

CIRI AL-HIKMAH DALAM PENGAJARAN AL-QURAN SEKOLAH RENDAH DI
BANDARAYA KUCHING, SARAWAK

SALEHUDIN BIN SABAR

Tesis ini dikemukakan
sebagai memenuhi syarat penganugerahan ijazah
Doktor Falsafah

Akademi Tamadun Islam
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Teknologi Malaysia

JUN 2019

DEDIKASI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Dengan Nama Allah, Yang Maha Pemurah, Lagi Maha Mengasihani.
Selawat dan Salam Buat Rasulullah SAW dan seluruh ahli keluarga Baginda.**

Ingatan setulus kasih dan sayang buat

Ayahanda dan Ibunda tercinta:

Hj Sabar Bin Damak
Hajah Jaimah Bte Hj Mashud

Isteri Tersayang:

Mustakimah Bte Hj Juli

Anak-anak Penghibur dan Penyejuk Hati:

Husna, Syifa' , Muhammad Anas dan Kauthar

Pendokong Setia:

Keluarga Besar Hj Mashud al- Jawi, Hj Juli al-Jawi dan Damak al- Bugisi
Semoga restu dan doa kalian menjadi motivasi untuk terus bermujahadah dalam
mendapat anugerah *hikmah* Allah SWT serta memberi manfaat kepada umat.
“ Sesungguhnya manusia yang terbaik ialah yang banyak memberi manfaat kepada
orang lain”.

Amin Ya Rabba al-Alamin.

PENGHARGAAN

UNIVERSITI:

Seluruh pensyarah terutama penyelia utama saya Dr Bushrah bte Basiron. PM Dr. Mohd.Ismail bin Mustari, PM Dr.Ajmain@ Jimaain bin Safar, PM Dr.Kamarul Azmi bin Jasmi dan PM Dr Abdul Halim Zulkifli.
Para pelajar dan Warga Akademi Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Johor, Universiti Malaya, Kuala Lumpur dan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.

INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA:

Seluruh warga IPGM KPM, Warga Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang (IPG KBL) Kuching, Sarawak.

JABATAN KERAJAAN:

Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak (JPNS), Sekolah Rendah Bahagian Kuching,Sarawak

BADAN BERKANUN:

Majlis Islam Negeri Sarawak (MIS), Jabatan Agama Islam Sarawak (JAIS).

PERSEORANGAN:

Seluruh pakar bidang penyelidikan, rakan pakar kajian saya, rakan Guru Pendidikan Islam dan rakan pensyarah IPG KBL yang membantu menjayakan penyelidikan ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang dihulurkan dan menjadi amal jariah yang berpanjangan.Amin.

ABSTRAK

Bidang al-Quran merupakan teras utama Kurikulum Pendidikan Islam yang diajar di sekolah rendah merangkumi ayat tilawah, ayat hafazan, ayat kefahaman dan hukum tajwid. Namun begitu masih terdapat cara pengajaran guru Pendidikan Islam (GPI) yang kurang berkesan sehingga menyebabkan murid tidak dapat menguasai bacaan al-Quran dengan baik. Oleh hal yang demikian, kajian ini menumpukan kepada penerokaan terhadap maksud perkataan hikmah dan bi al-Hikmah yang terdapat dalam al-Quran dan Hadis. Kajian juga bertujuan menganalisis ciri al-Hikmah dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah dan menghasilkan model pengajaran bi al-Hikmah. Pengkaji menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif secara analisis kandungan dan kajian kes. Bagi tujuan pengumpulan data, temubual secara semi struktur dilaksanakan kepada lima orang responden yang terdiri daripada guru Pendidikan Islam (GPI). Keseluruhan data tersebut dianalisis secara tematik dengan menggunakan perisian Nvivo 8.0. bagi memperoleh pola data di samping menjawab lima persoalan utama kajian ini. Hasil kajian mendapati perkataan *hikmah* mempunyai pelbagai maksud dan boleh dibahagikan kepada tiga bahagian, iaitu sahsiah, ilmu pengetahuan dan kemahiran yang membentuk model dapatan kajian, iaitu Model Guru *bi al-Hikmah* dalam Pengajaran al-Quran. Kajian juga menemui persepsi positif responden terhadap penghayatan ciri *al-Hikmah* sama ada sahsiah, ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam pengajaran al-Quran. Implikasi dapatan kajian ini memberi impak positif dan efektif kepada pengajaran al-Quran GPI di sekolah rendah melalui aplikasi Model Guru *bi al-Hikmah* dalam Pengajaran al-Quran. Hasil dan model kajian juga dapat memberi natijah positif sebagai satu proses GPI mendapatkan anugerah *hikmah* daripada Allah SWT. Pengkaji turut mengemukakan beberapa cadangan positif penggunaan model ini dalam memperkasa pendidikan al-Quran dan Pendidikan Islam di Malaysia.

ABSTRACT

Quranic field is the core of Islamic Education Curriculum in primary schools which includes the recitation verse, the memorization verse, the comprehension verse and the rules of tajweed. Nevertheless some of the Quranic teachers still practice an ineffective way of teaching Quran and causes students to not master the Qur'an reading well. In this regard, this research focuses on the exploration of the meaning the '*hikmah*' and '*bi al-hikmah*' words included in the Holy Qur'an and Hadith. The study also aims to analyze the characteristics of '*bi al-hikmah*' in the Qur'an teaching at the primary schools and to develop a teaching model based on '*bi al-hikmah*'. The qualitative research method was used for the content analysis and the case study method. Data collections were obtained by interviewing five respondents selected among Islamic Education teacher (GPI). All the data were thematically analyzed using Nvivo 8.0. software to obtain data saturation patterns and to answer the five main research questions of this study. The results showed that the word '*hikmah*' has various definitions and that be divided into three parts namely personality, knowledge, and skills. These findings were used to develop a *bi al-Hikmah* Teacher's Model in the Quranic teaching. There were also positive perceptions from the respondents towards the appreciation of the *bi al-Hikmah* characteristics in terms of the personality, knowledge, and skills in the Quranic teaching. Through the *bi al-Hikmah* Teacher's Model a positive and effective impacts towards Quranic teaching were seen among the GPI at the primary schools. The results and model of the study can also give a positive result for the (GPI) in the process of obtaining hikmah granted by Allah SWT. The researcher has put forward some positive suggestions to use the *bi al-Hikmah* Teacher's Model in enhancing the Quranic teaching and Islamic education in Malaysia.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	HALAMAN
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	ISI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xvi
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI SINGKATAN	xix
	SENARAI LAMPIRAN	xxi
BAB 1	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latarbelakang Kajian	12
1.3	Pernyataan Masalah	19
1.4	Objektif Kajian	23
1.5	Soalan Kajian	23
1.6	Kerangka Kajian	24
1.7	Kerangka Konseptual Kajian	26
1.8	Rasional Kajian	36
1.9	Kepentingan Kajian	37
1.10	Skop dan Batasan Kajian	38

1.11	Definisi Konsep Dan Operasi Kajian Perkataan <i>Hikmah</i> , Pengajaran, Al-Quran, Sekolah Rendah Bandaraya Kuching	39
1.12	Kesimpulan	48
BAB 2	SOROTAN KAJIAN	
2.1	Pengenalan	49
2.2	Kehebatan al-Quran	49
2.2.1	Kepentingan Belajar Dan Mengajar al- Quran	50
2.2.2	Al-Quran Sumber Utama Pendidikan Islam	56
2.2.3	Sumber Utama Dalam Melahirkan ” Khaira Ummah”	58
2.3	Islam Di Sarawak	61
2.3.1	Sejarah Kedatangan Islam Di Sarawak	61
2.3.2	Sejarah Pendidikan Islam Di Sarawak	65
2.4	Maksud Perkataan <i>Hikmah</i>	70
2.4.1	Maksud <i>Hikmah</i> Daripada Kamus Dan Ensaiklopedia	70
2.4.2	Erti Perkataan <i>Hikmah</i> Menurut Sarjana Islam	72
2.4.3	Maksud Perkataan <i>Hikmah</i> Menurut Kitab Tafsir	81
2.5	Perkataan <i>Hikmah</i> Dalam al-Quran	86
2.5.1	Maksud <i>Hikmah</i> Dalam al-Quran	87
2.6	Perkataan <i>Hikmah</i> Daripada Hadis Rasulullah SAW	90
2.7	Maksud Dakwah <i>bi al-Hikmah</i>	92
2.8	Rasulullah SAW Adalah Pendidik	99
2.9	Ciri-Ciri <i>bi al-Hikmah</i> Dalam Pengajaran Rasulullah SAW	103
2.9.1	Teladan Akhlak Yang Mulia	103

2.9.2	Berperingkat-peringkat (<i>At-Tadarruj</i>)	105
2.9.3	Meraikan Situasi Dan Keadaan Anak Didik	106
2.9.4	Menyesuaikan Dengan Kemampuan Anak Didik	107
2.9.5	Mempunyai Variasi Dalam Pengajaran al-Tanwi' Wa al-Taghyir)	109
2.9.6	Pengajaran Rasulullah SAW Secara Interaktif (Dialog / Soaljawab)	112
2.9.7	Mengulang-Ulang (<i>al-Takrir wa al-Muraja'ah</i>)	116
2.9.8	Melalui Perbahasan (<i>Mujadalah</i>)	117
2.9.9	Membuat Peneguhan (<i>al-Taqyim</i>)	119
2.9.10	Gurauan / Kecindan	124
2.9.11	Percakapan Yang Sedikit Perkataannya Tetapi Banyak Makna.	125
2.9.12	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	126
2.9.13	Menggunakan Analogi atau Perumpamaan	128
2.10	Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran Guru	130
2.11	Komponen Guru <i>bil-Hikmah</i>	137
2.11.1	Sahsiah Guru <i>bil-Hikmah</i>	137
2.11.2	Pengetahuan Guru <i>bil-Hikmah</i>	159
2.11.3	Kemahiran Guru <i>bil-Hikmah</i>	162
2.12	Siapakah Luqman al-Hakim	169
2.13	Model-Model Pegajaran al-Quran	176
2.13.1	Kaedah IQRA'	176
2.13.2	Model al-Baghdadi	179
2.13.3	Model Hattawiyyah	179
2.13.4	Model Qiraati	180
2.14	Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran Kontemporari	181
2.14.1	Kaedah Al-Baghdadi	181

2.14.2	Kaedah Iqra' <i>al-Taisir</i>	182
2.14.3	Kaedah Haraki	182
2.14.4	Kaedah <i>al-Matien</i>	184
2.15	Pedagogi Pengajaran Al-Quran	185
2.15.1	Kaedah Talaqqi Musyafahah	185
2.15.2	Kaedah Tasmi'	188
2.15.3	Kaedah Hafazan	189
2.15.4	Kaedah Halaqah / Tadarrus	190
2.16	Kajian Lalu	190
2.17	Kesimpulan	202
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	205
3.2	Strategi Kajian dan Rekabentuk Kajian Kualitatif	205
3.3	Responden Kajian	208
3.4	Prosedur Pengumpulan Data Kualitatif	209
3.4.1	Proses Pengumpulan Data Analisis Konten Untuk Objektif Pertama	210
3.4.2	Metode Analisis Konten	210
3.4.3	Proses Pembinaan Temu Bual Separuh Struktur Untuk Objektif Dua, Tiga, Empat dan Lima	211
3.4.4	Pengumpulan Data temu Bual Mendalam (Indept Interview)	215
3.4.5	Pengumpulan Data Pemerhatian Terhadap (Limited Observer)	217
3.5	Metodologi Penganalisan Data	220
3.5.1	Metode Analisis Kandungan	221
3.5.2	Metode Analisis Data Temu Bual dan Pemerhatian	222
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	225

3.6.1	Pengesahan Pakar Terhadap Inventori Temu Bual, Borang Senarai Semak Pemerhatian dan Dapatan Tema	225
3.6.2	Kajian Rintis	228
3.6.3	Pengesahan Data Temu Bual dan Pemerhatian oleh Peserta Kajian	229
3.6.4	Diari, Nota Lapangan (<i>Field Notes</i>) dan Indeks Data	229
3.6.5	Triangulasi Data	230
3.7	Kesimpulan	231
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	
4.1	Pengenalan	233
4.2	Latar Belakang N1 – N5	233
4.3	Analisis Objektif Kajian	237
4.3.1	Analisa Perkataan <i>Hikmah</i>	238
4.3.2	Menganalisis Ciri Sahsiah <i>bil hikmah</i> GPI	258
4.3.3	Menganalisis Ciri Ilmu Pengetahuan <i>bil-Hikmah</i> GPI	262
4.3.4	Menganalisis Ciri Kemahiran <i>bil-Hikmah</i> GPI	267
4.4	Analisis Data Pemerhatian GPI	274
4.4.1	Analisis Pemerhatian Ciri Sahsiah <i>bi al-Hikmah</i> GPI 1-GPI 5	274
4.4.2	Analisis Pemerhatian Ciri Ilmu Pengetahuan <i>bi al-Hikmah</i> GPI 1-GPI 5	275
4.4.3	Analisis Pemerhatian Ciri Kemahiran <i>bi al-Hikmah</i> GPI 1-GPI 5	277
4.5	Analisis Konten RPH GPI 1- GPI 5	278
4.6	Proses Penghasilan Model Guru <i>bi al-Hikmah</i>	282
4.7	Penutup	290

BAB 5	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	291
5.2	Kesimpulan Dapatan Kajian	291
5.2.1	Pembentukan Sahsiah <i>bil-Hikmah</i> GPI Dalam Pengajaran al-Quran	295
5.2.2	Ilmu Pengetahuan <i>bil-Hikmah</i> GPI Dalam Pengajaran Al-Quran	298
5.2.3	Kemahiran <i>bil-Hikmah</i> GPI Dalam Pengajaran al-Quran	300
5.2.4	Perjalanan GPI <i>bil-hikmah</i>	302
5.2.5	Model Aplikasi Guru <i>bil-Hikmah</i> Dalam Pengajaran Al-Quran di Sekolah Rendah	308
5.3	Cadangan Pemeraksanaan dan Kebekesanan Pengajian al-Quran Dan Pengajarannya	311
5.3.1	Latihan Perguruan di Peringkat Pra Perkhidmatan	311
5.3.2	Latihan Perguruan di Peringkat Dalam Perkhidmatan	311
5.3.3	Memberikan Autonomi	312
5.3.4	Pembudayaan al-Quran di Sekolah	312
5.3.5	Penglibatan PIBG, Masyarakat dan NGO	312
5.3.6	Pembuat Dasar Pendidikan di KPM	313
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	313
5.4.1	Kajian Tentang Pembelajaran al-Quran di Sekolah Rendah	313
5.4.2	Kajian Kurikulum Pendidikan al-Quran Sekolah Rendah	314
5.4.3	Kajian Model Guru <i>bil-Hikmah</i> Dalam Bidang Ulum Syariah dan Jawi	314
5.5	Penutup	314

BIBLIOGRAFI	316-338
LAMPIRAN	339-350

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	HALAMAN
Jadual 2.1	Asal Kata Nama Perkataan Luqman	174
Jadual 3.1	Ringkasan Metodologi yang Menjawab Persoalan Kajian	207
Jadual 3.2	Interpretasi Nilai Persetujuan Indeks Cohan Kappa Landis Dan Koch (1977)	226
Jadual 3.3	Indeks Persetujuan Panel Pakar Inventori Protokol Data Kualitatif	228
Jadual 4.1	Kaedah Mendapatkan Data Kajian Kualitatif	237
Jadual 4.2	Analisis Perkataan <i>Hikmah</i> Berdasarkan Pandangan Para Mufassirin	245
Jadual 4.3	Analisis Perkataan <i>Hikmah</i> Berdasarkan Pandangan Para Sarjana Islam	248
Jadual 4.4	Menganalisis Ciri Sahsiah bil-Hikmah GPI	258
Jadual 4.5	Analisis Ciri Sifat Sabar GPI	259
Jadual 4.6	Analisis Ciri Sifat Pemaaf GPI	260
Jadual 4.7	Analisis Ciri Sifat Adil GPI	260
Jadual 4.8	Analisis Ciri Sifat Tawaduk GPI	261
Jadual 4.9	Analisis Ciri Sifat Penyayang	262
Jadual 4.10	Analisis Ciri Ilmu Pengetahuan bil-Hikmah GPI	263
Jadual 4.11	Analisis Ciri Ilmu Pedagogi GPI	264
Jadual 4.12	Analisis Ilmu Tajwid GPI	264
Jadual 4.13	Analisis Ciri Ilmu Tarannum GPI	265

Jadual 4.14	Analisis Ciri Ilmu Dakwah GPI	265
Jadual 4.15	Analisis Ciri Ilmu Psikologi GPI	266
Jadual 4.16	Analisis Ilmu Teknologi Maklumat GPI	267
Jadual 4.17	Analisis Ciri-Ciri Kemahiran Pengajaran bil-Hikmah GPI	268
Jadual 4.18	Analisis Ciri-Ciri Kemahiran Permulaan Pengajaran GPI	269
Jadual 4.19	Analisis Ciri-Ciri Kemahiran Perkembangan Pengajaran GPI	271
Jadual 4.20	Analisis Ciri-Ciri Kemahiran Penutup Pengajaran GPI	273

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	HALAMAN
Rajah 1.1	Kerangka Kajian Kualitatif Ciri Guru Bil-Hikmah Dalam Pengajaran Al-Quran	25
Rajah 1.2	Proses Pembahagian Maksud Hikmah	30
Rajah 1.3	Guru Cemerlang Menurut al-Ghazali	31
Rajah 1.4	Model Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Menurut Kamarul Azmi Jasmi (2010)	33
Rajah 1.5	Kerangka Konseptual Ciri Model Guru Bil-Hikmah	35
Rajah 2.1	Lapan Jenis Dakwah bil-Hikmah Menurut Munzier Suparta Dan Harjani Hefni (2003)	99
Rajah 2.2	Ciri bil-Hikmah Dalam Pengajaran Rasulullah SAW	130
Rajah 2.3	Model Guru Cemerlang al-Ghazali	131
Rajah 2.4	Model Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Kamarul Azmi Jasmi (2010)	133
Rajah 2.5	Model Guru Berkesan Menurut Abdull Sukor Shaari (2008)	133
Rajah 2.6	Model P&P Dunkin & Biddle (1974)	135
Rajah 2.7	Model Pengajaran Shullman (1986)	135
Rajah 2.8	Model Kesepaduan Peranan GPI Dalam Konsep 5 MIM	136
Rajah 3.1	Proses Pembinaan Instrumen	214

Rajah 3.2	Prosedur Temu Bual Mendalam (<i>indept Interview</i>)	217
Rajah 3.3	Prosedur Pemerhatian Terhad (<i>limited observer</i>)	220
Rajah 3.4	Proses Penganalisaan Data Temu Bual (Welman <i>et al.</i> , 2005)	222
Rajah 3.5	Proses Penganalisisan Data Kualitatif	224
Rajah 4.1	Analisa Maksud <i>Perkataan Hikmah</i> Dalam al-Quran	239
Rajah 4.2	Analisa Maksud <i>Perkataan Hikmah</i> Dalam al-Hadis	240
Rajah 4.3	Analisis <i>Perkataan Hikmah</i> Bermaksud Fekh, Faham, Berakal	241
Rajah 4.4	Analisis <i>Perkataan Hikmah</i> Bermaksud Fakeh / Faham al-Quran	242
Rajah 4.5	Analisis <i>Perkataan Hikmah</i> Bermaksud Ilmu	243
Rajah 4.6	Analisis <i>Perkataan Hikmah</i> Bermaksud Tepat Dalam Kata-Kata Dan Perbuatan	244
Rajah 4.7	Analisis <i>Perkataan Hikmah</i> Bermaksud Takut, Warak, Itqan Dan Al-Din	245
Rajah 4.8	Analisis Maksud <i>Perkataan Hikmah</i> Yang Berkaitan Sahsiah	255
Rajah 4.9	Analisis Maksud <i>Perkataan Hikmah</i> yang Bererti Ilmu Pengetahuan	256
Rajah 4.10	Analisis Maksud <i>Perkataan Hikmah</i> Yang Bererti Kemahiran	257
Rajah 4.11	Tiga Aspek <i>Hikmah</i>	257
Rajah 4.12	Model Guru <i>bil-Hikmah</i> Dalam Pengajaran al-Quran	289

Rajah 5.1	Maksud Perkataan <i>Hikmah</i> Berdasarkan Sahsiah, Ilmu Pengetahuan Dan Kemahiran	293
Rajah 5.2	Proses Pembentukan Sahsiah <i>bil-Hikmah</i> GPI	296
Rajah 5.3	Lima Sifat Sahsiah <i>bil-Hikmah</i> serta ciri-cirinya yang diamalkan GPI Semasa Mengajar al-Quran	297
Rajah 5.4	Ciri-Ciri Ilmu Pengetahuan GPI <i>bil-Hikmah</i>	298
Rajah 5.5	Tiga Fasa Kemahiran <i>bil-Hikmah</i> GPI Dalam Pengajaran al-Quran	301
Rajah 5.6	Proses Keseluruhan Perjalanan GPI <i>bil-Hikmah</i>	308
Rajah 5.7	Model Guru <i>bil-hikmah</i> Dalam Pengajaran al-Quran	310

SENARAI SINGKATAN

ADG	-	Analisis Dokumen Guru
BIG	-	Baca Ikut Guru
BBM	-	Bahan Bantu Mengajar
BPG	-	Bahagian Pendidikan Guru
BPI	-	Bahagian Pendidikan Islam
BPK	-	Bahagian Pembangunan Kurikulum
CBMA	-	Cara Belajar Murid Aktif
GPI	-	Guru Pendidikan Islam
GCPI	-	Guru Cemerlang Pendidikan Islam
IPG	-	Institut Pendidikan Guru
IPGK	-	Institut Pendidikan Guru Kampus
j-QAF	-	Jawi, al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain
JAIS	-	Jabatan Agama Islam Sarawak
JPS	-	Jabatan Pelajaran Sarawak
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
MIS	-	Majlis Islam Sarawak
MUIS	-	Majlis Ugama Islam Singapura
MQF	-	<i>Malaysian Qualifications Framework</i>
NGO	-	<i>Non-Governmental Organization</i>
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
PPD	-	Pejabat Pendidikan Daerah
PIBG	-	Persatuan Ibubapa Guru
r.a	-	Radiyallah Anhu
SWT	-	Subhanahu Wa Taala
SAW	-	Salallahu Alaihi Wasalam
SGM	-	Standard Guru Malaysia

TMK	-	Teknologi Maklumat
TTP.	-	Tanpa Tempat Penerbitan
UIAM	-	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UTM	-	Universiti Teknologi Malaysia
5M	-	<i>Mu'allim, Mursyid, Murabbi, Mudarris dan Muaddib</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	HALAMAN
Lampiran A	Surat Tawaran Kemasukan Ke Program Pengajian Siswazah Doktor Falsafah, UTM, Skudai, JDT	339
Lampiran B	Surat Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah,IPG, Jabatan Pendidikan Negeri Dan Bahagian Di Bawah KPM	341
Lampiran C	Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah-Sekolah, IPG, Jabatan Pendidikan Dan Bahagian-Bahagian Di Bawah KPM	342
Lampiran D	Surat Pengesahan Pelajar Dan Permohonan Mendapatkan Maklumat Berkaitan Kajian	343
Lampiran E	Kelulusan Proposal Penyelidikan Ph.D	344
Lampiran F	Nota Lapangan	345
Lampiran G	Borang Pemerhatian Ciri Sabar GPI	346
Lampiran H	Borang Pemerhatian Ciri Pemaaf dan Adil GPI	347
Lampiran I	Borang Pemerhatian Ciri Tawaduk dan Penyayang GPI	348
Lampiran J	Borang Pemerhatian Kemahiran bi al-Hikmah GPI Dalam P&P	349
Lampiran K	Borang Pemerhatian Pengetahuan bi al-Hikmah GPI Dalam P&P	350

BAB 1

PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang pengenalan kajian, latar belakang kajian, pernyataan masalah, rasional kajian, kepentingan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, kerangka kajian, kerangka konseptual kajian, skop dan batasan kajian, definisi istilah dan kesimpulan.

