

PENGARUH IBU BAPA DAN RAKAN SEBAYA TERHADAP KECERDASAN
DAN TINGKAH LAKU KANAK-KANAK PRASEKOLAH DI DAERAH
KLUANG, JOHOR

LOH SAU YUE

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian
syarat penganugerahan ijazah
Sarjana Pendidikan (Pengkhususan)

Sekolah Pendidikan
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Teknologi Malaysia

OGOS 2021

DEDIKASI

Laporan projek ini didedikasikan khas buat ibu dan ayah tercinta, Loh Meng Foo dan Eng Bee Ning

PENGHARGAAN

Terima Kasih Tuhan kerana mengizinkan saya menyiapkan tesis ini. Terima kasih juga atas oksigen, makanan, ruh dan segalanya. TanpaNya segalanya tidak akan menjadi sampai tahap ini.

Kemudian saya juga ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia, Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Abu Bakar. Beliau banyak membantu dalam proses menyiapkan Tesis Sarjana ini dari permulaan hingga kepada proses pembentangan dan hingga kepada tesis. Segalanya bergerak lancar dengan jayanya atas bantuan dari beliau.

Selain itu, saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada rakan-rakan saya, kerana mereka telah memberikan sokongan dan dorongan yang begitu kuat kepada kami untuk menghabiskan kajian tindakan saya. Semasa saya menghadapi sebarang ketidakfahaman, mereka akan menolong kami serta memberikan penjelasan yang terang kepada saya supaya masalah tersebut tidak akan menjadi halangan kepada saya.

Akhir kata saya, terima kasih kepada setiap orang yang memberikan pertolongan, kerjasama, dan sokongan untuk saya.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya terhadap kecerdasan dan tingkah laku kanak-kanak prasekolah di daerah Kluang, Johor. Secara terperinci kajian ini melihat pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya terhadap kecerdasan dan tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Keluarga atau ibu bapa dan rakan sebaya sebagai sosialisasi yang mempengaruhi tahun-tahun awal kanak-kanak seharusnya menjadi model ekspresi emosi kepada kanak-kanak dan memberi peluang kepada mereka untuk mengingat dan memahaminya (Casiddy, ParkeButkovsky & Braungart, 19992; Cummings and Davies, 1994; Denham et.al, 1990; Dunn, 1995 dan Dunn & Munn, 1987). Kajian ini di lakukan dalam bentuk kuantitatif dan bertujuan untuk mengkaji di daerah Kluang, Johor. Seramai 130 orang kanak-kanak taska dipilih secara rawak melalui ibu bapa murid-murid Prasekolah daerah Kluang, Johor sebagai responden. Soal selidik diedarkan untuk mengumpulkan data dan dianalisis menggunakan skor min, korelasi, ujian t, dan One-Way ANOVA melalui SPSS versi 26. Bahagian A dapatan kajian dimensi rakan sekerja (min=2.814) dan ini diikuti dengan Bahagian B dimensi penyeliaan (min=2.725). Bahagian C merumuskan tahap kecenderungan berhenti kerja dalam kalangan guru rendah (min=1.356). Manakala Bahagian D tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru lelaki dan guru perempuan dengan nilai $p=0.232$; $p>0.05$. Bagi bahagian E tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kepuasan kerja dgn nilai $p=0.243$; $p>0.05$. Akhir sekali Bahagian F dimensi penyeliaan antara guru Sekolah Menengah Kluster dan Sekolah Menengah Harian dengan nilai $p= 0.55$; $p>0.05$. Beberapa implikasi dan cadangan berkenaan dengan kajian ini juga ada dibincangkan.

Kata Kunci: *Pengaruh ibu bapa, rakan sebaya, kecerdasan, tingkah laku.kanak-kanak prasekolah*

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of parents and peers on the intelligence and behavior of preschool children in the district of Kluang, Johor. In detail this study looked at the influence of parents and peers on the intelligence and behavior of preschool children. Family or parents and peers as socializations influencing the early years of childhood should be models of emotional expression to children and give them opportunities to remember and understand it (Casiddy, ParkeButkovsky & Braungart, 19992; Cummings and Davies, 1994 ; Denham et.al, 1990; Dunn, 1995 and Dunn & Munn, 1987). This study was conducted in quantitative form and aims to study in the district of Kluang, Johor. A total of 130 kindergarten children were randomly selected through the parents of Preschool students in Kluang district, Johor as respondents. Questionnaires were distributed to collect data and analyzed using mean score, correlation, t test, and One-Way ANOVA via SPSS version 26. Part A findings of the peer dimension study (mean = 2.814) and this was followed by Part B supervisory dimension (mean = 2,725). Section C summarizes the level of tendency to quit work among primary teachers (mean = 1.356). While Section D there was no significant difference between male and female teachers with a value of $p = 0.232$; $p > 0.05$. For part E there was no significant difference between the level of job satisfaction with a value of $p = 0.243$; $p > 0.05$. Finally, Part F of the supervision dimension between Cluster Secondary School and Day Secondary School teachers with a value of $p = 0.55$; $p > 0.05$. Some implications and recommendations regarding this study are also discussed.

Keywords: *Influence of parents, peers, intelligence, behaviour, preschool children.*

SENARAI KANDUNGAN

	TAJUK	MUKA SURAT
	PENGAKUAN	iii
	DEDIKASI	iv
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	SENARAI KANDUNGAN	viii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI SINGKATAN	xv
	SENARAI SIMBOL	xvi
	SENARAI LAMPIRAN	xvii
BAB 1	Pengenalan	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	4
	1.3 Penyata Masalah	6
	1.4 Objektif Kajian	8
	1.4.1 Objektif Umum	8
	1.4.2 Objektif Khusus	8
	1.5 Soalan Kajian	8
	1.6 Hipotesis kajian	9
	1.7 Kepentingan Kajian	9
	1.8 Definisi Istilah	10
	1.8.1 Pengaruh Ibu Bapa	10
	1.8.2 Kecerdasan Intelektual atau Intelegent Quotient (IQ)	11
	1.8.3 Kecerdasan Emosional atau Emotional Quotient (EQ)	11

