

**MASTERY LEARNING SEBAGAI MEDIUM PENGAJARAN JAWI BERKESAN
DALAM KERANGKA PEMBENTUKAN KOMPETENSI GURU: SATU
KAJIAN KES
MASTERY LEARNING AS AN EFFECTIVE JAWI TEACHING MEDIUM IN THE
FRAMEWORK OF TEACHER COMPETENCE FORMATION: A CASE STUDY**

Naquiah Nahar^{1a}, Jimaain Safar^{2a}, Aminudin Hehsan^{2b} & Juhazren Junaidi^{2b}

^aAkademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, UTM Johor

^bPusat Penyelidikan Fiqh Sains & Teknologi (Cfirst), UTM Johor

naquiah2@live.utm.my

ABSTRAK

Penguasaan murid secara komprehensif terhadap sesuatu topik pembelajaran adalah pengukur kepada keberkesanan pengajaran guru. Kefahaman yang mendalam serta penguasaan tuntas dalam kalangan murid mampu direalisasikan melalui implementasi pendekatan *Mastery Learning*. Namun, pendekatan ini sering kali tidak dapat dilaksanakan sepenuhnya oleh guru kerana pelbagai faktor kekangan. Kajian ini mengupas tentang ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam di sekolah rendah dalam proses pengajaran dan pembelajaran Jawi. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif ke atas tujuh orang guru Pendidikan Islam sekolah rendah di negeri Melaka. Pengumpulan data dijalankan menerusi proses temu bual mendalam, pemerhatian serta analisis dokumen dan dianalisis menggunakan perisian NVivo 12.0. Dapatan kajian menunjukkan terdapat empat ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* yang diimplemenkan oleh guru Pendidikan Islam sekolah rendah di negeri Melaka. Ciri-ciri tersebut keseluruhannya mencapai tahap pola iaitu 'berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid', 'mengajar isi aras rendah dan mudah dahulu', 'mengajar isi sukar selepas mengajar isi yang mudah', dan 'memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit baharu'. Secara umumnya, hasil dapatan kajian ini menghasilkan metod yang boleh dijadikan garis panduan kepada para guru untuk mengaplikasikan pengajaran yang berkesan dan seterusnya melahirkan guru yang kompeten.

Kata kunci: *Mastery Learning*, Pengajaran Berkesan, Penguasaan Murid, Guru Pendidikan Islam, Kompetensi Guru

ABSTRACT

A student's comprehensive mastery towards a particular learning topic is a gauge to the effectiveness of a teacher's instruction. In depth understanding as well as definitive mastery amongst students can be realized through the implementation of Mastery Learning. However, the said approach often cannot be fully implemented by teachers due to various hindering factors. This study mentions on the Mastery Learning approach implemented by Islamic Education teachers at primary schools in the teaching and learning process for Jawi. This study had used the qualitative approach towards seven Islamic Education teachers in Malacca. Data collection was performed through in depth interview, observation as well as document analysis and analyzed using NVivo 12.0. The findings show that there are four characteristics of Mastery Learning approach implemented by primary school Islamic Education teachers in Malacca. All the characteristics achieved a pattern, which are 'focused to students' understanding and mastery', 'teaching lower and easier level first', 'teaching difficult topics after the easier ones', and 'ensure students have mastered the topic before progressing to new unit'. In general, the finding of this study brought up

a method capable to serve as a guideline for teachers in the implementation of effective instructions and subsequently producing competent teachers.

Keywords: *Mastery Learning, Effective Instruction, Students' Mastery, Islamic Education Teacher, Teacher Competency*

PENGENALAN

Pendidikan merupakan penanda aras kepada tahap ketamadunan dan kualiti sesebuah negara dalam sejarah peradaban manusia. Sejarar dengan perkembangan pendidikan bertaraf dunia di abad 21 ini, Malaysia tidak ketinggalan dalam usaha mempertingkatkan kualiti sistem pendidikan bagi mencapai aspirasi negara. Pelbagai usaha transformasi dan pembaharuan dilakukan agar memastikan kualiti pendidikan negara di tahap terbaik dan bergerak seiring perkembangan pendidikan dunia sebagai persediaan menghadapi persaingan di peringkat global. Kementerian Pendidikan Malaysia telah melakukan transformasi secara agresif dengan melakukan rombakan kurikulum pendidikan kebangsaan agar selaras dengan tuntutan pendidikan di abad 21. Secara asasnya, konsep pendidikan dalam konteks pembelajaran abad ke-21 (PAK21) amat bergantung kepada kecekapan dan kebolehan guru untuk menyampaikan pengajaran dengan berkesan bagi memastikan proses penyampaian ilmu dan maklumat berlaku secara optimum kepada setiap murid tanpa mengira aras kebolehan murid tersebut. Keupayaan guru bertindak sebagai pemudahcara dalam memastikan penguasaan murid melalui elemen-elemen pembelajaran abad ke-21 merupakan tunjang kepada kejayaan pendidikan negara.

Konsep *Mastery Learning* dalam Konteks Pengajaran Jawi Berkesan

Pengajaran adalah satu seni yang memperlihatkan set tingkah laku guru dalam proses penyampaian ilmu kepada murid-murid di kelas. Proses pemindahan ilmu tentang Jawi boleh berlaku dalam pelbagai pendekatan dan kaedah bergantung kepada kreativiti dan kecekapan guru yang menyampaikannya. Prinsip pembelajaran pula berpaksikan kepada kefahaman, penguasaan ilmu, kemahiran serta kemenjadian dalam kalangan murid sebagai matlamat akhir yang harus dicapai. Tidak kira apa jua kaedah atau pendekatan yang digunakan oleh guru dalam pengajaran Jawi, penguasaan murid adalah titik tumpu yang sangat diberi perhatian dan dijadikan ukuran kejayaan sesebuah pengajaran. Dalam konteks pedagogi pengajaran, *Mastery Learning* merupakan pendekatan yang memenuhi kriteria tersebut yang mengutamakan pembentukan kefahaman konseptual yang menyeluruh dalam kalangan murid.

Mastery Learning secara umumnya merupakan suatu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berprinsipkan kepada penguasaan murid dalam sesuatu topik yang dipelajari (Eli Farikha, 2021; Suandi *et al.*, 2017; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000; Bloom, 1968). Penguasaan dan kefahaman murid merupakan fokus utama dalam pembelajaran berasaskan masteri. Proses pengajaran dan pembelajaran termasuk bagi subjek Jawi dianggap berjaya apabila fokus utama iaitu murid menguasai sepenuhnya konsep dan kemahiran Jawi yang diajar. Berdasarkan pendekatan ini, kejayaan sesebuah pengajaran yang menggunakan pendekatan *Mastery Learning* diukur melalui pencapaian semua murid terhadap objektif pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru (Siti Noridah *et al.*, 2018). Hal ini bermakna apabila semua murid telah menguasai topik dan mencapai keseluruhan objektif yang ditetapkan maka konsep pembelajaran masteri telah berjaya terbentuk dan pengajaran Jawi yang berkesan juga berjaya dihasilkan.

