

PELAKSANAAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA MELAYU DI SEKOLAH KEBANGSAAN  
DAERAH KULAI

KALAISELVAM A/L SUBRAMANIAM

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi  
sebahagian syarat penganugerahan ijazah  
Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran)

Sekolah Pendidikan  
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan  
Universiti Teknologi Malaysia

FEBRUARI 2021

## DEDIKASI

Dedikasi khas buat kedua ibu bapaku yang dikasihi, Subramaniam dan Kamachi. Tiada satupun di dunia ini yang dapat menggantikan kalian khas buat isteri yang tersayang Santhya sekalung penghargaan diucapkan atas segala sokongan, semangat dan nasihat yang kalian titipkan.

Didedikasikan juga kepada Penasihat Projek Sarjana saya Assoc. Prof. Dr. Ahmad Johari bin Sihes serta Assoc. Prof. Dr. Sanitah binti Mohd. Yusof yang tidak pernah berputus asa dalam memberikan tunjuk ajar bagi melengkapkan penyelidikan saya ini.

## **PENGHARGAAN**

Syukur kepada Tuhan kerana limpah rahmat dan kurnia, saya dapat menyempurnakan kajian ini bagi memenuhi sebahagian daripada syarat Ijazah Sarjana Pendidikan.

Pada ruang ini, saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Assoc. Prof. Dr. Ahmad Johari bin Sihes selaku penyelia yang telah banyak memberi bimbingan, tunjuk ajar dan dorongan kepada saya sepanjang menjalankan kajian ini. Penghargaan dan terima kasih ini juga saya tujukan kepada Assoc. Prof. Dr. Sanitah binti Mohd. Yusof atas perkongsian ilmu dan bimbingan yang telah diberikan.

Penghargaan juga ditujukan khas kepada ibu dan ayah tercinta yang sentiasa mendoakan kejayaan saya dan amat merealisasikan cita-cita saya. Kepada isteri yang tercinta Santhya Salvaraj yang menjadi sumber inspirasi, ribuan terima kasih atas bantuan kalian.

Saya juga terhutang budi pada rakan karib saya Punithavathi dan rakan sekelas atas sokongan mereka. Ketinggian hati budi kalian akan abadi dalam ingatan saya. Semoga apa yang diusahakan mendapat berkat.

Sekian, terima kasih.

## **ABSTRAK**

Pendidikan Alam Sekitar merupakan pengajaran tentang alam sekitar yang memberi tumpuan dalam pembentukan masyarakat yang bertanggungjawab terhadap alam sekitar dan kemampuan menyebarkan pemahaman, kemahiran tindakan dalam pembentukan masyarakat dunia yang lestari. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji Pelaksanaan guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengkaji tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu, tahap sikap guru Bahasa Melayu, tahap amalan pengajaran guru Bahasa Melayu, kaedah penilaian guru Bahasa Melayu dan masalah pengajaran guru Bahasa Melayu terhadap pengajaran Pendidikan Alam Sekitar. Reka bentuk yang digunakan dalam kajian ini adalah reka bentuk kuantitatif. Seramai 226 orang guru Bahasa Melayu Sekolah Rendah Kebangsaan daerah Kulai telah terlibat dalam kajian ini. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik. Kajian ini dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Science (SPSS) berbentuk statistik deskriptif iaitu peratusan, kekerapan dan min. Hasil analisis menunjukkan tahap pengetahuan guru, tahap sikap guru, tahap amalan pengajaran guru, kaedah penilaian guru dan masalah pengajaran guru berada pada tahap yang tinggi.

## **ABSTRACT**

Environmental Education is a teaching about the environment that focuses on building a society that is responsible for the environment and the ability to disseminate understanding, action skills in the formation of a sustainable world society. This study aims to assess the implementation of Malay Language teachers on environmental education in the subjects of Malay language support. In addition, this study also aims to assess the level of knowledge of the Malay language teacher, the attitude of Malay Language teachers, the practice of teaching Malay language, Malay Language teacher evaluation methods and problems of teaching Malay language for teaching environmental education. The design used in this study is quantitative design. A total of 226 Malay language teachers Primary School, Kulai has been involved in the study. The instrument used in this study is a questionnaire. This study was analyzed using Statistical Package for the Social Science (SPSS) software in the form of descriptive statistics, namely percentage, frequency and mean. The results of the analysis show that the level of teacher knowledge, the level of teacher attitude, the level of teacher teaching practice, the method of teacher evaluation and teacher teaching problems are at a high level.

## SENARAI KANDUNGAN

	TAJUK	MUKA SURAT
	<b>PENGAKUAN</b>	<b>iii</b>
	<b>DEDIKASI</b>	<b>iv</b>
	<b>PENGHARGAAN</b>	<b>v</b>
	<b>ABSTRAK</b>	<b>vi</b>
	<b>ABSTRACT</b>	<b>vii</b>
	<b>SENARAI KANDUNGAN</b>	<b>viii</b>
	<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xii</b>
	<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xiii</b>
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xiv</b>
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1</b>	<b>Pengenalan</b>	<b>1</b>
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.2.1 Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dan masalah-masalahnya.	5
	1.2.2 Pengajaran Pendidikan Alam Sekitar Secara formal di Sekolah	6
	1.2.3 Kaedah pengajaran Pendidikan Alam Sekitar	7
	1.2.4 Efikasi Tahap pengetahuan dan Sikap Kendiri Guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar	8
	1.3 Penyataan Masalah	8
	1.4 Objektif Kajian	10
	1.5 Persoalan Kajian	11
	1.6 Rasional Kajian	11
	1.7 Kerangka Teori	11
	1.8 Kerangka Konsep	13
	1.9 Kepentingan kajian	14
	1.9.1 Guru Bahasa Melayu	14

1.9.2	Penyelidik – penyelidik yang berminat	15
1.10	Batasan Kajian	15
1.11	Definisi Operasional	15
1.11.1	Pengajaran dan Pembelajaran	15
1.11.2	Pendidikan Alam Sekitar	15
1.11.3	Guru Bahasa Melayu	16
1.11.4	Amalan Pengajaran	16
1.11.5	Tahap Pengetahuan Guru	16
1.11.6	Tahap Sikap Guru	16
1.11.7	Kaedah Penilaian Guru	17
1.11.8	Masalah Pengajaran Guru	17
1.12	Penutup	17
<b>BAB 2</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	Error! Bookmark not defined.
2.1	Pengenalan	19
2.2	Definisi Pendidikan Alam Sekitar	20
2.3	Kajian Tentang Pendidikan Alam Sekitar	22
2.3.1	Kajian Tentang Pendidikan Alam Sekitar Di Malaysia	22
2.3.2	Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dan masalah-masalahnya	23
2.3.3	Pengajaran Pendidikan Alam Sekitar Secara formal di Sekolah	27
2.3.4	Kaedah Pengajaran Pendidikan Alam Sekitar	29
2.3.5	Efikasi Tahap Pengetahuan Dan Sikap Kendiri Guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar	31
2.4	Kajian Model Tentang Pendidikan Alam Sekitar	33
2.5	Kajian Berdasarkan Masalah Pengajaran Pendidikan Alam Sekitar	35
2.6	Kajian-Kajian Lepas	36
2.7	Penutup	37
<b>BAB 3</b>	<b>KAEDAH METODOLOGI</b>	<b>39</b>
3.1	Pengenalan	39
3.2	Reka Bentuk Penyelidikan	39

