi negara kelak.

Pernyataan Masalah

Para pelajar merupakan aset yang paling berharga kepada negara dan khususnya ibubapa. Hal ini kerana, mereka akan mewarisi kesinambungan Negara pada masa hadapan untuk meneraju negara supaya mampu setanding dengan Negara luar. Bidang perniagaan di negara ini merupakan tulang belakang ekonomi negara. Oleh itu, amat menyedihkan sekiranya para pelajar tidak menghargai ilmu yang mereka perolehi dalam mata pelajaran perdagangan dan keusahawanan. Kajian yang dilakukan ini adalah untuk mengenal pasti perbandingan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup Komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah di bandar dan luar bandar.

Objektif Kajian

Secara keseluruhannya, objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti perbandingan faktor – faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup. Komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah bandar dan luar bandar. Objektif kajian ini adalah untuk ;

- a) Mengetahui pasti faktor kurikulum yang boleh mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah di bandar dan luar bandar.
- b) Mengetahui pasti faktor bahan bantu mengajar boleh mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah di bandar dan luar bandar.
- c) Mengetahui gaya pengajaran guru mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah di bandar dan luar bandar.
- d) Mengetahui pasti faktor persekitaran bilik darjah boleh mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah di bandar dan luar bandar.

Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian ini ialah:

Ho1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor kurikulum yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Ho2 Terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor bahan bantu mengajar yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Ho3 Terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor gaya pengajaran guru yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Ho4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor persekitaran yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Kepentingan Kajian

Kajian ini dilakukan adalah bertujuan untuk mengenal pasti perbandingan faktor – faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup Komponen Perdagangan dan Keusahawanan antara sekolah di bandar dan luar bandar. Kajian ini juga penting untuk mengenalpasti faktor kurikulum yang boleh mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen perdagangan dan keusahawanan, mengenalpasti faktor bahan bantu mengajar boleh mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen perdagangan dan keusahawanan, mengetahui gaya pengajaran guru mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen perdagangan dan keusahawanan dan mengenalpasti faktor persekitaran bilik darjah yang boleh mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Hasil kajian yang telah dibuat akan memberikan panduan kepada ;

Para pendidik : Supaya dapat menyedarkan para pendidik agar mereka mempelbagaikan gaya pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman pembelajaran komponen perdagangan dan keusahawanan. Ini dapat meningkatkan lagi mutu pendidikan di kedua – dua sekolah dan seterusnya pendidikan negara.

Pihak sekolah : Kajian ini juga adalah untuk memberikan kesedaran kepada pihak sekolah bagi memperbaiki lagi proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Dengan itu, para pelajar akan mudah memahami setiap proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah dengan cepat dan mudah.

Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia : Selain itu, kajian ini akan memudahkan pihak Kementerian Pelajaran Malaysia tentang kepentingan mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan kepada para pelajar pada masa sekarang. Hal ini kerana, subjek ini bukan hanya memberikan pengetahuan dari segi teori tetapi kemahiran dalam bidang perniagaan. Malah, pihak Kementerian Pelajaran dapat menambahbaik semula silibus yang terdapat sekarang bagi menyelaraskan dalam dunia yang semakin moden ini agar menambahkan minat para pelajar pada mata pelajaran tersebut.

Para pelajar : Para pelajar seharusnya sedar betapa pentingnya mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen perdagangan dan keusahawanan kepada kehidupan seharian. Hal ini kerana, mata pelajaran tersebut mengajar para pelajar tentang kehidupan sebenar dan memberikan mereka pengetahuan kepada bidang perniagaan yang boleh mereka ceburi setelah tamat persekolahan kelak.