1.1. Pengenalan

Perbahasan dan perbincangan tentang al-Quran sebenarnya tiada penghujungnya. Kehebatan isi kandungannya melampaui jangkauan pemikiran dan gambaran akal manusia. Al-Quran merupakan sumber rujukan utama kepada umat Islam. Kejayaan hidup seseorang Muslim di dunia dan di Akhirat bergantung kepada sejauh mana mereka dapat memahami, menghayati dan melaksanakan seluruh ajaran al-Quran. Pengajaran dan pembelajaran al-Quran merupakan asas utama dalam sistem pendidikan Islam. Hal ini demikian kerana sumber ilmu pengetahuan ialah wahyu Allah melalui al-Quran dan hadis. Al-Quran diturunkan sejak 14 kurun yang lalu. Namun begitu, al-Quran masih tetap seperti asal sebagaimana diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Quran merupakan petunjuk daripada Allah SWT dan sebagai perlembagaan kepada para Mukmin untuk menyeru kepada keadilan, kesamarataan dan menjamin keselamatan hidup manusia. Al-Quran merupakan kitab yang kekal buat selama-lamanya. Hal ini demikian kerana al-Quran sebagai suatu yang wajib dipelajari sebagai sebuah kitab

mukjizat yang abadi yang tidak terdapat kebatilan dalamnya dan tidak terdapat kesalahan dari segi maknanya. Al-Quran diturunkan dari Allah Yang Maha Bijaksana lagi terpuji. Al-Quran datang dari sisi Allah SWT dan bukan ciptaan manusia. Oleh itu, menjadi kewajipan kepada setiap Muslim beriman dengannya dan beriman dengan isi kandungannya.

Keputusan pengajian al-Quran bagi setiap Muslim memang tidak dapat dinafikan. Hal ini adalah kerana al-Quran merupakan sumber utama untuk mendapat keberkatan dan pengajaran tentang hukum-hukum Allah SWT sama ada yang berkaitan dengan akidah, syariat ataupun akhlak. Penentuan kesempurnaan beribadat kepada Allah SWT juga bergantung kepada al-Quran yang juga juga berfungsi untuk menyelesaikan masalah dan keperluan manusia. Al-Quran diturunkan untuk memberi petunjuk, rahmat, pengubat, ingatan, membawa neraca pertimbangan dan untuk mengeluarkan manusia dari kegelapan kekufuran kepada cahaya keimanan. Al-Quran juga dijadikan sumber pendidikan Islam yang bertujuan untuk menanam akidah ke dalam jiwa manusia. Oleh itu, setiap pendidikan hendaklah dimulakan dengan pendidikan al-Quran, kerana al-Quran menjadi asas kepada pendidikan keseluruhannya. Ajaran yang terdapat dalam al-Quran sahaja yang mampu membina dan merubah pemikiran manusia ke arah ketakwaan serta menjauhkan diri daripada dosa kerana pendidikan yang berasaskan al-Quran adalah punca kebaikan kepada pendidikan seluruhnya (Arizah kassim, 2002; Ahmad Mohd.Salleh, 1997:15; Abd Halim El Muhammady, 1991: 74-75).

Sejarah pengajaran al-Quran menurut Al-Buti (1991) dan Mohd Yusuf (2000) bermula ketika Nabi Muhammad SAW sedang beribadat di dalam Gua Hira'. Dalam kaedah pengajaran al-Quran pada peringkat awal ini, Jibrail a.s. diperintahkan oleh Allah SWT supaya bertindak sebagai guru dan memperdengarkan bacaannya kepada Nabi Muhammad SAW, manakala Baginda diminta supaya mendengar di samping memerhatikan bacaan Jibrail a.s. Rasulullah SAW sendiri semasa mempelajari al-Quran masih memerlukan pertolongan dan bimbingan daripada Allah SWT kerana kaedah mempelajari al-Quran sebenarnya ternyata berbeza dengan mempelajari sesuatu yang lain. Nabi Muhammad SAW memulakan kegiatan mengajar al-Quran di rumah Baginda

SAW sendiri dan juga di rumah al-Arqam bin Abi Arqam yang dilakukan demi membentuk keperibadian para sahabat. Pengajaran al-Quran seterusnya berkembang di bumi Madinah dengan adanya rombongan dari Madinah yang datang berjumpa dengan Rasulullah SAW bagi menyatakan keimanan mereka kepada Baginda SAW yang menyebabkan ajaran al-Quran berkembang di sana, walaupun Rasulullah SAW sudah berhijrah ke Madinah tetapi kegiatan mengajar al-Quran tetap diteruskan di rumah Baginda SAW dan seterusnya di Masjid Nabawi. Secara ringkasnya, terdapat empat langkah pengajaran al-Quran ketika zaman Rasulullah SAW. iaitu:

1. Membaca al-Quran dengan betul. Rasulullah SAW membaca al-Quran secara *talaqi-musyafahah* dengan malaikat Jibrail a.s. Sehubungan dengan itu, Baginda SAW juga mengajarkan al-Quran kepada para sahabat dengan cara demikian.
2. Menerangkan maksud. Hal ini dilakukan bagi memahami maksud yang tersurat dan tersirat di sebalik ayat al-Quran yang dibaca.
3. Menghafaz ayat al-Quran selain ditulis pada pelepah tamar, tulang dan kulit. Pada masa yang sama al-Quran juga dihafal oleh para sahabat.
4. Mengamalkan ajaran al-Quran berdasarkan ajaran yang difahami daripada ayat yang dihafal.

Kaedah pengajaran al-Quran secara hafalan diteruskan lagi pada zaman para sahabat bagi memastikan supaya kewujudan al-Quran terus berkekalan. Para sahabat menggunakan kaedah hafalan bukan sahaja dalam pendidikan al-Quran, malahan pendidikan al-Quran juga diterapkan dalam pendidikan hadis dan ilmu yang sedia ada. Oleh itu, kaedah hafalan muncul sebagai satu kaedah yang penting dalam mempelajari al-Quran pada zaman para sahabat. Bentuk pendidikan Islam yang wujud semasa peringkat Madinah merupakan titik tolak kepada pembentukan kurikulum pendidikan Islam di zaman Khalifah al-Rasyidin, Zaman Umayyah, Zaman Abbasiyah dan seterusnya. Al-Saboony (1985) dan Ahmad (1997) menyatakan bahawa kaedah bacaan al-Quran ternyata berbeza antara sesebuah negeri dengan negeri yang lain. Hal ini demikian kerana menurut guru yang dihantar ke negeri tersebut. Sebagai contoh, di

Sham gurunya adalah Ubay bin Ka'ab manakala di Kufah pula gurunya adalah Abdullah bin Mas'ud. Demikianlah berterusan proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran selepas kewafatan Rasulullah SAW sehinggalah Islam datang ke Tanah Melayu pada abad ke -15 (Ahmad, 1997). Keadaan ini memperlihatkan bahawa pengajaran dan pembelajaran al-Quran mula tersebar di seluruh pelosok Tanah Melayu (Mohd Aderi Che Noh, 2015).

Kedatangan Islam ke Nusantara menjadi detik permulaan kepada tersebarnya Islam ke Tanah Melayu. Pengajaran agama Islam di Tanah Melayu pada ketika itu bermula dengan al-Quran dijadikan sebagai teks pengajaran agama. Pengajaran agama secara formal bermula pada kurun ke-19. Hal ini berikutan lahirnya sekolah pondok seperti Pondok Tok Semaian di Kelantan, Pondok Tuan Tebal di Terangganu dan Pondok Haji Muhammad Salleh Penaga di Kedah. Pembelajaran sistem pondok dijalankan secara *halakah* di hadapan guru pada waktu tertentu (Abdullah, 1995). Penekanan kepada aspek pengajaran al-Quran terus berkembang apabila A.M. Skinner menubuhkan kelas al-Quran di semua sekolah aliran Melayu pada 1871. Berdasarkan Penyata Razak 1956, Penyata Rahman Talib 1960 dan Akta Pelajaran 1961, mata pelajaran Pendidikan Islam boleh diajar di sekolah yang terdapat sekurang-kurangnya 15 orang pelajar yang beragama Islam. Seterusnya pada 1962, mata pelajaran Pendidikan Islam dimasukkan ke dalam jadual rasmi sekolah dengan peruntukan masa pengajaran sebanyak 120 minit seminggu. Sejajar dengan peredaran masa dan zaman, maka pendekatan yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam termasuklah pengajian al-Quran mengalami banyak perubahan. Berdasarkan Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, kurikulum Pendidikan Islam ditambahbaik melalui Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR). Menurut Mohd Aderi Che Noh (2015), penekanan kepada tilawah al-Quran dalam kurikulum mata pelajaran Pendidikan Islam semakin ketara berikutan saranan Perdana Menteri Malaysia Kelima semasa lawatan beliau ke Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) pada 30 Disember 2003 yang membawa teretusnya program j-QAF (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil.13/2004: Pelaksanaan Program j-QAF Di Sekolah Rendah). Model Tasmik Khatam al-Quran yang dilaksanakan di luar jadual waktu persekolahan ditukar sebagai waktu

mengajar rasmi GPI (Surat Pekeliling Ikhtisas KPM Bil.2/2015: Pelaksanaan Norma Baharu GPI Di Sekolah Rendah, KPM).

Guru merupakan ejen kepada keberkesanan pendidikan. Walau sebaik manapun sesuatu sistem pendidikan, maksud yang ingin disampaikan tidak akan mencapai matlamatnya sekiranya ejen yang menyampaikan tidak efektif. Kejayaan dan keberkesanan pendidikan adalah berhubung rapat dengan kesedaran para guru terhadap tanggungjawabnya, kelengkapan ilmunya dan keluhuran peribadinya. Paduan antara kemahiran, keilmuan dengan keluhuran peribadi merupakan kriteria peribadi pendidik yang tidak boleh dipisahkan malahan boleh dijadikan contoh yang berkesan. Para guru harus sedar bahawa tugas menyampaikan ilmu adalah amanah Allah SWT dan bukan merupakan suatu tugas yang ringan. Menyampaikan ilmu merupakan satu tanggungjawab besar dalam membina perkembangan manusia. Oleh kerana itu, mereka harus berhati-hati dalam menjalankan tugas. Mereka bertanggungjawab di hadapan Allah SWT terhadap ilmu yang disampaikan dan kesan daripada penyampaian itu terhadap orang lain pada hari kiamat. Jika ilmu yang diberikan membawa kesan buruk, maka keburukanlah yang ditanggungnya kerana dengan ilmu itu dia menyesatkan orang lain. Sebaliknya jika kebaikan yang disebarkan maka kebajikanlah yang akan diterimanya kerana dengan ilmunya dia membawa manusia kepada hidayah. Jika kesedaran keagamaan seumpama ini wujud dalam setiap diri pendidik, maka sudah tentu pendidik itu akan berhati-hati dalam merancang kurikulum dan bidang keilmuan. Hal ini kerana usaha itu bukan berakhir di situ sahaja, tetapi dipertanggungjawabkan di hadapan Allah SWT pada hari kemudiannya (Ahmad Mohd Saleh, 1997; Abdul Halim al-Muhammadi, 1991).

Dalam kajian ini, pengkaji akan memfokuskan kepada ciri *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran yang mencakupi tiga aspek, iaitu sahsiah guru, pengetahuan guru dan kemahiran guru. Pemilihan perkataan *bi al-Hikmah* adalah berdasarkan Firman Allah SWT.:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Maksudnya:

“Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(Surah *al-Nahl*, 16: 125)

Menurut Tafsir Pimpinan al-Rahman Kepada Pengertian al-Quran (2000: 543), Allah SWT menerangkan dalam ayat suci ini tentang cara dan tata tertib dakwah Islam, iaitu hendaklah dijalankan, yang pertama, dengan hikmah kebijaksanaan, yakni dengan penjelasan yang tepat dan betul, berdasarkan dalil dan bukti yang menerangkan kebenaran dan menghapuskan kekeliruan. Kedua dengan nasihat pengajaran yang baik, yakni dengan pengajaran yang menarik dan dengan menyebutkan peristiwa yang mendatangkan iktibar, supaya mereka mematuhi perintah Allah SWT dan menjauhi larangan-Nya dan yang ketiga, hendaklah berbahas dengan golongan yang menentang dengan cara yang sebaik-baiknya, iaitu dengan lemah lembut dan kata-kata yang baik. Hal ini demikian kerana cara yang demikian dapat melembutkan penentangan mereka. Munzier Suparta dan Harjani Hefni (2009:129) menjelaskan, hikmah ditempatkan pada urutan pertama kerana erti hikmah memang mencakupi kecerdasan emosional, intelektual dan spiritual. Dengan modal hikmah *da'ie* akan memiliki kecerdasan dalam berdakwah, rasa simpati akan mampu menarik lingkungan ke dalam ajakannya. Wawasan yang luas akan memberikan pemahaman terhadap *mad'u* dan keperibadian yang mulia yang kian memancarkan kewibawaan bagi *da'ie* dalam menyampaikan pesanan dakwah. Bagi *da'ie* yang memiliki *hikmah* maka secara automatik akan memudahkan *da'ie* dalam menyampaikan *mauizah hasanah* dan *mujadalah*, begitu juga

dengan mencari titik pertemuan. *Da'ie* akan tahu dari sisi mana dakwah harus dimulai. Luqman al-Hakim adalah contoh individu yang mendapat anugerah hikmah. Firman Allah SWT:

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ
لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

Maksudnya:

“Dan sesungguhnya Kami telah memberikan kepada Luqman hikmah kebijaksanaan, bersyukurlah kepada Allah SWT, dan sesiapa yang bersyukur maka faedahnya itu hanyalah terpulang kepada dirinya sendiri dan sesiapa yang tidak bersyukur maka tidaklah menjadi hal kepada Allah SWT kerana, sesungguhnya Allah SWT Maha Kaya lagi amat terpuji”.

(Surah *Luqman*, 31:12)

Menurut Tafsir Pimpinan al-Rahman Kepada Pengertian al-Quran (2000: 884), Luqman ialah seorang hamba yang soleh yang dikurniakan oleh Allah SWT dengan ilmu pengetahuan dan hikmah kebijaksanaan. Siapa dia Luqman? Apa bangsanya? Dan di mana negerinya? tidak diterangkan dalam al-Quran. Namun yang penting ialah pengajaran yang baik yang terdapat dalam kisahnya. Allah SWT berhak memberi hikmah kepada hambanya yang berusaha untuk mendapatkannya seperti firman-Nya:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ
وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

Maksudnya:

Allah SWT memberikan hikmah kebijaksanaan (ilmu yang berguna) kepada sesiapa yang dikehendaki-Nya (menurut aturan-Nya). Dan sesiapa yang diberikan *hikmah* itu maka sesungguhnya ia diberikan kebaikan yang banyak. dan tiadalah yang dapat mengambil pengajaran dan peringatan melainkan orang yang menggunakan akal fikiran.

(Surah *al-Baqarah*, 2: 269)

Zainudin Hashim (2012: 85) menyatakan, bagi mendapatkan al-Hikmah tiada jalan lain untuk menggapainya selain mengutuhkan perilaku kerohanian diri dan mengamalkan nilai ketaatan kepada Allah SWT dalam kehidupan seharian. Orang Islam yang ingin meraih tingkatan kerohanian sempurna harus terlebih dahulu menyucikan diri sendiri dengan jalan penyucian hati dan penjernihan jiwa berasaskan keperibadian dan akhlak yang sempurna. Dalam istilah tasawuf, kaedah ini dikenali sebagai *takhalli* (pengosongan diri daripada sifat tercela). Kaedah ini mendorong seseorang mengosongkan diri daripada sifat tercela dan kekotoran hati serta penyakit jiwa seperti syirik, hasad, marah, riyak, ujub serta dengki dan lain-lain penyakit hati. *Takhalli* tersebut harus diiringi dengan *Tahalli* (menghiasi diri dengan sifat terpuji). Maka, selepas itu akan lahir *Tajalli* (terungkapnya cahaya ghaib bagi hati yang bersih dan suci sehingga penggiatnya mampu menangkap cahaya ketuhanan. Sesiapa yang berjaya melalui ketiga-tiga proses tersebut, maka Allah SWT. akan mengurniakan kepadanya hikmah.

Ketiga-tiga ayat mempunyai keselarasan dan hubung kait yang rapat dari segi metode dakwah. Dalam ayat 125 surah *al-Nahl*, Allah SWT menyuruh Rasulullah SAW agar menyampaikan dakwah melalui tiga cara dan dimulai secara *bi al-Hikmah*. Allah SWT yang Maha Pengasih menurunkan ayat 12 surah *Luqman* untuk menjadi rujukan kepada Rasulullah SAW dalam menjelaskan lagi maksud hikmah, manakala ayat 269 surah *al-Baqarah* pula menjelaskan Allah SWT boleh menanugerahkan *hikmah* kepada sesiapa yang berusaha untuk mendapatkannya, ini bererti *hikmah* boleh dimiliki oleh setiap individu yang bermujahadah untuk memilikinya dan barang siapa yang dikurniakan *hikmah* oleh Allah SWT, maka akan terpancarlah kebaikan, kehebatan, kebijaksanaan dan kecemerlangan dari dirinya. Seorang guru al-Quran yang mempunyai *hikmah* sudah pasti akan dapat melaksanakan proses pengajaran dan pembelajarannya dengan berkesan.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْكَلِمَةُ الْحِكْمَةُ ضَالَّةٌ
الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا

Maksudnya:

Abu Hurairah r.a. berkata: bersabda Rasulullah SAW: Perkataan *hikmah* itu (ibarat) harta yang hilang daripada orang Mukmin, di mana sahaja dia menjumpainya, maka dia lebih berhak terhadapnya.

(Riwayat al-Tirmizi, t.t :2678)

Rasulullah SAW adalah contoh guru yang berjaya melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara *bi al-Hikmah*. Baginda telah dikurniakan *hikmah* secara *hissi* dan *maknawi*. Semasa peristiwa Israk dan Mikraj, Malaikat Jibril membelah dada Rasulullah SAW dan dibersihkan hati Baginda dengan air zam-zam, kemudian dipenuhkannya dengan *hikmah* dan kebaikan. Dengan demikian, kajian ini akan lebih menfokuskan kepada sirah Baginda dalam aspek pendidikan (Sahih al-Bukhari (2015); Kitab Solat: Bab, Bagaimana Solat Diwajibkan Pada Malam Israk). Kajian ini juga akan melihat pengertian *hikmah* dan akhirnya pengkaji akan membina ciri *bi al-Hikmah* seorang guru al-Quran. Kajian ini adalah berasaskan model pengajaran dan pembelajaran Rasulullah SAW dan juga beberapa model berkaitan pengajaran dan pembelajaran sebagai panduan untuk mendekati lagi dengan matlamat kajian ini. Kehebatan tamadun Islam 1400 tahun yang lepas dalam menangani kejahilan dalam kalangan masyarakat Arab jahiliyyah menyaksikan kehebatan Nabi Muhammad SAW membentuk umat Islam dari kalangan para sahabat r.a. Pada ketika itu, Nabi SAW berupaya dengan izin Allah SWT mengeluarkan manusia daripada kegelapan kepada cahaya sehingga melahirkan satu generasi yang berilmu, beriman, beramal dan bertakwa sehingga mendapat pengiktirafan dari Allah SWT sebagai *khair al-ummah* sepertimana Firman Allah SWT.:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ
مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾

Maksudnya:

Kamu (Wahai umat Muhammad) adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan bagi (faedah) umat manusia, (kerana) kamu menyuruh berbuat Segala perkara yang baik dan melarang daripada Segala perkara yang salah (buruk dan keji),serta kamu pula beriman kepada Allah (dengan sebenar-benar iman). dan kalaulah ahli Kitab (Yahudi dan Nasrani) itu beriman (sebagaimana yang semestinya), tentulah (iman) itu menjadi baik bagi mereka. (Tetapi) di antara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka: orang-orang yang fasik.

(Surah *Ali-Imran*, 3:110)

Baginda Rasul SAW juga diiktiraf oleh golongan bukan Islam dengan dinobatkan sebagai orang pertama yang berpengaruh dalam sejarah dunia (Hart M. H, 2005). Rasulullah SAW bukan sahaja bertindak sebagai seorang rasul, malah, juga pendidik kepada ahli keluarga baginda SAW dan para sahabatnya.

Nabi Muhammad SAW adalah guru terhebat dalam lembaran sejarah Islam. Kesan pengajaran dan dakwah Baginda terbukti dapat membentuk generasi yang bertakwa. Dengan itu, sejak awal Islam hingga ke hari kiamat, Rasulullah SAW menjadi model utama dalam dunia pendidikan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 2001; Razali Saaran, 2010; Said Hawa, 1990). Dalam aspek pendidikan, Baginda Rasulullah SAW bukan sahaja bertindak sebagai penyampai ilmu atau dikenali sebagai *muallim*, bahkan Baginda Rasulullah SAW juga berperanan sebagai *murabbi* atau pembimbing yang menggunakan pendekatan *modeling* sebagai metode dalam mentarbiyyah jiwa manusia amnya dan bangsa Arab jahiliyyah ketika zaman itu khususnya (Kamarul Azmi, 2010; 'Abd al-Fattah Abu Ghuddah 2001; Al-Hafiz al-Suwaid, 1988; Abdullah Nasih 'Alwan 1968). Hal ini bertepatan dengan Firman Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Maksudnya:

Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredaaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang).

(Surah *al-Ahzab*, 33: 21)

Rasulullah SAW sebagai pendidik unggul mengimplementasikan kemahiran pedagogi dalam dakwah dan pengajaran Baginda SAW kepada para sahabat r.a. Kemahiran pedagogi Rasulullah SAW inilah yang perlu dihayati oleh Guru al-Quran agar menjadi *murabbi* yang berupaya membimbing murid menjadi insan berguna dunia dan akhirat. Sesungguhnya Islam datang untuk merealisasikan seluruh kebaikan untuk manusia dan menjauhkan seluruh bentuk kerosakan dalam urusan agama dan keduniaan dari mereka. Hal ini adalah satu usul yang besar. Hal ini demikian kerana kejahilan terhadapnya akan menimbulkan tekanan dan kesukaran kepada manusia, menjauhkan mereka dari timbunan kebaikan dan menyamarkan gambaran Islam. Rasulullah SAW mengalu-alukan setiap perkara yang baik dan bermanfaat. Baginda SAW mengalu-alukan idea parit (*khandaq*) apabila dibentangkan idea itu kepada Baginda SAW, iaitu idea dari Parsi yang tidak pernah berlaku dalam kalangan orang Arab dalam peperangan mereka ketika itu. Dalam hal ini, Baginda SAW mengambil (menerima idea tersebut) lantaran kebaikan dan manfaatnya. Setiap kebaikan dalam apa juga bidang sama ada bidang perubatan, astronomi, pentadbiran, pembangunan, perindustrian, pertanian, pendidikan dan lain-lain maka Muslim adalah orang-orang yang lebih utama. Hal ini demikian kerana Rasulullah SAW menanam satu kaedah yang besar dengan sabdanya:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْكَلِمَةُ الْحِكْمَةُ ضَالَّةٌ
الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا

Maksudnya:

Abu Hurairah r.a. berkata: bersabda Rasulullah SAW.: Perkataan hikmah itu (ibarat) harta yang hilang daripada orang Mukmin, di mana sahaja dia menjumpainya, maka dia lebih berhak terhadapnya”.

(Riwayat al-Tirmizi, t.t : 2678)

1.2 Latarbelakang Kajian

Antara perkara yang berfaedah bagi seseorang individu muslim dalam kehidupan seharian ialah menghabiskan waktu bersama al-Quran sama ada mempelajarinya atau mengajarkannya kepada orang lain. Belajar dan mengajar al-Quran adalah sebaik-baik amalan bagi seorang Muslim kerana kedua-duanya berkaitan dengan *kitabullah*. Hal ini adalah kerana sebaik-baik perkara yang berkaitan dengan *kitabullah* ialah dengan memperelokkan bacaannya serta memperhalusi pada setiap huruf dan perkataan, sepertimana sabda Nabi SAW:

وعن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
: « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

Maksudnya:

Diriwayatkan dari Uthman bin Affan r.a. berkata: Telah bersabda Rasulullah SAW.: “Sebaik-baik kamu ialah orang yang belajar al-Quran dan mengajarkannya kepada orang lain”.

