

6

SUMBANGAN SIKAP TERHADAP PENCAPAIAN PELAJAR DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIK:

**Azizi Hj. Yahaya
Shahrin Hashim**

PENGENALAN

Sikap menggambarkan personaliti, sikap adalah diri kita. Itulah yang sering kita dengar apabila memperkatakan tentang sikap. Adakah benar kenyataan di atas? Adakah dengan sikap yang kita ada, dapat ditunjukkan dengan tingkah laku? Sikap seseorang, objek atau ide yang boleh mempengaruhi tingkah laku individu. Mengikut ahli psikologi sosial, sikap meliputi 3 komponen yang utama iaitu afektif, perilaku dan kognisi (Rajecki, 1989). Komponen afektif merangkumi emosi positif dan negatif individu terhadap sesuatu iaitu bagaimana perasaan seseorang terhadapnya. Komponen perilaku pula terdiri daripada kecenderungan atau bertujuan untuk bertindak pada tingkah laku tertentu yang berkaitan dengan sikap kita. Manakala komponen kognisi merujuk kepada kepercayaan dan pemikiran yang dipegang oleh seseorang terhadap sesuatu objek. Ketiga-tiga komponen dalam sikap ini saling berhubungan dan seterusnya berfungsi dalam pembentukan dan pemantapan sikap individu. Sikap adalah sesuatu yang berbentuk dalaman dan sukar untuk difahami. Ia terletak di dalam sanubari individu dan bukan semua sikap dapat dizahirkan secara terang dalam realiti kehidupan. Itulah sikap yang sering membuat manusia tertanya-tanya dan tercah-cari. Melalui sikap, manusia boleh mempelajari pelbagai ilmu baru untuk mempertingkatkan jati diri. Itulah sikap yang sebenar yang perlu ada dalam diri manusia. Banyak kajian telah dilakukan untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dan pencapaian pelajar-pelajar di sekolah. Antara faktor-faktor yang dapat dikesan itu, dan perlu diberi perhatian ialah berkait rapat dengan sikap pelajar. Sikap memainkan peranan yang penting untuk mencapai kejayaan di dalam sesuatu perkara atau usaha. Apabila seseorang itu gagal di dalam sesuatu perkara, ramai orang akan menyatakan dia mempunyai sikap yang salah. Di sekolah pula, guru-guru sering menyatakan bahawa kegagalan pelajar-pelajar disebabkan oleh sikap mereka yang negatif seperti malas, tidak berminat dan sebagainya.

Sikap ini dibentuk dari pengalaman dan persepsi seseorang terhadap sesuatu perkara atau fenomena (Robbins, 1986). Persepsi pelajar-pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran akan membentuk sikap mereka terhadap mata pelajaran tersebut. Disebabkan sikap seringkali

dikaitkan dengan kemajuan dan kegagalan persekolahan pelajar, maka kajian ini akan dilakukan untuk melihat sikap pelajar terhadap mata pelajaran matematik dan berhubungkaitnya dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran ini.

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran boleh ditingkatkan sekiranya guru dapat memahami sikap pelajar terhadap mata pelajaran diajarinya. Maklumat yang diperolehi itu boleh digunakan oleh guru untuk merancang strategi pengajaran yang bersesuaian demi mengubah sikap pelajar dan seterusnya membawa kepada pencapaian yang cemerlang.

Di sekolah juga, banyak mata pelajaran lain seperti fizik, kimia, sains, prinsip akaun, geografi yang juga melibatkan pengiraan matematik. Maka penguasaan matematik dengan baik memberi keuntungan dalam mempelajari mata pelajaran tersebut. Memandangkan kepentingan matematik ini, pelajar haruslah mengamalkan sikap yang positif terhadap mata pelajaran tersebut.

Sejak kebelakangan ini, sering didengari bahawa terdapatnya kemerosotan mata pelajaran matematik di kalangan pelajar . Kemerosotan ini sering dikaitkan dengan sikap mereka seperti tidak berminat atau dengan mengatakan matematik itu susah dan berasa takut semasa mempelajari matematik serta persepsi negatif yang lain. Oleh itu, kajian ini cuba meninjau sejauh manakah sikap pelajar terhadap mata pelajaran matematik ini memberi kesan terhadap pencapaiannya.