Pengkaji lain : Hasil kajian yang diperolehi oleh pengkaji akan memberikan kebaikan kepada pengkaji lain bagi mengkaji dengan lebih jelas lagi mengenai kajian yang telah dibuat. Selain itu, pengkaji lain boleh menggunakan hasil kajian tersebut sebagai sokongan pada kajian mereka.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini dilakukan dengan cara tinjauan dimana kaedah soal selidik digunakan. Ianya dijalankan untuk membuat perbandingan faktor – faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran kemahiran hidup komponen perdagangan dan keusahawanan antara sekolah bandar dan luar bandar.

Kajian yang dijalankan ini adalah berbentuk satu tinjauan. Menurut Majid Konting (1990), kajian berbentuk ini sesuai digunakan dalam penyelidikan yang bermatlamat untuk terangkan suatu fenomena yang sedang berlaku. Dalam kajian ini, fenomena yang dikaji adalah faktor – faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen perdagangan dan keusahawanan di antara dua buah sekolah di Negeri Johor dan Negeri Sabah. Teknik penyelidikan melalui kaedah tinjauan adalah satu kaedah yang mudah iaitu dimana sampel diberikan alat untuk dipenuhi maklumat dan maklumat diproses mengikut kaedah analisis yang dirancang oleh penyelidik (Mohd Najib, 2003). Selain itu, kesesuaian terhadap kajian mengenai ciri-ciri, pendapat, tingkah laku dan keadaan orang dalam kawasan tempatan menyebabkan kaedah tinjauan ini diperlukan (Mohd Majid Konting, 1990). Beliau juga berpendapat bahawa kaedah tinjauan yang digunakan ini dapat memberikan gambaran tepat berkaitan dengan nilai, sikap dan kepercayaan komuniti.

Populasi Dan Sampel Kajian

Populasi yang menjadi sasaran dalam kajian ini adalah para pelajar Tingkatan Dua di dua buah sekolah yang telah mempelajari komponen mata pelajaran Perdagangan dan Keusahawanan. Jumlah keseluruhan populasi bagi Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Universiti Dua adalah seramai 275 orang pelajar dan 320 orang pelajar bagi Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Marudu Sabah.

Cara persampelan

Proses persampelan di dalam kajian ini dijalankan sampel diambil berdasarkan rawak mudah. Kaedah persampelan jenis ini di pilih kerana pengedaran borang soal selidik mudah dilaksanakan. Bilangan sampai yang di ambil adalah seramai 159 daripada jumlah populasi 275 orang pelajar bagi SMK Taman Universiti Dua dan 174 orang pelajar daripada 320 jumlah populasi tingkatan dua di SMK Kota Marudu Sabah. Berdasarkan kepada Jadual Penentuan Saiz Sampel yang dikemukakan oleh Krejcie R.V dan Morgan D.W Determining (1970) bagi jumlah sampel yang diperlukan.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan untuk menjalankan kajian ini adalah berbentuk satu set soal selidik yang mengandungi dua bahagian iaitu BAHAGIAN A yang mengandungi item – item soal selidik yang merangkumi soalan yang mempunyai kaitan dengan maklumat peribadi pelajar manakala BAHAGIAN B pula terdiri daripada item – item yang berkaitan dengan persoalan kajian yang ingin dicapai.

Bahagian A : Maklumat Peribadi Pelajar

Bahagian ini digunakan untuk mengumpul maklumat peribadi pelajar mengenai jantina, bangsa, aliran atau pengkhususan dan keputusan terakhir mata pelajaran perdagangan. Responden hanya dikehendaki menandakan (/) pada ruang yang disediakan.

Bahagian B : Set Soal Selidik Kajian

Bahagian ini digunakan untuk mengumpul maklumat berkaitan objektif kajian yang telah dinyatakan iaitu mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran komponen Perdagangan Dan Keusahawanan para pelajar tingkatan dua di SMK Kota Marudu Sabah dan SMK Taman Universiti Dua Skudai Johor.