(Riwayat al- Bukhari, 2015: Bab kelebihan al-Quran)

Maka selayaknya bagi orang yang belajar serta mengajarkan al-Quran berbangga dengan pengiktirafan yang dinyatakan oleh Baginda SAW. Sekiranya ada yang berbangga dengan harta dan wang ringgit, maka selayaknya bagi mereka yang mempunyai ilmu al-Quran lebih layak berbangga dengan apa yang mereka miliki kerana mereka itu *ahlullah wa khassatuh*. Sabda Nabi SAW sepertimana yang diriwayatkan oleh Anas bin Malik r.a.:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ، قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ: مَنْ هُمْ، قَالَ: هُمْ أَهْلُ الْقُرْآنِ أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ.

Maksudnya:

Diriwayatkan dari Anas Bin Malik r.a. berkata: bersabda Rasulullah SAW:“ Sesungguhnya dalam kalangan manusia ada yang menjadi Ahlullah. Sahabat bertanya siapakah mereka yang menjadi Ahlullah dalam kalangan manusia? Rasulullah SAW menjawab, mereka ialah ahlu al-Quran. mereka adalah *Ahlullah wa khassatuh*”.

(Riwayat Ibn Majah, Ahmad dan ad Darimi)

Allah SWT telah mensyariatkan kepada kita supaya membaca al-Quran dengan sifatnya yang tertentu. Baginda SAW turut menekankan perkara tersebut sepertimana Firman Allah SWT.

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Maksudnya;

“... dan bacalah Al-Quran Dengan "Tartil".

(Surah *al-Muzzammil*,73 : 4)

Sebahagian berpendapat makna ayat tersebut adalah, bacalah al-Quran dengan tenang serta *tadabbur*, dengan cara melatih lidah, sentiasa membacanya mengikut kaedah tajwid yang sebenar seperti *ghunnah,ikhfa',idgham* dan sebagainya. Semua kaedah tajwid tersebut tidak akan dapat dikuasai melainkan dengan menjaga bacaan sepertimana yang terbit dari bacaan Baginda SAW yang *thabit* secara *tawatir* dan melalui hadis sahih. Bacaan Baginda SAW tersebut sampai kepada umat Islam dengan riwayat yang *tawatir*, iaitu melalui *musyafahah* yang mana setiap pembaca mempelajarinya dari seorang *syaikh*, dan *syaikh* tersebut telah mempelajari dari *syaikhnya* dan begitulah seterusnya sehinggalah sampai kepada bacaan Baginda SAW. Nabi SAW mengajarkan al-Quran kepada para sahabat r.a. sepertimana yang telah beliau terima dari *Amin al-Wahyu* iaitu Jibril a.s. Baginda SAW telah mengajarkan al-Quran tersebut dengan sifatnya yang sama sepertimana yang diterimanya serta menggalakkan para sahabat r.a. melaziminya serta mempelajarinya. Baginda SAW juga turut menekankan beberapa sahabat r.a. supaya mereka memperhalusi bacaan al-Quran sehingga mereka menjadi pembaca al-Quran yang hebat, antaranya Ubay bin Kaab,

Abdullah bin Mas'ud, Zaid bin Thabit, Abu Musa al-Ashari, Uthman bin 'Affan, Ali bin Abu Talib, Abu Darda', Muaz bin Jabal dan lain-lain lagi (Ringkasan Sahih Muslim, 2004; Ringkasan Sahih Bukhari, 2015).

Rasulullah SAW sentiasa meminta para sahabat r.a. supaya memperdengarkan bacaan mereka kepadanya dan kadangkala Rasulullah SAW meminta mereka memperdengarkan bacaan mereka sesama sahabat r.a. Berkemungkinan permintaan Baginda SAW supaya diperdengarkan bacaan al-Quran kepadanya supaya perkara tersebut menjadi salah satu sunnah dan boleh diikuti serta diamalkan. Berkemungkinan juga bertujuan supaya pendengar dapat *mentadabbur* serta memahami ayat yang dibacakan kerana yang mendengar dapat lebih *mentadabbur* kerana tidak terjejas tumpuannya berbanding pembaca yang lebih menumpukan terhadap bacaannya. Nabi Muhammad SAW turut menggesa umat Islam ketika itu supaya mempelajari al-Quran secara berguru dalam erti kata bertalaqqi daripada sahabat yang *mutqin* lagi mahir sepertimana sabdanya: (Ringkasan Sahih Muslim, 2004; Ringkasan Sahih Bukhari,2015).

وَعَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ لِي النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « أَقْرَأُ عَلَيَّ الْقُرْآنَ » ، فَقُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، أَقْرَأُ عَلَيْكَ وَعَلَيْكَ أَنْزَلَ؟! قَالَ : « إِنِّي أَحِبُّ أَنْ أَسْمَعَهُ مِنْ غَيْرِي » " فَقَرَأْتُ عَلَيْهِ سُورَةَ النَّسَاءِ حَتَّى جِئْتُ إِلَى هَذِهِ الْآيَةِ : ﴿ فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا ﴾ قَالَ : « حَسْبُكَ الْآنَ » فَالْتَمَعْتُ إِلَيْهِ ، فَإِذَا عَيْنَاهُ تَدْرِفَان .

(متفقٌ عليه)

Maksudnya:

“Dari Ibn Mas’ud RA berkata: telah berkata Rasulullah SAW. kepadaku: bacakan al-Quran kepadaku, maka aku berkata: Wahai Rasulullah SAW. apakah aku layak untuk membaca al- Quran kepadamu sedangkan al-Quran diturunkan kepadamu? Baginda berkata: sesungguhnya Aku suka mendengar bacaan al-Quran selain dariku. maka akupun membaca kepadanya surah an Nisa’ sehingga ayat 41;. maka Bagaimanakah (Keadaan orang kafir pada hari akhirat kelak), apabila Kami datangkan dari tiap-tiap umat seorang saksi, (iaitu Rasul mereka sendiri menjadi

saksi terhadap perbuatan mereka), dan Kami juga datangkan Engkau (Wahai Muhammad) sebagai saksi terhadap umatmu ini? Baginda berkata cukuplah, akupun berpaling kepada Baginda dan aku dapat mengalirkan airmata di kedua-dua matanya”.

(Riwayat al-Bukhari dan Muslim, 2004: 2119)

Semua dalil tersebut menunjukkan bahawa terdapat sifat tertentu dan cara yang tersendiri untuk membaca al-Quran yang mesti disempurnakan sepertimana bacaan Baginda SAW kerana kepadanya al-Quran diturunkan.

Sistem Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran di Malaysia berlaku secara formal dan tidak formal. Masyarakat dahulu amat mengambil berat dan tidak terlalu bergantung dengan pendidikan formal (di sekolah). Sebaliknya, dewasa ini masyarakat terlalu bergantung kepada pendidikan secara formal. Guru memainkan peranan yang amat penting. Dalam sistem formal masa kini, seorang pelajar belajar al-Quran melalui Guru Pendidikan Islam, Guru j-QAF, Kelas KAFA, Sekolah Agama Negeri, Sekolah Agama Rakyat (SAR), guru-guru persendirian dan sekolah swasta. Dalam sistem pengajaran dan pembelajaran di sekolah rendah hari ini, pelajar mempelajari tilawah al-Quran sebanyak tiga masa (120 minit) seminggu dan ditambah dua waktu diajar melalui model tasmik, purata lima hingga sepuluh minit seorang (Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bil.2 Tahun 2015). Selain dari itu mereka juga akan belajar al-Quran melalui kelas KAFA di bawah kelolaan JAKIM selepas waktu persekolahan. Mereka juga ada mempelajari al-Quran dari guru persendirian. Namun begitu, sistem pembelajaran ini semakin kurang popular dan hanya melibatkan sebahagian kecil pelajar sahaja. Melihat kepada situasi masa kini, jelaslah betapa besarnya peranan guru al-Quran dalam sistem pendidikan, kerana sebahagian besar pelajar hanya bergantung sepenuhnya kepada sistem pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah dan semua pihak meletakkan harapan yang begitu tinggi terhadap para guru yang mengajar al-Quran di sekolah. Fenomena ini menuntut komitmen dan kesungguhan yang amat tinggi daripada para guru al-Quran. Dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran, mereka perlu melengkapkan diri dengan tahap pengetahuan yang mendalam berkaitan ilmu al-Quran seperti ilmu tajwid, sifat huruf, makhraj huruf dan ulum al-Quran. Selain itu mereka juga mesti menguasai pelbagai kemahiran dan ilmu berkaitan

pedagogi berkaitan pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran al-Quran yang berkesan. Di samping mereka mestilah memiliki ciri sahsiah guru al-Quran yang *bi al-Hikmah*.

Terdapat perbezaan pelaksanaan pembelajaran al-Quran di Sarawak dengan negeri di Semenanjung Malaysia. Kebanyakan negeri di Semenanjung menjalankan kelas al-Quran dan fardhu ain (KAFA) di luar waktu persekolahan. Hal ini demikian untuk memudahkan guru sekolah dan mempercepatkan jangka waktu khatam al-Quran bagi seseorang murid di peringkat sekolah rendah. Berlainan pula dengan keadaan di Sarawak, kebanyakan murid hanya membaca al-Quran di sekolah sahaja. Selain waktu sekolah, kaedahnya terpulang kepada ibu bapa. Bagi ibu bapa yang prihatin, mereka akan mengajar sendiri anak mereka mengaji al-Quran. Sebahagian mereka ada yang menghantar anak mereka ke masjid atau surau untuk mengaji al-Quran selepas waktu Maghrib. Mohd Azmir dan Mohd Azrani (2009), turut menyatakan semenjak program j-QAF diperkenalkan, terdapat ramai ibu bapa yang tidak menghantar anak-anak mereka untuk menghadiri kelas mengaji di luar. Situasi ini memberi kesan yang kurang baik kepada program j-QAF. Hal ini adalah kerana kelas mengaji di luar sebenarnya membantu murid menguasai kemahiran membaca al-Quran dengan lebih baik dan cepat. Sekiranya pelajar bergantung sepenuhnya kepada guru j-QAF, dibimbangi pelajar akan lambat menguasai dan khatam al-Quran atau lebih teruk lagi berlaku keciciran dalam penguasaan bacaan al-Quran.

Penggunaan pelbagai kaedah dalam proses P&P mampu menarik minat dan mengekalkan tumpuan pelajar mengikuti proses tersebut. Walau bagaimanapun masih wujud dalam kalangan guru al-Quran yang tidak menguasai pelbagai pendekatan dan kaedah dalam proses P&P al-Quran dengan tepat. Hal ini adalah antara sebab utama masalah ketidakmampuan murid menguasai bacaan al-Quran dan hal ini masih berlanjutan tanpa ada jalan penyelesaiannya walaupun telah mengikuti proses P&P tilawah al-Quran program j-QAF selama enam tahun di sekolah rendah. Walaupun murid khatam al-Quran, ia bukan satu jaminan bahawa murid menguasai al-Quran. Hasil kajian tentang celik al-Quran dalam kalangan pelajar tingkatan satu oleh (KPM)

menunjukkan bahawa walaupun 63% daripada responden khatam al-Quran tetapi tahap bacaan keseluruhan responden adalah pada tahap sederhana dan lemah. Oleh sebab itu, semua guru khususnya guru pendidikan tilawah al-Quran perlu menekankan juga dari aspek pemilihan dan penggunaan kaedah yang berkesan dalam proses P&P. Kaedah pengajaran serta cara penyampaian kaedah yang bersistematik sangat mempengaruhi proses penerimaan pelajar terhadap pengajaran guru. Dengan menggunakan kaedah yang baik dan sesuai, P&P al-Quran mampu membantu pelajar memperoleh ilmu pengetahuan, kemahiran dan membawa perubahan sikap dan tingkah laku, menanam minat dan nilai yang diingini (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2012; Mohd Aderi & Rohani, 2009; Mohd Aderi, 2004).

Tempoh enam bulan pertama yang diperuntukkan untuk murid tahun satu menguasai bacaan buku Iqra 1 hingga 6 adalah tidak mencukupi. Masalah ini disebabkan pada awal sesi persekolahan, semua murid tahun satu akan mengikuti Program Transisi Guru Penyayang selama dua minggu dan pelbagai aktiviti sekolah termasuk sukan tahunan dan sebagainya. Selain itu, murid juga terpaksa mengikut sukatan bacaan al-Quran walaupun tidak menguasai bacaan. Walaupun murid mengikuti kaedah Baca Ikut Guru (BIG), namun kualiti bacaan murid sangat rendah, masih ada yang tidak mampu mengenal huruf hijaiyyah dengan baik. Keadaan ini dibimbangi dapat menjejaskan kualiti bacaan murid walaupun mereka khatam tetapi masih tidak mampu menguasai bacaan al-Quran dengan baik. Kajian mendapati agihan muka surat yang dicadangkan adalah tidak sesuai kepada semua murid. Ketidaksesuaian ini berlaku disebabkan terdapat tahap penguasaan murid berbeza-beza antara satu sama lain. Ada dalam kalangan murid yang terlalu lemah dan tidak mampu menguasai pelajaran dalam muka surat yang dicadangkan. Manakala terdapat juga murid yang telah menguasai dengan baik bacaan Iqra' dan al-Quran dan meneruskan bacaan Iqra' dan al-Quran mendahului agihan muka surat yang dicadangkan. Keadaan yang berlaku adalah normal di mana-mana sekolah kerana mustahil semua murid dilahirkan pandai dan setara. Pasti terdapat murid yang bijak, sederhana, lemah, dan ada juga yang terlalu lemah. Namun guru seharusnya berusaha supaya paling kurang semua murid dapat mengikuti agihan bacaan yang telah dicadangkan di samping melaksanakan aktiviti pemulihan dan pengukuhan

secara berterusan dalam kalangan murid yang masih tidak dapat menguasainya. Hal ini adalah kerana agihan bacaan tersebut disusun dengan rapi mengikut tahun sehinggalah khatam pada hujung bulan Jun bagi tahun 6. Melalui tasmik, guru seharusnya dapat mengenal pasti pelajar yang mampu menguasai pengajaran atau tidak. Bagi pelajar yang masih tidak menguasainya, perlu diambil tindakan dan mencari jalan penyelesaian bagi mengatasi permasalahan ini (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2012; Mohd Azmir & Mohd Azrani, 2009).

Murid tahun 1 hingga 6 akan mengikuti Pengajaran dan Pembelajaran Model Enam Bulan *Khatam* al-Quran bermula dari bulan Januari hingga Jun (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil.13/2004: Pelaksanaan Program j-QAF di Sekolah Rendah). Namun untuk mencapai hasrat untuk memenuhi matlamat yang ditetapkan bukan semudah yang disangka malah matlamat ini perlu diteliti dan difahami dengan sepenuhnya kerana hasil dapatan yang diperoleh daripada kajian lepas yang dijalankan, mendapati sebahagian besar murid masih tidak mampu menguasai kemahiran membaca al-Quran walaupun sudah melalui enam tahun pembelajaran di sekolah rendah. Berdasarkan dapatan kajian, tahap pelaksanaan pengajaran tilawah al-Quran Model *Tasmik* berada pada tinggi. Hasil dapatan menunjukkan majoriti responden mengetahui dan memahami dengan jelas objektif pelaksanaan Model *Tasmik* yang dijalankan. Walaupun begitu, masih terdapat sebilangan kecil guru yang kurang mengetahui objektif Model *Tasmik* dan kurang memastikan objektif tercapai selepas model dilaksanakan. Keadaan ini boleh menyebabkan kemungkinan untuk tidak mencapai objektif yang ditetapkan adalah besar kerana guru sendiri tidak mengetahui matlamat dan objektif Model *Tasmik* yang dilaksanakan sedangkan objektif yang telah digariskan oleh KPM bagi Model *Tasmik* ialah pelajar dapat membaca al-Quran dengan bertajwid dan dapat mengkhatamkan bacaan al-Quran 30 juzuk. Kebanyakan guru melaksanakan Model *Tasmik* atau mendengar bacaan pelajar berdasarkan apa yang dipelajari sewaktu proses Pengajaran dan Pembelajaran dilaksanakan berdasarkan tahap penguasaan pelajar. Hal ini adalah satu tindakan yang sewajarnya dilakukan oleh guru, iaitu dengan mengajar dan membimbing pelajar berdasarkan aras pengetahuan pelajar dan dipelajari sewaktu Pengajaran dan Pembelajaran *tilawah* al-Quran dalam waktu persekolahan.

Dari segi masa pelaksanaannya pula, aktiviti *tasmik* perlu dilaksanakan di luar jadual waktu persekolahan. Hal ini bermakna jadual waktu *tasmik* tidak termasuk dalam jadual waktu persekolahan. Walaupun begitu terdapat ramai juga yang kurang bersetuju dengan penetapan waktu *tasmik* di luar jadual waktu persekolahan. Keadaan ini berlaku mungkin disebabkan kekangan yang dihadapi hingga menyebabkan waktu ini tidak dapat dilaksanakan secara menyeluruh. Antara kekangan yang terpaksa dihadapi adalah kekurangan tenaga guru, masa yang terhad, masalah pengangkutan, komitmen ibu bapa dan sebagainya. Pelaksanaan *tasmik* dalam kawasan sekolah dapat memudahkan aktiviti *tasmik* dijalankan. Pelaksanaan ini akan berjalan dengan lebih tersusun dan dapat dipantau pelaksanaannya dengan mudah. Sekiranya aktiviti *tasmik* ini dilaksanakan di luar kawasan sekolah, aktiviti *tasmik* sukar dilaksanakan kerana melibatkan guru, pelajar, masa dan tempat yang berbeza. Bagi memastikan aktiviti *tasmik* dapat dilaksanakan secara berkesan, pihak (KPM) menambah baik pelaksanaan model *Tasmik* diambil kira sebagai waktu mengajar rasmi (GPI) dan pemansuhan pelbagai gelaran jawatan bagi guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah rendah dengan gelaran jawatan (GPI). Pelaksanaan norma baharu ini diharap dapat mengatasi masalah pelaksanaan model *Tasmik* di sekolah rendah (Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bil.2 Tahun 2015). Bagi mengatasi masalah kekurangan GPI, pelajar yang khatam juga boleh dijadikan pelajar turus dan membantu guru untuk aktiviti *tasmik* (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2012; Mohd Aderi & Rohani, 2009; Mohd Aderi 2004).

1.3 Penyataan Masalah

Kajian dibataskan dengan hanya melihat pelaksanaan ciri *al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran sekolah rendah di Bandaraya Kuching Sarawak yang merangkumi tiga aspek, iaitu sahsiah guru *bi al-Hikmah*, ilmu pengetahuan guru *bi al-Hikmah*, dan

kemahiran guru *bi al-Hikmah*. Kajian dibataskan kepada maksud perkataan *hikmah* dan *bi al-Hikmah* dari sumber al-Quran, sunnah, dan para sarjana. Kajian juga dibataskan kepada meneroka dan menilai pengalaman serta manfaat golongan sasar yang terdiri dari (GPI) sekolah rendah di Bandaraya Kuching, Sarawak yang memiliki latar belakang pendidikan dan pengalaman yang sama dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah.

Walaupun program j-QAF dilaksanakan sejak tahun 2005 untuk memperkasakan sistem pendidikan Islam sekolah rendah, namun masih ramai murid yang lemah dalam aspek tilawah, tajwid, dan juga *makhraj huruf*. Bahkan terdapat juga murid yang gagal membaca potongan ayat yang pendek (buta al-Quran). Walaupun pengajaran tilawah al-Quran melalui program j-QAF berjaya dilaksanakan, namun masih terdapat beberapa aspek yang perlu diteliti dan dikaji semula tentang kerelevanan pelaksanaannya dan kelemahan yang perlu diatasi bagi meningkatkan keberkesanan program sedia ada ini. Antaranya ialah dari aspek matlamat pengajaran, strategi pengajaran, penambahan tenaga pengajar, kemudahan infrastruktur dan kursus peningkatan kemahiran guru. Pelaksanaan Program j-QAF khususnya dalam bidang tilawah al-Quran adalah langkah utama bagi memastikan murid diperingkat sekolah rendah mampu menguasai bacaan al-Quran dengan baik. Pelbagai strategi, kaedah, dan teknik yang boleh digunakan oleh (GPI) bagi memastikan proses P&P dapat dilaksanakan dengan berkesan dan mampu meresap ke dalam jiwa pelajar. Segala kemudahan yang disediakan hendaklah digunakan dengan baik dan berhemah. Oleh itu, sewajarnya (GPI) dapat bersikap lebih positif dan bertindak dengan lebih proaktif dan kreatif bagi merealisasikan hasrat KPM dalam melahirkan generasi celik al-Quran. (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2012).

Antara faktor yang menyebabkan pencapaian murid lemah dalam tilawah al-Quran adalah disebabkan oleh penggunaan kaedah dan teknik yang kurang berkesan dalam proses pengajaran yang diamalkan oleh guru (Misnan, 2005; Mohd. Aderi, 2004; Mimunah, 1995; Madihah, 1992; Nor Kamaliah, 1987; Azman, 1986). Sebahagian besar GPI menggunakan Kaedah (BIG) bagi mengatasi masalah bilangan murid yang ramai dan pencapaian murid yang berbeza-beza dalam sesebuah kelas dan sekolah. Namun

bukan semua murid dapat mengikuti pembelajaran buku Iqra' 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dengan baik semasa enam bulan pertama tahun 1. Jika murid gagal mencapai tahap boleh membaca al-Quran ketika memasuki enam bulan kedua tahun 1, kegagalan tersebut akan berlarutan tanpa kesudahan walaupun murid telah berada di tahun 4. Walaupun penggunaan kaedah ini boleh menjimatkan masa, tetapi guru tidak dapat menilai kemampuan sebenar murid kerana kaedah ini dilaksanakan secara kelas dan berkumpulan. Kekerapan penggunaan kaedah BIG juga menyebabkan kepenatan dan keletihan kepada para guru dan jurang tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan murid masih kekal serta sebahagian murid kurang yakin dengan kemampuan diri sendiri.

Agihan surah dan muka surat yang dicadangkan dalam Kurikulum Pendidikan al-Quran sekolah rendah adalah tidak sesuai kepada semua murid. Ketidaksesuaian ini berlaku disebabkan terdapat tahap penguasaan murid berbeza-beza antara satu sama lain. Ada kalangan murid yang terlalu lemah dan tidak mampu menguasai pelajaran dalam muka surat yang dicadangkan. Manakala terdapat juga murid yang menguasai dengan baik bacaan Iqra' dan al-Quran dan meneruskan bacaan Iqra' dan al-Quran mendahului agihan muka surat yang dicadangkan. Hal yang demikian menyebabkan kerisauan dan kebimbangan kepada GPI sama ada hendak menghabiskan sukatan pelajaran seperti yang telah ditetapkan di dalam Kurikulum Pendidikan al-Quran Sekolah Rendah dengan tahap kemampuan sebenar setiap murid. Konsep ini tidak menepati maksud *al-Hikmah* yang mengutamakan setiap pengajaran mestilah mengikut kesesuaian dan kemampuan seseorang murid.

Antara cabaran yang dihadapi oleh (KPM) ialah untuk menyediakan latihan yang mencukupi bagi (GPI) yang terlibat dalam pengajaran al-Quran. Dapatan kajian Mohd Alwi Yusof et al. (2003), hanya 35% sahaja dalam kalangan guru yang menerima latihan dalam pengajaran kaedah Iqra'. Keadaan ini memberi kesan terhadap pengajaran guru seterusnya menyukarkan murid untuk menguasainya. Oleh kerana itu, pengajaran kaedah Iqra' perlu dipelajari bagi membolehkan guru melaksanakan pengajaran dengan cara yang betul dan tepat. Didapati 29 % sahaja dari kalangan guru di sekolah yang

dilawati di negeri oleh pegawai KPM, mempunyai rancangan harian terutama yang membabitkan pengajaran Iqra' dalam bilik darjah. Hal ini berlaku disebabkan kurangnya pendedahan guru terhadap cara mengajar yang sebenar dan betul bagi kaedah Iqra'. Hanya 35 % sahaja guru yang ditemui pernah menerima latihan dan menghadiri kursus dalam melaksanakan cara pengajaran kaedah Iqra'. Sebahagian besar guru tidak pernah mengikuti kursus. Mereka hanya bergantung kepada panduan yang tercatat dalam buku Iqra'. Hasil daripada soal selidik yang dijalankan, guru ada mengemukakan beberapa masalah yang dihadapi oleh mereka dalam mengajar kaedah Iqra' sebagaimana berikut, iaitu tidak ada buku panduan khusus yang menerangkan cara pengajaran al-Quran mengikut kaedah Iqra', tidak ada kursus intensif yang berterusan kepada guru-guru, bilangan murid yang ramai dalam satu bilik darjah, tempoh masa yang singkat, iaitu enam bulan tidak mencukupi untuk mengajar kaedah ini, perbezaan cara pengajaran al-Quran antara sekolah dan rumah, tidak ada buku yang khusus untuk latihan harian dan bulanan, kurangnya aktiviti sampingan dalam pengajaran al-Quran, tidak ada pengawasan pihak berkaitan terhadap buku yang diedarkan di sekolah dan naskah buku Iqra' yang digunakan tidak mempunyai tarikan yang dapat menarik perhatian murid seperti warna dan lain-lain.