1.8.4	Kecerdasan Spiritual atau Spiritual Intelektual (SQ)	12
1.8.5	Pengaruh Rakan Sebaya	13
1.8.6	Tingkah Laku	13
1.8.7	Demografi	14
1.9	Kesimpulan	14
BAB 2	SOROTAN KAJIAN	15
2.1	Pengenalan	15
2.2	Masalah Tingkah laku Kanak-kanak	15
2.2.1	Punca dan Faktor Masalah Tingkah Laku	16
2.2.1.1	Faktor persekitaran	16
2.2.1.2	Emosi	16
2.2.1.3	Didikan Ibu Bapa	17
2.2.1.4	Kemahiran Sosial	17
2.2.1.5	Penderaan	17
2.3	Pendekatan Tingkah Laku	18
2.3.1	Pendekatan Humanistik	19
2.3.2	Perspektif Psikoanalitik	20
2.4	Teori Tingkah Laku	22
2.4.1	Teori Pembelajaran Sosial	22
2.4.2	Teori Tret Personaliti	24
2.5	Pengajaran dan Pembelajaran Murid Prasekolah	26
2.6	Tingkah Laku Mengganggu Pelajar Prasekolah	27
2.6.1	Pengaruh ibubapa	29
2.6.2	Pengaruh rakan sebaya	30
2.7	Kesimpulan	30
BAB 3	KAEDAH METODOLOGI	31
3.1	Pengenalan	31
3.2	Reka Bentuk Kajian	31
3.3	Lokasi Kajian	33
3.4	Populasi Dan Sampel Kajian	33

3.5	Instrumen Kajian	34
3.6	Kaedah Kajian	37
3.7	Pengumpulan dan Analisis Data	40
3.8	Kesimpulan	41
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	42
4.1	Pengenalan	42
4.2	Bahagian 1: Demografi Responden	42
4.3	Bahagian 2 :	43
4.3.1	Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Kecerdasan Intelektual (IQ) Kanak-Kanak	44
4.3.2	Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Kecerdasan Emosional Kanak-Kanak	45
4.3.3	Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Kecerdasan Sipiritual Kanak-Kanak	45
4.3.4	Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Rakan Sebaya Kanak-Kanak	46
4.3.5	Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Tingkah Laku Positif Kanak-Kanak	47
4.3.6	Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Tingkah Laku Negatif Kanak-Kanak	48
4.4	Bahagian C: Pengujian Hipotesis	48
4.5	Rumusan Keputusan Kajian	54
4.6	KESIMPULAN	56
BAB 5	PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN	57
5.1	Pendahuluan	57
5.2	Perbincangan	57
5.2.1	Tahap hubungan ibu bapa dan intelek kecerdasan (IQ)	57
5.2.2	Tahap hubungan ibu bapa dan intelek kecerdasan (EQ)	59
5.2.3	Tahap hubungan ibu bapa dan spiritual kecerdasan (SQ)	60
5.2.4	Tahap hubungan ibu bapa dan rakan sebaya (RS)	60

5.2.5	Tahap hubungan ibu bapa dan tingkahlaku positif kanak-kanak.	61
5.2.6	Tahap hubungan ibu bapa dan tingkahlaku negatif kanak-kanak.	62
5.2.7	Keputusan	63
5.2.8	Implikasi Kajian	63
5.3	Cadangan Kajian	64
5.3.1	Cadangan Kepada Pihak Sekolah	65
5.3.2	Cadangan Kepada Pihak Pentadbir JPN dan PPD	65
5.3.3	Cadangan Kepada Pihak Ibu Bapa	66
5.3.3.1	Menyedari emosi diri sendiri dengan anak-anak anda.	66
5.3.3.2	Melihat emosi sebagai satu peluang untuk berhubung dan mendidik tingkah laku positif.	66
5.3.3.3	Pengesahan dan sedar tahap perasaan emosi kanak-kanak.	67
5.3.3.4	Menjadi pendengar yang baik pada kanak-kanak.	67
5.3.3.5	Tegas dan membimbing batas untuk mengurangkan tingkah laku negatif kanak-kanak.	67
5.3.3.6	Minta pendapat pakar kanak-kanak dari segi kecerdasan intelek dan emosi kanak-kanak.	68
5.3.3.7	Menyediakan cara pemakanan yang baik untuk seimbangkan intelek kecerdasan, emosi kecerdasan dan spiritual kecerdasan.	68
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	69
5.5	Kesimpulan	70
	RUJUKAN	71
	SENARAI PENERBITAN	13

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 2.1	Big Five Theory	24
Jadual 3.1	Taburan Soal Selidik	35
Jadual 3.2	Pengukuran Soalan Soal Selidik	36
Jadual 3.3	Interpretasi Skor Min	40
Jadual 3.4	Saiz Pekali Korelasi dan Kekuatan Korelasi	41
Jadual 4.1	Bangsa	42
Jadual 4.2	Jantina	43
Jadual 4.3	Bilangan Umur Anak	43
Jadual 4.4	Taburan Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Kecerdasan IQ Kanak-Kanak	44
Jadual 4.5	Taburan Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Kecerdasan EQ Kanak-Kanak	45
Jadual 4.6	Taburan Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Kecerdasan SQ Kanak-Kanak	45
Jadual 4.7	Taburan Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Rakan Sebaya Kanak-Kanak	46
Jadual 4.8	Taburan Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Tingkah Laku Positif Kanak-Kanak	47
Jadual 4.9	Taburan Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Hubungan Ibu Bapa dan Tingkah Laku Positif Kanak-Kanak	48
Jadual 4.10	Hubungan ibu bapa dan IQ kanak-kanak di Prasekolah Asoka SJKC Paloh.	49
Jadual 4.11	Hubungan ibu bapa dan EQ kanak-kanak di Prasekolah Asoka SJKC Paloh.	50
Jadual 4.12	Hubungan ibu bapa dan SQ kanak-kanak di Prasekolah Asoka SJKC Paloh.	51
Jadual 4.13	Hubungan ibu bapa dan tingkah laku positif kanak-kanak di Prasekolah Asoka SJKC Paloh.	52

Jadual 4.14	Hubungan ibu bapa dan tingkah laku negatif kanak-kanak di Prasekolah Asoka SJKC Paloh.	52
Jadual 4.15	Analisis kolerasi Pearson	53

SENARAI RAJAH

NO.RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
Rajah 3.1	Carta Aliran Rekabentuk Metodologi Kajian	32
Rajah 3.2	Reka Bentuk Persampelan Kajian	33

SENARAI SINGKATAN

IQ	-	Kecerdasan Intelek
EQ	-	Kecerdasan Emosi
SQ	-	Kecerdasan Spiritual
RS	-	Rakan Sebaya
TLP	-	Tingkah Laku Positif
TLN	-	Tingkah Laku Negatif
UTM	-	Universiti Teknologi Malaysia

SENARAI SIMBOL

M	-	Min
SP	-	Sisihan Piawai
N	-	Jumlah Responden
<i>r</i>	-	Kebolehpercayaan
p	-	Kesahan

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
Lampiran A	Surat Kebenaran Kajian	1
Lampiran B	Soal Selidik Kajian	5

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Sistem pendidikan adalah kunci utama untuk memastikan kemajuan negara. Sistem pendidikan berkualiti mesti bermula pada tahap paling asas, iaitu pendidikan pra-sekolah rendah sebagai kaedah untuk memastikan kualiti pendidikan lanjutan. Di Malaysia, pendidikan pra-sekolah rendah dimasukkan dalam sistem pendidikan kebangsaan, yang diatur oleh Akta Pendidikan 1996.

Kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun mesti mengikuti Pendidikan Awal Kanak-kanak Tadika (Diadha, 2015). Program Nasional Pendidikan Prasekolah memberi tumpuan kepada pendidikan awal kanak-kanak yang meliputi pengembangan bahasa dan komunikasi, kognitif, rohani serta moral, sosio-emosi, fizikal, pengembangan estetika. Semua bidang ini membuktikan bahawa prioriti kerajaan Malaysia adalah memastikan perkembangan diri yang menyeluruh dalam golongan kanak-kanak di peringkat prasekolah sebelum mengambil Langkah ke dunia pendidikan yang sebenar.

Walau bagaimanapun, berdasarkan Program Pendidikan Prasekolah Standard Nasional (KSPK) dalam Akta Pendidikan 1996 (550), ditekankan bahawa semua tadika mesti mengikuti garis panduan KSPK untuk mencapai matlamat KSPK, iaitu mengembangkan kebolehan kanak-kanak secara holistik serta disepadukan dengan fizikal, emosi, rohani, intelektual dan sosial (JERIS) dengan memanifestasikan persekitaran pembelajaran yang selamat, kondusif, proaktif dan melaksanakan aktiviti pembelajaran yang memberangsangkan, inovatif dan bermakna. Oleh hal yang demikian, guru prasekolah berperanan dalam perkembangan pelajar dan hendaklah berpengetahuan mengenai masalah pembelajaran pelajar seperti yang ditakrifkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (Ghani dan Nor, 2014).

Manisah dan Norizza (2016) mentafsirkan bahawa masalah pembelajaran sebagai situasi di mana kanak-kanak berisiko mengalami kesukaran dalam memahami dan menyimpan maklumat. Hal ini akan meningkatkan risiko kanak-kanak mengabaikan perkembangan literasi dan aritmetik dan akan terdedah kepada pengaruh negatif seperti gejala sosial.

Tingkah laku pelajar yang bermasalah dapat ditakrifkan sebagai perilaku abnormal yang bertentangan dengan budaya, nilai sosial masyarakat, baik di sekolah mahupun dalam kehidupan dalam kehidupan masyarakat. Secara konseptual, ini berlainan dengan tingkah laku yang biasanya berpendapat, tanggapan, perasaan dan tingkah laku yang biasa dihadapi oleh ramai orang dalam masyarakat, baik di kawasan luar bandar mahupun bandar (Yasin, 2016).

Berdasarkan kajian ahli psikologi, nampaknya tingkah laku yang bermasalah atau tidak normal ini bangkit kerana kebolehan individu dalam siri menyesuaikan diri atau menyesuaikan diri dengan peralihan situasi di persekitaran yang sangat kurang. Hal ini akan membawa kepada perubahan aktiviti kehidupan individu dan emosi seseorang individu. Selain itu, hal ini juga akan mengubah keseimbangan dan keharmonian persekitaran mereka (Yasin, 2016).

Di antara masalah tingkah laku kanak-kanak prasekolah, sebarang kerenah boleh menyebabkan proses pengajaran terjejas. Selain itu, sebarang tingkah laku juga berpotensi untuk mempengaruhi kelancaran dan keefektifan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, terutama di bilik darjah. Mempelajari kesulitan para pelajar sekolah melibatkan dua penyahkodan yang signifikan iaitu akhlak masalah pelajar positif dan negatif. Akhlak yang dikategorikan sebagai rasa ingin tahu, pembelajaran pantas, tingkah laku pintar dan proaktif, atau tingkah laku bermasalah positif di sekolah disebut hiperaktif. Walaupun tingkah laku ini umumnya dianggap sangat baik dan positif untuk pembelajaran pelajar, ia juga boleh menyebabkan keefektifan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang berlaku terjejas.

Adapun tingkah laku yang negatif, ini melibatkan tingkah laku yang merosakkan, yang terbahagi kepada tiga bahagian: tingkah laku antisosial, tingkah laku merosakkan yang berkaitan dengan kehancuran, dan tingkah laku yang terlalu bergantung. Sikap agresif mereka pada umumnya menampakkan diri dalam bentuk tingkah laku yang merosakkan, baik melalui satira dan melalui tingkah laku fizikal seperti memukul, berdebat, menyakiti atau menyakiti orang lain.

Tambahan pula, tingkah laku yang merosakkan tidak selesa bukan untuk diri sendiri sahaja, tetapi untuk pelajar di sekeliling juga, kerana pelajar yang impulsif dan hiperaktif sering tidak mempertimbangkan kesan buruknya. Tingkah laku merosakkan seperti itu boleh mengakibatkan permusuhan, vandalisme dan klik. Tingkah laku agresif terhadap lawan akan menjadi hasil daripada rasa tidak puas hati, kebencian, kemarahan atau kebencian.

Secara amnya, masalah tingkah laku pelajar yang menghadapi masalah pembelajaran mempunyai ciri-ciri spesifik. Ciri-ciri pelajar dengan masalah tingkah laku merangkumi rentang perhatian yang lemah, pengasingan dan penarikan diri dari aktiviti kelas, ketergantungan yang berlebihan pada seseorang, kurangnya persahabatan dengan cikgu dan orang lain, ketidaksabaran, motivasi diri yang kurang, melanggar nasihat atau pesanan, selalu mempunyai emosi negatif, sewenang-wenangnya tindak balas, kekurangan kawalan emosi, tingkah laku hiperaktif dan sering gelisah, dan kurangnya keyakinan terhadap keberkesanan diri.

Ini bukan sahaja mempengaruhi tingkah laku luaran pelajar, tetapi juga secara tidak langsung memberi impak kepada tahap pembelajaran dan pengajaran cikgu di dalam kelas, menyebabkan gangguan pada rakan sekelas yang lain dan pelajar juga tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya terhadap aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah.

Menurut Shah (2014), tumpuan di dalam kelas sangat penting, kerana jika pelajar menumpukan perhatian dalam aktiviti pengajaran, maka pelajar dapat meningkatkan kecerdasan mereka, sehingga pelajar dapat menyesuaikan diri, berjaya dalam hidup dan bersedia Memasuki masyarakat, masa depan yang semakin mencabar.

Antara faktor yang mendedahkan kanak-kanak bermasalah pembelajaran kepada risiko keciciran pembelajaran adalah kemiskinan, tahap kesihatan yang rendah, latar belakang sosio-budaya serta ekonomi yang rendah serta keganasan domestik.