Skala yang digunakan adalah Skala Likert. Responden hanya perlu memberikan maklumat dengan membulatkan pada ruang jawapan yang digunakan. Skala Likert yang digunakan ini mempunyai lima skala pilihan jawapan yang terdiri daripada “Setuju (S)”, “Tidak Pasti (TP)” dan “Tidak Setuju (TS)”. Setiap item yang digunakan tersebut mempunyai skor yang telah ditetapkan seperti dalam Jadual 1 dibawah ;

Jadual 1 : Pengkelasan Skala Likert

PERNYATAAN	SKOR
Setuju (S)	3
Tidak Pasti (TP)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Terdapat 40 soalan atau item yang merangkumi empat faktor utama yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran iaitu termasuklah Faktor Kurikulum, Bahan – Bahan Pengajaran, Gaya Pengajaran Guru dan Persekitaran . Jadual 3.2 di bawah menunjukkan satu susunan item – item mengikut objektif kajian kajian.

Jadual 2: Susunan Item – Item Mengikut Objektif Kajian

PERSOALAN KAJIAN	NOMBOR ITEM	BILANGAN ITEM
Faktor kurikulum	1 – 11	11
Faktor bahan mengajar	12 – 20	9
Faktor gaya pengajaran guru	21 – 30	10
Faktor persekitaran	31 – 39	9
JUMLAH ITEM		39

Kajian Rintis

Kajian rintis adalah untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan item-item dalam soal selidik yang dipilih dan ia juga bertujuan untuk mengkaji masalah-masalah yang mungkin timbul semasa proses soal selidik dijalankan. Oleh itu, kajian rintis ini perlu dilakukan agar penyelidik berpeluang memperbaiki setiap masalah yang timbul sebelum menjalankan kajian sebenar. Melalui kajian rintis ini, penyelidik juga dapat memastikan ketepatan soal selidik terutama sekali dari segi sudut kefahaman responden sama ada dari segi bahasa, isi kandungan, kejelasan dan kepadatan item-item yang terdapat dalam soal selidik tersebut.

Kajian rintis ini telah dijalankan kepada 10 orang pelajar tingkatan dua di SMK Taman Universiti Dua Skudai Johor. Hasil daripada analisis data yang diperolehi, kebolehpercayaan item yang dikemukakan adalah 0.89 Menurut Mohamad Salleh dan Zaidatun (2001), instrumen kajian yang mempunyai nilai kebolehpercayaan Cronbach Alpha lebih daripada 0.60 dianggap mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Sebaliknya, sekiranya nilai Alpha kurang daripada 0.60, ini bermakna kebolehpercayaan terhadap item-item soal selidik adalah rendah.

Analisis Data

Jadual 3 : Ujian –t (Independent-Samples t-test) Untuk Mengesan Kewujudan Perbezaan Persepsi Lokasi dengan Faktor kurikulum mempengaruhi proses P&P komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

LOKASI	N	MIN	SISIHAN PIAWAI	df	t	SIGNIFIKAN
Bandar	159	25.83	2.87	331	.460	.065
Luar Bandar	174	25.70	2.70	324	.458	

*Signifikan pada aras keertian .05

Dapatan kajian mendapati $p=0.065 > \alpha 0.05$. Hipotesis nol diterima dan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor kurikulum yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Jadual 4 : Ujian –t (Independent-Samples t-test) Untuk Mengesan Kewujudan Perbezaan Persepsi Lokasi dengan Faktor bahan bantu mengajar mempengaruhi proses P&P komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

LOKASI	N	MIN	SISIHAN PIAWAI	df	t	SIGNIFIKAN
Bandar	159	19.59	3.30	331	-5.228	.000
Luar Bandar	174	21.26	3.52	295	-5.167	

*Signifikan pada aras keertian .05

Dapatan kajian mendapati $p=0.000 < \alpha 0.05$. hipotesis nol ditolak dan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor bahan bantu mengajar yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Jadual 5 : Ujian –t (Independent-Samples t-test) Untuk Mengesan Kewujudan Perbezaan Persepsi Lokasi dengan Gaya pengajaran guru mempengaruhi proses P&P komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