Justeru, pemantauan dan penambahbaikan terhadap aktiviti pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah rendah adalah sesuatu yang perlu diberikan perhatian dan penekanan yang sewajarnya bagi memastikan pengajaran guru lebih berkesan. Hal ini penting bagi memastikan matlamat (KPM) dapat direalisasikan. Bertitik tolak dari isu di atas, pengkaji merintis satu kajian ilmiah yang bersifat empirikal, komprehensif dan mendalam yang amat diperlukan bagi membantu (GPI) menjayakan matlamat yang dihasratkan oleh KPM. Di samping itu, hal ini bertujuan memastikan keseimbangan para guru terhadap tugas untuk menghabiskan tuntutan kurikulum pendidikan al-Quran dengan tahap pencapaian dan kebolehan sebenar murid serta kekeliruan murid dengan kepelbagaian model, kaedah dan teknik, kesan pembelajaran daripada pelbagai jenis guru al-Quran yang mempunyai tahap profesionalisme, kepakaran serta penguasaan kemahiran al-Quran yang berbeza dapat diberi perhatian. Maka, pengkaji merasakan

perlu dijalankan satu kajian berkaitan pengajaran al-Quran secara *bi al-Hikmah* di sekolah rendah.

1.4 Objektif Kajian

Matlamat utama kajian ini ialah untuk menghasilkan model ciri guru *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran sekolah rendah. Lima objektif kajian dirangka berdasarkan matlamat kajian iaitu:

- 1.4.1 Meneroka penggunaan perkataan *al Hikmah* atau *bi al- Hikmah* yang terdapat dalam al-Quran dan al-Hadis.
- 1.4.2 Menganalisis ciri sahsiah *bi al -Hikmah* guru pendidikan Islam (GPI) dalam pengajaran al-Quran.
- 1.4.3 Menganalisis ilmu pengetahuan *bi al-Hikmah* guru pendidikan Islam (GPI) dalam Pengajaran al- Quran.
- 1.4.4 Menganalisis ciri kemahiran *bi al -Hikmah* guru pendidikan Islam (GPI) dalam pengajaran al-Quran.
- 1.4.5 Menghasilkan Model Ciri guru *bi al-Hikmah* dalam Pengajaran al-Quran.

1.5 Persoalan Kajian

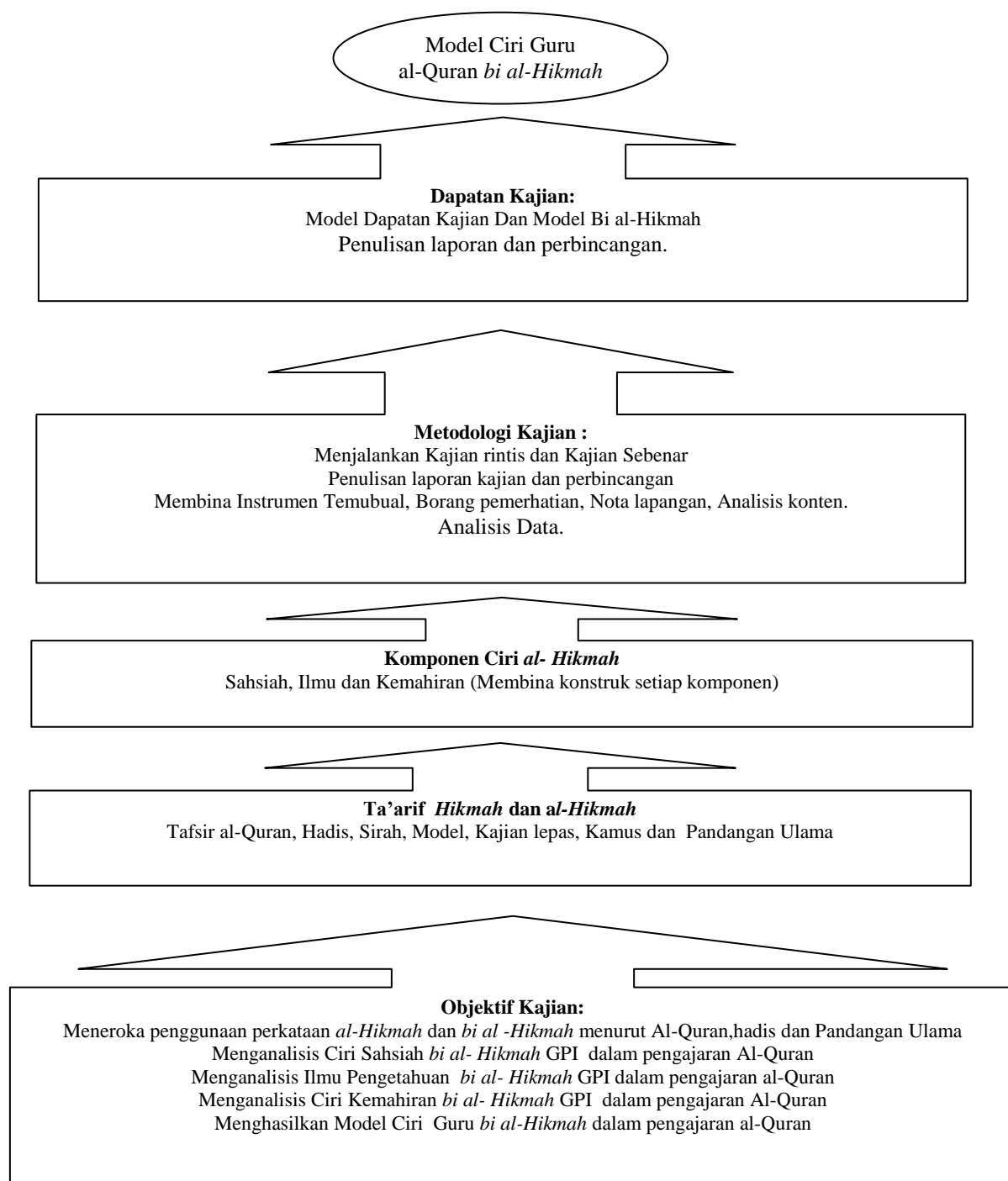
Persoalan kajian ini adalah sejajar dengan objektif kajian yang telah dibentuk iaitu:

- 1.5.1 Apakah maksud penggunaan perkataan *al Hikmah* atau *bi al- Hikmah* yang terdapat dalam al-Quran dan al-Hadis?
- 1.5.2 Apakah ciri sahsiah *bi al -Hikmah* guru pendidikan Islam (GPI) dalam pengajaran al-Quran?
- 1.5.3 Apakah ilmu pengetahuan *bi al -Hikmah* guru pendidikan Islam (GPI) dalam pengajaran al-Quran?
- 1.5.4 Apakah ciri kemahiran *bi al -Hikmah* guru pendidikan Islam (GPI) dalam pengajaran al-Quran?
- 1.5.5 Apakah ciri-ciri Model guru *bi al-Hikmah* dalam Pengajaran al- Quran?

1.6 Kerangka Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif kajian satu kes yang mana kerangka kajian dibentuk selepas beberapa objektif kajian ditentukan. Langkah berikutnya ialah meneroka maksud dan pengertian perkataan *hikmah* dan *al-Hikmah* daripada sumber Tafsir al-Quran, hadis, sirah, model, kajian lepas, ensiklopedia dan pandangan Mufassirin. Dapatan daripada penerokaan tersebut, pengkaji membahagikan ciri *al-Hikmah* kepada tiga komponen utama iaitu sahsiah guru *bi al-Hikmah*, ilmu guru *bi al-Hikmah* dan kemahiran guru *bi al-Hikmah*. Setiap komponen akan dikonstruksikan kepada beberapa unit dan ciri khusus yang akan digunakan sebagai instrumen kajian ini, iaitu borang pemerhatian. Langkah seterusnya ialah proses membina protokol kajian, iaitu temubual, borang pemerhatian, analisis dokumen dan nota lapangan. Pada peringkat ini, kajian rintis akan dijalankan untuk menentukan keesahan instrumen kajian yang dibentuk. Peringkat akhir kajian ialah menjalankan kerja lapangan bagi mendapatkan data kualitatif yang ditetapkan. Segala dapatan daripada kajian lapangan akan dilaporkan dalam penulisan tesis kajian ini. Jangkaan daripada kajian ini ialah

pengkaji dapat menghasilkan model ciri guru *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran Sekolah Rendah, seperti dalam Rajah 1.1 dibawah:



Rajah 1.1 : Kerangka Kajian Kualitatif Ciri Guru *Bi al-Hikmah* dalam Pengajaran al-Quran

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian ini dibina melalui dua peringkat. Peringkat pertama pengkaji menganalisis maksud dan pengertian perkataan *hikmah* yang terdapat dalam al-Quran dan hadis: Terdapat 20 perkataan *hikmah* dalam al-Quran yang mempunyai makna yang berbeza. *Hikmah* bermaksud kebijaksanaan atau ilmu pengetahuan (surah *al-Baqarah*, 2: 129, 151, 231, 269 ; surah *al-Nisa'*, 4:113; *al-Maidah*, 5: 110; surah *al-Nahl*, 16: 125; surah *Luqman*, 31: 12; *al-Sad*, 38: 20). *Hikmah* bermaksud hukum-hakam (surah *Ali- 'Imran*, 3:48, 81, 164 ; surah *al-Jumuah*, 62: 2). *Hikmah* bermaksud kenabian (surah *al-Baqarah*, 2: 251 ; surah *al-Nisa'*, 4: 54) dan *hikmah* bermaksud wahyu (surah *al-Isra'*, 17: 39; surah *al-Ahzab*, 33: 34; surah *al-Zuhruf*, 43: 63; surah *al-Qamar*, 54: 5). Makna *hikmah* yang tersebar dalam al-Qur'an di 20 tempat tersebut secara ringkas, mengandungi tiga pengertian. Pertama, *hikmah* dalam erti "penelitian terhadap segala sesuatu secara cermat dan mendalam dengan menggunakan akal dan pemikiran". Kedua, *hikmah* yang bermakna "memahami rahsia hukum dan maksudnya". Ketiga, *hikmah* yang bererti "kenabian atau *nubuwwah*". Perkataan *hikmah* dalam hadis terdapat pada beberapa tempat dalam kitab hadis antaranya kitab sahih al-Bukhari bab ilmu (1: 73), bab kelebihan para Sahabat (7: 3756), bab datang golongan al-ash'ariyyin dan ahl al-Yaman (8: 4388,4390). Kitab Sahih Muslim bab al-Iman (1:51), Sunan al-Tarmizi bab ilmu hadis bernombor 2687 dan Sunan Ibn Majah bab zuhud dan bab *hikmah* hadis bernombor 1395 dan 4169. Sebahagian besar ahli hadis mendefinisikan *hikmah* dengan maksud ilmu pengetahuan dan kebijaksanaan.

Pengkaji juga merujuk pandangan para *mufassirin* dan sarjana dalam mengukuhkan lagi pembinaan teori kajian. Para *mufassirin* berbeza pendapat dalam mentafsirkan maksud perkataan *hikmah* pada ayat 269 dalam surah *al-Baqarah*. Menurut *Tafsir Al Jami' li Ahkam al-Quran* oleh imam al-Qurtubi *hikmah* boleh diertikan kepada sepuluh maksud iaitu, kenabian, memahami al-Quran, fakih tentang al-Quran, tepat dalam berkata-kata dan perbuatan, berakal dalam agama, mengetahui dan fakih dalam agama Allah SWT serta mentaatinya, berfikir tentang suruhan Allah SWT dan mentaati-

Nya, mentaati Allah SWT, takut kepada Allah SWT, faham al-Quran dan wara'. *Tafsir at-Dhau' al-Munir 'ala Tafsir* karangan Ibn Qayyim al-Jauziyyah pula mentarifikan *hikmah* kepada dua puluh sembilan makna. Dalam *Tafsir al-Mishbah*, Quraish Shihab menjelaskan hikmah antara lain bererti yang paling utama dari segala sesuatu, baik pengetahuan maupun perbuatan. Hikmah ialah pengetahuan atau tindakan yang bebas dari kesalahan atau kekeliruan. *Hikmah* juga bererti sebagai sesuatu yang bila digunakan dan diperhatikan akan mendatangkan kemaslahatan dan kemudahan yang besar atau yang lebih besar, serta menghalangi terjadinya mudarat atau kesulitan yang besar atau yang lebih besar. Hanya sahaja, menurut Quraish, *hikmah* sebagai metode dakwah lebih sesuai untuk cendekiawan yang berpengetahuan tinggi. Sementara itu Sayyid Qutb berpendapat yang dimaksud dengan hikmah adalah melihat situasi dan kondisi objek dakwah. Memperhatikan kadar kandungan dakwah yang disampaikan kepada mereka, sehingga mereka tidak merasa terbeban terhadap perintah agama tersebut. Hal ini demikian kerana mereka belum bersedia dari aspek mental untuk menerimanya. Memperhatikan metode penyampaian dakwah dengan pelbagai metode yang mampu menggugah perasaan, tidak memancing kemarahan, penolakan, kecemburuan dan terkesan berlebih-lebihan, sehingga tidak mengandungi *hikmah* dalamnya.

Menurut Hamka (Tafsir al-Azhar:1984) , *hikmah* (kebijaksanaan), iaitu dengan secara bijaksana, akal budi yang mulia, dada yang lapang dan hati yang bersih menarik perhatian orang kepada agama atau kepada kepercayaan kepada Tuhan. Kata *hikmah* itu kadang-kadang diertikan oleh beberapa orang sebagai falsafah. Menurutny, *hikmah* adalah inti yang lebih halus dari falsafah. Falsafah hanya dapat difahami oleh orang yang terlatih pemikiran dan logiknya, tetapi *hikmah* dapat difahami oleh orang yang belum maju kecerdasannya dan tidak dapat dibantah oleh orang yang lebih pintar. Kebijakan itu bukan saja ucapan, melainkan juga tindakan dan sikap hidup. Kadang-kadang 'diam' lebih berhikmah daripada 'berbicara'. Dengan demikian, ungkapan *bi al-Hikmah* ini berlaku bagi seluruh manusia sesuai dengan perkembangan akal, pemikiran dan budayanya, yang dapat diterima oleh orang yang berfikir dengan sederhana serta dapat menjangkau orang yang lebih tinggi pengetahuannya. Dengan demikian, difahami

bahwa *al-hikmah* berarti meletakkan sesuatu pada tempatnya dan pada tujuan yang dikehendaki dengan cara yang mudah dan bijaksana (Hamka,1984).

Adapun kata *al-hikmah* dalam ayat (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ) menurut al-Maraghi (1945), berarti perkataan yang jelas disertai dalil atau hujah yang dapat memperjelaskan kebenaran dan menghilangkan keraguan. Muhammad Abduh (1905), mengertikan *al-hikmah* sebagai ilmu yang sah yang mampu membangkitkan kemahuan untuk melakukan suatu perbuatan yang bermanfaat dan kemampuan mengetahui rahasia dan faedah setiap sesuatu. Dalam Tafsir Kementerian Agama Indonesia disebutkan bahawa, *al-hikmah* ialah perkataan yang tegas dan benar yang dapat membezakan antara yang hak dan yang batil. Berdasarkan pelbagai pendapat , tafsir-tafsir al-Quran mahupun dari as-sunnah, maka secara ringkas dapat kita ikuti huraian dari Sa'id bin Salim al-Wahfi al-Qahthani dalam bukunya *Al-Hikmah fi al-Da'wah Ilallah*. Pengertian *hikmah* (dalam berdakwah kepada Allah) tidak terbatas pada makna: perkataan yang lemah lembut, pemberian motivasi, *hilm* (tidak cepat emosi dan tidak bersikap bodoh) , halus ataupun pemaaf. Namun, pengertian *hikmah* juga mencakupi pemahaman yang mendalam tentang berbagai perkara tentang hukum-hukumnya, sehingga dapat menempatkan seluruh perkara tersebut pada tempatnya, iaitu dia dapat menempatkan perkataan yang bijak, pengajaran, serta pendidikan sesuai dengan tempatnya. Tidak hanya itu, hikmah juga dapat memberi nasihat pada tempatnya, menempatkan *mujadalah* yang baik pada tempatnya, *bermujadalah* dengan orang zalim yang menentang pada tempatnya, sebagaimana firman Allah SWT dalam surah *al-Ankabut*; 29 : 46.

﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ
وَقُولُوا ءَامَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأُنزِلَ إِلَيْكُمْ وَإِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ
لَهُ مُسْلِمُونَ ﴾

Maksudnya;

Dan janganlah kamu berbahas Dengan ahli Kitab melainkan Dengan cara

yang lebih baik, kecuali orang-orang yang berlaku zalim di antara mereka; dan Katakanlah (kepada mereka): "Kami beriman kepada (Al-Quran) yang diturunkan kepada Kami dan kepada (Taurat dan Injil) yang diturunkan kepada kamu; dan Tuhan kami, juga Tuhan kamu, adalah satu; dan kepadaNya, Kami patuh Dengan berserah diri."

(surah *al-Ankabut*, 29: 46)

Hikmah juga mencakupi makna penempatan sikap keras, penggunaan kekuatan dan pedang pada tempatnya, iaitu (bila , di mana serta untuk siapa) sebagaimana firman Allah SWT:

يَتَأْتِيهَا النَّبِيُّ جَاهِدِ الْكُفَّارَ وَالْمُنَافِقِينَ وَاغْلُظْ عَلَيْهِمْ وَمَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ
وَبئسَ الْمَصِيرُ

Maksudnya;

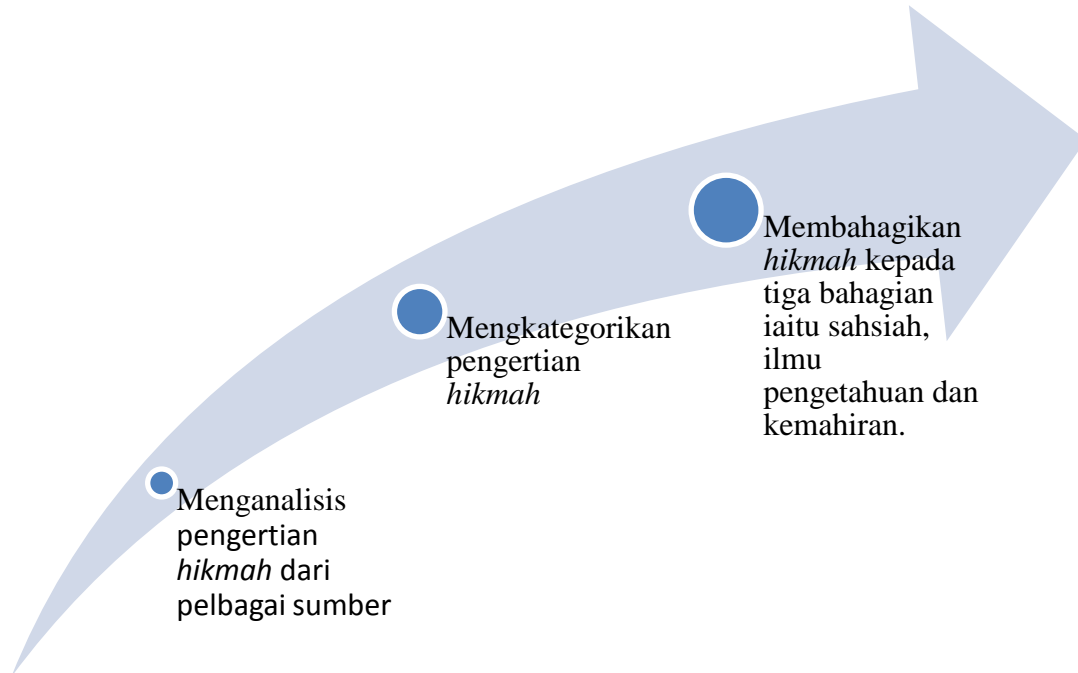
Wahai Nabi, berjihadlah menentang orang-orang kafir dan orang-orang munafik, dan bertindak keras terhadap mereka. dan (sebenarnya) tempat mereka ialah neraka Jahannam, dan itulah seburuk-buruk tempat kembali.

(surah *al-Tawbah*,9: 73)

Keharusan bersikap keras terhadap orang kafir dan munafik harus difahami secara benar dan mendalam, serta memperhatikan benar-benar keadaan orang yang diseru, memilih waktu dan tempat yang sesuai, juga mempertimbangkan perbezaan zaman dan tempat (yakni perbezaan negara yang didiami), serta dengan niat dan motivasi semata-mata ikhlas kerana Allah. (Lihat *Majmu'ul Fatawa, Syaikhul-Islam Ibnu Taimiyyah*, XIX: 164; *Miftah Daris-Sa'adah*, oleh Ibnul-Qayyim, I: 193; *Tafsir Ibnu Katsir*, III: 416; *Tafsir Al-Qayyim*, halaman 34; *Zadud-Daiyah ilallah*, Syaikh Utsaimin, halaman 15; *Al-Hikmah fi al-Da'wah Ilallah*, halaman 30). Sa'id Ali Al-Qahthani juga mengatakan bahwa *al-hikmah* merupakan perkara yang paling agung dan bersifat asasi dalam jalan dakwah untuk menyeru manusia ke jalan Allah SWT. Ini terbukti dengan dipenuhinya dada Rasulullah SAW sebagai pelaku dakwah dengan iman dan *al-hikmah*. *Al-hikmah* juga merupakan *tariqatu al-da'wah*, dan lazim

dilakukan oleh Rasulullah SAW. dalam menghadapi segala perkara, khususnya dalam berdakwah menyeru ke jalan Allah (Sa'id Ali Al-Qahthani, 1997: halaman 8-9).