Menurut Bronfenbrenner tentang teori ekologi, ahli keluarga terutama ibu bapa, sebagai medium sosialis memainkan peranan vital dalam kehidupan anak-anak serta mempunyai kesan yang paling signifikan terhadap semua segi perkembangan anak-anak. Pengaruh keturunan dan suasana sekitar menjadikan kelajuan dan tahap perkembangan kanak-kanak berbeza. Interaksi yang mempengaruhi ini membantu memaksimumkan penentuan pencapaian pembangunan. Oleh itu, berbanding dengan tadika, perkembangan kognitif, emosi atau kerohanian kanak-kanak perlu diterapkan lebih banyak dari tempat tinggal anak-anak itu sendiri (Junaidi et al., 2020).

Sesungguhnya, menurut Abdullah (2019), komitmen ibu bapa sepenuhnya adalah langkah menyedari potensi ibu bapa, menolong mereka menemui kekuatan dan bakat mereka dan menggunakannya untuk diri sendiri dan keluarga mereka. Komitmen ibu bapa sangat mustahak dalam menetapkan kejayaan anak-anak dalam hasrat yang telah ditentukan oleh tadika.

1.2 Latar Belakang Kajian

Penyelidik merupakan seorang guru Prasekolah di SJKC Paloh. Penyelidik mempunyai 3 tahun pengalaman dalam mengajar dalam bidang Pendidikan Prasekolah. Penyelidik diberikan lima hari penuh pengajaran dalam 40 waktu seminggu. Proses pengajaran dan pembelajaran (PDPC) dalam kelas ialah tanda primer untuk menilai dengan teliti kejayaan masa depan negara yang amat bergantung kepada ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi yang dikuasai oleh penduduk. Namun begitu, terdapat beberapa cabaran dan permasalahan yang dihadapi oleh penyelidik sebagai guru prasekolah yang menyukarkan proses pengajaran dan pembelajaran murid.

Antaranya, Kementerian Pendidikan menetapkan bahawa sebelum akhir tahun 2012, silibus pelajaran prasekolah, bertujuan untuk melahirkan murid celik huruf,

semua pelajar biasa dapat mempelajari dan memiliki kemahiran membaca, matematik, menulis (3M) ketika mereka memasuki darjah empat sekolah rendah tetapi masih buta huruf.

Selain itu, antara cabaran lainnya ialah mengajarkan konsep nombor kepada kanak-kanak prasekolah. Konsep nombor ialah kemahiran yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak prasekolah. Namun begitu, murid prasekolah masih menghadapi kesukaran untuk mengaplikasikan nombor dengan situasi realiti kerana kaedah segelintir guru yang mengajar terus nombor 1, 2, 3 dan seterusnya tanpa menghubungkannya dengan dengan objek atau situasi di sekeliling.

Di samping itu, cabaran yang dilalui oleh cikgu adalah masalah akhlak pelajar di sekolah. Masalah ini dalam kalangan kanak-kanak berkaitan dengan perkembangan hubungan sosial. Masalah tingkah laku ini juga menunjukkan sampai tahap mana mereka boleh mengaplikasikan tingkah laku yang positif dan yang boleh diterima secara sosial.

Antara tingkah laku mengganggu yang sering dihadapi oleh guru tadika, sikap pelajar yang nakal adalah masalah utama. Nakal merujuk kepada tingkah laku pantas individu, tidak duduk menunggu kematian atau sering melakukan perkara yang tidak mesra, menyenangkan atau disukai oleh orang di sekelilingnya. Apabila seseorang memerhatikannya, sikap tersebut akan menyebabkan rasa kurang selesa kerana takut mengganggu pelajar lain di kelas.

Tingkah laku yang memudaratkan merangkumi beberapa dimensi sebagai contoh berbising di dalam kelas, pelajar bermain dan tidak duduk diam, suka berjalan di sekitar kelas ketika guru tidak berada dalam kelas serta mengganggu rakan-rakan yang lain dan suka bermain ketika pembelajaran dijalankan. Tingkah laku anak mula terbentuk dari keluarga. Pembentukan tingkah laku dan sikap anak-anak bergantung kepada segala sesuatu yang datang dari keluarga mereka. Terdapat peribahasa Melayu yang mengatakan bahawa 'melentur buluh biar dari rebungunya'. Peribahasa ini digunakan untuk menunjukkan bahawa bentuk tingkah laku sosial dan positif pada anak mesti bermula dari rumah.

Satu dimensi yang menarik dalam kajian ini adalah keibubapaan. Namun, tidak banyak kajian yang secara khusus membincangkan tahap hubungan ibu bapa sebagai salah satu penyebab masalah intelektual, emosi, dan kerohanian yang berlaku di kalangan anak-anak. Sikap ibu bapa berupaya untuk mempengaruhi setiap tingkah laku anak-anak mereka. Jika terdapat kekurangan penjagaan dan kasih sayang ibu bapa boleh membuat anak merasa tersisih, tidak dihargai. Seterusnya, perasaan ini akan mengakibatkan pelbagai sebab dan tingkah laku negatif yang sukar dikendalikan. Sikap sebilangan ibu bapa yang kurang mengambil kira aktiviti anak-anak mereka akan mengakibatkan keadaan menjadi lagi buruk.

Rakan sebaya juga memainkan peranan penting dalam mengatur tingkah laku anak. Ini kerana masalah tingkah laku juga boleh berlaku apabila anak sering dibuli oleh rakan sebaya. Secara amnya, kanak-kanak yang mempunyai masalah tingkah laku dalam kumpulan ini akan menghadapi masalah emosi, fizikal, dan mental. Hal ini dikatakan demikian kerana, mereka yang dianiaya akan menyimpan perasaan dendam dan menunjukkan tingkah laku kasar yang mereka alami terhadap orang lain.

Oleh itu, kajian ini adalah usaha untuk mengisi jurang ini bahawa keadaan ini dalam mengatasi masalah tingkah laku di kalangan kanak-kanak bukanlah sesuatu perkara yang senang. Para guru dan ibu bapa harus mengkaji strategi dan cara pencegahan untuk membanteras tingkah laku yang tidak diinginkan pada anak. Ini kerana, ketika di rumah, anak keluar bersama keluarganya, yang terdiri daripada ibu bapa dan adik-beradiknya. Semasa kanak-kanak itu jauh dari rumah dia keluar bersama rakan-rakannya. Selain kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi dan kecerdasan rohani. Dimensi ini juga berkait rapat dengan tingkah laku yang ditunjukkan oleh anak, sama ada positif atau negatif.

1.3 Penyata Masalah

Kajian ini akan menumpukan kepada pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya terhadap tingkah laku mengganggu murid prasekolah dalam kalangan murid prasekolah di SJKC Paloh Daerah Kluang, Johor. Kajian ini juga akan mengukur tahap

tingkah laku mengganggu murid di prasekolah dan mengenal pasti pengaruh ibu bapa dalam keluarga dan rakan sebaya terhadap tingkah laku murid.