LOKASI	N	MIN	SISIHAN PIAWAI	df	t	SIGNIFIKAN
Bandar	159	23.50	3.83	331	-5.153	.000
Luar Bandar	174	25.34	2.60	275	-5.068	

*Signifikan pada aras keertian .05

Dapatan kajian mendapati $p=0.000 < \alpha 0.05$. hipotesis nol ditolak dan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor gaya pengajaran guru yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Jadual 6 : Ujian –T (Independent-Samples t-test) Untuk Mengesan Kewujudan Perbezaan Persepsi Lokasi dengan Faktor persekitaran bilik darjah mempengaruhi proses P&P komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

LOKASI	N	MIN	SISIHAN PIAWAI	df	t	SIGNIFIKAN
Bandar	159	20.77	2.94	331	-4.812	.267
Luar Bandar	174	22.28	2.78	324	-4.800	

*Signifikan pada aras keertian .05

Dapatan kajian mendapati $p=0.267 > \alpha 0.05$. Hipotesis nol diterima dan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor persekitaran yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Perbincangan Faktor Kurikulum

Faktor kurikulum mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Hasil dapatan bagi kajian persoalan kajian keseluruhan untuk kedua – dua buah sekolah iaitu SMK Taman Universiti Dua dan SMK Kota Marudu menunjukkan bahawa 73.3% responden bersetuju dengan item satu iaitu ‘Konsep kepenggunaan membantu saya memilih barangan dengan bijak semasa membeli – belah’. Ini menunjukkan faktor kurikulum yang diajar kepada para pelajar mempengaruhi proses

pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Melalui sukatan pelajaran, pelajar dapat membezakan jenis – jenis perniagaan runcit yang berada di tempat mereka ini di sokong hasil dapatan kajian tersebut iaitu 70.3% responden bersetuju bagi kedua – dua sekolah tersebut.

Berdasarkan dapatan bagi persoalan kajian 1, item 1 mencatatkan peratus tertinggi iaitu seramai 244 (73.3%) responden, Responden berpendapat bahawa konsep kepenggunaan membantu mereka untuk memilih barangan semasa membeli-belah. Daripada jumlah tersebut, smkkm lebih mencatatkan jumlah responden tertinggi seramai 125 (51.2%) daripada jumlah tersebut. Manakala SMKTU2 hanya mencatatkan 119 (48.8%) daripada jumlah besar tersebut. Ini menunjukkan responden dari sekolah luar bandar sangat mengutamakan kebijaksanaan semasa membeli belah berbanding dengan responden dari sekolah bandar. Diikuti oleh item 4 dan item 9 iaitu masing – masing mencatat 234 (70.3%) dan 222 (66.7%) orang responden.

Hasil daripada ujian-t menunjukkan dapatan kajian mendapati $p=0.065 > \alpha 0.05$. Hipotesis nol diterima dan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor kurikulum yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Ini menunjukkan lokasi sekolah sama ada berada di kawasan bandar atau di luar Bandar tidak menjadi isu utama atau mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Ini kerana kurikulum digubal adalah sama kerana ia berpusat di Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kesimpulannya, faktor kurikulum mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Secara keseluruhannya faktor kurikulum yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran adalah pengetahuan sedia ada pelajar tersebut membantu pemahaman yang lebih baik dan cepat. Selain itu, sukatan pelajaran membolehkan para pelajar tahu topik – topik yang mereka akan pelajar pada masa akan datang dan pembelajaran tersebut dapat diaplikasikan dalam kehidupan harian para pelajar.

Faktor bahan mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Daripada jadual tersebut, dapat dilihat responden bersetuju 70.6% guru yang membawa bahan bacaan tambahan bagi setiap topic yang akan dipelajari mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan bagi kedua – dua sekolah tersebut. Guru sentiasa mengajar dalam pelbagai bentuk alat bantu mengajar menunjukkan 66.1% responden bersetuju mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan bagi kedua – dua sekolah tersebut.