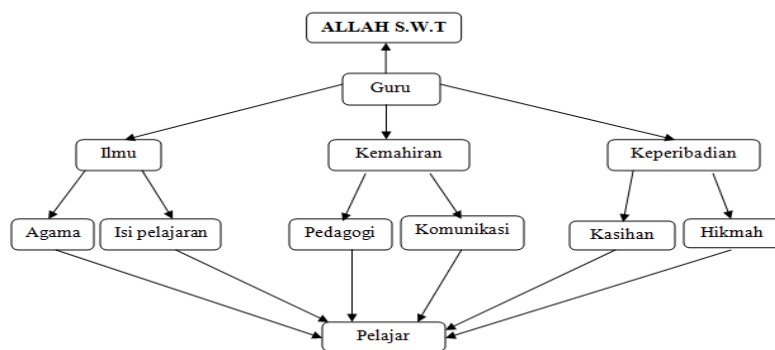
Berdasarkan penelitian dan analisis yang dilakukan tentang maksud dan pengertian *hikmah*, pengkaji mengkategorikan maksud *hikmah* tersebut kepada tiga bahagian utama iaitu sahsiah, ilmu pengetahuan dan kemahiran. Proses dilakukan dengan pengkaji terlebih dahulu menentukan kriteria manakah maksud *hikmah* yang lebih hampir dengan ketiga-tiga bahagian tersebut. Langkah seterusnya ialah pengkaji menyenaraikan maksud *hikmah* berdasarkan pembahagian tersebut. Secara keseluruhannya proses tersebut dapat dirujuk kepada Rajah 1.2 di bawah:



Rajah 1.2: Proses Pembahagian Maksud *Hikmah*

Bagi tujuan mendekatkan pembinaan konsep kajian ini, maka pada peringkat kedua pengkaji merujuk kepada tiga model berkaitan pengajaran dan pembelajaran guru iaitu Model Guru Cemerlang oleh Imam al-Ghazali, Model Guru Cemerlang Pendidikan Islam oleh Kamarul Azmi Jasmi (2010) dan Model lima M (5M) oleh Halim Tamuri dan Kamarul Azmi Jasmi (2012). Model yang pertama ialah model guru cemerlang dan

berkesan hasil tulisan Imam al-Ghazali dalam kitabnya yang terkenal, iaitu *Kitab Ihya Ulumuddin* terbitan Darul As Sya'bu, Kaherah, Mesir jilid pertama muka surat 93 hingga 98 di bawah tajuk *Bayan Wazائف Al-Mursyid Al-Mu'allim*. Dalam bab ini, Imam al-Ghazali telah menjelaskan lapan tugas utama seorang pendidik. Model guru cemerlang ini menitik beratkan beberapa aspek penting yang menjadi asas kepada ciri guru cemerlang. Antara aspek yang digariskan oleh beliau ialah seorang guru itu mempunyai rasa simpati dan kasih sayang kepada pelajar dan menganggap serta melayani mereka seperti anaknya sendiri di samping mengikuti tingkah laku dan sunnah Nabi Muhammad SAW dan tidak meminta ganjaran atau imbuhan atas perkhidmatan yang diberikannya. Selain itu juga, ciri guru cemerlang yang digariskan juga ialah tidak menasihati atau membenarkan pelajarannya melaksanakan sesuatu tugas kecuali guru itu benar-benar terlatih dan berpengetahuan tentang perkara tersebut. Guru perlu menasihati para pelajar agar meninggalkan kelakuan buruk secara lembut dan berhemah serta tidak sesekali merendahkan disiplin ilmu yang lain di hadapan pelajarannya di samping menghadkan pembelajaran bersesuaian dengan tahap kefahaman pelajar serta menyediakan bahan pembelajaran yang mudah difahami, jelas dan bersesuaian dengan tahap perkembangan akal pelajar. Semua ini merupakan antara ciri guru cemerlang yang digariskan oleh beliau. Secara keseluruhannya model guru cemerlang ini dapat dilihat dalam Rajah 1.3 di bawah:



Rajah 1.3 :Guru Cemerlang Menurut al-Ghazali(t.th.)

Berdasarkan model guru ini dapatlah difahami bahawa ketakwaan dan hubungan dengan Allah SWT. merupakan asas utama sebagai seorang pendidik yang ingin membentuk tingkah laku anak-anak pelajar. Bertitik tolak dari keimanan yang mantap dan utuh akan melahirkan keperibadian yang murni dan mulia yang perlu dimiliki oleh setiap guru. Komunikasi juga diperlukan oleh guru selain memiliki ilmu pengetahuan dari segi ilmu agama dan juga isi pelajaran yang ingin disampaikan kepada pelajar. Pengkaji memilih model Imam al-Ghazali kerana model tersebut menekankan kepada tiga komponen utama, iaitu ilmu, keperibadian dan kemahiran, iaitu faktor utama untuk menjadi guru yang berkesan. Melalui kajian ini, pengkaji juga akan memfokuskan kepada tiga aspek tersebut sekali gus model ini dapat membantu pengkaji membina model ciri-ciri guru *bi al-Hikmah*.

Manakala model kedua yang menjadi rujukan pengkaji untuk pembinaan konsep kajian ialah model Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) hasil daripada kajian yang telah dijalankan oleh Kamarul Azmi Jasmi (2010) mengenai Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI). Model GCPI ini sangat bermanfaat sebagai panduan kepada pengkaji dalam usaha membina model ciri guru *bi al-Hikmah*. Secara keseluruhannya, model Guru Cemerlang Pendidikan Islam ini terhasil daripada beberapa aspek penting yang perlu wujud dan dipraktikkan oleh guru, iaitu aspek pengajaran dan pembelajaran (P&P), keperibadian dan kemahiran. Justeru, seseorang guru yang berkesan dan berkualiti seharusnya menitik beratkan penerapan visi dan misi Pendidikan Islam selain persediaan P&P, set induksi, pendekatan dan pelaksanaan, pengurusan kelas, BBM dan penilaian serta penutup yang merupakan elemen penting dalam keberkesanan sesuatu pengajaran dan pembelajaran (P&P). Selain itu, aspek keperibadian juga merupakan faktor atau penyebab kepada kecemerlangan seseorang guru. Keperibadian ini dapat ditonjolkan dan dipraktikkan melalui keperibadian terhadap Allah SWT., diri sendiri atau penampilan dan keperibadian terhadap pelajar. Hal ini kerana, setiap tingkah laku dan perbuatan guru menjadi ikutan dan contoh teladan kepada pelajar. Justeru, keperibadian yang mulia seharusnya dimiliki oleh setiap orang guru apatah lagi guru Pendidikan Islam. Di samping itu, kemahiran dan kecekapan seperti pengurusan, komunikasi, ICT, penulisan, berbahasa, merawat dan seni juga

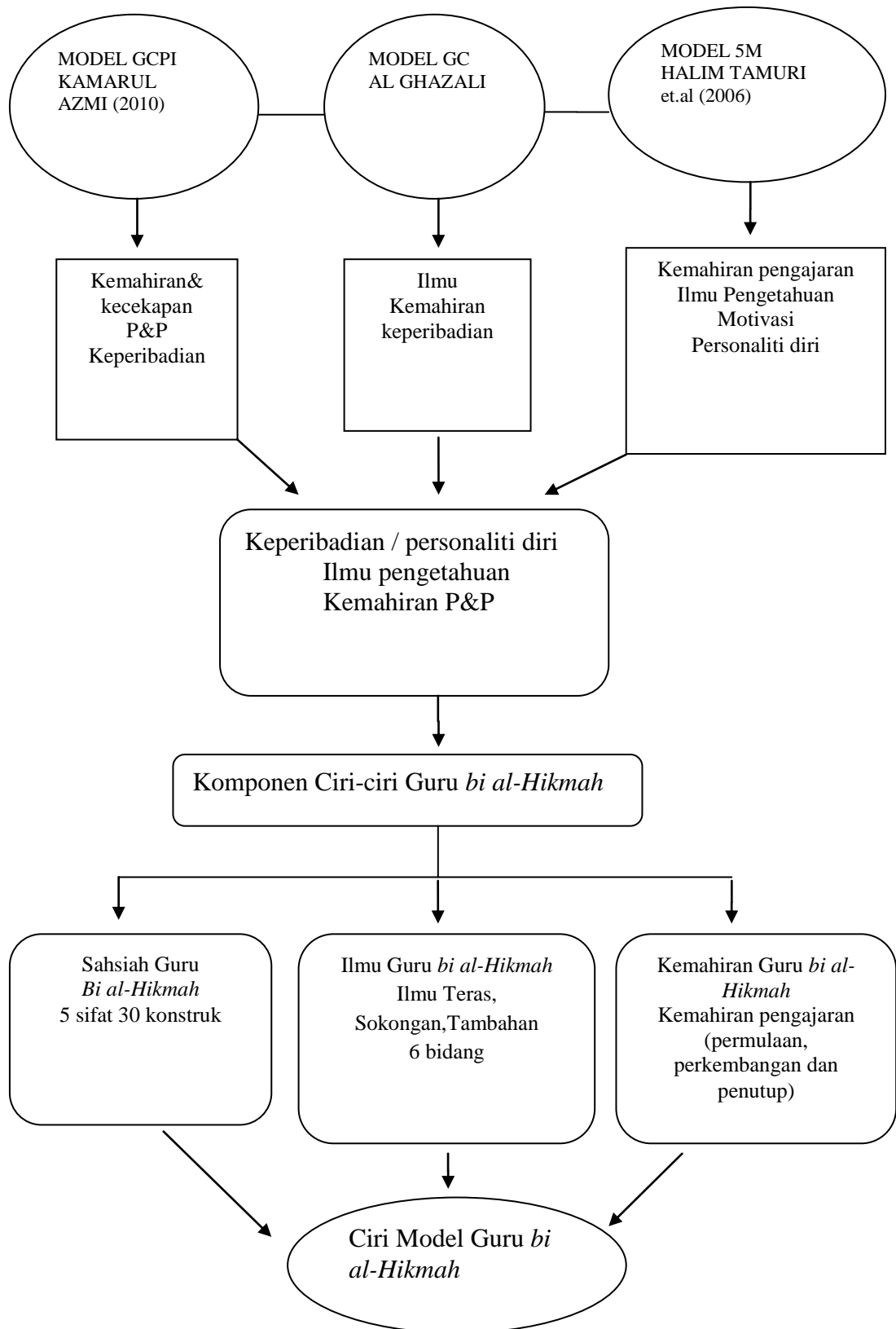
merupakan antara elemen penting dalam penentuan kualiti dan kecemerlangan seseorang guru seperti dinyatakan melalui Rajah 1.4 di bawah:



Rajah 1.4 : Model Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Menurut Kamarul Azmi Jasmi (2010)

Pengkaji memilih model ini sebagai rujukan dalam kajian ini kerana model ini juga menekankan kepada tiga komponen penting iaitu keperibadian, kemahiran dan kecekapan dan pengajaran dan pembelajaran untuk melahirkan GCPI sama seperti komponen yang difokuskan oleh pengkaji untuk membina model ciri guru *bi al-Hikmah*. Model ketiga yang dirujuk bagi pembinaan konsep kajian ini ialah Model Guru berteraskan konsep 5 M (*Muddaris, Muaddib, Murabbi, Mursyid dan Mu'allim*), kajian oleh Halim Tamuri *et al.* (2006) untuk mengenal pasti beberapa isu berkaitan amalan guru pendidikan Islam di sekolah menengah dan rendah di Malaysia yang melibatkan 1210 guru Pendidikan Islam dan seramai 3166 orang pelajar daripada sekolah menengah di Selangor, Kedah, Kelantan, Melaka, Johor dan Sarawak dipilih sebagai responden kajian. Dapatan kajian menunjukkan domain *muaddib* adalah paling dominan, diikuti oleh *murabbi*. Manakala kualiti domain *mursyid*, *mu'allim* dan *mudarris* perlu dipertingkatkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Sehubungan dengan itu, pembangunan kelima-lima domain tersebut perlu diberikan penekanan yang seimbang dalam semua latihan keguruan pendidikan Islam.

Justifikasi pemilihan tiga model ini adalah kerana fokus sampel kajian model tersebut adalah guru cemerlang. Walaupun model 5M tidak menyatakan guru cemerlang tetapi konsep 5M menepati ciri yang dimiliki oleh guru cemerlang. Faktor yang kedua ialah, ketiga-tiga model mempunyai tiga komponen yang utama bagi seorang guru yang berkesan dan berkualiti, iaitu keperibadian guru, ilmu pengetahuan guru dan kemahiran guru. Faktor yang ketiga ialah, kesemua model tersebut mempunyai konstruk bagi setiap komponen. Proses seterusnya, pengkaji telah mengklasifikasikan komponen utama ketiga-tiga model tersebut. Model Guru Cemerlang al-Ghazali mempunyai tiga komponen utama iaitu ilmu, kemahiran dan keperibadian. Model GCPI pula memfokuskan kepada kemahiran dan kecekapan, pengajaran dan pembelajaran serta keperibadian. Manakala model konsep 5M pula berdasarkan kemahiran pengajaran, ilmu pengetahuan, motivasi dan personaliti diri. Seterusnya pengkaji mengabungkan kesemua aspek dalam model-model tersebut kepada tiga bahagian, iaitu keperibadian atau personaliti diri, ilmu pengetahuan dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran. Daripada tiga bahagian tersebut, pengkaji telah menjadikannya komponen ciri guru *bi al-Hikmah*, iaitu sahsiah guru *bi al-Hikmah* yang terdiri daripada lima sifat utama iaitu sabar, pemaaf, penyayang, adil dan tawaduk. Manakala bagi komponen ilmu guru *bi al-Hikmah* pula terbahagi kepada ilmu teras, iaitu pedagogi dan tajwid, kedua ilmu tambahan, iaitu tarannum dan dakwah dan ketiga ilmu sokongan iaitu teknologi maklumat dan psikologi. Komponen kemahiran guru *bi al-Hikmah* juga terdiri daripada tiga, iaitu kemahiran asas yang memfokuskan kemahiran pengajaran al-Quran, iaitu kemahiran permulaan, kemahiran perkembangan dan kemahiran penutup, yang akhirnya akan menghasilkan Ciri Model guru *bi al-Hikmah* seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.5 di bawah:



Rajah 1.5 : Kerangka Kerja Ciri Model Guru *bi al-Hikmah*

1.8 Rasional Kajian

Al-Quran adalah sumber yang paling utama dalam sistem pendidikan Islam. Keseluruhan sistem pendidikan Islam sama ada falsafah, konsep, tujuan dan matlamat, kurikulum dan objektif pengajaran dan pembelajaran mestilah selaras dengan al-Quran. Oleh kerana itu, KPM menetapkan pendidikan al-Quran hendaklah diajar sebanyak tiga waktu seminggu daripada enam masa yang diperuntukkan untuk mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah atau bersamaan 50% daripada masa pendidikan Islam tersebut. Hal ini demikian kerana ini merupakan langkah pertama ke arah mentadabbur isi kandungan al-Quran untuk dijadikan panduan hidup seorang Muslim. Di sinilah pentingnya peranan dan fungsi guru al-Quran dalam melahirkan para pelajar yang mampu membaca al-Quran yang baik. Selain itu, perubahan zaman juga memberi impak kepada sistem pembelajaran al-Quran dalam masyarakat Islam di Malaysia. Jika dahulu sebahagian besar masyarakat Melayu Islam di negara ini mempelajari al-Quran melalui Tok guru, para Imam, ustaz dan ustazah kampung di institusi seperti pondok, surau, masjid dan rumah guru al-Quran selepas waktu persekolahan, kini suasana seperti itu sudah amat berkurangan. Pada masa ini, pembelajaran al-Quran terlalu bergantung kepada sistem di sekolah dan para guru pendidikan Islam adalah sumber utama dalam pembelajaran al-Quran generasi Islam sekarang. Penghayatan sebenar terhadap tuntutan al-Quran adalah sebagai pencetus dan sumber rangsangan yang amat berkesan terhadap kegemilangan Tamadun Islam. Generasi awal umat Islam amat mementingkan pembelajaran al-Quran dan menghayati seluruh ajaran yang terkandung dalamnya. Oleh itu, para guru al-Quran di sekolah rendah perlu berusaha bersungguh-sungguh untuk mempertingkatkan tahap kepakaran diri dan melihat di mana kelemahan diri untuk diperbaiki dari semasa ke semasa supaya matlamat melahirkan generasi al-Quran yang cemerlang dapat dicapai. Dalam era globalisasi, Umat Islam berdepan dengan pelbagai cabaran yang mengugat bukan sahaja akidah dan amalan ibadah, tetapi juga jati diri. Di sini jelas menunjukkan betapa pentingnya pembelajaran al-Quran diberi perhatian dan penekanan ke atas generasi Umat Islam masa kini agar mereka mampu mendepani cabaran yang mendatang.

1.9 Kepentingan Kajian

Kajian yang dilakukan ini adalah penting dalam memberi sumbangan, rujukan dan panduan kepada warga pendidik khususnya guru Pendidikan al-Quran dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Melalui kajian ini, diharap guru Pendidikan al-Quran khususnya dapat mengetahui kualiti yang sepatutnya ada dalam diri mereka dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai pendidik Muslim yang cemerlang dan seterusnya berusaha meningkatkan kemajuan diri. Guru yang baik adalah guru yang sentiasa mahu mempertingkatkan diri dan melihat kelemahan diri untuk diperbaiki dari semasa ke semasa supaya matlamat melahirkan generasi al-Quran yang cemerlang dapat dicapai. Di sinilah pentingnya peranan dan fungsi guru al-Quran dalam melahirkan para pelajar yang mampu membaca al-Quran yang baik. Selain itu, umat Islam di Negeri Sarawak adalah terdiri daripada berbagai bangsa seperti Melayu, Iban, Bidayauh, Murut, Lun Bawang, Kenyah, Cina dan banyak lagi. Situasi ini sudah tentu menuntut para guru al-Quran di Negeri ini mengaplikasikan kaedah P&P al-Quran secara *bi al-Hikmah* agar mampu menarik minat mereka dalam pengajian al-Quran dan seterusnya mencintai agama Islam yang mereka anuti serta dapat menambah bilangan pelajar di Negeri Sarawak yang melanjutkan pengajian dalam bidang pengajian Islam bagi mengatasi isu kekurangan guru dalam bidang Pendidikan Islam dan isu pertukaran guru Pendidikan Islam yang kerap berlaku.

Selain dari itu, melalui kajian ini diharapkan dapat memberi impak kepada pembelajaran al-Quran di sekolah rendah ke arah yang lebih menarik dan berkesan. Para guru bebas untuk mengaplikasikan kaedah pengajaran dan pembelajaran al-Quran secara *bi al-Hikmah* yang sentiasa meraikan kepelbagaian tahap dan ragam pelajar serta mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran al-Quran yang lebih menyeronokkan. Proses pembelajaran al-Quran sewajarnya menggunakan pelbagai kaedah yang sesuai dengan tahap pelajar dalam pembacaan al-Quran seperti kaedah al-Baghdadi, Hattawiyah, Qiraati, Haraki dan sebagainya.

Kajian ini juga diharapkan dapat membantu menjayakan hasrat KPM ke arah melahirkan pelajar yang dapat khatam membaca al-Quran di peringkat sekolah rendah dengan menambah baik pelaksanaan kurikulum, latihan dan kursus, pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah rendah. Seterusnya membantu pihak yang signifikan dengan program latihan dan kursus untuk guru pendidikan al-Quran sekolah rendah iaitu pihak Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN). Pihak berkenaan boleh merancang kursus atau bengkel bagi meningkatkan lagi tahap kepakaran guru al-Quran sekolah rendah samada di peringkat pra perkhidmatan atau dalam perkhidmatan. Selanjutnya diharapkan kajian ini mampu memberikan impak yang lebih positif kepada ibu bapa dan masyarakat Islam tentang kepentingan pembelajaran al-Quran. Walaupun sudah ada kesedaran dalam kalangan mereka dengan menghantar anak-anak ke kelas membaca al-Quran dan fardu ain, namun peratusnya masih pada tahap sederhana jika dibandingkan dengan kelas tuisyen mata pelajaran akademik yang lain, meskipun terpaksa mengeluarkan kos yang tinggi.

1.10 Skop Dan Batasan Kajian

Kajian yang dilaksanakan oleh pengkaji ini terbatas kepada beberapa kriteria berikut:

- 1.10.1 Kajian dibataskan hanya melihat pelaksanaan ciri *bi al- Hikmah* dalam pengajaran al-Quran sekolah rendah di Bandaraya Kuching Sarawak yang merangkumi tiga aspek iaitu, sahsiah guru *bi al-Hikmah*, ilmu pengetahuan guru *bi al-hikmah* dan kemahiran guru *bi al-hikmah*.
- 1.10.2 Kajian dibataskan kepada maksud perkataan *hikmah* dan *bi al-Hikmah* dari sumber al-Quran, sunah dan para sarjana.

- 1.10.3 Kajian dibataskan kepada meneroka dan menilai pengalaman serta manfaat golongan sasar yang terdiri dari guru pendidikan Islam sekolah rendah di Bandaraya Kuching, Sarawak yang memiliki latar belakang pendidikan dan pengalaman yang sama dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah.

1.11 Definisi Konsep Dan Operasi Kajian

Sebelum perbincangan tentang kajian dilakukan dengan lebih mendalam, pengkaji membahaskan secara ringkas beberapa pengertian dan konsep yang terdapat dalam tajuk kajian ini iaitu "Ciri *al-Hikmah* Dalam Pengajaran al-Quran Sekolah Rendah Di Bandaraya Kuching, Sarawak" agar topik kajian ini dapat difahami dengan lebih terperinci.

Perkataan *Hikmah*

Pengkaji akan menganalisis maksud dan pengertian serta penggunaan perkataan *hikmah* melalui Ensiklopedia dan pandangan Intelektual Islam. *Hikmah* secara harfiah bererti ucapan yang sesuai dengan kebenaran, falsafah, perkara yang benar dan lurus, keadilan, pengetahuan, dan lapang dada. Para ahli memberikan pelbagai pengertian tentang *hikmah* sesuai dengan disiplin ilmu mereka masing-masing. Secara umum *hikmah* merupakan pengetahuan yang paling tinggi nilainya, iaitu pengetahuan yang menghubungkan manusia pada pemahaman tentang dunia hakikat. Kata *hikmah* digunakan dalam al-Quran, hadis dan syair. Dalam al-Quran kata ini terdapat pada 20 tempat. Secara bersamaan dengan al-Kitab, istilah ini sering dinyatakan sebagai satu pemberian (Surah *al-Baqarah*, 2: 129, 231; Surah *Ali 'Imran*, 3: 81; Surah *al-Nisa'*, 4: 54, 113 dan Surah *al-Ahzab*, 33: 34). *Hikmah* dianugerahkan kepada Nabi Daud a.s., Isa

a.s., Muhammad SAW bahkan kepada Luqman a.s. (Surah *al-Baqarah*, 2: 151, 251; Surah *al-Maaidah*, 5: 110; Surah *Luqman*, 31: 12; Surah *al-Sad*, 38: 20 dan Surah *al-Zukhruf*, 43: 63). *Hikmah* merupakan anugerah yang besar (Surah *al-Baqarah*, 2:269) dan juga dihubungkan dengan pemurnian (Surah *al-Baqarah*, 2:129). *Hikmah* biasanya diertikan sebagai “kebijaksanaan” yang berkait erat dengan pengertian falsafah (Ensaiklopedia Islam: 2004).

Hikmah secara harfiah bererti ucapan yang sesuai dengan kebenaran, falsafah, perkara yang benar dan lurus, keadilan, pengetahuan dan lapang dada. Definisi *hikmah* daripada segi bahasa mempunyai sekurang-kurangnya sembilan pengertian; (a) keadilan, (b) tahan marah, (c) kenabian, (d) suatu yang tidak memperlihatkan kejahilan, (e) tiap-tiap perkataan yang bertepatan dengan yang haq (kebenaran), (f) meletakkan sesuatu pada tempatnya, (g) perkataan yang betul dan tepat, (h) sesuatu yang mencegah berlaku kerosakan dan, (i) mengetahui sebaik-baik perkara dengan sebaik-baik ilmu (Zaini Ujang, 2013: 29-30).

Secara ringkasnya, kajian ini menekankan *hikmah* seperti pengertian di atas berkaitan maksud *al-Hikmah* tentang pengajaran khususnya dalam aspek pengajaran al-Quran. Pengertian *al-Hikmah* yang akan dioperasikan dalam kajian ini ialah ciri *al-Hikmah* yang merangkumi aspek sahsiah, ilmu pengetahuan dan kemahiran guru al-Quran di sekolah rendah.

Pengajaran

Menurut Sharifah Alwiah Alsagaf (1986: 105-108), pengajaran ialah aktiviti atau proses. Pengajaran ialah aktiviti, kerana apabila mengajar, aktiviti berikut berlaku: menyoal, menerangkan, mendengar, menggalakkan sesuatu dan berbagai-bagai aktiviti lain. Namun begitu, setiap aktiviti ini dapat digunakan oleh ibubapa, penjaja barang atau tokoh politik juga dan mereka ini tidak boleh dikatakan mengajar dalam erti kata pengajaran guru. Yang membezakan aktiviti sosial ibu bapa, penjaja barang atau tokoh politik daripada pengajaran guru ialah tujuan guru, iaitu supaya muridnya belajar.