Secara asasnya, setiap murid mempunyai kebolehan, minat dan aras kognitif yang berbeza walaupun berada dalam satu kelompok kelas yang sama. Keperluan setiap daripada murid juga sudah tentu berbeza dan memerlukan kepada strategi serta pendekatan pengajaran

yang paling sesuai yang menepati keupayaan mereka (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000). Keperluan-keperluan berbeza ini perlu dipenuhi dengan penuh bijaksana oleh guru melalui satu pendekatan khusus mengikut tahap kebolehan murid. Pendekatan *Mastery Learning* berasaskan kepercayaan bahawa setiap guru boleh membantu pelajar mereka belajar dengan lebih baik, menguasai ilmu dengan lebih cepat serta membentuk keyakinan diri yang tinggi dalam diri mereka (Isytiaq & Qaiser, 2016). Hal ini kerana melalui pendekatan ini murid dipandu untuk menguasai pembelajaran mengikut kadar kemampuan dan kebolehan kognitif mereka.

Selain daripada keupayaan murid menguasai ilmu dan kemahiran dengan baik, Bloom (1968) pula memberikan penekanan terhadap aspek waktu pembelajaran yang mencukupi sebagai salah satu elemen yang membantu murid dalam menguasai topik pembelajaran. Pendekatan *Mastery Learning* dikatakan berpegang kepada kepercayaan bahawa setiap murid mempunyai potensi untuk menguasai sesuatu kemahiran dengan baik jika murid diberi waktu secukupnya untuk menguasai ilmu yang diajar oleh guru. Faktor masa pembelajaran yang mencukupi untuk murid menguasai kemahiran-kemahiran dalam Jawi amat dititik beratkan sebagai satu pra syarat penguasaan yang maksimum selain daripada faktor keadaan dan persekitaran pembelajaran yang sesuai dengan murid. Dalam erti kata lain, *Mastery Learning* merupakan suatu pendekatan yang memerlukan waktu yang panjang untuk diimplemenkan dalam aktiviti pengajaran bagi menghasilkan pembelajaran yang efektif dan sistematik.

Mastery Learning juga berasaskan prinsip bahawa setiap murid yang normal dan tidak mempunyai masalah pembelajaran berpotensi untuk mempelajari apa yang disampaikan oleh guru mereka jika pengajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan yang bersesuaian dengan aras kebolehan murid. Keupayaan murid untuk belajar adalah amat bergantung kepada keberkesanan pendekatan dan cara bagaimana penyampaian ilmu dikendalikan oleh guru. Menurut Dayang Julida dan Muhd Izwan (2021), keberkesanan penyerapan ilmu dalam kalangan murid adalah bergantung kepada kebijaksanaan guru memilih kaedah dan aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan murid. Kegagalan guru memilih kaedah dan aktiviti pembelajaran yang berkesan dan bersesuaian akan menyebabkan kegagalan murid untuk menguasai isi pelajaran (Subadrah & Sakunthala, 2014). Sebaliknya, kecekapan dan kompetensi guru memilih dan menggunakan kaedah pengajaran yang berkesan dalam pengajaran terutamanya pengajaran Jawi merupakan tunggak utama kepada pendekatan *Mastery Learning* yang menghasilkan pengajaran guru yang berkesan dan berkualiti.

Justeru, salah satu komponen yang ditetapkan dalam pendekatan *Mastery Learning* untuk memastikan penguasaan yang tuntas dalam kalangan murid ialah memberi penekanan supaya guru memecahkan pembelajaran kepada beberapa unit kecil supaya lebih mudah dipelajari oleh murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000; Bloom, 1971) dalam usaha untuk menghasilkan pengajaran yang lebih berkesan. Pecahan isi pelajaran kepada beberapa unit yang lebih kecil ini akan membantu murid memahami topik dengan lebih jelas, mudah dan mengikut pemeringkatan aras kesukaran. Menurut Rosny dan Kamariah (2021), penyampaian isi yang tersusun dan efektif merupakan faktor utama penguasaan murid serta menjamin objektif pembelajaran tercapai secara optimum. Tanpa kesinambungan unit dan pembahagian isi yang tersusun secara sistematik, penguasaan murid sukar dicapai dan objektif pembelajaran juga tidak tercapai sepenuhnya. Oleh yang demikian, kecekapan guru khususnya guru Pendidikan Islam merangka dan menyusun pecahan unit dalam setiap topik pembelajaran Jawi menjadi faktor pembantu kepada kefahaman dan penguasaan ilmu dalam kalangan murid sekaligus membuktikan keberkesanan pengajarannya.

Pecahan pembelajaran kepada unit-unit kecil ini juga memerlukan guru menentukan hasil pembelajaran yang ingin dicapai mengikut kesesuaian murid. Objektif pembelajaran ditentukan berdasarkan kepada susunan atau turutan unit-unit kecil yang telah dibahagikan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2001). Sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran

mencapai tahap masteri apabila objektif pembelajaran ini berjaya dicapai oleh murid. Penguasaan murid atau pencapaian objektif pembelajaran Jawi lazimnya diukur melalui keputusan ujian diagnostik atau Ujian Rujukan Kriteria yang dilaksanakan selepas tamat pembelajaran setiap satu unit. Berdasarkan pernyataan Block dan Burns (1976), peratusan menguasai dalam kalangan murid haruslah mencapai sekurang-kurangnya 80% untuk membolehkan guru berpindah kepada pengajaran unit seterusnya. Sekiranya peratus menguasai tidak mencapai minimum 80%, guru dikehendaki mengulang semula pengajaran dan tidak akan berpindah kepada unit seterusnya. Skor peratusan ujian diagnostik ini merupakan pengukur kepada tahap penguasaan murid dan juga keberkesanan pengajaran guru Pendidikan Islam serta tahap kecekapannya dalam menyampaikan ilmu dan kemahiran Jawi kepada pelajar.

Oleh kerana pendekatan *Mastery Learning* berkonsepkan penguasaan dan kefahaman murid, mereka yang belum mencapai tahap masteri tidak dibiarkan begitu sahaja sebaliknya diberikan pemulihan sehingga mereka berjaya mencapai tahap penguasaan yang ditetapkan. Bagi murid yang telah mencapai pembelajaran tahap masteri, kelompok ini diberikan latihan yang berbentuk pengayaan dan pengukuhan untuk memantapkan lagi penguasaan mereka. Keunikan dan kekuatan pendekatan *Mastery Learning* ialah menggabungkan elemen pemulihan, pengayaan dan pengukuhan di bawah satu pengajaran yang sama. Aspek ini bertepatan sekali dengan falsafah *Mastery Learning* iaitu menghapuskan jurang penguasaan antara murid yang lemah dengan murid yang berada di aras tinggi (Thorndike, 1976; Bloom, 1974; Carroll, 1963). Pendekatan *Mastery Learning* mendukung prinsip bahawa setiap murid tidak kira tahap kognitif yang rendah atau tinggi mempunyai hak untuk mempelajari ilmu sesuai dengan tahap kebolehan. Oleh itu, menjadi tanggungjawab guru untuk memastikan agar berupaya menghasilkan pengajaran yang berkesan kerana keberkesanan pengajaran guru memberi impak yang besar terhadap penguasaan murid (Norazizah & Khairul Farhah, 2022).