Kajian lepas menunjukkan dua pendapat iaitu satu kelompok menyatakan sikap pelajar terhadap mata pelajaran mempunyai korelasi dengan pencapaiannya. Misalnya kajian yang dibuat oleh Jordan (1940) telah menggunakan teknik soal selidik yang dimajukan oleh Thurstone dan Chave (1929) untuk menguji sikap pelajar terhadap mata pelajaran Bahasa Inggeris, Bahasa Perancis, matematik, sejarah dan geografi di kalangan 231 pelajar (berumur 11-15 tahun) di Sekolah Utara London. Hasil dari ujian ini telah menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan antara sikap pelajar terhadap mata pelajaran itu. Demikian juga dengan kajian Rallison (1941), yang dibuat di kalangan pelajar-pelajar berumur 11,12 dan 13 tahun di bandar New Castle, England, telah mendapati bahawa sikap dan minat pelajar mempunyai hubungan-kait yang kuat dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran pendidikan Jasmani, bahasa Inggeris, Ilmu Alam dan sejarah. Dari ujian yang menggunakan *Vernon Measurement Abilities* (VMA) dijelaskan faktor sikap dan minat saling mempengaruhi pencapaian pelajar-pelajar tersebut.

Fitt (1957) yang membuat kajian di Auckland, New Zealand juga mendapati hubungan antara sikap pelajar terhadap mata pelajaran adalah mempunyai kaitan yang positif dengan pencapaian setelah beliau menggunakan soalselidik di kalangan 1244 orang pelajar di bandar itu. Lebih lanjut lagi beliau menunjukkan perubahan umur pelajar dari rendah ke peringkat menengah mempengaruhi perubahan sikap pelajar terhadap persekolahan mereka. Seterusnya

banyak lagi kajian yang dilakukan selepas ini termasuklah mencuba berbagai-bagai teknik. Austrin misalnya menggunakan Multidimensional Achievement Orientation Scale (MAOS), Schultz menggunakan "Attitude-Interest Questionnaire" dan Jackson bersama Getzel menggunakan "Iowa Test of Educational Development" (TED), bagi menghubungkan sikap dengan pencapaian.

Tetapi kelompok lain seperti kajian Jackson dan Lahademe (1957) yang mengkaji pencapaian pelajar dan sikap mereka di kalangan pelajar gred 6 di enam buah sekolah di Chicago dengan menggunakan Ujian IQ Kulmann-Anderson dan Michigan Student Questionnaire (MSQ) telah gagal mencari korelasi yang jelas antara sikap pelajar dan pencapaiannya. Demikian juga dengan kajian yang dibuat oleh Malpass terdahulu dari itu gagal mencari korelasi antara sikap pelajar terhadap pelajaran dan pencapaian di sekolah. Beliau telah menjalankan kajian itu di kalangan 92 orang pelajar gred 8, New York dalam tahun 1953. Ada tanda-tanda kesamaran dalam membuat ukuran sikap dan ujian pencapaian telah menyebabkan kajian ini gagal mencari jawapan antara dua pembolehubah berkenaan.

Kesimpulannya, ada kemungkinan berjaya atau gagalnya mencari pertalian antara sikap dengan pencapaian pelajar berkait rapat dengan teknik kajian, dan bagaimana kajian itu dibuat.

Pernyataan Masalah

Kajian yang dijalankan ini ialah untuk melihat sejauh manakah persoalan sikap mempunyai kesan tertentu terhadap pelajar. Sikap berkenaan akan dilihat dari aspek komitmen iaitu penglibatan pelajar secara aktif atau tidak terhadap mata pelajaran matematik, aspek emosi di mana perasaan pelajar sama ada 'favorable' atau tidak 'favorable' terhadap matematik dan aspek berwawasan iaitu pelajar bersifat inisiatif atau tidak terhadap matematik. Ketiga-tiga aspek ini kemudian dihubungkan dengan pencapaian matematik mereka bagi mendapat jawapan kepada pertalian antara pembolehubah-pembolehubah berkenaan. Kajian ini akhirnya cuba mendapat jawapan sejauh manakah sikap terhadap pelajaran boleh dijadikan faktor menelaah pencapaian mereka di sekolah.

Analisis data

Skor setiap item adalah berdasarkan sekil Likert 5 skala. Pencapaian matematik pelajar adalah merujuk kepada gred yang diperolehi dalam peperiksaan akhir tahun 1999. Semua data-data yang diperolehi akan dianalisis dengan menggunakan SPSS for Windows. Analisis deskriptif seperti min dan sisihan piawai akan digunakan. Sementara itu, analisis secara inferensi yang digunakan ialah ujian-t dan korelasi Pearson.