Menurut Shabuddin Hashim dan Rohaizan Yaakub (2004), pengajaran ialah proses yang merangkumi aktiviti perancangan, pelaksanaan, penilaian, dan maklum balas yang mana melibatkan antara guru dan pelajar. Manakala Mok Soon Sang (2000), mendefinisikan pengajaran dalam konteks masa kini sebagai proses, komunikasi, sains dan seni. Pengajaran ialah proses yang berkaitan dengan penyebaran ilmu pengetahuan atau kemahiran supaya pelajar dapat mempelajari dan menguasai dengan berkesan. Rahil Mahyuddin et al. (1997) pula mentakrifkan pengajaran sebagai proses melakukan pelbagai aktiviti dengan tujuan menghasilkan pembelajaran atau perubahan dalam tingkah laku pelajar. Sebagai contohnya, daripada individu itu tidak pandai kepada pandai, daripada tidak tahu kepada tahu, daripada mengetahui kepada memahami, daripada memahami kepada mengaplikasikan, daripada analisis kepada sintesis dan seterusnya kepada penilaian. Berdasarkan kepada definisi yang dikemukakan di atas dapatlah dirumuskan bahawa pengajaran merupakan suatu bentuk hubungan dua hala interaksi antara guru dengan pelajar yang melibatkan komunikasi dan interaksi yang dinamik dan mempunyai objektif tertentu yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu, proses pengajaran yang berkesan harus dilaksanakan secara sistematik berlandaskan prinsip, teori, kaedah, teknik dan pendekatan yang sesuai mengikut keadaan dan tahap pelajar. Menurut Higher(1986) dalam Mok Soon Sang (2000), selain ciri sains, pengajaran juga mengandungi ciri seni kerana ia juga melibatkan emosi, nilai dan tingkah laku manusia. Hal ini demikian kerana dalam proses pengajaran berkesan guru perlu pandai menyesuaikan diri di samping berbakat dan berseni dalam merancang pengajaran dan menyampaikannya kepada pelajar.

Pengajaran ialah sesuatu tugas dan aktiviti yang diusahakan bersama oleh guru dan muridnya. Pengajaran ini adalah dirancang oleh guru secara sistematik dan teliti untuk melaksanakannya dengan kaedah dan teknik mengajar yang sesuai, membimbing, menggalak dan memotivasikan murid supaya mengambil inisiatif untuk belajar demi memperolehi ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran yang diperlukan. Ciri pengajaran ialah guru dan murid, guru sebagai pengajar dan murid sebagai pembelajar, hanya bermakna apabila ada pembelajaran, melibatkan instruksi diikuti dengan latihan, indoktrinasi dan pelaziman, melibatkan proses pemikiran dan penggunaan bahasa dan symbol, ada kaitan dengan tugas dan pencapaian, boleh dijalankan dengan aktiviti berpusatkan guru, murid dan gabungan guru-murid serta berpusatkan sumber, meliputi

rancangan mengajar, proses yang melibatkan interaksi dua hala dan ada unsur sains dan seni.

Mok Soon Sang (2012: 7), pengajaran boleh ditakrifkan sebagai sesuatu tugas dan aktiviti yang diusahakan bersama oleh pengajar dan muridnya. Pengajaran ini dirancang oleh pengajar secara sistematik dan teliti untuk dilaksanakan dengan kaedah dan teknik mengajar yang sesuai, membimbing, menggalak dan memotivasikan murid supaya mengambil inisiatif untuk belajar, demi memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran yang diperlukan. Ciri-ciri pengajaran; Pengajaran mempunyai dua unsur yang utama, iaitu pengajar dan murid, di dalam aktiviti pengajaran, guru memainkan peranan sebagai pengajar dan murid memainkan peranan sebagai pelajar, pengajaran hanya bermakna apabila wujudnya pembelajaran, aktiviti yang paling rapat dengan pengajaran ialah instruksi (mengajar), diikuti dengan latihan, indoktrinasi dan akhirnya pelaziman, ia melibatkan proses pemikiran dan penggunaan bahasa ataupun simbol, pengajaran mempunyai erti perkataan pencapaian atau tugas, aktiviti pengajaran boleh dijalankan dengan pelbagai bentuk, iaitu aktiviti berpusatkan pengajar, berpusatkan pelajar ataupun berpusatkan pengajar dan murid, pengajaran, selain daripada pengajar dan murid, meliputi rancangan mengajar, objektif pelajaran, tempat belajar, alat bantu mengajar serta strategi, kaedah dan teknik mengajar, pengajaran ialah sesuatu proses yang melibatkan interaksi dua hala di antara pengajar dan murid dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan strategi dan teknik pengajaran mengandungi unsur sains dan unsur seni serta bakat mengajar guru.

Secara ringkasnya, kajian ini menekankan pengajaran seperti pengertian di atas berkaitan maksud bagaimana seorang guru melaksanakan suatu pengajaran khususnya dalam aspek pengajaran al-Quran.

Al-Quran

Kamus Dewan Edisi Keempat, (2005: 1261), al-Quran merupakan kitab suci yang diturunkan oleh Allah SWT. kepada Nabi Muhammad SAW untuk menjadi

panduan hidup manusia (dunia dan akhirat). Al-Quran adalah masdar (kata terbitan) yang berasal daripada kata dasar iaitu (qaraa) yang bermaksud membaca. Menurut kamus *Mu'jam al-Wasit*, al-Quran berasal daripada rangkai kata asas (قرأ الكتاب - قراءة وقرانا). Rangkai kata ini membawa erti: “Mengikuti perkataan yang dilihat dan dituturkan dengannya, atau mengikut perkataan dan tidak dituturkan dengannya”. Ayat al-Quran bermaksud menuturkan setiap lafaz al-Quran secara melihat atau menghafaz. Al-Quran juga merupakan kata terbitan dengan maksud al-Tilawah dan *al-Jam'u*. Takrifan ini termasuk di dalam bab yang dinamakan sebagai '*Tasmiah Lil Maf'ul bil Masdar*' iaitu menamakan sesuatu Maf'ul (perkara yang dibuat) dengan masdar (kata terbitan). Ianya bermaksud tilawah (pembacaan) hanyalah dikhususkan untuk kitab Al-Quran dan tidak dikhususkan kepada yang selain daripada al-Quran seperti Taurat, Zabur dan Injil. Sekiranya seseorang membaca kitab selain daripada al-Quran, maka ia tidak mendatangkan apa-apa ganjaran. Orang yang membaca al-Quran akan membacanya dengan penuh kebenaran dan sangat menjaga hak-hak al-Quran itu sendiri. Al-Quran juga diibaratkan sebagai kalam yang membezakan di antara hak dan batil, atau membezakan sebahagian dengan sebahagian yang lain dalam penurunannya, atau surah-surah dan ayat-ayatnya. Menurut Imam al-Zajaj, pengumpulan kepada perkara ini diketahui oleh seluruh manusia. Dalam bahasa Arab, ia bermaksud Isim Maf'ul (perkara yang dibuat) atau juga Isim Fa'il (kata nama seseorang yang membuat). Al-Quran dinamakan demikian kerana ia mengandungi keseluruhan huruf, perkataan, ayat dan surah yang disusun dengan penuh keajaiban. Al-Quran juga memuatkan perkara-perkara yang telah lepas dan akan datang serta mengumpulkan segala ilmu dan hikmah. Imam Qistillani menyatakan bahawa apabila Allah SWT. telah menyempurnakan bacaan al-Quran kepada Nabi Muhammad SAW. iaitu bermaksud mengumpulkannya. Maka, hendaklah diikuti bacaan tersebut iaitu mengikuti pengumpulan tersebut. Abu Ubaidah berkata, “Dinamakan sedemikian kerana ia mengumpulkan sebahagian surah dengan sebahagian surah yang lain”. Imam al-Suyuthi berpandangan bahawa al-Quran disebut sebagai قرانا kerana seseorang pembaca itu akan menzahirkan dan menerangkan secara satu persatu, setiap apa yang terkandung di dalam al-Quran itu. Adapun al-Qur'an ialah *qara'a* yang mempunyai erti mengumpulkan dan menghimpun. Selain itu, disebut juga sebagai *qira'ah* bererti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata antara satu dengan yang

lain dalam satu ucapan yang tersusun rapi. Al-Qur'an pada mulanya seperti *qira'ah* iaitu *masdar* (infinitif) dari kata *qara'a*, *qira'atan* dan *qur'anan* (Manna' Khalil al-Qattan, 1992).

Dari sudut Istilah, para ulamak memberikan beberapa pandangan mengenai takrifan al-Quran. Antaranya ialah Syeikh Muhd. Mujahid (2013) yang menyatakan bahawa al-Quran merupakan nama kitab yang berbahasa Arab, diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dan termaktub di dalam sebuah mashaf yang bermula dengan *بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ*, kemudian diikuti oleh surah al-Fatihah dan berakhir dengan surah al-Naas. Sebahagian pula menyatakan, Ia merupakan kalam Allah SWT yang diturunkan ke atas Nabi Muhammad SAW Lafaznya adalah mukjizat, mendapat ganjaran apabila membacanya, ditulis di dalam kitab-kitab (*mashaf-mashaf*) diriwayatkan secara bersambung sanadnya (*mutawatir*). Kalam ialah satu kata nama yang meliputi seluruh perkataan, dan disandarkan khusus kepada Allah SWT. Maksudnya, ia tidak termasuk untuk perkataan-perkataan yang disandarkan kepada selain Allah SWT Perkataan *al-Munazzal* bermaksud al-Quran yang diturunkan adalah secara khusus ke atas Nabi Muhammad SAW sahaja. Manakala kitab-kitab agama yang lain seperti Taurat, Zabur dan Injil tidak termasuk di dalam takrifan perkataan ini. *Al-Mukjiz bi Lafzihi* bermaksud lafaz-lafaz yang terdapat di dalam kitab-kitab yang terdahulu, hadis-hadis Qudsi adalah tidak dikira mukjizat, kerana tidak terlindung daripada diubah dan dipesongkan kandungannya. Namun begitu, al-Quran sentiasa dilindungi oleh Allah SWT sehingga ke hari kiamat. *Al-Muta'abbad bi Tilawah* bermaksud ganjaran bacaan yang dikurniakan oleh Allah SWT untuk Qiraat yang (*mutawatir*). Maksudnya, bagi Qiraat yang Ahad dan hadis-hadis Qudsi tidak akan mendatangkan ganjaran daripada Allah SWT sekiranya kita membacanya. *Al-Maktub fi al-Mashaf* pula bermaksud bahawa setiap lafaz al-Quran ditulis di dalam satu *mashaf* atau kitab yang boleh dibaca dan ditatap. Manakala ayat-ayat yang dimansuhkan oleh Allah SWT tidak dinamakan ayat al-Quran kerana ianya tidak lagi dibaca dan ditulis di dalam kitab mashaf. *Al-Manquul bi Al-Tawaatur* bermaksud bahawa al-Quran diriwayatkan secara mutawatir dan bersambung kepada Nabi SAW. dengan sempurna. Manakala, bacaan seperti Qiraat yang Ahad, dan tidak sempurna /cacat, tidaklah dinamakan al-Quran kerana ianya tidak bersambung sanadnya

(*mutawatir*) dan diriwayatkan dengan jalan yang lemah dan tidak sempurna (Ensiklopedia Al-Quran, 2013: 11-17).

Sekolah Rendah

Tempat untuk belajar dan mengajar, tempat menerima dan memberi pelajaran, sekolah permulaan atau pendidikan awal kanak-kanak berumur antara tujuh hingga dua belas tahun. (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005:1415).

Bandaraya Kuching

Kuching atau Bandaraya Kuching ialah ibu negeri dan bandar terbesar di Sarawak. Ia merupakan bandaraya paling ramai penduduk di Malaysia Timur. Kuching ialah bandar yang terbesar di pulau Borneo. Bandaraya Kuching diduduki oleh 658,549 mengikut banci 2010. Ini menyebabkan ia menjadi Bandaraya yang mempunyai penduduk terbanyak di Sarawak dan ketujuh di Malaysia. Kuching dinaik taraf menjadi bandaraya pada 1 Ogos 1988. Kuching juga merupakan pusat kerajaan Sarawak yang moden. Ia mempunyai Ketua Menteri yang memimpin Kabinet Menteri. Beliau adalah dilantik oleh Yang Di-Pertua Negeri dari ahli pensidang pada perlantikan yang diadakan setiap lima tahun. Kuching ialah ibu kota Sarawak yang ketiga diasaskan oleh wakil Brunei, Pangeran Indera Mahkota pada tahun 1827. Sebelum penubuhan Kuching, kedua-dua ibu kota Sarawak ialah Santubong, diasaskan oleh Sultan Pangeran Tengah pada tahun 1599 dan Lidah Tanah, diasaskan oleh Datu Patinggi Ali pada awal 1820. Sarawak ialah wilayah Kesultanan Brunei sebelum ia diserahkan kepada pengembara dari British iaitu James Brooke, yang memerintah Sarawak secara peribadi pada 24 September 1841. Pengisytiharan rasmi tidak dibuat sehingga 18 Ogos 1842. Ini menandakan permulaan tiga generasi pemerintahan Brooke dan Pentadbiran Kuching dibahagikan kepada dua bahagian serta mempunyai dua orang datuk bandar. Bahagian utara Kuching diuruskan oleh Dewan Bandaraya Kuching Utara, manakala bahagian selatan ditadbirkan oleh Majlis Bandaraya Kuching Selatan. Terdapat mereka yang mempercayai bahawa pembahagian kuasa kepada daerah utara (terdiri terutamanya

daripada penduduk Melayu dan bumiputera) dan selatan (terutamanya penduduk Cina) adalah disebabkan oleh alasan etnik pada 1980-an. Terdapat juga mereka yang mempercayai bahawa pentadbiran dibahagikan atas alasan geografi kerana daerah utara dan selatan dikaitkan hanya dengan dua buah jambatan yang merentangi Sungai Sarawak. Kawasan Majlis Bandaraya Kuching Utara, Petra Jaya, Satok dan Pusat Bandaraya Kuching (Barat). Kawasan Majlis Bandaraya Kuching Selatan, Pusat Bandaraya Kuching (Timur), Padungan dan Stampin. Kuching ialah ibu negeri Sarawak, Malaysia yang terletak disepanjang Sungai Sarawak, lebih tepat dikawasan tebing muara sungai. Dalam gambar tertera Bangunan Dewan Undangan Negeri Sarawak. Kuching terletak di tebing Sungai Sarawak yang terletak pula di bahagian barat laut pulau Borneo. Garisan bujur dan garisan lintang Kuching ialah 01°33' U, 110°25' T. Kuching mempunyai iklim tropika yang sederhana panas serta banyak berhujan. Hujan tahunan puratanya adalah lebih kurang 4,000 mm atau 160 inci.. Kuching ialah bandar raya yang paling lembap di Malaysia. Bulan-bulan yang paling lembap adalah antara November dan Februari semasa musim Monsun Timur Laut. Suhu puratanya adalah di sekitar 23°C pada jam-jam awal pagi dan naik sehingga lebih kurang 32°C pada tengah hari. Suhu ini adalah tetap pada sepanjang tahun. Kuching mendapat sebanyak lima jam sinaran matahari pada puratanya setiap hari. Pada bulan Januari, semasa kemuncak musim monsun, sinaran matahari setiap hari adalah lebih kurang 3.7 jam. Hujan lebat pada tempoh ini kadang-kadang mengakibatkan banjir. Kuching adalah bandaraya keempat terbesar di Malaysia selepas Kuala Lumpur, Pulau Pinang dan Johor Bahru. Banci penduduk Malaysia 2010 menunjukkan kawasan metropolitan Kuching, termasuk Asajaya, Samarahan dan Bau-Lundu mempunyai 1 000 000 penduduk. Penduduk Kuching terdiri daripada campuran orang Melayu, Dayak, Cina, serta sebilangan orang Indian dan kelompok-kelompok etnik yang lain. Orang Dayak boleh dikategorikan lagi kepada orang Iban, Bidayuh, Melanau, dan banyak lagi. Orang Cina terdiri daripada orang Hokkien di kawasan-kawasan bandar raya, dan orang Hakka, khususnya di kawasan luar bandar. Orang-orang Cina yang lain termasuk orang Foochow (Fuzhou), Teochew, Hainan, Kantonis, Henghua dan lain-lain lagi. Agama-agama utama penduduk Kuching ialah Islam, Buddhisme dan agama Kristian. Orang Melayu menganuti agama Islam dan menurut undang-undang, semua orang Melayu adalah Muslim. Orang Cina menganuti

Buddhisme atau agama Kristian. Kebanyakan orang Dayak adalah penganut agama Kristian, kecuali orang Melanau yang kebanyakannya adalah Muslim.

Kebanyakan penduduk Kuching berupaya berhubung dalam bahasa Melayu serta juga bahasa Inggeris. Bagaimanapun, keupayaan bahasa Inggeris mereka amat berbeza dari seorang ke seorang. Loghat bahasa Melayu yang dituturkan di Kuching dikenali sebagai bahasa Sarawak. Bahasa Sarawak mempunyai perbezaan leksikal dengan loghat yang dituturkan di Semenanjung Malaysia. Selain daripada bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, penduduk Kuching biasanya juga boleh bertutur dalam loghat atau bahasa etnik sendiri. Seorang Iban boleh bertutur dalam bahasa Iban, seorang Bidayuh dalam bahasa Bidayuh, dan seorang Cina biasanya boleh bertutur dalam beberapa loghat Cina. Loghat Cina yang paling biasa ialah bahasa Mandarin serta loghat Hokkien di Kuching. Bagi orang Bidayuh, loghat Bidayuh yang dituturkan di sebuah kampung amat berbeza dengan loghat yang dituturkan di kampung yang lain. Bagaimanapun, sebilangan kecil penduduk Bandaraya Kuching bertutur dalam bahasa Inggeris sebagai bahasa pertama mereka. Universiti Teknologi Swinburne terletak di Kuching dan merupakan universiti yang tunggal di bandar raya ini. (Berdasarkan alasan-alasan teknik, kampus Universiti Malaysia Sarawak dan UiTM terletak di Divisyen Samarahan). Pendidikan swasta di bandar raya ini mengambil bentuk berbagai-bagai kolej swasta serta institut latihan. Contoh-contoh terkenal termasuk Kolej Inti, Kolej SeGI, serta Kolej Stamford. Bagi pendidikan rendah dan menengah, Kuching mempunyai banyak sekolah yang diasaskan oleh mubaligh-mubaligh Kristian asing melebihi seabad dahulu. Para mubaligh juga merupakan guru besar sekolah-sekolah ini sehingga lebih terkini. Walaupun sekolah-sekolah ini adalah sekolah Kristian, ia menerima semua murid daripada semua agama (wikipedia.org; www.kuching.sarawak.gov.my/page-0-14-60-Sejarah-Kuching.html).

1.12 Kesimpulan

Bab ini telah membicarakan berkaitan dengan latar belakang masalah, pernyataan masalah, tujuan dan objektif kajian, rasional kajian, kepentingan kajian dan definisi istilah bagi kajian ini. Pengkaji juga telah membuat kerangka kajian, kerangka konseptual kajian dan batasan kajian agar kajian yang dilaksanakan tidak terkeluar daripada skop yang telah ditetapkan.

BIBLIOGRAF

- Abadi, Fairuz. (1978). *Al-Kamus Al-Muhid*. Beirut: Darul Raiyyan Lit Turath.
- Abdul Ghafar, Mohamad Najib. (2014). *Penyelidikan Pendidikan*. UTM: Penerbit UTM Press.
- Abbas, Fadal Hassan. (Zulkifli Mohd.Yusof et.al. (2010). *Wacana Al-Quran, Membongkar Dakwaan Palsu Orientalis Terhadap Al-Quran*. Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Abbas, Ishak. (1985). *Memahami Tajwid dan Tartil al-Quran*. Kuala Lumpur: Sri Kota.
- Abd Rashid, Abd.Rahim. (2000). *Wawasan Dan Agenda Pendidikan*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abd. Ghani, Zulkiple. (2006). *Cabaran Dan Prospek Pengurusan Dakwah Di Sarawak*. Kuching, Sarawak : Institut Kemahiran Islam Malaysia Sarawak.
- Abdul Baqi, Muhammad Fuad. (1986). *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfaz Al-Quran Al-Karim*. Beirut: Darul Fikr.
- Abduh, Muhammad. (t.t.). *Durus min al-Qur'an al-Karim*. TTP: Dar al-Hilal.
- Abdul Rahim, Mohamad Marzuqi et.al. (2016). *Amalan Pengajaran Pensyarah Tahfiz Al-Quran Di Malaysia*. *Journal of Islamic Educational Research*. Vol.1:Special Issue.Octb:2016.
- Abu Ghuddah, 'Abdul Fattah (H.Mochtar Zoerni). (2009). *40 Metode Pendidikan Dan Pengajaran Rasulullah SAW*. Bandung, Indonesia: Irsyad Baitu al-Salam.
- Abu Ghuddah, As Syeikh Abdul Fattah. (Hj Shuhadak Mahmud). (2001). *Nabi Muhammad Guru Dan Pendidik Terulung*. Seremban, Negeri Sembilan: M Khari Enterprise dan Al Azhar Media Ent.
- Abu Ghuddah, Sheikh Abdul Fattah. (2011). *40 Strategi Pendidikan Rasulullah*. Bangi, Selangor: Pelima Media Sdn. Bhd.
- Abu Hassan, Rohaiza. (2011). *Hubungan Kepimpinan Transformasi Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Daerah Hulu Perak*. UUM Press.

- Abu Saat, Ahmad. (1990). *Mu'jam Fasih Al-Amah*. Lubnan Beirut: *Darul Ilmi Lil Malayin*.
- Abu Mazaya al-Hafiz. (2012). *Kaedah Mudah dan Cepat Menghafal al-Quran*. Batu Caves, Selangor: al-Hidayah Publication.
- Abdul Ghani, Mohd Rizal. (2014). *Iqra' At Taisir*. Kuala Lumpur: Darul Furqan.
- Abdul Aziz, Adel M. et.al.(2003). *Keberkesanan iqra' sebagai kaedah pembelajaran membaca al-Quran*. Kuala Lumpur: Mes Enterprise.
- Abdul Aziz, Adel M.(2006). *Panduan dan Bimbingan Guru al-Quran*. Kuala Lumpur: YADIM.
- Abdullah, Muhd Mukri. (1994). *Kaedah Iqra' dalam Asuhan Tilawah al-Quran*. *Kertas Kerja Seminar Nasyid Peringkat Kebangsaan Kali ke 2*. Kuala Lumpur. Rohizani Yaakub, Shahabudin Hashim dan Mohd.
- Ahmad Badhadih, Ali Bin Umar. (1996). *Muqauwamat Al-Dai'yah Al-Najih*. TTP.
- Ahmad, Abdul Hakim. (2009). *Muhammad bin Abdullah, Peribadi Seorang Pahlawan*. Batu Caves, Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd.
- Ahmad, Mohd. Yusof. (2000). *Sejarah dan kaedah pendidikan Al-Quran*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad, Mohd. Yusof. (2004). *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Alexander, Muhammad. (2013). *Luqmanul Hakim adalah Socrates Berkulit Hitam*. Batu Caves, Selangor: PTS Publication & Distributors Sdn.Bhd.
- Al-Abrashi, Muhammad 'Atiyyah.(1974).*Al-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Falasifatuha*. Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabi.
- Al-Bahr al-Muhit. (t.t.). *Juzuk 2*. Beirut, Lubnan: *Dar al-Kutub al-Ilmiah*.
- Al-Bayanuni, Abdul Majid. (2006). *Al-Mu'allim Wa Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'alim*. TTP.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1986). *Konsep pendidikan Islam*. Pent. Haidar Baqir .Bandung : Pustaka Mizan.
- Al-Buti, Said Ramadan. (1991). *Fiqh Sirah Nabawiyyah*. Beirut: Darul al-Fikri.
- Al-Bukhari, Muhamad b. Ismail Abu Abdullah. (1987). *Sahih al-Bukhari* Ed. ke 3. Beirut: Dar al-Salam.