Faktor Penghalang Pengajaran Berkesan

Keberkesanan pengajaran seseorang guru dipengaruhi oleh kecekapan, gaya pengajaran dan pembelajaran yang ditunjukkan yang terhasil daripada pengetahuan serta kemahiran yang dimilikinya. Takrifan pengajaran yang berkesan amat luas, namun tidak lari daripada penghasilan akhir iaitu penguasaan ilmu serta pencapaian objektif pembelajaran dalam kalangan murid. Penguasaan yang optimum dalam kalangan murid terhadap topik yang diajar merupakan penentu kepada kejayaan atau kegagalan seorang guru, juga pengukur kepada tahap kecekapannya dalam menjalankan tugas mengajar. Setiap guru mengimpikan kemampuan untuk menghasilkan pengajaran yang berkesan, namun dalam masa yang sama terpaksa berdepan dengan pelbagai kekangan yang menghalang agenda tersebut daripada direalisasikan. Umum mengetahui, kelas di Malaysia mempunyai jumlah murid yang padat dan terlalu ramai berbanding sekolah-sekolah di negara lain. Hal ini malah diakui sendiri oleh Menteri Pendidikan Malaysia, Datuk Dr. Radzi Jidin yang menyatakan bahawa purata murid dalam sebuah kelas ialah 35 orang dan belum menepati bilangan murid yang ideal bagi sesebuah kelas iaitu sekitar 20 hingga 25 orang (Zulkifli, 2022).

Jumlah murid yang terlalu ramai dalam sesebuah kelas hingga mencecah 40 orang sangat menyukarkan guru menyampaikan pengajaran dengan berkesan. Jumlah murid dalam sesebuah kelas haruslah sesuai dengan keluasan kelas, reka bentuk serta sistem pengudaraan yang baik (Shera & Mohd Hanafi, 2022). Menurut kajian Che Nidzam *et al.* (2016), keadaan bilik darjah yang padat dengan bilangan murid yang ramai akan menghalang pencapaian matlamat proses pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan. Akibatnya, objektif pembelajaran sukar dicapai disebabkan kesukaran guru untuk menyampaikan pengajaran dengan berkesan.

Kepadatan kelas dan jumlah murid yang ramai ini juga bererti wujudnya kepelbagaian aras kebolehan, kognitif serta minat yang berbeza dalam kalangan murid. Kelas yang terdiri

daripada murid pelbagai aras iaitu aras rendah, aras sederhana dan aras tinggi menyukarkan guru untuk merangka aktiviti pembelajaran yang menepati keseluruhan aras murid. Aktiviti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru mungkin berkesan kepada sebahagian aras murid, tetapi kurang sesuai untuk murid pada aras yang berbeza. Hal ini menyebabkan pengajaran guru menjadi kurang berkesan dan tidak mencapai objektif pembelajaran yang telah ditetapkan. Oleh yang demikian, guru disaran supaya bijak memilih pendekatan yang berupaya mencakupi aras penguasaan semua murid untuk diaplikasikan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran di kelas (Rathaneswaary & Ruhizan, 2022).

Kepelbagaian aras kebolehan dan kognitif dalam kalangan murid juga berkait rapat dengan kerencaman gaya pembelajaran yang dimiliki oleh mereka. Secara asasnya, murid dalam sesebuah kelas memiliki kebolehan dan potensi yang berbeza (Noor Muslieah *et al.*, 2022), dan kepelbagaian potensi ini menuntut supaya guru lebih kreatif dalam menyampaikan proses pengajaran dan pembelajaran. Gaya pembelajaran murid yang berbeza-beza merupakan suatu cabaran yang terpaksa ditangani oleh guru dalam menghasilkan pengajaran yang berkesan. Menurut Dayang Julida dan Muhd Izwan (2021), kegagalan guru memahami kepelbagaian gaya pembelajaran murid menjadikan pengajaran guru membosankan dan sukar diterima oleh keseluruhan murid. Cabaran-cabaran seperti jumlah murid yang terlalu ramai dan padat dalam sesebuah kelas, gaya pembelajaran murid yang berbeza, kepelbagaian aras kognitif, minat serta kebolehan murid walaupun dilihat sebagai sesuatu yang lumrah dalam dunia pendidikan dan dihadapi oleh guru setiap subjek dan tidak terkecuali bagi Pelajaran Jawi. Namun cabaran-cabaran ini berupaya merencatkan matlamat penguasaan murid dalam sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran dan menyukarkan guru menghasilkan pengajaran yang berkesan serta mempengaruhi tahap kecekapan dan kompetensi guru.



OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk mengkaji ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam di sekolah rendah.

METODOLOGI KAJIAN

Metodologi kajian merupakan perkara paling asas yang menentukan kualiti bagi sesebuah penyelidikan yang dijalankan. Aspek yang akan diberi penekanan bagi metodologi kajian ini ialah pendekatan kajian, reka bentuk kajian dan sampel kajian. Menurut David (2018), kepentingan metodologi kajian tidak dapat dinafikan oleh kerana peranannya sebagai suatu entiti yang memandu penyelidik menentukan reka bentuk yang paling sesuai digunakan dalam penyelidikan yang dijalankan. Bagi kajian ini, pendekatan secara kualitatif yang berbentuk deskriptif telah dipilih dan digunakan untuk menerangkan fenomena yang berlaku. Oleh kerana kajian ini dijalankan di pelbagai tempat yang berbeza, kajian pelbagai kes atau *multiple case studies* merupakan reka bentuk kajian yang digunakan.

Negeri Melaka telah dipilih sebagai lokasi kajian dan guru Pendidikan Islam sekolah rendah merupakan populasi bagi kajian ini. Kajian ini juga menggunakan teknik persampelan *purposive sampling* bagi proses memilih sampel kajian. Sampel kajian terdiri daripada tujuh orang guru Pendidikan Islam sekolah rendah yang telah dicadangkan oleh Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Melaka dan telah dikenal pasti sebagai guru yang kompeten dalam menjalankan tugas. Pemilihan teknik persampelan ini adalah bertepatan dengan pernyataan Chua (2014) dan Merriam dan Tisdell (2016) yang berpandangan bahawa *purposive*

sampling telah digunakan secara meluas dalam penyelidikan kualitatif bagi membantu mengenal pasti ciri-ciri responden yang dikehendaki penyelidik agar selari dengan matlamat kajian.

Pengumpulan data utama bagi kajian ini dilaksanakan melalui kaedah temu bual mendalam. Data utama ini kemudiannya diperkaya dan diperkukuh pula dengan dapatan daripada data pemerhatian dan analisis dokumen sebagai data sokongan. Pengumpulan data melalui kaedah pemerhatian dan analisis dokumen juga diperlukan sebagai triangulasi kepada data temu bual yang berperanan sebagai data utama bagi memastikan kebolehpercayaan dan kesahannya. Berdasarkan pernyataan Patton (2015), nilai kebolehpercayaan dan kesahan sesuatu data akan semakin tinggi apabila semakin banyak data yang ditriangulasi oleh penyelidik.