3.3	Lokasi Kajian	40
3.4	Populasi	40
3.5	Sampel Kajian	40
3.6	Instrumen Kajian	40
3.6.1	Selidik : Bahagian A	41
3.6.2	Soal Selidik : Bahagian B, C, D, E dan F	42
3.7	Prosedur Kajian	44
3.8	Kajian Rintis	45
3.9	Kebolehpercayaan dan Kesahan Soal Selidik	46
3.10	Proses Pengumpulan Data	48
3.11	Analisis Data	49
3.12	Penutup	51

**BAB 4 ANALISIS DATA** Error! Bookmark not defined.

4.1	Pengenalan	53
4.2	Analisis Deskriptif	53
4.2.1	Demografi Responden	54
4.2.2	Taburan Responden Berdasarkan Jantina	54
4.2.3	Taburan Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar Bahasa Melayu	55
4.2.4	Taburan Responden Berdasarkan Bangsa	56
4.2.5	Taburan Responden Berdasarkan Kelulusan Akademik	56
4.2.6	Taburan Responden Berdasarkan Opsyen	57
4.2.7	Analisis Data Bagi Tahap Pengetahuan Guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar	58
4.2.8	Analisis Data Bagi Tahap Sikap Guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar	62
4.2.9	Analisis Data Tahap Amalan Pengajaran Guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar	66
4.2.10	Analisis Data Bagi Kaedah Penilaian Guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar	70



4.2.11	Analisis Data Masalah Pengajaran Guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar	74
4.3	Rumusan Analisis	78
4.4	Penutup	80
<b>BAB 5</b>	<b>RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b>	<b>81</b>
5.1	Pengenalan	81
5.2	Rumusan Kajian	81
5.3	Perbincangan Kajian	83
5.3.1	Latar Belakang Responden	83
5.3.2	Tahap Pengetahuan Guru Bahasa Melayu Terhadap Pendidikan Alam Sekitar	84
5.3.3	Tahap Sikap Guru Bahasa Melayu Terhadap Pendidikan Alam Sekitar	85
5.3.4	Tahap Amalan Pengajaran Guru Bahasa Melayu Terhadap Pendidikan Alam Sekitar	86
5.3.5	Kaedah Penilaian Guru Bahasa Melayu Terhadap Pendidikan Alam Sekitar	88
5.3.6	Masalah pengajaran Guru Bahasa Melayu Terhadap Pendidikan Alam Sekitar	89
5.4	Implikasi Kajian	90
5.4.1	Tahap Pengetahuan dan Sikap Guru Bahasa Melayu	91
5.4.2	Kaedah Pengajaran Guru Bahasa Melayu	91
5.5	Cadangan	92
5.5.1	Cadangan Kajian Lanjutan	92
5.6	Penutup	93
<b>RUJUKAN</b>		<b>95</b>

## SENARAI JADUAL

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
Jadual 2.1	Kaedah- kaedah dan Instrumen-instrumen yang telah digunakan dalam Kajian Lepas	36
Jadual 3.1	Taburan Item Soal Selidik Mengikut Aspek Kajian.	41
Jadual 3.2	Taburan Item Soal Selidik Bahagian A	42
Jadual 3.3	Taburan Item Soal Selidik Bahagian B	43
Jadual 3.4	Skala Likert' Lima Pilihan dalam kajian	43
Jadual 3.5	Pelaksanaan Kajian	45
Jadual 3.6	Nilai Alpha Cronbach	47
Jadual 3.7	Nilai Alpha Cronbach Bagi Instrumen Soal Selidik	47
Jadual 3.8	Ringkasan Pengujian Statistik Persoalan Kajian	49
Jadual 3.9	Interpretasi Skor Min	50
Jadual 4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	54
Jadual 4.2	Taburan Responden Berdasarkan Pengalaman mengajar	55
Jadual 4.3	Taburan Responden Mengikut Bangsa	56
Jadual 4.4	Taburan Responden Berdasarkan Kelulusan Akademik	57
Jadual 4.5	Taburan Responden Mengikut Opsyen	57
Jadual 4.6	Tahap Pengetahuan Guru Bahasa Melayu	58
Jadual 4.7	Taburan Responden Mengikut Tahap Pengetahuan Guru	58
Jadual 4.8	Tahap Sikap Guru Bahasa Melayu	62
Jadual 4.9	Taburan Responden Mengikut Tahap Sikap Guru	63
Jadual 4.10	Amalan Pengajaran Guru Bahasa Melayu	67
Jadual 4.11	Taburan Responden Mengikut Amalan Pengajaran Guru	67
Jadual 4.12	Taburan Responden Mengikut Kaedah Penilaian Guru	71
Jadual 4.13	Taburan Responden Mengikut Masalah Pengajaran Guru	75
Jadual 4.14	Rumusan Persoalan Kajian Dan Dapatan Kajian	79

## **SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
Rajah 1.1	Model Pengajaran Robert Glaser	12
Rajah 1.2	Kerangka Konsep Kajian	13

## SENARAI SINGKATAN

KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
PPPM	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PdP	-	Pengajaran dan pembelajaran
PDK	-	Pembelajaran Dalam Kelas
PLK	-	Pembelajaran Luar Kelas
BTP	-	Bahagian Teknologi Pendidikan

## SENARAI LAMPIRAN

<b>APPENDIX</b>	<b>TITLE</b>	<b>PAGE</b>
Lampiran A	Soal Selidik	99
Lampiran B	Kandungan Kesahan Soal Selidik	106
Lampiran C	Data Output Kajian Rintis	107

# BAB 1

## PENGENALAN

### 1.1 Pengenalan

Pendidikan adalah pekerjaan sistematik yang dapat memberikan pengetahuan, sikap, nilai, pendidikan, dan memupuk orang yang berkualiti tinggi. Ini kerana pendidikan di Malaysia adalah memupuk orang-orang yang menyatu secara fizikal, emosi, rohani dan intelek. Pendidikan kebangsaan di Malaysia bermula pada usia 3 tahun dan sistem persekolahan bermula pada peringkat prasekolah, sekolah rendah, sekolah menengah sehingga universiti. Ini kerana setiap elemen pendidikan yang diterima oleh setiap orang mempunyai pengaruh terhadap setiap bidang yang diciptakan oleh Tuhan. Oleh itu, Pendidikan Alam Sekitar adalah proses pengajaran dan harus diajarkan kepada semua orang. Proses pengajaran dan pembelajaran persekitaran melibatkan interaksi antara manusia dengan persekitaran. Ia mendidik manusia mengurus persekitaran dengan baik dan bijak agar dapat meningkatkan pengetahuan dan kefahaman tentang persekitaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Di samping itu, Pendidikan Alam Sekitar menjadikan pendidikan yang penting bagi setiap pendidik yang akan menjadi pengguna dan pewaris alam sekitar. Pendidikan Alam Sekitar adalah sistem aplikasi alam sekitar yang dapat diterapkan dalam kalangan pelajar oleh (Adenan Satem, 2014).