Keputusan

Data-data telah dikumpul dari 40 orang responden yang dipilih secara rawak dari kelas Tingkatan 5 di Sekolah Menengah Kebangsaan di Johor Bahru. Semua data dan skor yang diperolehi telah dianalisis menggunakan SPSS for Windows. Skor mentah yang diperolehi telah diubahsuai dan dibahagikan kepada 3 komponen sikap iaitu komitmen, emosi dan berwawasan yang masing-masing mempunyai 3 nilai iaitu rendah, sederhana dan tinggi. Pengumpulan data telah dijalankan dengan lancar di mana pelajar-pelajar yang menjawab soal selidik telah memberi kerjasama.

6.0 Keputusan Deskriptif

Jadual 1 menunjukkan data kekerapan untuk 3 komponen sikap yang dikaji. Pada keseluruhannya sikap pelajar adalah berada di tahap sederhana dan tinggi. Secara terperinci sikap komitmen dan wawasan pelajar lebih bercenderung pada tahap yang tinggi iaitu 75% dan 87.5% daripada responden berada di kategori ini. Ini bermakna ramai pelajar mempunyai sikap yang ingin berusaha dan menyedari kepentingan matematik terhadap masa depan mereka. Walau bagaimanapun, keadaan yang sebaliknya dilihat pada sikap emosi pelajar. Dalam komponen ini terdapatnya 77.5% responden mempunyai emosi yang sederhana berbanding dengan hanya 22.5% sahaja beremosi tinggi terhadap matematik.

Ketiga-tiga sikap ini boleh dikatakan sejajar dengan pencapaiannya dengan memandang kepada kekerapan data pencapaian responden, di mana taburan yang banyak juga berada di tahap sederhana dan tinggi dengan keputusan bahawa 11 orang mempunyai pencapaian matematik yang rendah, 13 orang mencapai tahap sederhana dan seramai 16 orang mempunyai pencapaian yang tinggi.

Jadual 1: Kekerapan komponen sikap dan pencapaian

ITEM		KEKERAPAN	PERATUS
KOMITMEN	Sederhana	10	25.0
	Tinggi	30	75.0
WAWASAN	Sederhana	3	12.5
	Tinggi	35	87.5
EMOSI	Sederhana	31	77.5
	Tinggi	9	22.5
PENCAPAJAN	Rendah	11	27.5
	Sederhana	13	32.5
	Tinggi	16	40.0

Seterusnya data juga dianalisis supaya menunjukkan min dan sisihan piawai yang diperolehi oleh setiap sikap berbanding dengan pencapaian masing-masing seperti yang di tunjukkan di dalam Jadual 2. Secara keseluruhannya, min yang diperolehi oleh sikap komitmen ialah 2.75 dan sisihan piawai seramai 0.44, min sikap emosi pula 2.23 dan sisihan piawai ialah 0.42, sikap wawasan mempunyai min seramai 2.88 dan sisihan piawai yang agak rendah iaitu 0.33 sahaja. Dari keputusan ini, boleh dikatakan bahawa sikap pelajar terhadap matematik adalah positif dan merangsangkan.

Jadual 2: Min dan sisihan piawai komponen sikap berbanding dengan pencapaian.

Pencapaian	N	Komitmen		Wawasan		Emosi	
		min	Sisihan Piawai	Min	Sisihan	min	Sisihan piawai
Rendah	11	2.55	0.52	2.73	0.47	2.09	0.30
Sederhana	13	2.77	0.44	2.92	0.28	2.38	0.51
Tinggi	16	2.88	0.34	2.94	0.25	2.19	0.40
Jumlah	40	2.75	0.44	2.88	0.33	2.23	0.43

Jika ditinjau dari segi pencapaian pelajar, keputusan yang ditunjukkan juga menerangkan bahawa pencapaian yang tinggi minnya pada setiap komponen sikap, juga tinggi iaitu 2.89 bagi sikap komitmen dan 2.94 bagi sikap wawasan berbanding dengan pencapaian yang rendah, min komponen sikapnya juga rendah iaitu 2.55 pada sikap komitmen dan 2.72 pada sikap wawasan. Kekecualian terdapat pada sikap emosi di mana min yang tinggi ialah berada di tahap pencapaian sederhana. Seperti yang dinyatakan terdahulu, fenomena ini menjelaskan bahawa perasaan individu adalah tidak konsisten dan berubah mengikut situasi tertentu. Tidak seperti sikap komitmen dan wawasan yang lebih konsisten.