Proses analisis bagi data dilaksanakan melalui beberapa peringkat. Langkah pertama sebelum data temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen ini dianalisis ialah proses menyalin data terlebih dahulu ke dalam bentuk teks. Data yang telah ditranskrip kemudiannya dianalisis beberapa peringkat menggunakan perisian NVivo versi 12. Peringkat pertama dalam proses analisis data kualitatif ialah proses pengekodan dan diikuti dengan proses pengkategorian sebelum tema dihasilkan. Proses ini bertepatan dengan langkah yang dinyatakan oleh Miles (2014) bahawa proses analisis bagi data kualitatif lazimnya melibatkan pengekodan dan pengkategorian data bagi menghasilkan tema. Pola yang terbentuk daripada tema-tema yang terhasil seterusnya diterjemah ke dalam bentuk rajah pokok bagi memperjelas dapatan kajian.

DAPATAN KAJIAN

Data yang diperoleh melalui kaedah temu bual mendalam, pemerhatian dan analisis dokumen telah dianalisis secara tematik menggunakan perisian NVivo 12.0. Bagi kajian ini, sampel kajian yang terdiri daripada tujuh orang guru Pendidikan Islam telah dilabelkan sebagai GPIS1 hingga GPIS7. GPI mewakili 'Guru Pendidikan Islam', manakala S ialah 'sekolah' dan nombor 1 hingga 7 mewakili bilangan sekolah. Hasil dapatan menunjukkan terdapat empat ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah rendah semasa proses pengajaran dan pembelajaran Jawi. Ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* yang dilaksanakan ialah 'berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid', 'mengajar isi aras rendah dan mudah dahulu', 'mengajar isi sukar selepas mengajar isi yang mudah', dan 'memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit baharu'. Ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* yang dilaksanakan oleh GPIS1-GPIS7 dalam pengajaran Jawi adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.1.

Jadual 1: Pendekatan *Mastery Learning* GPIS1-GPIS7

Bil	Pendekatan <i>Mastery Learning</i>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
1	Berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid	X	X	X	X	X	X	X
2	Mengajar isi aras rendah dan mudah dahulu	X	-	X	X	X	X	X
3	Mengajar isi aras tinggi dan lebih kompleks selepas mengajar isi yang mudah	X	-	X	X	X	X	X
4	Memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit baharu	X	X	-	X	-	X	X

Berfokus kepada Kefahaman dan Penguasaan Murid

Aspek 'berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid' merupakan ciri utama dalam pengajaran menggunakan pendekatan secara *Mastery Learning* yang dilaksanakan oleh GPIS1-GPIS7. Ciri ini telah mencapai tahap pola dan telah ditemui dalam data temu bual kesemua GPIS1-GPIS7 (TBGPIS1, 2018: 2563; TBGPIS2, 2018: 990; TBGPIS3, 2018: 2478; TBGPIS4, 2018:

1194; TBGPIS5, 2018: 1545; TBGPIS6, 2018: 785; TBGPIS7, 2018: 1488) serta data pemerhatian yang dilakukan ke atas proses pengajaran dan pembelajaran mereka (PGPIS1, 2018: 179; PGPIS2, 2018: 587; PGPIS3, 2018: 601; PGPIS4, 2018: 259; PGPIS5, 2018: 364; PGPIS6, 2018: 243; PGPIS7, 2018: 710). Aspek 'berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid' ini dapat dilihat pada contoh data temu bual GPIS4 dan data pemerhatian GPIS7 iaitu:

"saya pentingkan penguasaan pelajar, saya pastikan murid dah betul-betul faham isi pelajaran yang saya ajar. Bukan setakat faham, tetapi telah kuasai sepenuhnya tajuk pada hari itu. Saya akan ajar hingga saya pasti murid telah menguasai"
(TBGPIS4, 2018: 1192)

Guru: *Eja batu semua! (guru meminta murid mengeja perkataan lain yang berbeza untuk memastikan murid benar-benar menguasai kemahiran mengeja dua suku kata terbuka).*

Murid: *'ba' + 'alif', ba.. 'ta + wau', tu.. Batu! (murid mengeja beramai-ramai perkataan yang disebut oleh guru)*
(PGPIS7, 2018: 216)

Kefahaman dan penguasaan murid merupakan matlamat utama yang amat dititik beratkan bagi memastikan objektif pembelajaran Jawi tercapai (TBGPIS2, 2018: 1905; TBGPIS4, 2018: 872; TBGPIS7, 2018: 2639). Tercapainya objektif pembelajaran membuktikan keberkesanan pengajaran guru dan menggambarkan tahap kompeten seseorang guru dalam menjalankan tugas menyampaikan ilmu pengetahuan dan kemahiran Jawi kepada murid. Namun begitu, GPIS1-GPIS7 mengakui terpaksa berhadapan dengan cabaran dalam memastikan semua murid mampu menguasai sepenuhnya topik yang diajar. Hal ini kerana faktor kepelbagaian aras dan jurang kebolehan murid dalam sesebuah kelas (TBGPIS1, 2018: 704; TBGPIS3, 2018: 2719; TBGPIS4, 2018: 902; TBGPIS6, 2018: 1740) menyukarkan kefahaman dan penguasaan murid berlaku secara sekata. Oleh itu guru terpaksa mengambil masa yang lama untuk menerangkan isi pelajaran (TBGPIS1, 2018: 723; TBGPIS3, 2018: 2703; TBGPIS5, 2018: 2614) bagi memastikan murid aras rendah dapat memahami dan menguasai sepenuhnya isi pelajaran. Cabaran ini telah dinyatakan oleh GPIS1 dalam temu bual bersama beliau iaitu:

"Bukan senang nak bagi semua murid kuasai. Kelas yang saya ajar 3 Arif tu muridnya ada pelbagai aras, yang pandai tak ada masalah nak kuasai, tapi murid lemah saya ambil masa lama terpaksa ulang banyak kali betul-betul faham dan kuasai"
(TBGPIS1, 2018: 735)

Mengajar Isi Aras Rendah dan Mudah Dahulu

Bagi memastikan murid memahami dengan baik dan menguasai sepenuhnya pembelajaran, GPIS1-GPIS7 mengambil pendekatan mengajar isi aras rendah dan mudah dahulu. Ciri ini telah ditemui dalam data temu bual dan diakui dilaksanakan oleh mereka (TBGPIS1, 2018: 887; TBGPIS3, 2018: 2317; TBGPIS4, 2018: 2332; TBGPIS5, 2018: 517; TBGPIS6, 2018: 1628; TBGPIS7, 2018: 1484) semasa melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Jawi. Aspek 'mengajar isi aras rendah dan mudah dahulu' ini tidak ditemui pada data temu bual GPIS2, tetapi berdasarkan pemerhatian terhadap sesi pengajaran dan pembelajaran, didapati GPIS2 ada melaksanakan ciri ini dalam pengajaran beliau (GPIS2, 2018: 380).