Tugas menyampaikan pengetahuan ini adalah tanggungjawab individu dengan gelaran pendidik. Guru adalah *role model* kepada murid sekolah. Oleh itu, latihan mesti dimulakan dengan guru sebelum membawa kepada murid dengan berkesan. Berdasarkan Tiwi Kamidin (2016), menjelaskan bahawa kalangan murid didapati hubungan yang lemah antara sikap dan pengetahuan dengan persekitaran. Kaedah ini memberi kesan yang amat besar dengan amalan guru dan pemahaman guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar. Oleh itu, hanya pemahaman terhadap persekitaran yang

sedikit sebanyak akan mempengaruhi pembentukan sikap guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar dalam proses pengajaran.

Sejak tahun 1980-an, kandungan Pendidikan Alam Sekitar telah dilaksanakan dalam kurikulum pendidikan Malaysia. Dalam hal ini, mengikut perubahan dalam kurikulum, kaedah pengajaran dan kaedah pembelajaran akan berubah seiring dengan perubahan masa dan sistem pendidikan. Oleh itu, sistem Pendidikan Alam Sekitar di Malaysia telah diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains, Pendidikan Moral dan Geografi. Kesedaran persekitaran guru juga salah satu faktor yang mempengaruhi keberkesanan diri guru dalam pengajaran Pendidikan Alam Sekitar di sekolah. Kesedaran merujuk kepada pengetahuan, tanggungjawab dan kepekaan seseorang terhadap persekitaran dari segi pelaksanaan, perasaan atau persepsi terhadap sesuatu perkara atau masalah.

Oleh itu, untuk mencapai matlamat pendidikan, kerjasama semua pihak sangat diperlukan. Ini termasuk ejen pendidikan itu sendiri, iaitu, guru adalah peranan utama dalam proses menyampaikan pengetahuan kepada kumpulan sasaran dalam sistem pendidikan. Proses interaksi antara pelajar dan guru selalu berlaku sepanjang masa semasa di sekolah. Di dalam kelas, interaksi antara guru dan pelajar adalah salah satu waktu yang paling sesuai untuk menyebarkan ilmu tentang Pendidikan Alam Sekitar. Elemen yang memainkan peranan penting dalam menjayakan ilmu Pendidikan Alam Sekitar kepada murid melalui kurikulum, buku teks dan persekitaran sekolah.

Di samping itu, ilmu tentang alam sekitar bertujuan bagi membina seseorang yang mempunyai ilmu, sikap, komitmen, kemahiran dan motivasi untuk selesaikan masalah persekitaran semasa secara individu dan kolektif. Menurut Claire Robins, (2015) percaya bahawa Pendidikan Alam Sekitar mempunyai persamaan terhadap membina komitmen bersama tanggungjawab sosial berdasarkan pandangan keseluruhan hubungan dan sifat interpersonal.

Oleh itu, pengetahuan yang berkaitan dengan alam sekitar sangat penting untuk penerapan penduduk Malaysia, kerana pengetahuan mesti diikuti dengan kesedaran yang tinggi. Oleh itu ia akan melahirkan amalan budi yang baik dalam masyarakat

negara. Di Malaysia, kerajaan telah mula menekankan ilmu alam sekitar di peringkat sekolah untuk meningkatkan kesedaran masyarakat terhadap alam sekitar.

## **1.2 Latar Belakang Masalah**

Sistem pendidikan di Malaysia terbahagi kepada tiga tahap. Tahap ini merangkumi tahap rendah, sederhana dan tinggi. Menurut sistem pendidikan terkini, unsur-unsur Pendidikan Alam Sekitar dapat diterapkan pada setiap mata pelajaran melalui tema atau topik pembelajaran. Sebenarnya, sistem Pendidikan Alam Sekitar adalah penyelidikan ilmiah yang membuat perhatian sistematik dan luas terhadap pembentukan seseorang dalam bidang alam sekitar. Menurut konsep persekitaran negara lain, perkembangan Pendidikan Alam Sekitar berkait rapat dengan sistem kurikulum. Proses pengajaran pendidikan kurikulum dapat membina keupayaan rakyat Malaysia yang sentiasa mempunyai pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai mengenai isu-isu persekitaran (Mohammad Zohir Ahmad dan Nordin Abdul Razak, 2007).

Ujian dan penilaian pengetahuan murid mengenai Pendidikan Alam Sekitar dapat mengetahui tahap murid terhadap Pendidikan Alam Sekitar. Walaupun begitu, dalam keseluruhan kurikulum, Pendidikan Alam Sekitar telah disatukan ke dalam semua kurikulum sekolah rendah dan menengah Malaysia. Terdapat banyak aktiviti – aktiviti ilmu tentang alam sekitar yang telah dicadangkan dan aktiviti ini telah dimasukkan dalam ringkasan kursus. Namun, setakat ini, matlamat ilmu alam sekitar di Malaysia belum mencapai sepenuhnya. Oleh itu, Kementerian Pelajaran Malaysia telah memperkenalkan tema Pendidikan Alam Sekitar ke dalam mata pelajaran teras di sekolah rendah dan sekolah menengah. Oleh itu, setiap pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Alam Sekitar tenaga pengajar harus menguasai secara mendalam dalam bidang tersebut.

Sebenarnya, Pendidikan Alam Sekitar di sekolah sering ditangguhkan kerana ramai tidak mempunyai ilmu kepakaran untuk menyampaikan isi pengajaran. Dalam kandungan mata pelajaran sekolah sekarang, hanya beberapa kandungan Pendidikan Alam Sekitar sahaja telah memberi penekanan kepada murid secara umum. Oleh itu,



kurikulum keseluruhan yang baru, harus dibuat untuk mendapatkan literasi alam sekitar. Hasrat mulia pemerintah untuk terpuji dan disokong dengan mengenalkan tema Pendidikan Alam Sekitar pada tahun 2019. Walau bagaimanapun, beberapa perkara yang berkaitan dengan isu ini harus dikaji dan diteliti terlebih dahulu, supaya topik yang diperkenalkan kemudian benar-benar berkesan dan dapat mewujudkan kecintaan yang tinggi terhadap alam sekitar di kalangan murid yang akan menjadi pemimpin penerus negara. Ini merangkumi tahap pengetahuan dan sikap guru memainkan peranan penting dalam pembentukan murid yang berkualiti.

Hasil penyelidikan Pendidikan Alam Sekitar Malaysia dapat memberikan pengetahuan mengenai projek tersebut dalam bentuk fakta yang berkaitan dengan pengetahuan, pemikiran dan pembuatan keputusan sistem persekitaran. Menurut kajian oleh Enchum Ibrahim (2012), sukar untuk menyampaikan tahap pencapaian pelatih sains dalam proses pengajaran Pendidikan Alam Sekitar kepada pelajar. Tujuan penyelidikan ini adalah untuk mengetahui apa yang diketahui oleh guru pelatih mengenai persekitaran sebelum memasuki tenaga pengajar. Hasil penyelidikan membuktikan bahawa pelatih telah salah memahami kandungan Pendidikan Alam Sekitar. Kajian ini mendapati bahawa, secara keseluruhan, tahap pencapaian guru yang terlatih dalam mengukur masalah pengajaran Pendidikan Alam Sekitar adalah rendah.