- Al-Badry, Muhammad Abdullah Al-Mahdy. (1983). *Al-Quran al-Karim tarikhuhu wa ulumuhu*. Mesir: Dar al-Ma'arif.
- Al-Bustany, Karim. (t.t.). *Al-Munjid Fi al-Lughah Wa al-A'lam*. Bairut. Daar Al-Musriq.
- Al- Durru al- Manthsur fi at Tafsir bil Ma'thur*. (t.t.). Juzuk 3. Madinah al-Munawwarah, Arab Saudi: *Hijr Litiba'ah wa an Nashru wa at Tauzi' wa al 'Alan*.
- Al-Fayumi Al-Muqri, Ahmad bin Muhammad bin Ali. (1987). *Al-Misbah Al-Munir*. Beirut : Maktabah Lubnan.
- Al-Ghazali. (2006). *Bimbingan Mukmin Pada Mencari Redha Raabil A'lamin*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad Bin Muhammad. (t.t). *Ihya Ulum al-Din*. Jil. 1. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad Bin Muhammad. (1987). *Ihya Ulum al-Din*. Jil. 5. Cairo: Dar al-Rayyan Li Thuras.
- Al-Hamid, Zaid Husien. (1995). *Pendidikan Anak Menurut Islam*. Kempas, Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa.
- Al-Hasyimi, Abdul Mun'im. (2012). *Indahnya Akhlak Rasulullah SAW*. Bandar Sri Damansara, Kuala Lumpur: Inteam Publishing Sdn. Bhd.
- Al-Isfahani, Ar-Raghib. (1961). *Al-Mufradat fi Gharibil Qur'an*. Mesir: Musthafa al-Baby al-Halaby wa Auladuh.
- Al-Jauziyyah, Ibnu Al-Qayyim. (2015). *Indahnya Sabar: Menyemai Sabar di Dunia, Menuai Bahagia di Syurga*. Selangor: Maghfirah Pustaka (M) Sdn.Bhd.
- Al-Kailani. (1986). *Al-Taujih al-Fanni fi usul al-Tarbiyyah wa al-Tadris*. Beirut: Maktabah Lebanon
- Al-Laihi, Abd Rahman (t.t.). *Tuhfatul Al-Mu'allim*. Dar Al-Watan Li Al- Nasr.
- Al-Maraghi. (t.t.). Juzuk 3. Kaherah, Mesir: *Syarikat Maktabah wa Matba'ah Mustofa al-Babi al-Halabi wa Auladuh*.
- Al-Misri, Mahmud.(2014). *Ensiklopedia Akhlak Muhammad SAW*. Batu Caves, Selangor: Al-Hidayah Publication.
- Al-Muharraru al -Wajiz fi Tafsir al- Kitab al- Aziz*. (t.t.). Juzuk 1. Beirut, Lubnan : *Dar al- Kutub al-Ilmiah*.

- Al-Nasaie, Imam Al-Hafiz Abi Abd Rahman Ahmad Bin Syuib. (t.t.). *Sunan Al-Nasaie*. TTP.
- Al-Na'miy, Abdullah Amin. (1994). Kaedah dan Teknik Pengajaran Menurut Ibnu Khaldun dan al-Qabisi. (Terj.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Nahlawi, Abdul Rahman. (1988). *Usul al-tarbiyah al-Islamiyah wa asalibuha*. Damsyik: Dar al-Fikr
- Al-Nashmy, Ajil Jasim. (1980). *Ma'alim fi Tarbiyah*. Kuweit: Maktabah al-Manar.
- Al-Nawawi, Y. b. S. (1972). *al-Minhaġ Sharġ Şohih Muslim*. Beirut: Dār Ihyā' Turāth al-‘Arabi.
- Al-Qahtani, Said Bin Ali Bin Wahab. (2002). *Fekh Al-Dakwah Fi Sohiih Al- Imam Al-Bukhari*. TTP.
- Al-Qazwaini, Imam Al Hafiz Abi Abdullah Muhammad Bin Yazid. (t.t.). *Sunan Ibnu Majah*. TTP.
- Al-Qurtubi. (2006). *Al-Jami' Li Ahkamil al-Quran* Juzuk 4. Beirut, Lubnan: Muasasah al- Risalah.
- Al-Qordawi, Yusuf.(1998). Al-Qur'an Berbicara Tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan, *Terj. Abd. Al-Haiyyij al-Qatani, et.al*. Jakarta : Gema Insani Press, hal. 221.
- Al-Rajihi, Ali Bin Abd Aziz. (1426H). *Akhlaqiyyat Musyrif Al-Tarbiyyah Al-Islamiah Wa Atharuha 'Ala Al-Mua'alim*. TTP.
- Al-Salimi, Ibrahim Bin Ali. (t.t). *Al-Rifqu Wa Al-Liin Wa Atharihima Fi Taujihi Al-Nas*. TTP.
- Al-Saboony, Mohd. Ali. (1985). *At Tibyan Fi Ulum Al-Quran*. Beirut: 'Alam al-Kutub.
- Al-Sijistani, Imam Abi Daud Sulaiman Bin Al- Ash'tha. (t.t.). *Sunan Abi Daud*. TTP.
- Al-Syaibani, Omar Muhammad al-Toumy. (1991). Falsafah Pendidikan Islam. Hassan Langgulung (terj).Shah Alam: Hizbi
- Al-Syallhub, Fuad Bin Abd Aziz. (2009). *Al-Mua'alim Al-Awal SAW*. Beirut: Markaz al-Risalah li al-Nashar wa al-Tauzi'.
- Al-Syami, Abu Muhammad Al-Buqaie. (1427H). *40 Hadith Berkaitan Kelebihan Al-Quran*. TTP.
- Al-Syazli, Abdul Majid Yusof. (t.t.). *Wasiat Luqman*. TTP.
- Al-Thabari. (2009). *Jami' al-Bayan fi Ta'wil ayi al-Quran*. Jakarta: Pustaka Azzam.

- Al-Tirmizi, Imam Al-Hafiz Abi Isa Muhammad Bin Isa Bin Surah. (t.t.). *Sunan Al-Tirmizi*. TTP.
- Al-Tusi. (1964). *Akhlaq al-Nasiri*. Wickens, G.M. (Terj.) The Nasirean ethics. London: George Allen & Unwin Ltd
- Al-Adhim, Abu Thayib Muhammad Syamsul Haq. (Fauzi Saleh Lamno). (2004). *Akhlaq Muslim, Penjelasan Kitab Sunan Abu Daud*. Jakarta Selatan, Indonesia: Najla Press.
- Al-Azhari, Basri Bin Ibrahim Al-Hasani. (2009). *Psikologi Rasulullah SAW Dalam Berinteraksi Dengan Masyarakat*. Batu Caves, Selangor: Al-Hidayah Publications.
- Al-Bayanun, Muhammad Abu Fath. (2008). *Nasihat Untuk Para Dai, Agar Dakwah Tak Sekadar Seruan*. Surakarta, Indonesia: Indiva Pustaka.
- Al-Hufiy, Ahmad Muhammad. (2000). *Keteladanan Akhlaq Nabi Muhammad SAW*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, Abu Islam Ahmad. (2008). *Kaana Khulukuhu Al Quran*. TTP.
- Ali, Said Ismail. (2010). *Pelopop Pendidikan Islam Paling Berpengaruh*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Khairi, Sheikh Abu Muhammad Tolha. (2009). *Teladan Sepanjang Zaman, Peribadi Nabi Anugerah Suci*. Batu Caves, Selangor: Thinker's Library Sdn. Bhd.
- Al-Makki, Muhammad Nuruddin Marbu Al-Banjari. (2012). *Martabat Ilmu Dan Ulama*. Shah Alam, Selangor: PSN Publications Sdn. Bhd.
- Al-Marbawi, Mohamad Idris Abd.Rauf. (1994). *Kamus Idris al-Marbawi-Arabi-Malayui*. Kuala Lumpur: Pustaka Nurul Iman.
- Al-Munajjid, Muhammad Shalih. (2007). *38 Kebijakan Rasulullah SAW Dalam Menyelesaikan Kemelut Problematika Ummat*. Solo, Indonesia: Pustaka At-Tibyan.
- Al-Qarni, 'Aidh bin 'Abdullah (Nur Hasanuddin.). 2010. *Seolah Engkau Melihat Muhammad SAW*. Batu Caves, Selangor: Crescent News (KL) Sdn Bhd.
- Al-Qardhawi, Yusuf. (1982). *Al-Tarbiyyah al-Islamiyyah Wa Madrasah Hassan al-Banna*. Mesir: Maktabah Wahbah Dar al-Turath al-'Arabi.

- Al-Quran al 'Aziz libni Abi Zamanin. (t.t.). Jld.1. *Al Faruq al Hadithsah Littiba'ah wa al Anasr*. TTP.
- Al-Quran al- Azim* (t.t.). Jld.1. Riyad, Arab Saudi: Maktabah nazar al-Baz.
- Al-Quran Terjemahan Rasm Uthmani Disertai Terjemahan Perkataan*. (2011). Kajang, Selangor: Masar Enterprise.
- Al-Sagoff, Sharifah Alwiah. (1983). *Ilmu Pendidikan: Pedagogi*. Petaling Jaya, Selangor: Heinemann (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Al-Sulami, Sheikh Izzuddin Abdul Aziz Abdul Salam (Abdul Basit Abd Rahman). (2011). *41 Kelebihan Rasulullah SAW*. Sri Damansara, Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Al –Tafsir At Tadwu al Munir 'Ala at Tafsir* Jld.1.(t.t.). Riyad, Arab Saudi: *Muassasah an-Nur Littibaah wa Tajlid m'aa Maktabah Darul as Salam*.
- Al-Tafsir al-Wajiz* (t.t.). Damshik, Syria: Dar al-Fikr.
- Al-Tafsir Al-Quran al-Karim wa bihamishihi Imamaini al-Jalilaini*. (t.t.). *Dar Ibn Kathir*
- Al-Tafsir as Sohih*. (t.t.). Jld.1 Madinah al Munawwarah, Arab Saudi : Dar al-Ma'aathsir.
- Al-Tha'alabi al-Musamma bi al-Jawahir al-Hisan fi Tafsir al-Quran*. (t.t.). Juzuk 1. Beirut, Lubnan: Dar Ihya' at Turath al-Arabi.
- Al-`Umar, Nashir bin Sulaimân. (1412 H). *Al-Hikmah*. Cet. 1. Riyâdh: Dar al-Wathan.
- Alwi, Haddad. (2011). *Uswatun Hasanah, Meneladani Rasul Meraih Cinta Allah*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia Sdn.Bhd.
- Al-Yahya, Mohammad Zaki Yahpar. (2011), *Menyusuri Warisan Peninggalan Nabi*. Kuala Lumpur: Mulia Terang Sdn. Bhd.
- Al-Zamakhsyari.(t.t.). *Al-Kasyaf al-Haqaiq al-Tanzil wa'Uyun al-Aqawifi Wujud al-Ta'wil*, (T.K.J: Insyirat Aftab Ctrl), Jilid II
- Amrulah, Mohd Sofwan. (1996). *Mengajar Dan Mendidik Anak-Anak Menghayati Islam*. Batu Caves, Selangor: Pustaka Ilmi.
- Ar-Rafi'i, Musthafa. (H.Nabhani Idris,LC), (2002). *Potret Juru Dakwah*. Jakarta Timur, Indonesia: Pustaka Al-Kautsar.

- Ar-Razi, Muhammad Abi Bakar bin Abd.Qadir. (1990). *Mukhtar Al-Sohah*. Beirut: Darul Qutub Ilmiah.
- Arifien, Mohd Zainul. (2011). Kaedah pengajaran tilawah dan hafazan al-Quran. Slaid. [http:// www.slideshare.net/nikazehar/kaedah dan teknik pengajaran tilawah al-Quran](http://www.slideshare.net/nikazehar/kaedah-dan-teknik-pengajaran-tilawah-al-quran) [8 Ogos 2015].
- As-Sobuni, Muhammad Ali. (1996). Sejarah dan Dasar Pengajian Ilmu al-Quran. Terj.M.Junaid al-Hashimi. Kuala Lumpur: Pustaka Hidayah.
- As-Syafiee, Abi Zakaria Yahya Bin Syarafuddin An Nawawi. (1986). *At Tibyan Fi Adab Hamlatil Al-Quran*. Damsyik, Beirut : Dar Ibnu Kathir.
- As-Syuhuud, Ali Naif. (2009). *Al-Asalib Al-Nabayyiah Fi Al-Taalim*. Pahang : Universiti Pahang Malaysia
- As -Syuhuud, Ali Naif. (2009). *Al-Khulasah Fi Sifat Al-Murabbi Al-Soleh*. Pahang: Universiti Pahang Malaysia.
- As-Sa'id, Syaikh Khumais. (2008). *Beginilah Rasulullah SAW Mengajari Kami*. Jakarta Timur, Indonesia: Darus Sunnah.
- At-Tobari. (t.t.). *Jami' al-Bayan 'an Ta'wil Ayi al-Quran*. Madinah al-Munawwarah, Arab Saudi: *Hijr Litiba'ah wa an Nashru wa at Tauzi' wa al- 'Alan*.
- Aziz, Syawana. (2012). *Untaian Hikmah Luqman Hakim*. Kuala Lumpur: Mulia Terang Sdn. Bhd.
- Azmil, Hashim. (2014). Kaedah Pembelajaran Tahfiz dan Hubungannya dengan pencapaian hafazan pelajar. *Journal of al-Quran an Tarbiyyah* 1(1): 9-16.
- Azizan, Rashidi & Abdul Razak Habib. (1998). Pengajaran dalam bilik darjah Kaedah dan strategi. Kajang :Masa Enterprise.
- Baba, Sidek. (2006). *Pendidikan Rabbani, Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Shah Alam, Selangor: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Badai' at- Tafsir*. Jld. 1 (t.t.). Beirut, Lubnan:Dar Ibn al-Jauzi.
- Bailey, A.Carol. (2007). *A Guide To Qualitative Field Research. Second Edition*. London: Thousand Oaks, Sage Publications.
- Bahreisy, H Salim dan Bahreisy, H Said. (1988). *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Katsier Jilid 4*. Kuala Lumpur: Victory Agencie.

- Basiron, Bushrah. (2006). *Wanita Cemerlang*. UTM Johor Bahru: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Basri ,Ghazali. (1991). Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan kebangsaan: satu analisis. *Jurnal Pendidikan Islam*. Jilid 4: Disember
- Bayyurifie, A M. (2006). *Mutiara Hikmah Imam Muhammad As-Syafi'i*. Surabaya, Indonesia: Penerbit Apollo.
- Bell, Judith. (1999). *How to Complete Your Reasearch Project Successfully: A Guide for First-Time Reasearchers*. London: Thousand Oaks, Sage Publications
- Carrie, A.Picardi, Masick D.Kevin. (2013). *Research Methods: Disigning and Conducting Reasearch*. London: Thousand Oaks, Sage Publications.
- Che Mat, Che Bakar *et.al.* (2006). *Perkembangan Islam Di Nusantara*. UiTM Shah Alam, Selangor: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA) UiTM.
- Che Noh, Mohd.Aderi. (2015). Pengajaran Dan pembelajaran Tilawah Al-Quran Sekolah Menengah Di Malaysia. UKM.
- Che Noh, Mohd.Aderi, Ahmad Tarmizi, Rohani. (2009). Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran Tilawah al-Quran. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34 (1) (2009): 93-109.
- Che Noh, Mohd.Aderi. (2011). Pelaksanaan Kelas Kemahiran Al-Quran di Malaysia: Satu Analisis. *Journal of Islamic and Arabic Education*: Vol 3(1): 2011: 47-58: UKM.
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cohen, P. A. (1981). *Student ratings of instruction and student achievement: A metaanalysis of multi section validity studies*. *Review of Educational Research* 51: 281- 309
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Oxon: Routledge
- Darusalam, Ghazali. (1996). *Dinamika Ilmu Dakwah Islamiah*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

- Darusalam, Ghazali. (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Denzin, K Norman. (2001). *The Qualitative Inquiry Reader*. London: Thousand Oaks, Sage Publications.
- Dhani, Muhammad. (2011). *40 Wasiat Emas Saidina Ali Abi Talib*. Batu Caves, Selangor: Al-Hidayah House Of Publishers Sdn. Bhd.
- Din, Haron. (1992). *Tasawwur Islam*, Shah Alam: Penerbitan Hizbi.
- Din, Zakaria. (2014). *Tajdid in Quranic Studies; Kaedah Haraki Satu Tajdid dan Inovasi dalam Metode Pengajaran Tilawah al-Quran*. Kuala Lumpur: Academy of Islamic Studies UM.
- Dunkin M. J. dan Biddle B. J. (1974). *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Dzulkifli, Izuli dan Bahori, Adibah. (2016). Peranan Qiraat dalam Pentafsiran al-Quran. *Jurnal Hadhari* 8 (1) (2016) 103-111. UKM-JAKIM.
- El-Muhammady, Abd.Halim. (1994). *Pendidikan Islam, Peranannya Dalam Pembangunan Ummah*. Bangi, Selangor: Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur Tengah.
- Ellen Key.(2004). *The Education of the Child*. USA: 1st World Library.
- Edgar Dale. (1946). *Cone of Experience Concept*.TTP
- Ensaiklopedia Islam. (2004). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Farid, Ahmad. (1993). *Waqafat Tarbawiyah Ma' as-Sirah an-Nabawiyah*. Iskandariah, Mesir: Darul Ibn al-Qayyim.
- Fleiss, L.Joseph. (1973). *Statistical Methods for Rates and Proportions*.MPH
- Frederic, P.Miller et.al. (2010). *Cohan's Kappa*. VDM Publications.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research: An introduction (7th ed.)*. Boston, MA: A & B Publications.
- Gay, L.R, E.Mills Geoffrey, Airasian W.Peter. (2006). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. MPH
- Gerard, Guthrie. (2010). *Basic Reasearch Methods: An Entry to Social Science Reasearch*. SAGE Publications.Ltd
- Hajar, Ahmad Bin Ali. (t.t). *Muqaddimah Fathul Bari Syarah Sohih Al- Bukhari*. TTP.

- Hamdan, Abdul Rahim. (2011). *Falsafah Dan Pemikiran Pendidikan*. Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- Hamidah, Husam. (2010). *Keluasan Islam, Modul Pembangunan Insan Jilid 1*. Bandar Baru Bangi, Selangor: Ikatan Muslim Malaysia (ISMA).
- Hamka. (1982). *Tafsir Al-Azhar Juzu' 3*. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd. Singapura.
- Hamka. (1984). *Tafsir Al-Azhar Juzu' 13-17*. Jakarta, Indonesia: Pustaka Panjimas.
- Hamzah, Naemah. (2015). *Aplikasi Amalan Fiqh Sains Rumah Tangga Dan Kerjaya Dalam kalangan Akademik Wanita Cemerlang*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Teknologi Malaysia.
- Hamzah, Rohana. (2010). *Mengenali Manusia, Asas Pembangunan Pendidikan Berkualiti*. UTM Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- Haley, S.M, Osberg J.S. (1989). *Predicting Long Term Outcome Among Post-Rehabilitation Stroke Patients*.
- Hassan, Abd Rauf *et.al* (2006). *Kamus Oxford Fajar Bahasa Melayu- Bahasa Arab- Bahasa Arab- Bahasa Melayu*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn.Bhd.
- Hassan, Abdullah. (2007). *Berdakwah dengan Efektif*. Batu Caves, Selangor: PTS Islamika Sdn Bhd.
- Hassan, Abdullah & Ainon Mohd. (2002). *Kemahiran Interpersonal Untuk Guru*. PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.
- Hashim, Zainudin. (2015). Pendekatan Hasan Al-Banna Dalam Pembangunan Insan menerusi Majmu'at al-Rasail. *Jurnal Islam Hadhari* 7 (2) (2015) 49-62: UKM Bangi.
- Hasyim, Umar. (1984). *Anak Yang Salih 2, Cara Mendidik Anak Dalam Islam*. Singapura : Pustaka Nasional Pte. Ltd.
- Hawa, Said. (1990). *Al-Rasul*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Hart, M.H. (2005). *The 100: a Ranking of the most Influential Person in History*. California: Carol Publishing Group.
- Hj Mohd Ali, Hasan. (1997). *40 Kesilapan Mendidik Anak*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

- Hj Salleh, Abdullah Al-Qari. (2009). *187 Pepatah Sabda Nabi SAW Panduan Utama Siswa-Siswi Islam*. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publications.
- Hj. Sarail, Harun. (t.t.).Teknik pengajaran al-Quran kaedah hatawiyyah. <http://nuraliah.tripod.com/hattawiyah.htm> [10 Ogos 2015].
- Hj Tuskan, Harun Arrasyid, Abu Azka Al-Madani. (2013). Pendidikan Dan Psikologi Rasulullah SAW. Batu Caves, Selangor: Crescent News (KL) Sdn. Bhd.
- Hussin, Zaharah . (2005). Mendidik Generasi Berakhlak Mulia: Fokus Peranan Guru Pendidikan Islam. Universiti Malaya : Fakulti Pendidikan. <http://myais.fstkm.um.edu.my/4987/> (30 April 2010).
- Ibrahim, Basri al-Hasani al-Azhari. (2009). Psikologi Rasulullah SAW dalam Berinteraksi dengan Masyarakat. Batu Caves, Selangor: al-Hidayah Publication.
- Ilahi, Fadhl. (Nurul Mukhlisin Asyraf). (2006). *Muhammad SAW, Sang Guru Yang Hebat*. Surabaya, Indonesia: Pustaka La Raiba Bima Amanta (eLBA).
- Imam Al -Ghazali. (2006). Bimbingan Mukmin Pada Mencari Redha Rabbil ‘Alamin. Singapura: Pustaka Nasional Pte.Ltd. Singapura.
- Imam Al- Nawawi. (1989). *Al-Azkar Min Kalami Sayyidi Al-Abrar*. Beirut: *Maktabah al- ‘Asriyyah*.
- Imam Al-Nawawi. (Anwar Fakhri Omar),(1996). *Adab-Adab Bersama Al-Quran*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Imam Al-Tirmizi. (2008). *Syamil Muhammad SAW,Keperibadian Rasulullah SAW*. Sri Damansara, Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Imam Al-Tirmizi. (2014). *Syamil Muhammad SAW,Keanggunanmu Ya Rasulullah SAW*. Batu Caves, Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd.
- Imam Al-Tirmizi. (1988). *Al-Syamil al-Muhammad SAW,wa al-Khasoil al-Mustofawiyah*. Beirut: Idaratu al-Thurs al-Islami.
- Ismail, Maimunah.(1995). Kemahiran Membaca al-Quran di Kalangan Pelajar Tingkatan 1: Satu Kajian Kes. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ishak ,Abdullah. (1995). Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Jaafar, Noornajihan dan Rashed, Zetty Nurzuliana. (2015). Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai Murrabi Menurut Sarjana Islam. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*:1(1):2015:101-108:e-ISSN:2289-960X: USIM.
- Jaafar, Noornajihan. (2012). Pedagogi Rasulullah SAW dalam Pengajaran. Kertas Kerja Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam pada 3-6 Julai 2012 di Hotel Royale Bintang, Seremban.
- Jaafar, Mohd. Nor & Mat Ludin Ismail. (2007). *Kajian stress guru pelatih praktikum KPLI j-QAF*. Kertas kerja yang dibentangkan di Seminar Penyelidikan Pendidikan, Institut Perguruan Batu Lintang.
- Jamil Zainu, Syeikh Muhammad. (Nabhani Idris). (1995). *Akhlak Dan Keperibadian Rasulullah SAW*. Jakarta, Indonesia: Gaya Media Pratama.
- Jarisyah, Ali. (1987). *Pendakwah Bukan Pelampau*. Shah Alam, Selangor: Penerbitan Hizbi.
- Jasmi, Kamarul Azmi dan Tamuri, Ab. Halim. (2012). *Pendidikan Islam, Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran*. UTM Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2010). Guru Cemerlang Pendidikan Islam Di Malaysia: Satu Kajian Kes. UKM Bangi.
- Jasmi, Kamarul Azmi, *et.al.* (2009). *Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya Dengan Motivasi Pelajar*. *Jurnal Teknologi*, 51(E) Dis 2009:57-71:UTM.
- Jasmi, Kamarul Azmi, Mustari, Mohd.Ismail dan Muhammad, Azhar. (2008). *Wanita dalam Dakwah dan Pendidikan*. UTM Johor Bahru: Penerbit UTM Press
- Jasmi, Kamarul Azmi dan Che Noh, Mohd Aderi. (2013). Sejarah, Kaedah Serta Model Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran: Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Al-Quran SRA JAWI : Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur on 28- 29 October 2013, pp. 1-17.
- Jemali, Misnan *et.al.* (2014). Kaedah Pengajaran Al-Quran Sekolah Menengah Kebangsaan di Negeri Perak. *International Journal of Islamic Studies and Arabic Language Education*. Vol 1, No 1:2014:35-44.UKM.
- Jantan, Ramlah dan Razali, Mahani. (2004). Psikologi Pendidikan: Pendekatan Kontemporari. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.