Perbincangan

Secara keseluruhan, kajian min telah menunjukkan bahawa sikap komitmen pelajar terhadap mata pelajaran matematik mempunyai hubungan kait dengan pencapaian matematik mereka. Manakala sikap wawasan dan emosi tidak mempunyai pertalian dalam pencapaian matematik. Analisis data menunjukkan korelasi antara sikap pelajar dan pencapaian adalah lemah. Jika ditinjau dari setiap komponen sikap tersebut, komitmen dan wawasan yang tinggi memberi rangsangan dalam pencapaian akademik yang baik, walaupun tidak dapat dinafikan bahawa terdapat juga pelajar yang memperolehi skor matematik yang rendah.

Dari ketiga-tiga sikap ini, sikap emosi adalah sukar diramalkan. Manusia adalah unik dan mempunyai sifat peribadi yang amat berbeza. Dari kajian ini, keputusan emosi yang diperolehi adalah selalu bercanggah dengan keputusan yang diperolehi oleh sikap komitmen dan wawasan. Perasaan afektif ini haruslah diberi perhatian supaya dapat mengimbangi pembentukan sikap individu dan pemantapannya.

Kejayaan dan kegagalan pelajar dalam sesuatu mata pelajaran bergantung kepada berbagai-bagai faktor. Walaupun dalam kajian ini hanya sikap komitmen pelajar menunjukkan korelasi dengan pencapaian mereka, faktor sikap yang lain tetap menjadi perhatian. Dalam dunia realiti, sering didapati bahawa sikap yang positif tidak seimbang dengan kemampuan pelajar untuk mendapatkan skor yang baik dalam mata pelajaran berkenaan. Maka sebagai pembimbing, guru seharusnya peka dan sensitif pada sikap pelajar terhadap mata pelajaran yang diajarinya.

Beberapa cadangan disarankan agar dapat membantu meningkatkan prestasi pencapaian matematik di kalangan pelajar.

1. Guru memeringkatkan bahan pengajaran-pembelajaran supaya mendahului dengan topik yang senang, diikuti dengan topik yang kompleks. Tindakan ini menyediakan pelajar supaya tidak berasa kecewa dan terdesak apabila menghadapi masalah matematik.
2. Guru memberi contoh-contoh matematik yang berhubung dengan kehidupan harian supaya pelajar menyedari kepentingan mempelajarinya dan aplikasinya dalam kehidupan harian.
3. Memupuk minat belajar matematik di kalangan pelajar dengan cara simulasi. Ini kerana minat merupakan sebahagian pembentukan sikap pelajar terhadap sesuatu fenomena.

Sebagai kesimpulan, dapatan dari kajian ini memberikan suatu penggambaran pengajaran-pembelajaran di kalangan pelajar terhadap mata pelajaran matematik. Walaupun hubungan antara sikap dan pencapaian mereka adalah lemah, kita tidak boleh mengabaikan faktor sikap ini. Malah kita perlu melakukan kajian yang lebih mendalam tentang sikap pelajar supaya menyediakan suatu instrumen yang mantap untuk menilai sikap terhadap pencapaian pelajar.

Rujukan

- Aiken, L R. (1997). *Psychological Testing and Assessment. (Ninth Edition)*. B Boston: Allyn and Bacon.
- Saifuddin Azwar (1995). *Sikap Manusia (Edisi Kedua)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Feldman, R (1996) *Understanding Psychology*. New York: McGraw- Hill, Inc
- Fitt, A. B. (1990). *An Experimental Study of Children 's Attitude to School in Auckland, New Zealand* British Journal of Psychology 57, him 25-30.
- Graham, J R. dan Lilly, R S. (1984). *Psychological Testing*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Henerson, Marlene B (1987) *How to Measure Attitudes*. Newbury Park: SAGE Publications.
- Jackson P.W. & Tatezis, J.W. (1956) Psychological Health and Classroom Functioning: A Study of Dissatisfaction With School Among Adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 58 : 295-3 00.

- Kaplan, Robert M. & Saccuzzo, Dennis P. (1989). *Psychological Testing* (Second Edition).
- Katz, R. (1960) *The Functional Approach to the study of Attitude*. Pub. Op. Quart.
- Lahaderne, H.W. (1967) Scholastic Success and Attitude Toward School in a Population, of Sixt-Grade. *Jaurnal of Educational Psychology* 58 :1548.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999) *Penyelidikan Pendidikan Skudai Johor* :UTM.Rajecki
- D.W. (1989) *Attitudes (Second Edition)* Sunderland,, MA.: Sinauer.
- Shultz, R. C and Green B.F. (1953) *Predicting Academic Achievement: A New Attitude& Interust Ii Educational and Psychological Measurement*
- Steinberg, Robert J. (1997) *Pathways to Psychology*. New York: Harcourt Brace College Publisher&
- Thurstone, L.L & Chave,. E J. (1929). *The Measurement of Attitude*. Chicago.