Selain itu, penyelidik Tan, P.C & Noraini Azman (2011) juga membuat kesimpulan iaitu pengetahuan dan kefahaman pelajar terhadap alam sekitar masih sangat rendah. Malah, hal ini berbeza dengan kajian yang dilakukan oleh Sulaiman Kadikon dan Abidah Raudzah Othman (2010), yang mengkaji pelaksanaan program kitar semula oleh pelajar dan pelaksanaan tanggungjawab kitar semula dan kitar semula berdasarkan perspektif Islam.

Masitah Mohammad Yusof, Azizi Muda, Ahmad Makmom Abdullah, Bahaman Abu Samah, Ramli Basri dan Noriati A. Rashid (2013) mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan diri guru dalam Pendidikan Alam Sekitar di sekolah. Kesedaran persekitaran guru dan tahap pelaksanaan amalan Pendidikan Alam Sekitar mereka adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keberkesanan diri guru dalam melaksanakan ilmu alam sekitar.

### **1.2.1 Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dan masalah-masalahnya.**

Dalam penyelidikan ini, pendidikan lingkungan menyediakan aplikasi untuk proses memasukkan, mengintegrasikan, dan menjalin hubungan dengan lingkungan (Pusat Pengembangan Kurikulum, 1998). Dalam proses penerapan nilai-nilai persekitaran harus mempertimbangkan teknologi dan kaedah yang digunakan. Hal ini kerana, dalam proses pengajaran Pendidikan Alam Sekitar seperti ilmu alam sekitar akan menjadi lebih menarik dan merangsang kefahaman murid secara mendalam (Adenan Satem, tahun 2014).

Pengetahuan dan sikap guru dapat berkait dengan Pendidikan Alam Sekitar dengan mata pelajarannya. Oleh itu, pengetahuan guru dapat menjadikan proses pengajaran Pendidikan Alam Sekitar dapat berjalan dengan kesan dan berkualiti. Namun, sebahagian dari para guru menyokong terhadap pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar dapat menerapkan pendidikan yang berkualiti dalam lingkungan di sekolah.

Bukan itu sahaja, menurut penyelidik Maria Salih dan Hazinah Nor Hanipah (2009), dalam kajian tentang kefahaman guru terhadap kurikulum Pendidikan Alam Sekitar. Namun, 613 orang guru dari sekolah menengah dikaji sebagai sampel. Untuk menentukan pelaksanaan, masalah, amalan, dan rancangan guru untuk mengembangkan Pendidikan Alam Sekitar di sekolah dengan menggunakan kaedah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasilnya, 70.85% dari guru bersetuju untuk melaksanakan Pendidikan Alam Sekitar sepanjang kurikulum, manakala 8.10% tidak setuju serta 20.91% menjawab tidak pasti. Namun, kurikulum Pendidikan Alam Sekitar dapat memfokuskan pada proses pendidikan lingkungan formal, tetapi juga sebagai pendidikan kehidupan. Oleh itu, penerapan setiap nilai persekitaran dapat membantu dan memberi kesedaran kepada para pendidik tentang pentingnya persekitaran dalam kehidupan.

## **1.2.2 Pengajaran Pendidikan Alam Sekitar Secara formal di Sekolah**

Sekolah adalah institusi yang mendidik dan memupuk orang yang cemerlang dalam pengetahuan, kemahiran, pendidikan, dan tingkah laku. Mengikut garis panduan Kementerian Pendidikan Malaysia, setiap persekitaran sekolah dapat memupuk manusia secara berperingkat dalam alam pembelajaran. Oleh itu, pendidikan dapat digunakan untuk memupuk kesedaran terhadap alam sekitar, yang mampu mengubah dan memperbaiki tingkah laku masyarakat dalam sistem penilaian alam persekitaran. Dalam sistem sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menerapkan nilai-nilai persekitaran, yang harus diterapkan dalam sistem pendidikan Malaysia.

Oleh itu, Pendidikan Alam Sekitar telah diaplikasikan dalam mata pelajaran teras dan elektif sistem sekolah. Pada tahap ini, sistem Pendidikan Alam Sekitar telah menjadi sistem penting dan menekankan pendidikan formal. Dalam sistem Pendidikan Alam Sekitar formal, proses pengajaran menjadi asas untuk meneruskan sistem pendidikan formal. Sistem pendidikan harus menumpukan pada konsep asas kurikulum. Aspek-aspek yang perlu dimasukkan dalam pendidikan formal merangkumi tujuan dan objektif kursus, proses pengajaran, penilaian kursus dan kandungan kursus yang diaplikasikan. Oleh sebab itu, sekolah ialah institusi yang lebih sesuai untuk membentuk dan mendidik sikap terhadap persekitaran pada generasi yang akan datang untuk memberi tumpuan lebih kepada alam sekitar. Hal ini demikian, bahawa pengetahuan persekitaran perlu mengaplikasikan dalam pendidikan formal di sekolah.

Aktiviti pendidikan persekitaran telah diaplikasi dalam semua mata pelajaran dari sekolah rendah sehingga sekolah menengah. Program Pendidikan Alam Sekitar telah dilaksanakan dalam semua mata pelajaran dari sekolah rendah hingga sekolah menengah. Menurut, Uitto, A. & Saloranta, S. (2010) modul pengetahuan alam sekitar yang sesuai dengan telah dilaksanakan untuk pelbagai mata pelajaran. Ini juga mendorong pembentukan perspektif alam sekitar pembelajaran di sekolah, sebagai salah satu usaha untuk secara tidak langsung membentuk tingkah laku dan keperibadian yang baik terhadap persekitaran. Sistem pendidikan formal dan tidak formal ini dapat bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama untuk meningkatkan

kesedaran, memberi pengetahuan dan kemahiran, dan mengubah sikap terhadap perlindungan alam sekitar.

### **1.2.3 Kaedah pengajaran Pendidikan Alam Sekitar**

Menurut Buntat, & Yusof, A. (2010) guru biasanya berlatih melalui tenaga pengajar untuk mendidik murid secara berkesan. Kaedahnya adalah dengan memberikan nota dan penjelasan mengenai topik yang akan diajar semasa murid menerimanya. Pendekatan ini lebih memfokuskan kepada guru melalui sumber utama bantuan dan maklumat. Walaupun kaedah ini dapat mengurangkan atau menjimatkan waktu guru dan dapat mengawal keadaan kelas ia tidak dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang berkesan, dan tidak dapat terus menarik minat dan kemampuan murid untuk menerima pembelajaran. Murid lebih bergantung pada nota dan penjelasan guru mengenai pendidikan alam sekitar dan tidak akan mengambil bahagian secara aktif kerana berasa bosan dan tidak mempunyai ruang untuk menyatakan pendapat atau menyelesaikan masalah dalam proses pengajaran Pendidikan Alam Sekitar menurut DK Suzanawati PG. Osman (2014). Oleh itu, kaedah pengajaran guru adalah sangat untuk menyampaikan kandungan pengajaran.