Berdasarkan temu bual, GPIS1-GPIS7 menyatakan penyampaian isi aras rendah dan mudah ini dilakukan untuk memudahkan semua murid yang terdiri daripada pelbagai tahap dan kebolehan memahami sepenuhnya isi pelajaran yang diajar. Mengajar isi yang mudah dahulu akan membantu murid yang berada di aras rendah menguasai konsep asas dan ini akan memudahkan penguasaan mereka terhadap konsep yang lebih kompleks. Contoh pelaksanaan

pengajaran peringkat aras rendah dan isi yang mudah dahulu ini ialah melalui temu bual GPIS3 dan GPIS6 iaitu:

“Bila masuk tajuk baharu, saya akan ajar isi yang mudah dahulu. Saya ajar ikut tahap, mula dengan isi yang aras rendah dahulu” (TBGPIS3, 2018: 1310)

“Saya ajar isi aras rendah dahulu, saya ajar ikut pemeringkatan aras supaya murid senang faham. Dalam satu kelas ada murid lemah, sederhana dan murid pandai, jadi untuk pastikan semua murid pelbagai aras ini faham saya ajar isi yang mudah dahulu” (TBGPIS6, 2018: 2187)

Data daripada temu bual ini telah diperkukuh pula oleh data pemerhatian yang dilakukan ke atas sesi pengajaran dan pembelajaran GPIS1-GPIS7. Berdasarkan pemerhatian, didapati kesemua GPIS1-GPIS7 mengajar dengan melaksanakan aktiviti yang melibatkan penyampaian isi pelajaran dari aras rendah dan mudah dahulu (PGPIS1, 2018: 291; PGPIS2, 2018: 380; PGPIS3, 2018: 215; PGPIS4, 2018: 247; PGPIS5, 2018: 306; PGPIS6, 2018: 318; PGPIS7, 2018: 173). Aspek ini boleh dilihat dalam data pemerhatian terhadap GPIS4 iaitu:

***Guru:** Okay mula-mula kita belajar yang paling senang dulu, kita belajar satu imbuan di awal sahaja dulu..lepas itu baru kita belajar perkataan yang ada imbuan di depan dan belakang ni.* (PGPIS4, 2018: 371)

Mengajar Isi Aras Tinggi dan Lebih Kompleks Selepas Mengajar Isi yang Mudah

Aspek ‘mengajar isi aras tinggi dan lebih kompleks selepas mengajar isi yang mudah’ merupakan ciri pendekatan *Mastery Learning* yang ketiga tertinggi dan mencapai tahap pola. Ciri ini ditemui pada kesemua data temu bual kecuali data temu bual GPIS2 (TBGPIS1, 2018: 887; TBGPIS3, 2018: 2317; TBGPIS4, 2018: 2332; TBGPIS5, 2018: 517; TBGPIS6, 2018: 1628; TBGPIS7, 2018: 1484). Pengajaran secara berperingkat dari aras rendah ke aras tinggi dan lebih kompleks ini seperti yang dinyatakan oleh GPIS5 dalam temu bual bersama beliau iaitu:

“Saya ajar ikut peringkat..mula-mula ajar yang asas dan mudah dulu, selepas itu baru saya masuk peringkat kedua ajar yang susah sikit, isi dia lebih tinggi arasnya dari yang awal tadi” (TBGPIS5, 2018: 2803)

Aspek ‘mengajar isi aras tinggi dan lebih kompleks selepas mengajar isi yang mudah ini juga telah ditemui pada data pemerhatian kesemua GPIS1-GPIS7. Berdasarkan pemerhatian ke atas proses pengajaran dan pembelajaran mereka ketika mengajar Jawi di kelas, kesemua GPIS1-GPIS7 didapati memulakan pengajaran dengan mengajar konsep yang asas dahulu dan setelah itu barulah menyampaikan isi pelajaran aras tinggi dan lebih sukar (PGPIS1, 2018: 291; PGPIS2, 2018: 380; PGPIS3, 2018: 215; PGPIS4, 2018: 247; PGPIS5, 2018: 306; PGPIS6, 2018: 318; PGPIS7, 2018: 173). Sebagai contoh, berdasarkan data pemerhatian terhadap pengajaran dan pembelajaran Jawi GPIS5 iaitu:

Guru meningkatkan aras pelajaran kepada yang lebih tinggi dengan melaksanakan aktiviti membina ayat mudah setelah mengajar kemahiran membina rangkai kata dan setelah mendapati semua murid berjaya membina rangkai kata dengan betul berdasarkan gambar yang diberi. (PGPIS5, 2018: 189)

Memastikan Murid telah Menguasai Topik sebelum Berpindah ke Unit Baharu

Ciri terakhir pengajaran berasaskan pendekatan *Mastery Learning* yang diaplikasikan oleh GPIS1-GPIS7 ialah ‘memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit

baharu'. Walaupun ciri ini tidak ditemui pada kesemua data temu bual GPIS1-GPIS7, namun ciri ini tetap mencapai tahap pola kerana hanya GPIS3 dan GPIS5 sahaja yang tidak menyatakan ciri ini dalam temu bual mereka. GPI mengakui mereka hanya mengajar topik baharu setelah memastikan murid telah menguasai topik sedia ada (TBGPIS1, 2018: 2561; TBGPIS2, 2018: 988; TBGPIS4, 2018: 1191; TBGPIS6, 2018: 785; TBGPIS7, 2018: 1490). Ciri ini dinyatakan oleh GPIS4 dalam temu bual bersama beliau iaitu:

"Saya pastikan murid dah betul-betul faham dan kuasai, baru saya pindah tajuk lain pula" (TBGPIS4, 2018: 837)

GPIS1-GPIS7 merekod penguasaan murid bagi setiap tajuk untuk mengenal pasti bilangan murid yang telah menguasai topik tersebut (TBGPIS1, 2018: 2794; TBGPIS2, 2018: 1021; TBGPIS4, 2018: 1263; TBGPIS7, 2018: 1628). Proses perekodan dalam rekod transit ini dilakukan setelah selesai pengajaran bagi setiap unit pembelajaran dan ketetapan untuk berpindah ke tajuk baharu adalah berdasarkan kepada perekodan tersebut. Jika rekod menunjukkan masih ramai yang belum menguasai, GPIS1-GPIS7 menegaskan mereka akan mengajar semula tajuk tersebut sehingga keseluruhan murid menguasainya (TBGPIS1, 2018: 2801; TBGPIS2, 2018: 1025; TBGPIS4, 2018: 1257). Walau bagaimanapun, GPIS1-GPIS7 mengakui mereka tidak mengambil masa yang terlalu lama untuk mengajar semula tajuk yang tidak difahami disebabkan terikat dengan silibus yang perlu dihabiskan (TBGPIS2, 2018: 1032; TBGPIS4, 2018: 1263). Sebagai contoh, hal ini telah dinyatakan dalam temu bual bersama GPIS2 iaitu:

"Biasanya saya tetapkan mengajar satu-satu topik tu dalam dua minggu paling lama untuk pastikan semua murid dah betul-betul kuasai. Kalau dah dua minggu ada dua tiga orang masih tak kuasai saya akan pindah terus ke topik baru sebab takut silibus tak habis nanti. Yang belum kuasai tu saya akan bimbing mereka di luar waktu pembelajaran" (TBGPIS2, 2018: 1296)

