

TEORI-TEORI MOTIVASI

Azizi Bin Yahaya & Nurul Ain Binti Hamsari
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak

Teori-teori motivasi banyak membantu dalam mencari penyelesaian terhadap masalah pencapaian pelajar dalam bidang akademik. Gaya keibubapaan mempunyai pengaruh yang besar dalam pembentukan sikap pelajar yang seterusnya dapat menentukan peningkatan atau penurunan pencapaian akademik pelajar tersebut.

Katakunci: teori motivasi, gaya keibubapaan

Pengenalan

Menurut Muhammad Kamil (2001), motivasi merupakan elemen yang penting dalam menghasilkan pembelajaran yang sempurna. Hal ini kerana motivasi merupakan suatu kaedah pengajaran yang boleh merangsang minat pelajar dalam mata pelajaran yang diikuti. Weiner (1990), menyatakan motivasi adalah keadaan dalaman seseorang yang membangkitkan, mengarah dan tingkah laku secara berterusan.

Namun begitu, motivasi juga boleh dipengaruhi oleh gaya keibubapaan yang diamalkan dalam sesebuah institusi keluarga. Secara tidak langsung, penerapan gaya asuhan sedemikian akan membina sikap positif atau peribadi seseorang individu yang seterusnya memberi impak sama ada positif atau pun negatif terhadap pencapaian akademik pelajar itu. Justeru, pemahaman dalam menangani masalah kekurangan unsur motivasi yang berlaku akibat kesilapan ibu bapa dalam membentuk tingkah laku dan memberi kebebasan yang tidak sewajarnya ketika mendidik anak-anak merupakan suatu masalah yang memerlukan kajian khusus.

Terdapat beberapa teori yang digunakan untuk menghuraikan konsep motivasi pembelajaran, gaya keibubapaan dan sikap serta kaitannya dengan pencapaian akademik seseorang pelajar itu. Antara teori-teori yang digunakan adalah seperti berikut.

1. Teori Hierarki Keperluan Maslow

Asmawati (2002), menjelaskan bahawa Teori Maslow ini mengutarakan keperluan-keperluan motivasi yang berbeza yang terdapat dalam satu hierarki; dan sebelum keperluan-keperluan yang lebih tinggi diperoleh, keperluan-keperluan primer mestilah dipenuhi terlebih dahulu. Teori ini diterangkan dalam bentuk piramid, di mana keperluan asas terletak di bawah manakala keperluan yang lebih tinggi parasnya terletak di bahagian atas.

Menurut Kamaliah (2005), Maslow mengkategorikan empat keperluan terendah iaitu fisiologi, keselamatan, kasih sayang dan penghargaan sendiri sebagai keperluan kekurangan (*deficiency needs*). Tiga keperluan yang teratas pula dikategorikan sebagai keperluan sendiri atau keperluan perkembangan. Bagi kategori keperluan kekurangan, semakin ia dipenuhi, semakin menurun tahap motivasinya.

2. Teori Kognitif

Teori kognitif bagi motivasi menumpukan perhatian kepada peranan pemikiran, jangkaan dan kefahaman manusia tentang kehidupan (Asmawati, 2002). Sebagai contoh, mengikut salah satu jenis teori kognitif iaitu teori nilai-jangkaan, dua jenis kognisi yang mendasari tingkah laku manusia. Jangkaan yang pertama adalah tingkah laku tersebut akan membantu manusia mencapai matlamat manakala yang kedua adalah nilai atau kefahaman tentang kepentingan matlamat itu kepada manusia.

Teori kognitif telah membuat pemisahan yang ketara antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Hal ini kerana menurut Feldman (1994) dalam Asmawati (2002), motivasi intrinsik menyebabkan manusia berpartisipasi dalam sesuatu aktiviti untuk kepuasan yang akan diperoleh daripada aktiviti tersebut. Manakala motivasi ekstrinsik akan menyebabkan manusia berpartisipasi dalam aktiviti untuk mendapatkan ganjaran.

3. Teori Motivasi Pencapaian McClelland

McClelland (1978) dalam Abdul Rahman (1997), mengatakan bahawa motivasi individu akan meningkat jika, pertama, dia dimotivasikan. Kedua, memahami unsur-unsur motivasi. Ketiga, melibatkan diri secara aktif dalam usaha itu. Hal ini dengan sendirinya menjelaskan proses motivasi itu bertindak secara dua hala, dan kedua-dua pihak pula mestilah saling memberi dan menerima.

Motivasi merupakan satu set proses yang memberi tenaga kepada tingkah laku seseorang itu dan matlamat menjuruskan tingkah laku itu kepada satu-satu matlamat. Seseorang yang bermotivasi akan membuat pilihan positif untuk melaksanakan sesuatu itu kerana beliau akan mengetahui tindakan ini bermakna kepadanya dan boleh memuaskan keperluannya.

Di samping itu, McClelland (1978) dalam Abdul Rahman (1997), menekankan juga tentang tingkah laku individu yang bermotivasi pencapaian tinggi. Hal ini kerana individu ini mempunyai keinginan untuk mengatasi rintangan dan sanggup bersusah-payah untuk mencapai sesuatu yang baik. Oleh itu, dalam teori motivasi pencapaian ini menyebabkan harapan untuk kejayaan dan ketakutan untuk kegagalan tertanam dalam jiwa individu tersebut.

Rujukan

Asmawati Desa (2002). *Psikologi Untuk Golongan Profesional*. Universiti Kebangsaan Malaysia: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

Muhammad Kamil Mat Zin (2001). *Minat Dan Motivasi Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam KBSM: Satu Tinjauan Ke Atas Pelajar-Pelajar Tingkatan 4 Di Sekolah Menengah Kebangsaan Tanjung Adang, Gelang Patah, Johor Bahru, Johor*. Tidak diterbitkan. Tesis Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.

Weiner, B. (1990). History Of Motivational Research In Education. *Journal Of Educational Psychology*. 82(4), 616-622.