Seterusnya, kaedah pembelajaran seseorang sering diaplikasikan dalam pengajaran kelas. Pembelajaran berkumpulan atau pembelajaran koperatif biasanya digunakan oleh pelajar yang mengambil bahagian dalam seminar atau aktiviti praktikal di makmal. Walaupun pembelajaran sedemikian akan memberi kesan berdasarkan pembelajaran masa lalu. Pembelajaran yang diperibadikan seperti ini tidak begitu membantu murid dalam Pendidikan Alam Sekitar. Hal ini kerana, tidak membenarkan pelajar pergi ke kebun atau taman untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik. Oleh itu, murid mesti menyelesaikan masalah yang kompleks yang memerlukan proses pemikiran tinggi. Oleh itu, guru harus menggunakan kaedah alternatif untuk meningkatkan kualiti pengajaran, dan menggunakan kaedah pembelajaran koperatif untuk membantu meningkatkan prestasi akademik pelajar.

#### **1.2.4 Efikasi Tahap pengetahuan dan Sikap Kendiri Guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar**

Bukan semua guru boleh menerima inovasi dalam sistem pendidikan guru yang mempunyai keyakinan diri yang lebih tinggi dan lebih sedia dari Teng Lung Kiu (2016). Guru yang mendorong untuk negara ke gelombang ketamadun ketiga adalah mempunyai kecekapan diri yang sangat tinggi akan menjadi pendorong utama bagi perkembangan pendidikan. Memastikan melancarkan proses pengajaran guru yang dedikasi. Namun, bukan sahaja bergantung pada kemahiran mengajar tetapi sikap dan perasaan guru mengenai tugas mereka. Guru yang mempercayai kebolehan mereka akan bekerja keras, memberi komitmen untuk bekerja serta menunjukkan kefahaman yang lebih baik. Mereka juga akan bersedia untuk menyatakan pendapat dan sumbangan mereka untuk kebaikan sekolah. Malah guru yang berkesan dapat mempengaruhi pembuatan keputusan organisasi mereka.

Kesedaran dan sikap guru terhadap persekitaran juga dianggap sebagai satu punca yang melibatkan kesan diri guru untuk mengaplikasikan pengajaran dalam Pendidikan Alam Sekitar di sekolah. Kesedaran merujuk kepada pengetahuan, tanggungjawab dan kepekaan seseorang terhadap persekitaran dari segi estetika, pelaksanaan, perasaan atau persepsi mengenai suatu masalah. Pendidikan tentang alam sekitar berkaitan dengan pengembangan sikap dan nilai yang mencintai alam sekitar, termasuk unsur pemahaman dan tingkah laku manusia. Ia juga mendorong guru untuk meneroka tindak balas peribadi terhadap hubungan dengan persekitaran dan masalah persekitaran dengan menekankan etika peribadi, sifat bertanggungjawab dan pemahaman terhadap persekitaran dalam pengajaran Pendidikan Alam Sekitar.

### **1.3 Penyataan Masalah**

Sistem pendidikan sekolah di negara Malaysia adalah tempat yang amat sesuai untuk mengaplikasikan pengajaran Pendidikan Alam Sekitar kepada generasi pendidik. Pengajaran tentang Pendidikan Alam Sekitar juga memberi tumpuan dalam pembentukan individu yang bertanggungjawab terhadap alam sekitar. Pusat

Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia telah melancarkan garis panduan untuk Pendidikan Alam Sekitar dalam semua mata pelajaran di sekolah. Pada dasarnya, tujuan pendidikan ini adalah memberi tumpuan kepada murid lebih peka terhadap ilmu alam sekitar.

Hal ini demikian, pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu adalah mata pelajaran yang utama kepada murid di sekolah. Walaupun sukatan kurikulum selaras dengan sistem kurikulum Malaysia, proses pengajarannya berbeza mengikut tahap dan kandungan pengajaran. Hasil proses pengajaran dapat membezakan melalui penglibatan seorang guru dalam penyampaian kandungan kepada murid serta bergantung kepada aspek pengetahuan dan sikap guru terhadap pengajaran Pendidikan Alam Sekitar.

Dalam proses pengajaran Pendidikan Alam Sekitar, aktiviti pengajaran dan penilaian juga dapat dititikberatkan untuk menilai tahap kefahaman murid. Oleh itu, guru harus peka terhadap kaedah pengajaran dan kaedah penilaian untuk menilai tahap kefahaman murid. Penilaian dalam proses pengajaran sangat penting kepada guru untuk menilai isi pembelajaran yang disampaikan. Oleh itu, penilaian guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar harus diamalkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Aktiviti pengajaran harus berkait rapat dengan tujuan pengajaran. Dengan cara ini, guru dapat menggunakan pelbagai kaedah pengajaran untuk melaksanakan Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Dengan merancang aktiviti dan kaedah pengajaran guru dapat meramalkan keberkesanan proses Pendidikan Alam Sekitar.

Menurut John W. Creswell (2012), guru menggunakan pelbagai teknik atau cara dalam pengajaran untuk mendorong proses pendidikan kepada para murid secara aktif. Hasilnya, penekanan guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar berbeza dari segi tujuan, arah dan pengaruh kerana minat dan usaha peribadi guru dalam penyampaian. Oleh itu, guru juga telah menghadapi masalah dan cabaran semasa merancang dan mengajar Pendidikan Alam Sekitar kepada murid. Guru menghadapi cabaran melalui bahan bantu mengajar dan sumber rujukan Pendidikan Alam Sekitar yang kurang menjadikan panduan dalam pengajaran beliau.

Hal ini demikian, guru adalah sumber utama menyampaikan pengajaran kepada murid. Seorang guru harus mempunyai tahap pengetahuan dan tahap sikap terhadap Pendidikan Alam Sekitar secara meluas untuk mendidik murid. Melalui tahap pengetahuan dan sikap guru dapat melaksanakan pengajaran guru lebih efektif bersamaan dengan aktiviti pengajaran dan kaedah penilaian.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Tujuan penyelidikan ini adalah untuk meninjau pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di Sekolah Kebangsaan daerah Kulai. Di samping itu, penyelidikan ini juga mengkaji tahap pengetahuan guru, tahap sikap guru, tahap amalan pengajaran guru, kaedah penilaian guru dan masalah pengajaran guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu.

Antara objekif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Untuk mengenal pasti tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar.
2. Untuk mengenal pasti tahap sikap guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar.
3. Untuk mengenal pasti tahap amalan pengajaran guru Bahasa Melayu dalam Pendidikan Alam Sekitar.
4. Untuk mengenal pasti kaedah penilaian guru Bahasa Melayu dalam pengajaran Pendidikan Alam Sekitar.
5. Untuk mengenal pasti masalah pengajaran Pendidikan Alam Sekitar dalam kalangan guru Bahasa Melayu.