PERBINCANGAN

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa pendekatan *Mastery Learning* yang dilaksanakan dalam pengajaran Jawi Guru Pendidikan Islam di sekolah rendah merangkumi empat ciri utama iaitu berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid, mengajar isi rendah dan mudah dahulu, mengajar isi sukar selepas mengajar isi yang mudah, dan memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit baharu. Kesemua ciri ini mencapai tahap pola walaupun terdapat tiga ciri yang tidak ditemui sepenuhnya pada data temu bual GPIS1-GPIS7. Aspek mengajar isi rendah dan mudah dahulu serta aspek mengajar isi sukar selepas mengajar isi yang mudah tidak ditemui dalam data temu bual GPIS2, manakala aspek memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit baharu pula tidak dinyatakan dalam temu bual GPIS3 dan GPIS5. Walau bagaimanapun, ciri tersebut tetap mencapai tahap pola kerana jumlah peserta bagi kajian ini ialah tujuh orang, dan tahap pola dikira apabila bilangan data terdapat pada empat atau lebih peserta kajian

Aspek 'berfokus kepada kefahaman dan penguasaan murid' dikenal pasti sebagai ciri pendekatan pengajaran *Mastery Learning* yang paling utama dilaksanakan oleh Guru Pendidikan Islam dalam proses pengajaran dan pembelajaran Jawi. Dapatan ini menjelaskan bahawa sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran hanya akan mencapai tahap *Mastery Learning* apabila terhasilnya kefahaman dan penguasaan murid terhadap isi pelajaran. Penyataan ini bertepatan dengan kajian Cundiff *et al.* (2020) yang menyatakan bahawa pembelajaran masteri bertujuan untuk meningkatkan tahap kefahaman murid terhadap pembelajaran. Penguasaan dan kefahaman murid pula adalah bergantung kepada keberkesanan pemindahan ilmu oleh guru ketika menyampaikan pengajaran (KPM, 2012). Proses pengajaran dan pembelajaran guru

yang mengimplemenkan pendekatan *Mastery Learning* di dalamnya akan menghasilkan kefahaman dan penguasaan isi pelajaran serta kemahiran dalam kalangan murid, seterusnya membuktikan keberkesanan pengajaran guru tersebut. Tidak dinafikan bahawa pengajaran guru yang berkesan akan memberi impak yang signifikan terhadap pembelajaran dan penguasaan murid dan merupakan suatu indikator kepada tahap kompetensi seseorang guru. Hal ini bermakna pendekatan *Mastery Learning* merupakan medium kepada penguasaan murid, bukti keberkesanan pengajaran guru serta agen kepada pembentukan kompetensi guru.

Namun begitu, sesebuah pengajaran hanya akan dianggap berjaya apabila objektif pembelajaran tercapai sepenuhnya dan keseluruhan murid memahami serta menguasai topik yang diajar dengan baik. Bagi menjayakan sesebuah pengajaran, masalah kerencaman aras kognitif dan gaya pembelajaran merupakan kekangan utama terpaksa dihadapi oleh guru yang menghalang kefahaman dan penguasaan ilmu dalam kalangan murid. Guru terpaksa memikirkan kaedah pengajaran yang menepati semua aras kognitif dan gaya pembelajaran muridnya dalam satu pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Hal ini diperkukuh oleh kajian Masita *et al.* (2021) yang menyatakan bahawa pengajaran yang berkesan hanya akan dapat dicapai apabila guru berjaya memahami gaya pembelajaran murid dan menyusun strategi pengajaran yang sesuai dengannya. Guru yang gagal memahami dan mengenal pasti gaya pembelajaran muridnya akan menyebabkan aktiviti pembelajaran yang dipilih kurang sesuai dan mematikan minat murid untuk mengikuti pengajaran guru (Dayang Julida & Muhd Izwan, 2021). Justeru, guru yang mempunyai tahap kompetensi yang tinggi akan menggunakan daya kreativiti untuk merancang aktiviti pengajaran mengikut kesesuaian dan kepelbagaian aras murid bagi memastikan penguasaan murid mencapai tahap pembelajaran masteri.

Dalam konteks kajian ini, kekangan yang sama iaitu kerencaman aras kognitif dan gaya pembelajaran murid turut dihadapi oleh Guru Pendidikan Islam ketika mengajar Jawi dan menyukarkan tercapainya matlamat pembelajaran pada tahap masteri. Dapatan ini selari dengan kajian Bernard Tahim *et al.* (2021) yang menghadapi kesukaran untuk merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dan menepati kesemua keperluan murid yang terdiri daripada pelbagai aras kognitif. Pada dasarnya, kekangan ini akan membantutkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap topik yang diajar. Walau bagaimanapun, masalah ini mampu diatasi melalui kecekapan guru memilih dan mengkaji terlebih dahulu aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan semua aras murid. Dalam erti kata lain, guru yang kompeten akan membuat perancangan yang rapi setiap aktiviti yang bakal dijalankan agar pengetahuan dan kemahiran sesuatu topik itu dapat difahami oleh semua murid walaupun terdiri daripada aras kebolehan yang berbeza.

Kecekapan guru dalam membuat justifikasi dan memilih aktiviti pembelajaran yang sesuai untuk semua aras murid merupakan salah satu penanda aras kepada tahap kompetensi seseorang guru. Berdasarkan kajian ini, kompetensi Guru Pendidikan Islam diterjemah melalui kecekapan mereka menjustifikasi dan memilih isi pelajaran yang mudah dan rendah dahulu untuk diajar kepada murid. Aspek 'mengajar isi mudah dan rendah' dahulu ini membentuk pola kedua tertinggi dan merupakan salah satu daripada ciri-ciri pendekatan *Mastery Learning* yang telah diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran Jawi. Aspek ini menunjukkan bahawa pengenalan kepada pengetahuan paling dasar dan mudah dalam pengajaran sesuatu topik adalah asas pembinaan pengetahuan murid yang paling fundamental. Mengajar kemahiran daripada yang paling mudah dahulu ini bertepatan dengan kajian Intan Nur Syuhada dan Zamri (2021) yang mendapati bahawa melalui pendekatan mengajar yang mudah dahulu ini terbukti membantu kefahaman murid terhadap isi pelajaran dengan lebih berkesan. Apabila murid telah menguasai isi pelajaran yang mudah dengan baik, bermakna mereka telah membina asas pengetahuan yang kukuh dalam topik tersebut yang akan membantu kepada penguasaan pengetahuan dan kemahiran yang lebih sukar.