- Johnson, Phil and Gill John. (2002). *Research Methods for Managers*. 3rd.ed. London: SAGE Publications.
- Jurnal Pendidikan Malaysia 34 (1), (2009). 93-109 : Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran Tilawah Al-Quran.
- Jauziyyah, Muhammad ibn Abî Bakr ibn Qayyim .(2002). *Madârij alSâlikîn baina Manâzil Iyyâka Na'budu wa Iyyâka Nasta'in*, ed. 'Imâd 'Âmir, Kaherah: Dâr al-Hadîts
- Journal of Islamic Studies*, Volume 21, Issue 1. (2010, Pages 29–58). *Religious Education and Reformist Islam in Thailand's Southern Border Provinces: The Roles of Haji Sulong Abdul Kadir and Ismail Lutfi Japakiya*.
- Kamsah, Mohd.Fadzilah Dan Jaafar, Ahmad Naim. (2011). *Tip Menjadi Individu Menarik*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Kamsah, Mohd.Fadzilah Dan Zakaria, Muhammad. (2005). *21 Kaedah Mendidik Anak Cemerlang*. Bandar Sri Damansara, Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Kasim, Arizah. (2002). *Metode Pengajaran Dan Pembelajaran Kelas Pengajian Al-Quran Dalam Kalangan Saudara Baru Di Bawah Kelolaan JAJ*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Kauma, Fuad. (2002). *Senyum-Senyum Rasulullah*. Yogyakarta, Indonesia: Mitra Pustaka.
- Kaufman, R., Rojas, A. M, & Mayer, H. (1993). *Needs assessment: a user's guide*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publication Inc.
- Kenneth, D. Moore. (2007). *Classroom Teaching Skill*. Edisi ke-6. Mc Graw Hill.
- Khaldun, Muhammad. (2011). *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Khaldun, Ibn. (2000). *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Terj. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kilpatrick, W. et. Al. (1994). *Books that Build Character : A Guide to Teaching Your Child Moral Values Through Stories*. New York : Simon & Schuster
- Kulop Hamzah, Robiah. (2001). *Remaja dan Pengurusan Diri*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Landis and Koch. (1977). *Journal of the American Statistical Association*, Vol.100. University of Michigan.

- Lofland, John. (1971). *Social Movement Organizations Guide to Research on Insurgent Realities*. London: Routledge Group.
- Ma'ani al Quran wa 'Irabuhu. Juzuk 1 (t.t.). Beirut, Lubnan: 'Alam al Kutub.
- Mahmud, Abdul Halim. (1990). *Al-Quran Fi Shahril Al-Quran*. Kaherah, Mesir: Darul Ma'arif.
- Mahmud, Hassan al-Hafiz. (1987). Ilmu Tajwid al-Quran. Kuala Lumpur: Pustaka al-Mizan.
- Mahyuddin, Rahil, Habibah Elias dan Kamariah Abu Bakar. (1997). *Pedagogi 2 : Pelaksanaan Pengajaran*. Selangor : Logman.
- Mamat, Mohd.Hanafii *et.al.* (2016). Model Khatam Al-Quran j-QAF: Pengaruh Terhadap Impak Pembelajaran Murid. *Jurnal al-Turath*: Vol 1,No 2;2016:e-ISSN 0128-0899:UKM.
- Mamat, Arifin. (2008). Pendekatan al-Quran dalam Pembangunan Modal Insan. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Kebangsaan*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mamat, Arifin *et.al.* (2011). Tahap Profesionalisme Guru-Guru Agama Sekolah Rendah Agama- Jabatan Agama Islam Selangor: Satu Kajian Tentang Sikap Guru. *Proceeding International Conference and Exhibition on Research in Islamic and Arabic Language Education 2011 (ICERIALE 2011)*. 26-28 September 2011. Awana Porto Malai, Langkawi, Kedah, 149-164.
- Miqdad, Yalchin. (1977). *Al-Tarbiyyah al-Akhlaqiyyah al-Islamiyyah*. Mesir: Maktabah al-Khanji
- Marni, Nurazmallail dan Haron, Zulkiflee (2008). *Institusi Pengajian Syariah Dan Sains Era Kegemilangan Tamadun Islam*. UTM Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- Marni, Nurazmallail. (2010). *Pendidikan Saintis Muslim Era Kegemilangan Tamadun Islam*. UTM Johor Bahru: Penerbit UTM Press.
- Mas'aud, Jabran. (1986). *Araid Mu'jam Lugahwi Asri Jilid 1*. Lubnan, Beirut: Darul Ilmi Lil Malayin.
- Mana' al-Qathan. (2002). *Mabahis fi al-ulum Al-Quran*. Kaherah: Maktabah Wahbah.

- Masyhur, Mustafa. (2007). *Jalan Da'wah Antara Qiayadah Dan Jundiyyah*. Shah Alam, Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Masyhur, Mustafa. (2010). *Jalan Da'wah Antara Keaslian Dan Penyelewengan*. Shah Alam, Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Medaan, Abang Mohd. Atei. (2006). *Majlis Islam Sarawak, Sejarah, Peranan dan Perkembangan serta Profil Para Peneraju 1955-2005*. Kuching, Sarawak: Jabatan Agama Islam Sarawak.
- Md Noor, Hj Samsudin. (2012). Amalan Terbaik dalam Pedagogi Pendidikan Islam. Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Pendidikan Islam.3 – 6 Julai 2012, The Royale Bintang, Seremban.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education: Revised and Expanded from Case Study Research in Education*. San Francisco: Jossey-Bas Publishers.
- Mohamad Fuad, Mohamad Razif.(2013). *Tip Sebagai Muslim Bertakwa*. Batu Caves, Selangor: Must Read Sdn. Bhd.
- Mohamed, Zahazan. (2006). *Anakku Hebat Anakku Soleh*. Sri Damansara, Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Mohammad, Ainon. (2005). *Kejayaan Dari Dalam*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Mohamad, Hanafi. (1996). *Falsafah Pendidikan Menurut al-Quran*. Selangor: Pustaka Ilmi.
- Mohamad Said, Mohamad Mohsin dan Yunos, Nasruddin. (2008). Peranan guru dalam memupuk kreativiti pelajar. *Jurnal Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia*. Bil.9 :59-70.
- Mohd Salleh, Ahmad dan Ahmad, Mohd Farid Hafidz. (2008). *Islam Agama Rabbani, Dasar Pendidikan Islam Teras*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Mohd Salleh, Ahmad. (2008). *Pengajian Agama Islam Dan j-QAF, Metodologi dan Pedagogi Pendidikan*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Mohd. Nazam, Ahmad Hasan. (2009). *Wasiat Luqman Al-Hakim*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.

- Mohd Zin, Ab Aziz. (2005). *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd.Salleh, Ahmad. (1995). *Pendidikan Islam Dinamika Guru*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn.Bhd.
- Mohd.Yusof, Zulkifli dan Wan Abdullah, Wan Nasyrudin. (2009). Intertekstualiti dan Kitab Tafsir Melayu. *Jurnal Pengajian Melayu*.Jilid 19.
- Mohd. Zainuldin, Zamri. (2009). *Mantap Mengaji Kaedah al-Matien*. Kuala Lumpur: Telaga Biru.
- Mohd Nizah, Mohd Azmir dan Asran, Mohd Azrani. (2009). Isu dan cabaran j-QAF dalam memperkasakan pelajar Islam: kajian di Sekolah Kebangsaan Datuk Hj. Baginda, Melaka.Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Muhammad Salim, ‘Atiyyah. (1989). *Syarah Al-Arbain Al-Nawawiyah*. TTP.
- Mujahid, Syeikh Muid. (2013). *Ensiklopedia Al-Quran*. Batu Caves, Selangor: Mustread Sdn. Bhd.
- Mujani, Wan Kamal, Kasri Allawati. (2012). Muslim Kelas Menengah di Malaysia: Definisi serta sumbangan dalam Bidang Ekonomi dan Politik. *Journal of Al-Tamaddun: UM*
- Mukhtar Ismail, Kamal. (t.t). *Bagaimana Nabi Muhammad SAW Mendidik Sahabat-Sahabatnya*. TTP.
- Muriah, Siti. (2000). *Metodologi Dakwah Kontemporer*. Yogyakarta, Indonesia: Mitra Pustaka.
- Muslim, al-Imam Abu al-Husain Muslim bin al-Hajjaj bin Muslim al-Qushairi al-Naisaburi. (2001). *Sahih Muslim*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.
- Najat, Muhammad ‘Ustman. (2008). Penterjemah Nuryadi, Yahya. *Psikologi Rasulullah SAW*. Kuala Lumpur: Darul Nu'man.
- Natsir, Muhammad. (2008). *Fiqhud Da'wah*. Jakarta.Yayasan Capita Selecta Dan Media Da'wah.
- Neuman, W.L. (2006). *Social Research Methods: Qualitative and Quantiative Approaches*. Toronto: Pearson.
- Nik Mat, Nik Abdul Aziz. (2009). *Muhammad SAW Jejak Junjungan Mulia*. Petaling Jaya, Selangor: Kemilau Publika Sdn. Bhd.

- Nizah Mohd, Mohd Azmir et.al. (2010). *Isu Dan Cabaran j-QAF Dalam Memperkasa Pelajar Islam: Kajian Di Sekolah Kebangsaan Datuk Hj. Baginda, Melaka.*
- Noor, Umar Muhammad. (2011). *Rasul Mulia, Umat Mulia, Akhlak Mulia.* Sri Damansara, Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Noordin, Tajul Ariffin, Dan, Nor' Aini. (2002). *Paradigma Pendidikan Bersepadu: Perkembangan Dua Dekad.* Dlm. *Pendidikan dan Pembangunan Manusia.* Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.
- Omar, Muhammad. (2017). *Al-Rahiq Al-Makhtum. Sirah Nabawiyyah SAW.* Seri Kembangan, Selangor: Yayasan Dakwah Islamiah (YADIM).
- Othman, Ghazali. (2015). *Pembelajaran al-Quran teknik al-Baghdadi.* <http://www.albaghdaditeknik.com/p/pembelajaran-al-quran-teknik-al.html> [8 Ogos 2015].
- ON1. (2017). *Obervasi Pengajaran Pendidikan al-Quran.* Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. SK (A) Datuk Abdul Kadir Hasan, Kuching, Sarawak.
- ON2. (2017). *Obervasi Pengajaran Pendidikan al-Quran.* Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. SK (A) Datuk Abdul Kadir Hasan, Kuching, Sarawak.
- ON3. (2017). *Obervasi Pengajaran Pendidikan al-Quran.* Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. SK Green Road, Kuching, Sarawak.
- ON4. (2017). *Obervasi Pengajaran Pendidikan al-Quran.* Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. SK RPR Astana, Kuching, Sarawak.
- ON5. (2017). *Obervasi Pengajaran Pendidikan al-Quran.* Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. SK Jln. Ong Tiang Swee, Kuching, Sarawak.
- Patton, M, Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods (2nd ed.).* Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Piaw, Chua Yan. (2006). *Kaedah Penyelidikan.* Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education (Malaysia) Sdn. Bhd.

- Prosiding 3rd International Education Conference UPSI-UPI: 25-26 Nov.2008 Tanjong Malim, Perak.Malaysia.
- Prosiding Konvensyen Kebangsaan Pendidikan Guru 2011: Transformasi Profesionalisme Keguruan Menjana Kualiti Guru; 30 oktb-2 Nov.2011 di A'Famosa Resort, Ayer Keroh, Melaka.
- Prosiding Seminar Kebangsaan Penyelidikan j-QAF 2013: Memperkasakan Program j-QAF dalam Pendidikan Islam. 19-20 Jun 2013, Puri Pujangga, UKM.
- Prosiding Nadwah Ulama Nusantara II Sumbangan Ulama dan Tokoh Agama Borneo; “ Ulama Penggerak Pembangunan Masyarakat”, Kerajaan Negeri Sarawak dan Fakulti Pengajian Islam UKM: 14-15 Julai 2003, Holiday Inn ,Kuching. Sarawak.
- Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan Dan Pendidikan Islam; “ Pengajaran Dan Pembelajaran Realistik Dalam Pendidikan Islam Penerokaan Terhadap Kandungan Dan Kaedah”. UTM, KUPUSB dan MARSAH: 8-9 Mac 2012, Le Grandeur Palm Resort, Senai. Johor Bahru.
- Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan; “Pembudayaan Penyelidikan Ke Arah Kecemerlangan Profesionalisme Keguruan”, Institut Perguruan Batu Lintang dan Bahagian Pendidikan Guru KPM,5-6 September 2007, Merdeka Palace, Kuching.Sarawak.
- Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6, “Pendidikan Islam Teras Pembangunan Modal Insan”. UKM dan MIS serta JPNS.
- Proceeding of The International Conference On Contemporary Issues In Al-Quran And Hadith 2018 (THIQAH 2018) 7 TH MAC 2018. ILIM, BANGI,SELANGOR, e-ISBN :978-967-2122-37-1*
- Qutb, Muhammad Ali. (2009). *50 Nasihat Rasulullah Untuk Kanak-Kanak* . Setapak, Kuala Lumpur: Pustaka Al-Shafa.
- Qutb, Syed. (1986). *Tafsir Fi Zilal Al-Quran* Jilid. 1 :312. Kaherah, Mesir: Dar al-Syuruk.
- Qutb, Syed. (1986). *Tafsir Fi Zilal Al-Quran* Jilid. 4 :2301. Kaherah, Mesir :Dar al-Syuruk.

- Qutub, Muhammad. (1993). *Dirasat fi al-Nafs al-Insaniyyah*. Cet. 10. al-Qahirah: Dar al-Shuruq.
- Razak, Zaidi, Noor Jamaliah Ibrahim, Mohd Yamani Idna Idris, Emran Mohd Tamil, Mohd Yakub@ Zulkifli Mohd Yusoff & Noor Naemah Abdul Rahman. (2008). Quranic verse recitation recognition module for support in j-QAF learning: A review. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 8(8): 207-216.
- Ridhuan, Jamaludin. (2000). *Kaedah pengajaran dan pembelajaran al-Quran*. Kuala Lumpur : Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Rothbauer, Paulette M.(2008).” *Triangulation*” in *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods. Vol. 1&2*. United State: Sage Publications, Inc.
- Saaran, Razali. (2010). *Hebatnya Cara Rasulullah Mendidik*. Wangsa Melawati, Kuala Lumpur: Mustread Sdn. Bhd.
- Sarmani, Yatimah dan Mingal, Mohd.Tajudin. (2010). *Teori Kaunseling Al-Ghazali Mengenal Ilmu, Sejarah dan Kandungan Al-Quran*. Batu Caves, Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd.
- Shadid, Muhammad. (1992). *Metodologi al-Quran dalam Pendidikan*. Osman Khalid (ptjh.). Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Shaari, Abdull Sukor. (2008). *Guru Berkesan : Petua dan Panduan*. Sintok Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Shihab, M. Quraish.(2004). *Membumikan Alquran; Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Maysarakat*, Bandung; Mizan.
- Shukri, Mohd. (2013). Kelemahan pelajar menguasai kajian tingkatan 2 Sekolah Menengah Kebangsaan Bukit Sentosa, Rawang. https://www.academia.edu/5603533/Jurnal_Kaedah_Hattawiyah [8 Ogos 2015].
- Shukri Zain. (1997). *Amalan Komunikasi Dalam Praktikum : Ke arah Meningkatkan Kecemerlangan Pengurusan Komunikasi Dalam Konteks Interaksi di antara Institut Perguruan dan Sekolah*. Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Kebangsaan Praktikum Pendidikan Guru di Century Mahkota Hotel, Melaka 19 – 21 Jun 1997. Kuala Lumpur : Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Siais, Salihan. Prof. Dr. (2001). Strategi mengajar sains sekolah rendah. Kertas Kerja.
[http://www.tutor.com.my/tutor/dunia.asp?
y=2001&dt=1119&pub=DuniaPendidikan&sec=Kertas_Kerja&pg=kk_01.htm.](http://www.tutor.com.my/tutor/dunia.asp?y=2001&dt=1119&pub=DuniaPendidikan&sec=Kertas_Kerja&pg=kk_01.htm)
[18 April 2007].
- Sidik, Roziyah *et.al.* (2011). *Pengajian Islam Edisi Kedua*. Shah Alam, Selangor : Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Singh, Parmjit. (2006). *A Comprehensive Guide to Writing a Reasearch Proposal*. MPH
- Singh, Yogesh Kumar. (2006). *Fundamental of Reasearch Methodology and Statistics*. MPH
- Sikh Nawawi, Syeikh Muhd.Mujahid. (2013). *Ensiklopedia Al-Quran*. Batu Caves, Selangor : Must Read Sdn. Bhd.
- Sikh Al-Islam Ibnu Taimiyyah. (t.t.). *Majmu' Al-Fatawa Syaikh Al-Islam Tahqiq*: Amir Al-Jazzar & Anwar Al-Bazz Penerbit: Pustaka Azzam
- Soon, Sang Mok. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan: Perancangan dan Pelaksanaan Penyelidikan Tindakan*. Kuala Lumpur: Penerbitan Multimedia.
- Sommer, Robert Sommer, Barbara.(2002). *A Practical Guide to Behavioral Reasearch: tools and techniques*. London: Oxford University Press.
- Stake, E.Robert. (1995). *The Art of Case Study Reasearch*. London: Sage Publications, Inc.
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 50.
- Sulaiman, Mohd.Hasbie. (2004), *Rangkaian Pantun Keagungan Rasulullah SAW*. Johor Bahru: PGI Cipta Sdn. Bhd.
- Sunawardi, Ahmad. (2008). *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pendidikan Islam*. UKM
- Suparta, H.Munzier dan Hefni, H.Harjani. (2009). *Metode Dakwah*. Jakarta: Fajar Interpratama Offset.
- Suhid, Asmawati. (2009). *Pendidikan Akhlak Dan Adab Islam*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Sunan al-Tirmidhi. (t.t.). Riyadh: Maktbah al-Ma'arif Li al-Nashar wa alTauzi'.

- Syed Bidin, Sharifah Norshah *et.al.* (2018). Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Al-Quran:Kajian Di Masjid UniSZA. *Jurnal Hadhari* 10 (1):93-108. UKM.
- Syed Hassan, Syed Najmuddin *et.al.* (2009). Kajian Persepsi Pelajar Terhadap Tahap Profesionalisme Guru Pendidikan Islam MRSM. *Journal of Islamic and Arabic Education*.1(2):2009:31-50: UKM.
- Tamuri, Abdul Halim, Md Noor, Amal Hayati dan Ismail, Ahmad Munawar (2015). Penggunaan Bahan Bantu Pengajaran Dalam Pelaksanaan Asuhan Tilawah al-Quran j-QAF. *International Journal of Islamic Studies and Arabic Language Education*.Vol 2 (1): 51-60: UKM.
- Tamuri, Ab. Halim & Nik Mohamad Rahimi.(2010). Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Dlm. Ab. Halim & Nik Mohamad Rahimi (pnyt) *Kaedah Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Islam*, hlm. 19- 37. Bangi : Penerbit UKM.
- Tamuri, Ab. Halim et al. (2010). Kaedah Pengajaran Pendidikan Islam : Konvensional dan Inovasi. Dlm. Ab. Halim & Nik Mohd Rahimi (pnyt). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi : Penerbit UKM.
- Tamuri ,Ab. Halim, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). Keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar. Laporan 108 *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34(1) Penyelidikan Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia dan Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Tafsir Al-Quran Al- 'azim. (t.t.). Jld.1. Jizah, Mesir: *Maktabah Aulad as Sheikh Liturath*.
- Tafsir Al-Quran Al- Hakim (Tafsir al Manar). (1346H). juzuk 3.Kaherah,Mesir: Dar al-Manar
- Tafsir Mafatih Al- Ghaib. (1981). Beirut, Lubnan: Dar el-Fikr
- Tafsir Pimpinan Al-Rahman Kepada Pengertian Al-Quran. (2000). Kuala Lumpur: Darul Al-Fikri.
- Tarsyah, Adnan. (2003). *Apa Yang Dicintai Dan Dibenci Nabi SAW*. Buku 1. Jakarta, Indonesia: Pustaka Azzam.

- Tengku Mohammad, Tengku Asmadi. (2010). *Teknik Memotivasikan Anak Cara Positif*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Tukiman ,Norizah et.al. (2014). Peningkatan Kemahiran Menghafaz Surah dan Doa kanak-kanak prasekolah melalui Pendekatan Berasaskan Teori Kecerdasan Pelbagai. *Journal of Islamic Education* January Vol. 2 Issue. UM.
- TN1. (2017). *Interview* berkaitan dengan ciri *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran. Universiti Teknologi Malaysia. Fakulti Tamadun Islam.
- TN2. (2017). *Interview* berkaitan dengan ciri *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran. Universiti Teknologi Malaysia. Fakulti Tamadun Islam.
- TN3. (2017). *Interview* berkaitan dengan ciri *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran. Universiti Teknologi Malaysia. Fakulti Tamadun Islam.
- TN4. (2017). *Interview* berkaitan dengan ciri *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran. Universiti Teknologi Malaysia. Fakulti Tamadun Islam.
- TN5. (2017). *Interview* berkaitan dengan ciri *bi al-Hikmah* dalam pengajaran al-Quran. Universiti Teknologi Malaysia. Fakulti Tamadun Islam.
- Toha, Mohammad Ali. (2009). *365 Tip Sihat Gaya Rasulullah SAW*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Ujang, Zaini. (2009). *Mengangkasa Pengajian Tinggi*. UTM Johor Bahru: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
- Ulwan, Abdullah Nasih. (2000). *Pendidikan Anak-Anak Menurut Pandangan Islam Jilid 2*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Umdatul-ta'wiz*. (2005). Juzuk 1. Mansuroh, Mesir: Dar al-Wafa'.
- Umdirah, Abdurrahman. (Abdul Hadi Basultanah MA). (1995). *Membentuk Insan Kamil*. Kg. Baru, Kuala Lumpur: Darul Nu'man.
- Unang, Husin. (1994). *Kamus Al-Tullab- Arabi-Melayui*. Kuala Lumpur : Darul Fikr.
- Wajdi, Muhammad Farid. (t.t.). *Daerah Ma'arif Qarnul 'Isyirin*. Lubnan, Beirut: Darul Maarifah.
- Wan Chik, Azman. (1986). *Kaedah Hayati Amali: Satu Pendekatan Mengajar Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Karya Bistari.
- Welman, C. Kruger, F. and Mitchell, B. (2005), 'Research Methodology, 3rd ed., Southern Africa: Oxford University Press,

- Yaakub, Rohizani, Shahabudin Hashim & Mohd Zohir Ahmad. (2005). *Pedagogi: Strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Yunus, Ahmad dan Tamuri, Ab.Halim (2010). Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) Pengajaran Akidah: Kajian Kes Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education* 2(2), 2010 13-30. UKM.
- Yusoff, Mohd. Alwi. et. al. (2003). Keberkesanan Iqra' Sebagai Kaedah Pembelajaran membaca al-Quran. *Prosiding Isu semasa Pengajian Quran dan Sunnah*: 101-114. Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Yusoff, Hatifah. (2000). Pendidikan Syariah Islamiah : Satu kajian tentang permasalahan dalam pengajaran di sekolah agama dan harian (KPM) dan Sekolah Menengah Kerajaan Negeri di Selangor. *Kertas projek Sarjana Pendidikan* : UKM.
- Zadu al-Masir fi 'ilmi at- Tafsir*. (t.t.). Juzuk 1. Kaherah, Mesir: *Al-Maktab al-Islami*
- Zaidan, Abdul Kareem. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah Jilid 2*. Shah Alam, Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Zaidan, Abdul Kareem. (1997). *Dasar-dasar Ilmu Dakwah*. Shah Alam. Dewan Pustaka Fajar.
- Zainal Abidin, Danial. (2007). *7 Formula Individu Cemerlang*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia Sdn Bhd.
- Zainan Nazri, Mohd. Khairul Nizam. (2012). *Motivasi Gaya Rasulullah*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Zamburi, Husseiny. (2009). *Lahirnya Cahaya Kebenaran, Sejarah Hidup Nabi Muhammad SAW*. Kuala Lumpur: Al- Hidayah Publication.
- Zarkasyi, Hamid Fahmy. (1990). *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zuhaili, Wahbah. (2005). *Tafsir Al-Munir*. Damsyik: Dar Al-Fikr