## **1.5 Persoalan Kajian**

Kajian ini diharap dapat menjawab soalan-soalan berikut:

1. Apakah tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar?
2. Apakah tahap sikap guru Bahasa Melayu terhadap Pendidikan Alam Sekitar?
2. Apakah tahap amalan pengajaran guru Bahasa Melayu dalam Pendidikan Alam Sekitar?
4. Apakah kaedah penilaian guru dalam proses pengajaran Pendidikan Alam Sekitar?
5. Apakah masalah pengajaran Pendidikan Alam Sekitar dalam kalangan guru Bahasa Melayu.?

## **1.6 Rasional Kajian**

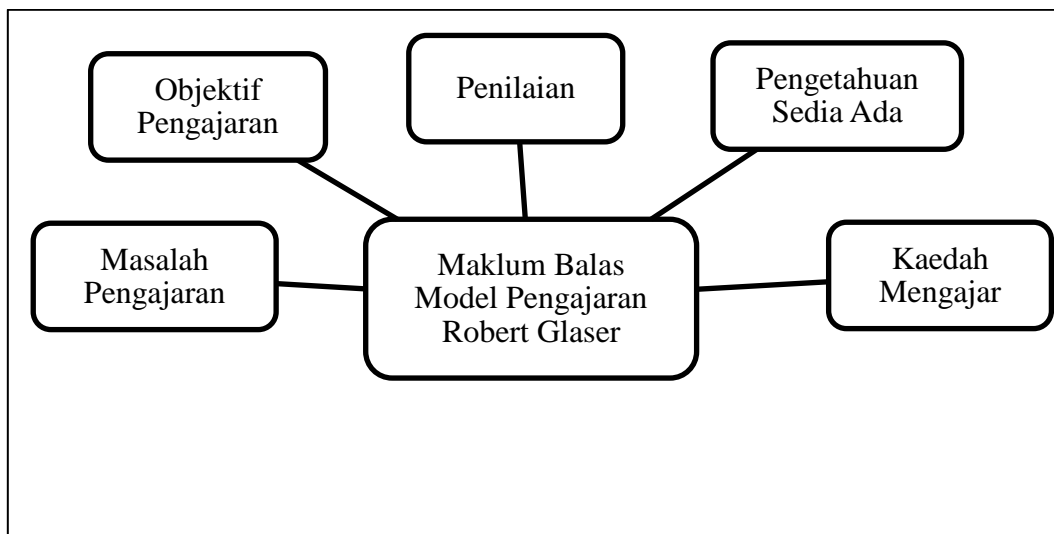
Tujuan kajian ini adalah untuk menilai pelaksanaan guru Bahasa Melayu dalam Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Penyelidikan ini juga diharapkan dapat membolehkan para guru mendapat manfaat daripada mengemas kini dan meningkatkan tahap pengetahuan guru, tahap sikap guru, tahap amalan pengajaran guru, kaedah penilaian guru dan masalah pengajaran guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Maklum balas hasil penyelidikan juga dapat memberi panduan kepada penyelidik.

## **1.7 Kerangka Teori**

Penulis membina kerangka konsep dalam penyelidikan berdasarkan beberapa model bagi asas teori penyelidikan. Model ini berkaitan dengan model pengajaran Robert Glaser. Dalam model pengajaran, Robert Glaser menekankan tentang objektif pengajaran, pengetahuan sedia ada, kaedah pengajaran, masalah pengajaran dan penilaian. Ia adalah proses penting dalam pembelajaran yang efektif. Seterusnya, penilaian juga bertujuan untuk mencari kelemahan agar guru dapat mengubahsuai dan memperbaiki proses pengajaran mereka untuk mencapai kesan pengajaran seterusnya.

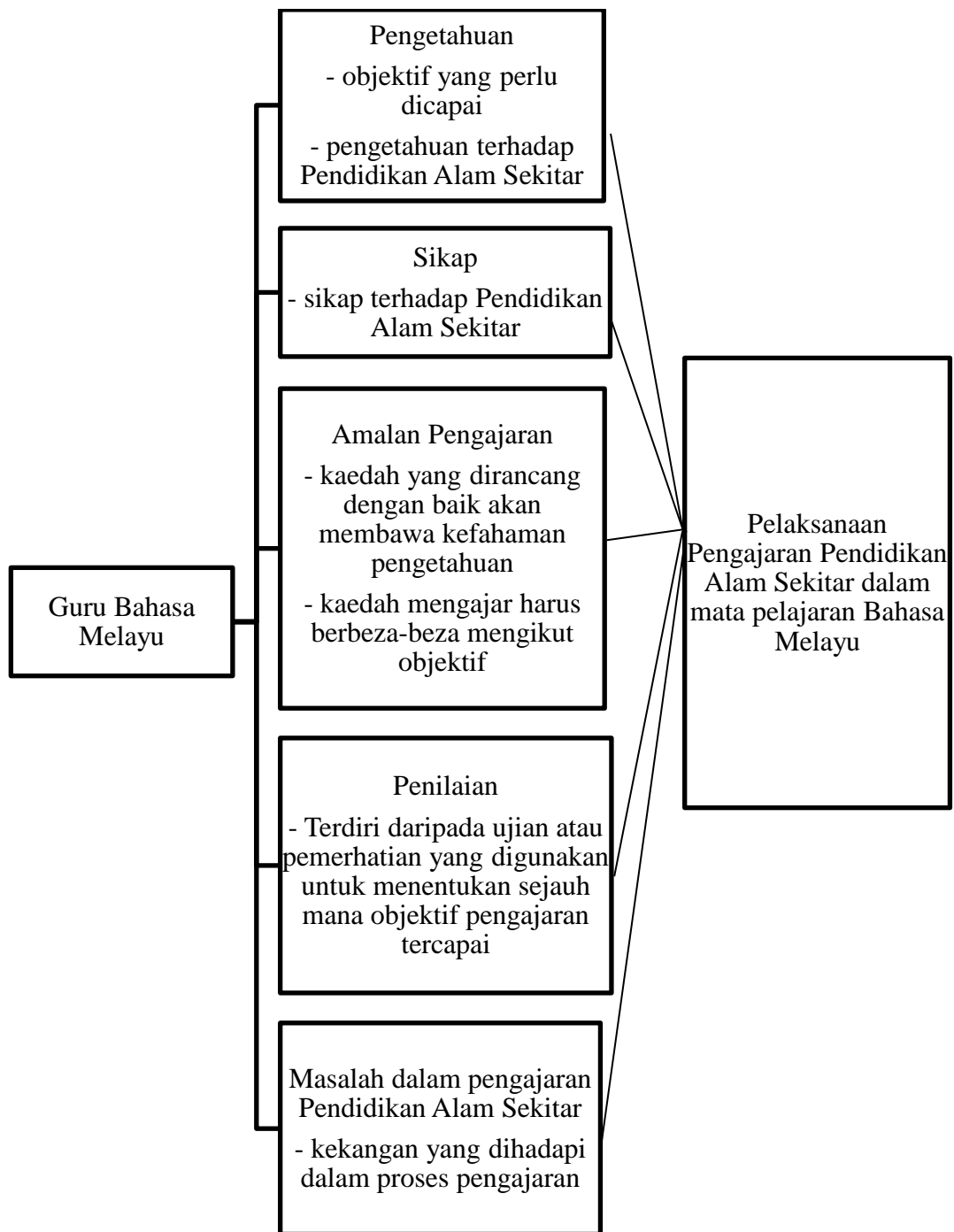


Kelima-lima komponen ini harus digunakan dalam proses pengajaran guru melalui Rajah 1.1 di bawah:



Rajah 1.1 Model Pengajaran Robert Glaser

## 1.8 Kerangka Konsep



Rajah 1.2 Kerangka Konsep Kajian

Berdasarkan kerangka konseptual penyelidikan, kajian yang akan dilakukan oleh penyelidik adalah berdasarkan Pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Penyelidik mengkaji lima komponen dalam kajian ini. Ini merangkumi tahap pengetahuan guru, tahap sikap guru, tahap amalan pengajaran guru,

kaedah penilaian guru dan masalah pengajaran guru terhadap Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu.