Dapatan bagi Soalan Kajian 2 menunjukkan item 13 mencatatkan 235 (70.6%) responden bersetuju dengan item ini. Responden berpendapat bacaan tambahan yang diberikan oleh guru membantu mereka memahami topik yang diajar oleh guru tersebut. Daripada jumlah tersebut, 130 (55.3%) responden adalah terdiri daripada pelajar sekolah dari luar bandar. Guru – guru di sekolah luar bandar banyak memberikan bacaan tambahan untuk para pelajarnya untuk menambah pengetahuan para pelajar tersebut. Manakala SMKTU2 yang mewakili sekolah bandar sekadar mencatatkan 105 (44.7%) responden. Item kedua tertinggi diikuti oleh item yang ke – 15 dan 20 iaitu dengan catatan jumlah masing – masing seramai 220 (66.1%) dan 173 (52.0%).

Kesimpulannya, faktor bahan bantu mengajar mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Dapatan ini di sokong oleh kenyataan Atan Long (1980) mengesahkan bahawa pentingnya alat bantuan mengajar yang merupakan salah satu keperluan dalam pengajaran yang berkesan.

Faktor bahan mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Dalam faktor gaya pengajaran guru, guru yang memberikan perhatian sama rata kepada pelajar ketika proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan menunjukkan 73.9% responden bersetuju mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan bagi kedua – dua sekolah tersebut. Guru gemar berinteraksi bersama pelajar dalam sesi pengajaran menunjukkan 69.4% responden bersetuju mempengaruhi pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan.

Dapatan bagi soalan kajian 3 menunjukkan item tertinggi adalah item 24 iaitu seramai 246 (73.9%) orang responden bersetuju bahawa guru sentiasa memberikan perhatian sama rata kepada semua pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Daripada jumlah tertinggi tersebut, smkkm mencatatkan seramai 141 orang responden bersamaan 57.3% daripada jumlah responden yang bersetuju dengan item tersebut. Manakala smktu2 pula mencatatkan seramai hanya 105 (42.7%) orang responden daripada jumlah tersebut. Ini menunjukkan guru – guru di sekolah luar bandar lebih ramai menggunakan kaedah mengajar secara pendekatan dari segi psikologi kepada semua pelajar tanpa mengira kaum dan bangsa. Item yang kedua tertinggi adalah item yang ke – 22 iaitu seramai 231(69.4%) orang responden dan diikuti oleh item ke – 23 iaitu seramai 219 (65.8%) orang responden.

Hasil daripada ujian-t menunjukkan dapatan kajian mendapati $p=0.000 < \alpha 0.05$. hipotesis nol ditolak dan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi sekolah dengan faktor gaya pengajaran guru yang mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Ini menunjukkan gaya pengajaran guru semasa proses pengajaran di sekolah bandar dan luar bandar adalah mempunyai perbezaan. Ini berlaku disebabkan gaya belajar para pelajar di sekolah bandar adalah berbeza berbanding dengan sekolah di luar bandar. Maka dengan itu, terdapat perbezaan yang ketara dalam kaedah pengajaran antara lokasi sekolah dengan gaya pengajaran guru.

Faktor persekitaran bilik darjah merupakan faktor – faktor mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Keadaan bilik darjah yang bersih merupakan faktor penting bagi keberhasilan untuk melakukan proses pembelajaran menunjukkan 78.4% responden bersetuju mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Suasana kelas yang ceria menarik tumpuan saya semasa proses pengajaran dan pembelajaran (76.0%). Dapatan ini sejajar dengan pendapat Rohaidah (1977), bahawa bilik darjah adalah salah satu faktor yang boleh mempengaruhi suasana pembelajaran. Pelajar akan berasa hilang tumpuan apabila terdapat rakan yang mengganggu semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlaku. Malah, suasana kelas yang bising mengganggu ketenteraman pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Manakala item 38,32 dan 36 merupakan tiga item yang mencatatkan jumlah responden terendah dimana masing – masingnya mencatatkan seramai 72 (21.6%), 141 (42.3%) dan 152 (45.6%) orang responden yang bersetuju dengan item tersebut. Hanya 41 pelajar dari smkkm daripada 72 orang pelajar yang bersetuju dapat menyelesaikan latihan di dalam kelas walaupun keadaan cahaya tidak mencukupi. Manakala selebihnya dari SMKTU2 iaitu 31 (43.1%) orang responden daripada jumlah item terendah tersebut setuju dengan item ini. Ini menunjukkan para