Tidak dapat dinafikan, pembinaan asas yang kukuh ini sudah tentu bakal menjadi pemangkin kepada kefahaman dan penguasaan ilmu dalam kalangan murid ke tahap yang paling optimum. Murid akan lebih mudah memahami isi pelajaran yang disampaikan guru pada pemeringkatan yang seterusnya. Justeru, Guru Pendidikan Islam dalam kajian ini telah menggunakan pendekatan 'mengajar isi aras tinggi yang lebih kompleks pula selepas mengajar isi yang mudah'. Melalui pendekatan ini, murid yang lemah tidak ketinggalan kerana guru terlebih dahulu telah memperkenalkan isi pelajaran yang mudah dan dapat dikuasai oleh mereka. Manakala murid aras tinggi yang telah sedia menguasai pula secara tidak langsung mendapat pengukuhan. Hal ini bertepatan dengan kajian Thorndike (1976), Carroll (1963) dan Bloom (1974) yang telah melakukan penambahbaikan terhadap konsep *Mastery Learning* yang terdahulu sebagai medium menyamaratakan jurang penguasaan ilmu dalam kalangan murid aras rendah dengan murid aras tinggi. Pemeringkatan isi pelajaran daripada yang mudah kepada yang lebih kompleks ini telah mengurangkan kadar tidak menguasai dalam kalangan murid aras rendah dan sekaligus menyeimbangkannya dengan penguasaan murid aras tinggi.

Menerusi pendekatan pengajaran isi aras sukar dan kompleks setelah mengajar isi yang mudah ini guru secara tidak langsung dapat memastikan semua murid telah menguasai keseluruhan isi pelajaran dan kemahiran sebelum meninggalkan topik tersebut. Bagi kajian ini, aspek 'memastikan murid telah menguasai topik sebelum berpindah ke unit baharu' turut diberi penekanan oleh Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Jawi. Kefahaman dan penguasaan murid amat dititikberatkan dan merupakan salah satu daripada ciri-ciri pembelajaran masteri yang diterapkan oleh mereka. Hal ini bertepatan dengan dapatan kajian Eli Farikha (2021) yang menyatakan bahawa guru yang mengaplikasikan pembelajaran masteri hanya akan mengajar topik yang baharu setelah diyakini semua murid telah menguasai topik pelajaran yang diajar pada hari tersebut. Hal yang sama turut bertepatan dengan pernyataan Kementerian Pendidikan Malaysia (2001) bahawa *Mastery Learning* merupakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang direka bentuk untuk memastikan semua murid telah mencapai objektik pembelajaran yang telah ditetapkan dalam sesuatu topik sebelum mempelajari topik baharu di unit seterusnya. Pernyataan ini membuktikan betapa pentingnya penguasaan murid terhadap sesuatu topik sebelum guru memulakan pelajaran baharu.

Namun begitu, realiti dan dilema yang dihadapi oleh guru ialah kesukaran untuk memperuntukkan waktu pengajaran yang panjang untuk satu-satu topik bagi memastikan semua murid berjaya memahami serta menguasai isi pelajaran yang disampaikan. Menurut Mohamad Nurul Azmi *et al.* (2017), ilmu pengetahuan dan kemahiran tentang sesuatu topik hendaklah disampaikan secara bersepadu ke dalam aktiviti pembelajaran. Tetapi malangnya peruntukan waktu sedia ada bagi pengajaran Jawi selama 30 minit (KPM, 2015) menyukarkan guru Pendidikan Islam untuk memastikan penyerapan ilmu serta penguasaan ilmu secara maksimum benar-benar berlaku dalam kalangan setiap murid serta merealisasikan pembelajaran masteri. Tempoh waktu 30 minit yang diperuntukkan adalah tidak mencukupi bagi murid menguasai sepenuhnya topik yang diajar, apatah lagi jika guru menggunakan kaedah permainan untuk mengajar kemahiran Jawi. Hal ini turut ditemui dalam kajian terdahulu yang dijalankan oleh Ramlah (2013) yang mendapati penguasaan sesuatu kemahiran melalui teknik bermain memerlukan sekurang-kurangnya 30 minit waktu pengajaran bagi membolehkan perkembangan penyerapan ilmu ke arah yang lebih kompleks berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran.

Kekangan ini menyebabkan berlaku penyerapan ilmu yang tidak sekata dalam kalangan murid daripada aras dan keupayaan yang berbeza. Murid aras tinggi berjaya menguasai walaupun dalam tempoh waktu pengajaran yang singkat, tetapi murid yang berada dalam aras kognitif yang rendah menghadapi kesukaran menyebabkan pembelajaran masteri kurang berjaya dilaksanakan. Bagi mengenal pasti murid yang belum menguasai, guru Pendidikan Islam dalam kajian ini merekod penguasaan setiap murid dalam rekod transit yang dibina sendiri

setelah selesai pengajaran setiap topik. Hal ini selaras dengan pernyataan Kementerian Pendidikan Malaysia (2019) yang memberi kelonggaran kepada guru untuk merekod penguasaan murid dalam apa jua cara yang difikirkan sesuai seperti templat pelaporan Excel, rekod transit dan lain-lain lagi. Pengajaran semula akan dilaksanakan pada sesi pengajaran dan pembelajaran seterusnya jika didapati terdapat masih ramai murid yang belum menguasai topik tersebut. Proses perekodan ini dijadikan panduan dan kayu ukur bagi guru membuat ketetapan sama ada mengulang pengajaran atau berpindah ke topik baharu. Walau bagaimanapun, pengajaran semula dilaksanakan dalam tempoh yang singkat dan padat kerana guru terikat dengan sukatan pelajaran yang perlu dihabiskan dalam jangka waktu yang telah ditetapkan.

PENUTUP

Keberkesanan pengajaran guru serta penguasaan ilmu dan kemahiran dalam kalangan murid saling berkait antara satu sama lain. Proses pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Mastery Learning* terbukti mampu meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap sesuatu topik. Penguasaan murid juga menunjukkan tahap kecekapan dan daya kompetensi seseorang guru dalam menyampaikan ilmu. Tidak dapat dinafikan, kualiti guru merupakan faktor penentu keberhasilan produk akhir pendidikan iaitu kecemerlangan murid (Norazizah & Khairul Farhah, 2022). Peranan para pendidik adalah amat besar dalam sistem pendidikan negara. Justeru, para pendidik haruslah menggalas tanggungjawab dan memainkan peranan secara agresif sebagai nadi penggerak utama terhadap penguasaan, kecemerlangan serta pembentukan kemenjadian pelajar.

PENGHARGAAN

Kajian ini telah mendapat sokongan dana dari Kementerian Pengajian Tinggi, Malaysia di bawah Fundamental Research Grant Scheme (FRGS) grant (FRGS/1/2020/SS03/UTM/02/1, Cost Center No. R.J130000.7853.5F386). Penyelidik mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada semua pihak yang menjayakan kajian ini

ACKNOWLEDGEMENT

This work was supported by a Fundamental Research Grant Scheme (FRGS) grant (FRGS/1/2020/SS03/UTM/02/1, Cost Center No. R.J130000.7853.5F386) from the Ministry of Higher Education, Malaysia. The authors would like to thank all the individuals who have contributed in this paper.