Oleh itu, pelaksanaan guru harus berkait rapat dengan matlamat pengajaran Pendidikan Alam Sekitar. Pengetahuan dan sikap yang ada harus diselitkan dalam unsur seseorang guru dan menjadi faktor utama yang terlibat dalam proses pengajaran. Kemudian, kaedah pengajaran guru akan dinilai berdasarkan hasil penilaian. Penilaian harus dilakukan dalam proses pengajaran untuk mencari kekangan dan masalah yang dihadapi oleh guru dalam proses pengajaran.

## **1.9 Kepentingan kajian**

Penyelidikan ini bertujuan untuk tingkatkan kesan yang efektif dalam pengajaran Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Hasil kajian ini dapat memberi kebaikan kepada guru Bahasa Melayu yang memerlukan.

### **1.9.1 Guru Bahasa Melayu**

- i. Hasil kajian dapat memberikan implikasi penting kepada guru terhadap tahap pengetahuan dan sikap dalam Pendidikan Alam Sekitar dalam proses pengajaran mata pelajaran Bahasa Melayu di dalam bilik darjah.
- ii. Dapatan kajian ini juga dapat membantu guru agar mempelbagaikan kaedah pengajaran untuk merancang aktiviti dan bahan bantu yang sesuai untuk mengajar Pendidikan Alam Sekitar bagi mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Alam Sekitar.
- iii. Guru dapat meramal dan menganalisis tentang kekangan yang dihadapi oleh para guru Bahasa Melayu dalam pengajaran Pendidikan Alam Sekitar demi mengatasi masalah yang dihadapinya.

## **1.9.2 Penyelidik – penyelidik yang berminat**

Kajian ini boleh dijadikan sebagai panduan dan rujukan kepada penyelidik yang lain yang untuk membuat kajian tentang Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran yang lain di sekolah.

## **1.10 Batasan Kajian**

Hasil kajian hanya dilakukan di sekolah rendah kebangsaan di daerah Kulai. Subjek kajian ini adalah kepada para guru yang mengajar Bahasa Melayu di Sekolah Rendah Kebangsaan daerah Kulai. Hasil kajian ini tidak termasuk kumpulan lain di persekitaran sekolah. Penyelidikan ini merangkumi pelaksanaan guru Bahasa Melayu dalam Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu.

## **1.11 Definisi Operasional**

Dalam kajian ini terdapat beberapa istilah:

### **1.11.1 Pengajaran dan Pembelajaran**

Pengajaran dan pembelajaran adalah proses kandungan yang disampaikan oleh guru kepada murid melalui pelbagai kaedah pengajaran .

### **1.11.2 Pendidikan Alam Sekitar**

Pendidikan Alam Sekitar adalah tema dalam sukatan pelajaran Bahasa Melayu Tahun 5 semakan tahun 2017. Dalam Tema Pendidikan Alam sekitar murid akan belajar tentang kelestarian alam.

### **1.11.3 Guru Bahasa Melayu**

Guru Bahasa Melayu ialah guru yang menyampaikan pengajaran Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu kepada murid. Guru Bahasa Melayu memainkan peranan penting untuk menyampaikan ilmu tentang Pendidikan Alam Sekitar kepada murid melalui gaya pengajaran.

### **1.11.4 Amalan Pengajaran**

Kaedah pengajaran merujuk kepada perkara yang dilakukan oleh guru Bahasa Melayu untuk merancang penyampaian proses pengajaran. Pelbagai kaedah pengajaran ini dapat diimplikasi oleh guru Bahasa Melayu dalam pengajaran Pendidikan Alam Sekitar.

### **1.11.5 Tahap Pengetahuan Guru**

Tahap pengetahuan merujuk kepada pengetahuan guru terhadap pengajaran tema Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Guru harus mempunyai mempunyai kefahaman yang jelas setiap objektif berdasarkan kandungan Pendidikan Alam Sekitar.

### **1.11.6 Tahap Sikap Guru**

Sikap guru terhadap persekitaran juga dianggap sebagai satu punca yang melibatkan kesan diri guru untuk mengaplikasikan pengajaran dalam Pendidikan Alam Sekitar di sekolah.

### **1.11.7 Kaedah Penilaian Guru**

Kaedah penilaian merujuk kepada penilaian guru bagi pelaksanaan proses pengajaran. Guru dapat mengenal pasti tahap kefahaman murid melalui kaedah penilaian terhadap proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Alam Sekitar.

### **1.11.8 Masalah Pengajaran Guru**

Masalah pengajaran guru merujuk kepada cabaran yang dihadapi oleh seseorang guru untuk menyediakan serta melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran terhadap Pendidikan Alam Sekitar.

## **1.12 Penutup**

Dalam bab ini, penyelidik menerangkan tentang pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Penyelidik membuat pernyataan mengenai masalah, tujuan penyelidikan, persoalan kajian, kepentingan penyelidikan, dan batasan penyelidikan. Pengkaji juga menjelaskan kerangka teori dan istilah tertentu dalam penyelidikan ini untuk memastikan bahawa kata-kata tertentu dalam tajuk penyelidikan ini. Pada bab berikutnya, penyelidik akan melakukan kajian penting bertulis untuk menyokong persoalan kajian yang dijalankan, pengesanan pengalaman, komen mengenai karya penyelidikan sebelumnya, format dan tujuan, serta kekangan dan isu-isu yang berkaitan dengan penyelidikan ini.

## RUJUKAN

- Abd Malek, Z. (2004). “Kemampuan Mengajar Guru: Teori, Strategi dan Perkaedahan Dalam Pendidikan Komputer.”
- Abu Bakar Yang. 2010. Pengurusan & Pemuliharaan Alam Sekitar dari Perspektif Islam. Kuala Lumpur: Penerbit IKIM
- Adenan Satem. (2014). Asas Pembentukan Sekolah Lestari. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Salihin. (2004). Persepsi Guru Terhadap Modul Ekosistem Hutan Bakau Mengikut Bidang Mata Pelajaran Di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Tampin. Kertas projek Masters Alam Sekitar. Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor.
- Aini Mat Said, Nurizan Yahaya, & Fakhru'l-Razi Ahmadun. (2011). Environmental comprehension and participation of Malaysian secondary school students. *Environmental Education Research*, 13(1), 17–31. Alam: University Publication Centre, UiTM.
- Ashmann, S., & Franzen, R.L. (2017). In what ways are teacher candidates being prepared to teach about the environment? A case study from Wisconsin. *Environmental Education Research*, 23(3), 299-323.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Bhasah Abu Bakar 2007. *Kaedah Analisis Data Penyelidikan Ilmiah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn Bhd.
- Buntat, Y., & Yusof, A. (2010). Pendekatan pembelajaran secara konstruktivisme dalam kalangan guru-guru teknikal bagi mata pelajaran teknikal. *Jurnal Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah Penyelidikan*. McGraw-Hill. Malaysia.
- Claire Robins, (2015), <https://studies/2015/aug/bridging-levels-students-knowledge-and-experience>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Approaches (3rd Edition)*. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.

- Dagher, Grace K., Itan, Omar S. (2012). Pengaruh Alam Sekitar Terhadap Sikap, dalam kalangan guru-guru teknikal bagi mata pelajaran teknikal. *Jurnal Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*.
- DK Suzanawati PG. Osman (2014). Keupayaan Menguasai Kemahiran Menulis Melalui Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam penulisan Berbentuk Risalah di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu ISSN: 2180-4842. Vol.4, Bil 1(Mei 2014):19-29*
- Enchum Ibrahim. (2012). Pencapaian Guru Pelatih Sains KPLI dalam Pernyataan *Tentang Isu Alam Sekitar*. Laporan Penyelidikan Untuk Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya.
- Herbert, B. E. (2003). The role of scaffolding student metacognition in developing *mental models of complex, Earth and environment systems*.
- Herbert, B. E. (2003). *The role of scaffolding student metacognition in developing mental models of complex, Earth and environment systems*.
- Ishak Mad Shah. (2004). Pengenalan Psikologi Industri & Organisasi. Jilid II. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- John W. Creswell. (2012). Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed., pp. 1–673). Pearson Education, Inc.
- Kalsoom, Q., & Khanam, A. (2017). Inquiry into sustainability issues by preservice teachers: A pedagogy to enhance sustainability consciousness. *Journal of Cleaner Production*, 164, 1301-1311.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013- 2025. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kollmuss, A. & Agyeman, J. (2002) . Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to prp-environmental behavior? *Environmental Education Research* 8(3) 239-260.
- Krantz, P.D. (2002). A Study of the Impact of Environmental Education Workshops on Teachers' attitude and efficacy. Thesis Ph.D. University of Missouri Columbia. Umi ProQuest Digital Dissertations.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3): 607 – 610.



- Maria Salih, Hazinah Nor Hanipah, (2009). Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum di Kalangan Guru Sekolah Menengah: Satu Tinjauan. Unpublished Thesis. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Masitah Mohammad Yusof, Azizi Muda, Ahmad Makmom Abdullah, Bahaman Abu Samah, Ramli Basri dan Noriati A. Rashid. (2013). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi-Kendiri Guru Sekolah Menengah di Malaysia dalam Pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar.
- Mohammad Zohir Ahmad & Nordin Abdul Razak. (2007). Pendidikan Alam Sekitar di Sekolah: Komitmen Guru. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pauziah Abd Wahab, (2004). The implementation of invironmental education across the curriculum at the primary school level. Unpublished Master's Thesis. Universiti Malaya.
- Perikleous, E. (2004). The status of environmental education in the mediterranean countries within the formal & non-formal educational systems. The Status of Environmental Education in Cyprus Today. Dlm. MIO-ECSDE. Dec, Issue No. 34.
- San, T.P. & Norzaini. 2011. Hubungan antara komitmen terhadap alam sekitar dengan tingkah laku mesra alam sekitar dalam kalangan pelajar Universiti. *Jurnal Personalia Pelajar* 14: 11-22
- Sanatora, S. (2003). Gaya Pembelajaran Berkumpulan (Koperatif) Terhadap Prestasi Pelajar Sijil Awam Pembinaan Semester 4 Dalam Mata Pelajaran Kejuruteraan Jalan Raya (C306). Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Sazali Yusof, Zurida Ismail, & Mustapa Kassim (2010). Efikasi-kendiri guru besar: Penerokaan dan pembinaan instrumen. Prosiding Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Ke-11. Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands.
- Sharala Subramaniam, Zamri Mahamod, Jamaludin Badusah, Nik Mohd Rahimi & Mohamed Amin. 2014. Penggunaan dan kekerapan strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar warganegara asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4 (2): 25-35
- Sulaiman Kadikon & Abidah Raudzah Othman. (2010). Persepsi Pelajar Universiti Teknologi Malaysia Terhadap Program Kitar Semula Menurut Perspektif Islam.

- Tan, P.C. & Noraini Azman. (2011). Hubungan antara Komitmen Terhadap Alam Sekitar dengan Tingkah Laku Mesra Alam Sekitar dalam Kalangan Pelajar Universiti. Dilayari 5 Jun 2020, dari [http://journalarticle.ukm.my/4506/1-2\\_Tan\\_Pei\\_San\\_et\\_al.pdf](http://journalarticle.ukm.my/4506/1-2_Tan_Pei_San_et_al.pdf). teachers: A pedagogy to enhance sustainability consciousness. *Journal of Cleaner Production*, 164, 1301-1311.
- Teng, L. K. (2016). Pengaruh faktor terpilih terhadap efikasi sendiri guru sekolah menengah di negeri Sarawak. Unpublished doctoral dissertation, Universiti Putra Malaysia, Selangor. Tentang Isu Alam Sekitar. Laporan Penyelidikan Untuk Sarjana Pendidikan.
- Thiagarajan Nadeson. (2007). Kertas Kerja Seminar Kebangsaan. Kelestarian Alam Sekitar – Cabaran bagi Warga Pendidik. Hotel De Palma, Ampang. 17 - 19 Julai. WWF Malaysia
- Tiwi Kamidin. (2016). Perkaitan antara Pengetahuan dan sikap terhadap alam sekitar di kalangan guru pelatih Maktab Perguruan Batu Lintang. Dilayari pada 5 Jun 2020, dari <http://www.ipbl.edu.my/bm/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2006/tiwi061>
- Uitto, A. & Saloranta, S. (2010). The Relationship Between Secondary School Students' Environmental And Human Values, Attitudes, Interests And Motivations. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 9, 1866–1872
- Wan Nurzuliana Wan Ahmad. (2019). Amalan guru dalam melaksanakan kemahiran literasi Bahasa Melayu bagi Program Linus di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 9 (1): 1-11.
- Zainuddin, A. (2010). *Research Methodology For Business & Social Sciences*. Shah Alam: University Publication Centre, UiTM.
- Zamri Mahamod, Ruslin Amir & Mohamed Amin Embi (2015) Kepelbagaian pelajar dan perbezaan pembelajaran. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Zandbergen, P., Petersen, F. (1995). The role of scientific information in policy and decision making. *The Lower Fraser Basin in transition: A symposium and workshop, Canada, Surrey, BC, Kwantlen College*.