pelajar majoritinya tidak dapat menumpuhkan perhatian untuk menyelesaikan latihan dalam kelas sekiranya cahaya tidak mencukupi.

Kesimpulannya, faktor persekitaran bilik darjah mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup komponen Perdagangan dan Keusahawanan. Dapatan ini disokong oleh kenyataan Dr Rahim (1998) bahawa sekolah dan bilik darjah yang mempunyai dorongan atau motivasi yang tinggi akan menunjukkan prestasi yang tinggi sama ada dari segi kemajuan akademik atau bukan akademik. Menurut Atan Long (1992), berpendapat bahawa sekolah termasuk bilik darjah memainkan peranan yang penting dalam pembelajaran kerana pelajar akan merasa gembira di sekolah dan dalam bilik darjah yang mempunyai suasana yang menyenangkan.

Rujukan

- Azizi Yahaya, Sharin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, Abdul Rahim Hamdan Dan Syed Mohd Syafeq Syed Mansur (2007). "Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan". Kuala Lumpur : Pts Profiesioonal Publishing Sdn Bhd.
- Esah Sulaiman (2003). "Amalan Profesionalisme Perguruan". Johor Darul Ta'zim : Universiti Teknologi Malaysia.
- Hamidah Baba (1999). "Kepimpinan Dan Perkembangan Profesional Di Sekolah". Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Bhd.
- Irwan Bin Maidin (2004). "Tinjauan Terhadap Minat Dn Sikap Pelajar, Persekitaran Dan Kemudahan Serta Pengajaran Guru Mata Pelajaran Teknologi Elektronik Di Sekolah Menengah Teknik Negeri Sabah". Universiti Teknologi Malaysia :Projek Sarjana Muda Kurikulum B.Aru Sekolah Rendah, Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan, 1991
- Malaysia (1997). "Akta Pendidikan 1996". Dlm. Buku Peraturan – Peraturan Kurikulum Kebangsaan Pendidikan 1997
- Masita Bt Teknoh (2004) "Persepsi Pelajar – Pelajar Tingkatan Dua Terhadap Komponen Perdagangan Dan Keusahawanan Kemahiran Hidup Bersepadu Di Smk Tun Habab Kota Tinggi Johor". Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda
- Rohaidah Daud (1997). "Sikap Dan Minat Pelajar Terhadap Komponen Perdagangan Dan Keusahawanan Kemahiran Hidup Di Empat Buah Sekolah Menengah Daerah Johor Bahru". Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda
- Siti Atiqah Binti Sharudin (2008). "Faktor Yang Mempengaruhi Keberkesanan Pengajaran Dan Pelajaran Di Dalam Bengkel Vokasional Di Dua Buah Sekolah Menengah Teknik Di Negeri Sembilan". Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda
- Tumiah Binti Sulaiman (2001) "Kesesuaian Modul Teras Perdagangan Dan Keusahawanan Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Tingkatan Dua". Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda
- Wan Mohd Hanif Bin Wan Mohd Hamzah (2002) " Satu Tinjauan Tentang Pengaruh Faktor Minat, Sikap Dan Persekitaran Dalam Pembelajaran Teknologi Automotif Di Kalangan Pelajar Tingkatan Empat Di Tiga Buah Sekolah Menengah Di Negeri Kelantan". Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda
- Yeo Kee Jiar (1996). "Amalan Penggunaan Abm Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Guru Sekolah Menengah Kebangsaan". Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda