

HUBUNGAN ANTARA PENGLIBATAN IBU BAPA DAN MOTIVASI
INTRINSIK MURID DENGAN PENCAPAIAN BAHASA INGGERIS

VIJAYA NIRMALAH KANNIAH

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian
syarat penganugerahan ijazah
Sarjana

Sekolah Pendidikan
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Teknologi Malaysia

OGOS 2021

DEDIKASI

Laporan projek ini didedikasikan khas buat anak-anak tercinta,
Thilagan ,Shaymala , Sharmilah dan Vinisha

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada tuhan kerana diatas limpah dan kurniaNya,maka dapatlah saya menyiapkan tesis ini dengan jayanya walaupun menempuhi pelbagai dugaan dan rintangan.

Di kesempatan ini,saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr.Mohd Rustam Bin Mohd Rameli selaku penyelia saya diatas kesabaran,sokongan,nasihat dan bimbingan yang diberikan banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan tesis ini.Segala bantuan ,semangat,strategi dan kebijaksanaan beliau telah banyak mengajar saya untuk menjadi seorang penyelidik dan pendidik yang baik.Tidak dilupakan juga kepada barisan pensyarah dan staf teknikal di Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia yang sudi berkongsi pengalaman sepanjang pengajian ini.Segala pengalaman yang dilalui pasti tidak dapat dilupakan.

Ucapan terima kasih juga dirakamkan buat pensyarah-pensyarah dan rakan-rakan seperjuangan yang telah banyak meluangkan masa untuk menghulurkan bantuan dan meringankan bebanan yang ditanggung. Terima kasih juga diucapkan buat mereka yang sentiasa menghulurkan bantuan sama ada secara langsung atau tidak langsung sehingga projek ini selesai. Ribuan terima kasih juga kepada anak-anak yang sentiasa memberi kasih sayang,dorongan,doa,peringatan dan panduan yang amat saya perlukan sehingga tesis ini dan pengajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya.Sesungguhnya segala pengorbanan yang telah dilakukan amat saya sanjungi dan akan saya ingati sepanjang hayat ini.Hanya tuhan yang dapat membalas jasa baik kalian. Terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan bertujuan mengkaji masalah pencapaian Bahasa Inggeris merupakan masalah yang biasa dihadapi oleh murid sekolah rendah. Situasi ini dapat dikaitkan dengan penglibatan ibu bapa yang rendah dan juga motivasi intrinsik pelajar yang lemah dalam proses pembelajaran. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik terhadap pencapaian Bahasa Inggeris dalam kalangan murid SJKT Daerah Kluang. Kajian ini mengaplikasikan pendekatan kuantitatif di mana reka bentuk adalah penyelidikan korelasi. Responden yang terlibat dalam kajian ini ialah 182 orang murid daripada sepuluh buah sekolah jenis kebangsaan Tamil di daerah Kluang. Instrumen yang digunakan adalah dibangunkan berdasarkan teori penentuan diri, teori Epstein dan teori perkembangan kognitif. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi dengan menggunakan ujian Spearman rho dan Regresi pelbagai. Hasil analisis deskriptif penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik menunjukkan nilai median 3.00 iaitu pada tahap baik dan positif. Hasil analisis inferensi Ujian Spearman rho dan Regresi pelbagai menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ditunjukkan oleh kedua-dua pemboleh ubah iaitu motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa terhadap pencapaian Bahasa Inggeris. Secara amnya, keputusan kajian menunjukkan bahawa penglibatan ibubapa dan motivasi intrinsik dalam pengajaran Bahasa Inggeris berjaya meningkatkan pencapaian murid Bahasa Inggeris. Justeru, kajian ini memberi implikasi bahawa penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik pelajar perlu diberikan perhatian dalam proses pembelajaran Bahasa Inggeris pelajar.

ABSTRACT

The purpose of this study is to the problem of English language achievement is a common problem faced by primary school students. This situation could be related with the low level of parental involvement and students' poor motivation intrinsic in the learning process. This study aims to examine the influence of parental involvement and students' intrinsic motivation towards English achievement among students of SJKT in Kluang district. This study applied quantitative approach whereby the specific design used was correlational study. The respondents involved in this study were 182 students from ten Tamil national type schools in Kluang district. The instruments used were developed based on self -determination Theory, Epstein Theory and Cognitive Development Theory. Data were analyzed descriptively and inferentially using the Spearman rho and multiple regression test. The results of descriptive analysis of parental involvement and intrinsic motivation showed a median of 3.00 which is at a good and positive level. The results of inferential analysis of Spearman rho and multiple regression test showed that there are significant relationship and influence of both variables namely intrinsic motivation and parental involvement towards English achievement. In general, the results of the study showed that parental involvement and intrinsic motivation successfully increased the English language achievement. Therefore, this study implied that parental involvement and students' motivation intrinsic need to be given attention in students process of learning English.

SENARAI KANDUNGAN

	TAJUK	MUKA SURAT
	PENGAKUAN	I
	DEDIKASI	II
	PENGHARGAAN	III
	ABSTRAK	IV
	ABSTRACT	V
	SENARAI KANDUNGAN	
	SENARAI JADUAL	
	SENARAI RAJAH	
	SENARAI SINGKATAN	
	SENARAI LAMPIRAN	86
BAB1	Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	4
	1.3 Pernyataan Masalah	10
	1.4 Objektif Kajian	11
	1.5 Persoalan Kajian	12
	1.6 Hipotesis Kajian	13
	1.7 Kerangka Kajian	13
	1.8 Kerangka Konseptual	17
	1.9 Batasan Kajian	19
	1.10 Kepentingankajian	19
	1.11 Definasi Istilah	20
	1.11.1 Penglibatan Ibu Bapa	20
	1.11.2 Motivasi Intrinsik	21
	1.11.3 Pencapaian Akademik	21

BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	23
	2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris	23
	2.2.1 Pencapaian Bahasa Inggris Pelajar Dari Aspek Tatabahasa	23
	2.2.2 Penglibatan Ibu Bapa Dalam Aspek Bahasa Inggris	23
	Murid	
	2.3 Motivasi Intrinsik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	25
	2.3 Teori-Teori Kajian	25
	2.3.1 Teori Kognitif Bruner	31
	2.3.2 Zon Perkembangan Proksimal (Zpd)	31
	2.3.3 Teori Penentuan Kendiri	32
	2.3.4 Autonomi Dalam Pembelajaran Dan Pencapaian Bahasa Inggris	32
	2.3.5 Kompetensi Dengan Pembelajaran Bahasa Inggris	32
	2.3.6 Perkaitan	33
	2.3.6.1 Kajian Lepas Pencapaian Bahasa Inggris	36
	2.3.6.2 Kajian Lepas Motivasi Intrisik Dengan Pencapaian	37
	2.4 Kesimpulan	38
BAB 3	METADOLOGI KAJIAN	39
	3.1 Pengenalan	39
	3.2 Reka Bentuk Kajian	39
	3.3 Lokasi Kajian	40
	3.4 Populasi Kajian	40
	3.4.1 Sampel Dan Teknik Persampelan	42
	3.5 Instrumen Kajian	44
	3.5.1 Bahagian A-Demografi Responden	45
	3.5.2 bahagian B-Item-Item Penglibatan Ibu Bapa	45
	3.5.3 Bahagian C-Item-Item Motivasi Intrinsik	46
	3.6 Kajian Rintis	47
	3.7 Prosedur Kajian	48
	3.8 Penganalisan Data	50
	3.8.1 Analisis Deskriptif	51

	3.8.2 Analisis Inferens	51
	3.9 Kesimpulan	52
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	53
	4.1 Pengenalan	53
	4.2 Analisis Data	53
	4.2.1 Analisis Prifil Demografi Responden	54
	4.3 Analisis Deskriptif	56
	4.3.1 Analisis Deskriptif Tahap Penglibatan Ibu Bapa	57
	4.3.2 Analisis Deskriptif Motivasi Intrinsik	62
	4.3.3 Analisis Inferensi Hubungan Antara Penglibatan Ibu Bapa Dengan Pencapaian Bahasa Inggeris	65
	4.3.4 Analisis Inferensi Hubungan Antara Motivasi Intrinsik Dengan Pencapaian Bahasa Inggeris.	66
	4.3.5 Analisis Inferensi Pengaruh Penglibatan Ibu Bapa Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Pencapaian Bahasa Inggeris	69
	4.4 Kesimpulan	70
BAB 5	PERBINCANGAN RUMUSAN DAN DAPATAN	71
	5.1 Pengenalan	71
	5.2 Rumusan Dan Dapatan Kajian	71
	5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	72
	5.3.1 Perbincangan Berkenaan Tahap Penglibatan Ibu Bapa Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggeris.	73
	5.3.2 perbincangan berkenaan Tahap Penglibatan Ibu Bapa Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggeris	74
	5.3.3 Hubungan Antara Penglibatan Ibu Bapa Dengan Pencapaian Bahasa Inggeris	77
	5.3.4 Pengaruh Penglibatan Ibu Bapa Dan Motivasi Intrinsik Dengan Pencapaian Bahasa Inggeris	78
	5.4 Implikasi Kajian	80
	5.5 Cadangan Kajian Lanjutan	81
	5.6 Penutup	82

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Bilangan Pelajar Dari 17 Buah Sjkt Daerah Kluang	41
3.2	Jadual Penentuan Sampel	42
3.3	Bilanganpelajar Dari 10 Buah Sjkt Daerah Kluang	43
3.4	Perincian Soal Selidik	45
3.5	Pembahagian Item Instrumen Penglibatan Ibu Bapa	46
3.6	Pembahagian Item Instrumen Motivsi Intrinsik	47
3.7	Hasil Analisis Kajian Rintis	48
3.8	Analisis Data Kajian	50
4.1	Analisis Deskriptif Jantina Rsponden	54
4.2	Analisis Deskriptif Tempat Tinggal Responden	54
4.3	Analisis Deskriptif Pekerjaan Bapa Responden	55
4.4	Analisis Deskriptif Pekerjaan Ibu Responden	55
4.5	Analisis Deskriptif Jarak Rumah Dengansekolah Responden	56
4.6	Analisis Deskriptif Penglibatan Ibu Bapa	58
4.7	Analisis Deskriptif Motivasi Intrinsik	62
4.8	Analisis Korelasi Penglibatan Ibu Bapa Dengan Pencapaian Bahasa Inggeris	65
4.9	Analisis Korelasi Motivasi Intrisik Dengan Pencapaian Bahasa Inggeris	66
4.10	Analisis Regresi Berganda	68

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	14
1.2	Kerangka Konseptual	17
3.1	Teknik Persampelan Kajian	44

SENARAI SINGKATAN

MSLQ	Motivated Strategies For Learning Questionnaire
PPSMI	Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris
LTM	Memori Jangka Panjang
ZPD	Zon Perkembangan Proksimal
SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pencapaian akademik seseorang pelajar menjadi kayu ukur bagi bukan sahaja di persekolahan namun juga di peringkat Intitusi Pengajian Tinggi (Epstein 1994; Lain Ehmann, 2001). Di Malaysia, sekolah berperanan sebagai institusi pembelajaran formal dan tidak formal yang menyediakan pelajar dengan pengetahuan, kemahiran dan kepakaran yang diperlukan dalam sektor pekerjaan termasuklah kemahiran berbahasa Inggeris (Radha, Noraini & Pramela, 2008). Penguasaan Bahasa Inggeris yang baik adalah penting bagi membantu sesorang memperoleh pengetahuan yang lebih luas dalam bidang pengajian (Abdul Latif & Abu Hanifah, 2010).

Walau bagaimanapun, pengetahuan dan kecekapan Bahasa Inggeris pelajar Malaysia masih belum mencapai tahap yang sangat memuaskan. Kajian lepas oleh Abdul Halim, Hidzir, Woon dan Marriappen (2011) melaporkan bahawa pelajar mempunyai pandangan negatif menggunakan bahasa Inggeris sebagai media pengajaran untuk menjawab peperiksaan dwibahasa. Hasil kajian ini memberi implikasi bahawa pelajar menjadi kurang yakin untuk menghadapi ujian penilaian Bahasa Inggeris, yang selaras dengan kelemahan mereka dari aspek penulisan Bahasa Inggeris yang menggunakan tatabahasa yang tepat.

Abdul Latif dan Abu Hanifah (2010) melaporkan dalam penyelidikan mereka bahawa antara kelemahan pelajar dalam Bahasa Inggeris ialah kurang memahami isi pembelajaran, belum menguasai kemahiran komunikasi lisan dan bukan lisan, tidak mempunyai pengetahuan berkenaan isi pembelajaran yang disampaikan dalam Bahasa Inggeris, dan kurang kemahiran berbahasa di dalam bilik darjah.

Tamabahan lagi, kajian in melaporkan bahawa rasional kepada rendahnya penguasaan Bahasa Inggeris adalah kerana pelajar kurang menggunakan Bahasa Inggeris dalam kehidupan seharian mereka (Zainudin & Dayang Rozina, 2010).

Kelemhana penguasaan pelajar dalam Bahasa Inggeris berupaya memberi impak jangka panjang yang perlu diberikan perhatian sewajarnya. Biarpun Bahasa Inggeris dijadikan bahasa perantaraan di dalam kelas, namun situasi ini masih tidak dapat menyelesaikan isu kurangnya tahap penguasaan Bahasa Inggeris pelajar dalam jangka masa pendek. Dalam usaha meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris pelajar, faktor psikologi seperti penyertaan ibu bapa dan motivasi intrinsik pelajar perlu dipertimbangkan (Abu Bakar & Abang Madni, 2010).

Melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil inisiatif yang melibatkan penglibatan banyak pihak termasuklah pemimpin sekolah, guru, murid dan orang ramai malahan juga penglibatan ibu bapa bagi meningkatkan penguasaan pelajar (PPPM, 2012). Hal ini dapat dilihat melalui salah satu transformasi sistem pendidikan negara iaitu pada anjakan strategik ke sembilan yang menyentuh berkenaan penglibatan dan kerjasama daripada ibu bapa, komuniti dan sektor swasta secara meluas.

Hasil penyelidikan sebelumnya telah membuktikan bahawa wujud perkaitan signifikan yang positif antara penglibatan ibu bapa dengan peningkatan prestasi akademik pelajar. Kanammah dan Melisa Shahizan (2013) mendapati dalam kajian mereka bahawa pembelajaran pelajar di sekolah banyak dipengaruhi oleh ibu bapa, seperti membantu memeriksa kerja rumah dan membuat cadangan. Hal ini kerana ibu bapa adalah individu yang sering berkomunikasi dengan anak-anak mereka di luar sekolah. Sokongan dan penyertaan ibu bapa meningkatkan kemampuan belajar pelajar (Chris & Rosemary, 2004). Hubungan antara ibu bapa dan pelajar adalah faktor utama kemajuan pelajar (Amod et al., 2008).

Selain daripada penglibatan ibu bapa, motivasi merupakan salah satu elemen psikologi yang menjadi pendorong kepada proses belajar dan merupakan kekuatan untuk melakukan sesuatu. (Crede & Kuncel, 2008).

Menurut Wan Rafaei (1993), motivasi sebagai satu bentuk tenaga dalaman kepada tingkah laku seseorang dalam menyalurkan sebuah matlamat. Secara spesifik, jenis motivasi intrinsik merupakan perasaan puas dan seronok disebabkan berlaku pengembangan ilmu pengetahuan yang menggembirakan (Noels, 2002). Motivasi merupakan elemen penting dalam pembelajaran Bahasa Inggeris terutama bagi mereka yang memiliki kemampuan rendah dalam bahasa Inggeris. Hal ini kerana, motivasi mendorong kesanggupan pelajar untuk meletakkan seluruh keupayaan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil terbaik.

Pengguna Bahasa Inggeris adalah sangat meluas sehinggakan bahasa ini dijadikan sebagai bahasa teknologi yang sangat penting (Fadhlina 2006). Namun pelajar Malaysia didapati kurang berkomunikasi menggunakan bahasa Inggeris dan menyebabkan pencapaian pada bahasa ini yang masih sederhana (Zainudin & Dayang Rozina 2010). Umumnya, proses pendidikan dan pembelajaran anak-anak pada peringkat awal berlaku di rumah. Keluarga menjadi sumber kepada sokongan dan dorongan yang akan menjadi asas kepada kejayaan pelajar di sekolah. Kewujudan motivasi dalam diri pula menyebabkan pelajar akan berasa puas dan seronok dalam melaksanakan tugas pembelajaran serta menimbulkan kesedaran akan kepentingan pembelajaran dalam kehidupan mereka. Justeru itu, motivasi dan penglibatan ibu bapa penting untuk menggerakkan pembelajaran bagi setiap individu mencapai kecemerlangan termasuklah dalam proses pembelajaran Bahasa Inggeris.

1.2 Latarbelakang

Bahasa Inggeris dikenali sebagai bahasa ekonomi, bahasa antarabangsa dan juga bahasa teknikal yang menjadikan negara ini bersifat lebih berdaya saing (Yahaya, Hashim, & Che Shariff, 2008; Yahaya, Mohd Noor, Mokhtar, Mohd Rawian, Othman, & Zhusoff, Tahun 2009). Dalam konteks pendidikan, seseorang pelajar itu amat digalakkan untuk menguasai Bahasa Inggeris bagi memastikan mereka dapat memahami bahan bacaan yang ditulis dalam Bahasa Inggeris (Koutsogiannis & Mitsikopoulou, 2004).

Disebabkan Bahasa Inggeris merupakan bahasa antarabangsa, maka bahasa ini sering dipilih untuk dijadikan bahasa perantara bagi membolehkan proses interaksi antara penduduk dunia dapat dilakukan termasuklah akses ke pelbagai bahan bacaan berkualiti tinggi, bahan rujukan, dan pembelajaran dan pengajaran akademik yang banyak terdapat dalam talian (Koutsogiannis & Mitsikopoulou, 2004).

Kesedaran pelajar Malaysia mengenai pentingnya penguasaan bahasa Inggeris mendorong Kementerian Pendidikan untuk melaksanakan Pengajaran Pembelajaran Sains dan Matematik Bahasa Inggeris (PPSMI) secara berperingkat bagi pelajar kelas satu, kedua dan enam. Soalan ujian dwibahasa diperkenalkan, dan dalam Peperiksaan Penilaian Rendah 2008 (UPSR) dan Peperiksaan Pendidikan Malaysia 2007 (SPM), peperiksaan sains dan matematik semuanya dalam Bahasa Inggeris. Pada tahun 2006, pelajar kelas empat sekolah menengah teknik menggunakan bahasa Inggeris untuk belajar. Pada tahun 2009, PPSMI dibubarkan dan memperkenalkan dasar “Memartabatkan Bahasa Malaysia dan memperkukuhkan Bahasa Inggeris (Rasdi).

Kelemahan penguasaan pelajar dalam Bahasa Inggeris yang akan memberi kesan jangka panjang perlu ditangani secara efektif. Mohamed (2008) dalam kajiannya menunjukkan bahawa Majoriti mahasiswa UTM mempunyai skor Malaysian University English Test (MUET) yang lemah iaitu Band 3 dan ke bawah yang menyumbang kepada pelbagai masalah dalam pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Inggeris.

Selain itu, pengajaran dan pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris (PPSMI) dilihat memberi kesan yang lebih besar kepada pelajar sekolah menengah dan pelajar yang lemah berbanding pelajar yang cemerlang (Abedi, Lord, & Plummer; 1995; Coking and Chipman, 1998). Kajian oleh Ishak dan Mohamed (2010) menunjukkan bahawa persediaan, minat dan keyakinan pelajar terhadap PPSMI adalah sederhana dan tidak memuaskan. Sebilangan besar pelajar didapati aktif dan bersetuju untuk melaksanakan dasar, kerjaya dan masa depan untuk kemahiran bahasa Inggeris mereka.

Kurangnya tahap keyakinan pelajar semasa menjawab soalan dalam Bahasa Inggeris dan kelemahan kemahiran menulis dalam Bahasa Inggeris dengan menggunakan tatabahasa yang betul adalah masalah yang perlu diselesaikan.

Abdul Halim, Hidzir, Woon, dan Marriappen (2011) melaporkan bahawa sebilangan besar pelajar tidak bersetuju dengan penggunaan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar. Medium pengajaran untuk peperiksaan akhir merangkumi pelajar dengan PNGK 3.5 dan ke atas. Selain itu, faktor sikap, rakan sebaya, dan ibu bapa mempengaruhi penguasaan bahasa Inggeris pelajar (Abu Bakar & Abang Madni, 2010). Keupayaan untuk menguasai bahasa antarabangsa ini sangat terhad. Mereka juga didapati kurang berkomunikasi dalam bahasa Inggeris dengan rakan sebaya mereka dalam pekerjaan berkelompok dan kehidupan seharian, yang juga menyumbang pada tahap penguasaan bahasa Inggeris yang sederhana. .

Antara faktor kurangnya penggunaan Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar adalah kerana mereka Bahasa Inggeris kurang digunakan atau dituturkan dalam aktiviti seharian bersama rakan sebaya. Kajian melaporkan bahawa pelajar kurang tidak cenderung untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggeris dengan rakan sebaya dalam kerja kumpulan dan kehidupan seharian, yang juga membantu meningkatkan penguasaan bahasa Inggeris perantaraan (Abu Bakar dan Abang Madni, 2010). Hal ini selaras dengan pernyataan Carhill (2008) dan Abdul Halim et al. (2011) bahawa antara faktor yang mempengaruhi penguasaan Bahasa Inggeris adalah kekerapan penggunaan Bahasa Inggeris dalam kehidupan seharian disamping penggunaan bahasa tersebut dalam proses pembelajaran.

Pengurangan penyertaan ibu bapa dan motivasi diri dalam aktiviti dan pembelajaran sekolah akan mempengaruhi prestasi pelajar (Jowett & Baginsky, 1991). Batasan penyertaan ibu bapa boleh menyebabkan peningkatan masalah prestasi pelajar dan perkembangan gejala buruk. Oleh itu, sekiranya penyertaan ibu bapa dan motivasi diri pelajar dalam pembelajaran tidak diperkukuhkan, kecemerlangan pelajar sukar untuk dicapai (Henderson & Mapp, 2000). Penglibatan ibu bapa yang baik merujuk kepada penyertaan aktif ibu bapa dalam pembelajaran anak-anak bukan sahaja di sekolah tetapi juga di rumah (Shaverand & Walls, 1998). Ibu bapa yang kurang melibatkan diri dalam pembelajaran anak-anak mereka di rumah, anak-anak tidak akan menumpukan perhatian pada apa yang mereka miliki dipelajari (Candis 2003) yang seterusnya mempengaruhi pencapaian akademik murid (Lawson, 2003). Rumusannya, anak-anak memerlukan penglibatan ibu bapa untuk meningkatkan motivasi diri dan tekad untuk memenuhi harapan mereka.

Pendidikan awal yang diterima oleh anak-anak di rumah, sokongan dan dorongan keluarga merupakan perkara asas bagi pelajar untuk berjaya di sekolah. Penyelidikan oleh Thuwayba, Taylor dan Humaira (2012) menunjukkan bahawa Oman telah lama memperkenalkan ibu bapa untuk mengambil bahagian dalam pembelajaran anak-anak, dan pendidikan sekolah sering digunakan sebagai ruang untuk ibu bapa berkomunikasi dengan pembelajaran anak-anak. Ibu bapa dapat membantu meningkatkan kemampuan anak-anak mereka untuk menyelesaikan kerja rumah anak-anak mereka, menunjukkan minat terhadap pekerjaan rumah anak-anak mereka, memahami keperluan mereka, mengatur masa dan tempat untuk anak-anak mereka belajar dan menyelesaikan kerja rumah mereka, mengawasi kerja rumah anak-anak mereka, dan mengkaji semula pekerjaan rumah anak-anak mereka.

Kajian terdahulu yang berfokus pada latar belakang keluarga dan faktor sosioekonomi keluarga juga mendapati bahawa penglibatan ibu bapa berkorelasi positif dengan prestasi akademik pelajar. (Hill & Craft, 2003; Jeynes, 2005; Smith, 2002; Hill & Tyson, 2009; Bornstein, Hahs, Suwalsky & Haynes, 2003; Hill & Tylor Jenes, 2002; Griffith, 1996). Dapatan ini memberi gambaran bahawa, Penglibatan ibu bapa merupakan peramal penting pencapaian anak di sekolah.

Namun, menurut Lareau (2000), faktor limitasi masa menjadikan ibu bapa kurang sedar dan cakna akan peranan mereka dalam pembelajaran anak-anak mereka. Kebanyakan ibu bapa meletakkan harapan tinggi terhadap anak-anak mereka, berharap dapat merealisasikan cita-cita mereka tanpa mengambil bahagian dalam pendidikan anak-anak mereka secara langsung (Clark, 1994; Eccles & Harold, 1993; Hoover-Dempsey & Sandler, 1995; Lareau, 2000). Situasi ibu bapa yang sibuk dengan kerjaya, dan apabila pulang ke rumah dalam keadaan keletihan menyebabkan cara mendekati dan mendidik anak agak terbatas (Abd. Rahim et.al., 2006).

Kajian sebelumnya juga memberi perhatian lebih kepada penyertaan ibu bapa di sekolah, dan penyertaan ibu bapa harus diteruskan di rumah (Bhanot & Jovahonic, 2005; Cooper, Robinson, dan Patall, 2006; DePlanty, Coulter -Kern dan Duchane, 2007; Van Voorhis, 2003). Hasil penyelidikan menunjukkan bahawa penglibatan ibu bapa di rumah berkorelasi positif dengan pencapaian pelajar (Deslandes & Bertrand, 2005; Garg et al., 2002; Goldscheider, Thornton & Yang, 2001).

Walau bagaimanapun, fokus penyelidikan mengenai penglibatan ibu bapa masih tertumpu pada pelajar usia sekolah awal. Arnold, Zeljo & Doctoroff, 2008). Berlaku kecenderungan dalam kalangan Ibu bapa untuk memberi perhatian pada tahap awal persekolahan disebabkan sifat berdikari masih belum ketara dalam diri anak-anak ini (Jeynes 2005 Fletcher & Silberbeg 2006). Semasa kanak-kanak memasuki sekolah menengah, penglibatan ibu bapa akan menurun. Ibu bapa percaya bahawa anak-anak mereka mempunyai kemampuan untuk menguruskan kurikulum sendiri, memerlukan perhatian minimum daripada ibu bapa (Van Voorhis, 2003; Unger, Leod & Tressell, 2000).

Mantan Menteri Pelajaran Mahdzir Khalid (2016) juga menekankan dan membangkitkan isu ini. Beliau membincangkan isu penyertaan ibu bapa dalam aktiviti sekolah di seluruh negara. Menurutnyanya beliau, statistik terbaru menunjukkan bahawa penyertaan ibu bapa di sekolah Tamil berbeza. Terdapat negeri yang mencatatkan penglibatan ibu sebanyak 50% manakal terdapat juga negeri yang mencatatkan 40% penglibatan ibu bapa dalam pembelajaran anak-anak. Hal ini menjelaskan bahawa tahap penglibatan ibu bapa masih belum memuaskan.

Selain daripada penglibatan ibu bapa, faktor sendiri seperti motivasi juga berpotensi dalam menentukan pencapaian akademik seseorang. Menurut Azizi (2005) aspek motivasi diri adalah tenaga yang mengangkat diri ke tahap yang diinginkan. Motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk belajar, menumpukan perhatian, dan fokus pada tugas pembelajaran. Motivasi juga merupakan salah satu faktor terpenting untuk prestasi akademik, penyelesaian tugas dan keyakinan diri dalam pembelajaran. Motivasi intrinsik dapat ditingkatkan dengan penyertaan (ingin ikut serta), rasa ingin tahu (minat terhadap sesuatu mata pelajaran), cabaran (subjek yang kompleks), dan interaksi sosial.

Ahli teori motivasi Mulyasa (2003:112) berpendapat motivasi adalah tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkahlaku ke arah suatu tujuan tertentu. Peserta didik kerana motivasi yang tinggi dan akan belajar bersungguh-sungguh. Strategi kognitif lebih baik dengan mengulang pelajaran, mengingat dan mencatat informasi yang sudah dipelajari. Idris (2010) pembelajaran yang berkesan wujud jika ada minat dalam kalangan pelajar.

Individu yang mempunyai tahap motivasi tinggi cenderung untuk meneroka cabaran dan gemarkan persaingan demi untuk melakukan yang lebih baik bagi mendapatkan kepuasan kejayaan. Menurut Azizi et al. (2005), elemen motivasi diri merupakan tenaga untuk meningkatkan diri ke tahap yang diinginkan. Orang yang berjaya selalu menyedari bahawa dia mempunyai tanggungjawab untuk memotivasikan dirinya sendiri. Tahap motivasi diri yang rendah boleh menyebabkan faktor luaran memberi kesan negatif terhadap minat akademik (Dishion et al., 2005; Gatti et al., 2005).

Pelaksanaan pengajaran Sains dan Matematik dalam bahasa Inggeris masih lagi belum menjadikan penguasaan Bahasa Inggeris pelajar berada pada tahap yang baik (Farahasnida, 2004). Pelajar masih menunjukkan kurang motivasi belajar serta mengalami pelbagai masalah dalam proses pengajaran (Yen Yeong, 2004). Masalah dengan sebutan bahasa Inggeris dan struktur ayat yang dihadapi oleh pelajar menyebabkan motivasi belajar rendah, kesukaran untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggeris, dan jarang bertanya.

Pelajar yang mempunyai motivasi intrinsik yang positif mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, kurang rasa bosan, tekun dan menggunakan strategi pembelajaran yang memerlukan pemprosesan maklumat secara mendalam untuk memperoleh pencapaian tahap tinggi. (Mohd Zaki Ahmad & Mohd Zaki Abd Rahman, 2014; Sheldon dan Eliot, 1998). Motivasi intrinsik menjadi penentu kepada penyertaan pelajar dalam meningkatkan keseronokan semasa belajar, yang juga merupakan ukuran kepada prestasi pelajar (Soleiman & Shahraray, 2001; Ghulami, Khoda, Rahimi & Heidori, 2007). Perkembangan kognitif dan potensi pelajar banyak bergantung kepada sikap, minat dan motivasi yang berterusan (Anastasia & Suramaya, 2015).

Tidak kira tahap pendidikan, penguasaan Bahasa Inggeris pelajar berada pada tahap sederhana, terutama dalam kalangan penduduk luar bandar (Surif et al., 2006). Tahap penguasaan Bahasa Inggeris dalam pendidikan harus dipertimbangkan, kerana bahasa Inggeris adalah bahasa kedua yang diajarkan secara rasmi di Malaysia dan termasuk dalam silibus sejak awal pendidikan prasekolah (Stapa et.al., 2007). Banyak kajian lepas tentang pencapaian bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar sekolah menengah telah dilaksanakan (Mustafa, 2001; Suharmanto, 2003; Bjork, 2004; Lie, 2007; Marcellino, 2008; Zacharias, 2010; Thalal, 2010). Namun, kajian terhadap pelajar sekolah rendah masih tidak banyak.

Kajian lepas tentang pemboleh ubah psikologi yang berhubung dengan penguasaan bahasa inggeris juga ada dijalankan seperti pemboleh ubah kebimbangan (Casado, 2012), persepsi (Abdul Halim, Hidzir, Woon & Marriappen, 2011), sikap (Budiawan, 2008; Krause, 2000) dan minat (Krause, 2000). Namun kurang kajian yang melihat faktor motivasi dan penglibatan ibu bapa. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk melihat bagaimana motivasi dan penglibatan ibu bapa membawa kepada pencapaian pelajar dalam mata pelajaran bahasa Inggeris.

1.3 Pernyataan masalah

Di Malaysia, matlamat literasi bahasa Inggeris merangkumi penggunaan bahasa untuk berkomunikasi secara lisan dan bertulis untuk digunakan di peringkat nasional dan antarabangsa. (Hazita 2004). Amalan literasi awam menunjukkan bahawa ketiga-tiga kumpulan etnik utama Melayu, Cina dan India semuanya menerima kepentingan literasi Inggeris dalam pendidikan dan pekerjaan. Menurut Kern (2000), kebanyakan pelajar yang belajar bahasa Inggeris biasanya mengetahui semua perkataan yang telah mereka baca, tetapi walaupun telah bertahun-tahun melakukan kajian, mereka tidak memahami apa yang telah mereka baca. August dan Shanahan (2006) mendapati bahawa kemahiran literasi yang baik adalah syarat yang diperlukan untuk berjaya dalam semua mata pelajaran sekolah, dan juga merupakan peluang untuk melanjutkan pelajaran dan peningkatan ekonomi setelah tamat pengajian.

Walau bagaimanapun, kurang daripada 10% rakyat Malaysia dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggeris (Fasold, 1999). Penggunaan Bahasa Inggeris Malaysia hanya tertumpu di kelas atasan, Taib (1998). Kejayaan seseorang dalam mata pelajaran bahasa kedua dipengaruhi oleh ciri-ciri pelajar (Fathman, 1986). Pelajar yang mempunyai masalah dan kurang motivasi adalah mereka yang tidak dapat menguasai kemahiran komunikasi yang baik serta mempunyai asas yang lemah dalam Bahasa Inggeris (Erwin, 1984). Kekurangan latihan seseorang bukanlah penentu utama untuk menguasai bahasa yang mereka pelajari. Mereka perlu juga diajar dengan pemahaman tatabahasa dan pembuatan ayat untuk menguasai bahasa yang mereka pelajari. Kesan pengajaran sains dan matematik dalam bahasa Inggeris terhadap prestasi Bahasa Inggeris pelajar masih pada tahap pertengahan (Farahasnida, 2004). Pelajar tidak cukup bermotivasi dan bersedia menghadapi banyak masalah dalam proses pengajaran, seperti pengucapan dan pemahaman istilah matematik Inggeris dan masalah struktur ayat (Yen Yeong, 2004). Oleh kerana kurangnya motivasi dan kesukaran untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggeris, pelajar jarang mengemukakan soalan (Bell, 1988).

Kajian lepas mendapati penglibatan ibu bapa memberi 74.5% kesan ke atas pencapaian anak (Zulkifli 2011). Namun, halangan paling besar bagi ibu bapa untuk memerhati perkembangan pendidikan anak-anak ialah kesuntukan masa ibu bapa kerana bekerja menyebabkan anak terbiar dan lebih berminat melepak daripada mengulangkaji pelajaran. Kesannya pelajar yang terbiar menjadi semakin berleluasa (Yahya Don, 2005).

Kebanyakan kajian lepas hanya berfokus kepada motivasi ekstrinsik (Mohd Zaki Ahmad, Mohd Zaki Abd. Rahman, 2014; Rosmaza Sukardi, Harun Baharudin dan Maimun Aqsha Lubis, 2016). Selain itu juga, kajian berkenaan penglibatan ibu bapa banyak dilakukan dalam kalangan pelajar sekolah menengah (Muhamad Aizat & Siti Huzaifah, 2018). Namun, kurang berkenaan motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa yang dijalankan serentak pada kumpulan pelajar sekolah rendah khusus dalam melihat hubungannya dengan pencapaian Bahasa Inggeris pelajar. Justeru, kajian ini ingin dijalankan bagi melihat hubungan motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa dalam mempertingkatkan prestasi pencapaian bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

1.4 Objektif Kajian

Objektif utama dalam kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik dengan pencapaian akademik bahasa inggeris pelajar. Secara khusus, objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengetahui tahap Motivasi Intrinsik terhadap mata pelajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- ii. Mengetahui tahap Penglibatan Ibu bapa dalam pembelajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

- iii. Menentukan hubungan antara Penglibatan Ibu bapa dengan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- iv. Menentukan hubungan Motivasi Intrinsik dengan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- v. Menentukan hubungan penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik terhadap penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

1.5 Persoalan Kajian

Daripada objektif yang telah dibentuk, berikut merupakan persoalan kajian ini:

- i. Apakah tahap motivasi intrinsik terhadap mata pelajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- ii. Apakah tahap penglibatan ibu bapa dalam pembelajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- iii. Adakah terdapat hubungan signifikan antara penglibatan ibu bapa dengan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- iv. Adakah terdapat hubungan signifikan hubungan motivasi dengan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.
- v. Adakah terdapat pengaruh signifikan penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik terhadap penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

1.6 Hipotesis Kajian

Terdapat tiga hipotesis yang dapat dinyatakan dalam kajian ini.

Ho 1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa dengan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

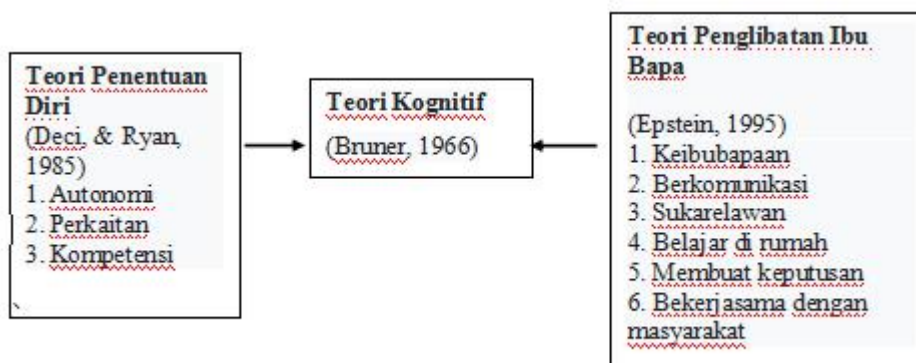
Ho 2:: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi intrinsik dengan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

Ho 3: Tidak terdapat signifikan antara motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa terhadap penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah.

1.7 Kerangka Teori

Kajian ini bertujuan untuk mengaji perhubungan antara motivasi intrinsik dan penglibatan terhadap penguasaan bahasa Inggeris. Terdapat tiga teori yang akan mendasari pemboleh ubah ini iaitu Teori Epstein bagi penglibatan ibu bapa, Teori Determinasi Kendiri bagi motivasi intrinsik dan Teori Pembelajaran Kognitif bagi penguasaan bahasa Inggeris pelajar. Kerangka teori kajian ditunjukkan dalam Rajah 1.1 di bawah.

Kerangka teori adalah rangka tindakan untuk penyelidikan (Grant & Osanloo, 2014). Pelan tindakan ini sering digunakan oleh penyelidik sebagai asas untuk membina penyelidikan. Di samping itu, terdapat faedah kerangka teori seperti membantu pembaca menilai penyelidikan secara kritis dan memperkukuhkan penyelidikan. Menurut Simon dan Goes (2011), kerangka teori memperdalam inti pati kajian. Hal ini disokong oleh Akintoye (2015) yang menyatakan bahawa kehadiran kerangka teori meyakinkan pembaca bahawa kajian itu tidak berdasarkan naluri peribadi penyelidik melainkan disokong oleh teori yang mapan yang dipilih melalui kajian yang boleh dipercayai.



Rajah 1.1: Kerangka Teori

Teori Penentuan Diri (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000; Deci & Ryan, 2002) adalah teori makro motivasi manusia yang menyelidik kecenderungan pertumbuhan manusia untuk motivasi diri dan integrasi keperibadian. Teori Penentuan Diri menganggap bahawa semua individu mempunyai kecenderungan konstruktif semula jadi untuk mengembangkan diri dan mengenal pasti faktor-faktor yang dapat ditentukan yang menyokong dan menghalang motivasi intrinsik. Teori Penentuan Diri mengemukakan motivasi intrinsik seseorang didorong oleh tiga keperluan psikologi, iaitu Autonomi, Hubungan dan Kompetensi (Deci & Ryan, 2002).

Motivasi pelajar adalah sangat penting dalam pembelajaran, dan aspek yang bermakna bagi setiap pengalaman kelas yang berjaya (Pintrich & Schunk, 2002). Penyelidikan oleh ahli psikologi (Richard Ryan dan Edward Deci) dalam Teori Penentuan Diri menunjukkan bahawa motivasi intrinsik akan melakukan sesuatu secara intrinsik menyenangkan. Hal ini akan membawa kepada pembelajaran berkualiti tinggi yang memenuhi keperluan manusia untuk Autonomi, Hubungan dan Kompetensi. Menurut Ryan dan Deci (2000), pelajar mengalami Kompetensi apabila dicabar dan diberi maklum balas segera. kompetensi ini membolehkan pelajar sekolah rendah menyelesaikan tugas mereka di sekolah dengan yakin. Seterusnya, pelajar mengalami Autonomi apabila mereka merasa disokong untuk meneroka,

mengambil inisiatif dan mengembangkan serta melaksanakan penyelesaian. masalah . Oleh itu, pelajar akan lebih bertanggungjawab dalam pembelajaran mereka.

Akhir sekali, pelajar mengalami impikasi ketika mereka melihat orang lain mendengar dan memberi respons kepada mereka. Sehubungan itu, pelajar akan belajar dengan lebih baik apabila mereka merasakan bahawa mereka diterima di kelas mereka (Pedler, 2018). Apabila ketiga-tiga keperluan dicapai, pelajar akan mempunyai tahap motivasi intrinsik yang lebih tinggi dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran . Hal ini sangat penting dalam kajian ini kerana salah satu objektif utama dalam kajian ini adalah untuk mencari hubungan antara motivasi intrinsik dengan pencapaian bahasa Inggeris murid di sekolah rendah.

Penglibatan ibu bapa adalah pemboleh ubah kedua yang ingin dilihat hubungannya dengan pencapaian bahasa Inggeris murid. Teori Penglibatan Ibu Bapa Epstein dijadikan dasar penerangan dalam kajian ini. Menurut Epstein (1996), penglibatan ibu bapa lebih penting daripada pemboleh ubah latar belakang keluarga dalam menentukan kemajuan dan kejayaan pelajar di sekolah. Berdasarkan kerangka ini, terdapat enam jenis penglibatan ibu bapa utama iaitu keibubapaan, berkomunikasi, sukarela, belajar di rumah, membuat keputusan dan bekerjasama dengan masyarakat.

Setiap penglibatan individu terdiri daripada pelbagai amalan yang harus dilakukan oleh guru, ibu bapa, dan pelajar. Setiap penglibatan individu mempunyai kesan tersendiri terhadap perkembangan murid. Dalam kajian ini, data mengenai setiap jenis penglibatan ibu bapa akan dianalisis untuk mengetahui kesannya terhadap pencapaian bahasa Inggeris murid sekolah rendah .

Bagi menjelaskan pemboleh ubah pencapaian Bahasa Inggeris pelajar, Teori Kognitif oleh Bruner (1966) dipilih sebagai asas penerangan. Kognitif melibatkan proses tanggapan, pembinaan konsep, penaakulan, penilaian dan penyelesaian masalah. Teori pembelajaran kognitif melibatkan proses psikologi yang memberi kesan terhadap tingkah laku manusia. Proses ini berlaku di otak dan membolehkan orang menguasai kemahiran berfikir. Di samping itu, proses kognitif juga melibatkan proses intelektual, termasuk penguasaan bahasa dan pembelajaran pengetahuan.

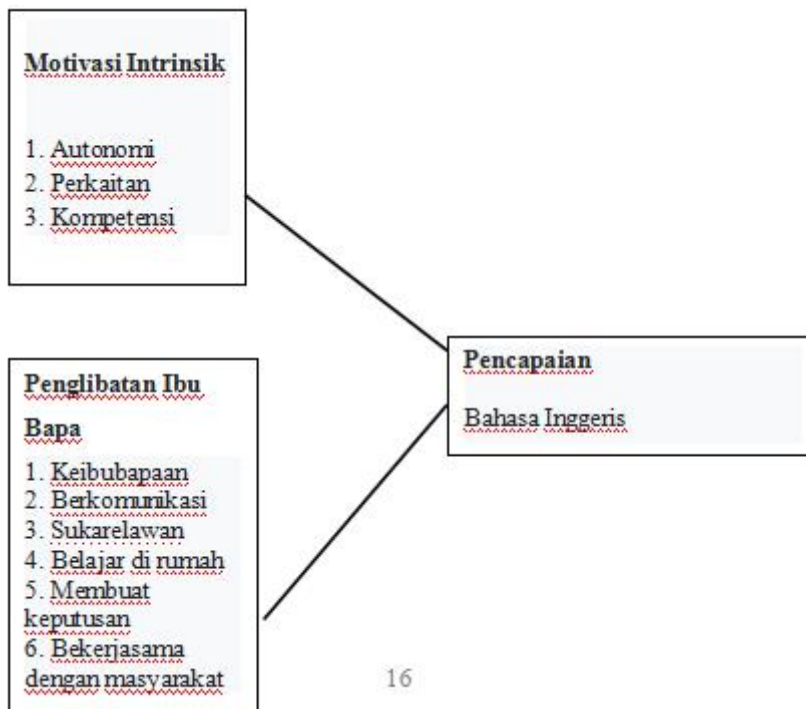
Teori pembelajaran kognitif yang diasaskan oleh Bruner dan Simio pada tahun 1950-an menekankan pembentukan sistem pengekodan yang memungkinkan pemindahan, mempromosikan memori, meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah, dan memotivasi pelajar (Baharuddin 2002). Semasa pelajar mengalami proses pengajaran, mereka akan menyandikan setiap pengalaman yang mereka terima dan menyimpannya dalam memori jangka pendek (STM) atau memori jangka panjang (LTM).

Teori kognitif Bruner (1966) dibina berdasarkan teori konstruksi sosial Vygotsky dari tahun 1930-an dalam tiga fungsi umum; fungsi mental yang lebih tinggi pada individu muncul dari proses sosial (budaya), kedua, proses sosial dan psikologi pada dasarnya dibentuk oleh budaya budaya (bahasa) dan terakhir, zon perkembangan proksimal (ZPD). ZPD ditakrifkan sebagai perbezaan antara penyelesaian masalah adalah anak mampu melakukan secara bebas, dan kemampuan menyelesaikan masalah dengan bimbingan atau kolaborasi. Seperti piaget, Bruner mengatakan bahawa kanak-kanak mempunyai keupayaan semula jadi dan kemampuan kognitif berkembang melalui interaksi aktif. Walau bagaimanapun, Bruner berpendapat bahawa faktor sosial, terutama bahasa, penting untuk pertumbuhan kognitif. Hal ini menyokong konsep scalfolding; bantuan yang diberikan kepada kanak-kanak yang menyokong pembelajaran dengan scalfolding di sekitar di mana kanak-kanak ditunjukkan cara melakukannya.

Kepentingan rutin dikaitkan dengan peranan cerita atau naratif di bilik darjah bahasa. Penggunaan bahasa dapat dijangkakan dalam rutin. Terdapat ruang di mana kanak-kanak dapat mengambil alih dan melakukan bahasa itu sendiri. Ruang pertumbuhan ini sesuai dengan Zon Perkembangan Proksimal kanak-kanak. Rutin dalam kelas bahasa yang berlaku setiap hari dapat memberi peluang untuk pengembangan bahasa. Rutin menawarkan cara untuk menambahkan variasi yang dapat melibatkan bahasa yang lebih kompleks. Bruner percaya bahawa kanak-kanak belajar apabila mereka terdedah kepada sesuatu perkara berkali-kali dalam cara yang berbeza.

1.8 Kerangka Konseptual

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti hubungan antara motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa terhadap pencapaian bahasa Inggeris dalam kalangan murid sekolah rendah. Tahap motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa dinilai melalui soal selidik. Hubungan antara motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa terhadap pencapaian bahasa Inggeris akan dikenal pasti. Umumnya, motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa merupakan pemboleh ubah tidak bersandar manakala pencapaian bahasa Inggeris murid merupakan pemboleh ubah bersandar bagi kajian ini. Kerangka konsep kajian ditunjukkan pada Rajah 1.2.



16

Rajah 1.2: Kerangka Konseptual

Terdapat tiga sub konstruk dalam motivasi intrinsik iaitu autonomi, hubungan dan kecekapan. Deci dan Ryan (2000) mentakrifkan autonomi sebagai keperluan untuk mengawal perjalanan hidup. Mereka juga menjelaskan bahawa hubungan adalah keperluan untuk mempunyai hubungan yang erat dan mesra dengan orang lain. Sementara itu, sub konstruk terakhir iaitu kecekapan pula adalah keperluan yang berkesan dalam menangani persekitaran.

Terdapat enam sub konstruk dalam penglibatan ibu bapa. Menurut Epstein (1995), setiap sub konstruk mempunyai definisi masing-masing. Pertama, keibubapaan membantu semua keluarga mendirikan persekitaran rumah untuk menyokong anak-anak sebagai pelajar. Seterusnya, berkomunikasi adalah merancang bentuk komunikasi sekolah-ke-rumah dan rumah-ke-sekolah yang berkesan mengenai program sekolah dan kemajuan anak-anak. Epstein (2015) menghuraikan komunikasi sebagai "komunikasi dua hala, tiga hala dan pelbagai hala yang menghubungkan sekolah, keluarga dan komuniti". Guru dan ibu bapa boleh berkomunikasi dengan apa cara untuk membincangkan prestasi atau persoalan mengajar anak-anak di rumah dan pada bila-bila masa (Baker & Soden 1997). Seterusnya, sukarelawan akan mengatur bantuan dan sokongan ibu bapa. Penglibatan ibu bapa dalam pembelajaran di rumah merujuk kepada kecenderungan meluangkan masa di rumah sambil menolong pelajar melakukan aktiviti pembelajaran di rumah (Moore dan Littlejohn, 1992). Selanjutnya, pembuatan keputusan didefinisikan sebagai keluarga sebagai peserta dalam keputusan sekolah dan mengembangkan pemimpin dan wakil ibu bapa. Akhir sekali, berkolaborasi dengan masyarakat didefinisikan sebagai mengkoordinasikan sumber dan perkhidmatan dari komuniti untuk keluarga, pelajar, dan sekolah, dan memberikan perkhidmatan kepada masyarakat.

Pencapaian bahasa Inggeris yang cemerlang selalu dihargai dan dihargai oleh kebanyakan masyarakat di dunia hari ini. Ini kerana belajar bahasa Inggeris dengan baik bukan sahaja dapat memberi manfaat kepada individu, tetapi juga negara dan negara. Prestasi bahasa Inggeris juga merupakan petunjuk kejayaan pelajar dalam proses pembelajaran sekolah (Nicholls, 1979; Mc Clintock, 1978; Hiew, 2012).

Oleh itu, pencapaian pelajar adalah salah satu tujuan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran kelas (Burns, 1982). Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk melihat pencapaian Bahasa Inggeris pelajar. Secara spesifik, pencapaian ini juga akan dilihat hubungannya dengan motivasi intrinsik serta penglibatan ibu bapa.

1.9 Batasan Kajian

Penyelidikan ini mempunyai beberapa batasan yang boleh mempengaruhi produktiviti kajian ini. Pertama, kajian ini hanya merangkumi murid tahun 5 SJK (T) Jalan Paloh dengan jumlah populasi yang kecil. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasikan kepada kumpulan pelajar yang tidak termasuk dalam kerangka persampelan. Kajian ini hanya melibatkan pengumpulan data kuantitatif menggunakan soal selidik dan tidak melibatkan pengumpulan data kualitatif.

Kajian ini juga hanya melibatkan dua pemboleh ubah yang meramal kepada mata pelajaran Bahasa Inggeris pelajar iaitu penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik.

1.10 Kepentingan kajian

Dapatan kajian ini berkenaan tahap dan hubungan penglibatan ibu bapa dengan pencapaian Bahasa Inggeris murid diharapkan dapat melahirkan kesedaran kepada ibu bapa tentang kesan penglibatan ibu bapa ke atas pencapaian Bahasa Inggeris seseorang anak. Pada gilirannya, kesedaran ini akan membolehkan ibu bapa memahami peranan penting yang mereka mainkan dalam kejayaan anak-anak mereka, dan tidak hanya bergantung pada guru, sekolah dan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Di samping itu, maklumat daripada penglibatan ibu bapa dan motivasi intrinsik pelajar dapat membantu guru, terutama kaunselor dan pentadbir, mengembangkan strategi yang sesuai untuk menangani prestasi bahasa Inggeris yang buruk. Kejayaan Bahasa Inggeris sangat penting, terutama bagi pelajar. Ini kerana generasi pelajar adalah modal insan yang sangat berharga untuk masa depan negara.

Akhir sekali, dapatan kajian ini diharapkan dapat memberi sumbangan kepada pengetahuan sedia ada (*body of knowledge*) berkenaan dua pemboleh ubah kajian ini iaitu motivasi intrinsik dan penglibatan ibu bapa khusus dalam konteks sekolah rendah.

1.11 Definisi Istilah

Dalam penyelidikan ini, tiga istilah utama digunakan untuk menerangkan maksud penyelidikan yang sesuai. Berikut ini menerangkan definisi istilah dan konsep penting yang digunakan dalam penyelidikan ini.

1.11.1 Penglibatan Ibu bapa

Penyertaan ibu bapa dalam pendidikan anak merujuk kepada peranan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak di sekolah atau keluarga. Berpartisipasi dalam mempertimbangkan sama ada mahu pergi ke sekolah, berkomunikasi dengan guru, atau membantu anak-anak membuat kerja rumah di rumah (Christenson, et al., 1992; Epstein, 2001).

Istilah penglibatan ibu bapa (ibu, bapa atau penjaga) akan digunakan secara meluas dalam kajian ini. Penyertaan ibu bapa dalam pendidikan sekolah-sekolah ini dianggap dalam pelbagai bentuk penyertaan. Ibu bapa boleh memberi sokongan kepada anak-anak mereka untuk pergi ke sekolah semasa anak-anak mereka belajar bahasa Inggeris. Pengkaji akan menggunakan model pengaruh pengaruh Epstein (konsep keluarga seperti sekolah) untuk mengukur penyertaan ibu bapa dalam penyelidikan ini.

1.11.2 Motivasi Intrinsik

Pada gilirannya, kesedaran ini akan membolehkan ibu bapa memahami peranan penting yang mereka mainkan dalam kejayaan anak-anak mereka, dan tidak hanya bergantung pada guru, sekolah dan Kementerian Pendidikan Malaysia. Motivasi berasal dari kata bahasa Inggeris motivasi, yang bermaksud semangat. Motivasi adalah sesuatu yang wujud (atau tidak wujud) dalam diri dan fikiran, dan ia akan menentukan kejayaan atau kegagalan apa sahaja yang dilakukan oleh seseorang. Menurut Kimble (1984), motivasi adalah proses yang berlaku dalam diri. Ini mewujudkan tujuan dan memberi tenaga untuk tingkah laku seseorang. Ia merupakan pendorong bagi seseorang untuk melakukan aktiviti tertentu untuk mencapai tujuan tertentu. Pada masa yang sama, Santrock (2008) mengatakan bahawa motivasi adalah kekuatan yang mendorong orang untuk mencapai tujuan mereka.

Motivasi dalam kajian ini diukur dengan instrumen *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ). *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) adalah alat untuk menilai orientasi motivasi pelajar dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. MSLQ pada dasarnya terdiri daripada dua bahagian. Yang pertama adalah bahagian motivasi, dan yang kedua adalah bahagian strategi pembelajaran.

1.11.3 Pencapaian Akademik

Akademik merujuk kepada pendidikan formal. Istilah pencapaian merujuk kepada tahap kemampuan yang dicapai dalam bidang akademik. Kerlinger (1973) menunjukkan bahawa prestasi akademik merujuk kepada skor atau gred yang diperoleh atau diperoleh oleh pelajar dalam peperiksaan atau peperiksaan umum.

Dalam kajian ini, pencapaian akademik yang disebut oleh pengkaji adalah kebolehan dan kemampuan pelajar untuk mencapai keputusan yang baik dalam subjek Bahasa Inggeris. Skor ini diperolehi melalui ujian Bahasa Inggeris yang akan diedarkan kepada murid sekolah rendah yang terlibat sebagai sampel bagi kajian ini.

1.12 Penutup

Pencapaian Bahasa Inggeris merupakan antara kayu ukur kepada kecemerlangan pelajar. Dalam masa yang sama, pemboleh ubah motivasi intrinsik pelajar dan penglibatan ibu bapa berpotensi mempengaruhi pencapaian Bahasa Inggeris pelajar. Kedua-dua faktor ini memainkan peranan yang sangat penting dalam pencapaian pelajar. Didapati bahawa sekiranya seseorang murid bermotivasi dan mendapat dorongan sokongan ibu bapa menyebabkan berlakunya sesuatu peningkatan pada diri pelajar. Namun, disebabkan kajian dalam konteks sekolah

RUJUKAN

- Abdul Aziz Ibrahim (2002). Penggunaan Abm Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda
- Abdul Rahim Osman (1994). Kanak-Kanak Melayu Mundur : Keturunan Atau Persekitaran. Isu Pendidikan Di Malaysia. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Aziz Nordin (2004). Pandangan Guru Pelatih Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dalam Bahasa Inggeris. Buletin Fakulti Pendidikan Utm. 13 (1) : 64 - 71.
- Aziz Nordin (2005). Student's Perception On Teaching Learning Mathematics In English. Buletin Fakulti Pendidikan Utm. 14 (1) :
- Azlina Azuan (2003). Keyakinan Guru-Guru Program Pensiswazahan Kursus Perguruan Lepas Diploma, Mengajar Sains Tulen Dan Matematik Tambahan Dalam Bahasa Inggeris. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda 39 - 47.
- Bell Humphrey (1993). Language And Linguistics. Cambridge Uniee Ah Meng (1997). Psikologi Dalam Bilik Darjah. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd. Versiti Press.
- Chang, E. (1999). Career Commitment As A Complex Moderator Of Organizational Commitment And Turnover Intention. *Human Relations*, 52(10), 1257–1278.
- Coulter, M Dan Robbins, P. S. 2010. *Manajemen Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Fakhar, Z. H. M., Zekeriya, N. D., Mehmood, R. Y., & Khan, M. M. Y. (2013). The Mediating Role Of Intrinsic Motivation Between Islamic Work Ethics And Employee Job Satisfaction. *Journal Of Business Studies Quarterly*, 5(1), 93–102. R
- Ee Ah Meng (1997). Psikologi Dalam Bilik Darjah. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Erwin Tripp (1994). Language Acquisition And Communicative Choice. Stanford University Press.
- Farahasnida Che Shariff (2004). Persepsi Guru Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.

- Farsi, J. Y., Rodgarnezhad, F., & Anbardan, Y. Z. (2015). Investigating The Relationship Between Islamic Work Ethics And Organizational Commitment And Its Components A Case Study Of Gilan Province Police Employees, 3(62).
- Fathman A. K. (1995). Variables Affecting The Successful Learning Of English As A Second Language. New York : Tesol Quarterly.
- Gilliland (1996). Sound It's Effecton Teaching And Learning. Planning And Development Of School Building Programs And Classroom Environment.
- Harahap, Sofyan S. 2011. *Etika Bisnis Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Salemba Empat.
- Hayati, K., & Caniago, I. (2012). Islamic Work Ethic: The Role Of Intrinsic Motivation, Job Satisfaction, Organizational Commitment And Job Performance. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 65(Icibsos), 1102–1106.
- Hassan Al. (1996). Mendidik Anak Pintar Cerdas. Kuala Lumpur : Utusan Publication And Distributors Sdn. Bhd.
- Ibrahim Saat (1995). Isu Pendidikan Di Malaysia. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Heriawan, R. A. A., & Gunawan, B. (2010). Profesionalterhadap Kepuasan Kerja Akuntan Publik : Role Stress Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Akuntansi Dan Investasi*, 11(1), 42–52.
- Issa, A. R. M., Ahmad, F., & Gelaidan, H. M. (2013). Job Satisfaction And Turnover Intention Based On Sales Person Standpoint. *Middle East Journal Of Scientific ...*, 14(4), 525–531.
- Jumaat Hasim (2003). Pandangan Pelajar Tingkatan 1 Sekolah Menengah Luar Bandar Terhadap Pengajaran Guru Mata Pelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda
- Jumrang Mendeng (2004). Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris. Tinjauan Persepsi Pelajar 3 Buah Sekolah Daerah Kota Kinabalu, Sabah. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Kamaruddin Hussin (1999). Psikologi Bilik Darjah : Asas Pedagogi. Kuala Lumpur : Utusan Publication And Distributors Sdn. Bhd.
- Laporan Kajian Tahap Kefahaman Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris (Ppsmi) 2004. Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Lesha, J. (2013). Job Satisfaction And Organizational Commitment : The Case Of Shkodra Municipality. *European Scientific Journal*, 9(17), 41–51.
- Mangkunegara, Prabu. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Rosda.
- Mathur, D. G., & Salunke, M. (2013). Organizational Commitment And Job Satisfaction. *Aphotheosis: Tirpude's National Journal Of Business Research*, Ranikusna, D. (2010). Efek Rantai Motivasi Pada Kinerja Karyawan. *Jurnal Dinamika Manajemen*, 1(2), 90–103.
- Mghozali, Imam. 2011. *Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Rehman, M. U., Irum, R., Tahir, N., Ijaz, Z., Noor, U., & Salma, U. (2012). The Impact Of Job Stress On Employee Job Satisfaction : A Study On Private Colleges Of Pakistan. *Journal Of Business Studies Quarterly*, 3(3), 50–56.
- Rejeki, A. T., & Wulansari, N. A. (2015). Pengaruh Keadilan Organisasi Pada Komitmen Organisasional Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening. *Management Analysis Journal* 2, 4(4), 319–326.
- Rokhman, W. (2010). The Effect of Islamic Work Ethics (Iwe) On Work Outcomes. *Electronic Journal Of Business Ethics And Organization Studies*, 15(1), 21–27.
- Sartika, D. (2014). Pengaruh Kepuasan Kerja Dan Gaya Kepemimpinan Transformasional Terhadap Keinginan Keluar Karyawan Dengan Komitmen Organisasi Sebagai variabel Mediasi (Studi Kasus Di Cv. Putra Tama Jaya). *Management Analysis Journal*, 3(2).
- Shah, M. J., Musawwir-Ur-Rehman, Akhtar, G., Zafar, H., & Riaz, A. (2012). Job Satisfaction And Motivation Of Teachers Of Public Educational Institutions. *International Journal Of Business And Social Science*, 3(8), 271–281.
- Suma, S., &
- Wahibur, R. (2010). The Effect Of Islamic Work Ethics (Iwe) On Work Outcomes. *Electronic Journal Of Business Ethics And Organization Studies*, 15(1), 21–27.
- Wang, J. H., Tsai, K. C., Lei, L. J. R., Chio, I. F., & Lai, S. K. (2016). Relationships Among Job Satisfaction, Organizational Commitment, And Turnover Intention: Evidence From The Gambling Industry In Macau. *Business And Management Studies*, 2(1), 104–110.