RUJUKAN

- Bernard Tahim Bael, Suppiah Nachiappan & Maslinda Pungut. 2021. Analisis Kesediaan Guru dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pembelajaran, Pengajaran & Pemudahcaraan abad ke 21. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*. 5(1): 100-119.
- Block J. H. & Anderson L. W. 1975. *Mastery Learning in Classroom Instruction*. New York: Macmillan Publishing Co.
- Block, J. H. & Burns, R. B. 1976. Mastery Learning. In L. S. Shulman (Ed.), *Review of Research in Education*. Vol.4: 3-49. Itasca, IL: Peacock.
- Bloom, B. S. 1968. Learning for mastery. *Evaluation Comment*, 1(2).

- Bloom, B. S. 1971. Mastery learning. In Block. J. H. (Ed.). *Mastery learning: Theory and Practice*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bloom, S. E. 1974. Current Knowledge about the Avian W Chromosome. *BioScience*, 24(6): 340-344. <https://doi.org/10.2370/1276239>.
- Carroll, J. B. 1963. A Model of School Learning. *Teachers College Record*. <http://garfield.library.upenn.edu/classic1982/A1982NF3730001.pdf>
- Che Nidzam Che Ahmad, Saidatul Ainoor Shaharim dan Asmayati Yahaya. 2016. Kesesuaian Persekitaran Pembelajaran, Interaksi Guru-Pelajar, Komitmen Belajar dan Keselesaan Pembelajaran dalam Kalangan Pelajar Biologi. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*. 6(1): 101-120.
- Chua, Y. P. 2014. *Kaedah penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn Bhd.
- Cundiff, P. R., McLaughlin, O. and Brown. K. 2020. In Search of Greater Understanding: The Impact of Mastery Learning on Social Science Education. *Sage Journals*, 48(2): 107-119.
- David, S. 2018. *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. 5th ed. London: Sage Publications.
- Dayang Julida Abang Tar & Muhd Izwan. 2021. Minat, Tingkah Laku Distraktif dan Gaya Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran di Sekolah Rendah. *Jurnal Dunia Pendidikan*. 3(4): 49-64.
- Eli Farikha. 2021. Penerapan Pendekatan *Mastery Learning* pada Mata Pelajaran IPA kelas 8 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 39 Surabaya. *Journal Education and Development*. 9(2): 255-260.
- I K Suandi, N N Aryaningsih & I M Abdi. 2017. The Implementation of Mastery Learning Concept and Cognitive Entry Behavior to Increase The Students' Competency in Accordance with Iqf Qualification. *Journal of Physics: Conf. Series* 953, 012094.
- Intan Nur Syuhada Hamzah & Zamri Mahamod. 2021. Strategi Pengajaran dalam Talian yang Digunakan oleh Guru Bahasa Melayu dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Murid Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu - JPBM (Malay Language Education Journal - MyLEJ)*. 11(2): 54-67.
- Isytiaq Hussein & Qaiser Suleman. 2016. Effect of Bloom's Mastery Learning Approach on Students' Academic Achievement in English at Secondary Level. *Journal of Literature, Language & Linguistics*. Vol.23, 2016: 35-43.
- Kementerian Pelajaran Malaysia [KPM]. 2001. Pembelajaran Masteri. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia [KPM]. 2000. Pelaksanaan Pembelajaran Masteri dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sains. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia [KPM]. 2015. Draf Dokumen Standard. Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam Tahun 6.
- Kementerian Pendidikan Malaysia [KPM]. 2019. Pentaksiran Bilik Darjah PBD. <https://www.moe.gov.my/soalan-lazim-menu/kurikulum/kurikulum>
- Masita Mt. Zin, Muhammad Nasri Md. Hussain & Abdullah Hj. Abdul Ghani. 2021. Kesan Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Prestasi Akademik Pelajar. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*. 7(21): 49-56.
- Merriam, S. B. and Tisdell, E. J. 2016. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. 4th ed. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. and Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Mohamad Nurul Azmi Mat Nor, Nurzatulshima Kamarudin, Umi Kalthom Abdul Manaf & Mohd Hazwan Mohd Puad. 2017. Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kurikulum Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) sekolah rendah. *International Journal of Education and Training (InJET)*. 3(2) November: 1- 7 (2017).
- Noor Muslieah Mustafa Kamal, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman. 2022. Elemen Kolaborasi dalam Pengajaran Guru Pendidikan Islam melalui Pendekatan Heutagogi. *Jurnal Dunia Pendidikan*. 4(1): 372-386.

- Norazizah Mohamed Norok & Khairul Farhah Khairuddin. 2022. Tahap Kesiapan Guru terhadap Penggunaan Kaedah Bermain Sambil Belajar bagi Murid Berkeperluan Khas Pembelajaran. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*. 7(1):132-144.
- Patton, M. Q. 2015. *Qualitative Research & Evaluation Methods*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ramlah Jantan. 2013. Faedah Bermain dalam Perkembangan Kanak-Kanak Prasekolah. https://www.researchgate.net/publication/303897656_FAEDAH_BERMAIN_DALAM_PERKEMBANGAN_KANAK-KANAK_PRASEKOLAH_4-6_TAHUN [accessed Oct 09 2022].
- Rathaneswaary Derbala & Ruhizan M. Yasin. 2022. Tahap Pengetahuan, Penerimaan, Kesiapan dan Amalan Pengajaran Guru Pemulihan Khas terhadap Pengajaran Terbeza. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(4): 1-20.
- Rosny Maidin, Kamariah Abu Bakar. 2021. Cabaran Guru Prasekolah dalam Melaksanakan Simulasi Jual Beli. *Jurnal Dunia Pendidikan*. 3(3), 42-52.
- Shera Jouflin & Mohd Hanafi Mohd Yasin. 2022. Persekitaran Fizikal Pembelajaran dan Indeks Kesiapan Guru Program Pendidikan Khas Integrasi Daerah Kota Kinabalu. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*. 7(1): 59 – 72.
- Siti Noridah Ali, Nur Liyana Khalid Khan & Ahmad Taufiq Wafi Abdul Ghani. 2018. *Abad 21: Trend Pengajaran dan Pembelajaran Politeknik dan Kolej Komuniti Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Subadrah Madhawa Nair & Sakunthala Devi Gopal. 2014. Kesan Penggunaan Kaedah Pembelajaran Masteri terhadap Pencapaian dan Minat Pelajar dalam Mata Pelajaran Pengajian Am. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*. Vol. 29, 55–80.
- Thorndike, R. L. 1976. *Reading Comprehension Education in Fifteen Countries*. International Studies in Evaluation. New York: Wiley.
- Zulkifli Mansor. 2022. 'Dalam Satu Kelas ada 35 Pelajar'. Kosmo Online. <https://www.kosmo.com.my/2022/10/05/purata-murid-sekolah-dalam-sebuahkelas35-orang/>

KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:

Dr. Naquiah Nahar

Akademi Tamadun Islam,
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan,
Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor.
naquiah2@live.utm.my

Prof. Dr Ajmain @ Jimaain Safar

Professor
Akademi Tamadun Islam., Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan.
Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor.
ajmain@utm.my

Dr. Aminudin Hehsan

Timbalan Pengarah
Pusat Penyelidikan Fiqh Sains dan Teknologi (CFIRST),
Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor.
ahehsan@utm.my

Dr. Juhazren Junaidi

Ketua Projek Penyelidikan
Sekolah Pendidikan, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan,
Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor.
juhazren@utm.my