Melalui kajian yang telah dijalankan, penyelidik telah menfokuskan masalah kenapa kanak-kanak prasekolah melalui masalah akhlak mengganggu. Hampir 10 kanak-kanak prasekolah menghadapi masalah akhlak mengganggu. Tingkah laku mengganggu adalah tingkah laku bermasalah yang berupaya menjejaskan kelancaran proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Jenis tingkah laku yang merosakkan termasuk juga sikap hiperaktif, ayunan, kebisingan yang terlampau, pergerakan pelajar yang tanpa arahan, rakan sebaya yang menjengkelkan, ketawa, dan serangan fizikal seperti memukul pelajar lain di dalam kelas.

Tingkah laku yang mengganggu ini menyebabkan pelajar sekolah dilabel sebagai pelajar yang tidak baik. Pelajar yang nakal ini lebih cenderung mempengaruhi rakan sekelasnya kerana mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran, menimbulkan rasa tidak selesa di kalangan pelajar lain di dalam kelas, dan menjejaskan keefektifan guru untuk mengajar secara baik.

Pelajar-pelajar nakal ini tidak lagi pakai pakaian dengan teguran, atau denda. Tindakan mereka hanya dapat dihentikan bagi sementara waktu sahaja apabila mereka, ditegur atau marah. Apabila guru tidak lagi dimarahi, atau mengingatkannya, tingkah laku pelajar akan kembali kepada perangai nakal yang asalnya.

Terdapat sebilangan pelajar yang menggunakan kaedah ponteng sekolah sebagai alasan untuk dimarahi, dan dihukum oleh guru kerana bersikap kasar di dalam kelas. Tabiat ponteng sekolah tanpa alasan yang baik merupakan pelajar melanggar peraturan sekolah dan boleh dikenakan denda.

Burt (1953), dalam kajiannya di London, menyatakan bahawa lebih daripada 11% kanak-kanak yang lambat bersekolah dalam pendidikan kerana kehadiran yang tidak teratur kerana pelbagai alasan. Semua tingkah laku ini adalah contoh tingkah laku bermasalah dan merosakkan. Pelajar yang lebih muda umumnya menunjukkan tingkah laku ini kerana mereka belum mencapai tahap matang.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini memfokuskan kepada beberapa objektif. Antara objektif kajian ini adalah untuk :-

1.4.1 Objektif Umum

Mengurangkan masalah murid yang mempunyai masalah tingkah laku mengganggu untuk mengalakkan persaingan dan pembelajaran yang lebih sihat.

1.4.2 Objektif Khusus

- i. Mengukur perkaitan antara hubungan ibubapa dengan kecerdasan kanak-kanak prasekolah (kecerdasan intelek, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual).
- ii. Mengukur perkaitan antara ibubapa dengan tingkah laku kanak-kanak prasekolah.
- iii. Mengukur perkaitan antara rakan sebaya dengan tingkah laku kanak-kanak prasekolah.

1.5 Soalan Kajian

Kajian ini juga membentuk kepada beberapa persoalan yang penting. Antara persoalan kajian yang terbentuk dalam kajian ini adalah seperti berikut :-

- i. Apakah perkaitan antara hubungan ibubapa dengan kecerdasan kanak-kanak prasekolah (kecerdasan intelek, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual)?

- ii. Apakah perkaitan antara ibubapa dengan tingkah laku kanak-kanak prasekolah?
- iii. Apakah perkaitan antara rakan sebaya dengan tingkah laku kanak-kanak prasekolah?

1.6 Hipotesis kajian

Hipotesis yang terbentuk dalam kajian ini adalah seperti yang disenaraikan dibawah ini:-

Ho1: Tidak terdapat perkaitan antara ibubapa dengan kecerdasan kanak-kanak prasekolah daerah Kluang

Ho2: Tidak terdapat tidak terdapat perkaitan antara ibubapa dengan tingkah laku kanak-kanak prasekolah daerah Kluang

H o3: Tidak terdapat perkaitan antara rakan sebaya dengan tingkah laku kanak-kanak prasekolah daerah Kluang

1.7 Kepentingan Kajian

Tingkah laku seseorang murid di dalam kelas itu sangat memainkan peranan mustahak dalam proses penganjuran dan pembelajaran di sekolah. Murid yang bertingkah laku baik atau mendengar kata membantu guru ketika mengajar dan secara tidak langsung melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran berlaku.

Walau bagaimanapun, terdapat sebilangan pelajar yang melakukan tingkah laku yang menyebabkan menyebabkan terganggu di dalam kelas dan ini dapat

menghalang kelancaran aktiviti pengajaran dalam kelas. Tingkah laku yang mengganggu ini menyebabkan pelajar sekolah dilabel sebagai pelajar yang tidak baik. Pelajar yang nakal ini lebih cenderung mempengaruhi rakan sekelasnya kerana mengganggu aktiviti PdP, menyebabkan kurang selesa di kalangan pelajar lain di kelas dan menyulitkan guru untuk mengajar secara efektif dan aktif.

Murid yang mempunyai tingkah laku yang mengganggu ini, dijangka dapat menyebabkan murid mempunyai kecerdasan minda yang kurang serta murid juga tidak dapat menyesuaikan diri dan pencapaian akademik yang rendah serta kurang bersedia untuk berada dalam masyarakat ketika mereka dewasa kelak. Antara perkara utama yang ingin dikaji dalam kajian ini adalah pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya terhadap tingkah laku mengganggu dalam kalangan murid. Ini kerana, kedua individu ini merupakan individu yang paling rapat dengan seseorang murid itu sama ada di rumah atau di sekolah.

1.8 Definisi Istilah

Takrifan istilah dalam kajian ini adalah meliputi definisi pembolehubah-pembolehubah yang digunakan dalam mengkaji tingkah laku mengganggu dalam kalangan murid prasekolah dan hubungannya dengan ibu bapa dan rakan sebaya. Definisi istilah dalam kajian ini demografi, pengaruh ibu bapa, kecerdasan intelek, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual, tingkah laku dan demografi.

1.8.1 Pengaruh Ibu Bapa

Pengaruh ibu bapa ditakrifkan sebagai kasih sayang keluarga dan sokongan penting bagi anak jalanan untuk terus belajar di sekolah. Menurut Atan Long (1993), keperluan untuk mencapai cinta berkait rapat dengan keperluan untuk hidup bersama dan diterima oleh golongan masyarakat. Seseorang menginginkan kasih sayang daripada ibu bapanya dan individu yang sangat bermakna dalam hidupnya. Anak-anak yang tidak mendapat kasih sayang yang mencukupi daripada ibu bapa mereka kerana perceraian, situasi perkahwinan yang tidak selamat, dan lain-lain, akan menghadapi masalah dan ini akan menjadi halangan untuk belajar mereka.

Ibu bapa juga mempengaruhi kecenderungan anak-anak ini terhadap pembelajaran atau tingkah laku mereka. Ibu bapa yang tidak terdedah kepada sistem pembelajaran dan pengajaran yang contemporari akan meninggalkan keputusan masa depan mereka di tangan anak-anak mereka. Dorongan, sikap, minat dan bimbingan ibu bapa, amat penting untuk memastikan pembelajaran anak mereka dapat memajukan lagi prestasi akademik, minat dan kejayaan dalam pendidikan. Menurut Crow (1980), pengaruh persekitaran keluarga dan penyertaan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak mereka dapat mendorong anak-anak untuk lebih berminat, walaupun minat mereka pada awalnya tidak mencerminkan keinginan mereka sendiri.

1.8.2 Kecerdasan Intelektual atau Intelegent Quotient (IQ)

IQ adalah satu format kebolehan individu untuk berfikir, memproses serta mengawal persekitaran secara optimum dan bertindak secara langsung. Kepintaran ini digunakan untuk menyelesaikan masalah logik dan strategik. Di Wikipedia, kecerdasan intelektual adalah istilah payung yang digunakan untuk menggambarkan sifat minda yang merangkumi pelbagai kemahiran, seperti kemampuan menaakul, merancang, menyelesaikan masalah, fikir abstrak, memahami idea, menggunakan bahasa, dan belajar. Kecerdasan berkait rapat dengan kebolehan kognitif yang dimiliki oleh seseorang individu. Kecerdasan dapat dianalisis dengan menggunakan kit ujian IQ.

1.8.3 Kecerdasan Emosional atau Emotional Quotient (EQ)

Istilah EQ diperkenalkan oleh dua ahli psikologi, Peter Salovey dan John Mayer. Selepas itu, Daniel Goleman mengembangkan lagi definisi EQ menggunakan model Salovey dan Mayor untuk mengetahui cara EQ berhubung dengan gaya hidup kerja melalui bukunya yang terkenal "Emotional Intelligence". Menurut Salovey, emosi mereka sendiri dan perasaan orang lain membezakannya dan menggunakan informasi yang terdapat untuk membimbing tingkah laku dan pemikiran mereka. Dalam definisi ini, terdapat empat aspek EQ yang penting, iaitu kemampuan untuk mengenal pasti perasaan seseorang dengan betul, potensi untuk mencipta emosi dan menginterpretasikan perasaan ke dalam bentuk pemikiran. Keupayaan untuk

memahami sebab-sebab emosi, dan kemampuan untuk berfikir secara strategik dengan berkesan menggunakan emosi untuk membantu mencapai objektif dan bukan hanya digunakan oleh emosi.

Murray (1998) definisi EQ menunjukkan bahawa EQ adalah keupayaan untuk mengekang perasaan atau emosi negatif seperti kemarahan dan keraguan dan fokus pada perasaan positif seperti keyakinan diri. Selanjutnya, McGarvey (1997) menerangkan bahawa ada 4 kemahiran yang mesti dikuasai seseorang untuk mengembangkan EQ seseorang, iaitu kemampuan untuk mengawal impuls, emosi, berada dalam keadaan termotivasi walaupun kecewa dan kecewa. Empati dengan orang lain. Oleh yang demikian, EQ adalah keupayaan untuk merasakan, memahami dan menerapkan kekuatan dan akal fikiran yang berkesan yang menjadi sumber tenaga manusia, maklumat, hubungan dan pengaruh (Cooper & Sawaf, 1997).

1.8.4 Kecerdasan Spritual atau Spiritual Intelektual (SQ)

Zohar dan Marshall mentafsirkan kecerdasan rohani sebagai kecerdasan untuk menangani dan menyelesaikan masalah makna dan nilai, iaitu kecerdasan untuk meletakkan tingkah laku dan kehidupan yang bermakna yang lebih luas dan lebih kaya, kecerdasan untuk menilai tindakan atau kehidupan seseorang lebih bermakna daripada yang lain. (Mizan, 2001, hal. 4), Kecerdasan rohani terdiri dari dua kategori, iaitu "kecerdasan" dan "spiritual". Kecerdasan merupakan kemampuan seorang individu bagi menyelesaikan masalah yang dialaminya, terutama masalah yang memerlukan kebolehan minda. Pakar meningkatkan beberapa batasan berdasarkan teori (Munandir, 2001, hlm. 122). Kecerdasan juga dapat ditafsirkan sebagai kemahiran yang berkaitan dengan abstrak, kemampuan untuk mengetahui atau mempelajari sesuatu, kemampuan untuk mengurus situasi baru. (Kartini Kartono dan Dali Gulo, 2000, hlm. 233) Tajuk Memahami kecerdasan rohani, ciri-ciri SQ menurut pakar rohani merupakan asas untuk pertumbuhan harga diri, nilai, moral dan semangat kekitaan. Ini memberi makna kepada kehidupan kita mengenai kepercayaan akan kewujudan kekuatan bukan fizikal yang lebih besar daripada kekuatan kita sendiri, kesedaran yang mengaitkan kita secara langsung dengan Tuhan.

1.8.5 Pengaruh Rakan Sebaya

Pengaruh rakan sebaya didefinisikan sebagai kanak-kanak dengan mudah diikuti oleh usia yang sama dari aspek tingkah laku serta bahasa. Oleh hal yang demikian, pengaruh rakan sebaya akan lebih cepat mempengaruhi tingkah laku kanak-kanak. Ini kerana ahli kumpulan kecil ini saling bergantung dan mudah dipengaruhi antara satu sama lain, serta mempunyai tatakelakuan yang serupa. Sekiranya pasangan bercampur mempunyai pengaruh negatif, pelajar akan mengikuti tingkah laku negatif. Pelajar yang telah diterima sebagai ahli kumpulan akan berusaha sedaya upaya untuk memastikan mereka kekal dalam kumpulan.

1.8.6 Tingkah Laku

Tingkah laku ditafsirkan sebagai sesuatu tindakan pelajar yang dianggap guru mengganggu kerana ia menjejaskan kelancaran dan kelancaran aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Tingkah laku ini juga boleh didefinisikan sebagai tindakan yang mengakibatkan tingkah laku agresif. Oleh itu, tingkah laku disruptif merujuk kepada tingkah laku yang mengganggu guru serta pelajar untuk mencapai pembelajaran yang optimum.

Antara contoh tingkah laku yang menjejaskan termasuk tingkah laku hiperaktif atau sangat agresif, tingkah laku dengki yang suka mengganggu rakan, menakutkan atau mengganggu rakan sekelas, membuat bunyi yang mengganggu ketenteraman kelas, banyak bercakap, bergerak sesuka hati, dan bersenang-senang dalam dan luar kelas. Tanpa izin, dia berjalan di sekitar kelas ketikasesi proses pembelajaran, melakukan aktiviti kegemarannya pada bila-bila masa, dan ketawa terbahak-bahak, tanpa mengira orang di sekelilingnya.

Kanak-kanak didefinisikan sebagai kain putih yang mesti dicorakkan oleh ibu bapa untuk menjadi tulang belakang negara. Pendidikan awal kanak-kanak sangat vital dalam menentukan hala tuju kehidupan mereka yang cerah di masa hadapan. Namun begitu, ramai yang kurang berpengetahuan tentang bagaimana membentuk bayi ke dalam acuan yang betul. Perkembangan kanak-kanak merupakan urutan perubahan

fizikal, linguistik, mental dan emosi yang berlaku pada seorang anak sejak lahir hingga awal dewasa. Semasa proses ini, kanak-kanak tidak lagi bergantung kepada ibu bapa atau penjaganya menjadi orang yang berdikari. Perkembangan anak amat dipengaruhi oleh faktor genetik juga (gen yang diwarisi daripada ibu bapa) dan kejadian semasa kehidupan pranatal. Ia juga dikuasai oleh faktor persekitaran serta kemampuan belajar anak-anak.

Dalam tempoh 3-5 tahun, perkembangan skil sosio-emosi termasuklah hubungan dengan rakan sebaya, perbezaan antara jantina dan sensitiviti terhadap perkara yang betul atau salah. Kanak-kanak lingkungan ini sangat susah untuk menerima perspektif orang lain. Malah, kerap salah faham dalam sesuatu perkara. Bagi lingkungan 5-8 tahun pula, kanak-kanak mula memasuki ke alam yang rakan sebaya yang lebih luas dan mula membina persahabatan yang kuat. Perbandingan sosial pada saat ini sangat tinggi dan mengambil perspektif atau pandangan orang lain mula berperanan untuk kanak-kanak berhubung dengan orang lain dan juga rakan sebayanya. Secara kesimpulannya, tempoh waktu sejak lahir hinggalah kanakkanak menginjak ke umur 8 tahun merupakan tempoh yang sangat kritikal dalam proses perkembangan kanak-kanak dari pelbagai aspek. Justeru, proses membesarkan dan mendidik kanak-kanak ini memerlukan kerjasama antara ibu bapa, ahli keluarga terdekat, guruguru/pengasuh dan juga masyarakat.

1.8.7 Demografi

Faktor demografi yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah merujuk kepada latar belakang responden seperti maklumat berkaitan bangsa dan umur kanak-kanak.

1.9 Kesimpulan

Secara keseluruhannya Bab 1 menjelaskan tentang pengenalan kepada kajian objektif kajian, latar belakang kajian, persoalan kajian, kerangka konsep dan kerangka teori yang dibentuk bagi kajian ini. Bab ini juga telah menjelaskan sebab dan mengapa kajian ini dijalankan. Dalam Bab seterusnya pengkaji akan menerangkan sorotan kajian lepas.

RUJUKAN

- Adsense (2017). *Kelebihan Kekurangan skala Linkert*. Dipetik daripada :
<http://salampengetahuan.blogspot.com/2017/02/kelebihan-kekurangan-skala-likert.html>
- Agustian, A.G. (2001). *Kecerdasan Emosi Dan Spiritual: Rahsia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual*. Indonesia: Penerbit Arga
- Ahmad N. Menggali potensi kecerdasan anak melalui pendekatan spiritual.[Internet].Retrievedfrom:<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/thufula/article/download/1413/pdf>. (04.01.18)
- Ahmad Kasim (2017). *Aplikasi Al-U'rif Di Majlis Fatwa Negeri Kedah : Kajian Kes AlU'rif Bahasa Melayu Kedah*. Open university Malaysia.
- Amato, P.R. (1993). "Children Adjustment To Divorce: Theories, Hypotheses And Empirical Support". *Journal Of Marriage And The Family*, 55, 23-39
- Angelen Bong (2013). *Kelebihan Dan Kelemahan Alat Keputusan Kuantitatif*. Dipetik daripada : <https://www.slideshare.net/angelenebong/kelebihan-dan-kelemahan-alatkeputusan-kuantitatif>
- Abdullah, A. Y., Yasin, M. H. M., & Tahar, M. M. (2016). Pengubahsuaian Tingkah Laku Disruptif Menggunakan Intervensi "The Good Behavior Game". *Prosiding Seminar PTL 2016*, 1-7
- Abdullah, Z., Ismail, S. N., Shafee, S., Shaharom, M. S. N., & Ghani, M. F. A. (2019). Pengaruh pembelajaran akademik anak-anak keluarga fakir miskin di sekolah-sekolah Selangor. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(2), 44-70.
- Ahmad, S. Z., & Choi, L. J. EFIKASI DIRI GURU DALAM MENANGANI KANAK-KANAK AGRESIF DI PRA-SEKOLAH: SATU KAJIAN KES DI NEGERI KEDAH DARUL AMAN.
- Ali, M. M., & Sahal, N. (2016). Intervensi Meningkatkan Tumpuan dalam Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran (The Intervention Increased Attention in Students With Learning Disabilities). *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 41(1), 1-6.

- Ali, N., & Madon, Z. (2014). Tinjauan awal interaksi guru kanak-kanak dalam pemupukan pemikiran kreatif kanak-kanak prasekolah. *Prosiding Penyelidikan Sains Sosial ICSSR. Kota Kinabalu: Sabah.*
- Barnes, G. M., & Farrell, M. P. (1992). "Parental support and control as predictors of adolescent drinking, delinquency, and related problem behaviors". *Journal of Marriage and the Family*, 54, 763-776.
- Baxter, L. A., Babbie, E. (2006). *The Basic of Communication Research*. Australia: Thomson and Wadsworth
- Bowling, J.L. (1998). "An Examination Of Spirituality Based On Howard Gardner's Theory Of Multiple Intelligences". Digital Ph.D Thesis, The Southern Baptist Theological Seminary. Retrieved 30 August 2004,
From [Http://Wwwlib.Uni.Com.Esrv.Uum.Edu.My/Dissertations/Fullcit/9903139](http://Wwwlib.Uni.Com.Esrv.Uum.Edu.My/Dissertations/Fullcit/9903139)
- Clark, R.D. & Shields, G. (1997). *Family Communication And Delinquency*. *Adolescence*, 30, 125, 81-92
- Che Ahmad, Aznan & Ghani, Mohd Zuri & Omar, Salizawati & Isa, Zainudin. (2010). *Kanak-kanak Bermasalah Tingkahlaku*. *Digest Pendidik*. Jilid 10, Bil.2/2010. 21-27.
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di taman kanak-kanak. *Edusentris*, 2(1), 61-71.
- Fitzpatrick, M.A. & Marshall, L. J. (1996). "The effect of family communication environments on children's social behavior during middle childhood". *Communication Research*, 23(4), 379-407
- Ghani, M. Z., Yaacob, N. R. N., Ahmad, A. C., Aman, R. C., & Isa, Z. M. (2010). PERBEZAAN PERSONALITI KESTABILAN EMOSI DALAM KALANGAN PELAJAR PINTAR CERDAS AKADEMIK (PCA) BERDASARKAN JANTINA DAN JENIS SEKOLAH. *Journal of Educators & Education/Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 25.
- Ghani, R. A., & Nor, M. M. (2014). Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan oleh Guru Prasekolah. *Jurnal Peradaban*, 7, 40-68.
- Ghani, R. A., & Nor, M. M. (2014). Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan oleh Guru Prasekolah. *Jurnal Peradaban*, 7, 40-68.

- Haney, M. & Hill, J. (2004). Relationships between parent-teaching activities and emergent literacy in preschool children. *Early Child Development and Care*. 174(3),215
 228.https://www.researchgate.net/publication/317377680_Antesedan_Kecerdasan_Emosi_Kecerdasan_Spiritual_dan_Kecerdasan_Emosi_Spiritual_ESQ_dalam_Kalangan_Pelajar_Sekolah_Berasrama_Penuh_dan_Institusi_Pengajian_Tinggi_Antecedent_of_Emotional_Quotient_Spiritual
<http://www.jkm.gov.my/jkm/uploads/files/peraturanperaturan%20TASKA%20edit%2003082016.pdf>
<Http://Wwwlib.Uni.Com.Esrv.Uum.Edu.My/Dissertations/Fullcit/9903139>
- Clark, R.D. & Shields, G. (1997). Family Communication And Delinquency. *Adolescence*, 30, 125, 81-92.
- Hashim, Azmil & Ghani, Kamarulzaman & Pisol, Mohd. (2015). Kesiapan Guru Dalam Pengajaran Model Tasmik Program J-Qaf. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*. 1. 1-13.
- Hashim, N., Aziz, N. A., & Hassan, M. M. A. (2014). EKSPLORASI KEPERLUAN REMAJA DALAM NOVEL 'MERDEKAKAN CINTA RATNA'. *Jurnal Pengajian Melayu/Journal of Malay Studies (JOMAS)*, 25(1), 180-204.
- Huda, N., & Musyarrifah. (2017). Perspektif Wanita Banjar, Tionghoa, dan Madura di Banjarmasin dalam Membentuk Karakter Anak (Kajian Teori Ekologi Perkembangan). *Jurnal Studi Gender dan Anak* 4(1), 41-74.
- Junaidi, R., Ali, T. I. M. T. M., & Mamat, M. (2019). PERUBAHAN PERSEKITARAN MEMPENGARUHI KANAK-KANAK DALAM NOVEL TERPILIH. *RUMPUN J JURNAL PERSURATAN MELAYU*, 7(1), 125-151.
- Junaidi, Rohayati & Tengku Mohd Ali, Tengku Intan Marlina & Mustaffa, Madiawati. (2020).
 Mesosistem dalam Novel Kanak-kanak Terpilih. 29. 181-200.
 10.22452/JOMAS.vol29no1.8.
- Kamis, R. (2016). Cegah Sikap Distraktif Sebelum Jadi Distraktif. *Majalah Pendidik* Oktober: 98

- Katmana, Zalina & Yasin, Mohd & Tahar, Mohd Mokhtar. (2016). Penggunaan Peneguhan Positif: Pujian dan Token Ekonomi untuk Modifikasi Tingkahlaku Murid Pendidikan Khas 'Slow Learner'. Prosiding Seminar Modifikasi Tingkah Laku Pendidikan Khas (Bermasalah Pembelajaran) Peringkat Negeri Johor. 1.
- Mottan, K. (2019). Kesan kg (kineasthetic, gamification) terhadap tingkah laku disruptif dalam kalangan kanak-kanak (ADD/ADHD) sekolah rendah masalah pembelajaran. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 398-405
- Misbach IH. Antara IQ, EQ, dan SQ. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2008.
- Mohamed, m. n. (2014). *Pengantar Psikologi. Satu Pengenalan Asas Kepada Jiwa Dan Tingkah Laku*. Bandar Baru Bangi, Selangor Darul Ehsan: Utusan Printcorp Sdn. Bhd.
- Nachiappan, S., Munovah, R. M. E., Abdullah, N., & Suffian, S. (2017). Perkembangan kognisi dalam kanak-kanak prasekolah melalui teknik bermain. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 6(1), 34-44.
- Puteh, S. N., & Ali, A. (2016). Pendekatan bermain dalam pengajaran bahasa dan literasi bagi pendidikan prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 1-16.
- Shaifa, D., & Supriyadi, S. (2013). Hubungan Dimensi Kepribadian The Big Five Personality dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Asing di Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1).
- Stapa, Z., Ismail, A. M., & Yusuf, N. (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri (Social environmental factors and their relation to identity formation). *Jurnal Hadhari: An International Journal*, 155-172.
- Suka, A. S., Rahman, S., & Surat, S. (2021). Persepsi Guru Tentang Pengaruh Ekologi Mikrosistem Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Disruptif Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1), 581-591.
- Sulaiman, M., & Amin, A. (2015). Pengaruh Tret Personaliti, Kerasionalan Dan Efikasi Kendiri Terhadap Gaya Membuat Keputusan Dalam Kalangan Pelajar (Doctoral dissertation).

- Syifaâ, R. (2008). Psikologi humanistik dan aplikasinya dalam pendidikan. *EL TARBAWI*, 1(1), 99-114.
- Talib, J. (2009). Profesionalisme kaunselor sekolah rendah. *Jurnal Malim, Universiti Kebangsaan Malaysia*, 10; 159-182.
- Talib, Johari & Mamat, Maharam & Ibrahim, Maznah & Mohamad, Zulkifli. (2017). Perbaikan Tingkah Laku Bermasalah Kanak-Kanak Sekolah Rendah Melalui Terapi Kognitif-Tingkah Laku. 1-11.
- Yahaya, A., & Bahari, M. S. (2010). Teori-Teori Tingkah Laku Berisiko. Unpublished. Universiti Teknologi Malaysia. Diperoleh daripada http://eprints.utm.my/10403/1/30.9_Teori-Teori_Tingkah_Laku_Berisiko.pdf.
- Yahaya, A., & Chu, S. P. (2010). Teori-Teori Pembelajaran. *Teori-Teori Pembelajaran*, 1-4.
- Yasin, Mohd. (2016). Penggunaan Teknik Peneguhan bagi Mengatasi Masalah Tingkah Laku Hiperaktif.
- Zainal, K. (2008). Memahami tingkah laku remaja bermasalah dari perspektif teori tingkah laku, humanistik, psikoanalitik & tret personaliti. *Jurnal Pengajian Umum*, 9(4), 43-56.
- Zainal, K., Basir, A., & Mamat, A. (2010). Pembentukan Tingkah Laku Remaja Menurut Barat dan Islam. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 3, 19-32.